



UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION
CREANGĂ,, DIN CHIȘINĂU

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
ȘI INFORMATICĂ

CATEDRA PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE
FIZICĂ ȘI DANS

Natalia Carabet

*Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate
în instituțiile de educație timpurie*

Caiet pentru studiul individual al studentului



CHIȘINĂU, 2022

CZU

Aprobat pentru editare prin decizia Catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans, UPS „I. Creangă” din Chișinău, procesul verbal № 5 din 25.01.2022

Autor: Natalia Carabet, doctor, conferențiar universitar, UPS „I. Creangă” din Chișinău

Recenzenți:

Gînju Stela, doctor, conferențiar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Mocanu Liuba, doctor, conferențiar, UPS „Ion Creangă” din Chișinău

Burlacenco Tatiana, manager, IET Ghiocelul, satul Țîpala, R-nul Ialoveni

Lucrarea este destinată studenților facultăților Pedagogie, Științe ale Educației, Program de studiu- Pedagogie preșcolară (ciclul I licență și II masterat), managerilor, educatorilor din IET



Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții.

Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, str. Ion Creangă, nr. 1, MD-2069

INTRODUCERE

Caietul pentru studiul individual la Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în IET este elaborat în corespundere cu programul de formare profesională inițială a studenților din cadrul facultăților Pedagogie, Științe ale Educației, la Programul de studiu- Pedagogie preșcolară, cu scopul de a forma la aceștia competențele de a organiza activitatea educațională a copiilor în IET (activitatea integrată, în corelare cu documentele naționale de Stat ce reglementează acest proces- CRET, CET, SIDC- 2019, Ghidul 1001 idei pentru o educație de calitate, Ghidul de implementare a curriculumului pentru educație timpurie etc.), de a facilita adaptarea copiilor la condițiile educaționale, sociale, de mediu, de a realiza prevederile CET referitoare la orientarea procesului de educație a preșcolarilor asupra formării competențelor la copii, să valorifice potențialul familial prin diverse activități educative, planificate/ organizate în grădiniță.

Caietul pentru studiul individual la **Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în IET** este structurat doar din sarcinile concepute pentru seminar. Acest fapt va permite studenților pas cu pas să înțeleagă și să realizeze procesul de proiectare- planificare a activităților educaționale în IET, să exerseze prin simulare organizarea acestor activități educaționale.

Vă dorim succes!



*Titular de curs
doctor, conferențiar universitar
Natalia Carabet*

CUPRINS:

Unitate de conținut	Pagina
Unitatea de conținut 1. Concept de proiectare- planificare a activităților educaționale în IET	5
Unitatea de conținut 2. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip conceptual: <ul style="list-style-type: none">• Cadrul de referință al educației timpurii;• Curriculumul pentru educație timpurie;• Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.	6
Unitatea de conținut 3. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv: Scrisori metodice/ Repere metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv: Scrisori metodice/ Repere metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare	9
Unitate de conținut 4. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip metodologic (lucrări didactico-metodice; materiale de suport pentru cadre didactice și părinți (ghiduri, broșuri, caiete)	10
Unitate de conținut 5. Proiectarea curriculară tematică în Educația timpurie. Tipurile de proiectări /planificări în instituția de educație timpurie. <i>Proiectarea globală; Proiectarea tematică</i>	12
Unitate de conținut 6. Proiectarea curriculară zilnică în Educația timpurie. <i>Proiectarea zilnică; Proiectarea unei activități integrate</i>	14
BIBLIOGRAFIE	18

Unitatea de continut 1.

Concept de proiectare- planificare a activităților educaționale în IET



SARCINI

1. Elaborați Glosarul termenilor- Planificare, Proiectare, Organizare.
Comentați, ce reprezintă aceste concepte pentru Dvs personal, cum le înțelegeți?

termenul	definiție	opinie personală

2. Elaborați un eseu nestructurat despre importanța planificării activităților educaționale în IET, impactul pentru educația copiilor, legătura cu regimul zilei copiilor în IET

Unitatea de conținut 2.

Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip conceptual:

- Cadrul de referință al educației timpurii;
- Curriculumul pentru educație timpurie;
- Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.



SARCINI

1. Realizați Studiul comparativ al documentelor CRET-CET-SÎDC cu indicarea deosebirilor conceptuale ale lor. Structura: Studiu comparativ, Concluzii

studiul comparativ

concluzii

2. Relatați pe scurt despre structura documentelor indicate mai jos-

CRET	CET	SIDC

3. Argumentați impactul documentelor pentru procesul de planificare a activităților educaționale, realizat de educator

Unitatea de continut 3.

Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv:
Scrisori metodice/ Reper metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare

Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv:
Scrisori metodice/ Reper metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare



1. Organizați Portofoliul digital cu atașarea minim 3 documente curriculare de tip proiectiv. Scrieți mai jos lista acestor documente, indicați link-ul accesării acestora

	denumire	link
document 1		
document 2		
document 3		

2. Completați tabelul cu date utile pentru educatori

situația	document necesar	comentarii personale
sunt educator debutant, doresc să consult structura scenariului didactic al activității integrate		

din IET		
suntem educatori ce activează în regim la distanță. ce document ne poate propune un model al planificării activităților educaționale la distanță?		
am în grupă copii cu CES, doresc să învăț cum pot mai eficient organiza activitățile educaționale în grupa cu asemenea copii		
în grupă am probleme disciplinare, cum pot mai eficient organiza grupul de copii?		
nu cunosc ce competențe trebuie să dezvolt la copiii de 5-6 ani, unde pot găsi informații utile?		
trebuie să organizez panourile educaționale, unde pot găsi modele?		
unde pot consulta modele de planificare a activităților educaționale în IET?		

Unitate de conținut 4.

Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip metodologic (lucrări didactico-metodice; materiale de suport pentru cadre didactice și părinți (ghiduri, broșuri, caiete)



SARCINI

1. Organizați Portofoliul digital cu atașarea minim 3 documente curriculare de tip proiectiv

	denumire	link
document 1		
document 2		
document 3		

2. Indicați concret, ce informații poate cunoaște un educator din documentele menționate mai sus

	informații utile pentru educatori
document 1	
document 2	

document 3	

3. Specificați modelele de proiectare pe care le poate consulta educatorul în 2 documente de tip proiectiv, la alegere

document 1	document 1

Unitate de conținut 5.

Proiectarea curriculară tematică în Educația timpurie. Tipurile de proiectări /planificări în instituția de educație timpurie.

Proiectarea globală; Proiectarea tematică



SARCINI

1. Menționați tipurile de proiectare în IET

	tip de proiectare în IET	

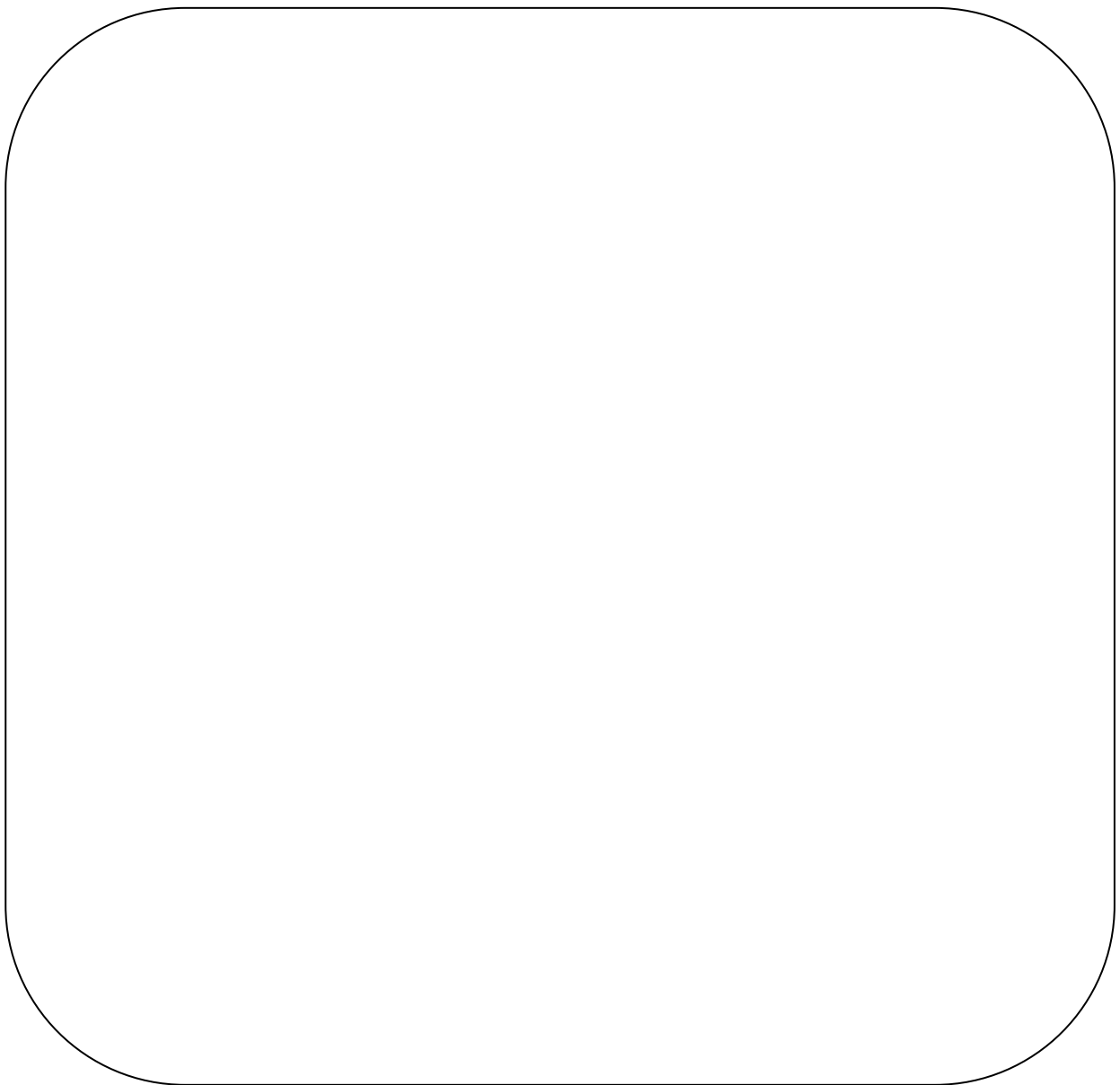
2. Enumerați temele globale

	teme globale	

3. Dați exemple de dezvoltare a temelor globale prin teme particulare

EU ȘI CORPUL	EU CA PERSONALITATE	EU ȘI CEILALȚI	EU ȘI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE

4. Elaborați Harta proiectului tematic cu tema: Transportul, pentru grupa de copii de 5-6 ani



5. Elaborarea 5 condiții (reguli, pentru educatori) de realizare a planificării tematice în IET

regula 1	
regula 2	
regula 3	
regula 4	
regula 5	

Unitate de conținut 6.

Proiectarea curriculară zilnică în Educația timpurie.

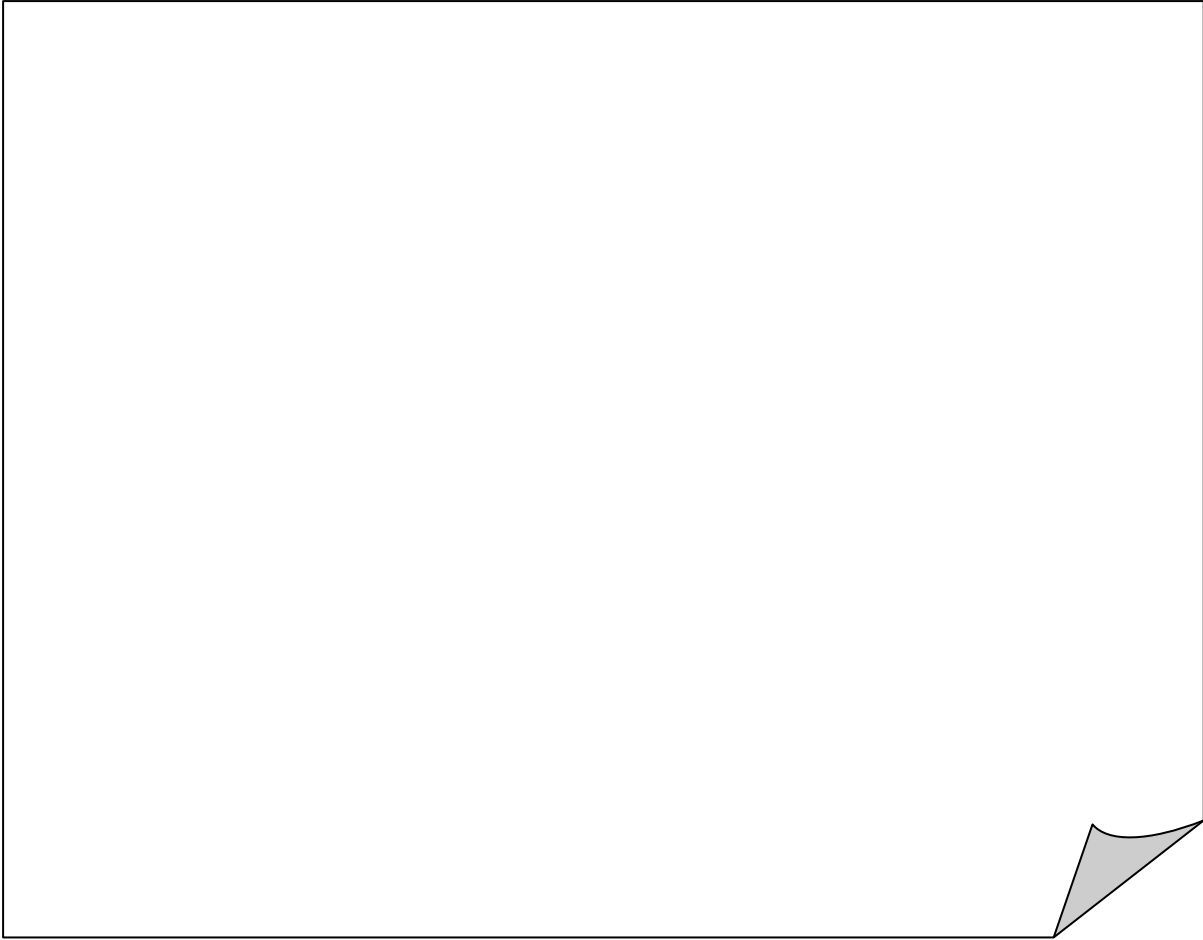
*Proiectarea zilnică; Proiectarea unei
activități integrate*



1. Completați tabelul de mai jos

scrisoarea de intenție pentru părinți	
scop	
structură	

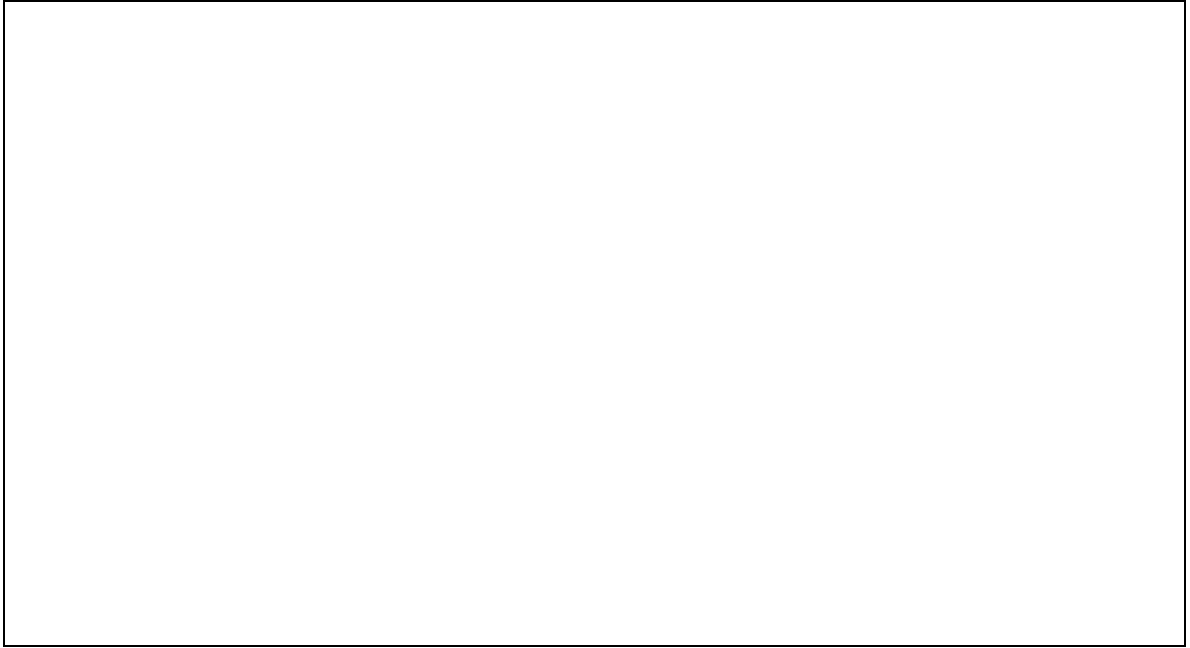
2. Elaborați scrisoarea de intenție la tema proiectului: Toamna cea bogată



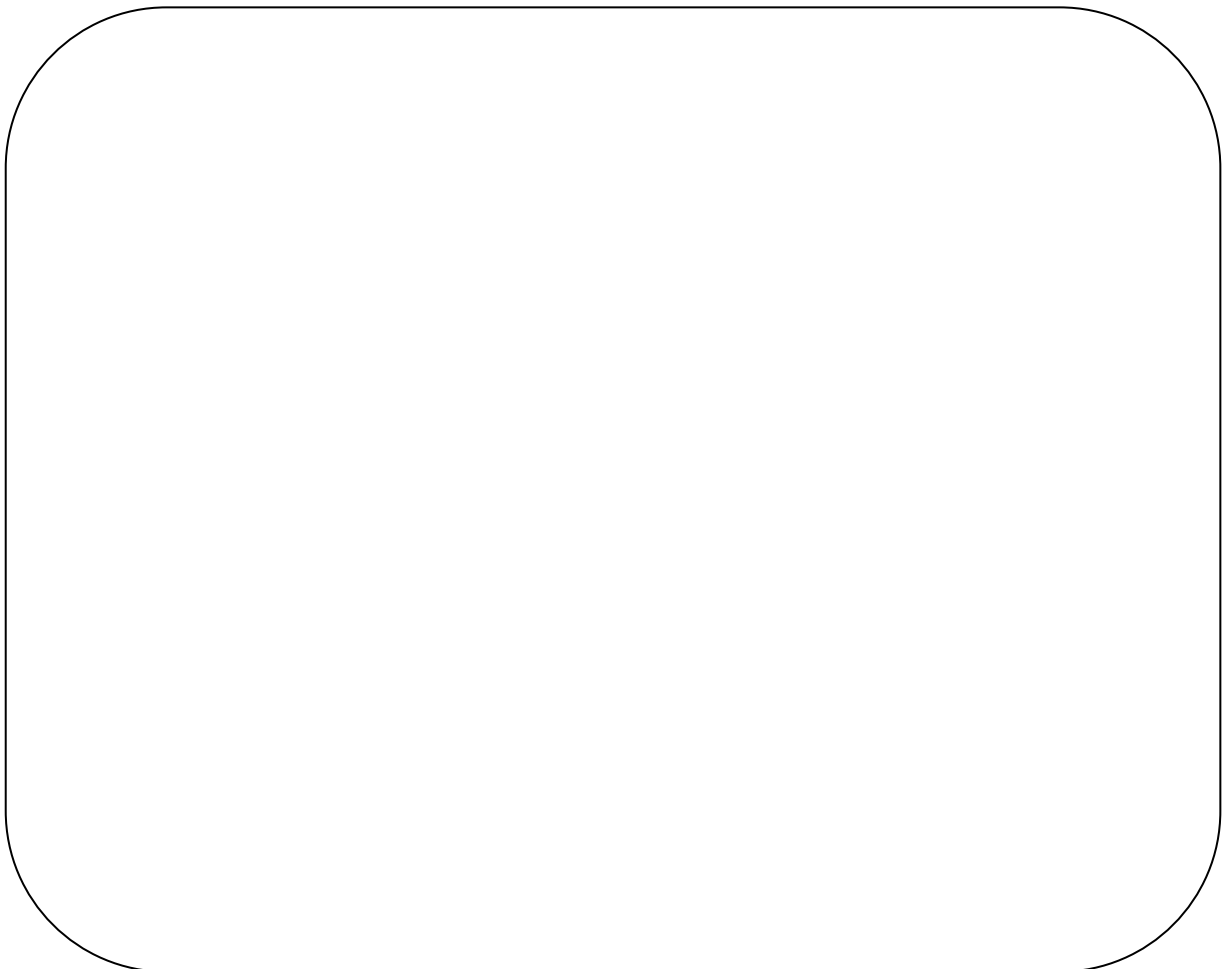
3. Completați Inventarul de probleme la tema: Sărbători de iarnă, copiii de 5-6 ani

ce știm/ cunoaștem	ce vrem să aflăm	am învățat

4. Specificați regulile de completare a inventarului de probleme



5. Analizați comparativ modelele de elaborare a scenariului didactic pentru activitatea integrată- modelul ERRE, modelul tradițional



6. Elaborați obiective operaționale pentru activitatea integrată cu tema: În
ogradă la bunici păsări mari și păsări mici

cognitive	
psihomotorii	
afectiv- atitudinale	

7. Enumerați 3-4 reguli de elaborare a obiectivelor operaționale. Comentați rolul taxonomiei lui Bloom în acest proces

BIBLIOGRAFIE OBLIGATORIE

1. Cadrul de referință al educației timpurii aprobat la CNC , 25.10.2018, MECC
2. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău, 2019
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019
4. Breben, S., Metode interactive de grup, București, Arves, 2002
5. Carabet, N, Proiectare și dezvoltare curriculară. Note de curs, Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău,2018
6. Carabet, N., Compendiu- Fișe de lucru individual în baza fișei de monitorizare a pregătirii copilului către școală, Tipografia PulsulPieței, Chișinău, 2017, 305 pag., ISBN 978-9975-3053-4-1
1. Carabet, N, Domeniul A Dezvoltare fizică și fortificarea sănătății: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,,). 57 p. Bibliogr.: p.57 (13 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
2. Carabet, N, Domeniul B Dezvoltarea personală, emoțională și socială: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,,). 96 p. Bibliogr.: p.96 (11 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
3. Carabet, N, Domeniul C Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,,). 84 p. Bibliogr.: p.84 (11 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
4. Carabet, N, Domeniul D Dezvoltarea cognitivă: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,,). 69 p. Bibliogr.: p.69 (9 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
7. Clichici V., Educație timpurie: Dezvoltări curriculare, Chișinău, IȘE, 2018
8. Dumnică, S., Dascal A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie, Ghid teoretico-metodologic pentru cadre didactice, Chișinău, 2017
9. Vrânceanu M., 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chișinău, 2010

10. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie
11. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă
12. <https://mecc.gov.md/ro/content/relansarea-procesului-educational-2020-2021>
13. https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf