

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ



Оксана ЯНКИНА,

аспирант кафедры педагогики

Мордовский государственный педагогический институт

им. М. Е. Евсевьева, Россия

oxankina@mail.ru

Summary

This article researches the problem of increasing the motivation of future teachers to carry out educational activities in the conditions of modern reality. One of the aspects of this activity is the projecting of educational programs, which requires the future teacher to be ready to search for value orientations, new meanings of educational activities. The article defines the problems associated with the preparation of future teachers as educators, as well as analyzes ways and techniques to increase motivation to projecting educational programs.

Keywords: *projecting, readiness to projecting, motivation, future teacher, educational program.*

В настоящее время в мировом образовательном пространстве становление компетентного педагога ориентируется на содействие социокультурным процессам, вызванным усилением связи образования с реалиями социальной действительности, использованием инноваций в обучении с применением командных форм работы, Интернет-ресурсов, мультимедиа-технологий и другими трендами. Можно предположить, что указанные тенденции качественно отразятся и на содержании воспитания в ближайшее десятилетие. В этой связи вслед за Г. Ю. Беляевым полагаем, что основная задача подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности будет «сводиться к формированию такого типа последовательного развития учителя, который предполагает его полноценную самореализацию как субъекта образовательного пространства в определенном личностном и

профессиональном образе жизнедеятельности»¹. На наш взгляд, указанные тенденции требуют от будущего педагога готовности сознания к переменам, мотивации в осуществлении воспитательной функции, высокого уровня инновационной активности.

Однако на сегодняшний день очень актуальной является проблема низкого уровня общепедагогической культуры, которым определяется общий духовный настрой к педагогической деятельности. Как показывает практика, все чаще среди абитуриентов педагогических вузов оказываются те выпускники, у которых наблюдается бездуховность, вызванная падением духовно-нравственных ценностей общества, преобладание коммерческих интересов. Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что многие из них практически не посещают театров, художественных выставок, мало читают классическую художественную литературу, но очень много времени отводят на просмотр фильмов, насыщенных насилием и жестокостью. Кроме того, многие абитуриенты часто не представляют четко своих будущих профессиональных обязанностей. По мнению И. А. Колесниковой, они «ориентированы в учительской профессии не на работу с человеком, а на ту или иную предметную область ... и не рассматривают свою деятельность с позиций воспитательно-преобразующего влияния на ребенка»². Многие из них в качестве ведущих мотивов при поступлении в педагогический вуз называют «волю родителей», «случайный выбор», «возможность преподавать предмет» и лишь незначительная часть говорит о любви к детям, об интересе к педагогической деятельности. Особо обращает на себя внимание тот факт, что у многих студентов ярко выражено негативное отношение к избранной профессии учителя, что проявляется в слабой подготовленности к педагогической деятельности в целом и к

¹ Беляев, Г.Ю. *Проблемы профессиональной подготовки педагога как воспитателя в изменяющемся образовательном пространстве*: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «Стратегия развития образовательного пространства в условиях глобальных рисков» (23 мая 2017г.). Под редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017, с. 126.

² Колесникова И. А. *Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания)*. В: Непрерывное образование: XXI век, 2017, №1(17). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29109612> (дата обращения 19.03.2020).

воспитательной работе в частности³. В этой связи особо остро встает вопрос о формировании готовности будущего педагога к воспитательной деятельности на этапе получения высшего образования, повышении мотивации к проектированию воспитательных программ как инновационной деятельности, требующей готовности к внесению новшеств, умения продуцировать идеи, творческие находки, искать новые пути достижения поставленных целей.

Стоит отметить тот факт, что сегодня готовность к проектированию становится одной из важных и системообразующих составляющих профессиональной подготовки будущего педагога, так как является не только целью, но и средством эффективного развития его личности.

На основе теоретического осмысления проблемы в настоящей работе будем понимать под «*готовностью будущего педагога к проектированию воспитательных программ*» личностное образование, в котором интегрированы мотивы, ценности, знания, практические умения, способы деятельности будущего педагога, необходимые для создания методического документа, определяющего содержание, последовательность и условия реализации воспитательной компоненты в различных типах образовательных учреждений.

Как известно, мотивация – это процесс, который запускает и поддерживает усилия, направленные на выполнение той или иной деятельности, «побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин, определяющих начало, направленность и уровень активности поведения человека»⁴. Н. А. Бакшаева, А. А. Вербичкий относят к мотивационному процессу «формирование готовности к действию, выбор целей, средств, способов, места и времени действия, формирование уверенности в правильности и необходимости действия»⁵.

³ Янкина О. Е. Разработка модели формирования готовности будущего педагога к проектированию воспитательных программ. В: Гуманитарные и социальные науки, 2019, №6, с. 306.

⁴ Рамендик, Д. М. *Общая психология и психологический практикум* : учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020, с. 101. URL: <https://urait.ru/bcode/451540> (дата обращения: 20.03.2020).

⁵ Бакшаева, Н. А. *Психология мотивации студентов* : учебное пособие для вузов. 2-е изд. стер. Москва: Издательство Юрайт, 2020, с.17. URL: <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 20.03.2020).

Для повышения мотивации будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности, к проектированию воспитательных программ одним из важных условий является психологическое сопровождение образовательного процесса, в котором планомерно осуществляется развитие соответствующих качеств личности. Его реализация становится возможным в процессе актуализации воспитательного потенциала дисциплин социально-гуманитарного блока. Кроме того, включение в ряд учебных дисциплин, таких как «Педагогика», «Основы проектной и научной деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Технология воспитательных практик» модулей о технологиях и особенностях проектирования воспитательных программ может послужить возможным практическим решением в сфере позитивного преодоления возникших противоречий в подготовке специалистов педагогических вузов. В процессе реализации данных модулей обучающая среда должна содержать широкий спектр возможностей и быть организована таким образом, чтобы на занятии создавалась ситуация неопределённости решений, инвариантов, что будет способствовать не принятию готовых, а поиску новых способов действий. Большое значение при этом на занятии приобретает работа над проблемными ситуациями, а также решение кейсовых задач, совместное обсуждение которых помогает раскрепостить как педагога, так и обучающегося. В качестве примера подобных заданий можно привести следующий кейс:

В доверительной беседе ученик 10 класса сказал классному руководителю, что боится выходить после уроков из школы, так как на улице его часто ожидает компания подростков из других классов и издевается над ним. Иногда они его бьют, но так, что следов не остается, отнимают деньги, унижают его морально. Юноша боится рассказать об этом родителям, потому что отец его воспитывает «настоящим мужчиной». Со стороны одноклассников он тоже не нашел поддержки (юноша относится к изгоям класса, с ним практически никто не дружит):

1. Подумайте, что следует предпринять педагогу в этой ситуации, предложите решение проблемы.
2. Проанализируйте возможные причины проблем, возникших в процессе взаимодействия обучающихся в классе и между подростками в других классов. Составьте перечень воспитательных мероприятий, которые позволят решить выявленные проблемы.

3. Если бы вы были классным руководителем в данной ситуации, какую воспитательную программу вы могли бы спроектировать для обучающихся, на достижение каких воспитательных результатов она была бы направлена?

Следует отметить, что состояние готовности к проектированию воспитательных программ возникает лишь с момента определения будущим педагогом цели собственной деятельности на основе осознанных потребностей и мотивов. При этом для повышения мотивации к осуществлению деятельности по проектированию необходимы внутренние (включают личностные характеристики субъекта деятельности) и внешние условия (поддерживающая инновационная среда образовательного учреждения). Особое значение получает приобретение будущим педагогом личностного смысла при проектировании воспитательных программ. Данное утверждение реализуется благодаря участию будущего педагога в организации и проведении фестивалей искусства, студенческой весны, участию в мастер-классах от ведущих представителей системы детских образовательных лагерей, беседах с представителями вожатских педагогических отрядов, участию в работе школ вожатского мастерства, участию в исследовательских и социальных проектах.

Таким образом, проектирование воспитательных программ является неотъемлемой частью образовательного процесса в педагогическом вузе и представляет собой деятельность будущего педагога, направленную на создание методического документа, отражающую воспитательную систему того или иного образовательного учреждения. Повышение мотивации к данному виду деятельности осуществляется за счет актуализации воспитательного потенциала дисциплин социально-гуманитарного блока, включение в ряд дисциплин психолого-педагогического блока модулей об особенностях и технологиях проектирования воспитательных программ, а также использование в процессе подготовки проблемных ситуаций и кейсовых задач. Личностный смысл деятельности по проектированию воспитательных программ приобретает будущим педагогом в ходе участия в различных конкурсах, мероприятиях воспитательной направленности как в процессе учебной, так и внеучебной работы.