

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

**Чуботару Наталья,**  
преподаватель Кафедры СПП  
КГПУ им. «И. Крянгэ»  
**Глазунова Анна,**  
Студентка II-го курса  
Специальность: СПП  
КГПУ им. «И. Крянгэ»

### **Резюме**

*Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и личностных качеств. Наиболее важную роль в процессе формирования личности ребёнка играет семья. Семья является той первой и самой важной социальной средой, которая формирует в ребенке основные модели поведения, эмоциональные реакции на различные события, закладывает основы личности ребенка.*

**Ключевые слова:** нарушения слуха, личность, особые личностные качества, самовосприятие, самосознание, саморазвитие, трудности в общении.

### **Summary**

*Hearing loss in early childhood and preschool age has a particularly strong impact on the subsequent development of the child. In the complex structure of the development of a child with reduced hearing, along with the primary deficiency of the auditory analyzer, there is a peculiarity in the formation of his speech and personal qualities. The most important role in the process of forming a child's personality is played by the family. The family is the first and most important social environment that forms the basic models of behavior in the child, emotional reactions to various events, and lays the foundation for the child's personality.*

**Keywords:** hearing loss, personality, special personality, self-perception, self-awareness, self-development, communication difficulties.

Число детей с нарушениями слуха растет с каждым годом, что делает изучение проблемы развития их личности особенно актуальной. Нарушения слуха, его полная или частичная потеря, оказывает существенное влияние на все сферы развития ребенка. У детей с нарушениями слуха отмечается более позднее формирование психических процессов (познавательных, эмоциональных и волевых), а также личности в целом, по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

На современном этапе понятие личности включает в себя комплекс уникальных врожденных и приобретенных качеств, возможностей человека. Обобщая определения личности, существующие в различных психологических теориях и работах (К. Юнг, Г. Олпорт, К. Левин, Г. Айзенк, А. Maslow и др.) личность можно определить как «социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему мотивационно-потребностных отношений, опосредующих взаимодействия субъекта и объекта». [6]

В процессе формирования личности самым значимым является детский возраст, характеризующийся формированием основных личностных свойств и качеств человека, за исключением тех, которые приобретаются позже как следствие определенного жизненного опыта. Дошкольный возраст занимает особое место в этом процессе, поскольку именно в этот период ребенок проявляет заинтересованность и желание к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Происходит активное усвоение элементарных норм поведения, воспитание нравственных чувств, активное развитие коммуникативных навыков и межличностных отношений, формирование общих представлений и моделей поведения, а также включение в познавательную сферу жизни. [4]

Дети с нарушениями слуха зачастую лишены возможностей слушать музыку, смотреть телевизионные передачи, слышать звучание человеческой речи. Это приводит к сложностям в построении отношений с другими людьми, дефициту эмоций, незрелости эмпатии, узости интересов, некритичности самооценки, социальной незрелости, сложностям в усвоении морально-этических норм поведения, в результате чего часто возникает агрессия, замкнутость, вспыльчивость. [1; 3]

Развитие личности детей с нарушениями слуха зависит от ряда факторов, среди которых можно выделить время и степень поражения слуха; сформированность основных представлений об окружающем мире; тип посещаемого учебного учреждения; качество межличностных отношений; стиль воспитания, которого придерживаются родители ребенка; отношения в семье; наличие или отсутствие слуха у родителей. Наиболее важную роль в процессе формирования личности ребёнка играет семья. Семья является той первой и самой важной социальной средой, которая формирует в ребенке основные модели поведения, эмоциональные реакции на различные события, закладывает основы личности ребенка.

Исследование Е. М. Леваковой, выявило взаимосвязь между наличием в семье ребенка с нарушениями слуха и нарушением системы внутрисемейных отношений. Согласно данному исследованию для родителей слабослышащих детей характерны недостаточная компетентность в вопросах нарушений в развитии их ребёнка, отсутствие знаний об особенностях и способах обучения ребёнка. Исследование внутрисемейных взаимодействий выявило следующие особенности в поведении и личности родителей: чрезмерная опека; вербализация; зависимость от семьи, подавление агрессии, подавление воли; ощущение самопожертвования; частые конфликты; раздражительность; боязнь обидеть ребёнка, при этом излишняя строгость и сверхавторитет родителей. Кроме того, часто отмечаются сомнения родителей в успехах своего ребёнка, тенденция заострять внимание на его недостатках и не замечать достоинств. [4]

Такие особенности взаимоотношений в семье не могут не оказывать негативного влияния на формирование личности ребёнка. Как отмечает Е.В. Пивень, «Негативное влияние нарушения слуха на становление личности проявляется тем что, самопознание осуществляется посредством социального сравнения через познание других». Таким образом, детей с нарушениями слуха нужно учить самовосприятию, самосознанию, саморазвитию, способности самостоятельно принимать решения, осуществлять и нести ответственность за собственные действия. Самосознание детей с нарушениями слуха достаточно ситуативно и критично, им свойственна переоценка, или же недооценка, собственных качеств личности, стремление добиваться успехов не прилагая при этом больших усилий. Такая особенность связана с тем, что ребенок, оценивая себя, ориентируется на мнение и ценности своего ближайшего окружения (родители, члены семьи, педагоги, сверстники). [7]

Как отмечают Н. В. Мушастая и И.В. Данченко, «сначала ребенок пропускает через себя оценочные характеристики взрослых, а затем, по мере формирования «самости», оценивает себя в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет ему общество и он сам». Таким образом, негативная оценка способностей и успехов родителями влечет за собой формирование у ребёнка с нарушениями слуха не только заниженной самооценки, но и негативного отношения к себе, отсутствие веры в себя и в свои возможности. Самооценка в свою очередь является важнейшим фактором формирования гармоничной личности; самоощущения в окружающем мире, в отношениях с другими людьми; регулятором поведения. Неадекватная самооценка ребенка может стать причиной возникновения таких отрицательных качеств личности как обида, глубокое разочарование, озлобленность, агрессия, апатия, потеря мотивации. [3; 5]

Дети с нарушениями слуха замечают, что отношение к ним отлично от отношения к нормально развивающимся детям. Видя проявления внимания, заботы, любви, сострадания, они так же замечают, что доставляют окружающим, в первую очередь родителям и семье, дополнительные трудности или проблемы. Такие сложные изменчивые семейные отношения вызывают у детей с нарушениями слуха трудности в общении с окружающими, в формировании круга общения в детском саду или школе, что зачастую приводит к замкнутости и безынициативности. Ограничение социальных связей замедляет процесс развития речи, внимания, представлений, памяти и весь процесс формирования личности. Все эти факторы приводят к развитию у детей с нарушениями слуха эгоцентризма и неадекватной самооценки. [1, 5]

Для нормализации развития личности ребёнка с нарушениями слуха важно работать не только с самими детьми, но и с их семьями. Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями

слуха, испытывает особые экономические, социальные и психологические трудности. Необходимо своевременно предоставлять родителям наиболее полную информацию о нарушениях в развитии, присутствующих у ребенка; об особенностях его дальнейшего развития; о возможных трудностях в усвоении социальных, нравственных, эмоциональных навыках и о методиках работы, обучения и преодоления возникающих трудностей. Кроме того, необходимо оказывать квалифицированную психологическую помощь родителям, а также другим членам семьи, воспитывающим детей с нарушениями слуха для предотвращения возникновения внутрисемейных конфликтов; негативного отношения к себе и ребенку; формирования неблагоприятной, враждебной атмосферы в семье; эмоциональной напряженности, агрессии, раздражительности и обиды. [4]

Для того, чтобы работа с родителями проходила наиболее эффективно специалисту важно проявлять не только свои профессиональные навыки, но так же и деликатность, сочувствие, понимание, в определенных моментах - настойчивость. Успех ребенка в усвоении новых навыков и знаний, гармоничном личностном развитии зависит не только от его занятий с педагогом в школьном, или дошкольном, учреждении, но в особенности от желания родителей систематически заниматься его воспитанием, участвовать в его обучении. Желание родителей активно участвовать в обучении ребенка с нарушениями слуха в значительной мере зависит от характера отношений установившимся между родителями и педагогами. Наиболее качественных результатов удастся добиться при установлении доверительных отношений между педагогом и родителями, подразумевающими, что педагог предоставляет родителям информацию о способах, возможностях и методиках работы с ребенком, а так же готов отвечать на возникающие вопросы. [2, 4]

В раскрытии личностного потенциала слабослышащего ребенка особое значение имеет педагогическая поддержка, предполагающая помощь в преодолении трудностей социального и личностного характера, с которыми сталкивается ребенок.

Как отмечают Е. А. Баранникова и В. А. Петьков «основной функцией педагогической поддержки является помощь ребенку в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации». Средства педагогической поддержки можно разделить на те, что оказывают педагогическую поддержку всем ученикам, создавая благоприятный доброжелательный эмоциональный фон; а так же на те средства, которые направлены на индивидуальную поддержку ребенка, учитывающую его особые личностные качества и потребности, воспитание, особенности развития и т.д. [2, 3]

В работе со слабослышащими и глухими детьми наиболее эффективным будет второй тип педагогической поддержки, который бы учитывал особые образовательные потребности ребенка, его особенности восприятия и возможное проблемное поведение. Особую роль в индивидуальной поддержке занимает успех ребенка, условия для самореализации личности, формирование самовосприятия и стабильной адекватной самооценки. Очень важно помочь ребёнку с нарушениями слуха установить социальные взаимоотношения с другими детьми, преодолеть свою неуверенность или недоверие. Круг общения является важным фактором формирования личности, поэтому так важно научить ребенка взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков ребенка, влечет так же развитие мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы, предотвращение возникновения негативных черт личности (агрессия, раздражительность, эгоцентризм и т.д.). [2]

Е.А. Баранникова и В.А. Петьков отмечают так же, что «средством коррекции дисгармоний в развитии личности, эмоциональной нестабильности, произвольности поведения являются: понимание, сочувствие со стороны педагога, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей». При организации педагогической поддержки используются такие методы как позитивное стимулирование; развитие произвольности мышления, эмоционально-волевой сферы, общения; поэтапное освоение новых навыков; наглядные материалы; развитие мотивации в игровой и познавательной сферах. Так же педагог может руководить ролевым взаимодействием детей в игре, поскольку вспыльчивость, драчливость и замкнутость детей с нарушениями слуха часто является преградой в межличностных отношениях со сверстниками. [2, 3]

Таким образом, можно сказать, что личность ребенка с нарушениями слуха характеризуется более поздним развитием. Личность ребенка, его самовосприятие во многом зависит от воспитания и атмосферы в семье, а так же от мнения близких, важных ребенку людей (родителей, семьи, педагогов). Дети с нарушениями слуха испытывают трудности в формировании межличностных отношений и круга общения. Эти и другие факторы приводят к формированию у ребенка следующих характерных черт личности: эгоцентризм, агрессия, раздражительность, неадекватная самооценка, возможно враждебность и вспыльчивость.

#### **Список литературы:**

1. АТАЕВА, Е. О. Особенности личности у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха / Е. О. АТАЕВА. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 26 (212). - С. 147-148. ISSN 2072-0297 - URL: <https://moluch.ru/archive/212/51244/>
2. БАРАННИКОВА Е.А., ПЕТЬКОВ В.А. Педагогическая поддержка развития личности дошкольников // Культурная жизнь Юга России. 2008. №2. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-podderzhka-razvitiya-lichnosti-doshkolnikov> (data  
адреса: 11.11.2020).

3. БОГДАНОВА Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений  
1. - М.: Академия, 2002. - ISBN 5-7695-0874-4 - URL:[http://pedlib.ru/Books/1/0246/1\\_0246-84.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-84.shtml)
4. ЛЕВАКОВА Е.М. Проблема формирования родительского отношения к детям с ограниченными  
возможностями здоровья (на примере детей с нарушениями слуха) // Перспективы науки. 2016. №  
3 (78). С. 29-32. - ISSN 2077-6810 - URL:[https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-  
prospects/78/science-prospect-3\(78\)-main.pdf#page=29](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/78/science-prospect-3(78)-main.pdf#page=29)
5. МУШАСТАЯ НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, ДАНЧЕНКО ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА Роль семьи в  
формировании самооценки у детей с нарушением слуха // Российский психологический журнал.  
2015. №2. - ISSN 1812-1853 - URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-  
samootsenki-u-detey-s-narusheniem-sluha](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-samootsenki-u-detey-s-narusheniem-sluha) (дата обращения: 28.09.2020).
6. А. Б. ОРЛОВ Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб.  
Пособие для студ. психол. фак. вузов, М.: Издательский центр «Академия», 2002. - ISBN 5-7695-  
0827-2.
7. ПИВЕНЬ ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА Развитие личности детей с нарушенным слухом в  
процессе индивидуальной слухоречевой реабилитации // Постулат. 2017. №10 - ISSN: 2414-4487.

---

## DEZVOLTAREA AFECTIVITĂȚII LA COPIII CU TULBURĂRI DE LIMBAJ

**Bărbuceanu Iuliana,**  
drd. UPSC “Ion Creangă”,  
profesor-logoped, CLI nr. 8, București

### Rezumat

*Tulburările de limbaj au multiple implicații: cognitive, școlare, sociale, de comportament, de personalitate, trecând mai întâi prin planul afectivității. Cercetarea întreprinsă demonstrează existența unui anumit specific al afectivității copilului cu tulburare de limbaj. Acesta se caracterizează prin: negativism, opoziționism, nervozitate, conflictualitate, timiditate excesivă, hipersensibilitate, anxietate, lipsa inițiativei, a încrederii, dependență, închidere în sine, egocentrism, autodevalorizare, izolare, dificultăți de integrare. Programul de dezvoltare a afectivității dedicat copiilor cu tulburări de limbaj realizează o conexiune între logopedia clasică și maniera în care copilul se va integra în viața socială. Prin completarea activității logopedice cu intervenția privind dezvoltarea afectivității, intervenția realizată va deveni una cu caracter integrativ-optimizator.*

**Cuvinte cheie:** tulburări de limbaj, specific al afectivității, dezvoltarea afectivității, program de dezvoltare.

### Summary

*The language disorders has many implications: cognitive, pertaining to school, social, behavior, in the personality, passing first through emotional side. Undertaken research shows the existence of an affectiv specificity of the children with language disorders. The specifics has some features: negativism, opozitionism, anger, conflicting tendencies, excessive shyness, hypersensitivity, anxiety, passivity, low confidence, parental dependence, self locking, selfishness, self-devaluation, isolation, integration difficulties.*

*The Affectivity Developmental Programme (D.P.) aims at making a connection between the classical speech therapy and the manner in which the child will integrate into social life. By adding D.P. to classical speech therapy, the process gains an integrative-optimizer feature.*

**Keywords:** language disorders, affectiv specificity, emotional development, developmental programme.

Structurarea unei personalități armonioase, adaptate, integrate, stă sub semnul parcurgerii cu succes a stadiilor de dezvoltare. În dezvoltarea psihică a copilului, de o importanță covârșitoare sunt atât evoluția limbajului cât și dezvoltarea afectivității.