

- te face să vezi **legăturile** dintre lucruri, sa o ierarhizezi, să o vezi unde se încadrează (și cât de importantă e să faci legătura cu celelalte concepte pe care le cunoști deja).

În concluzie, așa cum susține și Feuerstein, subsistemul cognitiv poate fi considerat ca fiind calea principală prin care să se ajungă la celelalte sisteme: comportamental, emoțional și la modificarea acestora. Totuși, o astfel de ipoteză poate fi astăzi discutabilă deoarece cele mai recente studii și cercetări asupra inteligenței emoționale, potrivit cărora emoțiile nu mai sunt considerate ca fiind rezultatul simplu al cogniției, ci sisteme de cunoaștere a realității, bazate pe funcționarea unor căi neurofiziologice autonome față de structurile cognitive: „din punct de vedere anatomic, sistemul emoțional poate acționa independent de neocortex”, „unele reacții emoționale și memoria emoțională pot fi formate fără nici o participare conștientă cognitivă” [2, p.34].

Oricum una din contribuțiile cele mai importante ale lui Feuerstein constă în faptul că și-a îndreptat atenția dinspre funcțiile cognitive înspre procesele de control ale acestora. Deci, obiectivul intervenției educative este de a potența capacitățile de învățare autonomă și de autoînvățare [3, p.9].

#### **Bibliografie:**

1. Feuerstein, R., et al., La teoria di Feuerstein i suoi sisteme applicativi una raccolta di contribute. Trad. it. a cura di Associazione Conessioni, Milano, 2005
2. Goleman, D., Inteligența emoțională. Ed.: Curtea Veche, București, 2001
3. Todor, O., Programul Feuerstein: design de cercetare experimentală. Ed.: Universității „Transilvania”, Brașov, 2014
4. Piaget J. Psihologia inteligenței. tr. de D. Răutu. Chișinău: Cartier, 2008.
5. Rayner E., Joyce A. Psihodinamica dezvoltării umane. Creștere, maturitate, senectute. tr. de C. Dumitru. București: TREI, 2012.

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Даниленко Светлана А.**

доктор педагогических наук,

Директор вспомогательной школы №6

**Димидевски Оксана В.**

– психопедагог специального образования,

II дидактическая категория

вспомогательная школа №6

(город Кишинев, Молдова)

#### **Резюме**

*Разработка и внедрение различных моделей социально-бытовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями требуют взвешенного, системного подхода, четкой разработки стратегии на государственном, и муниципальном уровнях, анализа ресурсной обеспеченности, выявления механизмов устранения экономических, социально-психологических барьеров на пути к социальной адаптации - максимально возможной независимости, самостоятельности в организации*

быта, социальных связей, общения и досуга, с учетом индивидуальных потребностей особого ребенка.

**Ключевые слова:** *ребенок с особыми образовательными потребностями, социально-бытовая адаптация, вспомогательная школа.*

**Keywords:** *child with special educational needs, social and household adaptation, auxiliary school.*

**Summary**

*The development and implementation of various models of social and household adaptation of children with special educational needs require a balanced, systematic approach, a clear development of a strategy at the state and municipal levels, an analysis of resource provision, identification of mechanisms for eliminating economic, socio-psychological barriers to social adaptation the maximum possible independence, independence in organizing everyday life social relationships, communication and leisure, taking into account the individual needs of special child.*

В настоящее время в Молдове крайне актуальными становятся вопросы организации социально-психологического сопровождения адаптации детей и подростков с особыми образовательными потребностями, предусматривающего их обучение, воспитание и социально-бытовую адаптацию.

Современные тенденции индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями отличается от традиционных. Они предусматривают включение ребенка в общую учебную среду, создание дополнительных образовательных структур и услуг поддержки, обеспечения доступа к школьным программам путем диверсификации форм инклюзии, гибкости куррикулума, адаптации дидактических технологий [1].

Разработка и внедрение различных моделей социально-бытовой адаптации детей с особыми образовательными потребностями требуют взвешенного, системного подхода, четкой разработки стратегии на государственном, и муниципальном уровнях, анализа ресурсной обеспеченности, выявления механизмов устранения экономических, социально-психологических барьеров на пути к социальной адаптации- максимально возможной независимости, самостоятельности в организации быта, социальных связей, общения и досуга, с учетом индивидуальных потребностей особого ребенка.

Предполагаемое пособие адресовано педагогам и родителям. Задачей его является повышение уровня знаний по социально-бытовой адаптации для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Законодательство и национальная политика республики Молдова содержат ряд положений, которые обеспечивают социальную инклюзию и образование детей. Недавно утвержденный Кодекс об образовании устанавливает, что образование детей и учащихся с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью системы образования и имеет целью воспитание, реабилитацию и/или восстановление и включение в образование, социальную и профессиональную жизнь лиц с трудностями в обучении, в

общении и взаимодействии, с нарушениями чувственного восприятия, с затруднениями в физической, эмоциональной и поведенческой сферах [2].

Содержание и формы обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями во вспомогательной школе подчинено решению основной задачи – максимальной интеграции его в общество. Изучение учебных дисциплин определяется практической направленностью изучаемого материала.

Знание и определение различий личности являются одним из основных условий для обеспечения прогресса в развитии ребенка. Знание различий учащихся позволяет учителю максимально эффективно реализовать в практике индивидуальный, подход в особенности в работе с учащимся с особыми образовательными потребностями[3].

Для большинства детей с множественными нарушениями в развитии наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Основной задачей является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности.

Поскольку контингент детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в настоящее время во вспомогательных школах представлен различными категориям и не однородными группами, то для построения эффективной работы необходимовыстраивание единой технологии и программы по социально-бытовой адаптации детей.

Для ребенка школа - одна из основных моделей социального мира. Ребенок получает не только знания, но и приобретает навыки социального поведения, осваивает законы и способы существования в рамках этих законов. Именно в школе создаются условия для индивидуального развития ребенка через объединение детей в коллективы, благодаря которым ребенок приобщается к социальному взаимодействию.

Социально-бытовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями во вспомогательной школе - это сложный комплекс, который заключается в приобретении и получении социального опыта с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Успех подготовки детей к самостоятельной жизни зависит от ряда условий:

1. Целенаправленная педагогическая работа заключается в достижении каждым ребёнком с особыми потребностями - максимального уровня социально-бытовой адаптации с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

2. Вначале ребёнок получает необходимые сведения, четкие указания по формированию действий, приёмов, операций, затем –идет закрепление и применение на практике.

3. При выборе методов и приёмов, педагогу необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого ребёнка, с учетом его психофизических возможностей.

4. В наглядном учебном материале необходимо использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы, визуальные подсказки. Формировать представления в ходе разнообразных экскурсий, наблюдений за реальными объектами, жизненными ситуациями.

5. Применять игровые методы и приёмы.

6.Успешность педагогической работы по социально-бытовой подготовке учащихся зависит от взаимодействия учителя, воспитателя и родителей, согласованности их действий, сплоченности, скоординированности планов работы.

7. Процесс обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями должен быть направлен на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, что создаёт предпосылки к успешной социальной адаптации школьников.

Любой предмет от математики до физкультуры является инструментом коррекционно-учебной-воспитательной работы, а не только источником соответствующей области знаний. Таким образом, элементы социально-бытовой адаптации включаются в материал учебных предметов, других видов урочной деятельности, а также во внеурочную деятельность и кружковую работу.

С целью определения эффективных методов и приёмов работы по формированию социально-бытовой адаптации учащихся вспомогательной школы была разработана программа(4).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для подготовки к самостоятельной жизни, оптимального развития, социально-бытовой адаптации и интеграции в общество ребенка с особыми потребностями.

### **Задачи:**

1. Формирование и развитие навыков социального взаимодействия.
- 2.Включение в социально-значимую и трудовую деятельность.
- 3.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Основные направления программы:**

1. Самообслуживание
2. Уборка помещений

### **3. Уход за вещами**

### **4. Экономика домашнего хозяйства**

### **5. Организация питания**

### **6. Социально – коммуникативная деятельность**

### **7.Трудовая деятельность и профессиональная ориентация.**

#### **Работа с семьями, воспитывающими особого ребенка.**

Семья, имеющая, ребенка с особыми потребностями переживает многочисленные трудности, не только медицинского, материального, социального плана, но и психологического. Поэтому, во вспомогательной школе № 6 особое внимание уделяется активной психолого-педагогической поддержке семье, направленной на широкое взаимодействие с семьей ребенка.

В основе взаимодействия и сотрудничества лежат принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, в центре которого, ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей и влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы. И главной задачей работы педагогического коллектива вспомогательной школы, является педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды. Работа педагога заключается в том, чтобы помочь ребенку реализовать свои способности, привлечь родителей в творческий процесс и игровому взаимодействию с детьми.

Работа с семьей носит разносторонний характер и ставит в качестве приоритета деятельности интересы самого ребенка. Преемственность работы школы и семьи, включение родителей, как активных участников в коррекционно-развивающем процессе является важнейшим условием развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач, стоящих перед нашей школой – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Оказание помощи ребенку с особыми потребностями – это не только коррекционно-развивающее обучение и работа над психическими сферами, проблемами, функциями - восприятием, моторикой, мышлением, речью. Это еще и воспитание – постепенное осмысление вместе с ребенком каждодневной жизни, побуждение его к более активному взаимодействию, помощь ему в освоении социально-бытовой ориентировки, в которой эта активность может быть реализована. Родителям детей с особенностями в развитии необходима уверенность, что им есть куда обратиться за помощью, и специалисты, могут

дать необходимую информацию, поддержать, разрешить проблемы, но пройти вместо близких они не могут, и не в праве их подменять. Это очень трудный и долгий путь.

В заключении следует отметить, что только при полноценном общении с близкими в семье у ребенка с особыми потребностями пробуждается активность, инициативность, открытость. Важно помнить, что у детей любая потребность прямо или косвенно преобразуется в потребность общения с родителями, их любви, внимания, принятия.



### Список литературы:

1. *БУЛАТ Г., КУРИЛОВ С., БУКУН Н.* [и др.] Инклюзивное образование : Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей; коорд.: ДОМНИКА ГЫНУ ; Проект “Интеграция детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные школы”, Fondul de Investiții Sociale din Moldova, LUMOS (Protecting Children. ProvidingSolutions). – Кишинев 2016 (Tipogr. “BonsOffices”).
2. Кодекс Республики Молдова «Об образовании» от 17 июля 2014 года № 152(с изменениями и дополнениями по состоянию на 14.01.19);
3. *RACU A., POPOVICI D., DANII A.* Educația incluzivă. Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010.
4. *ДИМИДЕВСКИ О.* Социально-бытовая адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях вспомогательной школы. Методическое пособие для педагогов и родителей. -Кишинев 2020(Тipogr. «Print-Caro».).