



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”
DIN CHIȘINĂU

CENTRUL NAȚIONAL DE INOVAȚII DIGITALE ÎN EDUCAȚIE
„CLASA VIITORULUI”

COORDONAT

APROBAT

Ministerul Educației și Cercetării al
Republicii Moldova
nr. _____ din _____ 2022

la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă”
din Chișinău
proces-verbal nr. 1 din 29.08.2022

Ministru _____

Rector _____ **A. Barbăneagră**



Domeniul general de studiu:	011 Științe ale educației
Domeniul de formare profesională:	0114 Formarea profesorilor
Program:	Formarea profesorilor (Integrarea resurselor educaționale digitale în dezvoltarea competenței de comunicare)
Domeniul de formare:	formarea profesională a cadrelor didactice (perfecționare) – <i>program special</i>
Numărul total de ore/credite:	150 ore (40 ore contact direct, 110 ore activitate individuală) - 5 credite
Baza admiterii:	diplomă de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii, studii profesionale
Limba de instruire:	română
Forma de organizare:	învățământ cu frecvență la zi

Înregistrat:

Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare
nr. _____ din _____ 2022

Chișinău, 2022



Programul *Formarea profesorilor (Integrarea resurselor educaționale digitale în dezvoltarea competenței de comunicare)* a fost elaborat în cadrul **Proiectului Suport pentru fortificarea capacităților Centrului Național de Inovații Digitale „Clasa Viitorului”**, implementat de Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului” din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, cu susținerea și finanțarea Fundației Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein (LED).

Aprobat la ședința Senatului Universității Pedagogice de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău, proces-verbal nr. 1 din 29 august 2022, Consiliului pentru Dezvoltare Strategică Instituțională al UPSC „Ion Creangă”, proces-verbal nr. 5 din 29 august 2022.

Autori:

- **Șchiopu Lucia**, dr., conf. universitar, formator CNIDE
- **Chiriac Tatiana**, dr., conf. universitar, formator CNIDE

NOTA EXPLICATIVĂ

I. Concepția formării, destinația și scopul Programului

Programul *Formarea profesorilor (Integrarea resurselor educaționale digitale în dezvoltarea competenței de comunicare)* este parte integrantă a sistemului de programe de formare profesională continuă a cadrelor didactice implementate de **Centrul Național de Inovații Digitale în Educație „Clasa Viitorului”** din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Programul face parte din categoria programelor speciale realizate de structuri organizatorice internaționale/instituționale, care implementează programe internaționale la care Republica Moldova este parte, sau programe cu finanțare din proiecte internaționale ale căror beneficiar este Ministerul Educației și Cercetării, cu modul de lungă durată de 5 credite (Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională continuă a cadrelor didactice nr. 92 din 30.01.2019) și a fost elaborat în cadrul proiectului ”Dezvoltarea capacităților pentru CNIDE - Clasa Viitorului”, finanțat de Fundația Servicii de Dezvoltare din Liechtenstein (LED), evaluat de experții străini de la Universitatea Pedagogică din Zurich, Elveția.

Programul este conceput pentru a promova formarea competențelor profesionale în cariera didactică prin conceperea activităților educative cu ajutorul noilor tehnologii informaționale, conform cerințelor cadrului normativ de organizare a procesului educațional din Republica Moldova.

Acest program este proiectat pentru cadrele didactice din domeniul disciplinelor ariei curriculare *Limbă și comunicare*, urmărind, în special, abordarea strategiilor didactice interactive în formarea competențelor lingvistice prin utilizarea tehnologiilor online și elaborarea de produse educaționale digitale în procesul didactic.

Programul *Formarea profesorilor (Integrarea resurselor educaționale digitale în dezvoltarea competenței de comunicare)* va ajuta cadrele didactice să conștientizeze impactul social al utilizării noilor tehnologii în activitățile educaționale și să-și cultive și stimuleze profesionalismul, creativitatea și inovația didactică în abordarea strategiilor didactice prin intermediul tehnologiei digitale. Programul propus va ajuta cadrele didactice de limbi străine să integreze cunoștințele și abilitățile pedagogice cu tehnologia digitală pentru a îmbunătăți învățarea și predarea limbilor în învățământul general. Conținutul programului pune accent pe: utilizarea tehnologiei în formarea competențelor de scriere, citire, audiție, pronunție, vorbire; dezvoltarea resurselor educaționale, feedback și evaluare a produselor digitale, comunicare și colaborare profesională.

2. Scopul programului de formare continuă a cadrului didactic

Scopul programului vizează formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice, în special a competenței de comunicare și a competenței digitale cu ajutorul metodelor interactive de predare-învățare și a tehnologiilor inovative și resurselor educaționale online, ce pot fi aplicate în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului de învățământ.

Programul se axează pe familiarizarea cu tehnicile și metodele interactive de predare a conținuturilor lingvistice de valorificare a competențelor de audiere, scriere, citire, pronunție, dicție, analiză și înțelegere cu ajutorul tehnologiei și resurselor educaționale online, și conceperea și desfășurarea activităților didactice, care să ofere satisfacție beneficiarilor educației, prin intermediul instrumentelor web.

Gradul de noutate al acestui program constituie integrarea instrumentelor și resurselor educaționale online în procesul didactic pentru facilitarea comunicării eficiente și cultivarea originalității și inovației în abordarea strategiilor didactice interactive în domeniul de comunicare al limbilor, în condițiile actualei societăți tehnologice care produce în mod inerent transformări în domeniul educației.

În rezultatul realizării analizei de nevoi și a solicitărilor cadrelor didactice, s-a evidențiat necesitatea profesorilor de limba engleză și de limba română să-și perfecțeze cunoștințele și deprinderile de lucru cu tehnologia digitală în scopuri profesionale.

3. Domeniul de activitate a cadrelor didactice

Programul este destinat cadrelor didactice din învățământul general, aria curriculară „Limbă și comunicare” (limba engleză, limba română etc.). Unele unități de conținut ale acestui program pot fi adaptate opțional și altor discipline școlare.

4. Finalitățile Programului (competențe profesionale dezvoltate)

Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- conștientizarea impactului social al utilizării TIC în educație, și modului în care digitalizarea procesului de studiu afectează învățarea și predarea disciplinelor din aria curriculară „Limbă și comunicare” astăzi;
- înțelegerea critică și creativă a practicilor curente de implementare a instrumentelor web în predarea unei limbi străine (pe exemplul limbii engleze), ca limbă a doua de comunicare, și a limbii române;
- identificarea și cunoașterea instrumentelor web, adecvate proiectării și desfășurării procesului educațional;
- identificarea resurselor educaționale online utile în domeniul didacticii limbii engleze (fonetică, ortografie, gramatică) și în domeniul de predare a limbii române;
- promovarea paradigmei de predare-învățare-evaluare prin digitalizare, care să faciliteze formarea personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;

Competențe la nivel de aplicare:

- utilizarea instrumentelor web în procesul instructiv-educativ a limbilor străine și a limbii române (fonetica, lexicul, gramatica, lectura, analiza literară, realizarea proiectelor, crearea produselor educaționale, ș.a.);
- integrarea tehnologiilor inovative în activitățile de comunicare eficientă în grup, autoevaluare reflexivă, învățare bazată pe sarcini, învățare bazată pe proiecte în scopul asigurării procesului interactiv de învățare;
- utilizarea mijloacelor specifice unui sistem informațional online în predarea-învățarea-evaluarea limbii engleze și a limbii române;
- dezvoltarea competențelor de înțelegere interpretativă și aplicativă a resurselor educaționale online ce ar permite profesorilor de limbi de a discuta idei, elemente sau definiții;

Competențe la nivel de integrare:

- valorificarea strategiilor inovative de predare-învățare, asigurând legătura între conținuturile predate și experiențele de viață și orientate spre asigurarea calității în educație;
- integrarea resurselor educaționale online în predarea competențelor lingvistice (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă);
- elaborarea resurselor educaționale digitale (pe exemplul activităților didactice a limbii engleze);
- modernizarea procesului didactic din perspectiva implementării platformelor educaționale online.

5. Condițiile de realizare a programului

Mijloace de formare: instrumente web, resurse educaționale online, suport didactic, fișe de lucru, imagini, postere.

Metode de formare:

1. **Multimedia learning** - utilizarea combinată a diferitelor tipuri de media: text, audio și video.
2. **E-learning** - învățare online, în ritm propriu, prin experiențe de învățare multisenzorială (sunet, grafică, interactivitate) pentru o înțelegere și asimilare mai bună a cunoștințelor.
3. **Blended learning** - învățare mixtă, combinația e-learning-ului și predării clasice în sala de curs.

Resurse de timp: Contact direct - 40 ore; Lucrul individual – 110 ore. 5 credite.

Evaluarea dezvoltării profesionale în cadrul programului de formare continuă vizat prevede:

- **chestionarea privind determinarea nevoilor de formare a formabililor**, în scopul identificării nevoilor de formare a competenței digitale și de determinare a intereselor și a solicitărilor profesionale ale cadrelor didactice.
- **evaluarea formatoare intermediară**, desfășurată pe parcursul tuturor activităților didactice și la toate etapele acestor activități. Evaluarea intermediară se efectuează prin elaborarea resurselor educaționale digitale, precum și prin: proiecte de grup, chestionare, evaluare reciprocă, portofoliu digital, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă etc.
- **evaluarea finală co-participativă**, totalizează evoluția profesională a cursantului, și se preconizează prin susținerea online în cadrul unei platforme digitale online de management al conținuturilor educaționale (*Google Classroom*).

6. Echipa de formare

Formatori CNIDE certificați:

- **Șchiopu Lucia**, dr., conf. universitar
- **Chiriac Tatiana**, dr., conf. universitar

7. Grupul țintă

Cadre didactice din sistemul de învățământ general și din centrele lingvistice, aria curriculară „Limbă și comunicare” (limba engleză, limba română).

8. Planul de învățământ

Administrarea programului

Total ore	Inclusiv, număr de ore		Credite	Forma de evaluare finală
	Contact direct	Lucrul individual		
150	40	110	5	Proiect

Designul programului/ modulelor/unităților de conținut

Nr. ord.	Module/Unități de conținut	Total ore	Numărul de ore		
			Contact direct	Activități individuale	Evaluare
1.	Modul 1. Perspective moderne în abordarea strategiilor de învățare activă prin intermediul tehnologiilor digitale	75	20	55	8
2.	Modul 2. Instrumente educaționale digitale pentru proiectare didactică și învățare interactivă	75	20	55	7
	Total:	150	40	110	15

Evaluarea 10% din conținutul programului

CURRICULUMUL PROGRAMULUI DE FORMARE PE MODULE/UNITĂȚI DE CONȚINUT

Modul 1. Perspective moderne în abordarea strategiilor de învățare activă prin intermediul tehnologiilor digitale.

1. Strategii activ-participative de instruire.
2. Tehnologia digitală în dezvoltarea conținutului lingvistic. Instruire bazată pe conținuturi.

Modul 2. Instrumente educaționale digitale pentru proiectare didactică și învățare interactivă.

1. Integrarea platformelor educaționale în proiectarea și organizarea procesului educațional.
2. Instrumente digitale pentru valorificarea competențelor de citire și scriere, competențelor de audiere, pronunție și comunicare orală, dicție.

VIII. Lucrul individual

Lucrul individual ghidat de formator include:

Nr.	Unități de conținut	Ore lucrul individual	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Modul 1. Perspective moderne în abordarea strategiilor de învățare activă prin intermediul tehnologiilor digitale	55	Proiect didactic realizat cu utilizarea echipamentelor digitale	autoevaluare, evaluare reciprocă
2.	Modul 2. Instrumente educaționale digitale pentru proiectare didactică și învățare interactivă	55	Proiectarea și organizarea procesului educațional cu integrarea platformelor educaționale în demersul didactic	autoevaluare, evaluare reciprocă
	TOTAL	110		

BIBLIOGRAFIE

1. Pogolșa, L. și alții. (2018). Formarea profesională continuă. Compendiul. Acte normative și de reglementare. Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. Institutul de științe ale educației. Chișinău, 2018. https://ise.md/uploads/files/1548323467_compendiu.pdf.
2. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la disciplina școlară limba și literatura română (șc. națională) în anul de studii 2019-2020. Chișinău, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/3_limba_si_literatura_romana_2019-2020_final.pdf.
3. Curriculum național aria curriculară Limbă și Comunicare. Limba străină. Clasele V-IX. Chișinău, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_gimnaziu_6.pdf.
4. Curriculum național aria curriculară Limbă și Comunicare. Limba străină. Clasele X-XII. Chișinău, https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_straine_liceu_9.pdf.
5. Curriculum național aria curriculară Limbă și Comunicare. Limba română. Clasele V-IX. Chișinău, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_romana_sc_nat_gimnaziu_7.pdf.
6. Curriculum național aria curriculară Limbă și Comunicare. Limba română. Clasele X-XII. Chișinău, 2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_limba_romana_sc_nat_liceu_6.pdf.

7. Godwin-Jones, R. (2015). The evolving roles of language teachers: Trained coders, local researchers, global citizens. *Language Learning & Technology*, 19(1), 10-22.
8. Godwin-Jones, R. (2009). Emerging technologies focusing on form: Tools and Strategies. *Language Learning & Technology*, 13(1), 5-12.
9. Gugin, D. (2014). A Paragraph-First Approach to the Teaching of Academic Writing. *English Teaching Forum*, 52(3), 24-29.
10. Haines, K. J. (2015). Learning to identify and actualize affordances in a new tool. *Language Learning & Technology*, 19(1), 165-180.
11. Kim, D., Rueckert, D., Kim, D.-J., & Seo, D. (2013). Students' perceptions and experiences of mobile learning. *Language Learning & Technology*, 17(3), 52-73.
12. Kessler, G. Bikowski, D., and Boggs, J. (2012). Collaborative writing among second language learners in academic web-based projects. *Language Learning & Technology*, 16(1), 91-109.
13. McKay, S. L. (2004). "Western Culture and the Teaching of English as an International Language." *English Teaching Forum*. 42(2): 10-15.
https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/04-42-2-f.pdf.
14. Porcaro, J. (2013). Teaching English for Science and Technology: An Approach for Reading with Engineering English. *English Teaching Forum*, 51(2), 32-39
15. Thomas, C. (2014). Meeting EFL Learners Halfway by Using Locally Relevant Authentic Materials. *English Teaching Forum*, 52(3), 14-23.
16. Ushioda, E. (2013). Motivation matters in mobile language learning: A brief commentary. *Language Learning & Technology*, 17(3), 1-5.
17. Using Educational Technology in the English Language Classroom MOOC.