

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ковальчук Жанна

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры логопедии и логопсихологии
Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова

Резюме

В статье описаны основные источники научной информации, которые служат основой для развития научных исследований в области специального образования. К ним автор относит диссертации на соискание ученых степеней; научные периодические издания; отчеты об исследованиях; научные доклады на конференциях; учебники и пособия.

Автор считает, что результаты научных исследований ученых, зафиксированные в соответствующих формах, служат показателем развития науки, свидетельством постепенного расширения и усложнения объекта и предмета специального образования.

Ключевые слова: специальное образование, наука, исследования.

Summary

The article describes the main sources of scientific information that serve as a basis for the development of scientific research in the field of special education. To them the author carries dissertations on competition of scientific degrees; scientific periodicals; research reports; scientific reports at conferences; textbooks and manuals.

The author believes that the results of scientific research of scientists, recorded in appropriate forms, serve as an indicator of the development of science, evidence of the gradual expansion and complication of the object and subject of special education.

Keywords: special education, science, research.

Реформирование всех звеньев системы образования и имплементация нового образовательного законодательства требуют переосмысления стереотипных представлений о научных исследованиях, осовременивания теоретических основ их внедрения, поиска новых концепций исследований, чтобы по-новому осуществить описание теоретических основ научных исследований в целом, и в специальном образовании в частности.

По утверждению В. Андрущенко, теоретической основой практики является наука. Наука служит исторически обусловленным способом выработки новых знаний, главный результат которого – целенаправленно собранные факты и логически построенные теории, основанные на определенных законах. Конечным продуктом науки является сбалансированная, внутренне непротиворечивая теория знаний [1]. Развитие науки всегда тесно связано с развитием практики и обусловлено потребностями производства и (или) общества. В то же время науке присуща внутренняя логика развития. Понимание поступательного развития науки никоим образом не может быть ограничено лишь историей накопления знаний, но и без соответствующих исследований такой истории невозможно познание закономерностей развития ни одной отрасли науки [2].

В имеющихся историко-педагогических исследованиях по вопросам развития специального образования глубоко проанализированы основные тенденции, закономерности

и особенности развития теории и практики специального образования в мире, выяснено социально-экономические, политические, культурные, национальные предпосылки и факторы его функционирования; определены основные направления и содержание педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, их соответствие задачам коррекции и компенсации нарушений развития на разных этапах эволюции отношения к таким детям; проанализирован личный вклад выдающихся и малоизвестных ученых-дефектологов и методистов в разработку теории специального образования, в обоснование содержания, методов и форм коррекционного обучения, воспитания детей а также развития сети специальных учебных заведений и т.д.

Наука – одна из важнейших сфер человеческой деятельности. Она является одним из самых сильных факторов, формирующих убеждения и отношение к окружающему миру и человеку [3]. По мнению В. Кизимы, В. Оноприенко и др., от прогресса развития каждой отрасли науки зависит дальнейшее развитие человечества, ведь это культурная доминанта современности.

Как утверждают В. Налимов, С. Мульченко, С. Хайтун, развитие науки определяется прежде всего ее информационными потоками, то есть способами научной коммуникации. По мнению ученых, внешние условия – ассигнования на развитие науки, организационные формы, идеологическое давление и т.д. – все это лишь элементы той среды, где развивается определенная отрасль научных знаний, но они не в состоянии заставить науку развиваться в неприемлемом для ее направлении [4, с . 8-14]

Особое место в системе наук принадлежит специальной педагогике, предметом изучения которой является процесс обучения, воспитания, социальной и трудовой адаптации детей с нарушениями психофизического развития, а исследование такого сверхсложного явления как формирование научной теории специального образования, его содержания, структуры, ведущих факторов развития и движущих сил сегодня как никогда является актуальной задачей благодаря реформированию и обновлению всех звеньев системы образования.

Социально-экономические трансформации мира, изменение и четкое определение приоритетных направлений гуманитарной политики государств, человекоцентрический характер всего образовательного процесса требуют пересмотра отношения к педагогической науке в целом, а особенно – к теории специального образования. По нашему мнению, это непременно наполнит современное общество культурологически-гуманистическим содержанием, что является неотъемлемой составляющей общекультурного роста народа.

Качественная модернизация всех звеньев образования и имплементация прогрессивного, нового образовательного законодательства требует пересмотра устоявшихся

представлений об особенностях обучения, воспитания, социализации, коррекции, компенсации нарушенных функций у детей с нарушениями психофизического развития, обновления методологических основ реализации вышеуказанных процессов, поиска новых концепций и образовательных парадигм для такой категории детей. Вышеупомянутым определяется необходимость объективного, беспристрастного анализа формирования научных взглядов исследователей в области специального образования.

Все историко-педагогические исследования носят прогностический характер и являются важным источником реформирования системы специального образования в новых быстроизменяющихся условиях общественного развития государств [5].

Развитие системы специального образования и науки на протяжении всех исторических периодов непосредственно связано с: 1) социально-экономическими условиями в мире; 2) политикой государств по отношению к лицам с теми или иными нарушениями; 3) законодательством в сфере образования и прав человека; 4) состоянием дефектологической науки как интегративной области научных знаний (имея в виду единство медицины, психологии и педагогики).

Отметим, что научная работа в вузах, осуществляющих учебную и научную деятельность в области специального образования, имеет свои определенные специфические особенности в организации, содержании и результатах – это обеспечение фундаментальных, экспериментальных исследований и прикладных научно-технических разработок, имеющих существенное значение для образовательной отрасли; подготовка кадров высшей квалификации; обеспечение связи научно-исследовательской работы с учебно-воспитательным процессом вузов, специальных и инклюзивных школ и дошкольных учреждений; внедрение научных достижений в практику высшей школы по подготовке специалистов в области специального образования (по нозологиям), обязательное привлечение студентов к научно-исследовательской работе [5].

Научный результат исследований учеными определяется как «новое знание, полученное в процессе фундаментальных или прикладных научных исследований и зафиксированное в носителях научной информации в форме отчета, научного труда, научного доклада, научного сообщения о научно-исследовательской работе, монографического исследования, научного открытия и т.д.» [2]. То есть, считаем значимыми и анализируем результаты научных исследований, оформленные в форме научного доклада на конференциях, совещаниях, семинарах; отчета о научно-исследовательской работе; диссертации (кандидатской или докторской); автореферата диссертации; монографии; научных статей; авторских свидетельств, патентов; учебников и учебных пособий.

Безусловно, что главным информационным источником для анализа становления и развития теоретических основ каждой отрасли научных знаний, в нашем случае специального образования, является научная продукция, в которой непосредственно зафиксировано процесс накопления и преобразования знаний по проблемам специального образования. Результаты научных исследований ученых в области специального образования, зафиксированные в соответствующих формах, служат индикатором развития науки, показателем изменения ее структуры, свидетельством постепенного расширения и усложнения объекта и предмета изучения специального образования в целом.

Мы видим необходимость анализа диссертационных исследований как источников научной информации ввиду того, что:

1. Диссертационное исследование является значительным вкладом в развитие научного знания каждой отдельной отрасли. Без анализа диссертаций невозможно в полной мере осознать и представить состояние теоретических и практических знаний в определенной области науки.

2. Диссертация является одновременно научной и квалификационной работой, обязывающий автора придерживаться определенных требований, а именно: расширенное обоснование актуальности определенной темы, выделение объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методологии и методов исследования, основных понятий и тому подобное. Для других видов представления и апробации результатов научных исследований такая четкая внутренняя структура и логика изложения является не присущей и не обязательной.

3. В диссертации является обязательным детальный анализ предыдущих актуальных исследований с выделением основных положений этих работ, на которые опирается диссертант, что обеспечивает возможность отследить поступательные изменения и развитие определенных научно-педагогических идей, теорий и пр.

4. Обоснование практического значения, которое является обязательным для диссертационных работ, дает возможность проследить связь науки и практики, сопоставляя заявленное значение с реальным положением практики специального образования [6].

Соглашаясь с Е. Адаменко (2006), Г. Дюментоном (1987) и др., считаем научные и научно-методические статьи, публикуемые или те, что были опубликованы ранее в ведущих специализированных сборниках по педагогике, специальному образованию (ранее – дефектологии), специальной психологии такими, что: 1) являются средством передачи научных знаний во времени и пространстве; 2) являются итоговым этапом исследования или его определенной структурно и логически завершенной части; 3) предоставляют автору возможность своевременно представить научному сообществу результат исследования и сделать доступной новую информацию, полученную в ходе исследования; 4) способны не

только отразить существующее положение заявленной области науки, в нашем случае специального образования, но и ускорить ее развитие [3]. Отметим, что целью соответствующей научной статьи в идеале есть сообщение о получении важных исследовательских результатов для прогресса соответствующей отрасли научных знаний. Также статьи должны проходить определенные процедуры рецензирования, редактирования и фильтрации, поэтому информация, содержащаяся в них, является, как правило, обоснованной и научно корректной.

Итак, опираясь на вышесказанное, считаем, что научная периодика является важным источником изучения особенностей развития теоретических основ специального образования в течение соответствующего исторического периода.

Необходимость анализа учебников видим опираясь на утверждение Л. Чепурной, которая отмечает, что учебник, будучи носителем содержания образования, всегда является отражением системы ценностей, идеологии, культуры, мировоззрения и преобладающих стереотипов современного ему общества, где воплощены знания и, обязательно, научные достижения той или иной исторической эпохи []. Ведь, по утверждению С. Гончаренко, формирование и развитие теории происходит в сфере науки, а овладение теорией – в процессе обучения [4].

В контексте различных исследований учебники и учебные пособия, в зависимости от целевой аудитории учащихся, условно можно разделить на две группы: 1. учебник для студентов вузов, получающих образование по специальности «специальное образование» - учебная книга, являющаяся средством усвоения научно-теоретических и практических знаний по разным отраслям специального образования с целью дальнейшего их применения в профессиональной деятельности; 2. учебное пособие для детей с нарушениями психофизического развития – учебная книга, где содержатся знания по общешкольным дисциплинам, но изложенные по структуре и в объеме, необходимом для успешного усвоения материала детьми соответствующей нозологии. И те, и другие учебники, являются результатом научных исследований ученых в области специального образования.

Проведенный нами анализ научно-педагогических исследований позволяет также утверждать, что современная теория специального образования ориентирована на ценность каждой отдельной личности и ее достоинство, осознание каждого образовательного уровня как органической составляющей системы непрерывного образования как детей с нарушениями психофизического развития, так и специалистов, предоставляющих квалифицированную профессиональную помощь таким детям, развитие информационных технологий в области специального образования и переход от сегрегационных форм обучения до интегративных.

Список литературы:

1. АНДРУЩЕНКО В. Размышления об образовании: статьи. очерки. интервью. Киев: *Знания Украины*. 2008. 819 с.
2. ОНОПРИЕНКО В. История украинской науки XIX-XX столетий: учеб. пособие. Киев. *Льбидь*. 1998. 304 с.
3. ДЮМЕНТОН Г. Сети научных коммуникаций и организация фундаментальных исследований. Москва. *Наука*. 1987. 105 с.
4. АДАМЕНКО Е. Методологические основы исследования истории развития педагогической науки. *Начальная школа*. 2013. №1-2. с. 8-14.
5. КОВАЛЬЧУК Ж. Интенсификация научных исследований по специальному образованию в вузах Украины и других научных учреждениях. *Анималотерапия в контексте развития современных методов комплексной реабилитации: мат-лы и Межд. научно-практической. конф. «Анималотерапия в контексте развития современных методов комплексной реабилитации»* / Под ред. А. Шевцова, М. Шеремет. Киев: альянты. 2019. С.41-43.
6. КОВАЛЬЧУК Ж. Значимость диссертационных исследований историко-педагогического направления для развития теории и практики специального образования в Украине. *Проблемы ортопедагогикы, ортопсихологии и реабилитологии: сб. тезисов докладов на III Международной научно-практической конференции* / Под общ. ред. Шевцова А. Запорожье: Изд-во Хортицкий национальной академии. 2019. С. 191-193.
7. ЧЕПУРНАЯ Л. Становление и развитие учебной книги для умственно отсталых детей в Украине (1917-2000 гг.): Автореф ... дис.канд.пед.наук / Национальный педагогический университет имени М.П. Драгоманова. Киев. 2017. 195.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО ДАКТИЛЬНОЙ И МИМИКО-ЖЕСТОВОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-СУРДОПЕДАГОГОВ

Горлачёв Александр С.,

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры сурдопедагогики и сурдопсихологии имени Н. Д. Ярмаченка
факультета специального и инклюзивного образования
Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова

Резюме

В статье представлен анализ проведенного по разработанной авторской методике экспериментального исследования особенностей формирования дактильной и мимико-жестовой речи у студентов-сурдопедагогов, как составляющей профессионального мастерства. Доказано, что при внедрении в образовательный процесс будущих сурдопедагогов новейших сурдопедагогических и сурдопсихологических технологий инновационного типа возможен позитивный сдвиг в качестве формирования у них дактильной и мимико-жестовой речи.

Ключевые слова: *дактильная речь, мимико-жестовая речь, студенты-сурдопедагоги, методика, формирование, профессиональное мастерство.*

Summary

The article presents an analysis of the experimental study of the features of the formation of finger spelling and sign language among students-deaf teachers, which was carried out according to the author's developed methodology, as a component of professional skill. It is proved that with the introduction of the latest deaf-pedagogical and deaf-psychological technologies of an innovative type into the educational process of future deaf teachers, a positive shift is possible in the quality of the formation of finger spelling and sign language in them.

Keywords: *finger spelling, sign language, students-deaf teachers, methods, formation, professional skills.*