

педагогической науке, проанализированы особенности развития речи старших дошкольников и влияние народной сказки на развитие речи детей старшего дошкольного возраста с легкими интеллектуальными нарушениями.

Далее рассмотрена методика работы - сказкотерапия - по использованию сказок, различных приемов и форм работы. Анализ теоретических положений и методических выводов позволяет нам представить результаты экспериментально-исследовательской работы по использованию методики сказкотерапии как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Анализ результатов экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса методов и приемов. Экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился на 40%. Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития увеличилось. У детей повысился интерес к жанру сказки, они начали больше использовать в своей речи фразеологизмы, эпитеты, синонимы, сравнения и обобщения; в сюжетно-ролевых играх самостоятельно проигрывать сказки.

Список литературы:

1. ДЬЯЧЕНКО А.Н. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
2. ЗАХАРОВ А.И. Дневные и ночные страхи у детей. — СПб.: Речь, 2007.
3. УШАКОВА О.С., ГАВРИШ Н.В. Знакомым дошкольника с художественной литературой: Конспекты занятий. — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
4. УШАКОВА О.С., СТРУНИНА Е.Н. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 1998. № 9.
5. УШАКОВА О.С. Развитие речи у детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. 1995. № 1.
6. УШАКОВА О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. — М.: ТЦ «Сфера», 2008.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА С ОСОБЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ОБУЧЕНИЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

Омельянович Ирина

доцент кафедры психокоррекционной педагогики

кандидат педагогических наук

Национальный педагогический университет

имени М. П. Драгоманова

Резюме

В статье представлено педагогическую скрининг-диагностику готовности детей с особенными образовательными потребностями к обучению в инклюзивном образовании, которая поможет учителю / ассистенту учителя определить возможность обучения ребёнка в инклюзивном образовании.

Предложенная педагогическая скрининг-диагностика разработана на основе обобщённых педагогических исследований по проблеме готовности ребёнка к обучению в школе. Она может быть изменена, дополнена учителями по их усмотрению.

В данной статье представлено несколько блоков заданий, которые помогут педагогу выявить недостаток знаний ребёнка с особыми образовательными потребностями и, с учётом результатов педагогической скрининг-диагностики, спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения.

Критерии оценивания, которые определены в статье дадут возможность педагогу определить уровень выполнения каждого задания из предложенных блоков и в каком направлении нужно работать с ребёнком.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, готовность к школьному обучению, педагогическая скрининг-диагностика.

Summary

The article represents a primary pedagogic screening-diagnostics of preparedness of a child of the senior preschool age to study in the inclusive educational institution, which would enable the correctional pedagogue (the teacher's assistant) to determine a child's ability to study in the inclusive space. The proposed pedagogic diagnostics has been developed on the basis of generalization of available pedagogic research in the problem of a child's preparedness to study at school. The task units have been considered, they would help the pedagogue to reveal gaps in children's knowledge, and according to the obtained results of screening-diagnostics, to consider them upon compiling the individual curriculum. The determined grading criteria would enable the pedagogue to reveal the level of performance of each task in the given units and to plan the correctional and educational work at the beginning of school education.

Keywords: inclusion, inclusive education, readiness for learning, primary pedagogic screening-diagnostics.

Цель инклюзивного образования – это создание обучающего пространства, которое соответствует потребностям каждого ученика. Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы предусматривает создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы, которая должна соответствовать уровню возрастных и познавательных возможностей каждого ребёнка.

В условиях инклюзивного образования каждый ученик должен чувствовать себя уверенно, общаться со своими сверстниками, интегрировать в социальные отношения.

Исследование проблемы инклюзивного образования в Украине стало предметом внимания целой плеяды ведущих учёных, среди которых А. Афузова, Н. Базима, В. Бондар, В. Засенко, И. Кузава, А. Колупаева, В. Кротенко, А. Лапин, С. Миронова, З. Огороднийчук, О. Рибченко, Т. Сак, В. Синёв, Т. Скрипник, О. Таранченко, В. Тарасун, М. Шеремет, Д. Шульженко и др.

Психологическая скрининг-диагностика, задачами которой являются своевременное выявление детей с различными нарушениями психического и физического развития без точной квалификации дефекта, его характера и глубины и примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка, даёт возможность первичного оценивания уровня психологического развития ребёнка старшего дошкольного возраста и соединяет в себе психодиагностическую беседу с наблюдением за ребёнком, за его реакциями и действиями в период проведения этой беседы, была разработана А. Афузовой.

Автором указано, что на основе результатов углублённого психологического обследования можно сделать выводы об особенностях психофизического развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, который включается в инклюзивный образовательный процесс.

Исследование педагогической готовности детей старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями, которое даёт возможность выявить индивидуальные возможности и наличие знаний, умений и навыков – это первый важный этап к их обучению в условиях инклюзивного образования.

Теоретической основой для разработки педагогической скрининг-диагностики послужили исследования по проблеме готовности ребёнка к школьному обучению, которые были адаптированы и обобщены. Представленная скрининг-диагностика поможет учителю / ассистенту учителя выяснить уровень сформированности часовых и пространственных представлений, зрительного восприятия, выявить особенности памяти, внимания, способность обобщать.

Задания подобраны по блокам, оцениваются определённым количеством баллов. Варианты ответа отображают его качество и оцениваются так: правильный полный, правильный неполный, неправильный или отсутствующий. За каждый вопрос или задание ребёнок получает определённое количество баллов: правильный и полный ответ или самостоятельное и правильное выполнение задания – 2 балла; неполный ответ или помощь педагога в выполнении задания – 1 балл, неправильный ответ или неправильное выполнение задания либо их отсутствие – 0 баллов.

Блок 1. Общие представления.

1. Для чего человеку нужны глаза, нос, уши, рот?
2. Где мама покупает продукты?
3. Когда люди идут в больницу, в аптеку?
4. Что ты сделаешь, если заблудишься, потеряешься?
5. Для чего нужны деньги?
6. Что ты сделаешь, если случайно толкнёшь другого ребёнка?
7. Для чего нужны ложка, зонтик, машина?

Блок 2. Часовые представления.

1. Когда мы просыпаемся?
2. Когда мы ложимся спать?
3. Что мы делаем днём?
4. Что наступает сначала утро или день /вечер или утро?
5. Какие есть времена года? Какое время года сейчас?

6. Когда (в какое время года) идёт снег?
7. Какое время года после осени, весны?

Блок 3. Пространственные представления.

1. Покажи свою правую / левую руку.
2. Покажи мою правую /левую руку.
3. Назови предметы, которые находятся справа /слева от тебя.
4. Назови предметы, которые находятся вверху / внизу от тебя.
5. Покажи левый глаз, правую ногу.
6. Где находится мяч (в, под)? Где сидит птичка (на, возле)? (Используются рисунки).

Блок 4. Зрительное восприятие.

1. Какого цвета предметы? (Показываются предметы с чётким и ярким цветом).
2. Размести предметы от большого до маленького и наоборот (набор матрёшек, геометрических фигур разного размера).
3. Назови геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
На какую геометрическую фигуру похож лист бумаги?
4. Покажи высокий дом, низкий дом?
5. Назови, что изображено? Дорисуй предметы за половиной изображения (есть половина рисунка).

Блок 5. Элементарные математические представления.

1. Посчитай предметы. Сколько их?
2. Посчитай от 1 до 5 и от 5 до 1.
3. Разложи предметы так, чтобы в одной кучке их было много, а в другой – мало (можно использовать карандаши, счётные палочки, жёлуди, каштаны и др.).
4. Разложи предметы так, чтобы у тебя и у меня было поровну /одинакого (используется чётное количество предметов).

Блок 6. Развитие мелкой моторики. Понимание, удержание и выполнение инструкции.

1. Дорисуй рисунок на листке бумаги в клеточку за образцом, данным педагогом.
2. Воспроизведи написанные письменными буквами слова: «сын», «сом» /«машина», «кошка».
3. Продолжи рисунок (предлагается цепочка: квадрат, круг, треугольник; квадрат, ..., ..., ...).

Блок 7. Особенности памяти и внимания. Способность обобщать.

1. Расскажи стихотворение, которое ты знаешь наизусть.

2. Я назову несколько слов, а ты внимательно послушай и повтори их.
3. Посмотри внимательно на предметы перед собой /на рисунке (5-6 предметов). Запомни их. (Учитель забирает предметы или закрывает рисунки). Назови предметы, которые ты запомнил.
4. Посмотри внимательно на предметы перед собой /на рисунке (5-6 предметов). Запомни их. Закрой глаза. (Учитель забирает один или два предмета). Какого из предметов не хватает?
5. Назови одним словом: морковь, картофель, капуста / брюки, рубашка, платье / кукла, мяч, машинка / стол, стул, шкаф.

Блок 8. Речь.

1. Назови первый звук в слове «мак», «сын», «глаз».
2. Сколько слов в предложении: «Мальчик бежит.», «Мама купила молоко.»?
3. Назови «один – много». Например: стол – столы, тарелка - ..., дерево - ..., стул -
4. Рассмотрите рисунки. Расскажи, что за чем произошло? (Серия последовательных рисунков).

В качестве первичной обработки результатов надо посчитать общую сумму баллов по каждому из восьми блоков для определения имеющихся проблем, что даст возможность выявить сильные /слабые стороны в знаниях ребёнка и определить пути последующей коррекционно-развивающей работы.

Потом необходимо посчитать общую сумму баллов по всем критериям педагогической скрининг-диагностики. Результаты можно представить в такой таблице.

Таблица

Блоки заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	Общая сумма
max сумма баллов									
min допустимая сумма баллов									
Сумма баллов по блокам									

Относительно набранных баллов определяется уровень сформированности основных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешному усвоению школьных знаний:

✓ 84-74 балла – ориентировочный нормативный показатель сформированности основных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной учебной деятельности;

✓ 73-58 баллов – достаточный уровень сформированности основных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной учебной деятельности (ребёнок условно готов к школьному обучению);

✓ 57-42 балла – начальный уровень сформированности основных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной учебной деятельности (ребёнок имеет значительные потенциальные возможности относительно развития вышеуказанных знаний, умений и навыков);

✓ 41-28 баллов – несформированность основных знаний, умений и навыков, которые способствуют успешной учебной деятельности (ребёнку в учебном процессе требуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение и организация для него специальных условий обучения);

✓ ниже 27 баллов – неготовность ребёнка к школьному обучению.

Педагогическую скрининг-диагностику проводить учитель или ассистент учителя, поскольку, именно ассистент учителя (коррекционный педагог) на основе полученных результатов диагностики разрабатывает коррекционно-развивающие программы и включает их в индивидуальный учебный план первоклассника.

Таким образом, предложенная нами первичная педагогическая скрининг-диагностика поможет педагогу оценить знания, умения и навыки детей, которые приходят в инклюзивное образование, учитывать их в процессе создания индивидуальных учебных программ и проведении коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. АФУЗОВА Г. В. Первинна психологічна діагностика в інклюзивному навчальному просторі. // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В. В. Засенка, А. А. КОЛУПАЄВОЇ. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13. – С. 293 – 301.
2. БАРТАШНІКОВА І. А. Діагностика готовності дітей до навчання в школі. – Тернопіль: Богдан, 1998. – С. 56-58.
3. БОНДАР В. І. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен // Рідна школа. – 2011. – № 3 (березень). – С. 10-14.
4. КОЛУПАЄВА А. А. Стратегічні вектори змін та трансформацій в освіті дітей з особливими потребами за часів незалежності в Україні // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В. В. ЗАСЕНКА, А. А. КОЛУПАЄВОЇ. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. – Вип. 13. – С. 12 – 18.
5. КУЗАВА І.Б. Концептуальні засади розвитку процесу інклюзії в умовах дошкільної освіти // Науковий часопис. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 23. – С. 130-135.
6. ЛАПІН А. В. Робота асистента вчителя в інклюзивному освітньому закладі / А. В. Лапін // Освіта осіб з особливими освітніми потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. педагогіки НАПН України. – Кіровоград : Імекс – ЛТД, 2014. – Вип. 5. – С. 219-232.
7. ОГОРОДНІЙЧУК З. В. Психологічна адаптація до процесу навчання дітей-аутистів в умовах інклюзивної освіти. // Науковий часопис. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 23. – С. 364-367.

8. СИНЬОВ В. М., ШЕВЦОВ А. Г. НОВА стратегія розвитку корекційної педагогіки в Україні. // Дефектологія. – 2004. - № 2. – С. 6 – 10.
9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: [методическое пособие] / Под. общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. – 156 с.

ASPECTE DE INFORMARE ȘI CONSILIERE PENTRU PĂRINȚII CARE EDUCĂ COPII CU DIZABILITĂȚI

Stempovscaia Elena,
Dr. în științe pedagogice
UPSC „Ion Creangă”

Rezumat

Creșterea copilului este o sarcină dificilă și a fi părinte al unui copil cu dizabilități este o provocare. Părinții se pot confrunta cu multe provocări din cauza dizabilității copilului și a lipsei de conștientizare a bolilor. Are un efect psihologic deosebit asupra vieții părinților. Astfel, scopul scrierii acestei lucrări este de a cunoaște cum consilierea poate schimba viața părinților și a copiilor. Există mai mulți factori care influențează stresul din viața părinților și, în plus, studiile arată că mamele sunt afectate mai mult din cauza dizabilității copilului, deoarece este singura îngrijitoare a copilului. Discapacitatea copilului este principala cauză de anxietate și depresie la părinți. Dacă se face consilierea acestor părinți, ei vor putea face față acestor provocări și îi vor ajuta să facă față. Consilierea cognitivă comportamentală va ajuta la schimbarea emoțiilor negative, a gândurilor și a comportamentului. În acest articol v-am descrie diferite metode de consiliere, cum ar fi consilierea existențială, consilierea Gestalt, conceptul B.F. Skinner al condiției clasice și operante, terapia de familie și terapia interpersonală (IPT). La consilierea părinților, aceștia trec prin șase etape de ajustări. Astfel, prin consiliere părinții sunt capabili să îngrijească mai bine copilul și vor putea avea o calitate a vieții mai bună.

Cuvinte-cheie: consiliere educațională, copil cu dizabilități, incluziune socială, excluziune., dificultăți, armonizarea relațiilor, strategii de consiliere, educația părinților.

Summary

Raising a child is a difficult task and being a parent of a child with special needs is a challenge. Parents can face many challenges as a result of the child's disability and lack of awareness of the disease. It has a special psychological effect on the parents' lives. Thus, the purpose of this paper is to know how counseling can change the lives of parents and children. There are several factors that influence stress in the parents' lives and, in addition, studies show that mothers are more affected because of the child's disability because she is the sole caregiver of the child. The child's disability is the main cause of anxiety and depression in parents. If these parents are counseled, they will be able to meet these challenges and help them cope. Cognitive behavioral counseling will help change negative emotions, thoughts, and behavior. In this article we will describe different methods of counseling, such as existential counseling, Gestalt counseling, the concept of B.F.Skinner of the classical and operant condition, family therapy and interpersonal therapy (IPT). When counseling parents, they go through six stages of adjustment. Thus, through counseling, parents are able to take better care of the child and will be able to have a better quality of life.

Keywords: educational counseling, parents, , child with disabilities, institutionalized child, social inclusion, exclusion difficulties, relationship harmonization, counseling strategies, parent education.

Reacțiile părinților după aflarea dizabilității copilului lor pot fi mai bine înțelese prin luarea în considerare a unor gânduri și așteptări obișnuite pe care majoritatea părinților le au în timp ce se pregătesc pentru a fi părinți. Părintele tipic, în timp ce se uită înainte la nașterea unui copil, fantasează și formează imagini ale copilului așteptat. Imaginea modului în care un părinte ar dori să fie copilul reflectă percepțiile părinților despre ei înșiși. Așteptările părinților pot include realizări