

9. Information for All Programme (IFAP). UNESCO. (2001). Retrieved from <https://en.unesco.org/programme/ifap>
10. LOCKE, J. (2004). A History of Plain Language in the United States Government. Retrieved from <https://www.webcitation.org/6FSRg7Ijd?url=http://www.plainlanguage.gov/whatisPL/history/locke.cfm>
11. Making written information easier to understand for people with learning disabilities Guidance for people who commission or produce Easy Read information – Revised Edition (2010). Retrieved from <https://www.gov.uk/government/publications/making-written-information-easier-to-understand-for-people-with-learning-disabilities-guidance-for-people-who-commission-or-produce-easy-read-information-revised-edition-2010>
12. Nomura M., Nielsen G. S. & Tronbacke B. (Ed.) (2010). Guidelines for easy-to-read materials (2010). – Library Services to People with Special Needs Section The Hague, IFLA Headquarters.
13. Schriver K., Cheek A. & Mercer M. (2010). The research basis of plain language techniques: Implications for establishing standards. *Clarity*, 63, 26-32. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/285927928_The_research_basis_of_plain_language_techniques_Implications_for_establishing_standards

СТРАТЕГИИ СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ООП

Коломиец Юлия В.

Кандидат педагогических наук

Доцент кафедры логопедии и логопсихологии

Факультета специального и инклюзивного образования

ПНУ имени М.П. Драгоманова

Резюме:

В статье рассматриваются составляющие сенсомоторного развития, анализируются причины нарушений сенсорных и моторных функций у детей с особыми образовательными потребностями. Описываются основные стратегии развития и коррекции сенсомоторных функций.

Summary:

The article describes the main components of sensori-motor development, analyzes the impairment of sensori-motor functions of children with special educational needs. There were presented the main strategies for the development and correction of sensori-motor functions.

Всестороннее и гармоничное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями предполагает, что фокус внимания специалистов, работающих с ним, в равной мере будет направлен как на его когнитивные, так и физические особенности.

Несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы значительно затрудняет процесс организации и реализации программ инклюзивного обучения таких детей. Особенно сильно отстаёт освоение учебной деятельности из-за нарушения развития базовых сфер психики, связанных с процессом непосредственного познания - сенсорной, моторной, речевой.

В работах Н. Вайзман, Л. Журба, И. Левченко, Е. Мастюковой, Л. Фоминой, Б. Шостак подчёркивается, что психическое развитие ребёнка, имеющего сенсомоторные нарушения, характеризуется дефицитом и упрощённостью сенсорных эталонов, необходимых для формирования более сложных опосредованных форм психики.

Для полноценного обучения и развития необходимо участие нашего тела, мы начинаем учиться еще до рождения, с того момента, как начинаем что-нибудь ощущать. Наш мозг постоянно получает сигналы от различных рецепторов: каждый орган чувств, каждая мышца, каждая точка нашего тела постоянно шлет в мозг различные сигналы и во время движения и во время покоя. Эти сигналы каждый раз образуют причудливые сочетания, активизируя те или иные нейронные сети и связи в нашем мозгу. Каждое такое сочетание, приводящее к мгновенной новой реорганизации нейронных связей - это процесс обучения.

Сразу после рождения на первом этапе жизни основная учебная задача ребенка - это управление и координация своих органов чувств и движений собственного тела. Как только ребенок начинает двигаться, в его мозгу формируется внутренняя карта движений, которая позволяет ему ориентироваться, взаимодействовать с окружающим миром и самообучаться. Эта внутренняя карта движений называется сенсомоторным интеллектом.

Развитие сенсомоторного интеллекта начинается с первичных рефлексов и базовых движений, которые универсальны для всех детей, и на основе которых осваиваются уже более сложные движения. Одно из важных направлений исследования сенсомоторных реакций - изучение их развития в онтогенезе (С.Е.Nobble et al., 1964; F. Klimt, 1969; W.W.Surwillo, 1972, 1973; В.П.Лисенкова, 1971; И.И.Солодовникова, 1966; S.A.Hale, 1990 и др.), и того, как эти реакции формируют внутреннюю карту движений ребенка.

Согласно гипотезе Rothi, Ochira and Heilma, предложенной ими в 1991 году, в теменных отделах левого полушария хранятся репрезентации пространственной и временной организации освоенных (чаще предметных) действий, совокупность которых называют праксиконом. При передаче этих энграмм в премоторные отделы левого полушария они декодируются, а затем оформляются в осмысленные действия [5].

Полноценная сенсомоторная функция (содружественно с кинестетическим и зрительным восприятием) оказывает влияние на импрессивный праксикус (input praxicon), отвечающий за понимание и опознавание действий, а сохраняющая элементарная моторная функция участвует в программировании через экспрессивный праксикус (output praxicon), отвечающий за реализацию действий [5].

Развития сенсомоторного интеллекта существенно нарушается у детей с первичными расстройствами сенсорной функции, затрагивающей ряд сенсорных/перцептивных элементов (зрительное и зрительно-пространственное восприятие, осязание, кинестетическое чувство, слух), а также первичными двигательными расстройствами, которые включают в себя нарушения элементарных двигательных функций, для осуществления которых не требуются обучение и сознательный сенсорный контроль [5].

Еще одной важной составляющей полноценного формирования сенсомоторной функции на начальных этапах развития, а в дальнейшем и высших психических функций в целом, является сенсорная интеграция (Ayres, 1972, Bundy & Murray, 2002).

Сенсорная интеграция - это теория, разработанная Э. Джин Эйрес, эрготерапевтом с повышенным уровнем подготовки в области нейробиологии и педагогической психологии (Bundy & Murray, 2002). Ayres (1972) определяет сенсорную интеграцию как «неврологический процесс, который организует ощущения от собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде». Теория используется для объяснения взаимосвязи между мозгом и поведением и объясняет, почему люди определенным образом реагируют на сенсорный ввод и как это влияет на поведение [3].

Современное понимание переработанной теории сенсорной интеграции (Bundy & Murray, 2002) выделяет следующие группы нарушений: - диспраксия, включающая дефицит BIS и соматодиспраксию. Эта группа также включает проявления ослабления центральной переработки сенсорной информации (т.е. постуральные дефициты и недостаточность различения тактильных стимулов); - нарушения сенсорной модуляции (т.е. сенсорная защита, гравитационная неуверенность, непереносимость движения и гиперактивность); - признаки нарушения зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; - признаки нарушения переработки слухоречевой информации [3].

Поскольку сенсомоторная сфера как базовая интегративная сфера психики обеспечивает ребёнку опыт непосредственного познания на ранних этапах онтогенеза, отставание и дефекты её развития серьёзно затрудняют формирование у него представлений и знаний об окружающем мире. Это, в свою очередь, негативно сказывается на освоении им учебной деятельности; особую роль в этом процессе играют ведущие механизмы сенсомоторики - зрительно-моторная и слухо-моторная координация.

Важным условием для полноценного сенсомоторного развития детей с ООП является создание специальной развивающей среды. Поэтому педагогическая работа по развитию сенсомоторных навыков у детей должна быть организована в нескольких направлениях:

- метод замещающего онтогенеза (метод замещающего онтогенеза, созданный в 1990—1997 гг. (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992; Семенович, Цыганок, 1995; Семенович, Архипов, 1995; Гатина, Сафронова, Серова, 1996; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2005);

В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребёнка с основными этапами формирования мозговой организации психических

процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности.

- образовательная кинезиология («Brein Gim» Paul E. Dennison и Gail E. Dennison 1989);

Это учение и практика о возможностях использования естественных физических движений для организации деятельности мозга и тела с целью развития самоструктурированного учения (опыта) и творческой самореализации личности. Это направление основано на исследованиях выдающихся гуманистически ориентированных психологов и педагогов: А. Гезелла, К. Роджерса, Ж. Пиаже, М. Монтессори, Л. Кларка, Дж. Канфильда и многих других.

Первичные (элементарные) двигательные механизмы, такие как поддержание тонуса, равновесия, гармоничной работы агонистов и т.д. (в первые 12-18 месяцев) постепенно трансформируются в сложные двигательные акты (с использованием предметов). На этом этапе большое значение приобретает способность ребенка ползать, поскольку перекрестные движения сбалансировано активизируют оба полушария. Дети, которые пропустили жизненно важную стадию ползания, в дальнейшем могут испытывать трудности в процессе освоения школьных навыков, особенно это касается письменной речи. Ползание - это перекрестно-латеральное движение, активизирующее развитие мозолистого тела (нервных связей между двумя полушариями мозга), позволяющее обеим сторонам тела работать согласованно, включая руки, ноги, глаза (бинокулярное зрение) и уши (бинауральный слух). При равной стимуляции органы чувств более полно воспринимают окружающее, и обе стороны тела могут работать более согласованно и, следовательно, более эффективно. [2].

Гимнастика Мозга, ее перекрестно-латеральные и тонкие моторные движения, требующие соблюдения равновесия, активизируют большие области моторных центров в коре и центральную область зрительного поля в лобных долях. Последовательная, частая активизация моторной коры и передней области глазного поля с помощью движений Гимнастики Мозга способствует развитию нервных сетей в остальной части лобных долей, включая премоторную и верхнюю префронтальную кору [2].

Упражнения Гимнастики Мозга специфически стимулируют и развивают мозжечок и вестибулярный аппарат. Перекрестные шаги, если выполнять их медленно с одновременным наклоном головы в сторону и вниз, укрепляет чувство равновесия, активизируя таким образом вестибулярный аппарат. Примерно также действует и упражнение «Слон», которое задействует и основные мышцы корпуса тела и улучшает координацию «руки-глаза». «Кнопки Мозга» сосредотачивают внимание на основных мышцах, их связи с вестибулярным аппаратом и зрительными областями в затылочных долях мозга [1].

- сенсорная диета и/или сенсорно-интегративная терапия (Ayres, 1972, Bundy & Murray, 2002);

Сенсорная диета - это индивидуальная программа сенсорных действий, призванная помочь конкретному ребенку лучше функционировать и взаимодействовать с окружающей средой.

Традиционная сенсорная интегративная терапия проводится индивидуально в комнате со специальным оборудованием для различных движений и сенсорных ощущений. Цель терапии не в обучении навыкам, а в том, чтобы следовать за ребенком и искусно выбирать и изменять деятельность в соответствии с реакциями ребенка. Эти занятия предоставляют множество возможностей получить тактильный, вестибулярный и проприоцептивный опыт таким образом, чтобы предоставить ребенку «правильную» задачу для формирования все более сложных адаптивных ответов на изменения в окружающей среде. В результате улучшаются навыки, связанные с жизненными ролями, например, игрок, ученик (Schaaf & Anzalone, 2001).

Таким образом преодоление нарушений или коррекция особенностей сенсомоторного развития на всех его уровнях позволит детям с особыми образовательными потребностями значительно улучшить как школьную успеваемость, так и качество жизни в целом.

Список литературы:

1. DENNISON, PAUL, AND GAIL DENNISON (1989, 1994, 2010) Brain Gym(R): Teacher's Edition. Hearts at Play, Inc.
2. HANNAFORD, CARLA (2005) [1995]. "7 and 13". Smart Moves: Why Learning Is Not All In Your Head. Great River Books
3. АЙРЕС, Э. ДЖ. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М. : Теревинф, 2010. 272 с.
4. БАНДИ, АНИТА. Сенсорная интеграция: теория и практика - Москва:Теревинф, 2017. - 766 с.
5. НЬОКИКТЪЕН, ЧАРЛЬЗ. Детская поведенческая неврология - Москва:Теревинф, 2012. Т. 1 пер. с англ. Д. В. ЕРМОЛАЕВ, Н. Н. ЗАВАДЕНКО, Н. Н. ПОЛОНСКАЯ. - 2012. - 287, с