

КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.КРЯНГЭ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ»

КУРРИКУЛУМ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. АНГЛИЙСКИЙ АЗЫК»,
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» 3/О (3-4КУРСЫ)

Составители:
доктор педагогических наук,
конференциар Бурачева Е.Н.,
преподаватель Горшкова М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I Типы педагогической практики для студентов I цикла	
II Расписание педпрактики	3
III Цель педагогической практики и конечные/финальные результаты	4
IV Организация и проведение педпрактики	5
V Содержание педпрактики	5
VI Оценивание результатов педпрактики по специальности	6
VII Обязанности координатора, методистов по специальности, ментора по руководству и проведению педпрактики	7
VIII Права и обязанности студентов-практикантов	9
IX Литература	10

Введение

Педагогическая практика является важным звеном в профессиональном становлении будущих выпускников филологического факультета. В период педпрактики студенты будут иметь широкие возможности для применения теоретических знаний по дидактике, психологии, лингвистическим и литературоведческим дисциплинам, полученным в вузе, в учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Кроме этого, педагогическая практика способствует развитию и совершенствованию профессиональных умений и навыков, приобретенных на практических занятиях по методике русского языка и литературы, на спецкурсах и спецсеминарах по специальности: планирование и осуществление учебно-воспитательной работы по предмету, проведение уроков различных типов с учетом современных требований к ним, а также с применением разнообразных методов, приемов, средств и ресурсов, активизирующих познавательную, мыслительную и креативную деятельность учащихся и различных форм организации учебной деятельности.

I Типы педагогической практики для студентов первого цикла – лицензиат:

- установочная практика(– 1 неделя, V семестр, спец.”Русский язык и литература.Английский язык”; спец.”Русский язык и литература” з/о, 1 неделя, IV семестр.
- практика по русскому языку и литературе соответственно VI и VIII семестры по 4 недели по вышеназванным специальностям.

II Расписание педпрактики

Специальности	Тип практики	Семестр	Продолжительность	Сроки	Кредиты
«Русский язык и литература. Английский	1) установочная	V	1 нед. (60 час.)	октябрь	2

язык»	2) педагогическая (по языку)	VI	1-4 нед. (240 час)	февраль -апрель	8
	3) педагогическая (по литературе)	VIII	1-4 нед. (240 час)	февраль -апрель	8
Русский язык и литература (заочное отделение)	1) установочная	V	1 нед. (60 час)	октябрь	2
	2) педагогическая (по языку)	VI	6 нед. (360 час)	февраль -апрель	12
	3) педагогическая (по литературе)	VIII	6 нед. (360 час)	февраль -апрель	12

III Цель педагогической практики и её конечные/финальные результаты.

Единая цель всех типов педагогической практики – это повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов через осознание и осмысление ими учебно-воспитательных функций учителя-словесника, включение каждого практиканта в активную профессиональную деятельность, развитие профессиональных компетенций

Конечные / финальные результаты

По завершении педпрактики студент будет способен:

- свободно ориентироваться в школьной документации: учебных планах, куррикулах по дисциплинам (язык, литература), методических гидах к куррикулам, учебниках; в специфике организации учебно-воспитательного процесса в гимназии, лицее;

- самостоятельно осуществлять календарно-тематическое и поурочное планирование;

- организовать и проводить различные формы учебно-воспитательного процесса в гимназии и лицее: уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, проявлять педагогическую этику, такт, дружелюбие,

толерантность при общении и взаимодействии с учениками, педагогическим коллективом, родителями, коллегами;

- свободно, чётко, ясно излагать учебную информацию, свои мысли перед аудиторией; активно участвовать в обсуждении посещенных уроков коллег, результатов педпрактики.

IV Организация и проведение педпрактики

Педагогическая практика может быть организована и проведена коллективно (в группах) или индивидуально в соответствии с типом практики и условиями заключенного с базовыми школами контракта. Индивидуальная форма проведения педпрактики возможна лишь при заключении самостоятельно студентом-практикантом индивидуального контракта с разрешения администрации факультета и руководителя педпрактики факультета и кафедры и при условии выполнения требований Регулamenta и Куррикулума по педпрактике. Необходимо также и согласие принимающей стороны.

Изменение сроков педпрактики по уважительным причинам, поэтапная реализация программы возможна лишь при условии предъявления графика педпрактики, разработанного по согласию и с участием координатора/руководителя и методиста кафедры. График прилагается к отчету по окончании педпрактики.

V Содержание педпрактики

Установочная практика / *practica de initiere in specialitate* / предполагает фамилиаризацию студентов-практикантов с базами будущей специальности, формирование и развитие первоначальных профессиональных умений и навыков. С этой целью на всем протяжении установочной практики кафедры “*Științe ale Educației*” и “*Psihologie*” выделяют по одному своему специалисту для оказания помощи студентам. Таким образом, в проведении педпрактики по двупрофильным специальностям участвуют по одному методисту вышеназванных кафедр и методист кафедры «Язык и общение».

В конце практики студенты разрабатывают и сдают портфолио практики, в котором включены и задания по педагогике и психологии. Оценивание результатов практики представляет собой среднеарифметическую оценку отметок, выставленных студенту методистом, педагогом и психологом.

Практика по специальностям, согласно учебным планам, может содержать одну или две педагогические стажировки. Практика лицензиата по языку и литературе длится, соответственно, по четыре недели и организуется в базовых гимназиях-лицеях – лицеях имени И.Нечуя-Левицкого и Н.Милеску-Спэтару мун.Кишинэу - с учетом темы дипломного исследования будущего лицензиата. Практика лицензиата направлена на развитие практических умений и навыков и координирование теоретической подготовки с самостоятельной практической профессиональной деятельностью; на фиксацию, документирование и коллекционирование информации, на осуществление исследовательской работы, на обработку экспериментальных данных и на внедрение прикладных аспектов дипломной работы в учебную практику.

VI Оценивание результатов педпрактики по специальности

Оценивание педпрактики по специальности (по языку и литературе) осуществляется как в период проведения её, так и по окончании этой деятельности. **Текущее оценивание** осуществляется методистом или ментором/учителем по дисциплине, задействованном в проведении практики, в центре внимания которых активность/неактивность студента при реализации деятельности, предложенной куррикулом по педпрактике, самостоятельность и активность в формировании умений и навыков, согласно куррикулуму. **Итоговое/ финальное оценивание** осуществляется в рамках итоговых конференций, семинаров, обсуждения, выставок и. т.д., организованных кафедрой специальности, самостоятельно, по специальностям / специализациям, на основе собственной методологии оценивания. В рамках итогового оценивания деятельность

студентов/практикантов оценивается отметками, соответственно оценочной шкале от “1” до “10” включительно. Минимальной проходной отметкой признается “5”. Рекомендуется конвертирование отметки в оценочную шкалу ECTS, согласно рекомендации Гида по Внедрению национальной системы образовательных кредитов.

Итоговая отметка на экзамене по педпрактике определяется применением коэффициентов по формуле: $NF = (0,4*NMI) + (0,6*NMC)$, где:

NF – финальная отметка на экзамене по практике;

NMI – отметка ментора/ учителя школы по языку и литературе;

NMC – отметка методиста кафедры по специальности.

Таким образом, итоговая отметка представляет собой сумму соотношения отметок методиста и ментора. Отметка ментора фиксируется в экзаменационном листе, разработанном кафедрой, и представлено подписью и печатью администрации. Итоговая отметка, выставленная методистом/ координатором практики с кафедры специальности представляет собой средний балл, вычисляемый из суммы всех отметок, выставленных за а) качество деятельности студентов, относительно реализации программы педпрактики; б) качество оформления и защиты отчета по педпрактике в рамках экзамена.

VII Обязанности координатора, методистов по специальности, ментора по руководству и проведению педпрактики

Координаторы/руководители педпрактики по специальности, назначенные кафедрой, обеспечивают организацию и проведение практики на основе Куррикулума и с учетом требований Регуламента педпрактики студентов и имеют следующие обязанности:

- определяют базовые учебные учреждения доуниверситетского образования и обеспечивают сотрудничество с ними в аспекте заключения контракта по организации и осуществлению педагогической практики студентов;
- организуют и проводят установочную и итоговую конференции по педпрактике;

- составляют распоряжение относительно распределения студентов по базовым школам;
- регулируют качество протекания педпрактики как процесса формирования и развития профессионально-педагогических компетенций студентов;
- разрабатывают и представляют в 10-дневный срок университетскому руководителю практики синтезированный отчет о результатах практики и ведомости на оплату деятельности менторов.

Методисты, также назначенные кафедрой, имеют следующие обязанности:

- консультируют, обеспечивают методическую помощь каждому из студентов-практикантов;
- обеспечивают соблюдение сроков и содержания практики;
- взаимодействуют с менторами в базовых учебных учреждениях и совместно составляют конкретный план работы по реализации педпрактики;
- присутствуют на уроках, в том числе и на публичных (3 урока), студентов-практикантов с последующим анализом качества их деятельности;
- несет ответственность за соблюдение норм охраны труда студентами-практикантами;
- оказывают методическую помощь студентам, проводящим практику по индивидуальным планам (по необходимости);
- оценивают качество реализации педагогической практики каждого студента через посещение проводимых ими мероприятий, оцениваемых отметкой;
- оценивают качество оформления портфолио и защиты отчета по педпрактике на экзамене.

Менторы, назначенные базовыми школами, способствуют формированию и развитию профессиональных качеств студентов-практикантов, имея при этом следующие обязанности:

- сотрудничают с методистами кафедр специальности университета в аспекте организации и проведения педпрактики;
- реализуют показательные учебно-воспитательные мероприятия;

- проводят методические консультации на всех этапах протекания учебно-воспитательной деятельности студентов-практикантов;
- присутствуют на уроках и мероприятиях, реализуемых студентами-практикантами;
- привлекают студентов-практикантов к мероприятиям, рекомендованных Куррикулумом по педпрактике;
- оценивают качество деятельности студента-практиканта **отметкой**;
- информируют методиста о всех случаях несоблюдения студентами-практикантами внутреннего распорядка учебного заведения, программы педпрактики или о любом другом допущенном нарушении.

VIII Права и обязанности студентов-практикантов:

Студенты-практиканты имеют **право**:

- претендовать на соответствующие благоприятные условия на месте проведения педпрактики: обеспечение литературой, учебно-методическими материалами, компьютерной техникой, дополнительными средствами и ресурсами для эффективной организации учебно-воспитательного процесса;
- выполнять исключительно только действия и работы, рекомендованные Куррикулумом по педпрактике;
- выступить с рекомендациями и предложениями относительно организации и проведения педпрактики, в том числе и по совершенствованию различных её аспектов в конкретной базовой школе;
- студент имеет право на 2 (две) пересдачи/защиты отчета по педпрактике на экзамене (в случае, если отчет не защищен) и на одну дополнительную пересдачу по решению Жюри/комиссии по анализу. В этом случае студент обязан написать заявление на имя ректора о предоставлении ему разрешения на дополнительную защиту отчета.

Студенты-практиканты **обязаны**:

- присутствовать на установочной и итоговой конференциях;
- в период педпрактики посетить не менее 10-12 уроков с последующим их анализом;

- фиксировать всю свою деятельность в дневнике студента-практиканта;
- подготовить календарно-тематическое планирование по разделам и темам в прикрепленных классах на период проведения уроков по русскому языку и литературе;
- разработать не менее 5-7 дидактических проектов по русскому языку и литературе и провести соответствующее количество уроков по ним;
- присутствовать на всех внеклассных мероприятиях по специальности, проводимых коллегами (с последующим их анализом), и на всех внеклассных и внешкольных мероприятиях, проводимых в соответствии с планом работы базовой школы;
- в период практики соблюдать внутренний распорядок базового учебного заведения, выполнять распоряжения и рекомендации администрации, менторов, требования, специфические для данного учреждения;
- не менять самостоятельно учебное заведение, являющееся по приказу базой педпрактики.

Литература

1. Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență), 2015
2. Куррикулум по русскому языку и литературе. V-IX, X-XII классы. Кишинэу, 2010
3. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов / Н.А. Артеменко. – Томск: ТГПУ, 2007.