

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Позднякова А.Г., психолог лицея «Светоч»,
мастер психологии, вторая дидактическая степень

Summary

This paper is devoted to the actual problem of psychological well-being of schoolchildren. It was performed a short analysis of researches of specialists in terms of identifying the factors and issues, that form and influence the subjective well-being of personality in adolescence. There was examined the psychological characteristics of adolescence age in the context of the formation of psychological well-being of the individual. There are given the results of the works of various authors to assess the psychological well-being of adolescents, boys and girls; the ratio of groups with different levels of subjective well-being, their dynamics and features.

Проблема психологического благополучия детей в современном обществе неразрывно взаимосвязана и вытекает из актуальных социальных проблем сегодняшнего дня. Сложный современный мир требует от детей достаточно ранней социальной адаптации и особая роль здесь принадлежит родителям. Серьезным фактором развития психологического неблагополучия является распад большого количества семей, фактор материнской и родительской депривации, что зачастую становится следствием трудовой миграции населения, имеющей широкое распространение в странах СНГ в последние десятилетия. Также следствием общей социальной и экономической нестабильности является и педагогическая запущенность детей, рост количества детей, вообще не посещающих школу. Психологическое неблагополучие личности ребенка становится источником, базисом, на котором трудно, а порой невозможно в дальнейшем строить нормальные здоровые отношения к себе, к другим людям, к миру и обществу в целом. То есть психологическое благополучие личности любого человека родом из детства. Именно потому современные психологи оказывают этой проблеме – проблеме психологического благополучия ребенка – столь пристальное внимание. Проблема психологического благополучия взрослых получила достаточно значительное развитие в работах западных психологов, развивается и российскими специалистами, однако большего внимания заслуживает проблема детского психологического благополучия, основ универсального подхода к его определению, факторов и критериев, а также практического использования в психологической работе с семьями, в дошкольных и школьных учреждениях.

Задача сохранения психического и психологического здоровья школьников выдвигается на первый план в связи с тем, что в последние 40 лет наблюдается рост числа пограничной патологии детей в 2,7 раза; данная патология достигла 80% в структуре всех психических расстройств у детей. При этом от 36% до 80% пограничных нарушений у детей относится к невротической группе. Актуальность данной проблемы подтверждается работами А.М.Прихожан, Е.И.Рогова, И.В.Дубровиной, Т.В.Корниловой, Л.И.Вассермана, А.В.Ворониной, В.И.Гарбузова и других специалистов, которые отмечают необходимость целевой организации психологической службы в школе в аспекте сохранения психического и психологического здоровья школьников как условия их самореализации и полноценного развития.

Изучение И.В.Дубровиной психического здоровья подростков и юношей связано с исследованием развития способности к целеполаганию, развития содержательно наполненной и длительной перспективы будущего [18]. Как отмечает И.С.Кон, подростковые и юношеские нормы существенно отличаются от взрослых в целом ряде психологических тестов, что говорит о том, что эмоциональные реакции, которые у взрослого были бы симптомом болезни, для подростка статистически нормальны [9]. Взаимосвязь ценностных ориентаций личности, стратегий поведения с субъективным благополучием личности исследовались Е.Е.Бочаровой [20]. Среди причин, обуславливающих трудности и противоречия развития старшеклассников на индивидуально-личностном уровне, Е.И.Рогов отмечает среди прочих высокий уровень личностной тревожности, неадекватность самооценки и уровня притязания, отсутствие жизненных целей и устремлений, неудовлетворенность собой [16]. Личностная тревожность как один из факторов эмоционального неблагополучия детей и подростков, ее виды, формы, причины возникновения и диагностика исследовались А.М.Прихожан [15]. Влияние стилей родительского воспитания и отношения на подростков и юношей изучали Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая и Е.Е.Ромицына [16]. Исследованиями В.И.Гарбузова выявлено, что стили родительского воспитания могут стать причиной детских неврозов [4]. Основные проблемные группы детей в общеобразовательной школе, находящиеся в зоне риска, были выделены С.В.Титовой. Психологическое неблагополучие детей и подростков в аспекте родительской депривации, воспитания в учреждениях интернатного типа исследовалось психологами А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых, Л.Н.Бережновой [1]. Индивидуально-типические варианты развития личности в старшем школьном возрасте были изучены Н.Г.Кауновой [8]. В работе А.В.Ворониной изучалась оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы [21]. Взаимосвязь субъективного благополучия личности со

школьной адаптацией исследовались М.В.Григорьевой [6]. Таким образом, в аспекте изучения психологического благополучия в юношеском возрасте исследовались разные сферы жизнедеятельности и возрастные характеристики личности.

Ранний юношеский возраст является важным периодом становления и развития самосознания, которое, как отмечает Л.И.Божович, приводит подростков к потребности самоопределения и определения своего места в качестве будущего члена общества [2].

Особенность этого возраста отмечает И.С.Кон, называя его *«третьим миром»* между детством и взрослостью. Он подчеркивает, что развитие самосознания является центральным психическим процессом переходного возраста и что главным психологическим приобретением ранней юности является открытие своего внутреннего мира. В юности происходит изменение временной перспективы, связанное с переориентацией юношеского сознания с внешнего контроля на самоконтроль и ростом потребности в достижении конкретных результатов. Кон отмечает, что центральным психологическим процессом здесь становится формирование личной идентичности. Процесс идентичности был детально проанализирован Э.Эриксоном, который считал, что кризис состоит из серии социальных и индивидуально-личностных выборов, идентификаций и самоопределений. Если юноше не удастся разрешить эти задачи, у него формируется неадекватная личность, которая характеризуется избеганием тесных межличностных отношений, неспособностью строить жизненные планы, неумением мобилизовать свои внутренние ресурсы, отказом от самоопределения и подражанием негативным образцам [9].

В своем исследовании И.С.Кон отмечает, что, хотя самооценка часто служит средством психологической защиты, с возрастом адекватность самооценки возрастает и у юношей она более реалистична, чем в подростковом возрасте. Чрезвычайно важным компонентом самосознания исследователь считает самоуважение, подразумевающее и удовлетворенность собой, и принятие себя, и чувство собственного достоинства, и согласованность своего наличного и идеального Я. Важным фактором формирования благополучной личности в юношеском возрасте являются и отношения детей и родителей, стили родительского воспитания. Крайние типы воспитания, считает автор, идущие и в сторону авторитарности и в сторону всестерпимости дают плохие результаты. Как отмечает И.С.Кон, в нашей стране обращение с детьми является в основном авторитарным и жестким, что приводит к отчуждению детей от родителей, вызывает у них чувство своей незначительности и нежеланности. Отношения с родителями особенно влияют на процесс эмансипации ребенка от родителей, который является характерным для юношеского возраста [9].

Важность наличия у молодого человека идеалов, ценностей, жизненных целей, способствующих действительно прогрессивному развитию личности как основы психического здоровья, отмечает в своих работах И.В.Дубровина. Она подчеркивает, что *«...сегодня социальная ситуация развития подрастающего поколения в нашей стране не способствует формированию оптимистичного отношения к своему будущему, уверенности в завтрашнем дне», «...роль практической психологии в развитии конструктивного отношения к будущему, в развитии воли как воления, как умения самому стать хозяином своей жизни, своего будущего, может быть особенно велика»* [18].

Н.П.Полякова и Г.П.Старостина выявили наличие связи между доминирующими жизненными стремлениями старшеклассников и показателями их психического здоровья. Были определены две основные группы ценностей: а) внешние – стремление к материальному успеху, физическая привлекательность, известность и б) внутренние – стремление к личностному росту; стремление к здоровью и привязанности являются частью обеих групп. Подтверждение получила относительно универсальная закономерность: чем сильнее человек ориентирован на внутренние стремления в противовес внешним, тем выше у него показатели психического здоровья, и, наоборот, чем выше он оценивает важность внешних стремлений в сравнении с внутренними, тем ниже его психологическое благополучие [24].

Е.Е.Бочарова, показала, что на субъективное благополучие личности в старшем школьном возрасте оказывают влияние внутренние (ценностные и смысловые образования личности, социально-психологические установки, стратегии поведения) и внешние (условия социализации) факторы. Ведущими ценностно-смысловыми сферами юношества, определяющими степень субъективного благополучия личности, являются сфера взаимоотношений личности, материальных ценностей, межличностной активности. Лица с высоким и низким уровнем субъективного благополучия характеризуются различными паттернами поведения при разрешении различных ситуаций (в трудных и ситуациях, приносящих удовлетворение): первые демонстрируют преимущественно адаптивные стратегии, вторые - дезадаптивные. Существует качественная взаимосвязь между социально-психологическими образованиями личности (структурой ценностей, их качественной характеристикой значимости и доступности, смысловыми образованиями, стратегиями поведения) и компонентами субъективного благополучия личности в разных условиях социализации [2].

Западные психологи выделяют две основные задачи, с которыми сталкиваются подростки:

1. достижение автономии и независимости от родителей;

2. формирование идентичности, означающее творческое и независимое Я, гармонично соединяющее различные элементы данной личности.

В задаче формирования идентичности заложено основное препятствие, которое должны преодолеть подростки для успешного перехода во взрослость. В идеальном случае этот переход подростки осуществляют, имея достаточно четкое представление о том, кем они являются, о способах приспособления к общественным отношениям [12].

Становление самосознания есть важнейшее условие дальнейшего личностного самоопределения юноши и девушки. Изучение психологии личностного самоопределения молодежи, проведенное М.Р.Гинзбургом, позволило сделать ряд выводов, в частности о том, что значимость проблемы смысла жизни, субъективно переживаемая высокая осмысленность собственной жизни и творческий характер самореализации являются устойчивыми характеристиками самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным параметрам, воздействующим на формирование личностного самоопределения, автор относит спектр высоко значимых позитивных ценностей, уровень позитивного эмоционального отношения к будущему и диапазон областей жизнедеятельности, в которых реализуются ценности и смыслы. Исследованием было установлено влияние на формирование личностного самоопределения эмоциональной привлекательности будущего и тот факт, что современные старшие подростки и юноши (девушки) характеризуются умеренно позитивным отношением к планированию собственной жизни при недостаточном фактическом ее планировании [5].

Как один из видов эмоционального неблагополучия, личностная тревожность оказывает неблагоприятное влияние на формирование личности в юношеском возрасте. В своих работах А.М.Прихожан определяет личностную тревожность детей и подростков как устойчивое образование, сохраняющееся на протяжении довольно длительного периода времени и имеющее свою побудительную силу и константные формы реализации поведения с преобладанием в последних компенсаторных и защитных проявлений. К внешним источникам тревожности автор относит: семейное воспитание, школьную успешность, взаимоотношения с учителями и со сверстниками. Внутрличностными источниками тревожности являются: внутренний конфликт и эмоциональный опыт. Внутренний конфликт - преимущественно конфликт, связанный с отношением к себе, с самооценкой, а в юношеском возрасте это конфликт между стремлением к личной автономии и боязнь этого, также ценностные противоречия, сфокусированные на представлении о себе и отношении к себе. Устойчивая тревожность, по мнению А.М.Прихожан, говорит о наличии у человека неблагоприятного эмоционального опыта. В подростковом возрасте тревожность возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе ведущей в этот

период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе. Внутренний конфликт, отражающий противоречия в «Я-концепции», отношении к себе, продолжает играть центральную роль в возникновении и закреплении тревожности и в дальнейшем, причем на каждом этапе в него включаются те аспекты «Я», которые наиболее значимы в этот период [14].

Исследование Т.Д.Корниловой и другими специалистами факторов социального и психологического неблагополучия подростков выявило следующие условия жизни ребенка в семье, влияющие на риск возникновения у него психологических проблем и поведенческих расстройств:

- состав семьи (полная, неполная);
- факты жестокого обращения и насилия в семье и вне ее;
- алкоголизация в семье;
- криминализация семьи;
- смерть одного обоих родителей;
- факты лишения родительских прав.

Факторы семейного неблагополучия и нарушенной родительской практики значимо влияют на показатель деликвентного поведения. Алкоголизация семьи, неполные семьи, лишение родительских прав способствуют злоупотреблению подростками наркотиками. Фактор криминализации семьи определил развитие оппозиционного поведения и злоупотребления курением. Жестокое обращение с подростком и алкоголизация в семье влияют на развитие синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Смерть одного из родителей определяла значимые эффекты нарушения социализации подростков и усиления психотической тревожности. Лишение родительских прав прямо ведет к усилению индексов психотических и психосоматических расстройств, злоупотреблению наркотиков и максимальной выраженности расстройств поведения, принимающих статус делинквентности. Условия семьи в целом влияют на показатель проблем мышления. Все факторы усиливают социальную дезадаптацию подростков [10].

Авторы исследования делают вывод о том, что трудности социализации подростка тесно связаны с семейным неблагополучием, когда угрожающая и оскорбительная семейная обстановка способствует формированию образа мира как в целом угрожающего. И эта позиция переносится ребенком из семьи на другие межличностные взаимодействия. Проблемы социализации, мышления и делинквентного поведения говорят о наибольшем влиянии психологического неблагополучия на девиацию поведения в подростковом периоде развития личности [10].

Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей с точки зрения подростков и юношей, проведенное группой психологов под руководством Л.И.Вассермана, позволило установить как объективные, то есть действительные отношения и стили воспитания родителей, так и субъективные представления старшеклассников, то есть те образы, которые создают подростки и юноши о воспитательной практике родителей. В результате анализа результатов исследования, нарушенные родительские отношения были условно классифицированы на четыре группы: дисгармонично-непоследовательное, отвергающе-отстраненное, враждебно-подавляющее и открыто враждебное [16].

Специалистами выделены пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей. Психолог С.В.Титова выделяет следующие группы детей в зоне риска: одаренные дети; слабообучаемые дети; больные дети; дети из неблагополучных семей и педагогически запущенные дети. Автор отмечает, что педагогически запущенными дети становятся вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания в случаях, когда проблемы детей не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения. К этой самой тяжелой категории детей относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, пережившие социальную депривацию, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. У таких детей характерной реакцией на искаженное восприятие мира становятся злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям [7].

Выявление и описание индивидуально-типических вариантов развития личности в старшем школьном возрасте было проведено Н.Г.Кауновой. В результате было выявлено четыре типичных профиля развития личности в юношеском возрасте: I - «самообвиняющий» (24,7%), II - «уверенный» (37,5%), III - «конфликтный» (20,9%) и IV - «успешный» (17%). Исходя из особенностей каждого варианта личностного самоопределения, II и IV варианты являются наиболее благополучными, а I и III – в целом не способствуют личностному самоопределению старшеклассников. Выделение четырех качественно специфических вариантов развития личности в старшем школьном возрасте позволяет определить возможные формы коррекционно-психологической работы [8].

Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности старшеклассников изучала О.Ю.Данилова. Ею были выделены пять основных эмоциональных уровней, на которых проявляются эмоции человека:

- чувственно-переживательный,
- телесный,
- эмоционально-психологический,
- вегетативный и
- социально-психологический или личностный.

Данные уровни взаимодополняют и взаимопроникают друг в друга, образуя взаимосвязанную, взаимодействующую и взаимозависимую структуру. Автор делает акцент на модели цикличности процесса эмоционального переживания личности и подборе эффективных средств воздействия на психоэмоциональную сферу человека, как двух психологических условиях формирования эмоционального благополучия личности. Также О.Ю.Даниловой были выделены четыре типа эмоционального благополучия личности: с позитивной, пикообразной, стабильной и стабильно высокой тенденциями эмоционального благополучия. Подробная психологическая характеристика и анализ проблемных зон каждого из типов позволяют правильно подобрать действенные психологические средства и приемы формирования эмоционального благополучия [23].

Изучение и оценка психологического благополучия школьников, проведенное в 5-6 и 9-11 классах А.В.Ворониной, позволило выделить три группы школьников:

- «благополучную» группу, в которую вошли не более 30% выборки;
- «неблагополучную» группу - 25% выборки;
- «переходную» или «группу риска», которую составили 45% респондентов.

В своей работе А.В.Воронина отмечает, что с возрастом число «неблагополучных» лиц несколько уменьшается, а число учащихся «группы риска» возрастает. Результаты исследования позволили автору создать обобщенную характеристику личностных свойств представителя каждой группы. Учащиеся «благополучной» группы практичные, устойчивые к стрессам, уравновешенные, более веселые, энергичные, отзывчивые и активные, склонные к лидерству, достаточно конформные относительно социума. Доминирующие качества в системе личностных свойств «ответственность-эмпатичность», что говорит о психологической зрелости ребят этой группы. Ученики «неблагополучной» группы – эмоционально неустойчивые, сдержанные и отчужденные в общении, неуравновешенные, с хорошими интеллектуальными способностями, склонные к анализу и интеллектуальной переработке информации. Доминирующими качествами у них являются «сдержанность, отстраненность в общении в сочетании с конформизмом», что показывает как потерю

общества для себя, так и потерю себя в обществе, то есть дезадаптированность. Учащиеся «переходной» группы отличаются от представителей крайних групп ярко выраженным нонконформизмом. В системе личностных свойств у них доминируют такие как «фрустрированность-прямолинейность». Фрустрация в общении приводит к значительному аффективному напряжению в этой группе. Следствием становится возрастание числа спонтанных реакций, грубость, прямолинейность [21].

Исследование аспектов субъективного благополучия личности в старшем школьном возрасте было проведено автором статьи в двух теоретических лицах муниципия Кишинэу в 2011 году. В эксперименте принимали участие 100 учеников 11-х и 12-х классов (57 девушек и 43 юношей), в возрасте 16-18 лет [13].

Анализ полученных в исследовании субъективного благополучия старшеклассников результатов позволяет сделать следующие выводы:

1. Субъективное благополучие личности в старшем школьном возрасте связано с самоотношением, самооценкой, социально-психологической адаптированностью и со здоровьем. При этом наиболее тесная связь субъективного благополучия наблюдается с социально-психологической адаптированностью и самоотношением, а наименьшая с физическим здоровьем и уровнем интеллекта (Рисунок 1).

2. В ходе исследования были выделены три группы старшеклассников с разным уровнем субъективного благополучия: высоким (14%), средним (60%) и низким (26%). Школьникам благополучной группы свойственны завышенные самооценки здоровья, характера, ума, способностей, авторитетности у сверстников, красоты, и уверенности в себе и нереалистическое, некритическое отношение к себе и своим возможностям.

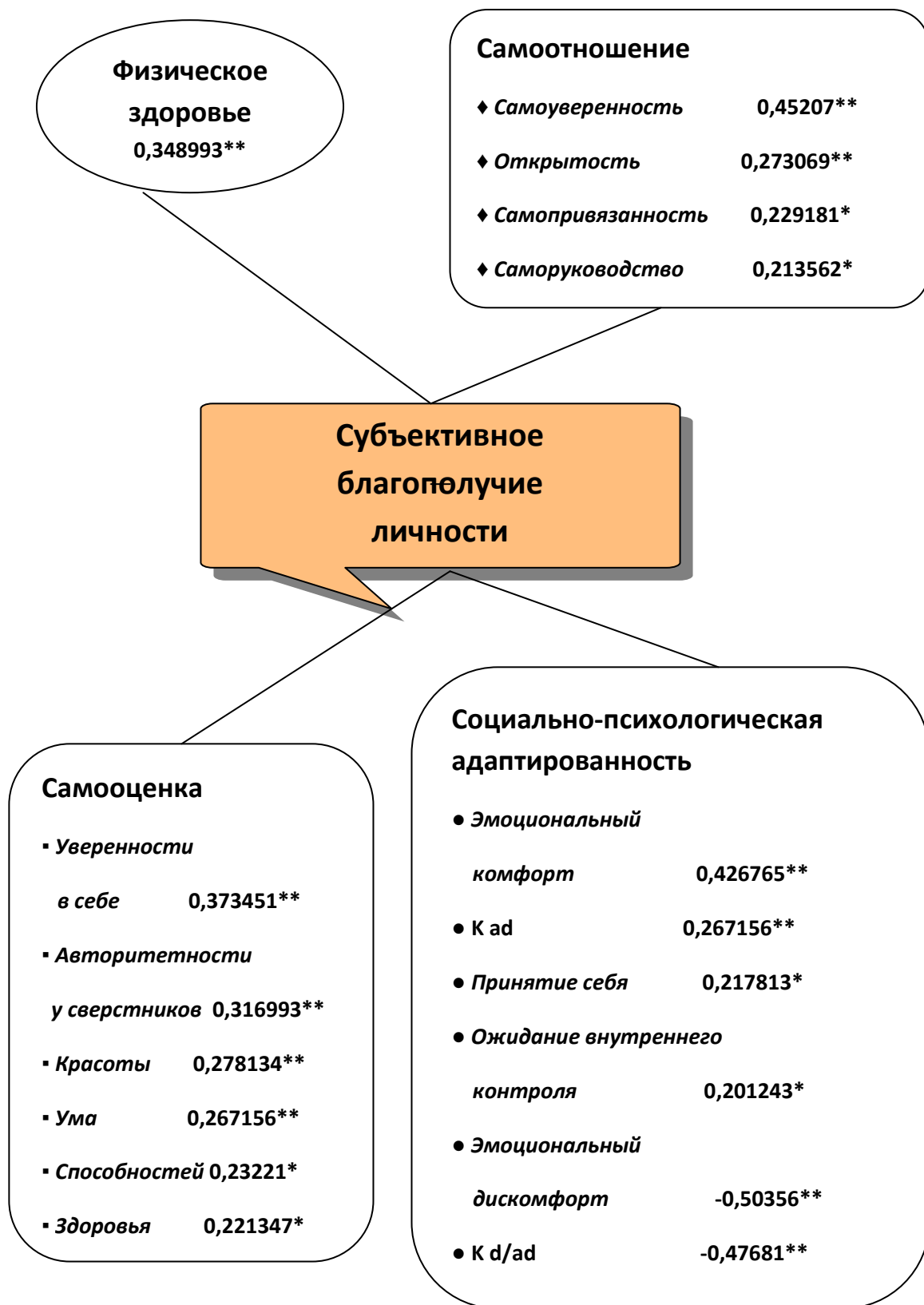


Рисунок 1 – Взаимосвязи субъективного благополучия с факторами психологического здоровья и личностными характеристиками старшеклассников.

Старшеклассники с высоким уровнем субъективного благополучия отдают большее предпочтение гуманистическим нравственным категориям, они менее ответственны в отношении всего, что происходит в их жизни, в отношении своих неудач, взаимоотношений

с другими людьми и в отношении здоровья. Старшеклассникам наиболее благополучной группы свойственны: открытое и глубокое отношение к себе, завышенные самооценки здоровья, характера, ума, способностей, авторитетности у сверстников, красоты, и уверенности в себе и нереалистическое, некритическое отношение к себе и своим возможностям.

Юношей и девушек благополучной группы отличают такие качества, как принятие себя, принятие других и оптимизм, эмоциональная комфортность, они уравновешены, менее конфликтны, более ориентированы на то, что достижение жизненных целей зависит от них самих, склонны к доминированию в своем поведении и направлены на решение возникающих проблем. [13].

Достаточно актуальной является проблема благополучия детей и подростков в аспекте такого явления современной жизни, как трудовая миграция населения. Последствием этого явления становится родительская депривация, когда дети воспитываются в семьях родственников или в интернатах. Психологи А.М.Прихожан и Н.Н.Толстых провели изучение влияния материнской депривации на развитие интеллектуальной и аффективно-потребностной сфер ребенка и пришли к выводу, что у детей, воспитывающихся вне семьи, наблюдается определенный специфичный тип отклонения в личностном развитии. В самом общем виде авторы описывают этот тип отклонений как недоразвитие внутренних механизмов опосредования, что компенсируется у воспитанников школы-интерната формированием различных защитных образований. Например: вместо творческого мышления развивается классификационное, вместо становления произвольности поведения – ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией – тенденция к аффективному реагированию, обиде, перекладыванию ответственности на других. Это является следствием нарушения ранних эмоциональных связей с матерью или другими близкими взрослыми и особенностями жизни в детском учреждении [14].

Следующим этапом своей жизни большинство старшеклассников считают получение образования в вузе, период студенчества. Учёба в вузе – принципиально новый этап в сравнении с предшествующей жизнью школьника. Повышаются информационные нагрузки, сопровождающиеся ритмичностью в работе, усилением гиподинамии. Усложняются межличностные отношения, возникают проблемы в связи с оторванностью от семьи, проживанием в общежитии. Все это ведёт к длительному состоянию эмоционального напряжения, возникновению чувства тревоги, ощущения психологического неблагополучия. Исследуя психологическое благополучие студентов, Е.Ю.Григоренко выявила следующие моменты:

◆ общее психологическое благополучие находится на среднем уровне: 57,6% данного контингента ощущают себя психологически благополучными;

◆ девушки 1 – 2 курса ощущают себя психологически более благополучными, чем юноши тех же курсов, однако показатели тех и других находятся в среднем диапазоне;

◆ при сравнении индексов психологического благополучия по возрастному признаку было обнаружено, что уровень данного показателя чуть выше у студентов-второкурсников, возможно, это объясняется тем, что первокурсники испытывают дискомфорт, вызванный адаптацией к новым условиям, связанным с началом обучения в вузе;

◆ своё психологическое благополучие студенты связывают с такими факторами, как «Личностный рост» и «Позитивные отношения с окружающими»;

Автор исследования делает вывод о характерности для студентов 1-2 курсов низкого уровня субъективного благополучия. Возможными причинами низких оценок являются кризисы студенческого возраста, затрудняющие адаптацию студента к новым условиям, и, как следствие, снижение уровня позитивных самооощущений [22].

Исследователь психологии субъективного благополучия Р.М.Шамионов подчеркивает, что *«...неуспех, сопровождаемый ребенка на уровне его дошкольного или школьного детства, по-видимому создает предпосылки для неуспеха в последующей жизни. Осознание своей социальной успешности является одним из «определителей» субъективного благополучия, как верно и обратное: человек, являющийся благополучным в своем субъективном восприятии обнаруживает в своем поведении больше «успешных» ситуаций, чем неблагополучный.»* [19].

Специалисты отмечают, что достижение субъективного благополучия возможно на любом отрезке жизненного пути, однако очень важно испытать «серию удач» как можно раньше. Очень важна в этом аспекте роль школы, которая способна помочь ребенку обрести зрелость, уважение и любовь окружающих, осознать себя полноценной личностью и достичь благополучия.

Таким образом, сущность и содержание психологического благополучия личности в юношеском возрасте мы понимаем в контексте субъективной эмоциональной оценки себя и своей жизни, а также в аспекте позитивного личностного функционирования: физического здоровья, самооценки, удовлетворенности собой, наличия ценностных ориентиров, самоотношения, отношения к своему будущему, осмысленности собственной жизни, личностной тревожности и отношений с родителями и окружающими, адаптированность в социальной среде.

С учетом этих особенностей развития личности в подростковом и юношеском возрасте необходимо подходить к проблеме психологического благополучия юношей и девушек в современной ситуации. Определение основных аспектов благополучного развития личности в юношеском возрасте позволяет своевременно выявлять проблемные и пограничные варианты развития и грамотно организовать коррекционную и развивающую психологическую работу.

Библиография

1. Бережнова Л.Н. Диагностика психической напряженности детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07 [Текст] / Л.Н.Бережнова. - М.: Типография МГПУ имени В.И.Ленина, 1995. – 16 с.
2. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание. [Текст] / Л.И.Божович, Л.С.Славина. - М.: Знание, 1979.
3. Бочарова Е.Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности: Дис. канд. психол. наук : 19.00.05 : Саратов, 2005).
4. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. [Текст] / В.И.Гарбузов - Л.: Медицина, 1990.- 176 с. – ISBN 5-225-01626-X
5. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: автореф. дисс. докт. психол. наук: 19.00.13 [Текст] / М.Р.Гинзбург. - М.: Из-во РАО, 1996. – 60 с.
6. Григорьева М.В. Субъективное благополучие личности как результат в разных условиях обучения / М.В.Григорьева // М.: Психологическая наука и образование 2009, №2.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе. [Текст] / Под редакцией С.В.Титовой. – СПб.: Питер, 2008. -280 с. – (Серия «Детскому психологу»). ISBN 978-5-91180-456-5.
8. Каунова Н.Г. Индивидуально-типические варианты развития личности в старшем школьном возрасте. [Текст] / Н.Г.Каунова. -Труды Современного Гуманитарного института. Выпуск №3 / Кишинев, 2006.- ISBN 978-9975-9935-1-7.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. [Текст] / И.С.Кон. - Серия: Психологическая наука – школе. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с. – ISBN 5-09-001053-6.
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Григоренко Е.Л. Факторы социального и психологического неблагополучия подростков в показателях методик стандартизированного интервью и листов наблюдения. [Текст] / Т.В.Корнилова, С.Д.Смирнова, Е.Л.Григоренко. - Журнал Вопросы психологии №1, 2001.
11. Крайг Г. Психология развития. [Текст] / Г.Крайг, Д.Бокум: перевод на русский язык ЗАО Издательский дом «Питер» - 9-е изд.- СПб.: Питер, 2004. -940 с. – (Серия «Мастера психологии»). ISBN 5-94723-187-5.

12. Позднякова А.Г. Психологические аспекты субъективного благополучия личности в юношеском возрасте. Магистерская работа. Славянский Университет г.Кишинев. 2011.
13. Прихожан А.М. Психология сиротства. [Текст] / А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых.- 2-е издание.- СПб.: Питер, 2005.
14. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. [Текст] / А.М.Прихожан. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
15. Психологическая методика «Подростки о родителях» / методическое пособие. [Текст] / Л.И.Вассерман, И.А.Горьковая, Е.Е.Ромицына – Санкт-Петербург, «ФАРМиндекс, 2001.
16. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Система работы психолога с детьми разного возраста: учебное пособие. [Текст] / Е.И.Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.- 383 с. ISBN 5-305-00048-3. ISBN 5-305-00049-1 (I).
17. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. [Текст] / Под ред. И.В.Дубровиной – М., 1995. - Издат. центр «Академия», 1995. – 170с.
18. Шамионов Р.М. Психология субъективного благополучия (к разработке интегративной концепции) [Текст] / Р.М. Шамионов // Мир психологии. 2002. - № 2. - С. 148 - 161.

Ресурсы удаленного доступа

19. Бочарова Е.Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности : Дис. канд. психол. наук : 19.00.05 : Саратов, 2005, 160 с. РГБ ОД, 61:05-19/404 – Режим доступа: <http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/121024.html>
20. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы. Автореф. канд. дис. Томск, 2002.- Режим доступа: http://www.planetadisser.com/work/work_25552.html
21. Григоренко Е.Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы. УДК 316.6. Научная статья. Вологда: 2009. – Режим доступа: <http://pdt.vsecc.ac.ru/index.php?module=Articles&action=view&aid=613>
22. Данилова О.Ю. Психологические условия формирования эмоционального благополучия личности. Автореф. канд. дис. Новосибирск, 2006г.- Режим доступа: <http://nspu.narod.ru/danilova.doc>
23. Полякова Н.П., Старостина Г.П. Связи между здоровьем старшеклассников, их жизненными стремлениями и восприятием родителей и учителей. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>