

КИШИНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.КРЯНГЭ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ»

ГИД

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. АНГЛИЙСКИЙ АЗЫК»,
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» 3/О (3-4КУРСЫ)

Составители:
доктор педагогических наук,
конференциар Бурачева Е.Н.,
преподаватель Горшкова М.Д.

Содержание

I Единая цель всех типов педагогической практики	3
II Требования к реализации педагогической практики	3
III Финальные результаты педпрактики	4
IV Планирование педпрактики	5
V Содержание работы внутри каждого типа педагогической практики	5
VI Итоговая конференция	10
VII Литература	12

Единая цель всех типов педагогической практики – это повышение уровня профессионально-педагогической подготовки студентов через осознание и осмысление ими учебно-воспитательных функций учителя-словесника, включение каждого практиканта в активную профессиональную деятельность, развитие профессиональных компетенций

Задачи:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- научиться, опираясь на знания в области психологии, педагогики и физиологии, проводить учебно-воспитательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, заботиться о здоровье школьников;
- подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- научиться выполнять функции классного руководителя, работать со школьными организациями, проводить фронтальную и индивидуальную воспитательную работу с учащимися;
- овладеть некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

II Требования к реализации педагогической практики

В течение педагогической практики студенты должны:

- применять теоретические знания в практической деятельности, планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу по предмету с учетом достижений специальных и психолого-педагогических наук;
- проводить уроки различных типов с учетом современных требований к ним;
- разрабатывать систему уроков по теме;

- разрабатывать программу элективного курса с учетом адаптации содержания, методов, форм образования к особенностям ученика и с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность или работу в малой группе с целью воспитания из каждого ученика заинтересованного и способного к самоизменению человека;
- при подготовке и проведении уроков по теме обоснованно отбирать и применять оптимальные методы и приемы изучения данного конкретного материала в конкретном классе, овладеть приемами активизации познавательной деятельности учащихся;
- целенаправленно подбирать дидактический материал к уроку, самостоятельно изготавливать наглядные пособия, использовать на уроках компьютерно-информационные технологии;
- проводить различные виды внеклассной и внешкольной работы по предмету;
- осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию учащихся средствами русского языка и литературы.

III Финальные результаты педпрактики

По завершении педпрактики **студент будет способен:**

- свободно ориентироваться в школьной документации: учебных планах, куррикулумах по дисциплинам (язык, литература), методических гидах к куррикулумам, учебниках; в специфике организации учебно-воспитательного процесса в гимназии, лицее;
- самостоятельно осуществлять календарно-тематическое и поурочное планирование;
- организовать и проводить различные формы учебно-воспитательного процесса в гимназии и лицее: уроки, внеклассные мероприятия по русскому языку и литературе, проявлять педагогическую этику, такт, дружелюбие, толерантность при общении и взаимодействии с учениками, педагогическим коллективом, родителями, коллегами;

- свободно, чётко, ясно излагать учебную информацию, свои мысли перед аудиторией; активно участвовать в обсуждении посещенных уроков коллег, результатов педпрактики.

IV Планирование педпрактики

Специальности	Тип практики	Семестр	Продолжительность	Сроки	Кредиты
«Русский язык и литература. Английский язык»	1) установочная	V	1 нед. (60 час.)	октябрь	2
	2) педагогическая (по языку)	VI	1-4 нед. (240 час)	февраль	8
	3) педагогическая (по литературе)	VIII	1-4 нед. (240 час)	-апрель февраль -апрель	8
Русский язык и литература (заочное отделение)	1) установочная	V	1 нед. (60 час)	октябрь	2
	2) педагогическая (по языку)	VI	6 нед. (360 час)	февраль -апрель	12
	3) педагогическая (по литературе)	VIII	6 нед. (360 час)	февраль -апрель	12

V Содержание работы внутри каждого типа педагогической практики

1. **Установочная практика** / *practica de initiere in specialitate* / предполагает фамилиаризацию студентов-практикантов с базами будущей специальности, формирование и развитие первоначальных профессиональных умений и навыков. С этой целью на всем протяжении установочной практики кафедры “*Științe ale Educației*” и “*Psihologie*” выделяют по одному своему специалисту для оказания помощи студентам. Таким образом, в проведении педпрактики по двупрофильным

специальностям участвуют по одному методисту вышеназванных кафедр и методист кафедры «Язык и общение».

В конце практики студенты разрабатывают и сдают портфолио практики, в котором включены и задания по педагогике и психологии. Оценивание результатов практики представляет собой среднеарифметическую оценку отметок, выставленных студенту методистом, педагогом и психологом.

2. Практика по специальностям, согласно учебным планам, может содержать одну или две педагогические стажировки. Практика лицензиата по языку и литературе длится, соответственно, по четыре недели и организуется в базовых гимназиях-лицеях – лицеях имени И.Нечуя-Левицкого и Н.Милеску-Спэтару мун.Кишинэу - с учетом темы дипломного исследования будущего лицензиата. Практика лицензиата направлена на развитие практических умений и навыков и координирование теоретической подготовки с самостоятельной практической профессиональной деятельностью; на фиксацию, документирование и коллекционирование информации, на осуществление исследовательской работы, на обработку экспериментальных данных и на внедрение прикладных аспектов дипломной работы в учебную практику.

Педагогическая практика по русскому языку разворачивается в течение четырех недель, в процессе работы на подготовительном, основном и завершающем этапах студенты и руководители практики ставят и решают свои учебно-воспитательные задачи.

Подготовительный этап к активной педагогической практике - первая неделя

Этот этап ориентирован на адаптацию студентов к условиям учебного заведения: практиканты **знакомятся** историей школы, с педагогическим коллективом, с учителями-словесниками, с классными руководителями, коллективами классов; с системой учебно-воспитательной работы в школе (на основе бесед с администрацией школы, учителями, классными руководителями); с педагогической лабораторией учителя-словесника

(системой подготовки к уроку), с методическими материалами кабинета русского языка и литературы; с организационно-методической работой школьной библиотеки и ее фондом, с читательскими формулярами учащихся своего класса; с коллективом учащихся класса (изучение личных дел, творческих работ, наблюдения за учащимися и пр.). В этот же период осуществляется работа по **изучению** образцов календарно-тематического планирования (детально – разделов, изучаемых в период практики), методических пособий, материалов по занимательной грамматике (в соответствии с темами запланированных уроков); дидактических проектов учителей, образцов дидактических проектов уроков студентов предшествующих курсов; опыта работы учителей русского языка и литературы, специфики уроков разных типов, системы занятий по развитию связной речи учащихся; плана работы классного руководителя как основы для составления плана воспитательной работы с классом.

Подготовка к непосредственной учебно-воспитательной деятельности:

- составление индивидуального плана работы на весь период практики;
- определение тематики и сроков пробных и зачетных уроков, анализ соответствующих разделов Куррикулумов по русскому языку и литературе и учебников, составление календарно-тематического плана на период практики;
- изучение дополнительной научной и методической литературы по теме, отбор средств обучения к запланированным урокам; подготовка дидактических материалов, в том числе и иллюстративных;
- определение срока зачетного внеклассного мероприятия по предмету, разработка плана его подготовки, уточнение состава участников;
- посещение уроков учителей-предметников и коллег-практикантов с последующим анализом;
- повседневная фиксация проделанной работы (для дневника педагогической практики).

Рабочий день студентов в течение второй недели разбивается на две части:

- посещение уроков учителей-словесников и уроков по всем предметам в классах, закрепленных за студентами;
- научно-методическая подготовка предполагает консультации, проводимые в течение второй недели (или всего периода прохождения педагогической практики как в школе, так и в университете) методистами по специальности, психологами, дидактами и опытными учителям-менторами, уточняется и определяется конкретное время.
- помимо учебно-дидактической литературы: Куррикулумов по учебным предметам, учебников, Гидов к Куррикулуму и к учебникам, - практиканты знакомятся с календарно-тематическим планированием учителей-словесников на весь год и определяют ту часть соответствующих планов, которую предстоит реализовать в период педпрактики;
- при посещении уроков и их анализе особое внимание уделяется использованию на уроке (учителями и практикантами) активных форм преподавания/учения/оценивания; использованию наглядных и компьютерно-информационных средств обучения; формам организации учебного процесса, типологии форм, методов и приемов формирования коммуникативной компетенции, компетенции межкультурного общения и социокультурной.
- степень реализации личностно-ориентированного обучения на уроках определяется при анализе урока в направлении учета преподавателем в учебном процессе индивидуальных интересов учащихся, их потребностей, мотивов к осуществлению той или иной деятельности тех, или иных учебных действий и операций;
- при анализе деятельности учащихся определяются также предпочитаемые ими виды учебной и речевой деятельности (в устной и письменной форме) и уровень языкового и речевого развития учащихся класса.

Основной этап вторая-четвертая неделя

- разработка конспектов уроков и их проведение согласно расписанию; анализ посещенных уроков у коллег-практикантов (согласно схемам анализа) (см. Приложение 1) с содержательно-процессуальной точки

зрения, методики построения и проведения с учетом данных современной дидактики, лингвистики, литературоведения, психологии и передового опыта школы;

- подготовка дидактических материалов к урокам, изготовление наглядных пособий, презентаций к урокам;
- уточнение форм и технологий текущего контроля и оценивания учебной деятельности на уроке, в том числе и домашнего задания, и их эффективное применение на разных этапах уроков языка и литературы; проверка тетрадей учеников, в которых выполняются разнообразные домашние и классные упражнения, а также контрольные работы (диктанты, сочинения, изложения); прочное усвоение норм оценок разнообразных письменных работ учащихся;
- подготовка и проведение одного внеклассного мероприятия по предмету; помощь учителям-предметникам, классным руководителям в организации и проведении запланированных в рамках класса/гимназии/лицея мероприятий как по русскому языку и литературе, так и по другим областям деятельности учебного заведения;
- изучение опыта учителей, фиксация наблюдений, анализ и систематизация материалов, обобщение результатов с последующим применением в практике: выступление на конференциях по итогам практики, в работе спецкурсов и спецсеминаров по методике, русскому языку и литературе, при работе над курсовыми и дипломными исследованиями;
- помощь учителю в оформлении и оборудовании учебного кабинета, в подготовке наглядных пособий, в индивидуальной работе с учащимися.

В предпоследний день практики проводится школьный мини-педсовет. В нем участвуют все студенты-практиканты, университетский руководитель практики, методисты кафедры, учителя, к которым были прикреплены практиканты, классные руководители тех классов, в которых проходила практика, завуч и директор школы.

В течение недели до конференции студенты-практиканты готовят и сдают руководителю педагогической практики **Дневник по педпрактике**, в котором содержатся следующие отчетные документы:

- календарно-тематические планы на период педпрактики (их копии), подготовленные учителем, для тех уроков, проведение которых запланировано;
- 5-6 дидактических проектов с прилагаемыми к ним методическими материалами, подготовленными студентами и/или презентации в электронном варианте, заверенные учителем;
- проект одного проведенного внеклассного мероприятия по специальности, заверенный классным руководителем;
- проекты со структурно-содержательным и методическим анализом 10-12 посещенных уроков коллег-практикантов;
- выписка из протокола мини-педсовета базового учебного заведения с анализом практики и с конкретными отметками или характеристика с места проведения индивидуальной практики, заверенная дирекцией лицея с конкретной отметкой;
- отчет в виде эссе (2-4 страницы), в содержании которого студент-практикант анализирует результаты своей деятельности как практиканта, формулирует предложения и пожелания по повышению эффективности этого вида профессиональной деятельности;
- другие дополнительные материалы, подготовленные студентом: таблицы, фотографии, постеры и др.

VI Итоговая конференция

Конференция готовится студентами-практикантами под руководством руководителя практики при участии методистов. На конференцию приглашаются представители учебной части, декан, замдекана, заведующие кафедрами, менторы, члены специальной кафедры, студенты предшествующих курсов по конкретной специальности.

К конференции студенты-практиканты должны подготовить материалы, отражающие подготовку и ход педпрактики: выставку учебных, учебно-

дидактических материалов, фотографии, постеры, таблицы, рисунки, презентации и т.д.

В ходе конференции выступают руководитель педпрактики, методисты кафедры, студенты-практиканты, учителя школ и др.

В выступлениях участников конференции обобщаются результаты педпрактики, высказываются отдельные замечания, выдвигаются предложения и пожелания по повышению эффективности и совершенствованию педпрактики.

Групповые руководители и методисты кафедры педагогики характеризуют работу группы в целом, обобщают отзыв школы о практике, обращают внимание на качество отчетных материалов, объявляют окончательную оценку за педпрактику.

В рамках итогового оценивания деятельность студентов/практикантов оценивается отметками, соответственно оценочной шкале от “1” до “10” включительно. Минимальной проходной отметкой признается “5”. Рекомендуется конвертирование отметки в оценочную шкалу ECTS, согласно рекомендации Гида по Внедрению национальной системы образовательных кредитов.

Итоговая отметка на экзамене по педпрактике определяется применением коэффициентов по формуле: $NF = (0,4*NMI) + (0,6*NMC)$, где:

NF – финальная отметка на экзамене по практике;

NMI – отметка ментора/ учителя школы по языку и литературе;

NMC – отметка методиста кафедры по специальности.

Таким образом, итоговая отметка представляет собой сумму соотношения отметок методиста и ментора. Отметка ментора фиксируется в экзаменационном листе, разработанном кафедрой, и представлено подписью и печатью администрации. Итоговая отметка, выставленная методистом/ координатором практики с кафедры специальности представляет собой средний балл, вычисляемый из суммы всех отметок, выставленных за а) качество деятельности студентов, относительно реализации программы

педпрактики; б) качество оформления и защиты отчета по педпрактике в рамках экзамена.

Литература

1. Regulament privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică (ciclul I – studii superioare de licență), Chișinău, UPS „I.Creangă, ”2015
2. Куррикулум по педагогической практике для студентов филологического факультета по специальностям «Русский язык и литература. Английский язык», «Русский язык и литература» з/о, (III-IV курсы)
3. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов / Н.А. Артеменко. – Томск: ТГПУ, 2007.

Приложение №2.

Самоанализ собственной педагогической деятельности

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности _____

через проведение _____

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности _____

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них: _____

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности _____

2. В знаниях по предмету _____

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке _____

4. На основе самоанализа я пришел (пришла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

