

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ РИСКА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Елена КОВАЛЕВА, д-р, конф. унив.,
кафедра психологии КГПУ им. И.Крянгэ

Summary:

Risk - is a common characteristic of life of the individual. Risky behavior is typical for teens. Psychophysiological factors determine the risk tendency. In the field of emotional distress is a risk factor. The risk may be expressed in autoagression, It can be a form of protest. A risk factor has a complex character.

Keywords:

Risk tendency, destructive behavior, age characteristics, determinants of behavior, socialization, gender differences, self-identification.

Риск присущ любой сфере человеческой деятельности, что связано с множеством условий и факторов, влияющих на принимаемые людьми решения. Понятие «риск» универсально и охватывает практически любые области жизнедеятельности человека, что наглядно отражается в широте направлений его изучения. Современное понимание этого термина имеет следующие трактовки:

- 1) обращение к при отсутствии уверенности в достижении ее цели;
- 2) действие, направленной на привлекательную цель, достижение которой сопряжено для человека с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха;
- 3) мера ожидаемой неудачи, неблагоприятия при неуспехе в деятельности;
- 4) ситуация неизбежного выбора между несколькими вариантами действия и др.

В результате обобщения подходов к изучению риска (Ю. Козелецкий, Ч. Влек, Н. Коган и М. Валлах, С.А. Маничев, А.П. Альгин, Т.В. Корнилова и др.) можно дать следующее определение этого понятия: риск – субъективно воспринимаемая характеристика деятельности, которая включает неопределенность условий, сложившихся в объективной внешней среде. При этом к факторам риска относятся: социальные, социально-психологические, организационные факторы, особенности решаемых задач, специфические условия деятельности, а также опасные и экстремальные условия деятельности.

Одним из важнейших факторов, определяющих решения в ситуации риска, является мотивация. С этой точки зрения описывает психологические механизмы риска В.А. Петровский.

Его модель получила название «феноменология непрагматической активности». Центральной идеей концепции является идея неадаптивности. В.А. Петровский в своей работе «Психология неадаптивной активности» говорит о риске как основе для совершенствования человека, для его роста и развития его возможностей. Это проявление неадаптивности человека он назвал феноменом надситуативной активности. Выход за пределы ситуации – надситуативная активность – имеет место в той мере, в какой складываются и начинают воплощаться новые требования к себе, избыточные по отношению к первоначальным.

Из современных определений риска, приводимых в разных научных трудах, можно выделить определение: риск – характеристика ситуации или действия, когда возможны многие исходы, существует неопределенность в отношении конкретного исхода и, по крайней мере, одна из возможностей нежелательна.

Среди факторов, влияющих на выбор той или иной рискованной альтернативы или на отказ от риска, можно выделить социальные, психологические и социально-психологические факторы, которые диалектически взаимодействуют, взаимовлияют друг на друга. Риск — сложное явление, имеющее множество совпадающих, а иногда и противоположных реальных оснований.

Рискованное поведение чаще встречается среди подростков и юношей, и может указывать на существование причин, связанных с возрастными особенностями – импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, экстраверсией, стремлением проверять «на практике» границы дозволенного. В некоторых случаях повышенная склонность к риску объясняется неблагополучием эмоциональной сферы – отражением тревожности, напряженности и стремлением к агрессивным способам разрешения проблем. Такое поведение имеет биологическую природу и объясняется обменными и гормональными особенностями организма. Так, результаты исследований М. Цукермана показали, что у «любителей приключений» наблюдается особенно сильная реакция на новые стимулы в отдельных системах головного мозга при изначально низком уровне норадреналина. Эти люди, по его мнению, чаще испытывают состояние скуки, что заставляет их искать ситуации опасности и риска; в результате активизируется выработка норадреналина – и их состояние улучшается.

Л. Стейнберг считает, что старшие подростки рискуют в два раза чаще, если рядом с ними находятся сверстники. Взрослые, в отличие от несовершеннолетних, почти не обращают особого внимания на посторонних и не пытаются продемонстрировать себя.

Такая взаимосвязь между присутствием ровесников и степенью риска с точки зрения ученого также связана с особенностями психики подростков. Незрелость нейронной сети, отвечающей за процесс оценки и анализа ситуации, объясняет трудность или даже невозможность принятия взвешенных, разумных решений в эмоционально насыщенной ситуации в присутствии сверстников.

Психолог Дастин Альберт объясняет рискованное поведение подростков и юношей не слишком зрелой системой подкрепления в их мозге. Как известно, система подкрепления состоит из нескольких мозговых центров (среди которых есть и центр удовольствия), отвечающих за чувство удовлетворения из-за награды.

Склонность к риску имеет не только возрастные, но и половые различия: у мальчиков и мужчин потребность в поиске новых ощущений выражена сильнее, чем у девочек и женщин; с возрастом такое стремление уменьшается. И у детей, и у взрослых рискованное поведение может быть способом эмоциональной разрядки, проведения свободного времени с близкими по духу людьми, самоутверждения и повышения самооценки, достижения успеха. Иногда склонность к такому поведению является проявлением скрытой аутоагрессии – агрессии, направленной на себя. Это – саморазрушающее поведение, в основе которого лежит, как правило, душевное неблагополучие. Можно предположить, что с помощью рискованных поступков юноша стремится подавить какие-то сильные эмоции, сильные переживания – неудачную первую любовь, непонимание родителей, предательство друзей, одиночество, невозможность осуществить какие-то желания, или, по-научному, фрустрация. Некоторые старшие подростки осознанно идут на риск и причиняют себе боль, на это их толкает неосознанное желание жалости к себе. Обычно это происходит с недолюбленными детьми, которые испытывают нехватку родительского внимания. Тем самым они привлекают к себе внимание. Как правило, такие подростки нередко склонны к суициду.

Юношам свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Он особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замкнуться в себе. Часто его требования справедливости и категоричные оценки приводят к рискованным поступкам. Внутренний конфликт между стремлением к справедливости, чистоте отношений и демонстрацией цинизма и равнодушия тревожит юношу. Он ищет способ перестать чувствовать противоречия в душе. Для этого может служить отклоняющееся поведение и риск.

Юношеский этап развития — время активной социализации, когда человек не просто обрывает социальными связями, но и учится их строить, поступая самостоятельно. В юношеской среде каждый поступок вызывает живой отклик со стороны окружения, имеет «широкий общественный резонанс», что приносит юноше удовлетворение. Как правило, на экстремальные увлечения юношей толкает чувство страха, которое возникает на основе отношений с другими людьми. Юноша боится потерять авторитет в своей компании, быть не принятым в то или иное сообщество, не понравиться противоположному полу. У юношей нет страха смерти, т.к. отсутствует жизненный опыт, поэтому смерть мыслится как нечто мистическое и запретное, привлекательное. Особенностью юношеского возраста является стремление расширить свою свободу. При этом понимание свободы далеко не всегда сочетается с представлениями об ответственности за содеянное. Юноша может выступать против социума, правил, установок. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если окружающие совсем не интересуются его жизнью. Часто у них формируется комплекс саморазрушения. Рискованное поведение в таком случае становится одновременно формой протеста и выполнением бессознательного предписания уничтожить себя.

Юноша открывает и утверждает уникальность и неповторимость своего «я». Эриксон называл этот процесс становлением «чувства идентичности», которое заключается в осознании себя личностью и в возможности дать четкий ответ на вопрос «кто я?». В юношеском возрасте особенно важно чувствовать себя успешным и признанным другими людьми — сверстниками и взрослыми. Юношам свойственна неуверенность в себе. Это вызвано тем, что юноша примеривает на себя образ жизни взрослого человека (так, как он ее понимает). Соответственно он предъявляет к себе высокие требования, которые достигают уровня идеала. Разница между идеальным образом себя и тем, что юноша представляет собой в реальности, велика и очень его расстраивает. Это приводит к расхождению между реальным поведением подростков и их установками к такому поведению. Поэтому для юношеского возраста характерно рискованное поведение, обусловленное «пробами взрослой жизни» — курением, употреблением алкоголя, наркотиков и сексуальной практикой. Причины, побуждающие юношей начинать сексуальные отношения, это — «любовь», «физическое влечение» и «любопытство». Для юношей основной мотив — «физическое влечение», для девушек на первом месте — «любовь». «Любопытство» приводит к сексуальным отношениям под воздействием алкоголя.

Риск может быть связан с желанием получить удовольствие. Стремление к наслаждению присуще любому человеку. Многим юношам свойственно стремиться получить

все и сразу без усилий. Это желание часто сочетается со стремлением разрушать запреты, которые в детстве воспринимались спокойно и принимались как устоявшиеся правила жизни. Раздвигая границы своей свободы, юноша стремится в том числе раздвинуть их и в сфере удовольствия. Так может быть сделан шаг к получению удовольствия через наркотики.

Риск может вызываться скукой. Скука — это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться также серьезно, как, например, мы относимся к депрессии. Никто не хочет переживать скуку, однако часто люди не могут самостоятельно избавиться от этого чувства. Особенно свойственно переживание скуки юношам. Скука является следствием какой-либо из описанных ниже причин:

1. Отсутствие смысла жизни: такое состояние называется ноогенным неврозом; как правило, он является следствием деструктивного опыта:

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жестокого обращения;

- тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);

- чрезмерного баловства, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть - у него всегда всего слишком много;

- чрезмерной критичности взрослых — хотеть чего-то или к чему-то стремиться опасно и болезненно, потому что за это могут высмеять или унижить; тем более опасно чего-то достигать, добиваться — малейшая ошибка приводит к жесткому осуждению.

2. Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей:

- на фоне гормонального всплеска в ожидании «настоящей любви»;

- при общении с друзьями, где не происходит ничего интересного (именно для того, чтобы как-то избежать скуки, подростки часто совершают рискованные поступки или даже правонарушения);

- юноша хочет, чтобы его уважали, но если он не обладает лидерскими качествами и не является «вожаком стаи», он может считать это для себя недоступным, и неудовлетворенность может переживаться им как скука;

- многие юноши склонны мечтать о недоступном: совершить какой-то подвиг, стать звездой экрана, получить редкую романтическую профессию.

3. Жизнь «пока»: все, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причем сроки не определены и кажутся очень далекими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдет; ожидание всегда томительно и скучно.

4. Неразвитость творческих способностей — творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением; когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

5. Неумение выстраивать цели для всей жизни и для временного периода: юноша может испытывать различные желания, но они сменяют друг друга в хаотическом порядке, никогда не реализуясь.

Переживая скуку, юноша стремится избавиться от нее любым путем. Существует категория юношей, которых отличает склонность к новым, острым ощущениям. Они не только хотят постоянно приобретать опыт, но и выбирают довольно необычные формы активности – возбуждающие и рискованные. Юноше присуща поисковая активность – поведение, направленное на удовлетворение потребности в свежей информации, новых переживаниях и расширение своего опыта. Творческая личность стремится «выйти за рамки», проявить оригинальность и нестандартность с созидательной целью, а рискованный человек жаждет «острых ощущений», новых и необычных способов достижения удовлетворения.

В связи с опросом юношей можно выделить несколько групп рискованных ситуаций:

- «Употребление наркотиков и алкоголя», «беспорядочные половые связи», «курение»;
- «Экстремальные виды спорта», «прыжок с парашютом», «увлечение гонками», «быстрая езда на автомобиле», «автостоп»;
- «Всё, что не зависит от человека»; «непредвиденные обстоятельства»; «нахождение в неконтролируемой ситуации»;
- «азартные игры»;
- «Техногенные катастрофы» и прочее.

Первая группа – ситуации, в которых человек по собственной воле заведомо вредит своему здоровью. Вторая – случаи, когда можно стать жертвой своих экстремальных увлечений. В первом и втором случаях велико влияние сверстников и кумиров. Ситуации четвертого типа – азартные игры с судьбой, когда есть шанс и выиграть, и проиграть. Риск у юношей носит комплексный характер.

Существуют различные социокультурные и личностные факторы, приводящие к рискованному поведению:

- Уровень информированности.
- Личностно-психологические факторы.

- Семейные факторы.
- Социокультурные факторы.

Уровень информированности безусловно в большой степени определяет то, каково поведение в критической ситуации. Уровень заблуждений, связанных с последствиями рискованного поведения, часто выше в группе, кто уже практиковал такое поведение. Так низкий уровень знаний о ВИЧ — инфекции приводит к неправильному отношению к ВИЧ инфицированным людям.

К личностно-психологическим факторам можно отнести низкую самооценку и частое ощущение безысходности в трудных жизненных ситуациях.

Семейные факторы подразумевают семейное неблагополучие, отстраненность родителей от своих детей, неумение родителей создать в семье благоприятный психологический климат.

Социокультурные факторы во многом могут оказаться определяющими в отношении подростков к таким формам поведения как курение, употребление алкоголя и наркотиков. Широкая реклама сигарет и пива, направленная на молодежную аудиторию, и использующая образ молодежи, наличие и популярность мифов о наркотиках, существование среды потребителей наркотиков в молодежных клубах, могут привести юношу к вполне сознательному стремлению попробовать то, что запрещается взрослыми, но присутствует в жизни взрослых.

Повышение уровня информированности молодежи в отношении рискованного поведения позволит сформировать сознательное отношение к своему здоровью, запрос на необходимую информацию и предложить другие, новые способы досуга молодежи, не оказывающие разрушающего действия на их здоровье.

В противоположность приведенным факторам, улучшению состояния здоровья защите его от рискованного поведения юноши способствуют:

- взаимопонимание и поддержка в семье, доверительные отношения с родителями;
- хорошие отношения с преподавателями и сверстниками в школе;
- самоуважение, высокая самооценка, знание себя, способность к самоанализу;
- твёрдые представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, развитое нравственное чувство;
- оптимизм, чувство уверенности в будущем, стремление получить образование, найти хорошую работу;

- отсутствие примеров злоупотребления алкоголем, курения, употребления наркотиков в окружении подростка;

- рациональное отношение к рискам, умение преодолевать трудности.

Существуют различные причины проявления риска в юношестве. Проявление риска – одобряемое поведение в юности. Это связано с такими личными характеристиками, как эмоциональность и самооценка.

Проведено исследование личностных характеристик юношей (68 человек, 10-11 классы, г. Кишинев) способствующих проявлению риска.

В исследовании использовались методики «Готовность к риску (Шуберт), «Уровень самооценки», «Диагностика эмоциональности» (В.В. Суворов). Результаты диагностики показали, что чем старше юноши, тем больше повышается осторожность в поведении и понижается склонность к риску: в 10 классе – высокий уровень риска – 47%, в 11 класса – 41%. Осторожность в 10 классе проявляют 3% юношей, в 11 классе – 9%.

В целом по всей выборке испытуемых высокий уровень риска проявляют 44% юношей. Такие данные делают проблему риска в этом возрасте актуальной.

Были выявлены гендерные отличия в отношении к риску. В 10 классе почти нет различия в количественных показателях готовности к риску среди девушек и юношей (у девочек 45%, у мальчиков 48%), осторожность присутствует только у девушек. В 11 классе более значительные различия. Высокий уровень готовности к риску у девушек – 26%, у юношей – 36%. Данные по общей выборке показывают преобладание у девушек среднего уровня готовности к риску (61%). У юношей приблизительно равные показатели среднего и высокого уровня готовности к риску (средний уровень – 45%, высокий уровень – 41%).

В изучении взаимосвязи готовности к риску и самооценки выявлено, что преобладает адекватный уровень самооценки (69%). Это свидетельствует о развитии в юношеском возрасте самосознания. Однако четверть старшеклассников имеют завышенную самооценку, что говорит о нереалистичности их представлений о себе.

При сопоставлении показателей группы старшеклассников с высокой готовностью к риску с показателями самооценки выяснили, что 48% из них имеют завышенную самооценку и 52% - адекватную. Отсутствие заниженной самооценки свидетельствует о субъективном представлении юношей возможности справиться с ситуацией риска или завышенном представлении о своих возможностях.

Предположение о том, что готовность к риску связана с эмоциональностью было проверено изучением уровня эмоциональности старшеклассников. Выяснено, что есть возрастные отличия. Так, значимо различаются показатели по низкому уровню эмоциональности (в 10 классе – 8%, в 11 классе – 24%) и пониженному уровню эмоциональности (в 10 классе – 43%, в 11 классе – 22%).

По среднему и повышенному уровню эмоциональности особых различий нет, по высокому уровню показатели совпадают (6%) и являются недостаточно выраженными.

Сопоставление показателей группе с высокой готовностью к риску с показателями уровня эмоциональности этих юношей выявило, что преобладает эмоциональность низкого (32%) и пониженного уровня (37%), отсутствует эмоциональность высокого уровня. Это свидетельствует о сниженной чувствительности, невыраженной возможности к переживанию опасности в ситуации риска.

Статистический анализ методики ранговой корреляции Спирмана выявил обратную значимую связь высокой готовности к риску и эмоциональности ($r_s = -0,44$ при $p = 0,05$). Сопоставление высокого уровня готовности к риску и самооценки не выявило значимой статистической связи ($r_s = 0,08$), однако, сопоставление показателей с низким уровнем готовности к риску и самооценки выявило значимую статистическую связь ($r_s = 0,56$). Это говорит о том, что в этой группе самооценка влияет на готовность к риску.

Таким образом, статистический анализ указывает на значимые взаимосвязи готовности к риску и эмоциональности, и частично связь с самооценкой в юношеском возрасте. Полученные результаты исследования могут использоваться в развитии оптимальных стратегий поведения, преодоления негативных неадекватных способов поведения, связанных с неоправданным риском.

Библиография:

1. Гульдман В. В., Корсун А. М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам // Вопросы наркологии. 1990. № 2 - С. 40-44.
2. Мастеров Б. М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Мысль, 1994.-С. 178.
3. Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 240 с.

4. Штерн В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте // Психология подростка. Хрестоматия / Сост. Ю. И. Фролов М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - С. 20-32.
5. Толстых Н.Н. Социальная ситуация развития и проблема возраста. // Формирование личности в онтогенезе. ~ М.: Педагогика, 1991. 326 с.