

Cerința didactică poate fi să se coloreze cu roșu haina copilului așezat în dreapta mamei și cu verde haina copilului din stânga mamei.

Alte exemple de exerciții care corectează formarea noțiunilor de structurare și orientare spațială sunt: să se traseze drumul care trebuie să-l urmeze prin labirint copilul, mașina, șoarecele etc., pentru a ajunge fiecare la casa lui, să se coloreze numai îmbrăcămintea pentru copii dintr-o varietate de obiecte de vestimentație, să se coloreze numai ceea ce se mănâncă dintr-o selecție de produse alimentare și nealimentare, să se coloreze numai ustensilele de bucătărie, să se coloreze imaginile din chenar : câine, găină, porumbel, casă care sunt într-o anumită poziție, dintr-o selecție de imagini identice, dar așezate în poziții diferite, să se coloreze tot ce merge pe pământ sau ceea ce merge pe apă, sau numai ceea ce zboară dintr-o selecție de imagini care reprezintă : mijloace de transport, diverse animale, utilaje etc., să se coloreze numai corpurile lichide, sau numai corpurile făcute din piatră, sau numai corpurile făcute din lemn, sau corpurile care au suprafața aspră, sau corpurile care au suprafața moale sau corpurile care sunt mai ușoare decât cuțitul (sau mai grele decât cuțitul).

O alta varietate de exerciții corectează deprinderi de a diferenția forma, simetria, ordinea cronologică : să se coloreze tot ce are aceeași formă cu batista (modelul în chenar) sau cu șervețelul pliat, să se coloreze numai desenele simetrice (flori, steaguri, chei, polonice, scaune puse în condiții de simetrie și de asimetrie, să se coloreze cu aceeași culoare obiectele perechi (două rânduri de imagini, din care unele sunt perechi, de ex. mână-inel etc.), să se pună în ordinea firească (de succesiune cronologică) următoarele imagini : ou, ou spart, boboc, boboc care iese din găoacea oului; patru pahare cu cantități diferite de lichid ; patru rochițe în curs de confecționare ; patru flori în diverse etape de dezvoltare, etc., să se pună în ordine firească imaginile care reprezintă un copil întins pe pământ, în poziție de dezechilibru, în poziție de fugă cu căciula luată de vânt, să pună în ordine imaginile dintr-o povestire, etc[6].

#### **Bibliografie:**

1. Borel-Maisonny, S. , 1956, Le langage oral et écrit, Tom I-II, Delachaux –Niestlé, Paris, p.60-91
2. Bourcier, A., 1971, Traitment de la dyslexie, E.S.F.,Paris, p. 96-104
3. Calavrezzo, C., 1967, Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei, în C. Păunescu, C. Calavrezzo
4. Ionescu, M.,2000, Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, p.32
5. Păunescu C-tin,, Kostiac, C., Mușu, I., Lupu, F., 1982, Metodologia învățării limbii române în școala ajuratoare , Ed. Didactică și Pedagogică, București, pg.88
6. Păunescu C-tin,, Kostiac, C., Mușu, I., Lupu, F., 1982, Metodologia învățării limbii române în școala ajuratoare , Ed. Didactică și Pedagogică, București, p.96-97

### **КОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

*Назар Ольга, частный логопед, г. Новые Анены*

**Резюме:** В данной статье описывается актуальность логопедического воздействия при задержке развития речи, раскрываются особенности речи детей с задержкой речевого развития. Приведены полученные данные по методике Фотековой, которая включила в себя развития

речевой системы в целом, ее фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя, развития связной речи.

*Ключевые слова:* задержка речевого развития / логопедическая диагностика / логопедическое воздействие.

**Summary:** This paper describes the relevance of the speech therapy impact in delayed speech development, reveals the peculiarities of speech of children with delayed speech development. The obtained data on the Fotekova method, which includes the development of the speech system, its phonetic-phonemic side, vocabulary, grammatical structure, and the development of coherent speech are presented.

*Keywords:* speech development delay, speech therapy diagnostics, speech therapy impact.

Одним из основных отличий человека от животного мира, отличием, отражающим закономерности его физиологического, психологического и социального развития, является наличие особого психического процесса, называемого речью.

А.Н. Леонтьев писал, что речь «представляет собой как бы решение своеобразной психологической задачи, которая, в зависимости от формы и вида речи и от конкретных обстоятельств и целей общения, требует разного ее построения и применение разных речевых средств».

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок и прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Но речь является и важнейшей социальной функцией, т.к. предполагает непереносимое условие общения ребенка со взрослыми. Л.С. Выготский впервые выдвинул положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.

По данным нейрофизиологических исследований установлено, что при интенсивном и разнообразном потоке информации, поступающей в мозг ребенка, происходит быстрое функциональное и анатомическое созревание ЦНС, но при этом необходимо учитывать возраст, психическое и физическое состояние ребенка.

Речевая деятельность осуществляется в соответствии с определенными правилами: лексическими, морфологическими, фонетическими, синтаксическими - свойственными данному языку или диалекту на данном этапе его исторического развития. Совокупность этих правил - языковых норм - образует языковую систему. Языковая система - язык - система словесных знаков, опосредующих психическую (прежде всего интеллектуальную) деятельность, а также средство общения, реализуемое в речи. Речевая деятельность человека теснейшим образом связана со всеми сторонами человеческого сознания.

Роль правильного произношения особенно возросла в наше время, когда устная публичная речь на собраниях и конференциях, по радио и телевидению стала средством общения между тысячами и миллионами людей.

Сегодня большое значение придается обучению детей с задержкой речи.

В исследованиях Б.Г. Ананьева констатировалась сниженная продуктивность детей с задержкой речи в различных видах психической деятельности в процессах восприятия, запоминания, мышления.

Трудно встретить сейчас человека полностью равнодушного к современной речи и удовлетворенной ее состоянием. Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышение требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии нашего общества.

В дошкольном и младшем школьном возрасте закладывается прочный фундамент знаний, без чего невозможно дальнейшее усвоение учебной программы. Именно поэтому остро встает вопрос об особенностях обучения детей с отклонениями в речевом развитии. Вопросы речевой культуры горячо обсуждаются не только специалистами (лингвистами, методистами и преподавателями родного языка), но и широкой общественностью. Этой теме посвящаются радио- и телепередачи, статьи в газетах и журналах. Речь наших современников многими воспринимается и оценивается как сниженная, ненормативная. Отмечается влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов; немотивированное использование иноязычной лексики, не свойственное родному языку интонирование и т.п. При этом нередко подчеркивается катастрофическое состояние современного русского языка, ведущее к его разрушению и гибели. Поэтому так важно сегодня отнестись к коррекционной и развивающей работе с детьми по восстановлению задержки речи.

Обследование проводилось в 2017-2018 учебном году. В обследовании принимали участие ученики 2 класса, лицея им. А. С.Пушкина, г. Новые Анены.

Экспериментальную группу составляли 10 детей, 10 – контрольную. Экспериментальная диагностика (методика Фотековой) включила в себя исследование развития речевой системы в целом, ее фонетико-фонематической стороны, лексики, грамматического строя, развития связной речи.

Исследование сенсомоторного уровня речи выявило следующее:

- Состояние артикуляционной моторики 60% средне групповой успешности.
- Состояние звукопроизношения 70% успешности
- Состояние форсированности звуко-слоговой структуры слова 70% средне групповой успешности.

Исследование навыков языкового анализа 40% средне групповой успешности.

Исследование грамматического строя речи 50% средне групповой успешности.

Исследование словаря и навыков словообразования 30% средне групповой успешности.

Исследование понимания лексико-грамматических отношений 50% средне групповой успешности

Исследование связной речи 20% средне групповой успешности.

Исходя из этого, были выявлены уровни речевого развития второклассников.

Таблица 1. Уровни развития речи детей (констатирующий эксперимент)

Уровень	Группа	
	Контрольная	Экспериментальная
Высокий	10%	10%
Средний	30%	40%
Низкий	60%	50%-

Задачей констатирующего этапа исследования было выявить уровень развития связной речи.

На данном этапе исследования был проведен урок- диагностика развития речи: сочинение «Моя любимая игрушка» во 2 «А» классе.

Этот урок проводился с целью выявления уровня развития следующих речевых умений:

- умение строить описание (последовательно и связно описывать);
- умение раскрывать тему и основную мысль в сочинении;
- умение отбирать материал в соответствии с темой сочинения;
- умение использовать прилагательные в описательном тексте.

Методика проведения урока была взята из книги Галины Сергеевны Щёголевой «Уроки развития связной речи в начальной школе».

Анализ результатов. Анализ детских работ проводился с целью выявления уровня развития некоторых речевых умений. Уровень развития каждого умения оценивался по следующим критериям, которые имеют качественный аспект:

«высокий уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано на хорошем уровне);

«средний уровень развития речевого умения» (речевое умение сформировано частично);

«низкий уровень развития речевого умения» (речевое умение не сформировано);

Все работы оценивались по каждому виду умения отдельно. Результаты анализа работ были занесены в диаграмме 1.

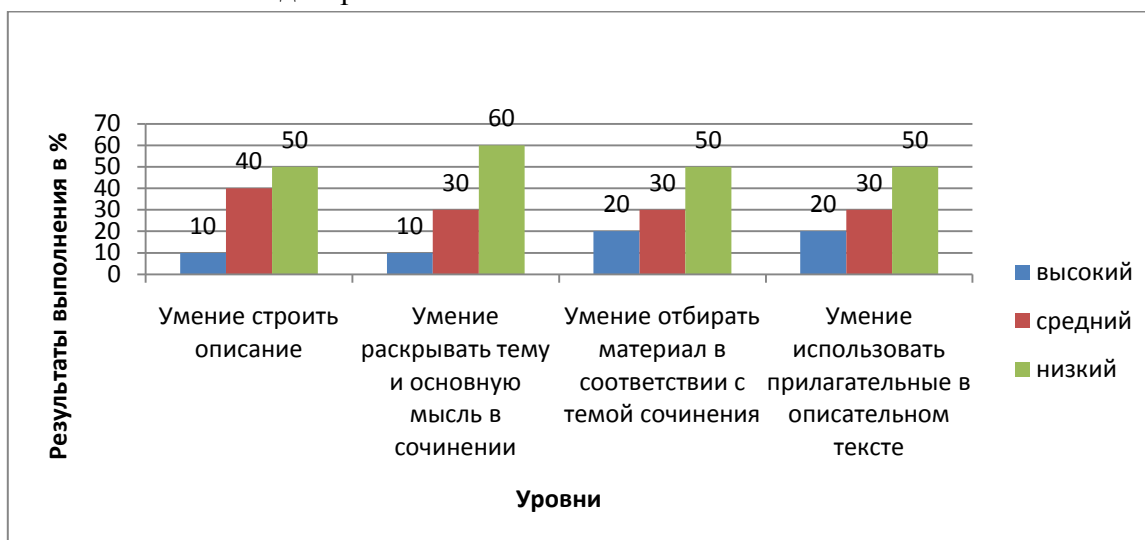


Диаграмма 1. Результаты констатирующего эксперимента в контрольной группе

Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе изображены в диаграмме 2.

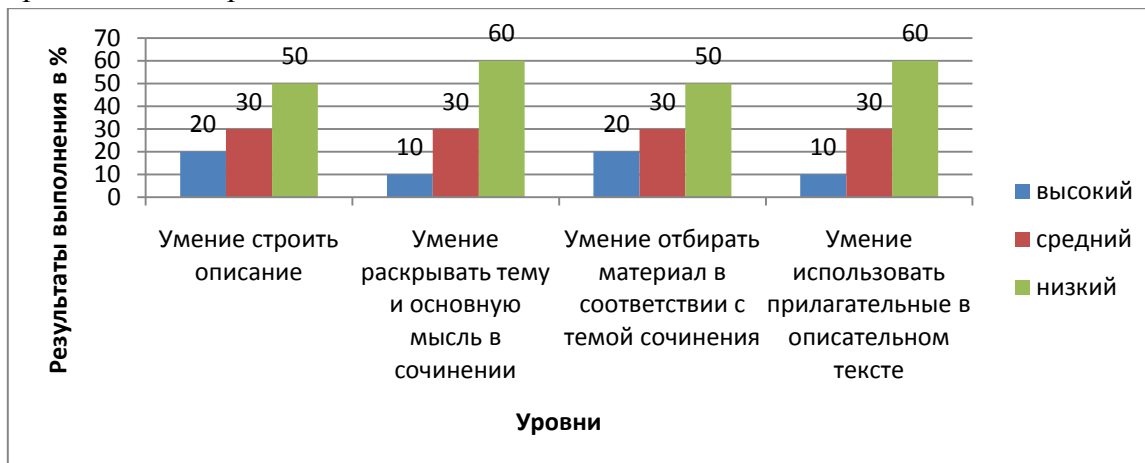


Диаграмма 2. Результаты констатирующего эксперимента в экспериментальной группе

Результаты анализа уровня развития речевых умений у детей во 2-а классе показали, что уровни развития в двух группах находятся примерно в одинаковом процентном отношении.

Высокий уровень развития – (речевое умение сформировано на хорошем уровне) преобладает лишь у 10- 20 % учащихся;

Средний уровень развития речевых умений – (речевое умение сформировано частично) преобладает у 20-40% учащихся;

Низкий уровень развития (речевое умение не сформировано) преобладает у 50-60%.

Полученные результаты стали основой для разработки коррекционной развивающей программы, включающей интегрированные уроки. Такие уроки – одно из средств привития интереса к учебным предметам. Интегрированный курс, который охватывает следующие предметы - литературное чтение, изобразительное искусство и русский язык, имеет общие для каждого из них цели, не нарушает принципов дидактики, сохраняет специфику разных видов искусств, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, фокусируется в целом на познании детьми действительности, на полноценном восприятии красоты окружающего мира.

#### Список литературы:

1. Балабанова В.П. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 573 с.
2. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.,1996. – 448 с.
3. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка – М., 1979. – 457 с.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999. – 356 с.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников - М.: Просвещение, 1983 г.
6. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников – М., 2000. – 273 с.
7. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы – М.: Просвещение, 1984.

## ASPECTE PSIHOLOGICE ALE SOCIALIZĂRII COPILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

*Losii Elena, conf.univ., dr., catedra Psihologie, UPS "Ion Creangă"*  
*Racu Iulia, conf.univ., dr., catedra Psihologie, UPS "Ion Creangă"*

### Summary

An important aspect of child's developing personality is socialization. Early social skills are important in psychological development in childhood as they begin to form positive relationships with adults and other children from an early age. In social interactions are forming such qualities as: respect, compassion and empathy, also at the same time in social context children trains language skills and solving problem competence. Unfortunately there are children with difficulties in socialization process; social interactions are real challenge for them. These children are children with special needs; they are often shy, isolated and affected by a delay in cognitive development, language disorder, behavioural disorders and emotional disturbances. In this cases integration into a group with children with similar development can be useful for their cognitive development. Socialization should be done for every child, for every person with disabilities in family and in preschool institution, in school, in social groups, in