

ACTE NORMATIVE ȘI ORGANIZAREA SERVICIULUI LOGOPEDIC

*Guțu Marina, logoped grad didactic superior,
Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică*

Summary

The management of the logopedic assistance activity in the general education institutions is organized and carried out according to the Methodological Guidelines on logopedic activity (MECC ordinance no.01 of 02.01.2018) and provides for specialized assistance in the development of language and communication: identification, prevention, compensation / Improving language and communication disorders of children / pupils.

Key words: Methodological landmarks, logopedic assistance, language and communication development, general education institutions, identification, prevention, compensation / improvement, language and communication disorders, children / pupils.

Rezumat

Managementul activității de asistență logopedică în instituțiile de învățământ general este organizat și desfășurat conform Reperelor Metodologice privind activitatea logopedului (ord. MECC nr.01 din 02.01.2018) și prevede acordarea unei asistențe specializate în dezvoltarea limbajului și a comunicării: identificarea, prevenirea, compensarea/ameliorarea tulburărilor de limbaj și comunicare ale copiilor/elevilor.

Cuvinte-cheie: Reper metodologice, asistență logopedică, dezvoltarea limbajului și a comunicării, instituțiile de învățământ general, identificarea, prevenirea, compensarea/ameliorarea, tulburări de limbaj și comunicare, copii/elevi.

Specialistul logoped își desfășoară activitatea în baza Codului educației al Republicii Moldova Nr.152 din 17 iulie 2014 (art.53, p.3,4) și posedă cunoștințe din domeniile psihopedagogiei speciale, psihologiei copilului, psihopatologiei, foniartriei, foneticii, laringologiei, rinologiei care îi permit să desfășoare activitatea de recuperare logopedică reieșind din contextul Educației Incluzive.

Aceste cunoștințe creează un tablou complex al înțelegerii alterării psihice, tulburărilor de limbaj și comunicare și influența acestora asupra formării și evoluției limbajului copilului. Limbajul uman este cel mai important mijloc de relaționare, prin intermediul căruia omul comunică dorințe, sentimente, intenții, construiește și întreține relații, se formează ca individ.

Astfel, de însușirea corectă a limbajului depinde dezvoltarea întregii personalități. Un copil cu dislalie care nu a beneficiat de asistență logopedică, poate dezvolta complexe de inferioritate, subapreciere, relații deficitare cu ceilalți, poate manifesta teamă de a vorbi în public, închidere în sine, ceea ce poate duce la apariția unor stări depresive, eșec sau chiar abandon școlar și o slabă inserție socială.

Logopedul este specialistul care organizează și desfășoară activitatea de recuperare/ameliorare a tulburărilor de limbaj și comunicare la copii din instituțiile de învățământ general, orientată spre optimizarea procesului educațional, asigurând evoluția progresivă a personalității copilului, în special al limbajului acestuia.

Beneficiarii activității logopedului în instituțiile de învățământ general sunt:

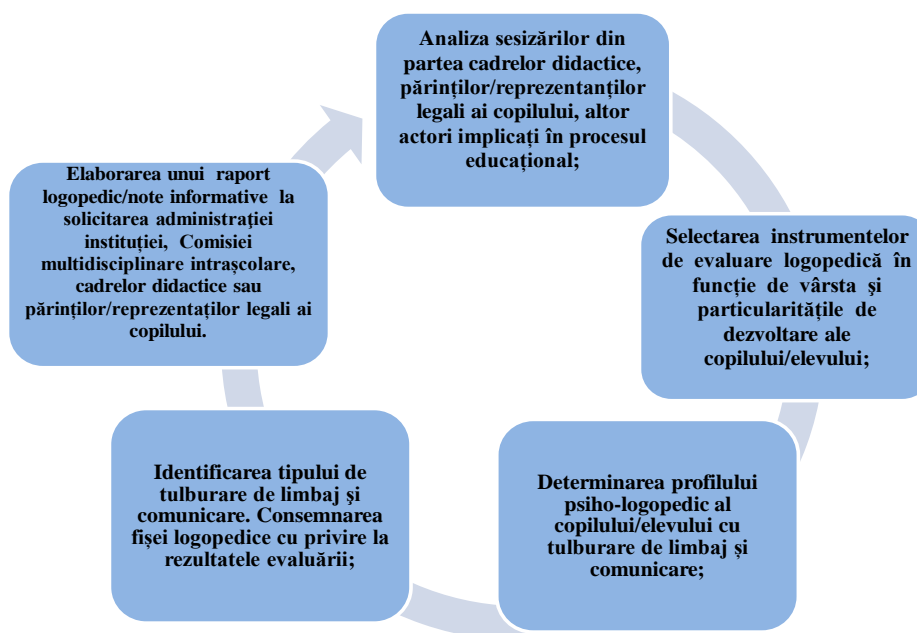
- ✓ toți copiii care prezintă tulburări de limbaj și comunicare în raport cu vârsta și cerințele
- ✓ mediului social;
- ✓ cadrele didactice, cadrele didactice de sprijin, alți actori implicați în procesul educațional;
- ✓ familia copilului/reprezentanții legali ai copilului.

Asistența logopedică în instituțiile de învățământ general include următoarele direcții:

1. Activitatea de evaluare, reevaluare a copilului (evaluare logopedică complexă) care prevede:

- elaborarea instrumentelor de evaluare limbajului și comunicării copilului în funcție de vârsta și particularitățile de dezvoltare;
- identificarea și evaluarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copii și stabilirea nivelului actual de dezvoltare al copilului, potențialului și necesităților de dezvoltare pe domeniul ce ține de limbaj și comunicare;
- întocmirea fișelor logopedice, completarea registrului de evidență a copiilor evaluați; administrarea bazei de date și monitorizarea la nivel instituțional a situației tuturor copiilor, beneficiari ai asistenței logopedice;
- planificarea și efectuarea reevaluării copiilor în scopul constatării dinamicii de dezvoltare (progrese sau regrese în dezvoltarea copilului) și proiectarea unor noi acțiuni de intervenție).

Activități de evaluare, reevaluare a copiilor/elevilor (Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului (Ord. ME nr. 99 din 26.02.2015))



2. Activități de recuperare/ameliorare și dezvoltare a limbajului și comunicării copilului care prevăd:

- Elaborarea programelor de intervenție logopedică în corespundere cu tipul de tulburare de limbaj și comunicare;
- Elaborarea planurilor de intervenție individualizate pe domeniul de dezvoltare limbaj și comunicare;
- Elaborarea materialelor didactice și de suport în conformitate cu vârsta și particularitățile de dezvoltare a copilului pentru desfășurarea activităților de compensare/ameliorare a tulburărilor de limbaj și comunicare;

- Desfășurarea activităților de compensare/ameliorare și dezvoltare a limbajului și comunicării.

O sarcină importantă în activitatea logopedului este desfășurarea asistenței logopedice copiilor cu CES la Centrul de resurse (CREI) din cadrul instituției de învățământ. În scopul recuperării/ameliorării tulburărilor de limbaj și comunicare la copii cu CES, logopedul elaborează și realizează programe/planuri de intervenție individualizate, monitorizează dinamica dezvoltării limbajului și comunicării a copiilor/elevilor în colaborare cu părinții/reprezentanții legali.

3. Activități de asistență metodologică prevăd acordarea asistenței metodologice sub diverse forme (consultații, mese rotunde, ședințe metodice, discuții, etc.) în scopul abordării comune a acțiunilor de intervenție logopedică:

- ✓ cadrelor didactice,
- ✓ cadrelor didactice de sprijin,
- ✓ specialiștilor implicați în asistența copilului,
- ✓ părinților/reprezentanților legali ai copilului.

În vederea organizării unui proces educațional incluziv eficient, logopedul colaborează cu membrii Comisiei multidisciplinare intrașcolare, cu specialiștii din cadrul Serviciului raional/municipal de asistență psihopedagogică.

Activitatea de intervenție logopedică prevede respectarea și completarea unor acte normative obligatorii (conform. Reperelor Metodologice privind activitatea logopedului (ord. MECC nr.01 din 02.01.2018). În acest context în cadrul Centrului Republican de Asistență Psihopedagogică au fost elaborate modele de ace normative conform nomenclatorului documentelor logopedului ce țin de acte organizațional – metodice vizavi de planificarea/raporarea activității de asistență logopedică:

- planuri de activitate (anual, lunar) (Anexa 1.);
- registrul de evidență a activității logopedului;
- registrul de evidență a copiilor/elevilor asistați;
- rapoarte semestriale/anuale de activitate etc.

În contextul creării unui **parteneriat viabil cu familia și comunitatea** și adaptării mai ușoare a copiilor/elevilor în mediul socio-educational este eficientă aplicarea următoarelor forme de activitate:

- ✓ Informarea părinților vizavi de procesul de compensare/ameliorare a tulburărilor de limbaj și comunicare;
- ✓ Participarea părinților la evenimente extracurriculare din cadrul instituției (activități, ședințe, concursuri, ateliere etc.);
- ✓ Elaborarea și implementarea în instituții a unor proiecte/activități ce țin de domeniul educației incluzive, centrate pe parteneriatul cu familia și cu actorii comunitari. În acest sens, părinții și actorii comunitari vor deveni beneficiari direcți ai unor activități educaționale, seminare de formare în domeniul etc.

Asigurarea unui sistem educațional de calitate centrat pe toți copiii presupune un mediu stimulativ, sigur și sănătos unde se respectă demnitatea inerentă a copilului, astfel încât să-l ajute să-și exprime în mod liber opiniile și să dobândească abilități și competențe sociale.

PLAN DE ACTIVITATE/ Model
pentru anul de studii 20__ 20__

Instituția _____

Logoped _____

Obiective generale:

Nr crt.	Direcții de activitate/ Activități	Termeni de realizare	Responsabil	Parteneri	Indicatori de realizare	Nota
1.	Activități de evaluare, reevaluare a copiilor/elevilor					
2.	Activități de compensare/ameliorare și dezvoltare a limbajului și comunicării					
3.	Activități de asistență metodologică					
4.	Activități metodice și de formare continuă					

Planificare lunară a activităților de asistență logopedică/Model
pentru perioada: _____ 2019

Nr crt.	Direcții de activitate/ Activități	I săpt.	II săpt.	III săpt.	IV săpt.	Note
		Ziua/data/ora	Ziua/data/ora	Ziua/data/ora	Ziua/data/ora	
1.	Activități de evaluare, reevaluare a copiilor/elevilor					
2.	Activități de compensare/ameliorare și dezvoltare a limbajului și comunicării (grupa/clasa/individual-denumirea programului de intervenție)					
3.	Activități de asistență metodologică					
4.	Activități metodice și de formare continuă					

Bibliografie:

1. Anucuta Partenie. Logopedie: curs. Timisoara, 1999.
2. Avramescu Monica Delicia. Defectologie și logopedie. Editura Fundației România de Mâine, 2008.
3. Cristian B. Buică „Bazele defectologiei”, Editura Aramis, 2004.
4. Cornelia Stănică, Ecaterina Vrașmaș. Terapia tulburărilor de limbaj. București, 2007.
5. Codul Educației al Republicii Moldova, Cod Nr. 152 din 17.04.2014, Publicat în 24.10.2014 în Monitorul Oficial, Nr. 319-324, Art. Nr. 634, Data intrării în vigoare 23.11.2014.
6. Hotărârea de Guvern Nr.732 din 16.09.2013 cu privire la Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică și Serviciul raional/municipal de asistență psihopedagogică.
7. Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului. Ord. ME nr. 99 din 26.02.2015.
8. Olărescu Valentina. Logopedie. Perspectiva. Diagnosticul logopedic. Chișinău, 2008.
9. Repere metodologice privind activitatea logopedului în instituțiile de învățământ general. Ord. MECC Nr. 01 din 02.01.2018 – activitatea logopedului.
10. Verza Emil. Tratat de logopedie, vol. II. Editura „Semne”, 2009.

TERAPIA LOGOPEDICĂ ASISTATĂ DE CALCULATOR

Stratan Valentina, dr., conf. univ., UPSC

Crișan Elena, profesor logoped,

Școala Gimnazială Specială "Constantin Păunescu",

Tecuci, jud. Galați, România, drd.

Rezumat

În condițiile actuale un număr din ce în ce mai mare de specialiști logopezi au devenit interesați de potențialele aplicații terapeutice ale programelor informatice. Prin intermediul tehnologiei computerizate, se îmbunătățește relația terapeutică. Are loc eliminarea frustrării activate de exercițiile monotone ale terapiei clasice, ceea ce determină creșterea stimei de sine a copiilor. Utilizarea soft-ului logopedic permite focalizarea atenției copilului asupra activității terapeutice și creează un context psihostimulativ pentru dezvoltarea limbajului

Cuvinte cheie: terapii logopedice computerizate, tehnologii asistive, tehnologii de acces, tehnologii de sprijin, program software, soft educational.

Abstract

Under the current conditions a growing number of speech therapists became interested in the potential therapeutic applications of computer programs. Computerized technology improves the therapeutic relationship. There is elimination of the frustration activated by the monotonous exercises of classical therapy, which determines the increase of children's self-esteem. The use of speech therapy software enables focusing the child's attention on the therapeutic activity and creates a psychostimulative context for language development

Key words: computer logopedic therapies, assistive technologies, access technologies, support technologies, software, educational software.

Preocuparea continuă a specialiștilor din IT pentru a pune la dispoziția celor interesați programe software educaționale de calitate este apreciabilă, deoarece produsele IT reprezintă pentru elevi și profesori o modalitate necesară de satisfacere a unor nevoi recente legate de dezvoltarea potențialului uman, de consolidarea unor noi tipuri de procesare a informației și a unor modalități inedite de realizare a terapiei logopedice. Atracția pentru utilizarea computerului am constatat-o fără excepție, la toți elevii cu deficiențe mintale cu care am lucrat, indiferent de gradul de afectare intelectuală. Nu sunt necesare mari calități de observator pentru a remarca, din atitudinile verbale și nonverbale ale acestora bucuria pe care o trăiesc atunci când apasă pe taste