

### Список литературы:

1. Беребердина Г.И. Развитие языковой способности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / Г.И. Беребердина // Материалы всероссийской (заочной) научно-практической конференции. 2016.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2010.
3. Епифанцев А.В., Волченкова О.Ю. Логопедическая помощь детям с нарушениями слуха/ INTERNATIONAL JOURNAL OF APPLIED AND FUNDAMENTAL RESEARCH №5, 2014, С.152
4. Заваденко Н.Н. Расстройства развития речи у детей: ранняя диагностика и терапия/ Журнал неврологии и психиатрии, 12, 2016, С.119-125
5. Семаго Н, Особый ребенок в массовой школе: специальные образовательные условия // Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

*Охотникова Валерия Олеговна, Магистр,  
Артемьева Татьяна Васильевна к. психол.наук, доцент  
кафедры дефектологии и клинической психологии,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет*

### Abstract

The article presents the results of an empirical study of the communicative interaction skills in younger students with speech disorders. Special attention is paid to the study of the children's ability to predict the outcome of interaction with adults, peers and family members. The article presents the main directions of the project on the formation of communicative interaction skills in primary school age children with speech disorders. It gives the level description of the tasks aimed at the formation of communicative interaction and forecasting in children in important spheres of life.

*Keywords:* communicative interactions, communicative functions of speech, speech skills

**Актуальность.** В настоящее время большое количество учащихся младшего школьного возраста имеют нарушения коммуникативной функции речи, которые проявляются в неумении планировать совместную деятельность в речевом взаимодействии, в затруднении передать свои впечатления, в отсутствии инициативы вступления в диалог, в неумении поддержать разговор и грамотно выразить свои мысли [3].

Речевые навыки детей младшего школьного возраста чаще всего судят только по внешним характеристикам. Родители и воспитатели при подготовке детей к выпуску в школу зачастую обращают внимание только на правильность произношения звуков, на умение правильно согласовывать и упорядочивать слова в предложении, на умение формулировать простые высказывания, составлять рассказы, а также на наличие или отсутствие сложных речевых нарушений. В связи с этим за пределами внимания родителей и педагогов остаются другие, не менее важные, характеристики речи детей [1]. К таким относятся умение отвечать на вопросы и задавать их, умение высказывать свои мысли; умение посредством вступления в коммуникацию выстраивать совместную деятельность со сверстниками и умение регулировать речевое поведение в зависимости от ситуации.

*Эмпирическое исследование.* Нами было проведено исследование по изучению способностей детей с речевыми нарушениями коммуникативно взаимодействовать со

взрослыми и сверстниками, в ходе которого были собраны эмпирические данные на 76 учеников начальных классов в возрасте 7-9 лет с речевыми нарушениями (ОНР II уровня, ОНР III уровня, ринолалия, дизартрия) и без речевых нарушений. Исследование проводилось с помощью методики «Способность к прогнозированию в ситуациях потенциального или реального нарушения социальной нормы», разработанной коллективом кафедры дефектологии и клинической психологии Казанского федерального университета [2].

*Результаты исследования.* По результатам исследования было выявлено, что дети младшего школьного возраста с речевыми нарушениями затрудняются в использовании вербально развернутых прогнозов ( $T= 7.202$ ,  $p<0.001$ ), чаще всего они используют простые предложения. Они практически не используют при прогнозировании какие-либо лексико-грамматические и синтаксические конструкции ( $T= 6.987$ ,  $p<0.001$ ), прямые речевые высказывания. В их ответах присутствуют нарушения согласования существительных и местоимений с глаголами, смешения форм времени глаголов ( $T= 3.789$ ,  $p<0.001$ ).

Недостаточная сформированность навыков коммуникативного взаимодействия проявляется в ситуациях, связанных с учебной деятельностью ( $T= 5.139$ ,  $p<0.001$ ), реальным общением со сверстниками ( $T= 5.967$ ,  $p<0.001$ ) и виртуальным общением ( $T= 6.644$ ,  $p<0.001$ ), болезнью ( $T= 6.021$ ,  $p<0.001$ ), семейными отношениями ( $T= 7.988$ ,  $p<0.001$ ). Также в целом по учебной ( $T= 6.905$ ,  $p<0.001$ ) и внеучебной ( $T= 7.251$ ,  $p<0.001$ ) сферам навыки коммуникативного взаимодействия у младших школьников с нарушениями речи недостаточно сформированы.

*Проект по формированию навыков взаимодействия.* На основании вышеизложенного, для преодоления недостаточной развитости навыков коммуникативного взаимодействия у младших школьников с речевыми нарушениями нами был разработан проект «Обучение детей младшего школьного возраста коммуникативному взаимодействию в моделируемой педагогом деятельности» [4].

Обучение коммуникативному взаимодействию детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями происходит через прогнозирование ситуаций и речевого поведения участников в наиболее страдающих сферах отношений по сюжетным картинкам и через моделирование коммуникативных ситуаций в группе сверстников. Почему важно развивать умение прогнозировать при обучении коммуникативному взаимодействию? Умение прогнозировать входит в познавательные процессы различных уровней, где благодаря ему происходит преднастройка, перестройка движений, действий, мыслей [5] или их предугадывание, без чего невозможно построить конструктивный диалог и выстроить положительное взаимодействие.

Проект представляет собой комплекс заданий, разделенных по тематике сфер отношений [2] и уровням сложности, направленных на развитие навыков коммуникативного взаимодействия и прогнозирования у младших школьников с речевыми нарушениями.

Реализация проекта предусматривается в нескольких формах занятий: индивидуальные логопедические занятия, подгрупповые логопедические занятия, классные часы.

Комплект заданий по каждой ситуации общения (сфере отношений) разделен на 4 уровня, которые отличаются сложностью заданий и количеством решаемых задач.

Задания первого уровня направлены на развитие умения прогнозировать развитие ситуации, выделять главное в ситуации, на развитие умения составлять развернутые и грамотно оформленные речевые высказывания, на развитие умения предвидеть ответ собеседника. Здесь предусматривается индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком, в ходе которой происходит подробный разбор серий сюжетных картин с открытым финалом и дальнейшее прогнозирование ситуаций, отраженных в них, посредством составления рассказа. Учитель-логопед контролирует речь ребенка и с помощью дополнительных вопросов с использованием форм глагола будущего времени направляет его к прогнозированию финала ситуации.

Задания второго уровня направлены на развитие умения переносить внутренний опыт на реальную ситуацию, используя в речи грамотно оформленные и развернутые высказывания с использованием различных рече-языковых средств, на развитие умения вступать в речевой контакт, на развитие умения прогнозировать речевое поведение участников ситуации, а также на развитие умения управлять ситуацией с помощью коммуникативных навыков. На данном уровне предусматривается подгрупповая работа учителя-логопеда с детьми, которые уже освоили задания первого уровня. В ходе этой работы детьми осваивается моделирование ситуаций, отраженных в сериях сюжетных картин с открытым финалом, изученных на предыдущем этапе. Педагог распределяет роли между учениками в соответствии с изучаемой ситуацией и предлагает ее разыграть, задавая вопросы и уточняя детали, которые наводят детей на то, что может произойти дальше и что могут говорить герои в данной ситуации. Учитель-логопед контролирует речь ребенка и, в случаях возникновения у него трудностей по развитию сюжета, направляет дополнительными вопросами. Финал сюжета должен быть спрогнозирован заранее, чтобы дети упражнялись в целенаправленном прогнозировании своего речевого поведения.

Задания третьего уровня направлены на развитие умения выделять главное и второстепенное в ситуации, на развитие умения прогнозировать ситуацию, на совершенствование умения грамотно оформлять речевое высказывание с использованием различных речезыковых средств и прогнозировать речевое поведение всех участников ситуации. На этом уровне предусматривается индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком, в ходе которой ребенок осваивает самостоятельное составление рассказа по сюжетной картине с прогнозированием сюжета, выходящего за рамки нарисованного. Логопед здесь только контролирует ребенка, а ребенок самостоятельно разбирает сюжетную картину, выделяя главное и второстепенное, определяя ведущих героев, и прогнозирует дальнейшее развитие сюжета и возможные высказывания участников. При этом он пользуется уже полученными на первом и втором уровне умениями и навыками.

Задания четвертого уровня направлены на развитие умения инициировать коммуникативное взаимодействие, на совершенствование умений переносить внутренний опыт на реальную жизнь, прогнозировать исход ситуации, составлять развернутые предложения с использованием различных рече-языковых средств и грамотно их оформлять, предугадывать речевое поведение участников ситуации, на развитие умения управлять ситуацией с помощью коммуникативных навыков, пользуясь уже освоенными

на предыдущих уровнях навыками, а также жизненным опытом. Для выполнения этих задач на данном уровне предусматривается подгрупповая работа учителя-логопеда с детьми, которые уже освоили задания трех предыдущих уровней. В ходе этой работы дети упражняются в моделировании ситуаций по заданной теме без опоры на сюжетные картины. Педагог предлагает детям ситуацию, которую необходимо инсценировать, обозначает условия, в которых происходит ситуация, затем выбирает учеников, которые будут исполнять определенные роли. Развитие действий в ситуации и высказывания участников полностью прогнозируются детьми, учитель-логопед только контролирует речь детей и задает направляющие вопросы в случае возникновения затруднений.

После освоения детьми всех четырех уровней заданий предусматривается групповая работа по закреплению полученных умений и навыков коммуникативного взаимодействия, которая содержит коммуникативные игры и тренинги с элементами прогнозирования. Основной задачей данной работы является совершенствование умения применять полученный опыт коммуникативного взаимодействия в новых условиях и преодоление коммуникативного барьера между младшими школьниками.

Таким образом, нами были выявлены сферы общения, ситуации отношений и речекоммуникативные средства, в которых дети младшего школьного возраста с речевыми нарушениями отстают от своих сверстников с нормой речевого развития в умении пользоваться навыками коммуникативного взаимодействия, и на основе этих результатов разработан проект по обучению детей младшего школьного возраста коммуникативному взаимодействию в моделируемой педагогом деятельности, по окончании реализации которого дети должны овладеть следующими коммуникативными умениями: активно вступать в диалог, уметь задавать вопросы, слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт, ясно и последовательно выразить свои мысли, пользоваться формами речевого этикета, регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, а также прогнозируя ход развития коммуникативных ситуаций.

#### **Список литературы:**

1. Алмазова, А.А. Проблемы развития устных видов речевой деятельности у школьников с нарушениями речи / А.А. Алмазова, А.А. Шибанова // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 123 – 131.
2. Ахметзянова, А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – 46 с.
3. Китаева, Т.В. Речевое поведение как проблема социализации / Т.В. Китаева / Карповские научные чтения: сб. науч. ст. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2016. – Вып. 10. – Ч. 1 – С.176-179.
4. Охотникова, В.О. Обучение детей с речевыми нарушениями коммуникативному взаимодействию в процессе моделируемой педагогом деятельности / В.О. Охотникова – Казань, 2018. – 117 с.
5. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш // монография. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.