

Опыт работы с данным пособием показал, что поставленные задачи успешно решаются в ходе занятий даже у тех детей, которые обладают низким уровнем развития познавательной сферы.

Таким образом, реабилитационные мероприятия в качестве общешкольных праздников, инсценировки произведений детских писателей, тематических путешествий по станциям, уроков индивидуальной коррекции, развития мелкой моторики и социально-бытовой ориентировки, коррекции с тифлопедагогом и ряда других дополнительных занятий в совокупности дают положительную динамику в развитии каждого ребенка, что способствует самостоятельной адаптации и социализации в обществе. Это в свою очередь способствует успешной социальной интеграции в дальнейшем.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что процесс интеграции определяется как закономерный этап развития системы специального образования [2, с. 209]. А связано это с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с ОВЗ, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая образование. Важно более близкое взаимодействие нормально видящих лиц и лиц глубокими нарушениями зрения.

Успешная интеграция лиц с ограниченными возможностями и в дальнейшем – инклюзия возможны в том случае, если будет единство социальной адаптации инвалидов, оснащённость общеобразовательных школ всем необходимым оборудованием и нужным персоналом. А самое важное – необходима целенаправленная социально-психологическая работа по формированию адекватного образа незрячего человека в современном обществе, развитие толерантных установок на общение зрячих и незрячих людей.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей, М.: Просвещение, 1964.
2. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – РГПУ. 2009. -271с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М., 1983.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, -СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
5. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития// Инновационные процессы в образовании. – СПб. 1997. -152с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА

*Коргун Лариса, и.о. зав. кафедрой семейной и специальной педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент ЮНПУ им. К. Д. Ушинского»
Одесса, Украина*

Summary

While developing the ways of improving speech of the children with Down syndrome, we proceeded from the fact that recently all children, including those ones, who have the development

retardation, easily master various electronic means of communication. Electronic means of communication were used both in the diagnostic and correctional stages. Their use made it possible to significantly improve the children's speech, who took part in the experiment, to increase their motivation in doing speech therapy exercises. The results of the study showed, that nine out of ten children had improved speech characteristics, such as phonemic perception, grammatical speech structure; children's vocabulary had been grown significantly; their coherent speech had been improved.

Keywords: Down syndrome, information technology, speech therapy

При анализе особенностей развития речи детей с синдромом Дауна необходимо учитывать действие двух основных факторов: во-первых, выраженное снижение интеллекта, что не может не отражаться на развитии их речи, а во-вторых, некоторые присущие синдрому факторы риска, связанные с особенностями строения артикуляционного аппарата. Именно они, наряду со снижением интеллекта, создают дополнительные препятствия и сложности для формирования правильного звукопроизношения у таких детей и приводят к тяжелым нарушениям речи. На основании многолетних наблюдений и экспериментальных исследований определено, что обычно первые слова ребенок с синдромом Дауна произносит в полтора-два года, фразовая речь становится ему доступной только с 4-5 лет [7].

Учеными установлено, что большая часть дефектов произношения связана с трудностями артикуляции звуков. Для детей характерен также низкий хриплый голос. Что касается развития связной речи, то страдает, прежде всего, ее экспрессивная сторона, в меньшей степени затрагивая понимание обращенной речи. Значительно снижен по сравнению с возрастной нормой объем активного словаря. При этом высоко развиты невербальная коммуникация и имитационные возможности. При усвоении морфологической системы языка, грамматического строя речи и семантики большинство детей с синдромом Дауна не продвигается дальше начальных стадий. Дети долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания. Все это свидетельствует о значительном недоразвитии, прежде всего, устной фразовой речи, которая остается на низком уровне в течение всей жизни.

Одним из важнейших направлений реабилитации таких детей является логопедическая работа. Проблеме развития речи у детей с синдромом Дауна посвящены труды А.Бистервальда, А.М.Савицкого, Г.Р.Шашкиной, Дж. Гийона, И.А.Панфиловой, О.Е.Семеновой, К.Я.Кравченко, К. Манске, Л.П.Зерновой, М.М.Ивановой, М. М. Савранской, Н.С.Грозной, П. Л. Жияновой, С. Фостер-Коэн, I. Charman, L. Girolametto, S. Bucky.

Советскими учеными было установлено, что совершенствование речи детей с синдромом Дауна обычно происходит в процессе практически-предметной деятельности при создании специальных педагогических условий [4].

При рассмотрении существующих в современной западной практике путей психологической и логопедической реабилитации и коррекции детей с синдромом Дауна можно отметить, что они, в основном, направлены на применение жестовой речи, что, по мнению К. Barnard, М. Hammond, С. Booth, заметно улучшает речевое и интеллектуальное развитие ребенка в целом. Овладение письменной речью осуществляется путем обучения глобальному чтению (D. Bailey) [8].

В последнее время, в связи с модернизацией технических средств обучения, перспективным направлением коррекционной работы становится использование новых информационных технологий. Труды О.И.Кукушкиной, Т.К.Королевской, Л.Р.Лизуновой, Ж.А.Тимофеевой, А.М.Шпаковской, последние публикации З.А.Репиной раскрывают особенности использования новых информационных технологий в коррекционном процессе[1,2,3,9]. Наиболее известными в настоящее время компьютерными программами для детей с нарушениями речевого развития являются «Видимая речь», «Special Education Tools», «Игры для Тигры», «Развитие речи», «Учимся говорить правильно» и другие.

Учитывая вышеизложенное, при разработке собственного пути развития речи детей с синдромом Дауна мы исходили из того, что в последнее время, все дети, не исключая детей с выраженной ретардацией развития, с легкостью овладевают различными электронными средствами коммуникации. Поэтому именно это средство было предложено использовать для коррекции их речи.

Исследование проводилось в благотворительной организации детей с синдромом Дауна и в центре развития детей «Солнечный зайчик». В исследовании приняли участие 10 человек с синдромом Дауна в возрасте от восьми до двенадцати лет, психологический возраст которых не превышал 5-6 лет.

Для определения начального уровня речевого развития было проведено комплексное логопедическое обследование детей, первым этапом которого выступал скрининг. Следующий, дифференциальный этап логопедического обследования был проведен с опорой на речевую карту, разработанную И.Ю.Левченко, что позволило нам изучить как лексико-грамматическую сторону речи, так и ее интонационно-мелодическую составляющую, а также речевое дыхание, голос, строение артикуляционного аппарата, нарушения произношения. На данном этапе исследования было установлено, что у всех детей II уровень ОНР при недостаточной, но неоднородной сформированности лексико-грамматических форм речи.

На данном этапе использовали как электронный логопедический альбом, так и диагностические компьютерные игры. Поскольку большинство детей старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна не желали открывать рот и извлекать язык в соответствии с теми указаниями, которые давал им логопед, для стимулирования интереса детей использовалась компьютерная игра «Кто дольше?». Было замечено, что дети, которые раньше никак не реагировали на предложение открыть рот, с удовольствием выполняли все инструкции, предъявленные героем мультфильма и держали язык в правильном положении в течение того времени, которое позволяло получить данные о наличии/отсутствии признаков дизартрии. Кроме этого, у детей на фоне победы в игре менялось настроение, что позволяло более эффективно проводить дальнейшее обследование. В тех случаях, когда ребенок не желал открывать рот для обследования артикуляционного аппарата, использовались анимации, видео с любимыми героями, которые открывали рот, показывали язык, зубы, губы, выполняли упражнения.

Так, Рита А. перед началом знакомства с логопедом не желала заходить в комнату, где должно было происходить исследование уровня развития ее речи (девочка истерически плакала; сопротивлялась; отталкивала мать, которая пыталась занести Риту в комнату; закрывала дверь). Однако, в момент более тихого плача ей был предложен

планшет: «Ты хочешь посмотреть?». Девочка обнаружила интерес к планшету. Воспользовавшись заинтересованностью ребенка, логопед включил на планшете видео с героями мультфильма «Маша и Медведь», на котором мультипликационная Маша выполняла артикуляционные упражнения. Девочке понравилось видео, она начала улыбаться и первая вступила в диалог: «Они кривляются». Продолжили диалог вопросом: «Ты хочешь попробовать как Маша?». На что получили положительный ответ в виде наклона головы. Рите было предложено «поколдовать», для того, чтобы открыть ворота и увидеть, что за ними. Она повторила волшебные слова: «Тары-бары ворота откройтесь!». Логопед нажала на кнопку и дверь, закрывавшая зеркало открылась. Девочка начала повторять артикуляционные положения так, как это делала на видео героиня мультфильма Маша.

Дима Д. был одним из тех детей, которые отказались открыть рот и вытянуть прямой язык. Он непрерывно, адресовано к логопеду говорил «Пока». На наш вопрос к матери мы получили ответ о том, что таким образом Дмитрий Д. обычно выражает желание завершить контакт, уйти, или избавиться кого-то (выгнать лишнего, по его мнению, человека). Причем, данная реакция имела четкую направленность на логопеда. В ответ ребенку было предложено принять участие в игре «Кто дольше?». В начале игры логопед спросил у Димы, какого героя он хочет выбрать. Остановились на автомобиле «Молния Маквин» из мультфильма «Тачки». Ребенок с удовольствием выполнил все инструкции, предоставленные героем мультфильма, и продержал язык в правильном положении в течение десяти секунд, что позволило получить данные об отсутствии у него скрытой дизартрии. Кроме этого, у ребенка явно улучшилось настроение на фоне победы (герой «Молния Маквин» сдался), что позволило более эффективно проводить дальнейшее исследование уровня развития его речи.

Электронный логопедический альбом, который специально разрабатывался для проведения дифференциального обследования и демонстрировался с помощью ноутбука и планшета и состоял из ста сорока четырех слайдов, которые были разделены по двум группам по назначению. Первая - для детей с низкой речевой активностью (девятнадцать файлов); вторая - с нормативной и высокой речевой активностью (сто двадцать файлов); а по тематике задач: на пять разделов.

Первый раздел электронного логопедического альбома для дифференциального исследования уровня развития речи детей с синдромом Дауна предназначался для детей с относительно хорошо развитой речью. С помощью данного раздела можно было оценивать способность к составлению рассказов по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок; рассказ-описание живого/неживого.

Однако, не всем детям было интересно просто рассказывать о том, что изображено на картинке. Так, Даша М. на просьбу рассказать о том, что нарисовано на сюжетной картинке указала только на главного героя иллюстрации - девушку, потом отвлеклась и начала показывать логопеду свой браслет. В это время логопед нажала на заданное (в программе Scratch) поле и, как результат, на экране появилась Свинка Пеппа, которая начала задавать вопросы Даше. Девочка не ожидала такого продления, данная ситуация была совершенно новой для нее, это помогло привлечь ее внимание к нужному виду деятельности - составлению рассказа по сюжетной картинке. Сначала Даша сообщила о том, что смотрела мультфильм «Свинка Пеппа» и была на спектакле о ней. Логопед

обратила внимание девочки на то, что Свинка Пеппа обращается к ней с вопросами и предложила ответить на них. Возможности программы Scratch позволяют управляемо вводить необходимых персонажей, поэтому по необходимости, когда ребенок не знал о чем рассказывать, или отвлекался, использовали наводящие вопросы Свинки Пеппы.

Второй раздел электронного логопедического альбома «Словарь» был разработан для изучения словарного запаса детей с синдромом Дауна. Раздел разделен на шесть подразделений: предметный словарь, словарь обобщений, словарь признаков, словарь предлогов, глагольный словарь, словарь слов-имитаций. Внедрение новых информационных технологий на этапе работы с данным разделом позволило ввести в деятельность детей элементы соревнований.

Следующий, третий раздел разработанного нами электронного логопедического альбома предназначен для выявления уровня развития грамматического строя речи. Раздел состоит из пяти подразделений в соответствии с задачами: использование существительных в именительном падеже множественного числа, использование существительных в родительном падеже с отрицанием, использование существительных в дательном падеже, использование существительных в винительном падеже, использование уменьшительно-ласкательных форм существительных. В процессе работы с данным разделом и его подразделениями использовали игры типа «ходунки», которые понравились всем детям, принимавшим участие в исследовании.

Четвертый раздел электронного логопедического альбома разработан для определения уровня развития фонематического строя речи. На данном этапе работы использовалась презентация иллюстраций, на которых были изображены предметы, названия профессий и другие слова, в названия которых были изучаемые звуки. Слова были подобраны таким образом, чтобы каждый звук имел различное положение в слове: в начале, в середине, в конце и в позиции, когда совпадают согласные. Для тех детей, которым было не интересно называть то, что они видели на слайдах презентации, были предложены игры типа конструктор, они создавали живые и неживые объекты.

Следующий, пятый раздел электронного логопедического альбома предназначен для выявления уровня развития фонетико-фонематического восприятия и слуха. Для проведения экспериментально исследования на данном этапе была использована игра «Где я?», В начале игры ребенку предлагалась инструкция с указанием, что из предъявленных картинок надо выбрать ту, на которой изображено названное логопедом слово. При этом детям предлагались слова, близкие по звучанию (трава, дрова).

Шестой раздел электронного логопедического альбома разработан для выявления наличия или отсутствия нарушения слоговой структуры слов. На данном этапе исследования были использованы слайды логопедического альбома, на которых по принципу «от простого к сложному» были размещены изображения предметов, названия которых состоят из большого количества слогов. В процессе исследования было выявлено, что все дети имеют нарушения слоговой структуры многосложных слов, особенно тех, которые не находятся в поле их постоянного использования.

После определения уровней развития речи проводилось собственно логопедическое вмешательство. С помощью компьютерных игр осуществлялась разработка мышц артикуляционного аппарата, постановка речевого дыхания, развитие фонетико-фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, проводилось

совершенствование звукоимитаций и работа по постановке звуков, их автоматизация и дифференциация. В течение всего эксперимента пополнялся запас слов активного и пассивного словаря детей, осуществлялось улучшение грамматического строя речи и совершенствование структуры слова, развивалась связная речь.

Все это стало возможно благодаря тому, что в занятия вводились элементы соревнований с виртуальным героем. Принцип использования компьютерной игры заключался в том, что каждое изображение выступало «шагом» на который можно было попасть только при соблюдении определенных условий. Шаги-задачи считались зачисленными только тогда, когда ребенок правильно называл то, что изображено на экране. В случаях, когда дети не называли изображения, или называли неправильно - они получали ноль баллов, за правильный ответ получали один балл. В конце игры программа, которая была запрограммирована на победу ребенка, автоматически подсчитывала количество набранных баллов. Такой подход стимулировал детей не отвечать на вопрос «Что ты видишь на картинке?», а принять участие в игре и победить. Некоторым детям настолько понравился данный вид деятельности, что после завершения игры они не желали останавливаться, настаивали на продолжении занятий.

Для всех детей особенно интересным было соревнование с компьютерными героями в процессе коррекции произношения звуков. Так, сначала Андрей Д. мог произносить звуки только изолированно, но когда логопед предоставил ему возможность поиграть в компьютерную игру с Тигренком, ребенок так увлеклась игрой, что сам не заметил, как самостоятельно произнес звуки в слогах. После игры логопед предложил повторить слоги со звуком «с» (над которым работали) и ребенок правильно выполнил задание.

Не менее эффективным оказалось использование новых информационных технологий в работе по пополнению запаса активного и пассивного словаря, по активизации словаря и уточнению семантической нагрузки слов. Одно из средств, которые использовались на данном этапе работы - программа «SPECIAL EDUCATION TOOLS» Т. А. Филипповича[6]. Программа позволяет создавать наборы изображений для каждого ребенка индивидуально. Задания отличались содержанием: были задачи на обобщение, различия; названия признаков, различий, сходств; пополнение и активизацию словаря по разным темам.

После интенсивных и достаточно длительных занятий было осуществлено повторное логопедические обследования испытуемых.

Дети в собственной речи стали больше использовать не только существительные и глаголы, но и некоторые (в основном качественные) прилагательные и наречия. Дети начали пользоваться отдельными формами словоизменения, что ранее было невозможным. За счет правильно установленных словоизменений произошло обогащение речи. Зафиксировано большее количество правильно изменяемых слов, по сравнению с данными на начальном срезе: по родам, числам и падежам; глаголы - по временам.

Фраза, которой дети пользовались, содержала более грамматически и лексически правильно оформленные и подобранные составляющие, что позволяло речи детей быть более понятной для окружающих, хотя в целом фраза все еще оставалась дефектной.

Улучшилось понимание речи, расширился пассивный и активный словарь, возникло понимание хоть и простых грамматических форм, но все же, более сложных, чем те, что

были доступны им в начале работы. После уточнения семантической нагрузки слов дети начали использовать слова в более строгом смысле, более соответствующим речевой ситуации.

Произношение звуков и слов все же оставалось нарушенным. Однако, если в начале работы, количество отсутствующих и искаженных звуков насчитывало около двадцати - на контрольном этапе количество дефектных звуков уже было около четырнадцати. Значительно уменьшились случаи замены твердых согласных мягкими или, наоборот, мягких согласных твердыми.

Дети чаще пользовались предложениями (особенно в хорошо знакомых ситуациях) и союзами, хоть и в элементарных значениях; прилагательными, не всегда согласованными с другими словами.

Они стали способны к рассказу о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о друзьях. Несмотря на то, что эти рассказы имели много элементов грамматического искажения и лексико-семантической неточности, они были понятны для окружающих.

Дети совершали меньше ошибок в названии действий. Ранее этот процесс носил характер называния предмета, с которым выполняется действие, или предмета, на которое это действие направлено и соответствующего жестового указания.

Они овладели начальным этапом согласования глаголов с существительными в роде и числе, по сравнению с предыдущим употреблением существительных, главным образом, в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени. В речи детей появились существительные в косвенных падежах.

Значительное количество ошибок было устранено и при различении на слух и дифференцировки форм единственного и множественного числа существительных и глаголов, особенно с ударными окончаниями. Усовершенствовалась не только лексическая сторона речи, но и ее морфологические элементы. Стало возможным различение на слух и правильное понимание форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, хотя ошибки в процессе выделения этих форм еще встречаются.

Дети стали лучше ориентироваться в выделении в собственной речи настоящего и будущего времени глаголов.

Менее характерными стали ошибки в употреблении единственного и множественного числа, мужского и женского родов.

Результаты исследования показали, что у девяти детей из десяти улучшились такие характеристики речи, как фонематическое восприятие, за счет чего удалось усовершенствовать составную структуру употребляемых слов; грамматический строй речи; значительно вырос словарный запас; развилась связная речь. Только один ребенок остался на достаточно низком уровне развития речи, но и у него наблюдались некоторые улучшения: он стал более позитивно относиться к занятиям, у него значительно улучшилось речевое дыхание и усовершенствовались звукоимитации.

Список литературы:

1. Королевская Т. Компьютерные интерактивные технологии / Т. Королевская // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 47—55.
2. Кукушкина О. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы / О. Кукушкина // Дефектология. – 2004. – № 5. – С. 23—31.

3. Лизунова Л. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З. Репина, Л. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – № 5(14). – С.285—297.
4. Савицький А. Напрями формування та корекції мовлення у дітей з синдромом Дауна / А. Савицький // Логопедія. — 2013.-№ 3. - С. 75-79.
5. Тимофеева Ж. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы / Ж. Тимофеева // Дефектология. – 2007. – № 2. – С.41—49.
6. Філіпович Т. Програма «SPECIAL EDUCATION TOOLS» [Электронный ресурс]. – Режим доступа до презентації: <http://www.myshared.ru/slide/210585/>.
7. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна / П.Жиянова — М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010. — 140 с.
8. Early Communication Skills for Children with Down Syndrome. A Guide for Parents and Professionals. / Kumin L. — Woodbine House, 2003. — 322 с.
9. Шпаковская А. Характеристика компьютерных программ для детей с различными нарушениями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа к статье: <http://logopedia.by/?p=1623>

К ПРОБЛЕМЕ ПОСТАНОВКИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ АРМЕНИИ

*Карпетян Сирануш, кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета специального и инклюзивного образования
Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна.*

*Киракосян Армине, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель декана по учебной работе факультета специального и инклюзивного
образования Армянского государственного педагогического университета имени
Хачатура Абовяна.*

Summary

The work presents statistical data revealing the rate of individuals with speech disorders in the country. Speech function is discussed and its connection with other higher mental functions. The analysis of peculiarities and difficulties in mastering the native speech in children with developmental disorders showed that communication issues differ significantly from each other in individuals with such conditions as mental developmental disorders, cerebral palsy, hearing impairment, visual impairment, emotional disorders, and require a specific system of intervention methods. The ways of further development of the speech therapy services in the Republic of Armenia are presented.

Keywords: speech disorders, interconnection, communication problems, speech therapy, speech therapy service.

Резюме

В работе представлены статистические данные, свидетельствующие о росте числа лиц с нарушениями речи в стране. Рассматривается взаимосвязь речевой функции с другими высшими психическими процессами. Анализ особенностей и трудностей в освоении родной речи у детей с нарушениями развития показал, что проблемы коммуникации значительно отличаются друг от друга у лиц с такими состояниями, как нарушения психического развития, церебральный паралич, нарушения слуха, нарушения зрения, эмоциональные расстройства и требуют специфической системы методов вмешательства. Представлены пути дальнейшего развития речевой терапии в Республике Армения.

Ключевые слова: нарушения речи, взаимосвязь, проблемы коммуникации, речевая терапия, логопедическая служба.