РЕЧЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ, АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ГЛУБОКИМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Бабенцева Т.В.
ГБОУ «Школа-интернат № 1
для обучения и реабилитации слепых».

Аннотация:

В данной статье обсуждаются вопросы социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности детей с глубокими нарушениями зрения, описывается опыт работы ГБОУ «Школы-интерната № 1 для обучения и реабилитации слепых» ДТЗН г. Москвы.

Ключевые слова: социальная интеграция, адаптация, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation:

This article discusses the issues of social integration and adaptation of persons with disabilities, in particular children with deep visual impairments, describes the experience of the State Budgetary Educational Institution "Boarding School No. 1 for the Education and Rehabilitation of the Blind" of the DTHA of Moscow.

Key words: social integration, adaptation, persons with disabilities.

Актуальность данной работы определяется тем, что в современном обществе вопрос об интеграции и адаптации лиц с глубокими нарушениями зрения очень важен в наше время. Ведь больший объем информации человек получает с помощью зрения.

Причины и последствия нарушения работы зрительного анализатора в полной мере изучены учеными-офтальмологами, эти знания помогают в решении различных проблем в сфере адаптации, реабилитации и интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения. Принято разделять лиц с нарушенным зрением на группы по степени тяжести патологии. При такой классификации легче найти подход к каждому ребенку в вопросах обучения.

Об интегрированном образовании впервые говорил Л.С. Выготский, советский психолог [3, с. 168]. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием [3, с. 172]. В специальной педагогике под интегрированным обучением понимается совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов – специалистов [5, с. 12].

Благодаря содействию государства в помощи инвалидам произошли положительные сдвиги в интеграционном процессе, однако существуют значительные социально-психологические и личностные барьеры между лицами с ограниченными возможностями и здоровой частью населения. Наше общество в настоящих экономических условиях еще не полностью готово принять детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) в качестве его полноценных членов. Кроме того, в большинстве общеобразовательных школ нет полноценных условий для интегрированного обучения этих детей, а именно: отсутствуют специально обученные педагоги, психологи, социальные работники, нет специального оборудования и технических средств для коррекционных занятий. Однако и в условиях специальной школы наблюдается то, что эта система обучения замыкает ребенка в узкий круг школьного коллектива [3, с. 34].

Несмотря на то, что Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа-интернат № 1 для обучения и реабилитации слепых" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы является специализированной коррекционной школой, в учреждении вся работа направлена на социальную интеграцию лиц с глубокими нарушениями зрения: участие в городских и российских олимпиадах наравне со всеми общеобразовательными школами; сдача ЕГЭ и ОГЭ; поступление детей во многие городские колледжи и вузы. Выпускники школы становятся массажистами, музыкантами, информатиками, математиками и успешными педагогами.

Что касается мероприятий, то ГБОУ ШОР №1 тесно сотрудничает с несколькими общеобразовательными школами города. Совместно организуются праздники и выступления учащихся. Это позволяет незрячим школьникам общаться со зрячими ребятами и расширять свой круг знакомств. В начальной школе в рамках интеграционных мероприятий проводятся совместные уроки, на которых дети из других школ знакомятся со спецификой обучения по системе шрифта Брайля.

Также в Школе-интернате №1 обучаются дети со сложной структурой дефекта. Помимо основного диагноза – глубокого нарушения зрения, есть дети с ДЦП и органическими поражениями мозга. Таким образом, в школе работа ведется по нескольким направлениям:

- реабилитационные мероприятия для детей с сохранным интеллектом для коррекции их знаний, умений и навыков в начальном этапе обучения;

- реабилитационные мероприятия для детей, имеющих нарушения интеллекта для развития познавательной сферы, их социализации и адаптации.

Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими нарушения интеллекта. В группах, где находятся дети разного уровня развития и возможностей, у каждого ребенка имеется свой индивидуальный маршрут. Принцип «от простого – к сложному» соблюдается в тифлопедагогике неукоснительно, большое значение имеет организация образовательного и реабилитационного процесса, в котором каждый ребенок занят делом, посильно напряжен, учится критически оценивать свои возможности; таким образом создается стимул для его познавательной активности и возможность ощутить радость успеха. Под сопровождением специалистов, игра, как ведущий вид деятельности, становится средством коррекционного обучения, абилитацией для всей последующей жизни школьника. Это повышает уровень психических процессов и корректирует эмоционально-волевую сферу. Например, в игровой форме дети осваивают навыки социально-бытовой ориентировки: учатся правилам гигиены, навыкам самообслуживания. Переходя в среднюю школу, учащиеся уже умеют самостоятельно питаться, готовить простые блюда, убирать за собой, мыть посуду, стирать одежду, наводить порядок в помещении и т.д.

Также важно развивать речь у детей с глубокими нарушениями зрения. Однако А.Г. Литвак отмечал следующее: «Поскольку деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, овладение речью и ее функциями, а также структурой при слепоте происходит и общих чертах так же, как и у нормально видящих, однако нарушение или отсутствие зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике развития (стр. 121) и

накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья» [4, с. 118]. Поэтому в школьной программе по обучению слепых детей, помимо работы с логопедом, ученики овладевают коррекционным курсом - развитием коммуникативной деятельности, на котором осваивают навыки общения.

В качестве реабилитационных методов в работе с детьми педагогами разрабатываются методические пособия для решения ряда специальных задач и более качественной коррекционной работы, в том числе для развития речи и обогащения активного и пассивного словарного запаса учеников.

Например, для детей с глубокими нарушениями зрения младшего школьного возраста, обучающихся по системе шрифта Брайля, учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Бабенцевой Т.В. было разработано и изготовлено дидактическое пособие «Сенсорная доска». Оно рассчитано для учеников разного уровня развития и применимо как для детей с сохранным, так и нарушенным интеллектом.

При работе с «Сенсорной доской» на коррекционных занятиях решается ряд специальных задач:

• развитие познавательной сферы ребенка, в частности мыслительных операций: анализ и синтез, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение;

• развитие мелкой моторики и тактильного восприятия;

• развитие навыков ориентировки в микропространстве;

• развитие речи;

• обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка;

• обогащение математических, общих и предметных представлений, расширение кругозора;

• развитие навыков социально-бытовой ориентировки;

• воспитание таких качеств характера как терпимость, аккуратность.

Использование доски носит элементы занятий игрового характера, тем самым вызывая больший интерес у ребенка младшего школьного возраста.

«Сенсорная доска» представляет собой плоское деревянное полотно, размером 100 см на 90 см., на котором закреплен дидактический материал.

По всей площади полотна выложены тактильные дорожки в форме лабиринтов, отличающиеся друг от друга разной фактурой, также имеется 4 отделения, оборудованные закрытыми дверцами, для расширения представлений о разных видах дверных защелок и замков. За каждой дверкой имеются карточки с текстовыми заданиями. По мере того, на каком уровне развития находится ребенок, любое из заданий может как усложняться, так и носить облегченный характер. Кармашки для текстовых заданий, позволяют менять и усложнять их. На доске размещены отдельные предметы обихода для приобретения учеником некоторых навыков самообслуживания: циферблат часов со стрелками для обучения ориентировки во времени, шнуровка ботинок, застежка-молния и другие.

По работе с дидактическим пособием автором была составлена методическая разработка, основанная на систематическом подходе и включающая в себя описание каждого коррекционного занятия.

Опыт работы с данным пособием показал, что поставленные задачи успешно решаются в ходе занятий даже у тех детей, которые обладают низким уровнем развития познавательной сферы.

Таким образом, реабилитационные мероприятия в качестве общешкольных праздников, инсценировки произведений детских писателей, тематических путешествий по станциям, уроков индивидуальной коррекции, развития мелкой моторики и социально-бытовой ориентировки, коррекции с тифлопедагогом и ряда других дополнительных занятий в совокупности дают положительную динамику в развитии каждого ребенка, что способствует самостоятельной адаптации и социализации в обществе. Это в свою очередь способствует успешной социальной интеграции в дальнейшем.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что процесс интеграции определяется как закономерный этап развития системы специального образования [2, с. 209]. А связано это с переосмыслением обществом и государством своего отношения к детям с ОВЗ, с признанием их прав на предоставление равных возможностей в разных областях жизни, включая образование. Важно более близкое взаимодействие нормально видящих лиц и лиц глубокими нарушениями зрения.

Успешная интеграция лиц с ограниченными возможностями и в дальнейшем – инклюзия возможны в том случае, если будет единство социальной адаптации инвалидов, оснащенность общеобразовательных школ всем необходимым оборудованием и нужным персоналом. А самое важное – необходима целенаправленная социально-психологическая работа по формированию адекватного образа незрячего человека в современном обществе, развитие толерантных установок на общение зрячих и незрячих людей.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей, М.: Просвещение, 1964.
2. Волкова И.П. Психология социальной адаптации и интеграции людей с глубокими нарушениями зрения. – РГПУ. 2009. -271с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 5. М., 1983.
4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, -СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
5. Никитина М.И. Проблема интеграции детей с особенностями развития// Инновационные процессы в образовании. – СПБ. 1997. -152с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА

Коргун Лариса, и.о. зав. кафедрой семейной и специальной педагогики и психологии, канд. пед. наук, доцент ЮНПУ им. К. Д. Ушинского» Одесса, Украина

Summary

While developing the ways of improving speech of the children with Down syndrome, we proceeded from the fact that recently all children, including those ones, who have the development