

Конечно, сама работа учителя-логопеда претерпела значительные изменения, не только в связи с широко развернувшимися процессами инклюзивного обучения, но и в связи с изменением контингента детей. С одной стороны, в сферу работы логопеда попадают дети с тяжелыми и множественными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, с другой – дети пограничной группы, состояние готовности которых к обучению в школе, в том числе, по речевым показателям, является следствием особенностей воспитания в семье. Тем не менее, важно не ломать те основы, те традиции в логопедии, которые зарекомендовали себя на протяжении многих лет как эффективные, а опираясь на них, двигаться дальше.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Приложение 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. – Адрес размещения [https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf] – дата обращения 20.10.2018
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15 Адрес размещения [http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-tyazhelyimi-narusheniyami-rechi/] – дата обращения 20.10.2018

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Баль Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка» БГПУ,
Дроздова Нина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии
Института инклюзивного образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка» БГПУ,*

Резюме:

Рассматриваются вопросы реализации принципа связи речи с другими сторонами психического развития при определении содержания логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Описываются возможности включения работы по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Ключевые слова: логопедическая работа, общее недоразвитие речи

Abstract: The article deals with the implementation of the principle of communication of speech with other aspects of mental development in determining the content of speech therapy work with children of preschool age with a general speech underdevelopment. The possibilities of including work on the development of cognitive processes in preschool children with a general underdevelopment of speech in speech therapy classes are described.

Keywords: speech therapy, general speech underdevelopment

Общее недоразвитие речи (ОНР) является сложным речевым расстройством, при котором наблюдается несформированность фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны языка, а также отмечается своеобразие развития познавательной деятельности. У детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, словесно-логическое мышление, наблюдается недостаточная устойчивость внимания, низкая умственная работоспособность, также нередко отмечается своеобразие эмоционально-волевой сферы. Именно поэтому в логопедической работе необходимо реализовывать два взаимосвязанных направления: коррекция собственно речевого расстройства и профилактика, преодоление вторичных отклонений познавательной и эмоционально-волевой сферы [2; 3; 4 и др.].

Одним из принципов построения обучения детей с ОНР является принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов [4]. Развитие правильного звукопроизношения зависит как от сохранности двигательной-кинестетической функции речевого аппарата, слухового восприятия и развития взаимосвязи между ними, так и от аналитико-синтетической деятельности, которая определяет возможность постоянного сравнения своего произношения с эталоном (с правильным произношением). При её недостаточности ребенок затрудняется сравнить свое неправильное звукопроизношение с правильным, отсутствует самоконтроль за своей речью. Значительное место занимают мыслительные процессы в развитии лексико-грамматической и смысловой сторон речи у детей с ОНР. Усвоение словарного запаса и грамматического строя происходит успешно, когда ребенок сопоставляет и связывает услышанное слово со значением предметов и действий.

Продуманная организация и обоснованное содержание коррекционных занятий позволяют устранить или смягчить проявления нарушений как речи, так и познавательной деятельности, способствуя достижению главной цели логопедической работы - воспитанию всесторонне развитой личности, её социальной адаптации. Учителю-логопеду на коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста с ОНР следует модифицировать традиционные приемы работы по исправлению нарушений речи для решения задач развития познавательных способностей ребенка. В связи с этим в содержание коррекционных занятий с детьми с ОНР необходимо включать задания, направленные на общее познавательное развитие.

Параллельно с работой над речевым развитием происходит развитие таких психических функций, как память, внимание, восприятие, мышление. Постепенно идет расширение и уточнение словарного запаса по теме, и параллельно осуществляется работа по формированию грамматического строя речи - таким образом, происходит усложнение заданий и закрепление пройденного материала. Для достижения эффективности работы необходимо неоднократное выполнение заданий. Чтобы предотвратить снижение интереса детей к заданиям, потребуется их разнообразие. Примеры игр, упражнений, позволяющих комплексно решать задачи устранения речевого расстройства и преодоления нарушений познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ОНР с учетом программных требований представлены в авторском пособии [1].

На коррекционных занятиях с детьми дошкольного возраста с ОНР учитель-логопед, опираясь на понимание единства *речевой и мнестической* деятельности, решает

следующие коррекционно-развивающие задачи: развивать объем и темп запоминания наглядного (зрительно воспринимаемого) либо тактильно воспринимаемого, слухоречевого материала; формировать умения межмодального переноса (из тактильной в зрительную модальность и т.д.), умения запоминать материал, используя приемы создания внешних опор (подсчет; ассоциация; мнемосхема; группировка), приемы создания смысловых опор (группировка; классификация; достраивание материала; структурирование; аналогия), прием опосредствованного запоминания.

Работа по развитию *внимания* у детей с ОНР на коррекционных занятиях предполагает формирование умений: переключать внимание с одного предмета на другой, с одной деятельности на другую (переключение внимания); длительно удерживать объект в фокусе внимания (устойчивость внимания); длительно концентрировать внимание на одном предмете или деятельности; выделять с одинаковой отчетливостью разнородные объекты, которые позволяют выполнять одновременно два или большее число действий (распределение внимания); одновременно совершать несколько действий, следовать нескольким правилам (распределение внимания); успешно распределять внимание между малоизвестной деятельностью и знакомой; выделять из общего фона определенное количество однородных объектов (объем внимания); сосредотачивать внимание на отдельном объекте при отвлечении от всего остального и сохранении высокой интенсивности (концентрация внимания).

Развитие *пространственных представлений* на коррекционных занятиях направлено на понимание пространственной терминологии и логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные отношения; умение пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении); умение определять (или находить, узнавать) объекты по двум заданным параметрам пространственного расположения: величины и пространственного расположения; формы и пространственного расположения; умение анализировать расположение частей лица по отношению друг к другу: над, под, сбоку от; умение использовать в речи предлоги и понятия с пространственным значением, указывающие на взаиморасположение объектов и собственного тела; умение составлять предложения с заданным предлогом (*в, на, под*) по картинке, схеме и наглядной ситуации и другие.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР на коррекционных занятиях необходимо развивать *воссоздающее и творческое воображение* и формировать умения: воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти; угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков; воссоздавать внешний облик предмета на основе какой-то его части; узнавать в неопределенных графических формах (каракули, пятна) различные знакомые предметы; комбинировать и сочетать в одном предмете свойства и признаки других предметов и объектов; находить в двух и более объектах общие и различные признаки; узнавать объект по описанию возможных действий с ним; переносить действия, применяемые к одному предмету на другой; составлять сюжетный рассказ о каком-либо объекте; располагать предметы в порядке убывания или возрастания какого-либо свойства; находить действия, противоположные по значению (увеличивать – уменьшать, разрезать – соединять) и другие.

На коррекционных занятиях учитель-логопед решает задачи развития у детей: *умения мыслительного анализа и синтеза*: выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти); воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений); выделять существенные и второстепенные признаки объектов; *умения проводить сравнение*: устанавливать сходство и различие между объектами; выделять существенные признаки сравниваемых объектов; выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов; *умения группировать* объекты: по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления; по самостоятельно найденному основанию; определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов; включать объект в разные системы обобщений; *комбинаторные умения*; *умения обобщать и конкретизировать* понятия; *умения устанавливать отношения* (противоположности; последовательности; функциональные отношения: «род – вид»; «целое – часть»; «причина – следствие»); *умения устанавливать закономерности* с опорой на зрительный образец; *умения выполнять сериацию* – ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.).

Таким образом, эффективность логопедической работы при устранении ОНР достигается при использовании на занятиях заданий комплексного характера, ориентированных как на преодоление проявлений недоразвития фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи у детей, так и на развитие их гностических, мнестических, мыслительных функций, пространственных и временных представлений, внимания, воображения.

Список литературы:

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2018. – 111 с.
2. Волковская, Т.Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи: учеб. - метод. пособие / Т.Н. Волковская. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 144 с.
3. Зайцава, Л.А. Метадычныя матэрыялы па карэкцыі маўленчай і пазнавальнай дзейнасці вучняў з цяжкімі парушэннямі маўлення / Л.А. Зайцава. – Мінск: НМЦэнтр, 1996. – 34 с.
4. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1968. – 367с.