



**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU**

**FACULTATEA LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE
CATEDRA FILOLOGIE ENGLEZĂ**

**PROGRAMUL DE STUDII
DIDACTICA LIMBII ENGLEZE
ȘI STRATEGII DE COMUNICARE**

CICLUL II (MASTER)

90 CREDITE

ANII DE STUDII 2021-2023

CATALOGUL CURSURILOR



Denumirea programului de studii	Didactică limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Comunicarea în limba engleză și cultura profesională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Limbi și Literaturi Străine, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Gogu Tamara, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.001	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Comunicarea în limba engleză și cultura profesională* se referă la modulul de specialitate, fiind unul din disciplinele filologice fundamentale. Interesul de top al disciplinei rezidă în importanța și necesitatea de a înțelege rolul comunicării în limba engleză în general și al rolului culturii profesionale în termeni de înțelegere a unui text prin intermediul unei analize profunde. Cursul include dezvoltarea competențelor de identificare și înțelegere a problemelor de stiluri funcționale, metodelor de analiză lingvistică în studierea vocabularului, a structurilor morfologice și semantice a vocabularului englez. Cursul se desfășoară sub forma învățării asistate cu prezența obligatorie, dar partea cea mai mare constă în studiul individual.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea și înțelegerea bazei teoretice fundamentale a cursului din perspectiva diverselor concepte, principii și idei;
- Dezvoltarea abilităților de investigare a tendințelor, teoriilor și metodelor de cercetare a textului literar prin intermediul textului englez pentru cunoașterea culturii engleze;
- Dezvoltarea unor competențe bune pentru a putea analiza și a face o sinteză a surselor teoretice recomandate de prezentul curs;
- Aplicarea postulatelor teoretice fundamentale ale cursului în analiza complexă lexicală, semantică și structurală a textului englez literar;
- Prezentarea problemelor de investigare textuală literară bazată pe o varietate impunătoare de material lingvistic;
- Perceperea narațiunii drept o lume lingvistică creată, tranzitivitatea și funcția transmiterii ideilor;
- Cunoașterea de către student a funcției de transmitere a ideilor realizată cu ajutorul lexicului.
- Încurajarea studenților să soluționeze unele probleme în cadrul textologiei teoretice; să discerne diferite categorii correct, să gândească critic, să tragă concluzii și să implementeze cunoștințele teoretice în practică;
- Încurajarea studenților să soluționeze problemele textologiei engleze și să cunoască modalitățile prin care textul englez poate fi codificat, de asemenea și relevanța analizei discursului literar.



- Cunoașterea multiculturalității prin evidențierea diferențelor britanice și moldovenești;
- Identificarea aspectelor distinctive a valorilor sociale britanice;
- Dezvoltarea autoevaluării și autocontrolului referitor la comportamentul personal în diferite situații;
- Creșterea interesului personal pentru valorile sociale universale.

Finalități de studii

- să înțeleagă bazele teoretice fundamentale ale cursului și problemele de stil din diferite unghiuri de vedere
- să poată aplica cunoștințele necesare în corespundere cu nivelul comprehensiv;
- să înțeleagă conexiunea strânsă a textologiei cu lingvistica, gramatica, fonetica, stilistică, istoria limbii engleze, civilizația și literatura limbii engleze și alte ramuri pentru a-și dezvolta abilități bune pentru managementul profesional;
- să elaboreze cu succes proiecte didactice pe una din subiectele studiate;
- să fie capabili să evalueze cunoștințele elevilor în analiza unui text;
- să aplice la lecția de limbă engleză conceptele și metodologia curriculumului școlar modern centrat pe competențe;
- să integreze cele patru competențe lingvistice în analiza unui text;
- să aplice competențele relevante în analiza textului.

Preconții

Însușirea disciplinelor fundamentale. Studenții trebuie să cunoască cum să le aplice în forma scrisă și cea orală și să fie în stare să găsească echivalențe în limba maternă.

Conținutul unităților de curs

Theme 1. Problems of style.

Theme 2. Fundamentals of decoding stylistics

Theme 3. Tendencies, theories and methods of literary text investigation

Theme 4. Text and discourse.

Theme 5. The function of transmitting ideas realized by lexis.

Theme 6. Different layers of vocabulary

Theme 7. The poetic structure of a literary text.

Theme 8. Strategies and techniques for literary text analysis.

Theme 9. Analysis of a novel (criticism, decoding, style, vocabulary).

Metode și tehnici de predare și învățare

Lucrări scrise, portofolii, prezentări power-point, metode de lucru în pereche și în echipă, fișe tematice, comentarii, etc.

Strategii de evaluare



Condiții: studenții vor participa activ la lucru în clasă și vor realiza lucrul individual obligatoriu. evaluarea curentă a studenților constă în organizarea unor teste, lucrări de control, rapoarte, discuții în cadrul seminariilor. (60% din nota finală).

Evaluarea finală constă în aprecierea răspunsurilor orale în cadrul unor discuții organizate pe una din temele propuse sau a unor prezentări în power point, etc. (40% din nota finală). Evaluarea finală va cuprinde teme atât din cele parcurse în timpul lecțiilor, cât și teme din lucrul individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bell, A. New stories as narratives. London, 2000.
2. Clarke, D. S. Sign levels. Dordrecht: Kluwer, 2003.
3. Danesi, M. Understanding media Semiotics. New York & London: Arnold & Oxford University Press, 2002.
4. Deely, J. The impact on philosophy of Semiotics. South Bend: St. Augustine Press, 2003.
5. Deely, J. Basics of Semiotics. Tartu: Tartu University Press, 2005.
6. Duda, G. Analiza textului literar. Humanitas educational, 2002.
7. Gogu, T. Lexical and textual studies. Book 1. Chișinău: Garomont-Studio, 2008, 256 pp.
8. Gogu, T. Semantic groups of words. Chișinău: Garomont-Studio, 2008, 64 pp.
9. Gogu, T., Dutova, L. Text exegesis in practice. Book 1. Chișinău: Garomont-Studio, 2014, 144 pp.
10. Gogu, T., Dutova, L. Text exegesis in practice. Book 2. Chișinău: Garomont-Studio, 2014, 163 pp.
11. Jaworski, A., Coupland, N. Discourse reader. London: Routledge, 2000.

Opțională:

1. Yefimov E. *Practical Stylistics of English*. - London, 1978.
2. Blaze O. *Textual Semiotics*. - New York, 1982.



Denumirea programului de studii	Didactică limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Teoria și praxiologia glotodidacticii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Limbi și Literaturi Străine, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Sagoian Eraneak, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ. Programul se desfășoară sub forma studiului individual, a studiului asistat, întâlniri tutoriale, cu prezența obligatorie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea critică și creativă a teoriilor și practicilor curente din didactica limbii și literaturii engleze, inclusiv a celor ce derivă din introducerea curriculumului național, elaborat de către Ministerul Educației din RM în 2018;• Cunoașterea publicațiilor de specialitate de ultimă oră;• Dezvoltarea capacităților de înțelegere a politicilor lingvistice promovate la nivel național și european;• Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;• Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare;• Descrierea etapelor în conceperea, derularea și evaluarea unui program educațional argumentând opțiunile făcute;• Integrarea celor patru competențe lingvistice (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;• Dezvoltarea unei paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;• Proiectarea și implementarea programelor educaționale, proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev adaptate nevoilor identificate.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască principalele teorii și direcții ale designului educațional și instrucțional;• Să acopere o arie cât mai largă în predarea, învățarea, evaluarea și controlul activității educaționale;



- Să dobândească cunoștințe și abilități pentru proiectarea de intervenții educaționale;
- Să aplice cu succes la lecția de limba engleză noile orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;
- Să integreze cele patru competențe lingvistice (înțelegere orală / scrisă, expresie orală / scrisă) în situații pedagogice;
- Să utilizeze la lecție suporturi inovative, care ar asigura calitatea asimilării cunoștințelor de către elevi;
- Să integreze la lecția de limba engleză o gamă variată de mijloace pentru utilizarea instrumentelor web;
- Să elaboreze modele de proiectare pedagogică conform prevederilor curriculumului școlar modernizat centrat pe formarea de competențe, proiecte avansate de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;

Precondiții

Înșușirea disciplinelor fundamentale. Studenții trebuie să cunoască cum să le aplice în forma scrisă și cea orală și să fie în stare să găsească echivalente în limba maternă.

Conținutul unităților de curs

Topic 1. Actual tendencies in glottodidactics. Professional activities and a foreign language teacher's personality.

Topic 2. Teaching foreign languages as a scientific field. Psycholinguistic basis of foreign language methodology.

Topic 3. Psychological basis of teaching foreign languages.

Topic 4. Linguistic basis of the methodology of teaching foreign languages.

Topic 5. Didactic-methodological and sociocultural foundations of teaching foreign languages.

Topic 6. Foreign language communicative competence as a goal of teaching foreign languages.

Topic 7. Formation of linguistic competence.

Topic 8. Formation of the discourse competence.

Topic 9. Formation of the sociocultural and strategic(pragmatic) competences. Planning.

Topic 10. Designing educational process (curriculum, syllabus). Designing a lesson plan.

Topic 11. General characteristics of the process of giving feedback. Characteristic features of giving a feedback and assessment at the present stage of teaching foreign languages.

Metode și tehnici de predare și învățare

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lecții, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, metode de învățare prin cooperare, metode reflexive, fișe de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice.

Strategii de evaluare

Condiții:

- a) obținerea notei minime 7 la examinarea finală;
- b) realizarea integrală a obligațiilor de pregătire a seminariilor prin pregătire individuală, documentări;
- c) prezența la minim 75% dintre seminarii.



Criterii seminar: demonstrarea abilităților de comunicare orală și scrisă, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor, competențe de colaborare și de învățare în grup.

Criterii examinare finală: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și informații specific disciplinei, capacitate de analiză și sinteză, creativitate intelectuală și interpretativă.

Forme:

Evaluarea 1: activitate aplicativă (elaborarea unui proiect, web tools)- masteranzii vor evalua, analiza proiectele colegilor prin formele propuse Formative Evaluation Checklist, Formative Evaluation Form.

Evaluarea 2: activitate aplicativă- elaborarea unui curs la alegere conform modelului propus Course Design Template.

Examinare finală prin examen scris.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Amith T. Reading. - Cambridge University Press, 2000.
2. Guerik, R. Gilbert, Maier, S. Arle. Important Assessment in Education. - Mayfield Publishing Company, 2001.
3. Nolasco R. and Arthur L. Conversation. - Oxford University Press, 2000.
4. Nunan D. Research Methods in Language Learning. - Cambridge: Cambridge University Press, 2002.
5. Sagoian E., Methods of Teaching English and Lesson Planning. - Chisinau:Garomont Studio, 2019
6. Harmer Jeremy, The practice of English Language Teaching, Cambridge: Cambridge University Press, 2014
7. Ur Penny, A Course in Language Teaching, Practice and theory, Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Opțională:

8. Marshall, Terry. The Whole Guide to Language Learnings.- Intercultural pres. inc., 1999.
9. Parrot, Martin. Tasks for language teachers.- Cambridge University Press, 2000.
10. Vizental Adriana, Metodica Predării Limbii Engleze, Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language, București, Polirom, 2014 .



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Literatura engleză în contextul formării culturii literare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Limbi și Literaturi Străine, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Greco Jana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	5	1	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul urmărește aprofundarea și extinderea nivelului de cunoaștere a celor mai proeminente opere literare ale spațiului cultural-lingvistic britanic începând cu literatura străveche până în prezent din perspectiva dezvoltării abilităților de apreciere a dimensiunilor valorice, estetice, stilistice etc. a literaturii britanice precum și dezvoltarea competențelor de lectură eferentă și estetică, analiză literară, critică literară. Textele propuse pentru studiu sunt selectate dintr-un amplu repertoriu de opere reprezentative astfel încât să încorporeze diverse genuri literare abordate într-o perioadă dată. Desfășurarea eficientă a programului presupune: prezența auditorială obligatorie, studiu individual, prezentări și comunicări.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- cunoașterea celor mai marcante opere literare din literatura britanică începând cu literatura străveche până în prezent;
- aprofundarea cunoștințelor despre curente și genuri literare, cu evidențierea particularităților specifice spațiului britanic din perspectivă social-istorică.
- ameliorarea abilităților de lectură eferentă și estetică.
- sensibilizare față de diversitate socio-culturală în termeni de valori, credințe, percepții, comportamente, tendințe determinate economic, politic sau istoric.
- identificarea ideilor esențiale ale autorilor și operelor literare, precum și a diversității de atitudini în raport cu diverse contexte social-istorice caracteristice spațiului britanic.
- analiza operelor literare ca expresie a valorilor individuale și colective în cadrul spațiului geo-socio-cultural britanic în diferite perioade ale dezvoltării sale.
- ameliorarea abilităților de analiză literară.
- analiza contrastiv-comparativă a diverse opere literare din perspectivă atitudinal-valorică, a tendințelor sociale și a integrării literaturii britanice în cea universală.
- înțelegerea și evaluarea valorii unei opere literare din punct de vedere a expresiei artistice în raport cu contextul social-istoric.



- dezvoltarea abilităților de gândire și lectură critică și creativă.
- dezvoltarea abilităților de a considera și aprecia diverse puncte de vedere și a exprima viziuni proprii în baza unor generalizări.

Finalități de studii

- Să cunoască principalele curente literare ce au marcat dezvoltarea literaturii britanice în contextul literaturii universale.
- Să se familiarizeze cu cele mai remarcabile opere literare specifice fiecărui curent și gen literar.
- Să aprecieze valoarea estetică a unei opere literare, evidențiind expresia artistică a limbajului utilizat,
- Să exprime judecăți și raționamente despre particularitățile și tendințele socio-culturale specifice fiecărei perioade în dezvoltarea literaturii britanice.
- Să analizeze opere literare de diferit gen.
- Să-și extindă repertoriul terminologic stilistic necesar pentru analiza unui text literar.
- Să argumenteze reacții și percepții personale privind idealul valoric descris în operele studiate, în contrast cu spațiul socio-cultural autohton.
- Să-și extindă orizonturile cunoașterii culturii britanice prin intermediul operelor literare reprezentative.
- Să identifice autori și curente literare pentru a le stabili rolul în cadrul literaturii universale.
- Să utilizeze eficient o varietate de mijloace multi-media în prezentările operelor literare.
- Să demonstreze abilități de gândire critică și creativă în analiza și discutarea operelor literare studiate.
- Să amelioreze nivelul de competență interculturală prin intermediul lecturilor literare.

Precondiții

De curriculum - parcurgerea disciplinelor fundamentale, inclusiv a cursurilor de literatură universală și britanică de la ciclul licență.

De competențe - de comunicare în limba engleză, de lectură extensivă, de analiză stilistică a textului.

Conținutul unităților de curs

Theme 1. Literature Appreciation.

Theme 2. Introduction to Fiction.

Theme 3. Introduction to Dramatic Literature

Theme 4. Introduction to Poetry

Theme 5. Introduction to Shakespeare

Metode și tehnici de predare și învățare

Cursul se axează pe valorificarea unui amplu repertoriu de metode, tehnici și strategii cu integrarea tehnologiilor moderne precum: lectura individuală și colectivă, prezentări în diverse formate, proiecte de grup și individuale, producerea de podcast-uri, bloguri/bloguri, Powerpoint, discuții de grup și dezbateri, analize literare, sinteze, jurnale de lectură, rezumate, analize comparative, studiul unor articole de critică literară.



Strategii de evaluare

Condiții:

Înșușirea a 70% din conținutul cursului, ceea ce implică lectura obligatorie a cel puțin două opere literare, de diferit gen, specifice fiecărei perioade studiate, care ar viza obținerea notei minime pentru acest nivel (nota 7)
Îndeplinirea obligatorie a sarcinilor de muncă individuală și participarea la diverse forme de prezentare a acestora în cadrul grupului (dezbateri, mese rotunde, prezentări cu implicarea resurselor multimedia, etc)

Criterii examinare finală: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și informații specifice disciplinei, capacitate de analiză și sinteză, creativitate intelectuală și interpretativă.

Forme: evaluarea formativă desfășurată în mod curent în baza participării și implicării active la activitățile didactice ce asigură perceperea conținutului curricular și care reprezintă 25% din nota finală.

Evaluarea 1 (activitate aplicativă): studenții elaborează un eseu în baza unei opere literare studiate în care prezintă propriile reflecții asupra diverse aspecte social-culturale prezentate de către autor, evidențind mijloacele de expresie artistică menite să producă efecte aparte asupra cititorului.

Evaluarea 2 (activitate aplicativă) - evidențierea și sintetizarea particularităților a două opere literare în contextul evoluției sale istorice și a impactului și rolului său în literatura universală (forma prezentării scrise)

Examinare finală prin examen. Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală constă în elaborarea unui referat: descrierea și conturarea tendințelor literare localizate în timp.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Prentice Hall Literature*. - Platinum, Prentice Hall, 1991.
2. Gower Roger. *Past into Present. An Anthology of British and American Literature*. - Longman, 1990.

Opțională:

1. Harmer Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. - Longman, 1985.
2. Lazar Gillian. *Literature and Language Teaching. A Guide to Teachers and Trainers*. - Longman, 1991.
3. *Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*, chief editor: A. P. Cowie. – Oxford University Press, Oxford, 1992.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Gramatică funcțională și programare didactică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.004	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul este studiat în scopul de a familiariza studenții cu strategii și metodele interactive de predare a gramaticii din perspectiva funcțională, ce se concentrează pe modul în care limbajul este pus împreună, astfel încât sensul să fie comunicat în scopuri particulare și privește o limbă ca un sistem de semnificație, în timp ce predarea gramaticii prin mod tradițional se preocupă de modul în care cuvintele sunt organizate în cadrul propozițiilor și privește o limbă ca un set de reguli. Gramatica funcțională este o abordare utilizată pentru a preda gramatica într-un mod semnificativ. Gramatica devine semnificativă pentru elevi atunci când este legată de scopuri și funcții ale textului. Cursul propune studierea unor teme prin utilizarea metodelor contrastive pentru stăpânirea entităților gramaticale care sunt cele mai frecvent utilizate atât în limba orală, cât și în limba scrisă. Cursul pregătește studenții pentru a realiza scopuri precum: 1) funcție experiențială pentru a descrie experiențele noastre din lume, 2) funcție interpersonală pentru a interacționa cu ceilalți, 3) funcție textuală pentru a organiza textul scris și vorbit, 4) funcția de a preda o temă ”gramatică” prin abordarea funcțională.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Comprehensiunea conceptelor din domeniul *gramaticii (morfologie/sintaxă)*, cunoștințe esențiale ale gramaticii unei limbi străine.
- Înțelegere ortoepică ale limbii studiate, recunoașterea în context și memorarea structurilor gramaticale studiate.
- Abordarea problemelor de *gramatică* din perspectiva interdependenței funcționale a nivelurilor lingvistice.
- Descrierea unor situații, enumerarea unor reguli, excepții, detalii privitor la formarea structurilor gramaticale.
- Argumentarea unor puncte de vedere privind relația dintre *gramatică* teoretică și metodologia predării gramaticii.
- Explicarea unor detalii privind formarea și utilizarea structurilor gramaticale.
- Însușire și performanță în analiza aspectelor și modul de predare aspectelor din ”*gramatică*”.



- Compararea valorii semantice a structurilor gramaticale englezești și ale echivalentelor românești ale acestora.
- Operarea cu structuri gramaticale simple și complexe.
- Analiza componentelor diverselor structuri gramaticale.
- Aplicarea diverselor structuri gramaticale în comunicarea orală și scrisă.
- Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.
- Alfabetizarea informațională, aptitudine de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi.
- Cultivarea priceperilor creative, încurajarea gândirii critice și formarea gândirii flexibile.
- Consolidarea deprinderilor de apreciere critică și de cercetare a problemelor de *gramatică* prin un set de strategii de predare.
- Dezvoltarea abilităților de a lucra individual, dar și în echipă.
- Stimularea interesului pentru profesia didactică.
- Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.
- Exprimarea punctului de vedere și să argumenteze structura gramaticală aplicată.

Finalități de studii

Studentii vor cunoaște bazele fundamentale ale cursului; vor aplica cunoștințele dobândite; vor fi capabili să aplice competențele profesionale. Pe parcursul cursului se studiază următoarele domenii: morfologie, sintaxă și la finele acestui curs studenții vor cunoaște:

- problemele de bază ale morfologiei și sintaxei limbii engleze/aspectele morfologice și lexicale ale părților de vorbire în limba engleză, semantizarea cuvintelor, etc.
- dificultățile morfologice și dificultățile de bază ale sintaxei etc.
- caracteristici morfologice ale părților de vorbire (în limba engleză)/caracteristici sintactice ale părților de vorbire (în limba engleză);
- compoziție morfologică ale părților de vorbire (în limba engleză)/
- clasificarea ale părților de vorbire (în limba engleză);
- să identifice tehnicile adecvate de predare a gramaticii în mod contrastant;
- să elaboreze metode și abordări pentru depășirea dificultăților gramaticale;
- să ușureze utilizarea diferitelor fenomene gramaticale în practică: scriere, traducere și vorbire orală;
- să recunoască și să utilizeze corect fenomenele gramaticale;
- să utilizeze principiile didactice pentru procesul de predare a gramaticii către elevii de vârstă corespunzătoare;
- să creeze proiecte didactice pentru predarea gramaticii în conformitate cu cerințele moderne;
- să evalueze obiectiv aptitudinile și abilitățile elevilor care învață.
- să depășească dificultățile pe care le-au avut înainte de a începe să învețe cursul;
- să scrie proiecte didactice pe una dintre problemele studiate;
- să aplice cele mai bune abordări sau tehnici (metode) pentru explicarea entităților gramaticale altor cursanți;
- să fie capabil să evalueze cunoștințele cursanților în gramatică;

Precondiții



Cunoștințe de gramatică a limbii engleze. Cunoștințe de morfologie și sintaxă generală. Competențe de comunicare în limba engleză la nivel B2/C1. Studenții ar trebui să cunoască părțile de vorbire în limba studiată, să identifice problemele de utilizare a formelor în limba studiată și construcțiile pe care le pot forma, să le recunoască în text și să facă utilizare corectă. Cursanții ar trebui, de asemenea, să știe cum să le folosească în vorbire și să facă transformările necesare ale construcțiilor corespunzătoare în limba maternă.

Conținutul unităților de curs

Part one: General classification of the parts of speech vs strategies of teaching grammar aspects :

Noun, Article, Adjective, Pronoun, Numeral, The Words of the Category of State, Verb, Modal verbs, Infinitive, Participle, Gerund, Adverb, Modal words, Interjection, Preposition, Conjunction, Particle

Tema 1. Ways of teaching “The Noun”

Tema 2. Strategies of teaching „The Adjective” **Tema 3.** Methods of teaching „The Pronoun”

Tema 4. Functional Strategies of teaching „The English Verb – tenses, active and passive voice”

Tema 5. Interactive activities of teaching „The Modal Verbs

Tema 6. Pedagogical methodology of teaching “The Non-finite Forms of the Verb (the Verbals)”

Part two: SYNTAX and Word Order

Tema 7. A. Didactic peculiarities of teaching syntax - “the Simple Sentence”

Tema 8. The Compound Sentence and the Complex Sentence

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea interactivă, explicația, demonstrația, studiul de caz, dezbaterile, analiza morfologică, sintactică, problematizarea, brainstormingul, skimming, răspunsuri la întrebări, citirea selectivă, transmiterea informației, rezumatul, lucrul în perechi, lucrul în grup, peer assessment, proiect, portofoliu.

Strategii de evaluare

Evaluarea are scopul de a identifica efectele cursului predat și de a aprecia, în perspectiva obiectivelor urmărite, rezultatele obținute de studenți. Evaluarea va viza cunoștințele, competențele și atitudinile studenților. Studentul va fi evaluat atât oral cât și în scris (evaluări sumative, evaluări frontale, evaluări pe platforma Moodle etc.).

Modalități de evaluare, vor fi utilizate următoarele tipuri de evaluare: **Formativă** – verificări sistematice, pe tot parcursul predării cursului. Prin intermediul acestei evaluări se vor stabili factorii care au asigurat reușita sau au provocat eșecul, cu scopul adaptării procesului didactic la posibilitățile diferențiale ale studenților. Evaluarea curentă a aptitudinilor și abilităților formate în cadrul cursului se face sub formă de teste, eseuri, rapoarte, traduceri scrise și orale, prezentări Power Point, portofolii, evaluări formative etc. **Evaluarea sumativă scrisă** – se efectuează de 2 ori pe parcursul perioadei de studiu. Se realizează sub formă de test scris combinat. **Portofoliul studentului** – lucrul individual, proiecte de lecții cu elemente de predare a gramaticii prin abordarea funcțională. **Evaluarea finală.** La stabilirea notei finale se ia în considerare ponderea în notare, exprimată în %. (Total: 100 = 60% constituie examinarea continuă pe parcursul semestrului și 40 % - examinarea finală).

Condiții de obținere a creditelor: evaluarea conținuturilor din curriculumul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor. Evaluarea finală se face prin examen scris (online)/sau oral (offline)



Exemplu de evaluare curentă:

Evaluare I.

Test 1. Sarcina 1. Identificați și corectați eroarea

Sarcina 2. Deschideți paranteza/utilizați forma corectă al verbului englez

Sarcina 3. Completați propozițiile cu forma corectă a cuvântului din paranteză

Sarcina 4. Completați spațiile cu prepoziția corespunzătoare

Sarcina 5. Identificați o metodă de predare și descrieți în 150 de cuvinte modalitatea de a preda următoarea temă (specificat după caz)

Evaluare II.

Test 2. Sarcina 1. Răspundeți la întrebări

Sarcina 2. Identificați și corectați greșeala în următoarele propoziții

Sarcina 3. Definiți următorul termen (după caz)

Sarcina 4. Analizați activitatea identificați strategia didactică

Sarcina 5. Alegeți o strategie și justificați în 150 de cuvinte eficiența/valoarea practică a acesteia

Bibliografie

Obligatorie:

1. Hewings Martin, *Advanced Grammar in Use*, Cambridge University Press, second edition 2005, 295 p. ISBN 978-1-107-69738-6
2. Каушанская, В. Л, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова, Е. В. Прокофьева, З. М. Райнес, С. Е. Сквирская, Ф. Я. Цырлина, *Grammar of the English Language Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов*, 5-е изд., испр. и доп. — М.: Айрис-пресс, 2008, 384 с. ISBN 978-5-8112-3445-5
3. Hopkins Diana, Cullen Paulina, *Grammar for IELTS*, Cambridge University Press, 2007, 258 p. ISBN 9780521-60462-8
4. Ehrenworth, M., & Vinton, V. *The power of grammar: Unconventional approaches to the conventions of language*. Portsmouth: Heinemann. 2005
5. Liamkina Olga, *Grammar Dilemma: Grammar as a Resource for making meaning*, *The modern language journal*, 2012, 290 p. 0026-7902
6. Fountas, I. & Pinnell, G. *Teaching for Comprehension and Fluency*. NH: Heinemann, 2006
7. Соловова Е.Н. *Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей*. — М.: Просвещение, 2002.

Opțională:

8. Evans Virginia, *Round up, level 6*, Longman, 2006, 262 p.
9. Evans Virginia, *Round up. English Grammar Practice*, Longman, 2007, 85 p.
10. Swan, M., Walter, C., *The Good Grammar Book*, Oxford University Press, 2005, 282 p.
11. Byram, M., *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. Tylor and Francis Routledge, 2000, 714 p.
12. Carter, R. & McCarthy, M. & O’Keeffe, A., *From corpus to classroom: language use and language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007, 248 p.
13. Cook, V., *Second Language Learning and Language Teaching*. UK: Hodder Education, 2008, 306 p.
14. Davies, P., *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2002, 221 p.

<https://limbaromana.md/index.php?go=articole&printversion=1&n=797>



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Pragmatica și discursul orei de limba engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Șchiopu Lucia , dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	barbalat1@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ. Programul se desfășoară sub forma studiului individual, a studiului asistat, întâlniri tutoriale, cu prezența obligatorie.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Înțelegerea critică și creativă a teoriilor și practicilor curente din didactica limbii și literaturii engleze, inclusiv a celor ce derivă din introducerea curriculumului național, elaborat de către Ministerul Educației din RM în septembrie 2010;
- Cunoașterea publicațiilor de specialitate de ultimă oră;
- Dezvoltarea capacităților de înțelegere a politicilor lingvistice promovate la nivel național și european;
- Dezvoltarea competențelor de proiectare, organizare, desfășurare, evaluare și reglare a procesului educativ;
- Punerea studentului în situații active de utilizare a strategiilor novatoare, interactive de predare – învățare – evaluare;
- Descrierea etapelor în conceperea, derularea și evaluarea unui program educațional argumentând opțiunile făcute;
- Integrarea celor patru competențe lingvistice (înțelegere orală/scrisă, expresie orală/scrisă) în situații pedagogice, alegerea metodelor eficiente și activităților corespunzătoare dezvoltării abilităților cerute;
- Dezvoltarea unei paradigme a evaluării, care să faciliteze evaluarea calității formării personalității elevului și să instituie aprecierea bazată pe valori;
- Proiectarea și implementarea programelor educaționale, proiectelor didactice de lungă și de scurtă durată, inclusiv a proiectării pe unități de învățare, corelând competențe, conținuturi, strategii și tehnologii didactice cu necesitățile fiecărui copil/elev adaptate nevoilor identificate.

Finalități de studii

- Să cunoască principalele teorii și direcții ale designului educațional și instrucțional;



- Să acopere o arie cât mai largă în predarea, învățarea, evaluarea și controlul activității educaționale;
- Să dobândească cunoștințe și abilități pentru proiectarea de intervenții educaționale;
- Să aplice cu succes la lecția de limba engleză noile orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe;
- Să integreze cele patru competențe lingvistice (înțelegere orală / scrisă, expresie orală / scrisă) în situații pedagogice;
- Să utilizeze la lecție suporturi inovative, care ar asigura calitatea asimilării cunoștințelor de către elevi;
- Să integreze la lecția de limba engleză o gamă variată de mijloace pentru utilizarea instrumentelor web;
- Să elaboreze modele de proiectare pedagogică conform prevederilor curriculumului școlar modernizat centrat pe formarea de competențe, proiecte avansate de învățare în contextul unor situații instructiv – educative;

Precondiții

De curriculum - parcurgerea disciplinelor fundamentale
De competențe - nu este cazul

Conținutul unităților de curs

Tema 1. The Instructional Design Process

Tema 2. Learning Design. Lesson Plan

Tema 3. Learning theories

Tema 4. Learning styles. Learning personality types.

Tema 5. Multiple intelligences

Tema 6. Teaching styles. Web tools.

Tema 7. Models of teaching

Tema 8. ADDIE- the stages of the instructional design

Tema 9. Concept and definition of Instructional Design behind Gagne's theory. The Conditions of Learning

Metode și tehnici de predare și învățare

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lecții, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, metode de învățare prin cooperare, metode reflexive, fișe de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice.

Strategii de evaluare

Condiții: obținerea notei minime 7 la examinarea finală; b. realizarea integrală a obligațiilor de pregătire a seminariilor prin pregătire individuală, documentări; c. prezența la minim 75% dintre seminarii.

Criterii seminar: demonstrarea abilităților de comunicare orală și scrisă, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor, competențe de colaborare și de învățare în grup.

Criterii examinare finală: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și informații specific disciplinei, capacitate de analiză și sinteză, creativitate intelectuală și interpretativă.

Forme:

Evaluarea 1: activitate aplicativă (elaborarea unui proiect, web tools)- masteranzii vor evalua, analiza proiectele colegilor prin formele propuse **Formative Evaluation Checklist, Formative Evaluation Form.**

Evaluarea 2: activitate aplicativă- elaborarea unui curs la alegere conform modelului propus **Course Design**

Template.



Examinare finală prin examen scris.

Lucrare scrisă în care dintr-o listă tematică de subiecte și concepte anunțată la începutul semestrului se vor elucida două subiecte- concepte de bază pentru a fi definite, explicate, descrise cu studii de caz, situații educaționale, descrise prin raportare la termenii teoretici privind dinamica proceselor și cu ponderea însemnată a opiniei personale privind optimul soluționării cazurilor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Flavell J. H. The Developmental Psychology of Jean Piaget. NY: Van Nostrand Reinhold, 1963. 472 p.
2. Fullan M., Langworthy M. A rich seam. how new pedagogies find new learning. Pearson, 2014. 82 p.
3. Gardner H. Art, Mind and Brain. New York: Basic Books, 1982. 400p.
4. Gardner H. Frames of Mind. New York: Basic Books, 1983. 528 p.
5. Gardner, R.C., Lambert, W.E. Language aptitude, intelligence and second-language achievement. "Journal of Educational Psychology, 56," 1965, p. 191-99.
6. Merrill, M. D.; Drake, L.; Lacy, M. J.; Pratt, J. (1996). "Reclaiming instructional design" (PDF). Educational Technology. **36** (5): 5–7.
7. Duffy, T. M. , & Jonassen, D. H. (1992). Constructivism: New implications for instructional technology. In T. Duffy & D. Jonassen (Eds.), Constructivism and the technology of instruction (pp. 1-16). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
8. Perry, J. D. (2001). Learning and cognition. [On-Line]. Available: <http://education.indiana.edu/~p540/webcourse/gagne.html>
9. Esseff, Peter J.; Esseff, Mary Sullivan (1998) [1970]. Instructional Development Learning System (IDLS) (8th ed.). ESF Press. pp. 1–12. ISBN 1-58283-037-1.
10. Bocoș, M., (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructiv, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca
11. Bocoș, M., Albușescu, I., Chiș, V., Stan, C., (coord), (2007), Tradiții, valori și perspective
12. în științele educației, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
13. Cerghit, I., (2002), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și
14. strategii, Ed. Aramis, București;
15. Cerghit, I., (1997), Metode de învățământ, București, EDP
16. Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Cluj-Napoca, Ed.
17. Presa Universitară Clujeană
18. Dumitru, I. Al., (2001), Educație și învățare, Ed. Eurostampa, Timișoara
19. Ezechil, L., (2002), Comunicarea educațională în context școlar, EDP, București
20. Herlo, D., (2006), Didactica, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
21. Herlo, D., (2004), Asupra curriculum-ului educațional, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
22. Herlo, D., (2000), Metodologie educațională, Arad, Ed. Univ. Aurel Vlaicu
23. Ilica, A., (2003), Pedagogia comunicării educaționale; Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
24. Ilica, A., (2003), Comunicare educațională, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad
25. Ionescu, M., (2003), Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Cluj-Napoca
26. Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
27. Ionescu, M., Radu, I., (1995), Didactica modernă, Cluj- Napoca, Ed. Dacia
28. Iucu, R., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Polirom, Iași
29. Jinga, I., Negreț, I., (1994), Învățarea eficientă, Editis, București
30. Joița, V., (1999), Pedagogia. Știința integrativă a educației, Polirom, Iași



31. Lisievivi, P, (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București.

Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Discursul didactic în mediul digital
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Mardari Alina , lector univ.
Cadre didactice implicate	Gogu Tamara, dr., conf. univ.
e-mail	barbalat1@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.006	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Discursul didactic în mediul digital** se referă la modulul de specialitate, fiind unul din disciplinele didactice fundamentale. Interesul primordial rezidă în importanța și necesitatea de a înțelege rolul predării limbii engleze prin intermediul decodificării stilistice. Cursul include tehnici de predare prin intermediul micro textului la nivelul pre textual și intratextual. De asemenea este centrat pe studierea textelor literare școlare din punct de vedere al genului narativ. Un loc aparte este destinat tendințelor în predarea vocabularului englez și a transmiterii ideilor prin intermediul textului. Prezentul curs este un curs practice și include dezvoltarea unor mini lecții pe diferite teme lingvistice și tematice. Cursul se desfășoară sub forma învățării asistate cu prezența obligatorie, dar partea cea mai mare constă în studiul individual.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea și înțelegerea bazei practice a cursului din perspectiva diverselor puncte de vedere: gramatical, lexical și stilistic;
- Dezvoltarea abilităților de investigare a tendințelor, metodelor și tehnicilor de predare;
- Dezvoltarea unor competențe bune pentru a putea analiza și a face o sinteză a surselor teoretice recomandate de prezentul curs;
- aplicarea postulatelor fundamentale ale cursului în analiza complexă lexicală, semantică and structurală la lecția de limbă engleză;
- încurajarea studenților de a soluționa diverse probleme în cadrul analizei discursului, de a gândi critic, a trage
- Concluzii și de a implementa cunoștințele teoretice în practică;
- Descrierea și prezentarea aspectelor lingvistice a materialului selectat;
- Cunoașterea metodelor moderne bazate pe o varietate de material didactic;
- Dezvoltarea tehnicilor la studenți de a transmite idei prin intermediul lexicului;
- Integrarea diferitor tehnici moderne de predare a diferitor părți de vorbire;
- Încurajarea studenților să elaboreze mini lecții pe unele din temele propuse.



Finalități de studii

- Să înțeleagă bazele fundamentale ale cursului și problemele de predare din diferite unghiuri de vedere;
- Să poată aplica cunoștințele necesare în corespundere cu nivelul comprehensiv;
- Să aplice competențe relevante în predare;
- Să dezvolte abilități bune pentru managementul profesional;
- Să elaboreze cu succes proiecte didactice pe una din subiectele studiate;
- Să fie capabili să evalueze cunoștințele elevilor;
- Să aplice la lecția de limbă engleză conceptele și metodologia curriculumului școlar modern centrat pe competențe;
- Să integreze cele patru competențe lingvistice la lecția de limbă engleză;

Precondiții

Înșușirea disciplinelor fundamentale conexe. Studenții trebuie să cunoască metode și tehnici moderne de predare a limbii engleze și să cunoască cum să le aplice în predare.

Conținutul unităților de curs

Theme 1. Problems of teaching a foreign language.

Theme 2. Tendencies in teaching English through texts.

Theme 3. Techniques in teaching English through the micro-text (at the pre-textual level).

Theme 4. Techniques in teaching English at the intra-textual level.

Theme 5. Techniques in identifying the narrator of a school literary text.

Theme 6. Identifying the point of view – the relationship between the narrator and the story of a school literary text.

Theme 7. Techniques in determining the narrative in the school literary texts (straight-line, complex, circular, matrix narrative).

Theme 8. Tendencies in teaching the English vocabulary.

Theme 9. Identification of the story elements.

Metode și tehnici de predare și învățare

Lucrări scrise, portofolii, prezentări power-point, metode de lucru în pereche și în echipă, fișe tematice, comentarii, elaborarea unor mini lecții, etc.

Strategii de evaluare

Condiții: studenții vor participa activ la lucru în clasă și vor realiza lucrul individual obligatoriu.

Evaluarea curentă a studenților constă în organizarea unor teste, lucrări de control, rapoarte, discuții în cadrul seminariilor, organizarea unor mini lecții. (60% din nota finală).

Evaluarea finală constă în aprecierea răspunsurilor orale în cadrul unor discuții organizate pe una din temele propuse sau a unor prezentări în power point, etc. (40% din nota finală). Evaluarea finală va cuprinde teme atât din cele parcurse în timpul lecțiilor, cât și teme din lucrul individual.

Bibliografie



1. A course in language teaching. Practice and theory. Cambridge University Press, 2010.
2. Bell, A. New stories as narratives. In: A. Jaworski & Coupland eds, 2000, p. 236-251.
3. Bocos, M. Didactica disciplinelor pedagogice. Editura: Presa Universitară Clujeană, 2007.
4. Cerghit, I. Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Editura: Aramis, București. 2002.
5. Gogu, T., Caracas O. From sound to verse. Chișinău: Garomont- Studio, 2003, 109 pp.
6. Gogu, T. Lexical and textual studies. Book 1. Chișinău: Garomont- Studio, 2008, 256 pp.
7. Gogu, T. Semantic groups of words. Chișinău: Garomont- Studio, 2008, 64 pp.
8. Gogu, T., Dutova, L. Text exegesis in practice. Book 1. Chișinău: Garomont- Studio, 2014, 144 pp.
9. Harmer, J. The practice of English language teaching. London and New York, 2014.
10. Herlo D. Metodologie educational. Arad Editura Universitară, Aurel Vlaicu, 2000.
11. Herlo, D. Didactică, Arad Editura Universitară, Aurel Vlaicu, 2006.
12. Ionescu, M. Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca, 2000.
13. Ionescu, M. Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele. Cluj-Napoca, 2003.
14. McCarthy, M. English vocabulary in use. Cambridge, 1995.
15. Vizental, A. Strategies of teaching and testing English as a foreign language. Polirom 2014.
16. Woodward, T. Ways of training. Oxford University Press, 1995.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Competența lectorală. Teorii și practici ale lecturii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLSS, Catedra de Filologie Engleză
Titular de curs	Lilia Petriciuc, dr., asistent univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	petriciuc.lilia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.007	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul prezintă fundamente ale actului lectoral din perspectiva a diverse teorii ale învățării și descrie dezvoltarea proceselor cognitive prin intermediul lecturii pentru a furniza profesorilor repere teoretico-praxiologice de abordare a lecturii în cadrul orelor de limba engleză. De asemenea, cursul include strategii practice de ameliorare a abilităților de lectură, comprehensiune, interpretare și analiză de text, integrând activarea și valorificarea abilităților de gândire critică care pot fi valorificate de către profesorii de limba engleză în cadrul orelor de clasă vor explora o amplă diversitate de strategii, procedee de lectură care vor asigura o înțelegere profundă a modalităților de dezvoltare a competențelor lectorale atât la copii cât și la adulți. Studenții vor putea descrie principiile teoretice ce fundamentează dezvoltarea competențelor de lectură și vor sintetiza esența celor mai eficiente abordări ale lecturii pentru a asigura înțelegerea în profunzime a materialului lecturat (top-down and bottom-up strategies).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Extinderea/actualizarea cunoștințelor despre diverse teorii ale lecturii în raport cu cele ale învățării unei limbi străine
- Identificarea conceptelor de bază ale dezvoltării competențelor lectorale;
- Argumentarea rolului și importanței dezvoltării competențelor lectorale în general și în cadrul orelor de limba străină, în particular.
- Dezvoltarea/consolidarea abilităților de aplicare a diverse strategii de lectură;
- Implementarea diferitelor strategii de lectură pentru extindere lexicală /comprehensiune în profunzime a textului și monitorizarea eficienței acestora;
- Activarea abilităților lectorale pentru a extrage esența dintr-un text și a participa la discuții și dezbateri;

Finalități de studii

Sensibilizarea studenților față de necesitatea și importanța ameliorării competențelor lectorale;
Formarea unei percepții pozitive față de lectură ca sursă de informare și cunoaștere;



Formarea profesorilor informații, inventivi și încrezători în privința explorării de texte prin aplicarea unui repertoriu amplu de tehnici, procedee și strategii de lectură;
Elaborarea și implementarea unui sistem de activități didactice de explorare a textului pentru a eficientiza comprehensiunea acestuia.
Valorificarea abilităților de lectură critică din perspectiva învățării pe întreg parcursul vieții.

Precondiții

Cunoștințe temeinice de didactică limbii engleze.
Abilități de bază de lectură a textelor științifice.

Conținutul unităților de curs

1. Reading in the Twentieth Century - 21st Century Literacies. Philosophical and Cognitive Bases of Literacy.
2. Becoming an Effective Teacher of Reading.
3. Literacy Development. Stages of Literacy Development. Phonological and Phonemic Awareness. Differentiated Instruction for English Language Learners. Scaffolding Early Learning. Assessing Young Children's Literacy Development.
4. Fluency. The Bridge From Decoding to Reading Comprehension. Developing Fluent Readers and Writers. Fluency instruction. Surefire Strategies for Developing Reading Fluency.
5. Intensive and Extensive Reading. The Value of Direct and Systematic Vocabulary Instruction. Building Incidental Vocabularies. Closing the gap: what can we do to help dyslexic children?
6. Facilitating Comprehension: Text Factors. Findings and Determinations. Schema Theory Misconceptions in Prior Knowledge.
7. Strategies for Reading Comprehension.

Metode și tehnici de predare și învățare

Instruire formală, lecturi independente, prezentații individuale și de grup, discuții, dezbateri, predarea unor scenarii de lecții cu aplicarea strategiilor de lectură de sus în jos și de jos în sus, lectură critică, etc., predare în echipă, în perechi,

Strategii de evaluare

Săptămânal, studenții vor prezenta succint esența conținuturilor teoretice studiate, vor face rezumate ale lecturilor efectuate și vor aplica un scenariu de lecție în care vor utiliza o diversitate de procedee, tehnici și metode de ameliorare a abilităților lectorale ale elevilor. Participarea și implicarea activă în activitățile desfășurate în cadrul orelor de curs se identifică cu 20% din nota finală.
40% din nota sunt atribuite evaluări de sinteză. 40% examen oral.

Bibliografie

Conținuturi video:

1. Dehaene, S., 2013. How the brain learns to read [video file]. <https://www.youtube.com/watch?v=25GI3-kiLdo&t=300s>



2. Hansford, K., 2021. Developing reading skills. Practical ideas for: B2 First for Schools, C1 Advanced and C2 Proficiency. <https://www.youtube.com/watch?v=gH0z1VLY6Os>
3. Hasbouck, J., 2019. The Science of Reading: An Overview. <https://www.youtube.com/watch?v=YTvHSGoTeZE>

Bibliografie obligatorie

4. Boushey, Gail & Moser, J., 2014. *Fostering Literacy Independence in the Elementary Grades*. (2nd ed.). Stenhouse Publishers.
5. Cooper, David C., 2006). *Literacy: Helping Children Construct Meaning* (6th ed.). Houghton Mifflin Company.
6. Cox, C., 2014. *Teaching Language Arts: A Student-Centered Classroom* (7th ed.). Pearson.
7. Dehaene, S., 2009. *Reading in the brain: The new science of how we read*. New York: Penguin Books.
8. Dehaene, S., 2013. *Inside the letterbox: How literacy transforms the human brain*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23847714>
9. Gills, M., 2020. *Transforming how reading is taught: Partnerships to change policies & practice*. PBIDA 2020 Annual conference Keynote Address, Pennsylvania, United States.
10. Nation, I., 2009. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Routledge.

Bibliografie opțională:

11. Dougherty Stahl, K., Garcia G. E. 2014, *Developing Reading Comprehension: Effective Instruction for All Students in PreK-2*. Guilford Publications.
12. Morag, S., Stainthrop, R., 2015. *Reading Development and Teaching*. SAGE.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Lingvistica pentru profesorii de limba Engleză
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLSS, Catedra de Filologie Engleză
Titular de curs	Grecu Jana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Șchiopu Lucia, dr., conf. univ.
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.008	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul dat se bazează pe cunoașterea universalilor lingvistice, accesarea paradigmatelor teoretice și practice de abordare a limbii engleze ca sistem de semne cu o serie de noi probleme filosofice privind raportul cunoaștere / limbaj. De asemenea activitățile cursului se focusează pe exersarea structurilor limbii engleze în procesul de învățare, definirea unor concepte lingvistice de bază și dezvoltarea de către studenți a unui metalimbaj specific descrierii unor sisteme lingvistice atât din perspectiva lingvisticii cât și din perspective filosofice.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea și însușirea conceptelor fundamentale ale lingvisticii generale și a metalimbajului specific ca bază pentru științele comunicării;• Explicarea funcțiilor limbajului;• Înțelegerea arhitecturii și a structurii limbii;• Însușirea universalilor limbajului.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea Noilor Tehnologii și altor materiale disponibile în vederea unei învățări autonome.• Interacționarea cu scopul de a participa la o discuție problematizată, a compara o informație, a-și expune punctul de vedere.• Identificarea necesităților personale în vederea elaborării unei proprii strategii de învățare.• Adaptarea cunoștințelor acumulate în soluționarea anumitor situații specifice lingvisticii moderne.• Aplicarea elementelor de reflecție critică în interpretarea unui subiect lingvistic.
Precondiții
<p>Cunoștințe temeinice de didactică limbii engleze. Competența de comunicare orală și scrisă în limba engleză, competența de documentare, de analiză textuală.</p>



Conținutul unităților de curs

1. LINGUISTICS AND THE SCOPE OF LINGUISTICS. LINGUISTICS AS A SCIENCE. BRANCHES OF LINGUISTICS.
2. PHONETICS AND PHONOLOGY.
3. SEMANTICS. THEORIES OF MEANING.
4. MORPHOLOGY. TYPES OF MORPHEMES. TREE STRUCTURE DIAGRAMMING. WORD FORMATION.
5. SYNTAX. SENTENCE DIAGRAMMING.
6. MORPHOLOGICAL TYPOLOGY OF LANGUAGES. ISOLATING – AGGLUTINATING - INFLECTING LANGUAGES.
7. THEORIES OF LINGUISTICS. STRUCTURALISM. AMERICAN STRUCTURALISM. BEHAVIORISM IN LINGUISTICS.
8. LEARNING THEORIES: UNIVERSAL GRAMMAR (UG). GENERATIVE AND TRANSFORMATIONAL GRAMMAR.
9. LEARNING THEORIES: THE LONDON SCHOOL (MALINOVSKI, HALLIDAY, FIRTH).
10. PRAGMATICS. TYPES OF SPEECH ACTS.

Metode și tehnici de predare și învățare

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, metode de învățare prin cooperare, metode reflexive, fișe de lucru tematice, prelegerea, conversația, analiza de text.

Strategii de evaluare

Condiții: realizarea integrală a obligațiilor de pregătire a seminariilor prin pregătire individuală, documentări; prezența la minim 75% dintre seminarii.

Criterii pentru seminare: demonstrarea abilităților de comunicare orală și scrisă, competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor, competențe de colaborare și de învățare în grup.

Criterii examinare finală: achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și informații specific disciplinei, capacitate de analiză și sinteză, creativitate intelectuală și interpretativă. Examinare finală prin examen oral. Dintr-o listă tematică de subiecte și concepte anunțată la începutul semestrului se vor elucida două subiecte - concepte de bază pentru a fi definite, explicate, descrise.

Bibliografie

1. Aronoff, M., Janie Rees-Miller, eds. The Handbook of Linguistics. Malden, Mass.: Blackwell, 2001.
2. Bauer, L. The Linguistics Student's Handbook. Edinburgh University Press, 2007.
3. Cavalli-Sforza, Luigi-Luca. Genes, Peoples, and Languages. Translated by Mark Seielstad. New York: North Point, 2000.
4. Chapman, S. Key Ideas in Linguistics and the Philosophy of Language. Routledge Edinburg University Press, 2009.
5. Chomsky, N. Rules and Representations. Columbia University Press, 2005.
6. Edgley, A. The Social and Political Thought of Noam Chomsky. Routledge, 2000.
7. Fauconnier, G., Mark Turner. The Way We Think: Conceptual Blending and the Mind's Hidden Complexities. New York: Basic Books, 2002.
8. Fromkin, V., Rodman, R., Hyams, N. An introduction to language. 7 th Ed. London: Thomson Learning, Wadsworth, 2002.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Metodologia cercetării științifice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Yavuz Tatiana, dr. în ped.
Cadre didactice implicate	Ceban Valeriu, dr., conf. univ.
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.009	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul are drept scop să învețe studenții să însușească corect tehnica scrisului științific, să distingă tipurile de lucrări științifice și caracteristica lor, să cunoască mijloacele de exprimare, particularitățile studiului într-o lucrare științifică, să respecte normele etice privind scrisul științific, să stabilească planul și structura lucrării.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- Să determine structura sistemului lingvistic
- Să determine specificul limbilor

La nivel de aplicare

- Să caracterizeze diverse unități ale limbii,
- Să comenteze diverse relații între unități ale limbii,
- Să identifice cazuri lingvistice, care ar demonstra relații de rudenie între limba de studiere și limba maternă

La nivel de integrare

- Să interpreteze cazuri lingvistice corect înțelept și conștient.
- Să se înțeleagă logica sistemului de raportare a limbii studiate.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- să alcătuiască planul amănunt a unei teze (de curs, de licență, de masterat);
- să scrie Introducerea, capitolul teoretic și capitolul practic.
- să expună rezultatele propriilor observații, formulate în concluzii, și păreri personale.



- să întocmească cât mai complet bibliografia la tema aleasă pentru cercetare;

Precondiții

Studentii trebuie să cunoască fenomenele lingvistice de bază;
Sistemul și specificul stilurilor limbii. Diferența dintre limbă și limbaj.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Știința ca un tip specific de activitate umană. Lingvistica ca știință specială. Scopurile și obiectivele lingvisticii. Gama de probleme ale lingvisticii. Obiectul și importanța cercetării. Ponderea metodei în știință. Tipuri de lucrări științifice. Specificul lor. Normele etice și valorile științifice.

Tema 2. Metode generale și speciale. Cerințe metodologice generale (ipoteza, inducția și formularea legilor, deducția observația, experimentul). Metodele de cercetare ale lingvisticii. Metodele tradiționale (descriptivă, comparativ-istorică, tipologică, metoda foneticii experimentale, geografiei lingvistice) și metodele moderne (structurale, matematice).

Tema 3. Stilul științific. Particularitățile lexicale și gramaticale. Varietățile de bază ale stilului științific.

Tema 4. Structura lucrării științifice: introducerea, tratarea concretă a temei, concluziile, bibliografia, anexele. Conținutul lucrării științifice. Structura lucrării științifice

Tema 5. Conținutul și structura „Introducerii”

Tema 6. Tehnica elaborării unei lucrări științifice. Documentarea. Informarea bibliografică. Cercetarea fișierului bibliotecii. Bibliografiile generale și speciale, internet Redactarea lucrării. Citatele. Citat, perifrază și plagiat. Notele de subsol. Referințe bibliografice. Regulile de întocmire a listei bibliografice. Prescurtări în referințele bibliografice. Transliterarea și punctuația în referințele bibliografice. Simbolurile, abrevierile, siglele.

Tema 7. Caracterul conținutului capitolelor în cercetări lingvistice. Conținutul capitolului practic . Solitaire lingvistice. Sursele din care se extrage materialul faptic Sursele din care au fost extras materialul faptic. Diversele tipuri de dicționare. Colectarea și clasarea materialului faptic. Diversele modele de fișe și notițe. Clasificarea și redactarea lor.

Tema 8. Conținutul "Concluziei" și al bibliografiei. Regulile de întocmire a listei bibliografice.

Tema 9. Aplicație, tipurile de aplicații.

Tema 10. Specificul tezelor care țin de problemele metodicii predării limbilor străine

Tema 11. Prezentarea tezelor.

Metode și tehnici de predare și învățare



Instruire formală, lecturi independente, prezențații individuale și de grup, discuții, dezbateri, predarea unor scenarii de lecții cu aplicarea strategiilor de lectură de sus în jos și de jos în sus, lectură critică, etc., predare în echipă, în perechi.

Strategii de evaluare

În conformitate cu evaluarea curriculară se folosesc toate formele de evaluare:

- *inițială* - la începutul cursului,
- *formativă* - se realizează în parcursul lecțiilor și seminariilor,
- testul tematic și testul final la sfârșitul cursului.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Condrea Irina. *Introducere în tehnica cercetării. Tezele de an și de licență.* – Chișinău, 1997.
2. Gherghel N. *Cum să scriem un articol științific.* – București, 1996.
3. Mihai Nicolae *Introducere în filozofia și metodologia științei.* – Editura ARC Chișinău 1996

Opțională:

1. *Основы науковедения* / Под ред. В.И. Купцова. М., 1985.
2. *Философия и методология науки.* Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Добров Г.М. *Наука о науке.* Киев, 1999.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, Master
Denumirea cursului	Praxiologia comunicării interculturale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Usații Larisa, dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	usatii.larisa@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.010	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul are menirea să dezvolte competența interculturală, capacitatea de a comunica adecvat și de a acționa eficient în raport cu o persoană de altă etnie sau religie. Cursul prevede dezvoltarea competenței interculturale prin înțelegerea sistemului de valori al „străinului”, empatizarea cu el, cunoașterea nu numai a limbii acestuia, ci și semnificația gesturilor, a mimicii, a intonației, a simbolurilor esențiale ale culturii sale. Cursul tratează diverse concepte teoretice, care facilitează formarea aptitudinilor de comunicare interculturală. Competența interculturală are o latură cognitivă și una afectivă. Experiența interculturală este fundamentul oricărui tip de competență interculturală și cursul dat prevede utilizarea diferitor modele de comunicare interculturală. În cadrul cursului studenții se vor familiariza cu barierele existente în limba țintă și căile de depășire ale lor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- însușirea contextului axiologic al culturii proprii și al culturilor străine, acceptate ca rezultat al influențelor continue cu caracter de aculturație;
- cunoașterea modului de interacțiune a raporturilor interculturale în scopul evitării tendințelor etnocentriste, discriminatorii, xenofobe;
- cunoașterea, conștientizarea și înțelegerea relațiilor (similitudinilor și deosebirilor distinctive) între lumea „din care vii” și „lumea comunității țintă”;
- conștientizarea propriei culturi și receptivitatea față de persoanele care provin din alte medii culturale;
- conștientizarea existenței prejudecăților;
- analizarea și raportarea normele și valorile diferitelor culturi la normele de origine;
- utilizarea modelelor adecvate din perspectiva educației interculturale;
- aplicarea celei mai potrivite abordări pentru sine;
- colaborarea cu persoane aparținând altor culturi în vederea obținerii unui feedback cu privire la modul în care tratează situațiile interculturale;
- gestionarea problemelor interculturale;
- deschiderea vizavi de diferențe și asemănări, ceea ce permite identificarea prejudecăților;
- empatizarea situațiilor de viață ale oamenilor din alte culturi;



- demonstrarea dorinței de a prezenta elementele specifice culturii lor;
- discută deschis despre conflictele de ordin cultural, descoperind soluțiile împreună;
- aplicarea teoriei în practică și evaluarea corectă a cunoștințelor, abilităților și deprinderilor formate la cursul de limba engleză;
- elaborarea strategiei de obținere a performanțelor academice în cadrul cursului de limba engleză;
- aplicarea algoritmilor, în studiu și în activități cotidiene, care contribuie la dezvoltarea competenței interculturale.

Finalități de studii

- să posede cunoștințe despre viața socială în comunitatea sa și în comunitatea țintă;
- să stabilească legătura între cultura de origine și cultura străină;
- să recunoască și să utilizeze diverse strategii pentru a stabili relații cu oameni aparținând unei altei culturi;
- să joace rolul de intermediar, cultural între cultura sa și cultura străină;
- să gestioneze eficient situațiile de neînțelegeri și de conflicte culturale;
- să depășească relațiile superficiale stereotipice;
- să empatizeze față de situațiile de viață ale oamenilor din alte culturi.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe despre datele geografice, demografice, economice și politice ale comunității țintă. Să cunoască societatea și cultura comunității care vorbește limba străină. Să posede cunoștințe despre viața cotidiană a comunității. Să cunoască nivelul și condițiile de trai a comunității. Să poată să caracterizeze structura și relațiile familiale, relațiile la locul de muncă, relațiile dintre generații.

Conținutul unităților de curs

THEME 1: THE IMPORTANCE OF THE INTERCULTURAL COMMUNICATION.
THEME 2: THE DEFINITION AND COMPONENTS OF THE INTERCULTURAL COMPETENCE.
THEME 3: THE CONCEPTUALIZATION OF THE INTERCULTURAL COMMUNICATION.
THEME 4: INTERCULTURAL COMMUNICATION THEORIES.
THEME 5: DIFFERENT MODELS OF THE INTERCULTURAL COMMUNICATION COMPETENCE.
THEME 6: BARRIERS AND CHALLENGES.
THEME 7: SKILLS NECESSARY TO IMPROVE INTERCULTURAL COMMUNICATION.
THEME 8: PROMPTS ABOUT INTERCULTURAL COMMUNICATION.

Metode și tehnici de predare și învățare

Strategii euristice, comunicative, brainstorming, brainsketching, diagrama Venn, dialogul, lucrul individual, lucrul în grup, prezentare, dezbateri, problematizare, studiu de caz.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se realizează prin intermediul portofoliului care include toate rapoartele, proiectele, sarcinile, testele și lucrările de evaluare



luând în considerare subiectele studiate, testele scrise privind terminologia științifică și rezultatele testelor de evaluare - 50% din nota finală.

Evaluarea unu - sarcini (test scris):

Evaluarea a doua - sarcini: (Test scris):

Evaluare finală - examen oral (40% din nota finală);

15 de fișe de examinare cu 3 sarcini pe: 1. Cunoștințe; 2. Aplicare; 3. Integrare

Prezență la curs - prezența studenților este obligatorie și reprezintă 10% din nota finală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Myron W. Lustig. Intercultural Competence: Interpersonal Communication Across Cultures (3rd Edition) Subsequent Edition. Longman Pub Group; Subsequent edition. 1998. 401 p. SBN-13 : 978-0321006127
2. Buttjes, D. and Byram, M. (eds.), 1990, Mediating Languages and Cultures. Clevedon: Multilingual Matters. 1990
3. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Clevedon: Multilingual Matters. 1997
4. Byram, M. and Fleming, M. (eds.) Language Learning in Intercultural Perspective. Approaches through drama and ethnography. Cambridge: Cambridge University Press. 1998
5. Byram, M. and Guilherme, M. Human Rights, Cultures and Language Teaching. In: A.Osler (ed.) Citizenship and democracy in schools: diversity, identity, equality. Stoke on Trent: Trentham Books. 2000, pp. 63 – 78.
6. Byram, M. and Risager, K. 1999, Language Teachers, Politics and Cultures. Clevedon: Multilingual Matters. Callaghan, M. 1998, An investigation into the causes of boys' underachievement in French. Language Learning Journal 17: 2 – 7. 1999.
7. Chichirdan, A. et al., Crossing Cultures. British Cultural Studies for 12th Grade Romanian Students. Bucharest: The British Council. 2000.



Denumirea programului de studii	Didactica limbii engleze și strategii de comunicare
Ciclul	II, master
Denumirea cursului	Stagiu de practică pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FLLS, Catedra Filologie Engleză
Titular de curs	Golubovschi Oxana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Budnic Ana, dr., conf. univ.
e-mail	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.011	10	I	II	300		300

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica pedagogică constituie o parte componentă a procesului instructiv-educativ, care asigură corelația dintre pregătirea teoretică a viitoarelor cadre și activitatea lor practică la instituțiile preuniversitare, fiind și veriga principală de finalizare a pregătirii profesionale a pedagogului. Obiectivul principal al practicii pedagogice este pregătirea studentului pentru îndeplinirea funcției de profesor de limbă engleză, diriginte de clasă, metodist. Practica pedagogică se efectuează în instituțiile preuniversitare de aplicație indicate într-un ordin special de către Direcția Generală a Învățământului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Operarea cu principalele concepte, noțiuni și terminologia lingvistică, conform Curriculumului Național pentru Limbi Străine din 2010.
- Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din științele educației (abordări interdisciplinare, didactica generală și a specialității, psihologie, filosofia educației) ș.a.
- Utilizarea tehnologiilor și a strategiilor noi de predare a limbii engleze, conform vârstei și nivelului de achiziționare a limbii engleze de către elevi;
- Posedarea abilităților de predare la nivel profesional a lecției de limbă engleză (formarea abilității de a utiliza manualul, materialul bibliografic, didactic, mijloacele tehnice informaționale, formarea capacității de a repartiza corect materialul din programe la lecții, formarea priceperii de a elabora proiecte didactice, de a fixa obiectivele și tipul lecției, de a organiza și sistematiza conținutul, de a alege metodele, procedeele, mijloacele adecvate);
- Dirijarea procesului de formare a noțiunilor, de însușire a cunoștințelor: clar, logic, sistematic, prin antrenarea elevilor în activitate, stimularea capacităților intelectuale și afective, crearea unei atmosfere plăcute, mobilizatoare, interesante, atractive în timpul lecției, de a convinge, emoționa și educa elevii);
- Atingerea unor nivele înalte de performanță și eficiență, în concordanță cu standardele moderne ale predării limbii engleze;



- Utilizarea mijloacelor informaționale noi, metodele și formele ale studierii cursului de limbă engleză: canalul audio-vizual, TICE, TBI.
- Aplicarea diverselor materiale didactice întru facilitarea asimilării eficiente a materialului predat la lecție.

Finalități de studii

- Să utilizeze adecvat metodica predării temelor concrete ale cursului de limbă engleză de intervenție psihopedagogică.
- Să conștientizeze rolul Curriculumului Național în predarea limbii engleze și să transpună valorile general umane și sociale la lecție,
- Să combine logic fenomenele lingvistice cu situațiile comunicative concrete la lecție;
- Să realizeze predarea diferitor subiecte din cadrul lecției, luând în considerație particularitățile și strategiile diferitor metode de predare;
- Să proiecteze conținuturile instructiv-educative ale materialului predate, ținând cont de particularitățile de vârstă.
- Să elaboreze instrumente de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup;
- Să organizeze adecvat activitățile didactice în funcție de tipul de lecție dominant;
- Să utilizeze metode și strategii inovatoare de predare a limbii engleze adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului lecției și nivelului de achiziționare a limbii a elevilor;
- Să confecționeze și să aplice diverse materiale didactice pentru facilitarea asimilării eficiente a materialului predat de către elevi;
- Să estimeze rolului profesorului și al elevului în condițiile predării centrate pe student;
- Să prevină și să rezolve situațiile de conflict;
- Să elaboreze corect instrumente de evaluare în funcție de scop și particularitățile individuale/de grup.

Precondiții

Discipline anterioare: Metodica predării limbii engleze; Istoria literaturii engleze; Elemente de cultură și civilizație engleză; Gramatica teoretică și practică a limbii engleze; Teoria și metodologia educației; Psihologia vârstei școlare. Cunoștințe de bază despre materialele cursului preuniversitar de limbă engleză.

Unități de curs

Studentul Practicant fiind obligat să țină minim 20 ore de probă și o lecție finală în cadrul ciclului gimnazial, cât și în cadrul ciclului liceal (în sumă constituind un minim de ore realizate); prezintă pentru aprobare proiectul didactic cu două zile înainte de realizarea lecției. Studentul trebuie să asiste în perioada practicii de observație, în cadrul clasei, la 20 lecții și activități în afara clasei. Studenții sunt obligați să consemneze întreaga lor activitate (proiectele lecțiilor și ale celorlalte activități la care au asistat, proiectele lecțiilor ținute, însemnări de ordin metodic, pedagogic sau de specialitate) în caietul de practică.

La finele practicii (în ultima săptămână) se face totalizarea rezultatelor practicii pedagogice, mai întâi la ședința consiliului pedagogic al instituției de aplicație, cu participarea directorului, pedagogilor metodiști, a metodiștilor de la catedre și a studenților, cărora li se eliberează copia procesului-verbal cu nota prevăzută pentru practica pedagogică. Apoi, la facultate se organizează o conferință științifico-metodică, expoziția de materiale didactice, confecționate de către studenți cu ajutorul elevilor, de proiecte de lecții.



Studentul practicant prezintă la sfârșitul practicii următoarele documente pregătite pe parcursul practicii pedagogice: agenda studentului practicant; proiectele de lecții și activități educative; materialul didactic confecționat.

Strategii de predare și învățare

Metode : Metoda programată, analiză; observare directă; experiment; pedagogia proiectului; cercetare/descoperire; dosare de lucru; problematizare, studiu de caz; dezbateri, activități ludice, teste grilă, etc.

Forme de organizare: lucrul frontal, lucrul individual, lucrul în binom, lucrul în echipă.

Lista materialelor didactice utilizate în procesul de predare: fișe de lucru; chestionare; mijloace mass-media; culegeri de texte literare; culegeri de texte de specialitate; hărți geografice și politice, portofoliul didactic ș.a.

Strategii de evaluare

La aprecierea studentului practicant se va ține cont de nota metodistului și de nota lucrătorului instituției de aplicație.

Practica pedagogică se notează cu note de la 10 – 1, nota minimă de promovare fiind 5 (cinci). Studentul care nu obține media minimă 5 (cinci) la practica pedagogică, va reface lecțiile de probă și lecția finală în semestrul următor celui în care s-a efectuat practica pedagogică.

Evaluarea se bazează pe: Media notelor obținute la lecțiile de probă; Nota lecției finale; Elaborarea caietului de practică pedagogică și a materialelor didactice. Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% - Nota lecției demonstrative finale.

20% - Caietului de practică pedagogică compus din planificări, fișe de analiză, planuri de lecție, evaluare.

30% - Media notelor obținute la lecțiile de probă.

10% - Materialele didactice și analitice.

Bibliografie

1. CECRL – Cadrul Comun de Referință pentru Limbi. Strasbourg, 2001
2. CURRICULUMUL NAȚIONAL DE PREDARE A LIMBILOR STRĂINE. Ministerul Educației din Republica Moldova, Chișinău, 2010.
3. LIMBI STRĂINE I. GHID DE IMPLEMENTARE A CURRICULUMULUI MODERNIZAT PENTRU TREAPTA LICEALĂ/ Tatiana Petcu, Loreta Gafton; Ed. I. – Ch.: Cartier, 2010.
4. Ghidul studentului. Facultatea Limbi și Literaturi Străine, Universitatea pedagogică de stat „Ion Creangă”, Specialități și specializări. Coord. T. Gogu, Maria Guzun,. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2010.
5. Ghid al studentului stagiar. Maria Hioară. Editura UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2009.
6. Regulamentul cu privire la organizarea și efectuarea practicii pedagogice, UPS “I.Creangă”, Chișinău, 2001.