

**ОНЛАЙН – ОБУЧЕНИЕ В КОЛЛЕДЖЕ ИМЕНИ МИХАИЛА ЧАКИРА, КОМРАТ  
– РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
ONLINE STUDY IN THE COLLEGE NAMED AFTER MIKHAIL CHAKIR, COMRAT  
- REALITIES AND PERSPECTIVES**

**ТАНАСОВИЧ М.Д.**, мастер, 1 дид. степень  
директор колледжа им. М. Чакир, Комрат

**ORCID:0000-0003-4274-2283**

**ГЛАВЧЕВА А.А.**, магистр,  
зам. директора по практике,  
колледж им. М. Чакир, Комрат

**ORCID:0000-0001-5900-6499**

**TANASOVICH Maria**, master, 1 didactic degree  
Director of the college M. Chakir, Comrat

**GLAVCHEVA Aliona**, master,  
deputy director for practice,  
college M. Chakir, Comrat

**Abstract.** This article reveals the realities and perspectives of online education at the Michael Chakir College, Comrat. The pandemic has caused the largest disruption to education in history and has impacted students and teachers around the world. The educational crisis has also affected the quality of vocational education. Problems such as insufficient technical equipment of the college, a low level of knowledge of information technologies, as well as difficulties in the implementation of practical training on the basis of economic agents were identified. College teachers were not ready to provide the educational process remotely. The article presents the experience of the college administration in adapting to emergency conditions in education. Throughout the year, college teachers were trained in digital literacy, passed a number of training seminars and provided synchronous training for students of all specialties. A number of studies in colleges have shown the advantages of organizing online learning, problems in providing quality training for specialists, as well as a significant increase in the qualifications of the teaching staff.

**Key-words:** pandemic, vocational education, online learning, realities, perspectives.

**Rezumat** Acest articol dezvăluie realitățile și perspectivele educației online la Colegiul Mihail Chiachir din Comrat. Pandemia a provocat cea mai mare perturbare a educației din istorie și a afectat studenții și profesorii din întreaga lume. Criza educațională a afectat și calitatea educației profesionale. Au fost identificate probleme precum echipamentul tehnic insuficient al colegiului, un nivel scăzut de cunoștințe despre tehnologiile informației, precum și dificultăți în implementarea instruirii practice pe baza agenților economici. Profesorii nu erau pregătiți să ofere procesul educațional la distanță. Articolul prezintă experiența administrației colegiului în adaptarea la condițiile de urgență din educație. Pe tot parcursul anului, profesorii au fost instruiți în domeniul alfabetizării digitale, au susținut o serie de seminarii de formare și au oferit instruire sincronă elevilor de toate specialitățile. O serie de cercetări în colegiu au arătat avantajele organizării învățării online, problemele oferite de formare de calitate pentru specialiști, precum și o creștere semnificativă a calificărilor personalului didactic.

**Cuvinte-cheie:** pandemie, învățământul profesional-tehnic, educație online, realități, perspective.

Пандемия COVID-19 вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире и на работу учреждений раннего образования, гимназий и лицеев, учреждений профессионально - технического образования, высших учебных заведений, институтов переквалификации и центров повышения квалификации.

Что касается учреждений профессионально-технического образования в республике Молдова, то кризис вывел на первый план такие факторы уязвимости, как недостаточное техническое оснащение колледжей, низкий уровень владения информационными технологиями. Срыв образовательного процесса затруднил реализацию практики и обучения на базе экономических агентов, которые являются важнейшими элементами функциональной и отвечающей потребностям рынка системы профессионально-технического образования [3, с.6].

С самого начала пандемии преподаватели колледжа имени Михаила Чакира, Комрат оказались в основном не готовы обеспечивать непрерывность обучения и переходить на новые методы преподавания, но были поставлены в ситуацию срочного внедрения методов дистанционного обучения [1]. Даже в условиях наличия надлежащей инфраструктуры и доступа к интернету многие педагоги не обладали самыми элементарными навыками работы с ИКТ, а, следовательно, им было трудно продолжать развиваться профессионально, не говоря уже о качественном дистанционном преподавании. Обусловленный COVID-19 кризис продемонстрировал, что система подготовки педагогов, как на этапе первоначального обучения, так и повышения квалификации в ходе работы нуждается в реформировании в целях более эффективного развития у преподавателей навыков использования новых средств преподавания.

Нельзя не отметить, что кризис послужил стимулом для инноваций в колледже. В марте 2020 года все преподаватели колледжа перешли на синхронное обучение учащихся на платформе zoom, а также стали использовать google classroom для предоставления учащимся необходимого материала.

С целью оказания методической помощи в овладении цифровой грамотностью администрация колледжа организовала ряд обучающих семинаров:

- Базовые навыки пользователя ПК.
- Умение работать с электронной почтой.
- Умение работать в социальных сетях.
- Использование платформы zoom.
- Эффективное использование сервисов Google в работе учителя.
- Работа с ресурсом classroom.

В июле 2020 года Министерством Образования, Культуры и Исследований РМ были подготовлены эксперты – представители колледжей Республики, которые в свою очередь являлись форматорами курсов цифровой грамотности для преподавателей [2]. Педагоги получили возможность повышать свою квалификацию посредством участия в обучающих семинарах и использования телефонных и видеоприложений. Веб- приложения для проведения уроков и приложения для обмена сообщениями стали полезными инструментами и новыми средствами общения с учащимися и коллегами-педагогами.

Еще важнее, чем обучать педагогов навыкам работы с ИКТ, — обеспечивать, чтобы они обладали необходимыми навыками оценки и изложения материала, чтобы

взаимодействовать с учащимися на правильном уровне, использовать дифференцированные стратегии преподавания.

С целью информирования и обучения педагогов о подходящих методических моделях, эффективных методах преподавания были проведены семинары:

- Интерактивные методы онлайн обучения.
- Мастер класс для преподавателей "Цифровые и образовательные ресурсы".

Анализируя предоставленные каждым преподавателем и кафедрой данные в декабре 2020 года, можно констатировать высокий показатель использования ИКТ на уроках:

Таблица 1. Использование ИКТ на уроках (данные на декабрь 2020 г.)

Кафедра	количество преподавателей на кафедре	количество дисциплин на кафедре	количество преподавателей применяющих ИКТ на уроках	Показатель качества
Язык и общение	19	13	19	<b>100%</b>
Социо - гуманитарные науки	13	37	13	<b>100%</b>
Точные науки	12	12	12	<b>100%</b>
Педагогика, психология и частные методики	15	54	15	<b>100%</b>
Музыкальные дисциплины	19	9	16	<b>84,2%</b>

Для обеспечения непрерывности обучения и профессиональной подготовки применяются новаторские подходы: от видео трансляций до предоставления комплектов материалов для изучения на дому. Благодаря оперативным мерам реагирования, принятым Министерством Образования, Культуры и Исследования РМ, а также колледжем имени Михаила Чакира, Комрат для организации бесперебойного учебного процесса, возросла цифровая грамотность преподавателей, о чем свидетельствуют следующие показатели качества:

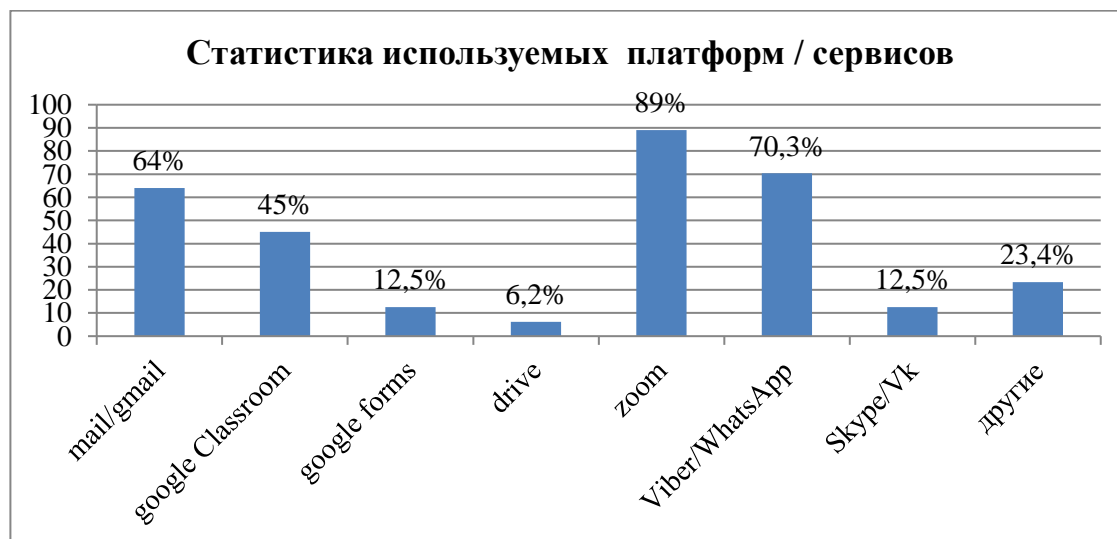


Рис.1. Образовательные платформы, используемые преподавателями колледжа имени Михаила Чакира, Комрат (данные на декабрь 2020 г.)

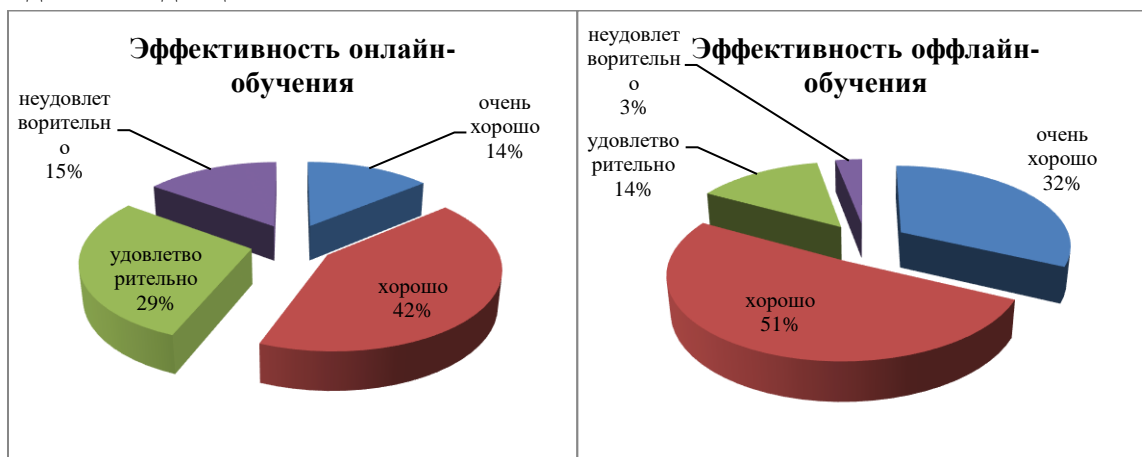
За последний год ученые неоднократно пытаются измерить, какой из форматов лучше. Сегодня эксперты сходятся во мнении, что сравнивать онлайн и офлайн обучение в принципе некорректно [4]. У обоих форматов есть свои неоспоримые плюсы, а эффективность будет разной для каждого конкретного случая. Результат зависит от контекста, предмета, целей обучения, личных характеристик учащегося, качества реализации учебного продукта и бесконечного множества менее очевидных факторов. В феврале 2021 года администрация колледжа провела анкетирование, в котором учащимся предложили оценить эффективность уроков в формате онлайн и офлайн.



**Рис.2.** Анкетирование учащихся (данные на февраль 2021 г.)

Результаты данного исследования свидетельствуют, что многих учащихся устраивает онлайн обучение, отмечена высокая эффективность уроков, но отмечены и такие проблемы, как плохое качество интернета, устаревшее оборудование, отсутствие границы между рабочим и свободным временем.

В эпоху life-long learning, когда нам необходимо регулярно осваивать новые знания и навыки, успевая при этом работать и жить, онлайн-обучение становится очень важным инструментом. Вопрос «Что эффективнее?» не имеет смысла. Важнее понять: «Как правильно комбинировать форматы и инструменты, чтобы добиться наилучшего результата?». Результаты анкетирования педагогов колледжа в марте 2021 года свидетельствуют о том, что 50% преподавателей, несмотря на достаточно высокий уровень владения ИКТ инструментами, частично реализуют специфические компетенции по преподаваемой дисциплине.



**Рис.2.** Анкетирование преподавателей (данные на март 2021 г.)

Педагоги отмечают ряд проблем в реализации поставленных на уроке задач:

- Зачастую на уроке работают одни и те же, сложно активизировать всех учащихся;
- Многочисленные технические неполадки и плохое интернет – соединение;
- Только высокомотивированные учащиеся используют возможности обучения дистанционно, остальным требуется мониторинг и контроль.
- Массовое списывание с интернет источников.

Титанические усилия, предпринятые за короткое время для реагирования на потрясения в сфере образования, напоминают нам о том, что изменения, которые ранее считались трудными или недостижимыми, все-таки возможны. Мы должны воспользоваться представившейся возможностью, чтобы найти новые способы преодоления кризиса в сфере образования и выработать комплекс долгосрочных решений:

- Поддержка преподавателей и обеспечение их готовности к дистанционному обучению;
- Мониторинг качества образовательного процесса в колледже;
- Повышение уровня согласованности и гибкости в отношении различных методов обучения.

Необходимо воспользоваться этой возможностью, чтобы найти новые способы преодоления кризиса в сфере образования и выработать комплекс решений, претворение которых в жизнь ранее считалось труднодостижимым или невозможным.

Главное, что останется у колледжа после окончания пандемии — это опыт. За прошедший год мы все получили четкое понимание, что классическое очное образование невозможно полностью заменить дистанционным. Однако его можно дополнить и расширить новыми инструментами, сделать более интерактивным и интересным для современного ученика.

#### **Библиография:**

- Министерство Образования, Культуры и Исследований РМ (2020, март 10). Приказ № 350 от 19.03.2020 *Об утверждении Регламента об организации профессионально – технического образования в период пандемии*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament\\_cadru\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_cadru_5.pdf)
- Министерство Образования, Культуры и Исследований РМ (2020, март 10). Приказ № 620 от 01.07.2020 *О реализации Национальной программы по информационному обучению дидактических кадров профессионально – технического образования*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul\\_620\\_2020\\_-\\_implementarea\\_programului\\_de\\_afabetizare\\_digitala.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordinul_620_2020_-_implementarea_programului_de_afabetizare_digitala.pdf)
- Концептуальная записка: *Образование в эпоху COVID-19 и в последующий период, август 2020, Организация Объединенных Наций*  
[https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_russian.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf)
- <https://education.forbes.ru/authors/online-education-vs-covid>