

Bibliografie:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2021_ro

ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ A ELEVULUI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

MIHĂILĂ IONELA LIZETTA

Șef catedră profesori itineranți și de sprijin

Psiholog clinician principal

Șc. Prof. Sp. Sf. Nicolae, BUCUREȘTI

0000-0001-7166-6676

Rezumat: Copilul integrat beneficiază de: Asistență psihopedagogică, Plan de servicii individualizat; Plan de intervenție personalizat; Adaptare curriculară; Teze și teste adaptate; Fișe de lucru adaptate - orale sau scrise. Elevul cu CES trebuie să beneficieze de toate serviciile acordate de membri echipei multidisciplinare, în mod constant. Dacă un copil cu CES este depistat de timpuriu, șansele lui de integrare sunt mult mai multe.

Abstract: The integrated child benefits from: Psycho-pedagogical assistance, Individualized service plan; Customized intervention plan; Curricular adaptation; Adapted theses and tests; Adapted worksheets- oral or written. The student with SEN must benefit from all the services provided by the members of the multidisciplinary team, constantly. If a child with SEN is detected early, his chances of integration are much higher.

CE REPREZINTĂ CERINȚELE EDUCAȚIONALE SPECIALE? Reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe afectșeri, dizabilități

sau tulburări, dificultăți de învățare, precum și o asistență complexă (medical, socială, complexă).

CE ESTE ȘCOALA INCLUZIVĂ? Unitatea de învățământ preuniversitar în care se asigură condițiile educației nediscriminatorii pentru toți copiii, inclusiv cei cu cerințe educaționale speciale.

Conform Ordinului 1985/ decembrie 2016, copilul integrat va beneficia de:

- Asistență psihopedagogică, acordată de echipa multidisciplinară
- Plan de servicii individualizat
- Plan de intervenție personalizat
- Adaptare curriculara

ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ

Este formată din:

- Profesorul itinerant și de sprijin – Responsabilul de caz și de servicii de asistență psihopedagogică
- Învățător- educator- diriginte și consiliul clasei- responsabili de servicii educaționale
- Profesorul consilier școlar- responsabil de servicii de consiliere și orientare școlară
- Profesorul logoped-responsabil de servicii de terapie logopedică
- Familie

PROFESORUL ITINERANT

- Evaluează elevii și consiliază părinții și cadrele didactice, în vederea îndrumării acestora către profesioniști și instituțiile abilitate.

- Este responsabilul de caz pentru fiecare elev cu C.E.S. care a fost orientat școlar către școala de masă, (cu profesor de sprijin), conform. C.O.S.P.
- Identifică profesioniștii și formează echipa multidisciplinară
- Acordă asistență psihopedagogică elevilor cu C.E.S
- Întocmește P.S.I. –ul și realizează Planul de Intervenție Personalizat (P.I.P.-ul)
- Acordă sprijin profesorilor de specialitate, în ceea ce privește întocmirea adaptărilor curriculare, propunând tehnici, metode de lucru și de evaluare
- Colaborează cu facilitatorii copiilor cu handicap grav, stabilindu-i-se acestuia obiectivele și responsabilitățile,
- Desfășoară activități de grup, cu colectivul clasei elevuluicu C. E.S., în vederea integrării acestia și stimulării implicării în viașa școlară și de grup

SERVICIILE EDUCAȚIONALE

Sunt oferite de responsabilii de servicii educaționale din școala de masă, respectiv de profesorii clasei:

SERVICII DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

- Sunt oferite de profesorul consilier, având ca obiectiv principal creșterea încrederii în sine

MĂSURI INCLUZIVE

- Acestea revin atât școlii de masă, cât și școlii speciale, prin profesorul itinerant , și facilitatorilor , în cazul copiilor cu grad de handicap.

Exemple de măsuri:

- Colaborarea cu echipa multidisciplinară privind elaborarea și implementarea Planului de servicii

individualizat, ținându-se cont de particularitățile psihoindividuale ale elevului și de resursele umane și materiale existente în unitatea de învățământ.

- Monitorizarea implementării Planului de servicii individualizat în scopul identificării la timp a dificultăților de implementare a planului și remedierii acestora împreună cu profesioniștii și părinții
- Implicarea copilului cu CES în activitățile școlare și extrascolare

Câteva concluzii:

- Elevul cu CES trebuie să beneficieze de toate serviciile acordate de membri echipei multidisciplinare, în mod constant.
- Cabinetul de asistență psihopedagogică este spațiul de lucru oferit de către școala de masă tuturor specialiștilor care lucrează cu elevul cu CES.
- Dacă un copil cu CES este depistat de timpuriu, șansele lui de integrare sunt mult mai multe,
- Profesorul itinerant poate desfășura activități în parteneriat cu membri echipei multidisciplinare, cu părinții sau tutorii elevilor cu CES, campanii de informare, workshop-uri, etc.

FORMAREA INIȚIALĂ A STUDENȚILOR: NEVOI, DORINȚE, ATITUDINI

Oloieru Anastasia, doctor în Științe ale Educației,
Profesor IPLT ”Petru Rareș”
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3661-6275>