

21. **Vrasmaș T.** *Învățământul integrat și/sau incluziv*. București: S.C. Aramis Print S.R.L., 2001.
22. **Vrasmaș E.** *Dificultățile de învățare în școală*. București: VEI Integral, 2007.

ROLUL PROIECTELOR EUROPENE ÎN EDUCAȚIE

*Prof.înv.primar gr.i,
Lăzărescu Cristina Mariana
Școala gimnaziala Dumbrava, Timiș
ORCID: 0000-0002-8385-7207*

Rezumat: Proiectele europene aduc noi cunoștințe, abilități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, practica și perfecționarea limbilor străine într-un context real. „CONECTAREA SĂNĂTATEI ȘI RUTINELE ZILNICE” reunește 5 școli din Europa. Proiectul i-a ajutat pe elevi să interiorizeze obiceiuri sănătoase. A avea un stil de viață sănătos înseamnă a mânca sănătos, a face exerciții fizice, a fi în armonie cu natura, a învăța să ne facem față emoțiilor, să promovăm bunăstarea, să avem relații sănătoase. Prin acest parteneriat, toți participanții și-au îmbunătățit comunicarea abilități, au fost expuși la diferite accente, culturi și stiluri de viață. Participanții au devenit mai competenți în lucrul în medii multiculturale și și-au dezvoltat abilitățile sociale.

Cuvinte cheie: proiecte, Erasmus, sănătate, stil de viață.

Abstract: European projects bring new knowledge, skills, exchange of ideas, transfer of creative practices, access to new teaching materials, practice and improvement of foreign languages in a real context. The “CONNECTION OF HEALTH AND DAILY ROUTINES” reunites 5 schools from Europe. The project helped pupils internalise healthy habits. Having a healthy lifestyle is about eating healthy, doing physical exercise, being in harmony with the nature, learning to cope with our emotions,

promoting wellbeing, having healthy relationships. Through this partnership, all participants improved their communication skills, were exposed to different accents, cultures and lifestyles. Participants became more competent in working in multicultural environments and developed their social skills.

Key words: projects, Erasmus, healthy, lifestyles

Școala are misiunea de a permite fiecărui copil să crească, să-și dezvolte spiritul, corpul și inima, deci inteligența, sensibilitatea, creativitatea; să permită copiilor să învețe să trăiască împreună, unii cu alții, cu persoane diferite, să-și poată ocupa progresiv locul în societate, să poată deveni cetățeni activi.

Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul dezvoltării acesteia ca centru de resurse pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității. Ritmul și dinamismul dezvoltării poate izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și educa generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației este reflectarea unei realități care exercită presiuni, determinându-ne să întreprindem măsuri pentru a-i sprijini pe tineri să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

Proiectele Erasmus au ca scop îmbunătățirea calității și consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între

școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Existând, datorită programului ERASMUS+, o inițiativă europeană relevantă pentru nevoile profesorilor și elevilor, primită cu interes și integrată în mod natural în practica școlară, proiectul nostru strategic, “CONNECTION OF HEALTH AND DAILY ROUTINES”, a influențat pozitiv toate componentele instituției noastre.

Școlile partenere din cadrul acestui proiect se confruntă cu mai mulți elevi care refuză să participe la cursurile de educație fizic, precum și mulți elevi supraponderali, număr ce crește în fiecare an. Participanții au dobândit competențe despre cum să avem obiceiuri alimentare sănătoase și cum exercițiile fizice ne afectează mentalul și psihologic bunăstarea.

Inovația: Obiectivul proiectului a fost de a dezvolta gradul de conștientizare a diferitelor stiluri de viață sănătoase ale UE în rândul a 64 de elevi din 5 școli pe parcursul a 24 de luni de proiect.

Obiectivele: Pentru a atinge obiectivul principal, ne-am stabilit următoarele obiective:

- să dezvolte cunoștințele și abilitățile participanților pentru a avea o dietă sănătoasă și echilibrată
- să încurajeze participanții să aibă un stil de viață mai sănătos
- să ofere participanților oportunități de învățare într-un mediu multicultural
- să consolideze schimbul internațional de bune practici.

Un număr de 120 de participanți au fost beneficiarii direcți ai proiectului nostru (64 de studenți, 40 de profesori).

Activitățile:

- Chestionare inițiale
- Crearea colțului proiectului
- Alegerea echipei de lucru și selecția elevilor participant
- Creare logo și postere cu informații despre scolile partenere
- Realizare materiale audio-video, prezentări, articole, studii și cercetări pe teme: Stiluri de viață mai fericite (schimb de experiențe în prima țară), Alimentație sănătoasă (întâlnire de proiect în a doua țară), Minte și corp sănătos (întâlnire face-to-face în a treia țară), Natura de la A la Z (întâlnire în a patra țară) și Pace și unitate (ultima întâlnire în a cincea țară).

Participarea la acest proiect a promovat ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, director de școală. Fiecare dintre participant are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale. Datorită proiectului, am realizat o îmbunătățire a managementului nostru prin: modernizarea PDI din instituție; sporirea eficienței planului managerial prin adaptarea standardelor europene la nevoile locale; armonizarea planurilor operaționale dintre departamentele școlii. În același timp, am diseminat activitățile școlii

noastre, contribuind astfel la recunoașterea europeană a calității și creativității proiectelor realizate de profesorii români și la trasarea unor standarde din ce în ce mai înalte pentru perioada următoare în fiecare dintre școlile partenere.

Elevii au avut prilejul să înțeleagă, într-un mod atractiv, problematica vieții inactive și a stilului de viață nesănătos, formându-și deprinderile unui comportament responsabil, concretizat în activități de durată care ar putea deveni un exemplu pentru comunitatea în care sunt integrați. Organizarea riguroasă a tuturor demersurilor în colaborare cu partenerii din străinătate și unele rezultate vizibile și imediate ale acțiunilor noastre, ne-au sporit entuziasmul și au creat, pe de-o parte, premisele dezvoltării creativității și a imaginației elevilor prin găsirea de soluții la probleme legate de alimentație, iar pe de alta parte, au oferit o viziune comparativă între măsurile de prevenție și gradul lor de implementare în diferite țări europene.

Modul de implicare al beneficiarilor: Elevii au fost implicați în activități interactive care le-au dezvoltat capacitatea de a rezuma informații, gândire critică și abilități IT (prezentare, videoclipuri, concurs, dicționar), creativitate (siglă, afiș), cunoștințe practice (expoziția „Plante medicinale”, simpozion „Trăiește sănătos/Viață sănătoasă”) și obiceiuri sănătoase (sărbătorind Ziua Mondială a Sănătății, Târgul alimentar al UE). Activitățile i-au încurajat, de asemenea, să fie mai activi prin aderarea la competiții sportive, sporturi de echipă prietenoase, eco-sporturi. Conexiunea elevilor cu mediul înconjurător a fost

promovată de activități organizate în aer liber. Activitățile au aratat elevilor noștri educația și în afara școlii prin vizitarea altor școli europene, prin vizite de studiu planificate, excursii, precum și întâlniri cu vorbitori invitați din organizații care promovează o viață sănătoasă și mod de viață sănătos. Participând la seminarul "Lectură pentru bunăstare,,", elevii au descoperit modul în care literatura îmbunătățește bunăstarea personală. Cunoștințele culturale ale elevilor și conștientizarea UE s-au dezvoltat în timpul întâlnirilor de pregătire anterioare și în cadrul reuniunilor internaționale, pregătind materiale pentru a le împărtăși cu colegii lor din UE. Acestea i-au ajutat pe elevi să înțeleagă că inactivitatea fizică este un factor de risc major care provoacă probleme de sănătate.

Rezultatele obținute: chestionare, logo comun, site-ul web ale proiectului, materiale promoționale, două conferințe, afiș proiect, dicționar, grădină Erasmus +, videoclipuri: „Lasă-mă să-mi prezint școala”, prezentări „Obiceiuri sănătoase”, „Sănătate și Dezvoltare durabilă”, "Sănătate și bunăstare", "Valori și beneficii ale naturii", "Plante medicinale" expoziție, un seminar "Lectură pentru bunăstare", un simpozion „Trăiește sănătos, viață sănătoasă!", un concurs de cunoștințe generale despre partenerii de proiect, un concert final, o broșură Eco-sport, un DVD de proiect și rapoarte de la cele cinci întâlniri de proiect.

Participarea la aceste activități a presupus pe lângă dorința de implicare și abilități de utilizare a computerului,

dar și un bagaj minimal de cunoaștere a limbii engleze, acest lucru impunând un proces constant de perfecționare a abilităților lingvistice ale elevilor și ale dascălilor. Aceasta a fost o rezultată extrem de importantă a parteneriatului nostru, știut fiind faptul că, într-o societate multilingvă, învățarea limbilor străine deschide numeroase oportunități către o carieră mai bună, șansa de a lucra sau studia în altă țară sau pur și simplu plăcerea de a descoperi noi orizonturi.

Consider că schimbările cele mai mari care se datorează proiectelor se întâlnesc la nivelul locului pe care școala îl are în comunitate. Consiliul Local, dar și întreaga comunitate au dezvoltat încredere și respect față de școală, profesori, manager. Vizita atâtor grupuri de elevi și profesori din țări diferite a impresionat comunitatea și a pus-o față în față cu nevoia de a promova elementele culturale locale, cu nevoia de a realiza concret unitate la nivelul tuturor factorilor de conducere și administrare, cu nevoia de sprijinire a școlii.

Practica Uniunii Europene privind promovarea politicii în domeniul educației și formării profesionale prin intermediul sistemului de proiecte consacră un posibil model juridic, economic și social de sprijinire eficientă a sferei în baza instrumentelor financiare, prevăzute pentru a crește competitivitatea academică și excelența europeană. Creșterea calității vieții cetățenilor, prosperitatea și progresul se află într-o relație ombilicală cu educația și formarea profesională de calitate, finanțate corespunzător obiectivelor Uniunii Europene.

Bibliografie:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-programme-guide-2021_ro

ECHIPA MULTIDISCIPLINARĂ A ELEVULUI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE

MIHĂILĂ IONELA LIZETTA

Șef catedră profesori itineranți și de sprijin

Psiholog clinician principal

Șc. Prof. Sp. Sf. Nicolae, BUCUREȘTI

0000-0001-7166-6676

Rezumat: Copilul integrat beneficiază de: Asistență psihopedagogică, Plan de servicii individualizat; Plan de intervenție personalizat; Adaptare curriculară; Teze și teste adaptate; Fișe de lucru adaptate - orale sau scrise. Elevul cu CES trebuie să beneficieze de toate serviciile acordate de membri echipei multidisciplinare, în mod constant. Dacă un copil cu CES este depistat de timpuriu, șansele lui de integrare sunt mult mai multe.

Abstract: The integrated child benefits from: Psycho-pedagogical assistance, Individualized service plan; Customized intervention plan; Curricular adaptation; Adapted theses and tests; Adapted worksheets- oral or written. The student with SEN must benefit from all the services provided by the members of the multidisciplinary team, constantly. If a child with SEN is detected early, his chances of integration are much higher.

CE REPREZINTĂ CERINȚELE EDUCAȚIONALE SPECIALE? Reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe afectșeri, dizabilități