

optimismului, profesorii își vor atinge potențialul maxim și vor cunoaște fericirea.

Bibliografie:

1. Davidescu E, Factorii de influență a nivelului de autoeficacitate personală, în *Vector European*. 2019, nr. 2, pp. 138-145. ISSN 2345-1106
2. Vrabii V., Dimensiuni psihosociale ale dezvoltării personale a cadrului didactic. Teză de doctor în psihologie. Chișinău 2019. 212 p.
3. Goleman D. Inteligența emoțională. București: Curtea Veche, 2008. 432 p.
4. Zlate M. Eul și personalitatea. București: Editura Trei, 2002. 273 p.
5. Cristina Hlusak International, Disponibil: johnmaxwellteam.ro

TRANSDISCIPLINARITATEA – NOUTATE ȘI IMPLEMENTARE ÎN TREAPTA PRIMARĂ PRIN INTERMEDIUL PROIECTELOR TRANSNAȚIONALE „EDUCAȚIA ONLINE”

*Crețu Tatiana, învățătoare
Gimnaziul nr.102, satul Brăla, municipiul Chișinău, Republica
Moldova*

ORCID: 0000-0001-9042-236X

Rezumat: Noua educație are obligația de a apropia procesul educațional de viața cotidiană a elevilor și de nevoile comunității în care aceștia trăiesc, de a avea în vedere complexitatea rolurilor pe care le vor juca elevii de azi în societatea viitoare. Noul tip de

educație se bazează pe patru competențe fundamentale, competențe de tip transdisciplinar: a învăța să cunoști, a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii.

O nouă oportunitate de implementare a demersului transdisciplinar a apărut ca o necesitate pe parcursul pandemiei COVID-19 prin proiecte de parteneriate transnaționale „Educație online fără hotare”.

Cuvinte cheie: transdisciplinar, parteneriate, transnational, competențe

Abstract: New education has to make its way closer to pupils' everyday life and the needs of the communities where they live ,to take into consideration the roles that pupils' of today will have in the society of tomorrow. The new type of education based on four fundamental competences that are transdisciplinary: to learn to know, to learn to do, to learn to live together, to learn to be. A new opportunity of implementing the transdisciplinary approach appeared as a need during the COVID-19 pandemic through transnational partnership projects „ Online Education without borders”

Keywords: transdisciplinary, partnerships, transnational, competences

Dinamica socială a ultimelor decenii aduce în fața lumii contemporane o serie de provocări față de care domeniul educației nu poate rămâne indiferent. Competențele, valorile și atitudinile de care au nevoie elevii noștri pentru reușita personală și socială nu pot fi formate în întregime prin intermediul disciplinelor școlare clasice. Noua educație are obligația de a apropia procesul educațional de viața cotidiană a elevilor și de nevoile comunității în care aceștia trăiesc, de a avea în vedere complexitatea rolurilor pe care le vor juca elevii de azi în societatea viitoare, de la acela de ființă autonomă, de

membru al familiei și al unei colectivități, de cetățean și producător, până la acela de subiect și obiect al multiplelor și diverselor experiențe de viață succesive, care îl vor ajuta să se cunoască pe sine și să abordeze o concepție democratică, manifestându-se ca ființă liberă, creatoare. Problema care se pune este aceea a depășirii frontierelor rigide, a deplasării accentului spre conștientizare, cooperare, gândire critică și creativă, spre adaptabilitate și interpretarea lumii mereu în schimbare. Oare poate învățământul tradițional să răspundă unor asemenea deziderate? Rezolvarea problemei nu rezidă numai în schimbări de curriculum, ci mai ales în schimbări referitoare la implementarea lui. Cheia succesului se află la practicienii – educatoare, învățători, profesori și constă în proiectarea, organizarea și realizarea unui demers didactic *în, între și dincolo de orice disciplină* - abordare transdisciplinară a învățării.

Savanții și cercetătorii în domeniul educației au ajuns, pe căi diferite, la aceeași concluzie cu Comisia Internațională pentru Educația secolului XXI, și anume aceea că, noul tip de educație se bazează pe patru competențe fundamentale, competențe de tip transdisciplinar: *a învăța să cunoști, a învăța să faci; a învăța să trăiești împreună cu ceilalți; a învăța să fii.*

Așadar este necesară o educație care să acorde o mai mare importanță „omului care merge decât drumului pe care îl urmează” [8]

Transdisciplinaritatea – presupune abordarea integrată a curriculumului prin centrarea pe probleme ale vieții reale, pe problemele importante, așa cum apar ele în context cotidian, cu focalizare pe identificare de soluții, rezolvare de probleme ale lumii reale, în scopul dezvoltării **competențelor pentru viață**. Întrebarea care orientează demersul transdisciplinar este: *Cum îi putem învăța pe elevi să devină cetățeni mai buni?* Strategiile didactice utilizate în demersul transdisciplinar sunt de **predare – învățare bazate pe proiect**. [9]

Este evident faptul că organizarea învățării pe criteriul disciplinelor formale clasice este insuficientă într-o lume caracterizată de explozie informațională și de o dezvoltare puternică a tehnologiilor.

O nouă oportunitate de implementare a demersului transdisciplinar a apărut ca o necesitate pe parcursul pandemiei COVID-19 prin proiecte de parteneriate transnaționale „Educație online fără hotare”.



Fig.1. Proiectul „Educație online” implementat de către Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova și Primăria municipiului Chișinău [5]

Proiectul „Din grijă pentru natură” realizat într-un parteneriat transnațional de clasa a II-a a Gimnaziului nr.102 din satul Brăila, municipiul Chișinău, Republica Moldova și clasa a II-a a Școlii Gimnaziale „Nichita Stănescu” din Baia Mare, Maramureș, România a urmărit să:

- sprijine dezvoltarea, transferul și implementarea de practici inovatoare în educație prin intermediul platformelor web de comunicare la distanță;
- încurajeze implementarea de inițiative educaționale comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european prin demersuri transdisciplinare;
- ofere posibilitatea cadrelor didactice din Gimnaziul nr.102 din Republica Moldova și Școala Gimnazială „Nichita Stănescu” să colaboreze la nivel transnațional, împărțind și confruntând idei, practici sau metode de lucru prin activități transdisciplinare, producând astfel rezultate tangibile.



1. Implementarea proiectului educational prin activități transdisciplinare

Tabelul 1. Proiectarea activităților din cadrul proiectului:„ Din grijă pentru natură”

Rezultatele implimentării proiectului educațional transfrontalier prin intermediul activităților transdisciplinare:

Activitățile desfășurate	Locul desfășurării/ disciplina	Data
<u>Inițierea</u> *Crearea posterului și a denumirii proiectului „Salutul virtual”	Sala de clasă Online e-mail	Etapa salutului virtual (08 – 27 februarie)
<u>Pregătirea</u> *Discuții referitoare la structura și componența proiectului	Sala de clasă Online	
<u>Desfășurare</u> <u>Activitățile proiectului</u> *Prima întâlnire online: Elevii vor face cunoștință pentru implementarea proiectului	Sala de clasă Online	Prima întâlnire virtuală (08– 27 februarie)
<u>Cercetare</u> <u>Selectarea informațiilor</u> 22 martie - Ziua Mondială a apei, 1 aprilie - Ziua mondială a Păsărilor, 22 aprilie - Ziua Mondială a Pământului	Sala de clasă Online	28 februarie-30 aprilie
<u>Acțiune</u> *O serie de acțiuni realizate de elevi 22 martie- Ziua Internațională a Apei (experimente în sala de clasă și acasă) 1 aprilie-expoziție de desene cu tematica păsărilor și realizarea casuțelor pentru păsărele.prezentare de informații: 22 aprilie- Ziua Pământului- compunere „ Iubesc Planeta Pământ”	Sala de clasă Online Științe Educație plastică Educație tehnologică Limba și literatura română	22 februarie-22 martie 22 martie-1 aprilie 1 aprilie-22 aprilie
<u>Prezentarea rezultatelor</u> Elevii își prezintă rezultatele (poster)	Sala de clasă Online	10 mai-20 mai
<u>Feedback</u> Cei implicați în proiect oferă feedback Întâlnire online: elevii vor prezenta impresiile proiectului	Sala de clasă Online	14 mai
<u>Reflecții și concluzii</u> Discuții cu elevii Prezentarea raportului	Sala de clasă Online	15-31 ai



Fig.3. Crearea posterului și a denumirii proiectului (Limba și literatura română, educație plastică)



Fig.4. 22 martie- Ziua Internațională a Apei (Științe)



Fig. 5. 1 aprilie - Ziua mondială a Păsărilor (Educație tehnologică, limba și literatura română, educație plastică)

Implementarea proiectului de parteneriat educațional la distanță „Educație online fără hotare” cu titlul: „Din grijă pentru natură” prin intermediul activităților transdisciplinare a avut un impact pozitiv pentru elevi:

- formarea la elevi unui set de valori și grija pentru mediu, motivația și dorința de a participa la acțiuni menite să îmbunătățească condițiile de mediu;
- copiii au fost stimulați pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc;
- însușirea unor norme de comportament ecologic specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului și formarea unei atitudini dezaprobatoare față de cei care încalcă aceste norme;
- identificarea acțiunilor negative ale omului asupra naturii (pericolul poluării și efectele ei).

Impactul asupra cadrelor didactice:

- contribuirea la dezvoltarea unei educații de calitate prin încurajarea formării continue a cadrelor didactice în pas cu cerințele timpului;
- întărirea dimensiunii europene în educație facilitând accesul transnațional la resursele educative;
- promovarea dimensiunii interculturale prin cooperare și mobilitate în domeniul educației;
- utilizarea învățământului deschis și la distanță cu încurajarea inovărilor în elaborarea materialelor pedagogice și didactice;
- utilizarea noilor tehnologii în educație[5].

Impactul la nivel instituțional:

- dezvoltarea unor competențe profesionale și/sau personale, cât și dezvoltarea competențelor organizaționale care pot facilita, sprijini derularea de noi proiecte în funcție de profilul școlii și de nevoile grupurilor țintă cu care instituțiile lucrează;
- capacitatea de dezvoltare de parteneriate cu instituții și organizații relevante care activează în domeniul educației;
- creșterea prestigiului școlii la nivelul comunității locale.

Indiferent de modalitatea și tipul de integrare abordat în procesul de învățare, proiectarea integrată și organizarea învățării se centrează pe învățarea prin descoperire, pe învățarea prin cercetare, în baza viziunii constructiviste și globale asupra lumii înconjurătoare. Cel mai puternic argument pentru integrarea disciplinelor este însuși faptul că *viața nu este împărțită pe discipline*. (J. Moffett) [9].

Bibliografie

1. Basarab N., Transdisciplinaritatea, Editura Polirom, Iasi, 1999
2. Ciolan, L, Dincolo de discipline – ghid pentru învățarea integrată / crosscurriculara, Editura Humanitas Educational, Bucuresti, 2003
3. Ciolan, L, Invatarea integrata, Editura Polirom Iasi, 2008
4. Mihaescu, M, Dulman, A, Mihai, C, Activitati transdisciplinare – ghid pentru invatatori, Editura Radical, 2004
5. Noutăți și evenimente, site DGETS, <https://chisinauedu.md/cadrele-didactice-din-republica->

moldova-romania-si-diaspora-sunt-invitate-sa-se-inregistreze-pentru-a-participa-la-proiect-de-parteneriate-transnationale-educatie-online-fara-hotare/

6. Pacurari O, Tirca A, Sarivan, L, Strategii didactice inovative, publicatie a Centrului Educatia 2000+, in cadrul Proiectului Phare , Bucuresti 2003
7. Petrescu, P, Pop, V, Transdisciplinaritatea, o noua abordare a situatiilor de invatare – ghid pentru cadre didactice, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 2007
8. Programe de învățământ și educație permanentă, Colectie Pedagogia secolului XX, EDP, Bucuresti, 1981
9. Transdisciplinaritatea-o nouă abordare a învățării. Articol publicat in Revista Didactica Nr. 2, nov.2008

PREOCUPAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU FORMAREA COMPETENȚEI DE ASCULTARE ACTIVĂ LA ELEVI

*Codreanu Florina, prof. înv. primar gradul I
Școala Gimnazială Berești-Tazlău Bacău, doctorandă an
II Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din
Chișinău Școala Doctorală de Științe ale Educației*

***Mariana Marin, doctor, conferențiar
universitar, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion
Creangă” din Chișinău***

ORCID : 0000-0001-7760-7167

Rezumat: Competența de comunicare este considerată o competență-cheie care se dorește a fi dezvoltată în procesul didactic, întrucât reprezintă un factor primordial în procesul de relaționare a oamenilor pe întreg parcursul vieții. Prin menirea și pricepera cadrelor didactice se urmărește ca elevii să fie