

5. Leary M.R. și Kovalsky R.M. Impression management. A literare review and two-component model/Psychology Bulletin, 1990, p. 34-47, 107.
6. Pânișoară, Ion Ovidiu. Comunicarea eficientă. București, Editura Polirom, 2006, p. 14-17.
7. Schlenker, B. R., & Britt, T. W. Beneficial impression management: Strategically controlling information to help friends. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(4), 1999, p. 559-573.

**ASPECTE DE VALORIFICARE A LUCRULUI  
INDIVIDUAL ÎN CADRUL DISCIPLINEI  
„ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE” LA  
PROGRAMUL DE STUDII „PEDAGOGIE ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR”**

*Bulat Ana, asistent universitar,  
UPS „I. Creangă”, catedra „Pedagogia Învățământului  
Primar”*

**ORCID: 0000-0002-5723-0195**

**Rezumat:** Articolul dat clarifică unele aspecte praxiologice de valorificare a lucrului individual la programul de studii „Pedagogie în Învățământul Primar” în cadrul disciplinei „Activități extracurriculare”

**Abstract:** This article clarifies some praxiological aspects of capitalizing on individual work in the study program "Pedagogy in Primary Education" in the discipline "Extracurricular activities"

**Cuvinte-cheie:** activități extracurriculare, curriculumul oficial școlar, lucru individual, învățare individualizată

**Key-words:** extracurricular activities, official school curriculum, individual work, individualized learning

Pedagogul american, Bruner, consideră că „oricărui copil, la orice stadiu de dezvoltare i se poate preda cu succes, într-o formă intelectuală adecvată, orice temă”, dacă se folosesc metode și procedee adecvate stadiului respectiv de dezvoltare, dacă materia este prezentată „într-o formă mai simplă, astfel încât copilul să poată progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic spre o deplină stăpânire a cunoștințelor”. Oricât ar fi de importantă educația curriculară realizată prin procesul de învățământ, ea nu epuizează sfera influențelor formative exercitate asupra copilului. Rămâne cadrul larg al timpului liber al copilului, în care viața capătă alte aspecte decât cele din procesul de învățare școlară. În acest cadru, numeroși alți factori acționează, pozitiv sau nu, asupra dezvoltării elevilor. Educația prin activitățile extracurriculare (AE în continuare) urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii [5].

Astfel, AE nu intră în domeniul curriculumului oficial școlar dar au finalități menite să susțină în mod direct dezvoltarea competențelor promovate prin programele școlare; au caracter complementar activităților de învățare realizate la clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea informației și cultivă interesul pentru diferite domenii de cunoaștere. Astfel de activități funcționează, în general, cu rol de „curriculum suplimentar”, intră în sfera educației nonformale, la care pot participa elevii în afara programului

școlii, au scopuri variate (interacțiune socială, leadership, recreere și educație pentru sănătate, autodisciplină și creștere a încrederii în sine) [4].

Din considerentul dat, cadrele didactice [2, pp.6-9], și cadrele de conducere [3, p. 6] din învățământul general autohton sunt obligate să dispună de competențe de concepere, organizare, proiectare și realizare a AE. Iar studenții programului de studii *Pedagogie în învățământul primar* în calitate de viitoare cadre didactice dobândesc achizițiile date în cadrul disciplinei de specialitate AE prin:

- unitățile de învățare, raportate la actele de politici educaționale naționale și la practica educațională a nivelului de învățământ primar autohton;

- strategii de predare și învățare: curs, seminar, laborator, unde o notă specifică acestui proces este oferit de studiul individual [1]

După actualul Cadru [ibidem, p.68 ] strategiile de învățare autonomă:

- vizează activități prin care studentul își alege, își organizează și administrează acțiunile în vederea îndeplinirii unei sarcini sau atingerii unui scop;

- sunt comportamente dezvoltate intenționat/voluntar, urmărind atingerea unor scopuri particulare;

- sunt generate de persoană și implică în egală măsură activismul și controlul acesteia;

- antrenează abilitățile cognitive (skill) și motivaționale (will), care sunt aplicate în mod selectiv și flexibil;

- frecvent sunt tactici asistate social (de profesori, colegi, experți) în rezolvarea de probleme iar dezvoltarea lor presupune obligatoriu automatizarea și transferul în variate domenii, situații și sarcini. Din perspectiva dată strategiile de învățare și a gândirii vizează o taxonomie cu următoarele criterii:

Criteriul 1. Implicarea directă sau indirectă în învățare: strategii primare; strategii de suport.

Criteriul 2. Sfera de influență asupra învățării și gândirii: strategii generale; strategii specifice.

Criteriul 3. Funcțiile strategiilor:

A. în procesul de prelucrare a informației: strategiile repetiției; strategia elaborării.

B. mnemotehnicile care servesc, în special, la întipărirea și reținerea materialelor fără semnificație sau nestructurate: strategia organizării; strategii de control.

Criteriul 4. Nivelul procesării informației: microstrategiile; macrostrategiile.

Astfel, din perspectiva Cadrului [1] cadrul didactic universitar este obligat să dispună de competențe de elaborare, proiectare, evaluare a lucrului individual – în baza modalităților de evaluare a lucrului individual: evaluare reciprocă; notare selectivă; evaluări curente.

În continuare urmează detalierea unor sarcini de lucru individual propuse pentru disciplina AE în cadrul programului de studiu *Pedagogie în învățământul primar*. Pentru *unitatea de învățare 1: Introducere*. AE - timpul liber în bugetul general de timp școlar. Impactul AE asupra

profilului de formare a absolventului claselor primare la *unitatea de conținut*: Impactul AE asupra profilului de formare a absolventului claselor primare cu *produsul preconizat*: Organizarea argumentelor. Diagrama susținerii punctelor de vedere se solicită studenților să:

1. studieze și să analizeze unitatea dată din suport la „Bugetul general de timp și timpul liber”. În baza studiului și analizei să (produs: Organizarea argumentelor):

\* numească funcțiile majore a timpului liber din perspectiva rolului acestuia în viața omului;

\* argumenteze prin răspuns, cu trimiteri la suport, la întrebările: - Ce probleme actuale cu referire la organizarea activității elevului aflat în afara programului școlar sunt puse prioritate în seama școlii și a familiei?; - Ce acțiuni și activități derulate în școală și acasă pot aduce contribuție la folosirea timpului liber?; - Ce categorii de activități prefigurează bugetul de timp zilnic al elevului?.

2. studieze și să analizeze unitatea dată din suport la „Impactul AE asupra profilului de formare a absolventului claselor primare”. În baza studiului și analizei să (produs: Diagrama susținerii punctelor de vedere):

\*estimeze beneficiile formative ale AE și impactul dezvoltativ al AE asupra performanțelor școlare și asupra integrării sociale în general, completând spațiile organizatorului tabelar de mai jos:

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Beneficiile formative ale<br>AE | Impactul dezvoltativ al AE<br>asupra performanțelor<br>școlare și asupra integrării |
|---------------------------------|---|

Merită atenție faptul că lucru individual la unitatea dată va cuprinde și sarcinile realizate pentru Laboratorul nr.1 (de inițiere cu scop de concretizare și consolidare a materialului teoretic, studierea situațiilor pedagogice/nonpedagogic) valorificat prin metoda *Pâlnia concretizării*:

1. se solicită studenților să studieze și să analizeze 2 exemple de documente școlare elaborate intern, de o instituție de învățământ din RM, care vizează AE: A. Planul de activitate al instituției de învățământ școlar și B. Planul de activitate al directorului adjunct pentru educație;

*Sarcini pentru planul A*

1. Cine elaborează planul A?
2. Unde este aprobat planul A?
- 3 Enumerați, în scris, dimensiunile planului A:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
  - 4) \_\_\_\_\_
4. Recunoașteți AE, prin aceste 4 dimensiuni:
  - a. marcând cu roșu cuvintele din text după exemplu propus;
  - b. enumerând 3-4 AE în scris.
5. Identificați AE în parteneriat cu alți actori educaționali:
  - a. marcând cu galben cuvintele din text după exemplu propus;
  - b. enumerând în scris 2-3 AE în parteneriat cu alți actori educaționali .
6. Când se desfășoară AE în mediul școlii?
7. Argumentați de ce AE reprezintă activitățile în timpul liber al elevului?

*Sarcini pentru planul B*

1. Cine elaborează planul B?
2. Unde este aprobat planul B?
3. Numiți funcțiile generale AE utilizând din suport conținutul „Caracteristicile activităților extracurriculare”.
  - a) F. socială
  - b) F. culturală
  - c) F. economică
4. În baza conținutului tematic propus în planul B, detectați funcțiile generale AE, marcând:
  - a) F. socială - cu roșu
  - b) F. culturală - cu galben
  - c) F. economică - cu verde
5. Prin prisma funcțiilor AE, detectate, și a obiectivelor stabilite în planul B estimați scopul AE.
6. Recunoașteți, prin aceste funcții impactul AE în formarea elevilor ca persoane libere și active.
7. Argumentați de ce timpul liber în bugetul general de timp școlar este perioada cea răămăine elevului după îndeplinirea activităților curriculare obligatorii prevăzute de orar, iar acestui deziderat îi vor servi familia, școala și societatea?

### **Referințe bibliografice:**

1. Cadrul de referință al curriculumului universitar. Aprobat de Consiliul Național pentru Curriculum de pe lângă Ministerul Educației al Republicii Moldova. Chișinău, 2015:  
[https://edu.asm.md/sites/default/files/07\\_Cadrul%20de%20referinta%20a%20cirriculumului%20universitar.pdf](https://edu.asm.md/sites/default/files/07_Cadrul%20de%20referinta%20a%20cirriculumului%20universitar.pdf)

2. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_competenta\\_profesionala\\_ale\\_cadrelor\\_didactice\\_din\\_invatamantul\\_general.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_invatamantul_general.pdf)
3. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_competenta\\_profesionala\\_ale\\_cadrelor\\_de\\_conducere\\_din\\_invatamantul\\_general.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_de_conducere_din_invatamantul_general.pdf)
4. [https://www.concursurilecomper.ro/rip/2018/ianuarie2018/33\\_Ifrim%20Nicoleta\\_Activitatile%20extrascolare.pdf](https://www.concursurilecomper.ro/rip/2018/ianuarie2018/33_Ifrim%20Nicoleta_Activitatile%20extrascolare.pdf)
5. <https://www.eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale-a-scolilor-defavorizate/activitatile-extracurriculare-aspecte-generale>

## **COMUNICAREA - LOC CENTRAL LA NIVELUL PROCESULUI DE MANAGEMENT DIN CADRUL INSTITUȚIILOR DE ÎNVĂȚĂMÎNT**

Calestru Angela, psiholog școlar,

gr. I, IPLT „Pertu Rareș”

ORCID: [0000-0003-2563-8150](https://orcid.org/0000-0003-2563-8150)

**Rezumat:** Calitatea comunicării depinde de înțelegerea problemelor cu care se confruntă orice angajat, de la manager până la funcționarul de la cel mai jos nivel ierarhic. Așadar, comunicarea ocupă un loc central în procesul de management, cunoscând o evoluție spectaculoasă, de la o comunicare autoritară, prescriptivă, la o comunicare relațională, democratică. Managerul școlii prin toată activitatea sa trebuie să devină un exponent al culturii comunicării, trebuie să dezvolte și să promoveze o politică bazată pe un sistem de comunicare care să-i permită să își ajusteze în permanență structura și procesul