

10. Legea Educației Nationale / 2011, Articolul 4
11. LESENCIUC, Adrian. *Teorii ale comunicării*, Editura Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, 2017
12. MÂNDRUȚ, Octavian, CATANĂ, Luminița, MÂNDRUȚ, Marilena. *Instruirea centrată pe competențe*, Centrul de Didactică și Educație Permanentă, Arad 2012
13. NUȚĂ, Adrian. *Abilități de comunicare*, Editura S.P.E.R., 2004
14. PEASE, Allan & Barbara. *Abilități de comunicare*, Editura Curtea Veche, 2007
15. POTOLEA Dan, MANOLESCU, Marin. *Teoria și practica evaluării educaționale*, Ministerul Educației și Cercetării, 2005

## DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI STATUTUL SOCIAL AL PROFESORULUI

*ZUBENSCHI Ecaterina, dr. în pedagogie, conf. univ., UPSC „Ion Creangă”*

**Abstract:** *Investing in education is the most profitable way of economic development and independence, the most effective mechanism for forming society, to overcome insecurities and respond to the challenges of the 21st century, in the development of a prosperous, sustainable society. The quality of education depends on state policies, on the role that the state assigns to the position of the teacher in society. The devaluation of the status of teachers in society conditions the fluctuation of teachers in the education system, being a pressing problem facing the current education system in the Republic of Moldova.*

**Keywords:** status, social status, role, devaluation, perception, social prestige, etc.

În Dicționarul Explicativ al Limbii Române (DEX '09 (2009), cuvântul *statut* (din fr. statut, lat. statutum). desemnează: 1. Act sau ansamblu de dispoziții cu caracter oficial, prin care se reglementează scopul, structura și modul de funcționare al unei organizații, societăți lege, regulament etc. *Statut personal*, semnifică totalitatea legilor care se aplică cetățenilor unui stat. 2. *Statut social* = poziția indivizilor într-un grup social, a grupurilor în sistemul organizării sociale și la un anumit moment; status.

**Dezvoltare:** - Trecere prin diferite faze spre o treaptă superioară, evoluție, transformare; - Amplificare creatoare; - Extindere; - Evoluție intelectuală, creștere, îmbogățire etc.

Profesional (ă) – profesie, profesiune, pregătire profesională, calificare, profesionist[5].

În viziunea sociologului englez, **Eric Hoyle**, statutul profesional, include următoarele dimensiuni relativ distincte: prestigiul ocupațional, statutul ocupațional atribuit și stima de care se bucură o categorie profesională în societate. Prestigiul profesional reprezentând „percepția publică a poziției relative pe care o ocupă o profesie într-o ierarhie a profesiilor”, iar stima fiind ”modul în

care o profesie este percepută de opinia publică prin raportare la calitățile profesionale ale celor care practică profesia respectivă. E. Hoyle era de părerea că stima este influențată atât de relațiile interpersonale dintre cadrele didactice, cât și de modul în care aceste sunt percepute de decidenții politici și de mass-media.

Statutul și imaginea unei profesii sunt elemente importante în determinarea atractivității acesteia pentru tineri și în menținerea angajaților competenți/calificați.

Statutul social al profesiei pedagogice este definit de prestigiul și gradul de apreciere oferit de societate și, implicit, de poziția simbolică a acesteia în ierarhia profesiilor.

Statutul social al profesorului și-a schimbat valențele în ultimii ani, fiind influențat direct sau indirect, într-o manieră pozitivă și/sau negativă, de numeroși factori interni sau externi sistemului de învățământ.

Diferențele dintre statutul profesorilor și cel al reprezentanților altor profesii, precum și modificarea statutului în timp se datorează inclusiv standardelor de intrare în profesie, salariilor și condițiilor de muncă, calității programelor de formare, imaginii create de mass-media etc. [4].

Studii recente efectuate în Republica Moldova confirmă că locul profesiei pedagogice în ierarhia profesiilor este unul necorespunzător importanței acesteia. [1]

Cercetările efectuate de către Rima Bazede, privind aprecierea imaginii cadrului didactic, 83% au afirmat că o apreciază ca fiind bună, 12% ca fiind necorespunzătoare profesiei de cadru didactic și doar 5% ca fiind foarte bună. În cazul aprecierii statutului cadrului didactic din Republica Moldova, 26,6% din respondenți apreciază negativ statutul cadrului didactic, 69,3% – sub mediu și doar 3,9% sunt de părerea că astăzi cadrul didactic are un statut înalt. Rezultatele obținute demonstrează erodarea constantă a statutului și a imaginii cadrelor didactice.

### **1. Contradicțiile social-politice și economice vizând imaginea și statutul social al profesorului cu impact asupra dezvoltării profesionale și statutul social al profesorului.**

Erodarea imaginii sociale și al statutului social al profesorului din Republica Moldova este influențat de un șir de contradicții la nivel social, politic, economic, valoric și educațional:

- contradicția dintre așteptările societății și calitatea educației;
- contradicția dintre cerințele pieții muncii, necesitățile economice și oportunitățile /posibilitățile de finanțare a sistemului educațional de către stat;
- contradicțiile dintre opțiunile statului și cele ale societății privind dezvoltarea educației la cerințele concurenței proceselor globalizării ale pieții muncii;
- contradicția dintre prioritățile politicilor educaționale, oportunitățile tehnologizării educației, capitalul cadrelor didactice și sistemul de pregătire și integrare a tinerilor specialiști;
- contradicția dintre așteptările cadrelor didactice și oportunitățile de remunerare a muncii;
- contradicția dintre birocratismul cerințelor și calitatea educației centrată pe elev;

- contradicția dintre nivelul de pregătire și performanță a cadrului didactic și de realizare a standardelor naționale și internaționale de educație;
- contradicția dintre norma didactică, volumul de muncă și sistemul de remunerare;
- contradicția dintre statutul și rolul social al cadrului didactic și poziția acestuia în societate etc.

### 1.1. Factorii cu impact determinativ asupra dezvoltării profesionale, percepției imaginii sociale și a statutului social al profesorului.

În literatura de specialitate, se menționează, importanța sistemului de educație, ca factor determinant în formarea capitalului uman și a capitalului social.

Un sistem de educație performant presupune în primul rând o finanțare cel puțin decentă. Un profesor bine pregătit, recrutat dintre vârfurile generației sale, este perfect capabil să facă performanță chiar și în condițiile unui curriculum prost conceput.

**Tabelul 1. Prestigiul profesiei pedagogice în sistemul de salarizare a muncii didactice în țările lumii și în Republica Moldova [6,7, 8, 9].**

| Prestigiul profesiei pedagogice în sistemul de salarizare a muncii didactice în țările lumii. și în Republica Moldova, octombrie, 2017. |  |                      |                 |                   |              |
|---|--|----------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| <b>Luxemburg</b>  | <b>72 000 €</b>  | Belgia               | 28 372 €        | Slovenia          | 17 117 €     |
| Germania (2017)   | 44 860 €   | Franța (2017)        | 24 595 €        | Grecia            | 13 104 €     |
| <b>Germania (2020)</b>  | <b>55 600 €</b>  | <b>Franța (2020)</b> | <b>48 000 €</b> | Rusia             | 11 619, 84 € |
| Marea Britanie (2017)   | 30 646 €   | Spania               | 28 431 €        | Estonia           | 11 264 €     |
| <b>Marea Britanie (2020)</b>  | <b>46000 €</b>   | Cipru                | 23 885 €        | Croația           | 9 051 €      |
| <b>Danemarca</b>  | <b>44 580 €</b>  | Italia               | 23 051 €        | Slovacia          | 7 362 €      |
| SUA   | 50 000 USD   | Portugalia           | 21 960          | Polonia           | 5 450 €      |
| Finlanda  | 32 234 €   | Malta                | 19 320 €        | Letonia           | 4 860 €      |
| Suedia  | 30 791 €   | Lituania             | 4 580 €         | România           | 3 583 €      |
| Republica Moldova   | (2017)   | 2019                 | 2020            | 2021              |              |
|   | 1 920 €  | 5147                 | 6338            | 8 470 lei (400) € |              |
| Salariile funcționarilor publici de stat (R.M, 2021)  | Salariul de bază brut (23 920 lei – 4 000 lei) + 35% majorare + sporuri salariale + indemnizația lunară pentru hrană + 50% din salariul de bază pentru activități în cadrul proiectelor finanțate din fonduri europene + indemnizație lunară în cuantum de 50% din nivelul salariului de bază pentru titlul științific de doctor + sporuri salariale pentru deplasări de serviciu, cazare + transport de serviciu + etc. |                      |                 |                   |              |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Un profesor moldovean (15.10. 2017) are un salariu minim anual de aproximativ 37 de ori mai mic decât cel al unui coleg din Luxemburg (1 920 de euro față de 72 000 de euro), diferențe mari fiind și față de profesorii din Germania, Suedia, Franța, Italia, Portugalia. Un funcționar public câștigă, în medie, cu 58% mai mult decât angajații din restul economiei.[10]

**Tabelul 2. Prestigiul profesiei pedagogice în ierarhia profesiunilor [12, 13]**

| Prestigiul profesiei pedagogice în ierarhia profesiunilor. |                |   |            |
|--|----------------|---|------------|
| Măturător + cazare   | 2. 500 - 5 000 | Artă, activități de recreere și de agrement     | 5 908,4    |
| Curățenie, клининг - servitoare (femeie de serviciu)       | 4 000 – 8 000  | Industria                                       | 7 655,0    |
| Agricultură, silvicultură, pescuit                         | 4 835,7        | Casier  | 6000-8000  |
| Activități cazare și alimentație publică                   | 5 105,0        | Învățător                                       | 8. 470 lei |
| Barmen   | 7500-10000     | Sănătate și asistență socială                   | 10 639     |
| Depozitar într-un service auto, vânzător - consultant      | 10.000         | Activități profesionale, științifice și tehnice | 10 791, 1  |
| Asistentă pentru îngrijire, menajeră, spălătoreasă         | 8 000 – 10 500 | Activități financiare și de asigurări           | 15 428, 9  |
| babysitter (dădacă) de noapte                              | 12. 200        | Informații și comunicații                       | 19 914,5   |

Dacă e să comparăm salariul mediu lunar al învățătorului și a unui muncitor necalificat, observăm evident atitudinea și respectul care i se atribuie învățătorului din Republica Moldova, ceea ce explică una din cauzele majore a fluctuației cadrelor didactice din sistemul de învățământ din Republica Moldova. În anul 2019, peste 11 000 de cadre didactice au plecat din sistemul de învățământ. În m. Chișinău, lipsesc 2000 de cadre didactice.[11]

Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă (ANOFM) a realizat un top al celor mai solicitate meserii. Astfel, de cele mai multe ori, angajatorii din Republica Moldova caută Cusători, Muncitori auxiliari, Zidari, Sudori, Electricieni, Confeționeri, Vânzători, Tricoteri, Medici, Operatori la calculatoare, Contabili, Pedagogi, Șoferi. Cu părere de rău, aceste meserii sunt mai puțin solicitate de tineri [16].

**Tabelul 3. Imaginea profesiei în viziunea tinerilor din Republica Moldova**

| Imaginea profesiei în viziunea tinerilor din Republica Moldova |               |   |                |
|--|---------------|---|----------------|
| Cele mai solicitate profesii                                   |               |   |                |
| Economie   | Stomatologie  | Tehnologii informaționale                 | Arhitectură    |
| Drept  | Farmacologie  | Relații internaționale                    | Kinetoterapie  |
| Business și Administrație                                      | Medicină      | Jurnalism                                 | Design         |
| Finanțe și bănci   | Contabilitate | Servicii hoteliere, turism și<br>agrement |                |
| Cele mai neprestigioase profesii                               |               |   |                |
| Agricultură  | Pedagogie     | Biblioteconomie                           | Ecologie       |
| Silvicultură   | Zootehie      | Lemnărie/strungărie                       | Artizanat      |
| Pomicultură  | Tipografie    | Taximetrie                                | Cojocărie etc. |

Profesia de pedagog este una dintre cele mai neprestigioase și nesolicitate meserii, arată datele unui studiu realizat de Institutul de Marketing și Sondaje. Această realitate tristă este confirmată și de statisticile Ministerului Educației. Doar 12 la sută din absolvenții facultăților pedagogice ajung să lucreze în școală. Fiecare dintre instituțiile de învățământ pedagogic din Moldova, sunt interesate să înmatriculeze cât mai mulți studenți. Ca urmare, universitățile acceptă candidați cu performanțe modeste. Nu există o medie academică minimă sub limita căreia nu s-ar accepta înmatricularea la specialitățile pedagogice. Așadar, mulți dintre viitorii pedagogi sunt absolvenți cu medii academice joase, de doar 5,5-6 puncte. [2]

Tinerii își aleg profesia în funcție de posibilitățile de angajare și mărimea salariului, precum și de sfaturile și posibilitățile financiare ale părinților de a le susține studiile.

### **1.2. Factorii social-politici și educaționali de interacțiune în erodarea statutului social al profesorului.**

Numărul cadrelor didactice din sistemul național de educație s-a redus cu peste 20% în doar 10 ani. Astfel, în anul de studii 2020/21, procesul educațional în instituțiile de învățământ primar și secundar general este asigurat cu 1,8% mai puțin personal didactic și de conducere, decât în anul de studii precedent. Deși "înmatricularea" la facultățile pedagogice depășește de 2 ori "necesarul de cadre" estimat, rata angajării absolvenților în câmpul muncii rămâne sub limita necesarului de personal, deficitul de personal didactic menținându-se an de an. Chiar dacă numărul de absolvenți ai instituțiilor pedagogice depășește cu mai mult de 3 ori necesarul de cadre didactice, intră în sistem/se angajează doar circa 9% dintre aceștia. Mecanismul de urmărire a traseului profesional al absolvenților facultăților pedagogice nu funcționează. O bună parte dintre tinerii specialiști abandonează profesia fie în favoarea altor profesii, fie migrează în căutarea unui salariu mai bun. În

consecință, la începutul fiecărui an de studii instituțiile de învățământ general din țară își reiau activitatea cu posturi didactice vacante, în special de educatori, profesori de matematică, fizică, chimie, profesori de limba și literatura română, educație fizică, limba engleză.[3]

**Tabelul 4. Factorii pozitivi și negativi care afectează imaginea și statutul social al profesorului. [1]**

| Factorii pozitivi și negativi care afectează imaginea și statutul social al profesorului  |  |
|---|--|
| Factori pozitivi  | Factorii negativi  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- politica declarată a statului de susținere a tineretului de încadrare în munca didactică;</li> <li>- campaniile de promovare a profesiei didactice;</li> <li>- Oportunități sporite de dezvoltare profesională;</li> <li>- Realizarea de proiecte instituționale și educaționale;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- salariul neatractiv, lipsa de garanții sociale și corupția în învățământ;</li> <li>- atitudinea rezervată a părinților și a copiilor față de profesor;</li> <li>- nivelul scăzut de profesionalism al unor cadre didactice și manageriale;</li> <li>- mediatizarea excesivă a situației precare și a cazurilor de scandal din educație;</li> <li>- îmbătrânirea corpului profesoral.</li> <li>- birocrăția excesivă (mulțimea de rapoarte, strategii, planificări, dosare, fișe, registre, PEI-uri, monitorizări, evaluări, ședințe de tot felul, care conduc la surmenaj, ardere profesională, declin profesional al cadrului didactic), împiedicând implicarea pleneră a profesorului în demersul educațional propriu-zis;</li> <li>- incompetența pedagogilor ca efect al deficitului de cadre;</li> <li>- lipsa unui document reglator care ar include obligațiile/beneficiile cadrului didactic (corelate cu standardele profesionale);</li> <li>- lipsa programelor curriculare standartizate și a conținuturilor educaționale pentru diferite categorii de copii cu CES, integrați în sistemul general de învățământ;</li> <li>- condițiile de intrare în profesie și elementele ce țin de integritatea profesională a acestuia;</li> <li>- ineficiența managerială a inspectoratelor școlare și politizarea în educație;</li> <li>- numărul mare de copii din clase;</li> <li>- goana după certificate de la cursuri, activități de formare uneori fără rost, pentru obținerea de credite la atestare;</li> <li>- interesul modest din partea mass-mediei față de activitățile frumoase desfășurate în școală.</li> </ul> |

Mass-media relevă că o treime dintre profesorii din Republica Moldova sunt foarte slab pregătiți. Clasa politică este responsabilă de situația dată. Lipsa de motivare cu salarii mizere, fac

neatractivă profesia pedagogică, dezvoltând în sistemul de învățământ fenomenul corupției, nepotizmului, favoritismului.

Țările care performează bine la testele PISA atrag cele mai talentate cadre didactice, cei mai buni studenți spre meseria de profesori oferindu-le salarii mari și un statut profesional sporit. În Norvegia, Olanda, un cadru didactic are un salariu mai mare decât un judecător. Profesia de avocat în aceste țări este mai puțin prestigioasă decât profesia de pedagog. Remunerarea decentă sporește performanța didactică.

În Japonia, China salariile, sporurile salariale și facilitățile de care beneficiază cadrelor didactice și personalul medical sunt la același nivel cu salariile guvernanților.

În colegii și instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova se înscriu absolvenți cu note scăzute de 5-7, majoritatea cărora provin din familii sărace sau cu venituri foarte mici, cu o pregătire școlară foarte slabă, unii din ei nici nu știu să citească curgător sau să socoată în minte operații simple de calcul, sau să manifeste curiozitate și interes pentru a iniția vre-o cercetare științifică. Instituțiile pedagogice de formare profesională sunt nevoite să înmatriculeze această categorie de absolvenți, din motivul de lipsă de copii bine pregătiți, care se orientează spre alte profesii decât cele didactice. Simplificând și adaptând conținutul disciplinelor la nivelul de cunoștințe și posibilități de învățare ai studenților respectivi.

**Tabelul 5. Erodarea sistemului sistemului de învățământ. [14, 15]**

| Erodarea sistemului de învățământ  |                           |  |
|--|---------------------------|--|
| În total:  | 2019-2020                 | 2020-2021  |
| instituții de învățământ primar și secundar general                              | <b>1246</b><br>26% urbane | <b>1241:</b><br>24,5% urbane; 74,5% rurale         |
| Mii de cadre didactice, în instituțiile de învățământ primar și secundar general | 29,3 mii<br>27,4          | 26,9 mii: 23,4 cadre didactice<br>3,5 de conducere |
| Mii de cadre didactice care predau în clasele primare                            | 56%                       | 29,0%  |
| Mii de cadre didactice care predau în clasele 5-12                               | 44%                       | 71%  |
| Cadre didactice cu vârsta cuprinsă între 50-59 de ani                            | 19,6%                     | 26,7%  |

Printre problemele cu care se confruntă majoritatea absolută a instituțiilor se mai numără și îmbătrânirea corpului didactic, numărul tot mai mic de pedagogi tineri care vin în instituțiile educaționale. Fluxul redus al noilor intrări în sistem determină ponderea peste 50 la sută a cadrelor didactice cu vârsta sub și peste 60 ani. Pensiile mici, care nu asigură un nivel minim de trai

determină „staționarea” cadrelor didactice pensionate în sectorul educațional cu efecte controversate: pe de o parte – asigură funcționarea curentă a instituțiilor, pe de altă parte – devin un element de „rezistență” pentru accesarea cadrelor didactice tinere (posturile didactice sunt ocupate, nu sunt sarcini didactice complete pentru a asigura cadrul didactic cu o normă didactică completă). În consecință, sistemul educațional își asigură aparent funcționalitatea grație menținerii cadrelor didactice în vârstă de sub și peste 60 ani, ponderea acestora dublându-se în ultimii 7 ani, pe când a persoanelor în vârstă de până la 30 ani micșorându-se. Pe de altă parte, din cauza pensiilor și salariilor mizere, care în slogane pompoase, aparent se majorează, concomitent cu devalorizarea bruscă a lor, cauzată de creșterea nereglamentată a prețurilor, arfel încât creșterile salariale să nu mai însemne nimic, încât populația tânără, aptă de muncă să fugă din țară, iar populația vârstnică să muncească până la moarte, pentru a-și menține existența.

**Concluzii:** Pentru o educație de calitate sunt imperativ necesare cadre didactice competente și proactive, care să facă față multitudinii de provocări profesionale, dictate între altele de dezvoltarea tehnologiilor și de schimbarea paradigelor în educație. În acest sens, profesia didactică trebuie să fie transformată într-o oportunitate de carieră de succes, atractivă pentru tinerii cu vocație. Acest deziderat poate fi atins doar dacă profesia pedagogică va fi una prestigioasă, cu imagine pozitivă în societate și cu un statut înalt.

Statul ar trebui să asigure salarii/pachet social atractiv/condiții de muncă moderne, legi/regulamente privind securitatea și protecția cadrului didactic; să promoveze politici eficiente pentru recrutarea și menținerea în sistem a cadrelor didactice cu vocație.

#### **Bibliografie:**

1. BEZEDE, Rima. Valențele imaginii și statutului cadrului didactic în context actual. Sinteză de politici p. 13-18. În: *Didactica Pro...*, nr.4-5 (116-117) octombrie 2019. Disponibil: [file:///C:/Users/User/Downloads/Bezede\\_R\\_Valentele\\_imaginii\\_si\\_statutului\\_cadrului\\_didactic\\_pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Bezede_R_Valentele_imaginii_si_statutului_cadrului_didactic_pdf).
2. Profesia de pedagog, printre cele mai neprestigioase și nesolicitate în Moldova. Disponibil: [https://www.publika.md/profesia-de-pedagog-printre-cele-mai-neprestigioase-si-nesolicitate-in-moldova\\_1614681.html](https://www.publika.md/profesia-de-pedagog-printre-cele-mai-neprestigioase-si-nesolicitate-in-moldova_1614681.html)
3. STRATEGIA de dezvoltare a educației pentru anii 2021-2030 ”EDUCAȚIA 2030” Chișinău, 2021, MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII Proiect în curs de elaborare. Versiunea Grupului de lucru la data de 12 aprilie 2021 [https://ipp.md/wp-content/uploads/2021/04/Strategia-EDUCATIE-2030-Versiunea\\_01.pdf](https://ipp.md/wp-content/uploads/2021/04/Strategia-EDUCATIE-2030-Versiunea_01.pdf)
4. The Status of Teachers and the Teaching Profession. A study of education unions perspectives. 2015.
5. <https://dexonline.ro/definitie/statut>



6. <https://diez.md/2020/10/05/infografic-numarul-profesorilor-in-continua-descrestere-cati-pedagogi-sunt-in-moldova-ce-salariu-au-si-in-care-nivel-de-invatomant-activeaza/>
7. <https://www.zdg.md/stiri/stiri-economice/salariu-mediu-lunar-mai-mare-la-inceputul-anului-2021-decat-cel-de-la-inceputul-anului-2020-sectoarele-in-care-au-fost-inregistrate-cele-mai-mari-dar-i-cele-mai-mici-salarii-medii-lunare/>
8. <https://slabire.koshachek.com/articles/costul-vietii-si-salariile-la-moscova-date-2021.html>
9. <https://sgg.gov.ro/1/wp-content/uploads/2016/04/Lista-salariilor-publicata-31.03.2021.pdf>
10. <https://www.digi24.ro/stiri/actualitate/social/analiza-un-functionar-public-castiga-in-medie-cu-58-mai-mult-decat-angajatii-din-restul-economiei-1172071>
11. <https://www.jurnal.md/ro/news/540054c2371c0bf0/din-sistemul-de-invatomant-lipseste-2000-de-cadre-didactice-mecc-sustine-ca-a-gasit-solutii-pentru-acoperirea-acestui-gol.html>
12. <https://www.zdg.md/stiri/stiri-economice/salariu-mediu-lunar-mai-mare-la-inceputul-anului-2021-decat-cel-de-la-inceputul-anului-2020-sectoarele-in-care-au-fost-inregistrate-cele-mai-mari-dar-i-cele-mai-mici-salarii-medii-lunare/>
13. <https://999.md/ro/list/work/nanny>
14. <https://www.moldpres.md/news/2020/12/29/20010349> În Republica Moldova se atestă fenomenul de îmbătrânire a cadrelor didactice
15. <https://www.moldpres.md/news/2020/12/29/20010349>
16. <https://diez.md/2017/11/01/infografic-fiecare-al-doilea-tanar-din-moldova-nu-stie-unde-sa-lucreze-care-sunt-cele-mai-solicitate-profesii/>

## ROLUL MANAGERULUI ȘCOLAR IN INTEGRAREA SOCIALA A CADRELOR DIDACTICE

*POP Dana, drd. UPSC „Ion Creangă”, profesor învățământ primar, definitivat,  
director, Școală Gimnazială Ilva Mare, Bistrița-Năsăud*

**Abstract:** *School manager leads educational institution, manages teachers and staff, prepares budgets, oversees other teachers and takes care of the children. He/she is one of the most important person in increasing the education quality in social inclusion.*

**Keywords:** Quality, manager, responsibility, leader, support, social, inclusion.

*„Managerii sunt oameni care - folosindu-se de o serie de legi, principii, metode etc., în funcție de abilitățile personale - conduc procesul către atingerea scopurile urmărilor.” [5, p. 20]*