

În concluzie putem spune că securitatea psihologică în școli este decisivă pentru funcționarea lor normală. Ea poate fi asigurată prin dezvoltarea deprinderilor sociale ale elevilor de toate vârstele, la toate treptele de studii în învățământul preuniversitar.

Bibliografie

1. BĂLȚESCU, S. Bunăstarea subiectivă a elevilor de liceu și studenților. Cluj-Napoca: “G. Barițiu”, 2009. 157 p.
2. BÎRSAN, E. Asertivitatea pedagogică. Chișinău: UPS Ion Creanga, 2015. 178 p.
3. BONCU, ȘT., CEOBANU, C. Psihosociologie școlară. Iași: Polirom, 2013. 380 p.
4. CREȚU, T. Psihologia educației. București: Curtea veche, 2004. 380 p.
5. DUMITRANA, M. Profesor și elev. Partea I. Profesorul văzut pe dinăuntru. Craiova: SITECH, 2011. 177 p.
6. KLEIN, S. Formula fericirii. București: Humanitas, 2006. 255 p.
7. LACOMBE, F. Rezolvarea dificultăților de comunicare. Iași: Polirom, 2005. 220 p.
8. MUNTELE-HENDREȘ, D. Starea subiectivă de bine. Iași: Ed. Univ. „Al. Ioan Cuza”, 2009. 396 p.
9. NEGURĂ I., SÂMBOTEANU D. Stiluri de soluționare a conflictelor în relația profesor-student. În Pâslaru V., Papuc L. (coord.) Construcție și dezvoltare curriculară. Ghid metodologic. Partea I. Chișinău: Î.S. F.E.-P. Tipografia Centrală, 2005. 176 p.
10. PÂNIȘOARĂ G., SĂLĂVĂSTRU D., Mitrofan L. Copilărie și adolescență. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Polirom, 2016. 303 p.
11. POTTS C., POTTS S. Asertivitatea: Cum să rămâi ferm indiferent de situație. București: Trei, 2017. 224 p.
12. SECRIERU L. Strategiile alese de elevi în rezolvarea conflictelor. În: Tradiții și valori în formarea profesională a cadrelor didactice în învățământul preșcolar și primar, 2015, pp. 187-197.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND LIFE VALUES OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Козман Татьяна¹, Негурэ Ион²

¹ PhD student, MD (Psychology), lecturer at Psychology Department, „Ion Creangă” Pedagogical State University at Chișinău (Republic of Moldova) <https://orcid.org/0000-0003-0284-2968>

² PhD (Psychology), associate professor at Psychology Department, „Ion Creangă” Pedagogical State University at Chișinău (Republic of Moldova)

E-mails:¹ kozmantatiana@gmail.com, ² ion7neg@gmail.com

CZU 159.923.2

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о взаимосвязи психологического благополучия и жизненных ценностей старшеклассников, представлен дизайн экспериментального исследования, описываются методики исследования и изложены полученные результаты

по компонентам психологического благополучия, жизненным ценностям испытуемых и как эти психологические образования соотносятся друг с другом. Предлагаются практические рекомендации по оптимизации психологического благополучия и жизненных ценностей у старшеклассников.

Ключевые слова: психологическое благополучие, жизненные ценности, взаимосвязь, юношеский возраст.

Summary

The article discusses the issue of the relationship between psychological well-being and the life values of high school students, presents the design of the experimental study, describes research techniques and outlines the results on the components of psychological well-being, life values of subjects and how these psychological constructs relate to each other. Suggestions and recommendations on optimizing psychological well-being and life values in high school students are proposed.

Key-words: *well-being, life values, interrelation, high school students.*

Введение

Переживание психологического благополучия как показателя психического здоровья важно для каждой личности, а в период юношеских изменений, профессионального и идентификационного самоопределения, его важность повышается, т.к. для юношей и их окружения это становится признаком личностной состоятельности, эффективного функционирования. Актуальная пандемическая ситуация в мире оказала влияние на способы и возможности самопредъявления и самопроявления, как в положительную, так и в отрицательную сторону. Отрицательное влияние спровоцировало увеличение случаев депрессивного расстройства, как среди взрослого населения, так и в подростковой и юношеской среде, тревожно-фобических состояний, саморазрушающего поведения и др. Юноши, в частности, оказались в ситуации необходимости пересмотреть свои будущие профессиональные/личностные цели и планы, обрести навыки мобильного переключения с одного формата обучения на другой, самостоятельного освоения большого объема информации. В такой ситуации остро встает необходимость в эмоциональной стабильности, эффективной коммуникации с окружающими, поддержке и взаимоподдержке со стороны сверстников и родителей, наличия личностных устойчивых конструктов, ценностных ориентаций, личностных смыслов и т.д. В данной статье будет произведена попытка доказать, что существует взаимосвязь психологического благополучия и жизненных ценностей современных старшеклассников, на основании которой можно будет построить стратегию помощи старшеклассникам в затруднительных жизненных ситуациях переживания психологического неблагополучия.

1. Постановка научной проблемы и анализ ее состояния

Анализ истории процесса исследования психологического благополучия как самостоятельного психологического образования выделяет два подхода к его пониманию и изучению: гедонистический (N. Bradburn; E. Diener & R. Larsen и др.) и эвдемонистический (Аристотель; J. Bugental & M. Jahoda; C.D. Ryff; П.П. Фесенко & Т.Д. Шевеленкова; M. Seligman; С.А. Водяха и др.) [5]. Отличия гедонистического и эвдемонистического благополучия состоит в следующем. Первый вид благополучия сосредоточен на получении положительных эмоций и позитивного реагирования на жизненные события, в то время как второй вид – на смысле и высших целях жизни. Оба вида благополучия не исключают друг друга, а являются составляющими частями личностного благополучия и их наличие является необходимым для позитивного функционирования личности.

Понятие **психологического благополучия** в определении C.D. Ryff содержит наиболее полное описание феномена и постулирует, что – *это интегральный показатель степени направленности человека на реализацию основных компонентов позитивного функционирования, а также степени реализованности этой направленности, субъективно выражающейся в ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью. Это базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека* [7, с. 14].

Структуру психологического благополучия C.D. Ryff предложила рассмотреть с точки зрения таких составляющих, как: позитивные отношения с другими (positive relations with others), автономия (autonomy), управление средой (environmental mastery), личностный рост (personal growth), цели в жизни (purpose in life), самопринятие (self-acceptance), и интегральный показатель психологического благополучия [2; 7]. Данная структура нашла свое отражение в шкалах методики C.D. Ryff на выявление уровня переживания психологического благополучия [7].

Ценностные ориентации – это сложный социально-психологический феномен, который характеризует направленность и содержание активности личности, определяет общий подход человека к миру, к себе, придает смысл личностным позициям, поведению, поступкам. Данный феномен изучался и изучается весьма активно в философии, социологии, педагогике, психологии. На современном этапе развития наук предложены множество теорий и концепций авторов, изучающих ценностные ориентации (F. Kluckhohn & F.L. Strodtbeck; M. Rokeach; H. Ch. Triandis; S.H. Schwartz & U. Bielsky; B.

Магун; Р. Инглхарт; Б.С. Братусь & Д.А. Леонтьев и др.) [6; 11]. Некую обобщенную позицию в отношении понятия ценностные ориентации можно найти у Д. А. Леонтьева, который отмечает, что ценностные ориентации – *это сознательные убеждения или представления субъекта о ценном для него* [11].

Взаимоотношение феноменов психологического благополучия и жизненных ценностей нашло свое научное обоснование в различных теориях и экспериментальных исследованиях.

Argyle M. рассматривает зависимость счастья, общей удовлетворенности жизнью, от нескольких факторов, которые можно рассматривать как ценности в жизни личности: зависимость счастья от социальных связей; наличие трудовой деятельности; наличие простора для деятельности, связанной с внутренней мотивацией; наличие материальной обеспеченности [2; 5].

Seligman M. в структуре «модели подлинного счастья» выделяет в качестве одного из компонентов личностный смысл, отраженный через жизненные ценности и смыслы, которыми человек наделяет тот или иной момент своей жизни [15].

Идобаева О.А. отмечает, что ведущими индикаторами психологического благополучия подростка является эмоциональное благополучие, детерминированное особенностями детско-родительских отношений, а также уровень коммуникативной компетенции подростков. В юношеском возрасте, по мнению автора, психологическое благополучие определяется уровнем сформированности главных новообразований возраста, ориентировки в особенностях собственной индивидуальности, умение строить жизненные планы. Ценностные ориентации в юношеском возрасте вплетены в структуру новообразований самопознания, самосознания и самоопределения, а также влияют на процесс целеполагания [6].

Погорская В.А. рассматривает регулятивную роль ценностных ориентаций в поведении индивида, и от того, насколько и как они связаны с его представлениями относительно «хорошей» или «плохой» жизни, зависит и переживание психологического благополучия. В результате исследования, автор получила описание портрета испытуемых с высоким уровнем переживания субъективного благополучия. Они характеризуются: стремлением к доброте, самостоятельность, преобладание терминальной ценности достижения, духовная удовлетворенность, гедонистические смыслы, смысл самореализации [12].

В конце этого краткого обзора работ по проблеме взаимосвязи психологического благополучия и ценностных ориентаций, мы можем сформулировать вывод о том, что современная психологическая наука накопила солидный объем научной информации о сущности и проявлениях этих двух психологических образований: психологическое благополучие и ценностные ориентации, и о том, как они взаимодействуют. Наше исследование было направлено на дальнейшее и углубленное изучение взаимосвязи психологического благополучия и ценностных ориентаций у старшеклассников посредством которого мы получили новые и оригинальные экспериментальные данные, которые позволят лучше понять содержание и природу данного психологического образования.

2. Экспериментальное исследование взаимосвязи психологического благополучия и жизненных ценностей старшеклассников

Целью исследования стало выявление взаимосвязи психологического благополучия и жизненных ценностей старшеклассников.

Задачами выступали: 1) описание частот проявления уровней психологического благополучия у выборки старшеклассников; 2) выявление частот значимости жизненных ценностей; 3) установление связи психологического благополучия и жизненных ценностей старшеклассников.

В качестве основной *гипотезы* исследования выступало предположение о существовании связи между психологическим благополучием и жизненными ценностями у старшеклассников.

Выборкой исследования стали 195 учащихся 10-12 классов трёх лицеев и одного колледжа мун. Кишинэу, средний возраст которых составил 17,4 лет. Период проведения исследования: 2019 год.

Методики:

Шкала психологического благополучия С. Ryff, в адаптации Н.Н. Лепешинского. Опросник составлен в соответствии с многомерной моделью психологического благополучия С Ryff и включает 6 шкал: позитивные отношения с людьми, автономия, управление средой, цели в жизни, личностный рост, самопринятия. Седьмая шкала указывает на интегральный уровень психологического благополучия испытуемого [7].

Методика Резапкиной Г.Н. «Иерархия жизненных ценностей». Целью данной методики является определение иерархии ценностей: здоровье, материальная обеспеченность, творчество, семья, карьера, служение, слава, отдых, а также определение

значимости каждой ценности в отдельности: отвергаемая, низкая значимость, умеренная значимость и значимая [14].

Обработка. Статистическая обработка данных проводилась посредством программы SPSS 15.0. Был использован метод корреляционного анализа Спирмена (r_s) для проверки связи между переменными.

2.1. Психологическое благополучие современных старшекласников

На основе результатов диагностики можем проанализировать частоты встречаемости разных уровней психологического благополучия по всей выборке, отразив данные в Таб. 1.

Таблица 1. Процентное соотношение старшекласников с разным уровнем психологического благополучия (в%)

Шкала	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Позитивные отношения	16,9	71,3	11,8
Автономия	9,2	58,5	32,3
Управление средой	23,1	70,3	6,7
Личностный рост	4,6	75,9	19,5
Цели жизни	23,1	67,7	9,2
Самопринятие	15,9	75,4	8,7
Общее ПБ	10,8	78,5	10,8

Результаты анализа табличных данных указывают на сформированность компонентов психологического благополучия у наибольшего процента старшекласников на среднем уровне. Нужно отметить, что процент старшекласников с высоким уровнем *автономии* в сравнении с другими результатами, стремится к росту (32,3%). А также процент учащихся с низким уровнем *целей жизни* (23,1%) и *управлением средой* (23,1%) также увеличен, в сравнении с остальными показателями процентных соотношений в категории низкого уровня сформированности компонентов психологического благополучия. Это указывает на стремление юношей к самостоятельности и независимости в сочетании с неспособностью контролировать внешние процессы и отсутствием ясных жизненных целей.

Таким образом, для старшекласников характерны следующие проявления в субъективном переживании психологического благополучия:

- старшекласники склонны идти на компромиссы, на взаимные уступки, умеют проявлять теплоту и заботиться о других, склонны строить доверительные и удовлетворительные отношения с людьми, демонстрировать положительное отношение к окружающим (шкала «*позитивные отношения*»);

- самостоятельность, независимость, способность противостоять попыткам окружающей среды думать и действовать определенным образом, оценка себя в соответствии с личными критериями проявляется ситуативно – развиты на среднем уровне (шкала «автономия»);
- власть над управлением окружения, контроль над поведением у учащихся юношеского возраста также проявляется ситуативно и под воздействием определенных факторов, т.к. показатель развития находится на среднем уровне (шкала «управление средой»);
- полученное среднее значение (6,15) по шкале *личностный рост* можно интерпретировать как средний уровень развития восприятия себя как самореализующуюся личность, открытость новому опыту, чувства реализации собственного потенциала, наблюдения улучшения в себе и своих действиях;
- для старшеклассников характерно наличие направленностей, целей жизни, использование прошлого опыта как основы и смысла для будущих действий, придерживаются убеждений, которые являются источниками цели в жизни – все эти параметры развиты на среднем уровне (шкала «цели жизни»);
- *самопринятие* у испытуемых всей выборки проявляется в следующих характеристиках: умеренное позитивное отношение к себе, принятие своих положительных и отрицательных качеств, средне положительно оценивают свое прошлое. ситуативно стремятся быть не теми, кем являются;
- уровень *общего психологического благополучия* старшеклассников характеризуется как средний. Данная интегральная шкала указывает на то, что старшеклассники переживают актуальное психологическое благополучие как оптимальное, среднеблагоприятное.

2.2. Иерархия жизненных ценностей современных старшеклассников

Результаты применения методики Резапкиной Г.Н. позволили выстроить иерархию жизненных ценностей старшеклассников, на основании убывающих средний баллов по каждой шкале (Таб. 2).

Таблица 2. Иерархия жизненных ценностей старшеклассников (в баллах)

<i>Ценности</i>	<i>Средние значения</i>
Семья	3,31
Здоровье	1,55
Карьера	1,23
Матер. обес.	1,22

Отдых	0,84
Служение	0,63
Слава	0,05
Творчество	-0,08

Семья, крепость семейных и родственных связей, поддержка в семье, забота друг о друге приобрели для юношей умеренно значимую ценность (3,31). Важными, но не значимыми, для них являются *здоровье* и здоровый образ жизни (1,55), *карьера* (1,23), *материальная обеспеченность* (1,23). *Отдых* (0,84), *служение* (0,63), *слава* (0,05) находятся на границе незначимой и умеренно значимой ценности. Последнее место в иерархии современных старшеклассников заняла ценность *творчества* (-0,08), но этот показатель не указывает на то, что эта ценность отвергается. Знак «минус» свидетельствует о сниженной потребности старшеклассников уникального самопредъявления и решения стандартных жизненных задач нестандартными способами. Результаты распределения частот выбора уровня значимости той или иной ценности могут объяснить, почему творчество не приобрело статус ценности с положительным знаком.

Далее рассмотрим, как распределены частоты выбора того или иного уровня ценности среди старшеклассников, которые отражены в Таб. 3.

Таблица 3. Распределение частот по шкалам методики „Иерархия жизненных ценностей” (в%)

Жизненные ценности	Отвергаемая	Низкая значимость	Умеренно значимая	Значимая
Здоровье	2,1	27,2	56,4	14,4
Матер. Обеспеченность	3,6	33,8	49,7	12,8
Творчество	23,6	32,3	31,8	12,3
Семья	2,1	8,2	27,7	62,1
Карьера	3,1	26,7	61	9,2
Служение	9,2	32,8	47,2	10,8
Слава	20	35,4	32,3	12,3
Отдых	8,7	33,3	46,7	11,3

Анализ данных показывает, что в ранг значимых ценностей большой процент старшеклассников возводит *семью* (62,1%), среди рейтинга умеренно значимых ценностей значатся: *карьера* (61%), *здоровье* (56,4%), *материальная обеспеченность* (49,7%), *служение* (47,2%) и *отдых* (46,7%). Низкую значимость большинство старшеклассников придают *славе* (35,4%), *материальной обеспеченности* (33,8%), *отдыху* (33,3%),

служению (32,8%) и творчеству (32,3%). Наиболее часто отвергаемыми ценностями стали *творчество* (23,6%) и *слава* (20%). Творчество как ценность приобрело отрицательный знак за счет присуждения этой сфере жизни старшеклассниками низкой значимости или вовсе отвергают ее. Но также можно заметить, что треть испытуемых выбирают творчество как умеренно значимая жизненная ценность. Это одна из ценностей в шкалах методики (к ней присоединяется ценность славы), которая получила, практически, одинаковое процентное распределение по всем уровням значимости.

Анализ выраженности жизненных ценностей в средних значениях и частот выбора уровня значимости этих ценностей позволил сделать вывод, что современные старшеклассники ценностно ориентированы на семейные отношения (как родительская, так и будущая личная семья), на ведение здорового образа жизни, на создание карьеры и материальную обеспеченность, на возможность иметь время для отдыха и для служения окружающим. Менее всего они ориентированы на творчество как составляющая образа жизни.

2.3. Взаимосвязь психологического благополучия и жизненных ценностей современных старшеклассников

Результаты корреляционного анализа параметров психологического благополучия и жизненных ценностей отражены в Таб. 4.

Таблица 4. Корреляция между шкалами психологического благополучия и жизненными ценностями (ранговая корреляция Спирмена – r)

<i>Переменные: Шкалы психологического благополучия / Ценности</i>	<i>Коэффициент корреляции (r)</i>	<i>Порог значимости (p)</i>
Позитивные отношения / Семья	0,347	0,001
Автономия / Творчество	0,148	0,039
Автономия / Отдых	-0,209	0,003
Управление средой / Семья	0,294	0,001
Личностный рост / Творчество	0,253	0,001
Личностный рост / Отдых	-0,209	0,003
Цели в жизни / Здоровье	0,190	0,008
Цели в жизни / Семья	0,261	0,001
Цели в жизни / Отдых	-0,336	0,001
Самопринятие / Семья	0,191	0,008
Самопринятие / Карьера	0,152	0,034
Общее психологическое благополучие / Здоровье	0,170	0,017
Общее психологическое благополучие/Творчество	0,165	0,021
Общее психологическое благополучие / Семья	0,299	0,001
Общее психологическое благополучие / Отдых	-0,150	0,037

<i>Легенда к таблице</i>	Средняя интенсивность связи	<i>Слабая интенсивность связи</i>
--------------------------	--	---

Позитивные отношения с окружающими статистически значимо, прямо и со средней интенсивностью связаны с ценностью отношений в семье, и наоборот ($r=0,347$, $p\leq 0,001$). Достоверно значимо, напрямую и слабо с ценностью семьи также связаны следующие параметры психологического благополучия: *управление средой* ($r=0,294$, $p\leq 0,001$), *цели жизни* ($r=0,261$, $p\leq 0,001$), *самопринятие* ($r=0,191$, $p\leq 0,008$) и *общее психологическое благополучие* ($r=0,299$, $p\leq 0,001$). Полученные показатели свидетельствуют о влиянии важности благоприятного психологического климата в семье на формирование конструктивного общения с окружающими, на становлении доверительных и позитивных отношений, основанных на взаимоуважении и ценности личности. Если старшеклассникам удастся сформировать такого качества отношения, то они склонны укреплять отношения в родительской семье и строить образы собственной будущей семьи с благоприятным психологическим климатом. Также ценность семьи становится базой для формирования навыков саморегуляции и управления средой, помогает сориентироваться в целях на будущее, определяет уровень самопринятия, способствует переживанию оптимального уровня психологического благополучия в отношении своей жизни.

Автономия, личностный рост и интегральный показатель психологического благополучия связаны с ценностью творчества достоверно значимо, напрямую и со слабой интенсивностью ($r=0,148$, $p\leq 0,039$) ($r=0,253$, $p\leq 0,001$) ($r=0,165$, $p\leq 0,021$). Выявленная связь позволяет указывать на важность формирования ценности творчества и навыков творческого приспособления и самореализации, что придаст старшеклассникам уверенную оценку себя как самостоятельной и независимой личности, способной противостоять попыткам социальной среды заставить думать и действовать стереотипными схемами, самостоятельно регулировать собственное поведение. Ценность творческой самореализации позволяет воспринимать себя как постоянно развивающуюся личность, стремиться к развитию и реализации своего потенциала, а также определяет благоприятное общее переживание субъективного благополучия.

Ценность отдыха связана с параметрами психологического благополучия статистически значимо и обратной корреляцией: со средней интенсивностью связана с *целями жизни* ($r=-0,336$, $p\leq 0,001$), со слабой интенсивностью – с *автономией* ($r=-0,209$,

$p \leq 0,003$), *личностным ростом* ($r = -0,209$, $p \leq 0,003$) и *интегральным показателем психологического благополучия* ($r = -0,150$, $p \leq 0,037$). Таким образом, старшеклассники не считают, что в целеполагании есть место качественному отдыху, который будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей. По их мнению, необходимо меньше отдыхать, чтобы осуществить жизненные намерения. Также по мнению старшеклассников, чем меньше они отдыхают, тем больше становятся самостоятельными и независимыми, реализовывают свой личностный потенциал и, тем самым, увеличивают уровень переживания психологического благополучия. И, наоборот: чем больше самостоятельности и ответственности обретают, чем сильнее стремятся к личностным изменениям, тем ниже становится ценность отдыха и восполнения ресурсов. Гипотетически, причиной формирования такого рода убеждения может быть передача культуры обесценивания отдыха или отрицательного отношения к нему (как к безделью). Такая установка может стать предпосылкой будущего эмоционального и/или профессионального выгорания молодых специалистов, а также возникновения дисфункционального поведения молодых людей. Полученные данные представляют дополнительный интерес, т.к. требуют изучения социально-психологических причин такого рода связи.

Ценность здоровья связана с *целями жизни* и *интегральным показателем психологического благополучия* достоверно значимо, напрямую и со слабой интенсивностью ($r = 0,190$, $p \leq 0,008$) ($r = 0,170$, $p \leq 0,017$). Несмотря на слабую интенсивность связи, можем констатировать, что у старшеклассников ценность поддерживать физическое и психическое здоровье связана с жизненными целями, жизненными устремлениями, ориентирами, смыслами, а также с переживанием уровня благополучия, в целом.

Ценность карьеры статистически значимо, прямо и слабо связана с *самопринятием* ($r = 0,152$, $p \leq 0,034$). Это говорит о том, что чем позитивнее отношение старшеклассника к себе, чем лучше его представление о своих сильных и слабых сторонах, тем больше он уверен в реализации своего потенциала в рамках профессиональной деятельности, а также наличия стремления улучшить свое карьерное положение. И негативный образ себя детерминирует слабую тенденцию к самореализации и ориентации на ценность карьеры.

Анализ связей параметров психологического благополучия и жизненных ценностей старшеклассников показали, что все компоненты психологического благополучия

коррелируют с жизненными ценностями, но не все ценности коррелируют с компонентами психологического благополучия. *Ценности славы, материальной обеспеченности и служения* во всей выборке не связаны с параметрами психологического благополучия.

Мы отметили прямую связь между всеми параметрами психологического благополучия (средней и слабой интенсивности) и жизненными ценностями, кроме ценности отдыха, где наблюдалась обратная корреляция. Ценность семьи определяет позитивные отношения с окружающими, наличие навыков целеполагания, положительное отношение к себе и самопринятие; средняя значимость ценности творчества определяет средний уровень переживания автономности и самостоятельности, изменения себя и творческой самореализации; ценность здоровья связана с целями жизни; позитивное самопринятие – со стремлением к карьерному росту. Степень значимости вышеперечисленных жизненных ценностей определяет уровень субъективного переживания психологического благополучия старшеклассников.

Таким образом, гипотеза о наличии связи между шкалами психологического благополучия и жизненными ценностями старшеклассников подтверждается.

Выводы

Субъективное переживание психологического благополучия современными старшеклассниками оценивается как средне благоприятное. В силу психологических особенностей возраста, специфики социальной ситуации развития и детско-родительских отношений отмечается тенденция к автономии в сочетании со слабо развитым навыком целеполагания и управления средой. Есть необходимость повышать знания и развивать навыки постановки и достижения целей, осознание уровня притязаний и реалистичности способностей юношей, способность анализировать вызовы среды и адаптировать свои действия под них.

Иерархия жизненных ценностей современных старшеклассников приобрела вид следующего рейтинга: семья, здоровье, карьера, материальная обеспеченность, отдых, служение, слава. Менее всего они ориентированы на творческую самореализацию.

Ценностные ориентации старшеклассников в той или иной мере влияют на переживание психологического благополучия, и наоборот. Все шкалы психологического благополучия связаны с жизненными ценностями, в частности, с ценностями семьи, здоровья, карьеры, творчества, с ценностью отдыха находятся в обратной корреляции, но

связь ценностей материальной обеспеченности, славы и служения со шкалами психологического благополучия не является достоверно значимой.

В личностном и профессиональном развитии старшеклассников представляется важным сделать акцент на укреплении ценности творческого приспособления, креативного самовыражения как факторе улучшения субъективного переживания психологического благополучия, а также уделить внимание информированию о влиянии отдыха на физиологические и психологические процессы, о важности и необходимости выделения времени на восполнение ресурсов, развитию навыков целеполагания и управления окружающей средой.

Библиография

1. DRAGUȚA, Oxana. Starea de bine a elevului de azi – succesul și sănătatea adultului de mâine. În: *Revista Didactica Pro*. 2018, nr. 4-5 (110-111), p. 80-85. ISSN 1810-6455.
2. NEGURĂ, Ion. Optimizarea stării de bine ca problemă psihologică. În: *Formarea competențelor de rezolvare a problemelor psihologice în procesul instruirii inițiale și continue a psihologilor*. Chișinău: CEP UPS „Ion Creangă”, 2014, p. 14 – 56. ISBN 978-9975-46-211-2.
3. RYFF, Carol D, KEYES, C., LEE, M. The structure of psychological well-being revisited. In: *Journal of Personality and Social Psychology*. 1995, nr. 69, p.719-727. ISSN 1939-1315.
4. ВОДЯХА, Сергей. Особенности психологического благополучия старшеклассников В: *Психологическая наука и образование*. 2013, nr. 6. с. 114–120. ISSN on-line 2311-7273.
5. ВОДЯХА, Сергей. Современные концепции психологического благополучия личности. В: *Дискуссия. Журнал научных публикаций. Педагогика и Психология*. 2012, nr. 2(20), с. 132-138. ISSN 2077-7639.
6. ГОРЬКАЯ, Жанна. *Психология ценностей*. Самара, 2014. 92 с.
7. ЖУКОВСКАЯ, Л.В., ТРОШИХИНА, Е.Г. Шкала психологического благополучия К. Рифф. В: *Психологический журнал*. 2011. Т. 32, nr. 2, с. 82-93.
8. ИДОБАЕВА, Ольга. *Психолого-педагогическая модель формирования психологического благополучия личности*: автореф. докт. психол. наук. М., 2013. 52 с.
9. КОН, Игорь. *Психология ранней юности*. М., Просвещение, 1989. 256 с. ISBN 5-09-001053-6.
10. КУЗНЕЦОВА, Елена. Личностные ценности: понятие, подходы к классификации. В: *Вестник ОГУ*. 2010, nr. 10 (116), с. 20-24. ISSN on-line 1814-6465. 9 Леонтьев
11. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентации. — М.: "СМЫСЛ", 1992. — 17 с.
12. ПОГОРСКАЯ, В. Характер взаимосвязи субъективного благополучия личности и ценностно-смысловой сферы личности. В: *Вектор науки ТГУ*. 2011, nr. 4(7), с. 226-229. ISSN 2221-5662.
13. ПОДОЛЬСКИЙ, А.И., КАРАБАНОВА, О.А., ИДОБАЕВА, О.А., ХЕЙМАНС, П. Психоземotionalное благополучие современных подростков: опыт международного

- исследования. В: *Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология*. 2013, нр. 2, с.9-20. ISSN: 2309-9852.
14. РАЙГОРОДСКИЙ, Даниил. *Практическая психодиагностика. Методики и тесты*. М.: Бахрах-М, 2011. 218 с. ISBN 5-89570-005-5.
15. СЕЛИГМАН, Мартин. *Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия*. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013, 439 с. ISBN 978-5-91657-605-4.