

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”



GHIDUL PRACTICII PEDAGOGICE

*Programul de studiu
Pedagogie Învățămintului Primar și
Pedagogie Preșcolară
Specialitatea Pedagogie Preșcolară
Ciclul I*

Chișinău - 2021

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

GHIDUL
PRACTICII
PEDAGOGICE

Program de studiu

Pedagogia Învățământului Primar și

Pedagogie Preșcolară

Specialitatea Pedagogie Preșcolară

Ciclul I

Chișinău, 2021

Aprobat și recomandat pentru editare prin decizia Senatului UPS „I. Creangă” din 23 decembrie 2021, proces – verbal nr. 5

Autori:

PAVLENCO Mihaela, doctor, conferențiar universitar

OHRIMENCO Aliona, doctor, conferențiar universitar

HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, doctor, conferențiar universitar

Recenzenți:

GÎNJU Stela, doctor, conferențiar universitar UPS „Ion Creangă”

MORĂRESCU Nina, director IET nr. 62 „Andrieș”, orașul Chișinău

Ghidul este destinat studenților Facultății Științe ale Educației și Informatică, program de studiu PÎP și PP, specialitatea a II-a, Pedagogie Preșcolară;

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Pavlenco, Mihaela.

Ghidul Practicii Pedagogice : Program de studiu : Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1 / Pavlenco Mihaela, Ohrimenco Aliona, Haheu-Munteanu Efrosinia ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 60 p. : tab.

Aut. indicați pe vs. f. de tit. – 100 ex.

ISBN 978-9975-46-596-0.

378.147:373.2/3(07)

P 47

CUPRINS

Introducere	4
I. Concepția stagiului de practică pedagogică	5
Competențe dezvoltate în cadrul practicii	5
Finalitățile practicii pedagogice	6
Coordonarea stagiului de practică pedagogică	7
II. Practica pedagogică I	9
Obiectivele Practicii Pedagogice I	10
Conținutul practicii pedagogice I	10
Planificarea activităților practicii pedagogice I	11
Evaluarea practicii pedagogice I	11
Agenda practicii pedagogice I	13
III. Practica pedagogică II	28
Obiectivele Practicii Pedagogice II	29
Conținutul practicii pedagogice II	29
Planificarea activităților practicii pedagogice II	30
Evaluarea practicii pedagogice II	30
Agenda practicii pedagogice II	33
Anexa 1. Fișa de evaluare a practicii pedagogice I	49
Anexa 2. Fișa de evidență a consultațiilor	50
Anexa 3. Fișa de evaluare a proiectelor activităților didactice	51
Anexa 4. Fișa de evaluare a portofoliului practicii pedagogice	52
Anexa 5. Fișa de evaluare a prezentărilor	52
Anexa 6. Structura proiectelor didactice	53
Anexa 7. Model de proiect didactic	55
Anexa 8. Fișa de evaluare a practicii pedagogice II	60

INTRODUCERE

Prezentul Ghid se adresează studenților anului III și IV de studiu ai *Facultății Științe ale Educației și Informatică, program de studiu Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară* și are ca scop de a integra toate elementele formării profesionale prin procesul de planificare și desfășurare a activităților în cadrul practicii pedagogice.

Stagiile de practică sunt parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către student pe parcursul anului (anilor) de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională. 1204

De asemenea, stagiul de practică se organizează în corespundere cu Planul-cadru pentru învățământul superior (ciclul I- studii superioare de licență), aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în alternanță cu orele teoretice, în funcție de domeniul de formare profesională, acordându-se 8 credite pentru specialitatea a doua, Pedagogie Preșcolară.

De remarcat că formarea inițială de calitate a educatorilor este centrată pe profesionalizarea învățământului în educație timpurie, care derivă din tendințele conturate de Procesul de la Bologna, de apropiere a învățământului superior de servicii, de asigurarea continuității și abordarea holistică a personalității.

Un imperativ actual al practicilor educaționale europene îl constituie corelarea teoriei cu practica de specialitate. Deci, procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru activitatea în instituțiile de educație timpurie trebuie să atribuie practicii pedagogice o importanță majoră.

Astfel, în vederea realizării acestor cerințe este necesar ca studenții de la *programul de studiu Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară* să fie pregătiți să își exercite profesia la standarde înalte de calitate corelând în mod adecvat partea teoretică cu politicile în vigoare și cu practica din serviciile de educație timpurie.

Autorii

I. CONCEPȚIA STAGIULUI DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ

Stagiul de practică pedagogică în UPS „Ion Creangă” este organizat în conformitate cu Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014, alte acte legislative, precum și cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică UPS, care stabilește cadrul normativ de organizare și desfășurare a stagiilor de practică, ciclul I – studii superioare de licență.

Stagiul de practică se organizează în conformitate cu Plan-cadru pentru învățământul superior și este o parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională.

Practică pedagogică urmărește introducerea treptată a studenților în problematica organizării și desfășurării procesului de învățământ preșcolar, familiarizându-i cu tehnicile necesare proiectării, predării, învățării și evaluării activității educaționale din grădiniță.

Stagiul de practică pedagogică se desfășoară în unități de bază - instituții preșcolare, identificate în cadrul parteneriatului social și aprobate prin ordinul rectorului UPS „Ion Creangă”, precum și în baza acordurilor bilaterale și internaționale.

Practica pedagogică pentru studenții programului de studiu Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară se realizează în două etape: Practica Pedagogică I în semestrul 6, anul III de studiu și Practica Pedagogică II, în semestrul 7, anul IV de studiu. În cadrul acestor practici studenții încep să se încadreze în activitățile educaționale desfășurate în grădiniță, formându-și competențele profesionale și își pun bazele unui stil didactic personal. Durata practicii pedagogice este de 2 săptămâni.

Competențele profesionale dezvoltate în cadrul practicii
reflectă cadrul de competențe necesare exercitării profesiei de educator, și anume:

1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul educației timpurii;
2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității copilului de vârstă antepreșcolară și preșcolară;
3. Comunicarea unui mesaj educațional relevante vârstei timpurii, utilizând un limbaj științific corect și specific activităților educaționale din grădiniță;
4. Proiectarea activităților integrate, utilizând activități bazate pe metode active-participative și mijloace didactice contemporane, raportate la necesitățile, interesele și particularitățile de vârstă ale copiilor;
5. Realizarea procesului educațional cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate nivelului de învățământ și paradigmei acceptate;
6. Evaluarea procesului educațional realizat cu copiii de vârstă timpurie, prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare;
7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de educație timpurie, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității copilului;
8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul colectivului de copii, între copil și familie, manifestând respect și toleranță;
9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Finalitățile stagiului de practică pedagogică sunt:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, reperele psihologice și pedagogice privind particularitățile de vârstă ale copiilor în activitatea pedagogică la nivelul educației timpurii;
2. să valorifice cadrul normativ-reglatoriu, documentele de politici educaționale, produsele curriculare în activitatea pedagogică din grădiniță;

3. să proiecteze activități integrate la nivelul educației timpurii, pe baza unor strategii centrate pe copil și în premisa corectitudinii științifice și judiciozității metodologice;
4. să realizeze activități curriculare la nivelul educației timpurii, cu aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate contextului concret;
5. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale din grădiniță, în vederea luării unor decizii de sporire a calității educației;
6. să susțină o comunicare/cooperare constructivă cu familiile copiilor și alți factori implicați în diverse contexte ce vizează nivelul educației timpurii, inclusiv în cadrul unor parteneriate educaționale;
7. să traseze propriul parcurs de formare profesională continuă, în conformitate cu tendințele dezvoltării domeniului educațional.

Coordonarea stagiului de practică pedagogică

Practica pedagogică este coordonată de către un coordonator al stagiului de practică, metodiști și mentorii din grădiniță, care asigură desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea didacticii disciplinelor preșcolare.

Îndrumarea și realizarea efectivă a practicii pedagogice la specialitatea Pedagogie Preșcolară este asigurată:

a) de coordonatorul stagiului de practică care:

- selectează instituțiile de aplicație și asigură colaborarea cu acestea și urmărește semnarea contractelor privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică a studenților;
- organizează conferința de inițiere și de totalizare a practicii;
- elaborează demersul privind distribuirea studenților în instituțiile de aplicație;
- monitorizează calitatea procesului de desfășurare a practicii.

b) de personalul didactic al Catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans care:

- face legătura cu conducerile Instituțiilor de Educație Timpurie și cu educatorii-mentori care vor îndruma nemijlocit practica studenților;
- asigură documentația științifică necesară studenților în pregătirea activităților din cadrul practicii pedagogice;
- analizează și avizează proiectele didactice pentru fiecare tip de activități practice ale studenților;
- analizează și evaluează rezultatele obținute de studenți la practica pedagogică;
- înscrie în documentele școlare de evidență-activitățile fiecărui student efectuate în perioadele de practică pedagogică.

c) de către educatorii-mentori din Instituțiile de Educație Timpurie pilot (de aplicație), care acționează ca agenți și garanți ai realizării și calității practicii pedagogice asigurând:

- ❖ planificarea activităților instructiv-educative înscrise în programele de practică;
- ❖ îndrumarea științifică de specialitate și didactică a studenților pentru toate categoriile și tipurile de activități practice ce se realizează, pe toată durata practicii pedagogice;
- ❖ analizează, apreciază și evaluează rezultatele obținute de studenți la practica pedagogică.

Din altă perspectivă *studentul-stagiar* se obligă:

- ✓ să prezinte un certificat de starea sănătății, care permite activitatea în unitatea-bază, la inițierea stagiului de practică;
- ✓ să asiste, în perioada practicii, la numărul de ore stabilit conform programei stagiului de practică;
- ✓ să consemneze întreaga lor activitate în agenda practicii studentului stagiar;
- ✓ să respecte prescripțiile stagiului de practică stabilite în instituția-bază;
- ✓ să execute dispozițiile și recomandările mentorului;
- ✓ să respecte regulamentul de funcționare internă și condițiile de securitate a muncii, conform cerințelor specifice unității-bază a practicii;
- ✓ să nu schimbe unitatea-bază, fără consimțământul factorilor de decizie.

PRACTICA PEDAGOGICĂ I

OBIECTIVELE PRACTICII PEDAGOGICE I

Practica pedagogică I deține următoarele obiective:

1. Formarea interesului profesional față de activitatea pedagogică a cadrului didactic în instituția de educație timpurie și a competențelor profesionale în domeniu;
2. Observarea elementelor principale ale unei zile în grădinița de copii, a documentației cadrului didactic și a activităților desfășurate de acesta;
3. Organizarea activităților propriu-zise cu copiii.

CONȚINUTUL PRACTICII PEDAGOGICE I

a) Componentele de bază ale conținutului practicii pedagogice I sunt:

1. Familiarizarea cu documentația educatorului.
2. Descrierea succintă a activității personale zilnice.
3. Realizarea activităților integrate.
4. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator), analiza activităților.
5. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive.
6. Observarea și descrierea regimului unei zile cu copiii.
7. Observarea și descrierea un complex de exerciții pentru gimnastica matinală.
8. Observarea și descrierea jocurilor în sala de grupă și la aer liber.
9. Observarea și descrierea amenajării grupei.
10. Pregătirea portofoliilor.
11. Completarea borderourilor.

b) Structura practicii pedagogice I

Sistemul practicii pedagogice I conține următoarele etape și secvențe:

- *etapa pregătitoare* este etapa în care se realizează primul contact cu mediul educațional din grădiniță și se asigură cadrul teoretic necesar pentru realizarea activităților integrate.

- *etapa de observare* este etapa în care studenții fac observări asupra activităților educaționale desfășurate de către cadrele didactice.
- *etapa proiectării didactice* se caracterizează prin corelarea documentelor de politică educațională, selectarea strategiilor în scopul proiectării activităților integrate.
- *etapa desfășurării activităților de probă și a celor finale*, care presupune realizarea activităților educaționale cu preșcolarii încadrând diverse domenii de activitate și centre de interes; exersarea capacităților de stimulare a creativității, motivației, interesului copiilor prin intermediul interacțiunilor și comunicării educaționale;
- *etapa integrării feed-back-ului în proiecția personală a dezvoltării profesionale* prin analiza și autoanaliza activităților educaționale desfășurate.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PRACTICII PEDAGOGICE I

Planificarea activităților instructiv-educativ se realizează în colaborare cu metodiștii precizați de catedra de profil și mentorii din grădinițe. În urma cooperării, studenții împreună cu metodiștii completează fișa de evidență a consultațiilor (anexa 2). În realizarea proiectelor didactice studenții trebuie să respecte o structură logică a activității, care reiese din specificul vârstei preșcolare (anexa 6, 7).

EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE I

Evaluare stagiului de practică pedagogică I se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități. Pe parcursul practicii are loc evaluarea curentă a studenților, unde metodiștii și mentorii apreciază cu note proiectele didactice și activitățile didactice asistate (anexa 1) în baza următoarelor criterii: respectarea structurii unui proiect didactic, corectitudinea științifică a proiectului, corectitudinea, plenitudinea prezentării structurii,

corectitudinea științifică și metodică a prezentării, coerența exprimării, originalitatea prezentării (anexa 3).

Evaluarea finală se realizează în baza a două produse: portofoliul și raportul de practică.

Portofoliile se vor prezenta cel târziu în 5 zile de la finisarea practicii pedagogice I. Conducătorul practicii evaluează portofoliu individual al fiecărui student. **Portofoliul practicii** va conține:

I. Agenda practicii

II. Proiectele didactice ale activităților integrate: 3 proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform CET.

III. Material didactic confecționat de către studenți.

IV. Material factologic (poze, video, postere etc.)

V. Borderoul

Criteriile de bază în aprecierea portofoliilor practicii pedagogice I ale studenților sunt reflectate în fișa de evaluare din anexa 4.

La conferința de totalizare a Practicii Pedagogice I studenții prezintă raportului de practică (sub formă de Power Point), în care reflectă:

1. Descrierea succintă a instituției;
2. Prezentarea grupelor de copii în care s-a desfășurat practica;
3. Prezentarea temelor activităților realizate cu copiii, domenii de activitate integrate, centre de interes deschise;
4. Descrierea metode didactice utilizate (1-2 metode);
5. Alte activități realizate cu preșcolarii;
6. Prezentarea materialelor didactice realizate și aplicate (fie sub formă de poze, fie reale);
7. Răspunsurile la întrebările din ghid (impresii, opinii ș.a.).

Aceste prezentări sunt evaluate de coordonatorul practicii în baza fișei de evaluare a prezentărilor (anexa 5). Susținerea raportului de practică se efectuează în termenul de 2 săptămâni după finalizarea stagiului de practică.

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

Programe de studiu:

AGENDA

PRACTICII PEDAGOGICE I

Perioada de desfășurare 20... - 20...

(2 săptămâni)

Studentul – stagiar _____

Grupa academică _____

IET (localitatea) _____

Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Coordonatorul stagiului de practică: _____

numele, prenumele, funcția, gradul didactico-științific

Mentorul: _____

numele, prenumele, funcția, gradul didactic/managerial

Chișinău, 202_

Metodiștii:

Domenii de activitate	Numele metodistului
1. Sănătate și motricitate a) Educația pentru sănătate b) Educația fizică	
2. Eu, familia și societatea a) Dezvoltare personală b) Educația pentru societate	
3. Limbaj și comunicare a) Educația pentru limbaj și comunicare	
4. Științe și tehnologii: a) Educația pentru mediu; b) Formarea reprezentărilor elementare matematice c) Educația digitală	
5. Arte: a) Educația plastică b) Educația muzicală	
6. Elemente de regim și disciplină	educatorul grupei

Sarcina 1

Descrieți succint activitatea zilnică pentru fiecare săptămână separat

<i>Săptămână –I</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	
<i>Săptămână – II</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	

Sarcina 2

- a) Completați tabelul de mai jos pentru fiecare săptămână, indicând tema zilei, unitățile de competență conform domeniilor de activitate integrate și sarcinile pe centre de interes deschise.

Săptămână _____

Tema proiectului :

Subtema proiectului:

Ziua	Tema zilei	Domenii de activitate integrate (unități de competență)	Centre de interes (sarcini concrete)
<i>Luni</i>			
<i>Marți</i>			
<i>Miercuri</i>			
<i>Joi</i>			
<i>Vineri</i>			

Sarcina 3

- a) Observați desfășurarea unei activități integrate realizate de către educatoarea de la grupă.
- b) Analizați activitatea conform fișei.

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

Cerc	Semicerc	Pătrat	litera "P"(rusesc)

Altă variantă, (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate: _____

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Evocare

b) Realizarea sensului

Activitatea comună _____

Activități în centre de interes _____

c) Reflecție

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-voastră?

Recomandări de îmbunătățire a activității

Sarcina 4

Observați și descrieți regimul unei zile în grădinița de copii

Data _____

Ora	Momentele zilei	Describe acțiunile educadorului și a copiilor pentru fiecare moment
	I. Primirea copiilor	
	II. Gimnastica matinală	
	III. Întâlnirea de dimineață (mesajul, calendarul naturii,prezența, jocuri de socializare)	
	III. Dejunul	
	IV. Pregătirea către activitate și desfășurarea activității propriu-zis	
	V. Activități opționale (ritmică, dans, limbă engleză)	
	VI. Plimbări la aer liber	

	VII. Pregătirea pentru prânz. Prânzul	
	VIII. Somnul	
	IX. Trezirea copiilor, activități de călire, igienă personală	
	X. Gustarea	
	XI. Activități libere, activități recuperatorii	
	XII. Cina	
	XIII. Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	

Sarcina 5

Observați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală

Nr.	Poziția inițială	Descriere	Dozare
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Anexați material factologic

Sarcina 6

Observați și descrieți un joc desfășurat în sala de grupă

Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Anexați material factologic	

Sarcina 7

Observați și descrieți un joc desfășurat la plimbare

Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Anexați material factologic	

Sarcina 8

Observați și descrieți amenajarea grupei de copii

1. Centrele educaționale (prezența centrelor, materiale)

2. Componenta Ungherașului Naturii

3. Materialului didactic

Anexați material factologic

Sarcina 9

1. Studiați pe parcursul întregii practici comportamentele copiilor din grupă.
2. Determinați nivelul de dezvoltare, nevoile/ necesitățile și interesele copiilor prin observări, asistarea la activități, analiza rezultatelor activităților, examinarea portofoliilor, discuții cu părinții, cu educatorii.
3. Identificați acei copii care, după părerea dumneavoastră, întâmpină anumite dificultăți și au cerințe educaționale speciale (CES) pentru a se dezvolta. Completați tabelul.

N.P. (vârsta) (fără a indica numele prenumele complet)	Descrieți care sunt semnele dificultăților				Cum sunt asigurate cerințele educaționale speciale de către educator
	...de cunoaștere și învățare	...de comunicare și interacțiune	...senzori ale și fizice	...socio- emoționale și comporta- mentale	

Sarcina 10

Realizați reflecția asupra practicii pedagogice I în care veți face *autoanaliza activității profesionale* și veți indica *dificultățile întâlnite*, răspunzând la următoarele întrebări:

- *Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice I?*

- *Ce aspecte nu v-au plăcut? De ce? Cum ați proceda D-voastră?*

- *Cum ați dori să fie viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în profesia de educator?*

- *Cu ce sunteți astăzi interesantă pentru copii?*

- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-voastră?*

- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică I și care v-au ajutat mai puțin.*

- *Ce ați învățat din această practică?*

- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți referitor la organizarea practicii pedagogice I?*

PRACTICA PEDAGOGICĂ II

OBIECTIVELE PRACTICII PEDAGOGICE II

Practica pedagogică II are următoarele obiective:

1. Stimularea motivației în formarea competențelor profesionale aferente nivelului Educație Timpurie;
2. Organizarea activităților propriu-zise cu copiii, raportându-se la nevoile și interesele acestora.
3. Implicarea activă în organizarea activităților conform regimului zilei caracteristic grupului de copii;

Conținutul practicii pedagogice II:

a) Componente de bază:

1. Familiarizarea cu documentația educatorului (proiectarea tematică, zilnică, fișe de evaluare a copiilor ș.a.).
2. Descrierea succintă a activității personale zilnice.
3. Realizarea activității educatorului (desfășurarea activităților propriu-zise; gimnasticii matinale; desfășurarea jocurilor, etc.).
4. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student), analiza activităților.
5. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive.
6. Organizarea proceselor de regim cu copiii.
7. Organizarea și desfășurarea jocurilor în sala de grupă și la aer liber.
8. Studiarea mediului educațional din IET și a grupului de copii prin activități de observare și analiză a proceselor și fenomenelor educaționale ce țin de educația incluzivă și respectarea drepturilor copilului.
9. Asistarea la activitățile metodice, demonstrative propuse de IET.
10. Pregătirea portofoliilor.
11. Completarea borderourilor.

b) Structura practicii pedagogice II:

- *Etapa pregătitoare*, de la începutul practicii, în care se realizează primul contact cu realitățile din mediul preșcolar și se asigură cunoașterea de către

studenți a tuturor elementelor teoretice și a instrumentelor necesare pentru trecerea la efectuarea propriu-zisă a activităților practice;

- *Etapa proiectării didactice* care se concretizează în realizarea proiectarea unităților de învățare, stabilirea, în timp util, a datelor necesare acțiunilor de proiectare, analiza curriculumului pentru educație timpurie și a standardelor de dezvoltare de la naștere până la 7 ani, identificarea competențelor specifice și a unităților de competență, diagnoza nivelului de pregătire a copiilor ca premisă în formularea obiectivelor operaționale ale activității;
- *Etapa desfășurării activităților de probă și a celor finale*, care presupune construirea de demersuri didactice bazate pe adoptarea de strategii didactice adecvate conținuturilor și finalităților educaționale urmărite; integrarea acțiunilor evaluative în funcție de celelalte componente ale procesului didactic; exersarea capacităților de stimulare a creativității, motivației, interesului copiilor prin intermediul interacțiunilor și comunicării educaționale;
- *Etapa integrării feed-back-ului în proiecția personală a dezvoltării profesionale* prin analiza și autoanaliza activităților educaționale desfășurate.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PRACTICII PEDAGOGICE II

Planificarea activităților instructiv-educativ se realizează în colaborare cu metodiștii precizați de catedra de profil. În urma cooperării studenții împreună cu metodiștii completează fișa de evidență a consultațiilor (anexa 2). Totodată studenții planifică și realizează o serie de activități integrate, respectând cerințele de organizare a activităților educaționale din grădiniță (anexa 6, 7).

EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE II

Evaluare activităților instructiv-educative desfășurate de studenții-stagiari, precum și a competențelor profesionale este realizată de către metodistul catedrei, mentorul instituției de educație timpurie și conducătorul practicii. *Forma de evaluare* este combinată, iar *metodele de evaluare* implicate constituie

demonstrarea activităților integrate, prezentarea portofoliului practicii pedagogice II și raportul stagiului de practică redat în format Power Point.

Portofoliile se vor prezenta cel târziu în 5 zile de la finisarea practicii și sunt evaluate de conducătorul practicii în baza criteriilor descriși în fișa de evaluare a portofoliului practicii pedagogice II (anexa 3).

Portofoliul practicii pedagogice II va deține următoarea structură:

I. Agenda practicii

II. Proiectele didactice ale activității integrate: 3 proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform CET.

III. Material factologic (poze, video, postere etc.) și material didactic confectionat de către studenți.

IV. Borderoul

Activitățile integrate propuse în portofoliu vor fi evaluate și apreciate cu note de către metodiștii de la catedră și mentorii din grădiniță. Aceștia vor nota proiectele didactice și activitățile desfășurate de ei în *Fișa de evaluare a Practicii Pedagogice II* (anexa 8). Pentru evaluarea proiectelor didactice se va folosi următoarele criterii: respectarea structurii unui proiect didactic, corectitudinea științifică a proiectului, corectitudinea metodologică de formare a reprezentărilor la copiii de vârstă preșcolară, coerența exprimării, ortografia și acuratețea proiectului didactic, prezența materialului factologic (poze, imagini) și originalitatea, creativitatea în realizarea proiectului (anexa 4).

Evaluarea finală a practicii pedagogice II se realizează în cadrul conferinței de totalizare a Practicii Pedagogice II, unde fiecare student prezintă public raportul privind rezultatele desfășurării practicii. Raportul va conține reflecții personale generalizate, fiind structurate pe următoarele idei:

1. Prezentarea succintă a instituției;
2. Prezentarea grupelor de copii în care s-a desfășurat practica;
3. Prezentarea temelor activităților realizate cu copiii, domenii de activitate integrate, centre de interes deschise;

4. Descrierea concretă a celor mai interesante metode aplicate (1-2 metode);
5. Alte activități realizate cu preșcolarii (elemente de regim, plimbări, jocuri la aer liber, concursuri, gimnastică, etc.);
6. Prezentarea materialelor didactice realizate și aplicate (fie sub formă de poze, fie reale);
7. Reflecții (răspundeți la întrebările din ghid, impresii, opinii ș.a.).

Raportul se prezintă oral în format Power Point timp de 7-10 min. Aceste prezentări sunt evaluate în baza fișei de evaluare a prezentărilor prezentată în anexa 5.

Facultatea Științe ale Educației și Informatică
Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans

Program de studiu_____

AGENDA
stagiului de practică

Perioada de desfășurare 20... - 20...

6 săptămâni.

Studentul - stagiar _____

Grupa academică _____

IET (localitatea) _____

Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Coordonatorul stagiului de practică:

.....

numele, prenumele, funcția, gradul didactico-științific

Mentorul:

.....

numele, prenumele, funcția, gradul didactic/managerial

Chișinău, 202_

Metodiștii:

Domenii de activitate	Numele metodistului
2. Sănătate și motricitate c) Educația pentru sănătate d) Educația fizică	
2. Eu, familia și societatea a) Dezvoltare personală b) Educația pentru societate	
3. Limbaj și comunicare a) Educația pentru limbaj și comunicare	
4. Științe și tehnologii: d) Educația pentru mediu; e) Formarea reprezentărilor elementare matematice f) Educația digitală	
5. Arte: a) Educația plastică b) Educația muzicală	
6. Elemente de regim și disciplină	educatorul grupei

Lista copiilor din grupa

[illegible]

Sarcina 1

- a) Completați tabelul de mai jos pentru fiecare săptămână, indicând tema zilei, unitățile de competență conform domeniilor de activitate integrate și sarcinile pe centre de interes deschise.

Săptămână _____

Tema proiectului :

Subtema proiectului:

Ziua	Tema zilei	Domenii de activitate integrate (unități de competență)	Centre de interes (sarcini concrete)
<i>Luni</i>			
<i>Marți</i>			
<i>Miercuri</i>			
<i>Joi</i>			
<i>Vineri</i>			

- b) Analizați documentația cadrului didactic. Enumerați documentele completate de educator la grupa în care desfășurați practica pedagogică.

Sarcina 2

Descrieți succint activitatea zilnică personală pentru fiecare săptămână separat

Săptămână _____

Ziua I-a, data _____

Ziua II-a, data _____

Ziua III-a, data _____

Ziua IV-a, data _____

Ziua V-a, data _____

Semnătura educatorului _____

Sarcina 3

a) Observați desfășurarea unei activități integrate realizate de către o colegă.

b) Analizați activitatea conform fișei

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

cerc	Semicerc	pătrat	litera "P"(rusesc)

Altă variantă, (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate: _____

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției,

b) Realizarea sensului

Activitatea comună _____

Activități în centre de interes _____

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-voastră?

Recomandări de îmbunătățire a activității

Sarcina 4

- a) Elaborați și descrieți regimul unei zile în grădinița de copii.
- b) Implementați acest scenariu în activitatea cu copiii.

Regimul unei zile în grădinița de copii

Data _____

Ora	Momentele zilei	Describe acțiunile educadorului și a copiilor pentru fiecare moment
	I. Primirea copiilor	
	II. Gimnastica matinală	
	III. Întâlnirea de dimineață (mesajul, calendarul naturii,prezența, jocuri de socializare)	
	III. Dejunul	
	IV. Pregătirea către activitate și desfășurarea activității propriu-zis	
	V. Activități opționale (ritmică, dans, limbă engleză)	
	VI. Plimbări la aer liber	

	VII. Pregătirea pentru prânz. Prânzul	
	VIII. Somnul	
	IX. Trezirea copiilor, activități de călire, igienă personală	
	X. Gustarea	
	XI. Activități libere, activități recuperatorii	
	XII. Cina	
	XIII. Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	

Sarcina 5

- a) Elaborați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală.
b) Realizați gimnastica matinală cu copiii, în baza complexului elaborat.

Nr.	Poziția inițială	Descriere	Dozare
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Anexați material factologic

--

Sarcina 6

a) Realizați un joc cu preșcolarii în sala de grupă

b) Descrieți aceste jocuri

Joc desfășurat în sală	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Sarcina 7

a) Desfășurați două jocuri cu preșcolarii la plimbare.

b) Descrieți aceste jocuri.

Joc desfășurat la plimbare	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Sarcina 8

Analizați metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC și propuneți pentru un indicator al unui domeniu o fișă de evaluare.

Sarcina 9

Studiați mediul educațional din IET și a grupului de copii prin activități de observare și analiză a proceselor și fenomenelor educaționale ce țin de:

- a) Integrarea copiilor cu CES în activitățile instructive din grădiniță;
- b) Respectarea drepturilor copiilor;

Completați fișa de analiză.

FIȘA DE ANALIZĂ

Aspecte analizate	Acțiuni întreprinse de către student	Rezultate obținute	Reflecții personale
Existența panourilor informative privind Convenția ONU cu privire la drepturile copiilor			
Adaptarea mediului fizic al clădirii IET pentru copii cu CES			
Reflectă documentația cadrelor didactice nivelul de pregătire de a lucra cu copii cu CES ?			
IET promovează și diseminează informații cu privire la: 1. Integrarea copiilor cu CES în activitățile instructive din grădiniță;			

2. Respectarea drepturilor copiilor Cum?			
Sunt implicați părinții în procesul de dezvoltare a IET din aspectul respectării drepturilor copiilor, cum?			
Cadrele didactice acceptă diversitatea copiilor și manifestă măiestrie pedagogică, cum?			
Concluzii (cel puțin 3 propoziții)			

Sarcina 10

Realizați reflecția asupra practicii pedagogice II în care veți face *autoanaliza activității profesionale* și veți indica *dificultățile întâlnite*, răspunzând la următoarele întrebări:

- *Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice II?*

- *Ce aspecte nu v-au plăcut? De ce? Cum ați proceda D-voastră?*

- *Cum ați dori să fie viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în profesia de educator?*

-
-
- *Cu ce sunteți astăzi interesantă pentru copii?*

-
-
-
-
- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-voastră?*

-
-
-
-
- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică II și care v-au ajutat mai puțin.*

-
-
-
-
- *Ce ați învățat din această practică?*

-
-
-
-
- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți referitor la organizarea practicii pedagogice II?*
-
-
-
-

FIȘA DE EVALUARE A PRACTICII PEDAGOGICE I

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr.	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii I				
2.	Activitatea I				
3.	Activitatea II				
4.	Activitatea III				
5.	Elemente de disciplină și regim				

Coordonator al Practicii Pedagogice _____

ANEXA 2

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DAND
FIȘĂ DE EVIDENȚĂ A CONSULTAȚIILOR

Numele, prenumele studentului _____, grupa _____

Nr. activității integrate	Tema activității	Domenii de activitate	Data susținerii	Data consultației	Numele, prenumele metodistului	Comentarii	Semnătura Metodistului
I							
II							
III							

FIȘĂ DE EVALUARE A PROIECTELOR ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii unui proiect didactic				
2.	Corectitudinea științifică a proiectului				
3.	Corectitudinea metodologică de formare a reprezentărilor la copii de vârstă preșcolară				
4.	Coerența exprimării				
5.	Ortografia și acuratețea proiectului didactic				
6.	Prezența materialului factologic (poze, imagini)				
7.	Originalitatea și creativitatea în realizarea proiectului				
Total					

ANEXA 4**FIȘĂ DE EVALUARE A PORTOFOLIULUI PRACTICII PEDAGOGICE**

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii portofoliului				
2.	Corectitudinea științifică a sarcinilor realizate				
3.	Coerența exprimării mesajului scris				
4.	Organizarea logică a conținutului				
5.	Aspectul grafic și estetic al portofoliului				
6.	Originalitatea și creativitatea în realizarea portofoliului				
Total					

ANEXA 5**FIȘĂ DE EVALUARE A PREZENTĂRIILOR**

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Plenitudinea prezentării (respectarea structurii prezentării)				
2.	Corectitudinea științifică și metodică a prezentării				
3.	Coerența exprimării				
4.	Originalitatea prezentării				
Total					

Structura proiectelor didactice

DATA:

LOCUL DESFĂȘURĂRII:

GRUPA:

TEMA GLOBALĂ:

TEMA PROIECTULUI:

SUBTEMA:

TEMA ZILEI:

DOMENII DE ACTIVITATE:

DIMENIUNILE:

UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a) cognitive:
- b) psihomotorii:
- c) socio-afective:

STRATEGII DIDACTICE

- a) Metode și procedee:
- b) Mijloace de învățământ:
- c) Forme de organizare:

CENTRE DE INTERES:

BIBLIOGRAFIE:

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapetele activității	O. O.	Dozarea	Conținutul activității		Strategii didactice			Evaluarea
			Activitatea educatorului	Activitatea copilului	Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	

Modelul lui R. Gagné

Etape ale activității integrate:

1. Moment organizatoric
2. Captarea atenției
3. Anunțarea obiectivelor și temei
4. Reactualizarea cunoștințelor (în caz de necesitate)
5. Prezentarea noului conținut
6. Obținerea performanțelor și asigurarea conexiunii inverse
7. Evaluarea performanțelor.

Modelul ERRE:

Etape ale activității integrate:

1. Evocare
2. Realizarea sensului
3. Reflecție
4. Extensie (după caz)

Proiectarea activității integrate

Data: 11.04.2019

Instituția: IET 65

Grupa: Mijlocie (4-5 ani)

Cadru didactic: Pavlenco Mihaela

Tema globală: Eu și lumea înconjurătoare

Tema proiectului: Natura se trezește la viață

Subtema: În lumea gâzelor

Tema zilei: Gâze mari și mici

Domeniile de activitate: Limbaj și comunicare, Științe și tehnologii

Dimensiunile: Educație pentru limbaj și comunicare; Formarea reprezentărilor elementare matematice

Unitățile de competență:

1.3. Recunoașterea denumirilor unor obiecte, clase de obiecte uzuale, acțiuni, însușiri din mediul familiar.

2.6. Descrierea ghidată a unor obiecte, vietăți, imagini/ carduri, după diferite criterii, aspecte.

1.2. Trierea și gruparea obiectelor în mulțimi în funcție de 1-2 criterii (formă, mărime, culoare, lungime, lățime, grosime, înălțime etc.).

Obiectivele operaționale:

La finele activității, copiii vor fi capabili:

a) cognitive:

O1 - Să recunoască 3-4 insecte în diferite contexte;

O2 - Să descrie insectele evidențiind trăsăturile caracteristice;

b) psihomotorii:

O3 - Să grupeze insectele în funcție de mărime și categorie;

O4 - Să creeze o enciclopedie din materialele propuse;

O5 - Să compună un dialog în baza rolurilor distribuite;

c) socio-afective:

O6 - Să coopereze în grup respectând opiniile și ideile colegilor;

O7 - Să distingă rolul insectelor în natură.

Strategii didactice:

a) Metode didactice: Recitarea poeziei conversația euristică, observația, explicația, jocul didactic, pauze dinamice, exercițiul, modelarea simularea, dialogul dirijat.

b) Mijloace de învățământ: Jucărie Zâna Insectelor, imagini cu insecte, abțibilduri, punguță, foi colorate, informație despre insecte reprezentată prin semne sau simboluri, panglică, fișă de lucru, creioane colorate, măști de insecte, mantie pentru zână, baghetă.

c) Forme de organizare: frontal, individual, în grup.

d) Centre de interes: Bibliotecă, Știință, Joc de rol

Bibliografie:

1. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. <https://prichindei.wordpress.com/2011/08/13/tranzitiile/>

Desfășurarea activității

Etapă activității	O.O.	Dozarea	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Evocare	O1	2 min.	<p>✍ Crearea condițiilor necesare pentru o bună desfășurare a activității;</p> <p>✍ Aerisirea salii de grupa;</p> <p>✍ Aranjarea mobilierului pe trei centre de lucru;</p> <p>✍ Pregătirea materialului;</p> <p>✍ Introducerea copiilor în sala de grupă.</p> <p>✍ Educatoarea și copiii rostesc următoarele versuri: <i>„Dimineața a sosit Toți copiii au venit În cerc să ne adunăm Pe covor să ne-așezăm Cu toții să salutăm: - Bună dimineața, dragi pitici, Mă bucur că sunteți aici, A-nceput o nouă zi - Bună dimineața, copii!”</i></p>	Recitarea poeziei	Jucărie	Frontal	
		2 min.	<p>✍ La activitate vine un oaspete: zâna găzelor. Se realizează discuții pe baza înfățișării zânei: Întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum este zâna? • Ce are reprezentat pe rochiță? • Ce sunt acestea? <p>✍ Se prezintă tema și obiectivele activității (astăzi la activitate vom vorbi despre insecte, vom descoperi cum sunt ele? le vom compara).</p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Explicația</p>		Frontal	

2. Realizarea sensului	O1	4 min.	<p>✍ Zâna Gâzelor aduce o punguță, în care este o imagine (anexa 1).</p> <p>✍ Se analizează imaginea.</p> <p>Întrebări:</p> <p>Ce este reprezentat în imagine?</p> <p>Ce insecte?</p> <p>Cum este albinuța?</p> <p>Cum este fluturașul?</p> <p>Cum este greierașul?</p> <p>Cum este buburuza?</p> <p>Ce alte insecte mai știți?</p> <p>De ce avem nevoie de insecte?</p>	Observația	Imagine	Frontal	Ind. 400, 659
	O6			Conversația euristică			Ind.684
	O2	5 min.		Jocul didactic	Punguță Imagini cu insecte	Frontal	Ind.686
		2 min.	<p>✍ Se propune copiilor jocul didactic „<i>Cine sunt?</i>” (vezi anexa 2).</p> <p>✍ Se propune pauza dinamică:</p> <p><i>Uite-un fluturaș</i></p> <p><i>Cu aripi pictate</i></p> <p><i>Zboară pe imaș</i></p> <p><i>La florile toate</i></p> <p><i>Uite-o buburuză</i></p> <p><i>Roșie pe spate</i></p> <p><i>Își arată galeș</i></p> <p><i>Bulinele toate.</i></p> <p><i>Zumzet de albine</i></p> <p><i>Se aude-n aer.</i></p> <p><i>Florile sunt pline</i></p> <p><i>De nectarul galben.</i></p>	Pauză dinamică			
	O3	5 min.	<p>✍ Se propune exerciții de clasificare și grupare a obiectelor după categorie și mărime.</p> <p>Sunt propuse copiilor o serie de imagini cu diferite insecte (buburuze, albini, fluturi, greieri, furnici)</p>	Exercițiul	Imagini cu insecte	Frontal Individual	Ind.590

	O4	10 min.	de diferite culori sau mărimi. Pe rând copiii vor veni și vor clasifica insectele mai întâi după categorie, după care în funcție de mărimea acestora. ✍ Se repartizează copiii la centre conform ecusoanelor puse de dimineață în piept: buburuză, fluture, albiși. Biblioteca (Buburuză): Crearea unei enciclopedii cu insecte.	Modelarea	Foi colorate Abțibilduri cu insecte Informație despre insecte reprezentată prin semne sau simboluri Panglică	Individul În grup	Ind.534
	O3		Știință (Fluture): Realizarea fișei de lucru (anexa 3).	Exercițiul	Fișă de lucru Creioane colorate Măști de insecte și o mantie pentru zână	Individual	Ind. 590
	O5		Joc de rol (Albiși): Crearea unui dialog între Zâna Gâzelor și insectele.	Simularea		În grup	Ind.465
3. Reflecție	O7	5 min. 2 min. 1 min.	✍ Se apreciază activitățile din centre prin traversarea lor împreună cu copiii. ✍ Se evaluează ceea ce au studiat la activitate cu ajutorul Zânei Gâzelor și bagheta ei fermecată. ✍ Se apreciază modul de participare la activitate și comportamentul copiilor prin abțibilduri.	Dialog dirijat Jocul Bagheta fermecată a zânei	Baghetă Abțibilduri	Frontal Frontal Individual	
4. Extindere			✍ Se solicită ca preșcolarii să învețe o ghicitoare despre insecte.				

Anexa 1



Jocul didactic „Cine sunt?”

Scopul: Formarea capacității de recunoaștere și caracterizare a insectelor.

Sarcina didactică: recunoașterea insectelor în baza descrierii efectuate.

Regulile jocului:

- ✍ Copii sunt organizați în semicerc.
- ✍ Copilul solicitat extrage o imagine pe care o caracterizează fără a numi.
- ✍ Fiecare răspuns corect este aplaudat.

Elemente de joc: mimarea, aplauze.

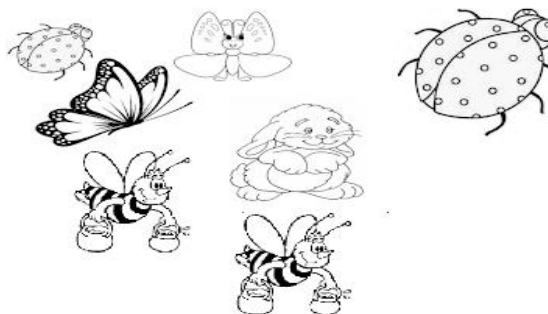
Material didactic: imagini cu insecte, pungă.

Desfășurarea jocului: Copii sunt organizați în semicerc. Educatoarea va avea o pungă în cadrul căreia sunt imagini ale unor insecte. Copilul solicitat va veni și va extrage o imagine, care nu se arată colegilor. El are ca sarcină de a descrie insecta fără a o numi. Copilul ce ghicește este aplaudat. Jocul continuă până se epuizează imaginile din pungă.



Fișă de lucru

Colorează insectele. Încercuiește insectele de același fel. Taie cu o linie insectele de același fel și de aceeași mărime.



FIȘA DE EVALUARE A PRACTICII PEDAGOGICE II

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr.	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii I				
2.	Activitatea I				
3.	Activitatea II				
4.	Activitatea III				
5.	Elemente de disciplină și regim				

Coordonator al Practicii Pedagogice _____