

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”



GHIDUL PRACTICII PEDAGOGICE II

*Program de studiu
Pedagogie Preșcolară*

Ciclul I

Chișinău - 2021

**Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
din Chișinău**

**GHIDUL
PRACTICII
PEDAGOGICE II**

*Program de studiu
Pedagogie Preșcolară*

Ciclul I

Chișinău, 2021

Aprobat și recomandat pentru editare prin decizia Senatului UPS „I. Creangă” din 23 decembrie 2021, proces – verbal nr. 5

Autori:

PAVLENCO Mihaela, doctor, conferențiar universitar

OHRIMENCO Aliona, doctor, conferențiar universitar

HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, doctor, conferențiar universitar

Recenzenți:

GÎNJU Stela, doctor, conferențiar universitar UPS „Ion Creangă”

MORĂRESCU Nina, director IET nr. 62 „Andrieș”, orașul Chișinău

Ghidul practicii pedagogice II este destinat studenților Facultății Științe ale Educației și Informatică, program de studiu Pedagogie Preșcolară.

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Pavlenco, Mihaela.

Ghidul Practicii Pedagogice II : Program de studiu : Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1 / Pavlenco Mihaela, Ohrimenco Aliona, Haheu-Munteanu Efrosinia ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 44 p. : tab.

Aut. indicați pe vs. f. de tit. – 100 ex.

ISBN 978-9975-46-597-7.

378.147:373.2(07)

P 47

CUPRINS

Introducere	4
I. Concepția stagiului de practică pedagogică II	5
Obiectivele practicii pedagogice II	5
Competențe dezvoltate în cadrul practicii II	6
Finalitățile practicii pedagogice II	7
II. Conținutul și secvențele practicii pedagogice II	7
III. Planificarea activităților de practică pedagogice II	10
IV. Evaluarea practicii pedagogice II	10
Agenda practicii pedagogice II	13
Anexa 1. Fișa de evaluare a practicii pedagogice II	30
Anexa 2. Fișa de evidență a consultațiilor	31
Anexa 3. Fișa de evaluare a proiectelor activităților didactice	33
Anexa 4. Fișa de evaluare a portofoliului practicii pedagogice II	34
Anexa 5. Fișa de evaluare a prezentărilor	34
Anexa 6. Structura proiectelor didactice	35
Anexa 7. Model de proiect didactic	37

INTRODUCERE

Prezentul Ghid se adresează studenților anului III și IV de studiu ai *Facultății Științe ale Educației și Informatică, program de studiu Pedagogie Preșcolară* și are ca scop de a integra toate elementele formării profesionale prin procesul de planificare și desfășurare a activităților în cadrul practicii pedagogice II.

Stagiile de practică sunt parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către student pe parcursul anului (anilor) de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională.

De asemenea, stagiul de practică II se organizează în corespundere cu Planul-cadru pentru învățământul superior (ciclul I- studii superioare de licență), aprobat de Ministerul Educației și Cercetării, în alternanță cu orele teoretice, în funcție de domeniul de formare profesională și de specialitate și constituie, în mediu, 7 la sută din numărul total de ore și i se acordă 12 credite prevăzute în planul de învățământ.

De remarcat că formarea inițială de calitate a educatorilor este centrată pe profesionalizarea învățământului în educație timpurie, care derivă din tendințele conturate de Procesul de la Bologna, de apropiere a învățământului superior de servicii, de asigurarea continuității și abordarea holistică a personalității.

Un imperativ actual al practicilor educaționale europene îl constituie corelarea teoriei cu practica de specialitate. Deci, procesul de formare inițială a cadrelor didactice pentru activitatea în instituțiile de educație timpurie trebuie să atribuie practicii pedagogice o importanță majoră.

Astfel, în vederea realizării acestor cerințe este necesar ca studenții de la *programul de studiu Pedagogie Preșcolară* să fie pregătiți să își exercite profesia la standarde înalte de calitate corelând în mod adecvat partea teoretică cu politicile în vigoare și cu practica din serviciile de educație timpurie.

Autorii

I. CONCEPȚIA STAGIULUI DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ II

Stagiul de practică pedagogică II vizează formarea inițială a studenților în vederea dezvoltării competențelor de proiectare, organizare și desfășurare a activităților educaționale din grădiniță.

Scopul practicii pedagogice II rezidă în consolidarea cunoștințelor teoretice și aplicarea practică a competențelor obținute în cadrul studierii disciplinelor de specialitate și a modulului psihopedagogic. Acest tip de practică se desfășoară în unități de bază - instituții de educație timpurie, identificate în cadrul parteneriatelor educaționale, precum și în baza acordurilor bilaterale și internaționale.

Practica pedagogică II se realizează în semestrul 5 a anului III pentru studenții programului de studiu Pedagogie Preșcolară, secția cu frecvență la zi și în semestrul 7 a anului IV pentru studenții programului Pedagogie Preșcolară, secția frecvență redusă, cu o durată de 6 săptămâni.

Obiectivele practicii pedagogice II

1. Stimularea motivației în formarea competențelor profesionale aferente nivelului Educație Timpurie;
2. Organizarea activităților propriu-zise cu copiii, raportându-se la nevoile și interesele acestora.
3. Implicarea activă în organizarea activităților conform regimului zilei caracteristic grupului de copii;
4. Formarea competenței de cercetare prin desfășurarea studiului empiric al temei tezei de licență.

Competențele profesionale dezvoltate în cadrul practicii pedagogice II se structurează pe următoarele dimensiuni:

➤ Competențe cognitive:

- ✓ Explicarea noțiunilor fundamentale domeniului educației timpurii, reieșind din specificul vârstei abordate;
 - ✓ Prezentarea informației dobândite în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de sarcinile înaintate pentru realizare în cadrul practicii pedagogice II.
- Competențe de aplicare:
- ✓ Valorificarea conceptelor fundamentale caracteristice educației timpurii în elaborarea și realizarea activităților educaționale din grădiniță;
 - ✓ Implementarea prevederilor curriculare specifice educației timpurii;
 - ✓ Aplicarea strategiilor educaționale eficiente abordării holistice a preșcolarilor din perspectiva respectării particularităților de vârstă și individuale ale copiilor.
- Competențe de analiză și sinteză:
- ✓ Crearea mediului educațional optim și eficient pentru dezvoltarea copilului de vârstă timpurie;
 - ✓ Proiectarea activităților integrate, reieșind din necesitățile și interesele copiilor, raportându-le la particularitățile de vârstă ale acestora;
 - ✓ Organizarea diferitor activități cu preșcolarii, desprinse din regimul zilei al copiilor în instituția de educație timpurie;
 - ✓ Evaluarea procesului educațional, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copil;
 - ✓ Realizarea unor cercetări în domeniul educației timpurii.
- Competențe de comunicare:
- ✓ Comunicarea unor mesaje educaționale relevante vârstei timpurii, utilizând un limbaj științific corect și specific activităților educaționale din grădiniță.
 - ✓ Cooperarea constructivă cu metodistul, mentorul, administrația instituției de educație timpurie și colegii pe parcursul stagiului de practică.

În baza acestor competențe se pot desprinde următoarele ***finalități ale stagiului de practică pedagogică II:***

1. Să utilizeze prevederile documentelor de politici educaționale, a conceptelor fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor 2-7 ani;
3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
4. Să elaboreze proiectarea activităților educaționale, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia;
5. Să evalueze procesul educațional, rezultatelor acestuia și a progresului înregistrat de copil;
6. Să desfășoare activități în parteneriat cu familia și alți agenți sociali/comunitatea;
7. Să realizeze studii/ cercetări în domeniul educației timpurii;
8. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

II. Conținutul practicii pedagogice II

a) Componente de bază:

1. Familiarizarea cu documentația educatorului (proiectarea tematică, zilnică, fișe de evaluare a copiilor ș.a.).
2. Descrierea succintă a activității personale zilnice.
3. Realizarea activității educatorului (desfășurarea activităților propriu-zise; gimnasticii matinale; desfășurarea jocurilor, etc.).
4. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator; student-student), analiza activităților.
5. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive.
6. Organizarea proceselor de regim cu copiii.
7. Organizarea și desfășurarea jocurilor în sala de grupă și la aer liber.

8. Studiarea mediului educațional din IET și a grupului de copii prin activități de observare și analiză a proceselor și fenomenelor educaționale ce țin de educația incluzivă și respectarea drepturilor copilului.
9. Asistarea la activitățile metodice, demonstrative propuse de IET.
10. Pregătirea portofoliilor.
11. Completarea borderourilor.
12. Realizarea sarcinilor de cercetare (studiul empiric) a temei tezei de licență.

b) Structura practicii pedagogice II:

- *Etapa pregătitoare*, de la începutul practicii, în care se realizează primul contact cu realitățile din mediul preșcolar și se asigură cunoașterea de către studenți a tuturor elementelor teoretice și a instrumentelor necesare pentru trecerea la efectuarea propriu-zisă a activităților practice;
- *Etapa proiectării didactice* care se concretizează în realizarea proiectarea unităților de învățare, stabilirea, în timp util, a datelor necesare acțiunilor de proiectare, analiza curriculumului pentru educație timpurie și a standardelor de dezvoltare de la naștere până la 7 ani, identificarea competențelor specifice și a unităților de competență, diagnoza nivelului de pregătire a copiilor ca premisă în formularea obiectivelor operaționale ale activității;
- *Etapa desfășurării activităților de probă și a celor finale*, care presupune construirea de demersuri didactice bazate pe adoptarea de strategii didactice adecvate conținuturilor și finalităților educaționale urmărite; integrarea acțiunilor evaluative în funcție de celelalte componente ale procesului didactic; exersarea capacităților de stimulare a creativității, motivației, interesului copiilor prin intermediul interacțiunilor și comunicării educaționale;
- *Etapa integrării feed-back-ului în proiecția personală a dezvoltării profesionale* prin analiza și autoanaliza activităților educaționale desfășurate.

c) *Coordonarea practicii pedagogice II:*

Practica pedagogică II este coordonată de către un coordonator al stagiului de practică, metodiști și mentorii din grădiniță, care asigură desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea didacticii disciplinelor.

Îndrumarea și realizarea efectivă a practicii pedagogice II este asigurată:

a) de coordonatorul stagiului de practică care:

- selectează instituțiile de aplicație și asigură colaborarea cu acestea și urmărește semnarea contractelor privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică a studenților;
- organizează conferința de inițiere și de totalizare a practicii;
- elaborează demersul privind distribuirea studenților în instituțiile de aplicație;
- monitorizează calitatea procesului de desfășurare a practicii.

b) de personalul didactic al Catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans care:

- face legătura cu conducerile Instituțiilor de Educație Timpurie și cu educatorii-mentori care vor îndruma nemijlocit practica studenților;
- asigură documentația științifică necesară studenților în pregătirea activităților din cadrul practicii pedagogice;
- analizează și avizează proiectele didactice pentru fiecare tip de activități practice ale studenților;
- analizează și evaluează rezultatele obținute de studenți la practica pedagogică;
- înscrie în documentele școlare de evidență-activitățile fiecărui student efectuate în perioadele de practică pedagogică.

c) de către educatorii-mentori din Instituțiile de Educație Timpurie pilot (de aplicație), care acționează ca agenți și garanți ai realizării și calității practicii pedagogice asigurând:

- planificarea activităților instructiv-educative înscrise în programele de practică;

- îndrumarea științifică de specialitate și didactică a studenților pentru toate categoriile și tipurile de activități practice ce se realizează, pe toată durata practicii pedagogice;
- analizează, apreciază și evaluează rezultatele obținute de studenți la practica pedagogică.

Din altă perspectivă *studentul-stagiar* se obligă:

- ✓ să prezinte un certificat de starea sănătății, care permite activitatea în unitatea-bază, la inițierea stagiului de practică;
- ✓ să asiste, în perioada practicii, la numărul de ore stabilit conform programei stagiului de practică;
- ✓ să consemneze întreaga lor activitate în agenda practicii studentului stagiar;
- ✓ să respecte prescripțiile stagiului de practică stabilite în instituția-bază;
- ✓ să execute dispozițiile și recomandările mentorului;
- ✓ să respecte regulamentul de funcționare internă și condițiile de securitate a muncii, conform cerințelor specifice unității-bază a practicii;
- ✓ să nu schimbe unitatea-bază, fără consimțământul factorilor de decizie.

III. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ II

Planificarea activităților instructiv-educativ se realizează în colaborare cu metodiștii precizați de catedra de profil. În urma cooperării studenții împreună cu metodiștii completează fișa de evidență a consultațiilor (anexa 2). Totodată studenții planifică și realizează o serie de activități integrate, respectând cerințele de organizare a activităților educaționale din grădiniță (anexa 6, 7).

IV. EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE II

Evaluare activităților instructiv-educative desfășurate de studenții-stagiari, precum și a competențelor profesionale este realizată de către metodistul catedrei, mentorul instituției de educație timpurie și conducătorul practicii. *Forma de evaluare* este combinată, iar *metodele de evaluare* implicate constituie

demonstrarea activităților integrate, prezentarea portofoliului practicii pedagogice II și raportul stagiului de practică redat în format Power Point.

Portofoliile se vor prezenta cel târziu în 5 zile de la finisarea practicii și sunt evaluate de conducătorul practicii în baza criteriilor descriși în fișa de evaluare a portofoliului practicii pedagogice II (anexa 3).

Portofoliul practicii pedagogice II va deține următoarea structură:

I. Agenda practicii

II. Proiectele didactice ale activității integrate: 6 proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform CET (5 proiecte integrate și un proiect didactic pentru Educația muzicală).

III. Materialele elaborate (instrumente de cercetare), informații colectate în scopul elaborării tezei.

IV. Material factologic (poze, video, postere etc.) și material didactic confecționat de către studenți.

V. Borderoul

Activitățile integrate propuse în portofoliu vor fi evaluate și apreciate cu note de către metodiștii de la catedră și mentorii din grădiniță. Aceștia vor nota proiectele didactice și activitățile desfășurate de ei în *Fișa de evaluare a Practicii Pedagogice II* (anexa 1). Pentru evaluarea proiectelor didactice se va folosi următoarele criterii: respectarea structurii unui proiect didactic, corectitudinea științifică a proiectului, corectitudinea metodologică de formare a reprezentărilor la copiii de vârstă preșcolară, coerența exprimării, ortografia și acuratețea proiectului didactic, prezența materialului factologic (poze, imagini) și originalitatea, creativitatea în realizarea proiectului (anexa 4).

Evaluarea finală a practicii pedagogice II se realizează în cadrul conferinței de totalizare a Practicii Pedagogice II, unde fiecare student prezintă public raportul privind rezultatele desfășurării practicii. Raportul va conține reflecții personale generalizate, fiind structurate pe următoarele idei:

1. Prezentarea succintă a instituției;
2. Prezentarea grupelor de copii în care s-a desfășurat practica;

3. Prezentarea temelor activităților realizate cu copiii, domenii de activitate integrate, centre de interes deschise;
4. Descrierea concretă a celor mai interesante metode aplicate (1-2 metode);
5. Alte activități realizate cu preșcolarii (elemente de regim, plimbări, jocuri la aer liber, concursuri, gimnastică, etc.);
6. Prezentarea materialelor didactice realizate și aplicate (fie sub formă de poze, fie reale);
7. Reflecții (răspundeți la întrebările din ghid, impresii, opinii ș.a.).

Raportul se prezintă oral în format Power Point timp de 7-10 min. Aceste prezentări sunt evaluate în baza fișei de evaluare a prezentărilor prezentată în anexa 5.

Facultatea Științe ale Educației și Informatică
Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans

Program de studiu _____

AGENDA
stagiului de practică

Perioada de desfășurare 20... - 20...

6 săptămâni.

Studentul - stagiar _____

Grupa academică _____

IET (localitatea) _____

Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Coordonatorul stagiului de practică:

.....

numele, prenumele, funcția, gradul didactico-științific

Mentorul:

.....

numele, prenumele, funcția, gradul didactic/managerial

Chișinău, 202_

Metodiștii:

Domenii de activitate	Numele metodistului
1. Sănătate și motricitate a) Educația pentru sănătate b) Educația fizică	
2. Eu, familia și societatea a) Dezvoltare personală b) Educația pentru societate	
3. Limbaj și comunicare a) Educația pentru limbaj și comunicare	
4. Științe și tehnologii: a) Educația pentru mediu; b) Formarea reprezentărilor elementare matematice c) Educația digitală	
5. Arte: a) Educația plastică b) Educația muzicală	
6. Elemente de regim și disciplină	educatorul grupei

Sarcina 1

Descrieți succint activitatea zilnică personală pentru fiecare săptămână
separat

Săptămână _____

Ziua I-a, data _____

Ziua II-a, data _____

Ziua III-a, data _____

Ziua IV-a, data _____

Ziua V-a, data _____

Semnătura educatorului _____

Sarcina 2

- a) Completați tabelul de mai jos pentru fiecare săptămână, indicând tema zilei, unitățile de competență conform domeniilor de activitate integrate și sarcinile pe centre de interes deschise.

Săptămână _____

Tema proiectului :

Subtema proiectului:

Ziua	Tema zilei	Domenii de activitate integrate (unități de competență)	Centre de interes (sarcini concrete)
<i>Luni</i>			
<i>Marți</i>			
<i>Miercuri</i>			
<i>Joi</i>			
<i>Vineri</i>			

- a) Analizați documentația cadrului didactic. Ajutați cadrul didactic la completarea documentației. Prezentați fișa de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC, pe domeniul de dezvoltare selectat.

Sarcina 3

a) Observați desfășurarea unei activități integrate realizate de către o colegă.

b) Analizați activitatea conform fișei

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

cerc	Semicerc	pătrat	litera "P"(rusesc)

Altă variantă, (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate: _____

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Organizarea copiilor, captarea atenției,

b) Realizarea sensului

Activitatea comună _____

Activități în centre de interes _____

c) Retenția și transferul (consolidarea cunoștințelor)

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-voastră?

Recomandări de îmbunătățire a activității

Sarcina 4

- a) **Elaborați și descrieți regimul unei zile în grădinița de copii.**
- b) **Implementați acest scenariu în activitatea cu copiii.**

Regimul unei zile în grădinița de copii

Data _____

Ora	Momentele zilei	Descrie activitatea propusă copiilor
	I. Primirea copiilor	
	II. Gimnastica matinală	
	III. Întâlnirea de dimineață (mesajul, calendarul naturii,prezența, jocuri de socializare)	
	III. Dejunul	
	IV. Pregătirea către activitate și desfășurarea activității propriu-zis	
	V. Activități opționale (ritmică, dans, limbă engleză)	
	VI. Plimbări la aer	

	liber	
	VII. Pregătirea pentru prânz. Prânzul	
	VIII. Somnul	
	IX. Trezirea copiilor, activități de călire, igienă personală	
	X. Gustarea	
	XI. Activități libere, activități recuperatorii	
	XII. Cina	
	XIII. Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	

Sarcina 5

- a) **Elaborați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală.**
- b) **Realizați gimnastica matinală cu copiii, în baza complexului elaborat.**

Nr.	Poziția inițială	Descriere	Dozare
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Anexați material factologic

Sarcina 6

- a) Realizați două jocuri cu preșcolarii în sala de grupă
- b) Descrieți aceste jocuri

Joc nr. 1	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Joc nr. 2	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Sarcina 7

- a) Desfășurați două jocuri cu preșcolarii la plimbare.
b) Descrieți aceste jocuri.

Joc nr.1	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Joc nr.2	
Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Prezentați material factologic	

Sarcina 8

Analizați metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza SÎDC. Propuneți pentru un indicator al unui domeniu o fișă de evaluare.



Sarcina 9

Studiați mediul educațional din IET și a grupului de copii prin activități de observare și analiză a proceselor și fenomenelor educaționale ce țin de:

- a) Integrarea copiilor cu CES în activitățile instructive din grădiniță;
- b) Respectarea drepturilor copiilor;

Completați fișa de analiză.

FIȘA DE ANALIZĂ

Aspecte analizate	Acțiuni întreprinse	Rezultate obținute	Reflecții personale
Existența panourilor informative privind Convenția ONU cu privire la drepturile copiilor			
Adaptarea mediului fizic al clădirii IET pentru copii cu CES			
Reflectă documentația cadrelor didactice nivelul de pregătire de a lucra cu copii cu CES ?			
IET promovează și diseminează informații cu privire la: 1. Integrarea copiilor cu CES în activitățile instructive din grădiniță; 2. Respectarea drepturilor copiilor			

Cum se promovează ?			
Sunt implicați părinții în procesul de dezvoltare a IET din aspectul respectării drepturilor copiilor, cum ?			
Cadrele didactice acceptă diversitatea copiilor și manifestă măiestrie pedagogică, cum ?			
Concluzii (cel puțin 3 propoziții)			

Sarcina 10

Realizați reflecția asupra practicii pedagogice II în care veți face *autoanaliza activității profesionale* și veți indica *dificultățile întâlnite*, răspunzând la următoarele întrebări:

- *Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice II?*

- *Ce aspecte nu v-au plăcut? De ce? Cum ați proceda D-voastră?*

- *Cum ați dori să fie viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în profesia de educator?*

-
-
- *Cu ce sunteți astăzi interesantă pentru copii?*

- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-voastră?*

- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică II și care v-au ajutat mai puțin.*

- *Ce ați învățat din această practică?*

- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți referitor la organizarea practicii pedagogice II?*

FIȘA DE EVALUARE A PRACTICII PEDAGOGICE IIFacultatea **Științe ale Educației și Informatică**Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr.	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii II				
2.	Activitatea I				
3.	Activitatea II				
4.	Activitatea III				
5.	Activitatea IV				
6.	Activitatea V				
7.	Activitatea de Educația muzicală				
10.	Elemente de disciplină și regim				

Coordonator al Practicii Pedagogice _____

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DAND
FIȘĂ DE EVIDENȚĂ A CONSULTAȚILOR

Numele, prenumele studentului _____, grupa _____

Nr. activității integrate	Tema activității	Domenii de activitate	Data susținerii	Data consultației	Numele, prenumele metodistului	Comentarii	Semnătura metodistului
I							
II							
III							

Nr. activității integrate	Tema activității	Domenii de activitate	Data susținerii	Data consultației	Numele, prenumele metodistului	Comentarii	Semnătura metodistului
IV							
V							
VI							

FIȘĂ DE EVALUARE A PORTOFOLIULUI PRACTICII PEDAGOGICE II

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii portofoliului				
2.	Corectitudinea științifică a sarcinilor realizate				
3.	Coerența exprimării mesajului scris				
4.	Organizarea logică a conținutului				
5.	Aspectul grafic și estetic al portofoliului				
6.	Originalitatea și creativitatea în realizarea portofoliului				
Total					

FIȘĂ DE EVALUARE A PROIECTELOR ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii unui proiect didactic (vezi anexa 6,7)				
2.	Corectitudinea științifică a proiectului				
3.	Corectitudinea metodologică de formare a reprezentărilor la copiii de vârstă preșcolară				
4.	Coerența exprimării				
5.	Ortografia și acuratețea proiectului didactic				
6.	Prezența materialului factologic (poze, imagini)				
7.	Originalitatea și creativitatea în realizarea proiectului				
Total					

FIȘĂ DE EVALUARE A PREZENTĂRIILOR

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Plenitudinea prezentării (respectarea structurii prezentării)				
2.	Corectitudinea științifică și metodică a prezentării				
3.	Coerența exprimării				
4.	Originalitatea prezentării				
Total					

Structura proiectelor didactice

DATA:

LOCUL DESFĂȘURĂRII:

GRUPA:

TEMA GLOBALĂ:

TEMA PROIECTULUI:

SUBTEMA:

TEMA ZILEI:

DOMENII DE ACTIVITATE:

DIMENIUNILE:

UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a) cognitive:
- b) psihomotorii:
- c) socio-afective:

STRATEGII DIDACTICE

- a) Metode și procedee:
- b) Mijloace de învățământ:
- c) Forme de organizare:

CENTRE DE INTERES:

BIBLIOGRAFIE:

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapetele activității	O. O.	Dozarea	Conținutul activității		Strategii didactice			Evaluarea
			Activitatea educatorului	Activitatea copilului	Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	

Modelul lui R.Gagné

Etape ale activității integrate:

1. Moment organizatoric
2. Captarea atenției
3. Anunțarea obiectivelor și temei
4. Reactualizarea cunoștințelor (în caz de necesitate)
5. Prezentarea noului conținut
6. Obținerea performanțelor și asigurarea conexiunii inverse
7. Evaluarea performanțelor.

Modelul ERRE:

Etape ale activității integrate:

1. Evocare
2. Realizarea sensului
3. Reflecție
4. Extensie (după caz)

Proiectarea activității integrate

Data: 21.11.2021

Instituția: IET 120

Grupa: Pregătitoare (6-7 ani)

Cadru didactic: Pavlenco Mihaela

Tema globală: Eu și lumea înconjurătoare

Tema proiectului: Toamna pe meleaguri

Subtema: Toamna și bogățiile ei

Tema zilei: Coșul cu vitamine

Domeniile de activitate: Limbaj și comunicare, Științe și tehnologii

Dimensiunile: Educație pentru limbaj și comunicare; Formarea reprezentărilor elementare matematice; Educația pentru mediu.

Unitățile de competență:

2.4. Descrierea detaliată, logică, clară, a unor obiecte, imagini/ carduri, vietăți, personaje, după diferite criterii, aspecte.

2.2. Explicarea și generalizarea rezultatelor unor observații, investigații.

1.2. Explorarea modalităților de formare, clasificare, sortare și seriere a obiectelor după 2-3 criterii (formă, mărime, culoare, dimensiune, număr, masă, capacitate, poziție spațială etc.).

Obiectivele operaționale:

La finele activității, copiii vor fi capabili:

a) **cognitive:**

O1 - Să distingă produse alimentare obținute din fructe și legume în diferite contexte;

O2 - Să descrie fructele și legumele evidențiind trăsăturile caracteristice;

O3 - Să caracterizeze produsele alimentare utilizând simțurile;

b) **psihomotorii:**

O3 - Să grupeze fructele și legumele în funcție de diferite criterii;

O4 - Să creeze o compoziție plastică utilizând tehnica ștampilei;

O5 - Să asocieze mulțimile, utilizând jocul domino;

O6 - să conserveze legumele în baza algoritmului propus;

c) **socio-afective:**

O7 - Să distingă importanța fructelor și legumelor în viața omului.

Strategii didactice:

a) **Metode didactice:** Recitarea poeziei, conversația euristică, observația, jocul didactic, problematizarea, pauze dinamice, exercițiul, învățarea în cerc, tehnica ștampilei, joc de masă, algoritimizarea, microfonul vorbitor, autoevaluarea.

b) **Mijloace de învățământ:** coș, fructe și legume, produse fabricate din fructe și legume, ecusoane cu fructe și legume, fișă de lucru, creioane colorate, ștampile din fructe și legume, guaș, foaie de hârtie, Domino, roșii, castraveți, sare, zahăr, apă, verdețuri, borcane, microfon, buline colorate.

c) **Forme de organizare:** frontal, individual, în grup, în perechi.

Centre de interes: Artă, Știință, Joc de rol, Joc de masă

Bibliografie:

1. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.

			interesantă. Se solicită să observe ce este în coș. Deci, astăzi copii, după cum v-ați dat seama vom discuta despre bogăția toamnei (fructele și legumele).				
2. Realizarea sensului	O4	5 min.	☞ Se propune un joc de Zâna Vitaminelor. În cadrul jocului „Clasifică corpurile” (anexa 1) preșcolarii vor grupa fructele și legumele conform indicației.	Joc didactic	Fructe și legume Coș	Frontal	Ind. 594 667
	O2 O1	5 min.	☞ Copiii se împart în perechi. Fiecare pereche va alege un fruct sau o legumă din coș și o va descrie, după care va spune cum pot fi folosite? În ce stare pot fi utilizate?	Observația Problematizarea	Fructe și legume	În perechi	Ind. 404
		2 min.	☞ Se propune o activitate în Se propune pauza dinamică „A venit pe dealuri toamna!”	Pauză dinamică		Frontal	
	O1 O3	8 min	☞ Copiii sunt implicați în activități de grup. Se formează 4 grupuri bazate pe simțurile omului. În primul grup se va analiza vizual diverse produse fabricate din fructe și legume (gem, sucuri, piureuri, salată, etc.), în al doilea grup produsele alimentare vor fi analizate la nivel olfactiv, în al treilea grup – vor fi analizate la nivel gustativ și în al patrulea grup se va propune unele produse pentru a le pipăi.	Învățarea în cerc	Produse fabricate din fructe și legume	În grup	Ind.689 432
	O8	5 min.	☞ Se efectuează o conversație în care sunt propuse următoarele întrebări: • La ce ne folosesc fructele și legumele?	Conversația euristică		Frontal	

			<ul style="list-style-type: none"> Cum credeți copii, ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista fructele/ legumele? Probabil nu am fi atât de sănătoși, puternici, deștepți, activi. <p>☞ Se repartizează copiii la centre conform ecusoanelor cu fructe și legume extras:</p> <p>Științe (Măr): Realizarea fișei de lucru (anexa 2).</p> <p>Artă (Pară): Să realizeze prin tehnica ștampilei un coș cu fructe și legume.</p> <p>Joc de masă (Cartofi): Crearea unor șiruri raportând cantități prin intermediul jocului Domino cu fructe și legume.</p> <p>Joc de rol (Roșii): Realizarea borcanului cu murători după algoritmul de mai jos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spală legumele; Pregătește verdețurile în borcane; Aranjează legumele în borcan; Adaugă sare, zahăr, apa. 				Ind. 122
	O4	10 min.		Exercițiul	Ecusoane cu fructe și legume Fișă de lucru Creioane colorate Ștampile din fructe și legume, guaș, foaie de hârtie Domino	Individual	Ind.594
	O5			Tehnica ștampilei		Individul	Ind.85
	O6			Joc de masă		În grup	Ind. 598
	O7			Algoritmizarea		În grup	Ind.691
3. Reflecție	O7	5 min.	☞ Copiii se vor aduna la covor și vor aprecia lucrările realizate în cadrul fiecărui centru. Se expun lucrările și se analizează ce au muncit prin metoda „Microfonul Vorbitor”. Totodată	Microfonul vorbitor	Microfon	Frontal	

		4 min.	<p>se evaluează ceea ce au studiat la activitate.</p> <p>☞ Se apreciază modul de participare la activitate și comportamentul copiilor prin buline de diferite culori: roșu - foarte bine, albastru – bine, mov – satisfăcător.</p>	Autoevaluarea	Buline colorate	Frontal Individual	
4. Extindere			☞ Se propune să coloreze imagini cu fructe/ legume pentru a alcătui un album cu Roadele Toamnei.				

Anexa 1

Jocul didactic „Clasifică corpurile”

Scopul: Formarea capacității de recunoaștere și caracterizare a insectelor.

Sarcina didactică: gruparea fructelor și legumelor în funcție de indicația propusă.

Regulile jocului:

- ✍ Copilul atins de baghetă va efectua clasificarea
- ✍ Fiecare răspuns corect este aplaudat.

Elemente de joc: manipularea materialelor, aplauze.

Material didactic: fructe și legume, coș.

Desfășurarea jocului: Copiii sunt organizați în semicerc. Educatoarea va avea un coș în cadrul căreia sunt fructe și legume. Copilul atins de baghetă va veni și va realiza gruparea. Ei vor grupa/sorta fructele și legumele din categoria care fac parte, după indicații de genul: „Așează două mere în coșul fructelor de toamnă”, “Pune trei cepe în coșul legumelor de toamnă”, „Câte fructe /legume sunt în coș?”.

Copilul ce ghicește este aplaudat. Jocul continuă până se epuizează imaginile din pungă.

Fișă de lucru

1. Plasează în castron doar legumele pentru a face o supă



2. Pune în primul coș produsele ce se obțin din fructe și al doilea coș pe cele care se obțin din legume.



3. Încercuiește cu albastru fructele și legumele care pot fi consumate crude și cu roșu cele ce pot fi pregătite

