

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”



GHIDUL PRACTICII PEDAGOGICE I

*Programul de studiu
Pedagogie Preșcolară
Ciclul I*

Chișinău - 2021

UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

GHIDUL
PRACTICII
PEDAGOGICE I

Program de studiu
Pedagogie Preșcolară

Ciclul I

Chișinău, 2021

Aprobat și recomandat pentru editare prin decizia Senatului UPS „I. Creangă” din 23 decembrie 2021, proces – verbal nr. 5

Autori:

PAVLENCO Mihaela, doctor, conferențiar universitar

OHRIMENCO Aliona, doctor, conferențiar universitar

HAHEU-MUNTEANU Efrosinia, doctor, conferențiar universitar

Recenzenți:

GÎNJU Stela, doctor, conferențiar universitar UPS „Ion Creangă”

MORĂRESCU Nina, director IET nr. 62 „Andrieș”, orașul Chișinău

*Ghidul este destinat studenților Facultății Științe ale Educației și Informatică,
program de studiu Pedagogie Preșcolară.*

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Pavlenco, Mihaela.

Ghidul Practicii Pedagogice I : Program de studiu : Pedagogie Preșcolară : Ciclul 1 / Pavlenco Mihaela, Ohrimenco Aliona, Haheu-Munteanu Efrosinia ; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. – Chișinău : S. n., 2022 (CEP UPS). – 39 p. : tab.

Aut. indicați pe vs. f. de tit. – 100 ex.

ISBN 978-9975-46-595-3.

378.147:373.2(07)

CUPRINS

Introducere	4
I. Concepția stagiului de practică pedagogică I	5
Obiectivele practicii pedagogice I	5
Competențe dezvoltate în cadrul practicii I	6
Finalitățile practicii pedagogice I	7
II. Conținutul și secvențele practicii pedagogice I	8
III. Planificarea activităților de practică pedagogice I	10
IV. Evaluarea practicii pedagogice I	10
Agenda practicii pedagogice I	12
Anexa 1. Fișa de evaluare a practicii pedagogice I	28
Anexa 2. Fișa de evidență a consultațiilor	29
Anexa 3. Fișa de evaluare a proiectelor activităților didactice	31
Anexa 4. Fișa de evaluare a portofoliului practicii pedagogice	32
Anexa 5. Fișa de evaluare a prezentărilor	32
Anexa 6. Structura proiectelor didactice	33
Anexa 7. Model de proiect didactic	35

INTRODUCERE

Practica pedagogică I este activitatea prin care, în anul II și III de studiu, toate elementele formării profesionale interacționează cu adevărat. Importanța practicii pedagogice I derivă și din faptul că este singura formă prin care se formează aptitudinile pedagogice și se pun bazele unui stil didactic personal.

Cunoștințele și competențele de specialitate ale studenților-practicanți se împletesc cu primele elemente de competență psihopedagogică, conferită de sinteza acelor însușiri psihopedagogice prin care se asigură eficiența și eficacitatea procesului didactic. Pentru studenții care se pregătesc să devină și cadre didactice, aceste principii-nucleu trasează direcțiile călăuzitoare în tot ceea ce fac pentru însușirea profesiei didactice, iar practica pedagogică este activitatea reprezentativă în acest sens:

- Educatorul este un bun cunoscător al domeniului preșcolar și al didacticii;
- Educatorul cunoaște copilul și îl asistă în propria dezvoltare;
- Educatorul este membru al comunității și are o atitudine reflexivă;
- Educatorul este promotor al unui sistem de valori în concordanță cu idealul educațional.

Ghidul practicii pedagogice I vine să valorifice anumite aspecte, concepții educaționale, fundamentate pe o cunoaștere științifică autentică și pe un proces susținut de activitatea practică din viața și profesia de cadru didactic. Activitatea ce urmează a fi desfășurată presupune integrarea studentului stagiar în atmosfera de muncă și disciplină specifică instituțiilor de educație timpurie, formarea unui comportament psihopedagogic propriu deschis spre o activitate eficientă cu discipolii, însușirea deprinderilor și competențelor profesionale implicate în proiectare; predarea-învățarea-evaluarea procesului de învățământ; valorificarea potențialului creativ în activitățile la grupă; inițierea în operarea cu metode și tehnici didactice.

Autorii

I. CONCEPȚIA STAGIULUI DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I

Stagiul de practică pedagogică în UPS „Ion Creangă” este organizat în conformitate cu Codul Educației al Republicii Moldova nr. 152 din 17.07.2014, alte acte legislative, precum și cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea stagiilor de practică UPS, care stabilește cadrul normativ de organizare și desfășurare a stagiilor de practică, ciclul I – studii superioare de licență.

Stagiul de practică I se organizează în conformitate cu Plan-cadru pentru învățământul superior și este o parte integrantă obligatorie a procesului educațional și se realizează în scopul aprofundării cunoștințelor teoretice acumulate de către studenți pe parcursul anilor de studii și formării competențelor stabilite prin Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională.

Practică pedagogică I urmărește să introducă treptat pe studenți în problematica organizării și desfășurării procesului de învățământ preșcolar, familiarizându-i cu tehnicile necesare proiectării, predării, învățării și evaluării activității educaționale și didactice. Stagiul de practică pedagogică I se desfășoară în unități de bază - instituții preșcolare, identificate în cadrul parteneriatului social și aprobate prin ordinul rectorului UPS „Ion Creangă”, precum și în baza acordurilor bilaterale și internaționale.

Practica pedagogică I este activitatea, care se realizează în anul II de studiu pentru studenții programului de studiu Pedagogie Preșcolară, secția cu frecvență la zi și în anul III de studiu pentru studenții programului Pedagogie Preșcolară, secția cu frecvență redusă. În cadrul acestei practici studenții încep să se încadreze în activitățile educaționale desfășurate în grădiniță, formându-și competențele profesionale și își pun bazele unui stil didactic personal. Durata practicii pedagogice este de 6 săptămâni.

Obiectivele practicii pedagogice I rezidă în:

1. Formarea interesului profesional față de activitatea pedagogică a cadrului didactic în instituția de educație timpurie și a competențelor profesionale în domeniu;

2. Observarea elementelor principale ale unei zile în grădinița de copii, a documentației cadrului didactic și a activităților desfășurate de acesta;
3. Organizarea activităților propriu-zise cu copiii.

Competențele profesionale dezvoltate în cadrul practicii I reflectă cadrul de competențe necesare exercitării profesiei de educator, și anume;

➤ *Competențe cognitive:*

- ✓ Explicarea conceptelor fundamentale din domeniul educației timpurii, necesare unui cadru didactic pentru exercitarea funcțiilor sale;
- ✓ Prezentarea informației dobândite, prin studiul independent și observare, în funcție de sarcinile ghidului de practică pedagogică I;

➤ *Competențe de aplicare:*

- ✓ Respectarea prevederilor cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației timpurii;
- ✓ Implementarea prevederilor curriculare caracteristice educației timpurii și a standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani;
- ✓ Aplicarea tehnologiilor educaționale pertinente pentru dezvoltarea holistică a copiilor, prin valorificarea cunoștințelor teoretice în practică.

➤ *Competențelor organizatorice:*

- ✓ Organizarea activităților colective, în grup și individuale, prin respectarea particularităților de vârstă ale copiilor;

➤ *Competențelor creative și de proiectare:*

- ✓ Elaborare a proiectelor integrate utilizând activități bazate pe metode active-participative și mijloace didactice contemporane;

➤ *Competențe de analiză și sinteză:*

- ✓ Observarea activității didactice a educatorului pentru îmbogățirea experienței personale și completarea fișelor de observare.
- ✓ Realizarea unor reflecții pedagogice, ce exprimă necesitatea de autocunoaștere și autoperfecționare a activității didactice.

➤ Competențe de comunicare:

- ✓ Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției curriculumului prin utilizarea unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților cu preșcolarii și cu părinții, manifestând cultură pedagogică;
- ✓ Colaborarea constructivă cu mentorul instituției și cadrele didactice implicate în stagiul de practică.

Finalitățile stagiului de practică pedagogică I sunt:

1. Să utilizeze prevederile actelor normative, de politici educaționale, curriculumul educației timpurii; conceptele fundamentale specifice pedagogiei preșcolare în proiectarea, realizarea și evaluarea procesului educațional;
2. Să comunice un mesaj educațional în corespundere cu particularitățile de grup și individuale ale copiilor de la naștere până la 7 ani;
3. Să organizeze un mediu educațional prietenos și securizant, promovând starea de bine a copiilor;
4. Să elaboreze proiecte didactice, selectând strategii didactice adaptate vârstei copilului și particularităților individuale ale acestuia implementându-le în grupul de copii;
5. Să evalueze procesul educațional, rezultatele acestuia și a progresului înregistrat de copil;
6. Să proiecteze dezvoltarea profesională și a ascensiunea în carieră.

II. CONȚINUTUL ȘI SECVENȚELE PRACTICII PEDAGOGICE I

a) Componentele de bază ale conținutului practicii pedagogice sunt:

1. Familiarizarea cu documentația educatorului.
2. Descrierea succintă a activității personale zilnice.
3. Realizarea activităților integrate.
4. Realizarea asistărilor reciproce (student-educator), analiza activităților.
5. Pregătirea materialelor didactice demonstrative și distributive.
6. Observarea și descrierea regimului unei zile cu copiii.
7. Observarea și descrierea un complex de exerciții pentru gimnastica matinală.
8. Observarea și descrierea jocurilor în sala de grupă și la aer liber.
9. Observarea și descrierea amenajării grupei.
10. Pregătirea portofoliilor.
11. Completarea borderourilor.

b) Structura practicii pedagogice I

Sistemul practicii pedagogice I conține următoarele etape și secvențe:

- *etapa pregătitoare* este etapa în care se realizează primul contact cu mediul educațional din grădiniță și se asigură cadrul teoretic necesar pentru realizarea activităților integrate.
- *etapa de observare* este etapa în care studenții fac observări asupra activităților educaționale desfășurate de către cadrele didactice.
- *etapa proiectării didactice* se caracterizează prin corelarea documentelor de politică educațională, selectarea strategiilor în scopul proiectării activităților integrate.
- *etapa desfășurării activităților de probă și a celor finale*, care presupune realizarea activităților educaționale cu preșcolarii încadrând diverse domenii de activitate și centre de interes; exersarea capacităților de stimulare a creativității, motivației, interesului copiilor prin intermediul interacțiunilor și comunicării educaționale;

- *etapa integrării feed-back-ului în proiecția personală a dezvoltării profesionale prin analiza și autoanaliza activităților educaționale desfășurate.*

c) Coordonarea practicii pedagogice I:

Practica pedagogică I este coordonată de către un coordonator al stagiului de practică și metodiști din incinta UPS „Ion Creangă”, care asigură desfășurarea stagiului de practică pe dimensiunea didacticii disciplinelor.

Îndrumarea și realizarea efectivă a practicii pedagogice I este asigurată:

a) de personalul didactic al Catedrei Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans , adică metodiști care:

- acordă consultații, asistență metodică fiecărui student stagiar;
- asigură respectarea termenelor și conținutului practicii;
- colaborează cu mentorii din unitățile de aplicație și, de comun acord, elaborează planul de lucru pentru desfășurarea și realizarea practicii;
- asistă la lecțiile publice ale studenților stagiați, analizându-i calitatea activității;
- este responsabil de respectarea normelor securității muncii de către studenții stagiați;
- acordă asistență metodică studenților ce efectuează stagiile de practică în bază de program individual (după caz);
- evaluează calitatea realizării stagiului de practică al fiecărui student, prin asistarea la activități, apreciindu-le cu notă;
- participă la susținerea raportului în cadrul examenului.

b) de către educatorii-mentori din Instituțiile de Educație Timpurie pilot, care acționează ca agenți și garanți ai realizării și calității practicii pedagogice asigurând:

- colaborarea cu metodistul din cadrul catedrei de specialitate a universității în vederea organizării și desfășurării stagiului de practică;
- realizează activități educaționale cu caracter demonstrativ;

- acordă consultanță metodică la toate etapele desfășurării activității studentului stagiar;
- asistă la activitățile realizate de studentul stagiar;
- implică studenții stagiarilor în activități prevăzute în programul stagiului de practică;
- evaluează prin notă calitatea activității studentului stagiar;
- informează metodistul în cazul nerespectării de către studentul stagiar a regimului intern al instituției, a programului stagiului de practică sau a oricăror altor încălcări comise de acesta.

III. PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DE PRACTICĂ PEDAGOGICĂ I

Planificarea activităților instructiv-educativ se realizează în colaborare cu metodiștii precizați de catedra de profil și mentorii din grădinițe. În urma cooperării, studenții împreună cu metodiștii completează fișa de evidență a consultațiilor (anexa 2). În realizarea proiectelor didactice studenții trebuie să respecte o structură logică a activității, care reiese din specificul vârstei preșcolare (anexa 6, 7).

IV. EVALUAREA PRACTICII PEDAGOGICE I

Evaluarea stagiului de practică pedagogică I se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități. Pe parcursul practicii are loc evaluarea curentă a studenților, unde metodiștii și mentorii apreciază cu note proiectele didactice și activitățile didactice asistate (anexa 1) în baza următoarelor criterii: respectarea structurii unui proiect didactic, corectitudinea științifică a proiectului, corectitudinea, plenitudinea prezentării structurii, corectitudinea științifică și metodică a prezentării, coerența exprimării, originalitatea prezentării (anexa 3).

Evaluarea finală se realizează în baza a două produse: portofoliul și raportul de practică.

Portofoliile se vor prezenta cel târziu în 5 zile de la finisarea practicii pedagogice I. Conducătorul practicii evaluează portofoliu individual al fiecărui student. **Portofoliul practicii** va conține:

I. Agenda practicii

II. Proiectele didactice ale activităților integrate: 6 proiecte didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform CET.

III. Material didactic confecționat de către studenți.

IV. Material factologic (poze, video, postere etc.)

V. Borderoul

Criteriile de bază în aprecierea portofoliilor practicii pedagogice I ale studenților sunt reflectate în fișa de evaluare din anexa 4.

La conferința de totalizare a Practicii Pedagogice I studenții prezintă raportului de practică (sub formă de Power Point), în care reflectă:

1. Descrierea succintă a instituției;
2. Prezentarea grupelor de copii în care s-a desfășurat practica;
3. Prezentarea temelor activităților realizate cu copiii, domenii de activitate integrate, centre de interes deschise;
4. Descrierea metode didactice utilizate (1-2 metode);
5. Alte activități realizate cu preșcolarii;
6. Prezentarea materialelor didactice realizate și aplicate (fie sub formă de poze, fie reale);
7. Răspunsurile la întrebările din ghid (impresii, opinii ș.a.).

Aceste prezentări sunt evaluate de coordonatorul practicii în baza fișei de evaluare a prezentărilor (anexa 5).

Susținerea raportului de practică se efectuează în termenul de 2 săptămâni după finalizarea stagiului de practică.

FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS

Programe de studiu:

AGENDA

PRACTICII PEDAGOGICE I

Perioada de desfășurare 20... - 20...

(6 săptămâni)

Studentul – stagiar _____

Grupa academică _____

IET (localitatea) _____

Denumirea grupei, vârsta copiilor _____

Coordonatorul stagiului de practică: _____

numele, prenumele, funcția, gradul didactico-științific

Mentorul: _____

numele, prenumele, funcția, gradul didactic/managerial

Chișinău, 202_

~ 12 ~

Metodiștii:

Domenii de activitate	Numele metodistului
1. Sănătate și motricitate a) Educația pentru sănătate b) Educația fizică	
2. Eu, familia și societatea a) Dezvoltare personală b) Educația pentru societate	
3. Limbaj și comunicare a) Educația pentru limbaj și comunicare	
4. Științe și tehnologii: a) Educația pentru mediu; b) Formarea reprezentărilor elementare matematice c) Educația digitală	
5. Arte: a) Educația plastică b) Educația muzicală	
6. Elemente de regim și disciplină	educatorul grupei

Sarcina 1

Descrieți succint activitatea zilnică pentru fiecare săptămână separat

<i>Săptămână –I</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	
<i>Săptămână – II</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	
<i>Săptămână-III</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	

<i>Săptămână – IV</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	
<i>Săptămână – V</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	
<i>Săptămână-VI</i>	
Ziua I-a, data	
Ziua II-a, data	
Ziua III-a, data	
Ziua IV-a, data	
Ziua V-a, data	
Semnătura educatorului	

Sarcina 2

- a) Completați tabelul de mai jos pentru fiecare săptămână, indicând tema zilei, unitățile de competență conform domeniilor de activitate integrate și sarcinile pe centre de interes deschise.

Săptămână _____

Tema proiectului :

Subtema proiectului:

Ziua	Tema zilei	Domenii de activitate integrate (unități de competență)	Centre de interes (sarcini concrete)
<i>Luni</i>			
<i>Marți</i>			
<i>Miercuri</i>			
<i>Joi</i>			
<i>Vineri</i>			

- a) Analizați documentația cadrului didactic. Enumerați documentele completate de educator la grupa în care desfășurați practica pedagogică.

Sarcina 3

a) Observați desfășurarea unei activități integrate realizate de către educatoarea de la grupă.

b) Analizați activitatea conform fișei.

Fișă de observare a derulării activității

Grupa _____

Numele educatorului _____

Numele observatorului _____

Subiectul activității: _____

Ariile curriculare integrate _____

Ora începerii activității _____ Ora finalizării activității _____

Forma de activitate a copiilor este organizată (bifați):

Frontal	Grup			Individual
	Grupuri mari	Grupuri mici	Perechi	

Forma de aranjare a copiilor (bifați):

Cerc	Semicerc	Pătrat	litera "P"(rusesc)

Altă variantă, (descrieți) _____

Metodele utilizate (Enumerarea și descrierea):

Mijloace didactice utilizate: _____

Descrierea succintă a mersului activității:

a) Evocare

b) Realizarea sensului

Activitatea comună _____

Activități în centre de interes _____

c) Reflecție

Ce obiective credeți că a urmărit activitatea dată?

Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră?

Ce aspecte nu v-au plăcut, de ce, cum ați proceda D-voastră?

Recomandări de îmbunătățire a activității

Sarcina 4

Observați și descrieți regimul unei zile în grădinița de copii

Data _____

Ora	Momentele zilei	Describe acțiunile educadorului și a copiilor pentru fiecare moment
	I. Primirea copiilor	
	II. Gimnastica matinală	
	III. Întâlnirea de dimineață (mesajul, calendarul naturii,prezența, jocuri de socializare)	
	III. Dejunul	
	IV. Pregătirea către activitate și desfășurarea activității propriu-zis	
	V. Activități opționale (ritmică, dans, limbă engleză)	
	VI. Plimbări la aer liber	

	VII. Pregătirea pentru prânz. Prânzul	
	VIII. Somnul	
	IX. Trezirea copiilor, activități de călire, igienă personală	
	X. Gustarea	
	XI. Activități libere, activități recuperatorii	
	XII. Cina	
	XIII. Plecarea copiilor acasă, discuții cu părinții	

Sarcina 5

Observați și descrieți un complex de exerciții pentru gimnastica matinală

Nr.	Poziția inițială	Descriere	Dozare
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Anexați material factologic

Sarcina 6

Observați și descrieți un joc desfășurat în sala de grupă

Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Anexați material factologic	

Sarcina 7

Observați și descrieți un joc desfășurat la plimbare

Denumirea jocului	
Obiectivele jocului	Descriere (ustensile, elemente de joc, reguli de joc)
Anexați material factologic	

Sarcina 8

Observați și descrieți amenajarea grupei de copii

1. Centrele educaționale (prezența centrelor, materiale)

2. Componenta Ungherașului Naturii

3. Materialului didactic

Anexați material factologic

Sarcina 9

1. Studiați pe parcursul întregii practici comportamentele copiilor din grupă.
2. Determinați nivelul de dezvoltare, nevoile/ necesitățile și interesele copiilor prin observări, asistarea la activități, analiza rezultatelor activităților, examinarea portofoliilor, discuții cu părinții, cu educatorii.
3. Identificați acei copii care, după părerea dumneavoastră, întâmpină anumite dificultăți și au cerințe educaționale speciale (CES) pentru a se dezvolta. Completați tabelul.

N.P. (vârsta) (fără a indica numele prenumele complet)	Descrieți care sunt semnele dificultăților				Cum sunt asigurate cerințele educaționale speciale de către educator
	...de cunoaștere și învățare	...de comunicare și interacțiune	...senzori ale și fizice	...socio- emoționale și comporta- mentale	

Sarcina 10

Realizați reflecția asupra practicii pedagogice I în care veți face *autoanaliza activității profesionale* și veți indica *dificultățile întâlnite*, răspunzând la următoarele întrebări:

- *Ce aspecte v-au plăcut și au fost instructive pentru D-voastră în cadrul Practicii pedagogice I?*

- *Ce aspecte nu v-au plăcut? De ce? Cum ați proceda D-voastră?*

- *Cum ați dori să fie viitoarea grupă de copii?*

- *Ce este important pentru D-voastră în profesia de educator?*

- *Cu ce sunteți astăzi interesantă pentru copii?*

- *Ce ați dori să-i învățați pe discipolii D-voastră?*

- *Enumerați disciplinele academice care cel mai mult v-au ajutat în pregătirea voastră pentru practica pedagogică I și care v-au ajutat mai puțin.*

- *Ce ați învățat din această practică?*

- *Ce propuneri de îmbunătățire aveți referitor la organizarea practicii pedagogice I?*

FIȘA DE EVALUARE A PRACTICII PEDAGOGICE I

Facultatea Științe ale Educației și Informatică

Catedra **PEDAGOGIA PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

Anul de studii _____, grupa _____

Numele, prenumele studentului _____

Nr.	Denumirea activității	Nota	Data	Numele, prenumele metodistului / educatorului	Semnătura
1.	Agenda practicii I				
2.	Activitatea I				
3.	Activitatea II				
4.	Activitatea III				
5.	Activitatea IV				
6.	Activitatea V				
7.	Activitatea VI				
10.	Elemente de disciplină și regim				

Coordonator al Practicii Pedagogice _____

**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DAND
FIȘĂ DE EVIDENȚĂ A CONSULTAȚILOR**

Numele, prenumele studentului _____, grupa _____

Nr. activității integrate	Tema activității	Domenii de activitate	Data susținerii	Data consultației	Numele, prenumele metodistului	Comentarii	Semnătura Metodistului
I							
II							
III							

Nr. activității integrate	Tema activității	Domenii de activitate	Data susținerii	Data consultației	Numele, prenumele metodistului	Comentarii	Semnătura metodistului
IV							
V							
VI							

FIȘĂ DE EVALUARE A PROIECTELOR ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii unui proiect didactic (vezi anexa 6,7)				
2.	Corectitudinea științifică a proiectului				
3.	Corectitudinea metodologică de formare a reprezentărilor la copiii de vârstă preșcolară				
4.	Coerența exprimării				
5.	Ortografia și acuratețea proiectului didactic				
6.	Prezența materialului factologic (poze, imagini)				
7.	Originalitatea și creativitatea în realizarea proiectului				
Total					

FIȘĂ DE EVALUARE A PORTOFOLIULUI PRACTICII PEDAGOGICE I

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Respectarea structurii portofoliului				
2.	Corectitudinea științifică a sarcinilor realizate				
3.	Coerența exprimării mesajului scris				
4.	Organizarea logică a conținutului				
5.	Aspectul grafic și estetic al portofoliului				
6.	Originalitatea și creativitatea în realizarea portofoliului				
Total					

FIȘĂ DE EVALUARE A PREZENTĂRIILOR

Nr. d/o	Criterii	Calificative			Total
		Foarte bine (2 puncte)	Bine (1 punct)	Satisfăcător (0 puncte)	
1.	Plenitudinea prezentării (respectarea structurii prezentării)				
2.	Corectitudinea științifică și metodică a prezentării				
3.	Coerența exprimării				
4.	Originalitatea prezentării				
Total					

Structura proiectelor didactice

DATA:

LOCUL DESFĂȘURĂRII:

GRUPA:

TEMA GLOBALĂ:

TEMA PROIECTULUI:

SUBTEMA:

TEMA ZILEI:

DOMENII DE ACTIVITATE:

DIMENIUNILE:

UNITĂȚI DE COMPETENȚĂ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a) cognitive:
- b) psihomotorii:
- c) socio-afective:

STRATEGII DIDACTICE

- a) Metode și procedee:
- b) Mijloace de învățământ:
- c) Forme de organizare:

CENTRE DE INTERES:

BIBLIOGRAFIE:

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Etapetele activității	O. O.	Dozarea	Conținutul activității		Strategii didactice			Evaluarea
			Activitatea educatorului	Activitatea copilului	Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	

Modelul lui R. Gagné

Etape ale activității integrate:

1. Moment organizatoric
2. Captarea atenției
3. Anunțarea obiectivelor și temei
4. Reactualizarea cunoștințelor (în caz de necesitate)
5. Prezentarea noului conținut
6. Obținerea performanțelor și asigurarea conexiunii inverse
7. Evaluarea performanțelor.

Modelul ERRE:

Etape ale activității integrate:

1. Evocare
2. Realizarea sensului
3. Reflecție
4. Extensie (după caz)

Proiectarea activității integrate

Data: 11.04.2019

Instituția: IET 65

Grupa: Mijlocie (4-5 ani)

Cadru didactic: Pavlenco Mihaela

Tema globală: Eu și lumea înconjurătoare

Tema proiectului: Natura se trezește la viață

Subtema: În lumea găzelor

Tema zilei: Gâze mari și mici

Domeniile de activitate: Limbaj și comunicare, Științe și tehnologii

Dimensiunile: Educație pentru limbaj și comunicare; Formarea reprezentărilor elementare matematice

Unitățile de competență:

1.3. Recunoașterea denumirilor unor obiecte, clase de obiecte uzuale, acțiuni, însușiri din mediul familiar.

2.6. Descrierea ghidată a unor obiecte, vietăți, imagini/ carduri, după diferite criterii, aspecte.

1.2. Trierea și gruparea obiectelor în mulțimi în funcție de 1-2 criterii (formă, mărime, culoare, lungime, lățime, grosime, înălțime etc.).

Obiectivele operaționale:

La finele activității, copiii vor fi capabili:

a) cognitive:

O1 - Să recunoască 3-4 insecte în diferite contexte;

O2 - Să descrie insectele evidențiind trăsăturile caracteristice;

b) psihomotorii:

O3 - Să grupeze insectele în funcție de mărime și categorie;

O4 - Să creeze o enciclopedie din materialele propuse;

O5 - Să compună un dialog în baza rolurilor distribuite;

c) socio-afective:

O6 - Să coopereze în grup respectând opiniile și ideile colegilor;

O7 – Să distingă rolul insectelor în natură.

Strategii didactice:

a) Metode didactice: Recitarea poeziei conversația euristică, observația, explicația, jocul didactic, pauze dinamice, exercițiul, modelarea simularea, dialogul dirijat.

b) Mijloace de învățământ: Jucărie Zâna Insectelor, imagini cu insecte, abțibilduri, punguță, foi colorate, informație despre insecte reprezentată prin semne sau simboluri, panglică, fișă de lucru, creioane colorate, măști de insecte, mantie pentru zână, baghetă.

c) Forme de organizare: frontal, individual, in grup.

d) Centre de interes: Bibliotecă, Știință, Joc de rol

Bibliografie:

1. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. <https://prichindei.wordpress.com/2011/08/13/tranzitiile/>

Desfășurarea activității

Etapa activității	O.O.	Dozarea	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
				Metode didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Evocare	O1	2 min. 2 min.	<p>☒ Crearea condițiilor necesare pentru o bună desfășurare a activității;</p> <p>☒ Aerisirea salii de grupa;</p> <p>☒ Aranjarea mobilierului pe trei centre de lucru;</p> <p>☒ Pregătirea materialului;</p> <p>☒ Introducerea copiilor în sala de grupă.</p> <p>☒ Educatoarea și copiii rostesc următoarele versuri: <i>„Dimineața a sosit Toți copiii au venit În cerc să ne adunăm Pe covor să ne-așezăm Cu toții să salutăm: - Bună dimineața, dragi pitici, Mă bucur că sunteți aici, A-nceput o nouă zi - Bună dimineața, copii!”</i></p> <p>☒ La activitate vine un oaspete: zâna găzelor. Se realizează discuții pe baza înfățișării zânei: Întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cum este zâna? • Ce are reprezentat pe rochiță? • Ce sunt acestea? <p>☒ Se prezintă tema și obiectivele activității (astăzi la activitate vom vorbi despre insecte, vom descoperi cum sunt ele? le vom compara).</p>	<p>Recitarea poeziei</p> <p>Conversația Observația</p> <p>Explicația</p>	Jucărie	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>	

2. Realizarea sensului	O1	4 min.	<p>☞ Zâna Gâzelor aduce o punguță, în care este o imagine (anexa 1).</p> <p>☞ Se analizează imaginea.</p> <p>Întrebări:</p> <p>Ce este reprezentat în imagine? Ce insecte? Cum este albinuța? Cum este fluturașul? Cum este greierașul? Cum este buburuza? Ce alte insecte mai știți? De ce avem nevoie de insecte?</p>	Observația Conversația euristică	Imagine	Frontal	Ind. 400, 659 Ind.684
	O6	5 min.	<p>☞ Se propune copiilor jocul didactic „Cine sunt?” (vezi anexa 2).</p> <p>☞ Se propune pauza dinamică: <i>Uite-un fluturaș</i> <i>Cu aripi pictate</i> <i>Zboară pe imaș</i> <i>La florile toate</i> <i>Uite-o buburuză</i> <i>Roșie pe spate</i> <i>Își arată galeș</i> <i>Bulinele toate.</i> <i>Zumzet de albine</i> <i>Se aude-n aer.</i> <i>Florile sunt pline</i> <i>De nectarul galben.</i></p>	Jocul didactic	Punguță Imagini cu insecte	Frontal	Ind.686
	O2			2 min.		Pauză dinamică	
	O3	5 min.	<p>☞ Se propune exerciții de clasificare și grupare a obiectelor după categorie și mărime.</p> <p>Sunt propuse copiilor o serie de imagini cu diferite insecte (buburuze, albini, fluturi, greieri, furnici) de diferite culori sau mărimi.</p>	Exercițiul	Imagini cu insecte	Frontal Individual	Ind.590

	O4	10 min.	<p>Pe rând copiii vor veni și vor clasifica insectele mai întâi după categorie, după care în funcție de mărimea acestora.</p> <p>☞ Se repartizează copiii la centre conform ecusoanelor puse de dimineață în piept: buburuză, fluture, albini.</p> <p>Biblioteca (Buburuză): Crearea unei enciclopedii cu insecte.</p> <p>Știință (Fluture): Realizarea fișei de lucru (anexa 3).</p>	Modelarea	Foi colorate Abțibilduri cu insecte Informație despre insecte reprezentată prin semne sau simboluri Panglică	Individul În grup	Ind.534
	O3			Exercițiul	Fișă de lucru Creioane colorate Măști de insecte și o mantie pentru zână	Individual	Ind. 590
	O5		<p>Joc de rol (Albini): Crearea unui dialog între Zâna Gâzelor și insectele.</p>	Simularea		În grup	Ind.465
3. Reflecție	O7	5 min. 2 min. 1 min.	<p>☞ Se apreciază activitățile din centre prin traversarea lor împreună cu copiii.</p> <p>☞ Se evaluează ceea ce au studiat la activitate cu ajutorul Zânei Gâzelor și bagheta ei fermecată.</p> <p>☞ Se apreciază modul de participare la activitate și comportamentul copiilor prin abțibilduri.</p>	Dialog dirijat Jocul Bagheta fermecată a zânei	Baghetă Abțibilduri	Frontal Frontal Individual	
4. Extindere			☞ Se solicită ca preșcolarii să învețe o ghicitoare despre insecte.				

Anexa 1



Jocul didactic „Cine sunt?”

Scopul: Formarea capacității de recunoaștere și caracterizare a insectelor.

Sarcina didactică: recunoașterea insectelor în baza descrierii efectuate.

Regulile jocului:

- ✍ Copii sunt organizați în semicerc.
- ✍ Copilul solicitat extrage o imagine pe care o caracterizează fără a numi.
- ✍ Fiecare răspuns corect este aplaudat.

Elemente de joc: mimarea, aplauze.

Material didactic: imagini cu insecte, pungă.

Desfășurarea jocului: Copii sunt organizați în semicerc. Educatoarea va avea o pungă în cadrul căreia sunt imagini ale unor insecte. Copilul solicitat va veni și va extrage o imagine, care nu se arată colegilor. El are ca sarcină de a descrie insecta fără a o numi. Copilul ce ghicește este aplaudat. Jocul continuă până se epuizează imaginile din pungă.



Fișă de lucru

Colorează insectele. Încercuiește insectele de același fel. Taie cu o linie insectele de același fel și de aceeași mărime.

