

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ
БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ: ПРЕСТУПЛЕНИЕ БЕЗ НАКАЗАНИЯ**
***THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON THE PSYCHOLOGICAL SAFETY
OF CHILDREN: A CRIME WITHOUT PUNISHMENT***

ГРЕКОВА Н.Ф., психолог ТЛ «М.Греку», I дид.ст.
E-mail: carcilito1@mail.ru
<https://orcid.org/0000-0001-6434-1902>

КУЛИК О.П., психолог ТЛ «М.Греку» I дид.ст.
<https://orcid.org/0000-0002-0755-7093>

CZU 159.922.7:004.738.5

Резюме

Статья посвящена проблеме психологической безопасности детей в социальных сетях. Актуальность темы обусловлена пониманием несовершенства юридической системы в отношении обеспечения безопасности в информационном пространстве.

Авторами проведен теоретический обзор и исследовательская работа с учащимися 5-12 классов по изучению отношения к проблеме активного пользования социальными сетями и психологического комфорта и безопасности в онлайн среде. На основании полученных результатов, был выделен основной спектр возможных проблем и намечены пути их преодоления.

Ключевые слова: психологическая безопасность, социальные сети, цифровые технологии, социальные взаимодействия, психическое благополучие.

Summary

The article is devoted to the problem of psychological safety of children in the social media. The relevance of the topic is due to the understanding of the imperfections of the legal system in relation to safety in the cyberspace.

The authors carried out a theoretical review and a research with students from grades 5-12 to study attitudes towards the problem of active use of the social media and psychological comfort and safety in the online environment. Based on the results obtained, the main outcome of possible problems was identified and the ways to overcome them were outlined.

Key words: *psychological safety, social networks, digital technologies, social interactions, mental well-being.*

Введение. Одной из актуальных проблем современного мира является проблема обеспечения психологической безопасности детей. Изучение данной проблемы необходимо начать с определения понятия «психологическая безопасность», которое включает в себя положительное самоощущение человека, его эмоциональное,

интеллектуальное, личностное и социальное благополучие, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности.

Стремительное развитие цифровых технологий обуславливает интерес, как их использование влияет на личность ребенка, его повседневную жизнь и психологическую безопасность. Данное явление вызывает двойственное отношение. С одной стороны – это безграничная возможность доступа к информации, возможность расширенного общения, а с другой стороны - незащищенность в информационном потоке, специфический характер и направленность социальных взаимодействий.

На сегодняшний день преобладающее количество контактов осуществляется через Интернет. В Интернет пространстве образовывается определенная специфическая среда, которая вносит коррективы в особенности взаимодействия между индивидами. Социальные сети практически не поддаются внешнему контролю, не имеют единого центра, вследствие чего, данная среда является наиболее уязвимой в отношении психологической безопасности. Социальные сети способствуют трансформации из пассивного наблюдателя в активного участника. Дети не просто получают информацию из интернет пространства, а сами создают ее. Социальные сети существовали всегда, однако последние технические разработки в сфере коммуникации сделали их доминирующей формой социальной организации.

Содержание.

1.1 Социальные сети: понятие и история возникновения.

Термин «социальная сеть» впервые использовал в 1954 году социолог Джеймс Барнс. Предпосылками возникновения социальных сетей стали гостевые книги web-приложения, состоящие из списка сообщений, которые может оставить каждый посетитель, форумы где сообщения группируются тематически, и блоги, в которых каждый участник ведет журнал. Постепенно на базе этих форм общения начали образовываться социальные сети, отличительной чертой которых является наличие явно установленных связей между участниками.

Сегодня под этим термином понимают виртуальную платформу, Интернет-сайт, веб-сервис, портал в Интернете, цель которого – объединить как можно большее количество людей, предоставив им максимум возможностей коммуникации между собой.

Все социальные сети имеют определенные объединяющие черты это: наличие регистрации пользователя, при которой указывается некоторая информация о себе, по которой его можно идентифицировать. (1)

1.2. Причины популярности социальных сетей.

По мнению исследователей, социальные сети – основная причина, по которой сегодня растет количество времени, проводимого в интернете. Основным отличием и преимуществом социальных сетей от традиционных СМИ в том, что социальные медиа в отношениях со своими пользователями опираются к другой категории чувств — в основном, к чувству принадлежности к определенному сообществу. Один из факторов популярности сетей во всем мире — это анонимность или частичная анонимность участников социальных сетей. Участник сообщает о себе только ту часть сведений, которую он считает нужными или возможным сообщить и это дает возможность изменить представление о себе в глазах других пользователей. Особенную привлекательность для подрастающего поколения социальные сети имеют базируясь на принципе свободы слова, свободного выражения мнения и принципе единства. Эти позиции: стремление к социальной принадлежности, самопрезентации, неуверенность в себе и желание выглядеть привлекательно в глазах других являются наиболее значимыми среди подрастающего поколения. Социальные сети дают возможность быстрого удовлетворения потребности в общении, демонстрации востребованной привлекательной части жизни, подачи себя с социальножелаемой позиции. (4)

1.3. Риски сетевого общения.

Среда, в которой развивается и формируется личность ребенка, должна быть благоприятной для раскрытия его личностного потенциала и безопасной для его психического здоровья. Интернет сети, занимающие большую часть жизни подрастающего поколения, создают ситуацию, в которой ребенок, один на один, остается в потоке информации, социальных связей и коммуникаций, безопасность которых отследить крайне сложно. Не являясь участником социальной сети взрослый не может предположить, какую информационную нагрузку несет данный контент, какие ценностные установки, модели поведения и реагирования пропагандируются в рамках интернет сообщества. Недостоверная, неэтичная, непристойная, деструктивная информация, исходящая от основных источников информации оказывает значительное влияние на психическое благополучие ребенка. Интенсивная оборота рекламной продукции, электронных и компьютерных игр, кино, видео, аудиовизуальных сообщений и материалов, их бесконтрольное использование нередко оказывает на детей психотравмирующее влияние. Побуждает их к рискованному, агрессивному, жестокому, антиобщественному поведению, облегчает их вовлечение в криминальную деятельность, развратные действия, азартные игры, секты, деструктивные группировки. Дети и

подростки, в силу возраста не обладают способностью качественного анализа информации. Несформированность критерий различия, они не видят опасностей и не осознают рисков, принимают всю информацию, не понимая, что она может быть противозаконной, неэтичной, недостоверной, вредоносной.

Наиболее значимой проблемой является травля детей и подростков при помощи информационно-коммуникационных технологий. Подростающее поколение, являясь пользователями социальных сетей, сталкивались с онлайн-буллингом, оказывались в роли жертвы, агрессора, свидетелем нападков и оскорблений. Подвергаясь онлайн преследованию, дети и подростки сталкиваются с такими ситуациями как: распространение ложной информации или размещение непристойных фотографий кого-либо в социальных сетях, отправка оскорбляющих сообщений или угроз через платформы обмена сообщениями, выдача себя за другое лицо и отправка непристойных сообщений от его имени. (2) Соприкосновение с данным явлением приводит к тяжелым личностным изменениям. К сожалению обеспечить психологическую безопасность в интернет среде крайне тяжело, а в каких – то ситуациях и вовсе невыполнимо. Угрозы, оскорбления, унижительные комментарии чаще всего осуществляются с несуществующих аккаунтов, принадлежность которых к конкретной личности в большинстве своем невозможно установить, в следствии чего, деструктивное поведение чаще всего носит характер безнаказанности, а онлайн общение является наиболее уязвимой и незащищенной сферой жизни подрастающего поколения.

1.4. практическая часть.

В рамках данной работы нами было проведено исследование (анкетирование), целью которого явилась оценка степени влияния социальных сетей на психологическую безопасность учащихся нашего лицея. Респондентами явились учащиеся 5- 12 классов теоретического лицея «Михай Греку» в возрасте от 11 до 18 лет.

На вопрос «Зарегистрированы ли Вы в социальных сетях» 100% опрошенных дали утвердительный ответ. Вопрос «Для чего Вам нужны социальные сети?» у 76% респондентов выявил общение как наиболее значимый приоритет.

71% отметили, что им приходилось вести себя некорректно в социальных сетях, употребляя нецензурные слова и оскорбления. 94% опрошенных согласились с утверждением, что они неоднократно становились жертвой некорректного отношения в социальных сетях.

На вопрос «Какие чувства ты испытал, подвергшись некорректному взаимодействию в социальных сетях» 38% отметили ненависть; 69% - незащищенность; 93% - подавленность; 58% - желание ответить тем же.

Таким образом, на основе анализа результатов анкетирования, больше половины

опрошенных чувствуют себя небезопасно на просторах интернета, испытывают негативные эмоции и переживания, что способствует повышенной психологической травматизации личности подрастающего поколения.

Понимание несовершенства юридической системы в отношении обеспечения безопасности в информационной среде лежит в расширении комплекса мер для овладения учащимися навыками безопасного поведения в образовательном учреждении.

К ним относятся: регулярное информирование о правилах поведения и безопасности в онлайн пространстве посредством создания буклетов, постеров, видео роликов; оказание психологической поддержки учащимся, подвергшимся агрессивному воздействию в сети; информирование родителей о признаках небезопасного общения в сети их детей через онлайн-конференции, индивидуальные консультации.

Выводы. Стремительное развитие цифровых технологий явилось причиной того, что большинство социальных контактов подрастающего поколения перенеслось в интернет пространство. При этом остаётся несовершенной система контроля и ответственности за информационным потоком, отслеживание негативного контента, социальных контактов и взаимодействия. На сегодняшний день каждый ребенок, начиная с 5-го класса, зарегистрирован минимум в одной социальной сети, что повышает риск столкновения с деструктивными формами социальных взаимоотношений и ставит под угрозу психологическое благополучие личности. Понимая всю глубину данной проблемы, образовательная среда должна стать источником своевременной профилактики и поддержки подрастающего поколения.

Библиография

1. АКСАК, В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два /В.А. Аксак. – М., 2006 год.
2. АНДРЕЕВА А.О., Манипулирование в сети Интернет / А.О. Андреева // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи – 2015 – С. 21-28.
3. ВИННИК В. Д. Социальные сети как феномен организации общества: сущность и подходы к использованию и мониторингу // Философия науки. - 2012. - №4 (55). - С. 110-126.
4. Главные понятия социальных сетей // URL: <http://itua.info/internet/15459.html> Интернет (понятия) // [URL:http://ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
5. История развития социальных сетей // URL: <http://pryspavel.com/post.php?post=49>
6. 6.Как устроена социально-ориентированная сеть? // URL: <http://v-school.narod.ru/PAPERS/new-internet.pdf>
7. ЛЕОНТЬЕВ В. П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. М., 2002. О сайте «Вконтакте» // URL: https://vk.com/page-47200925_44240810.
8. Первая в мире социальная сеть // URL: <http://ingvarr.net.ru/publ/161-1-0-9906>
9. 9.Социальная сеть «В Контакте» // URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/vk>
10. ЧЕРКАСЕНКО О.С., Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте / О.С.

Чернуксенко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – № 6. – С. 52-54.

PSIHOLOGIA COPILULUI ÎN MEDIUL ONLINE *CHILD PSYCHOLOGY IN THE ONLINE ENVIRONMENT*

ȘPAC Silvia

*Lector univ., dr. în științe ped.,
Institutul de Științe ale Educației
E-mail: dascal_silvia@mail.ru*

ȘPAC Silvia

*University Lecturer, PhD in Pedagogical Sciences,
Institute of Educational Sciences*

CZU 159.922.7:004.738.5

Rezumat

Acest articol abordează problema ce vizează aspectele psihologice ale comportamentului copiilor în mediul online, felul în care tehnologia s-a infiltrat în viața copiilor și cum aceasta le schimbă copilăria, abilitățile sociale precum și experiențele lor de viață. Sunt identificate un șir de semnale de alarmă asupra cărora trebuie să-și focuseze atenția adulții implicați în educația copilului. Sugestiile și recomandările propuse pot servi drept puncte de referință în identificarea soluțiilor eficiente privind restricționarea și utilizarea rațională a dispozitivelor digitale și ce putem face pentru a feri copiii de efectele nocive ale mediului online.

Cuvinte cheie: Comportament, copii, mediu online, copilărie, tehnologie, dispozitive digitale, abilități sociale, semnale, recomandări, părinți, cadre didactice.

Summary

This article addresses the issue of the psychological aspects of children's online behavior, how technology has infiltrated children's lives, and how it changes their childhood, social skills, and life experiences. A number of warning signs are identified adults involved in the child's education must focus their attention. Suggestions and recommendations can serve as benchmarks in identifying effective solutions to restrict and use digital devices wisely and what we can do to protect children from the harmful effects of the online environment.

Keywords: Behavior, children, online environment, childhood, technology, digital devices, social skills, signals, recommendations, parents, teachers

*„Copiii sunt cea mai valoroasă resursă a lumii
și cea mai mare speranță a ei pentru viitor.”*

John Kennedy

Comportamentul copiilor a fost întotdeauna influențat și modelat de tehnologie, dar nu a existat o influență mai mare, decât cea determinată de apariția internetului. Observăm că există ceva legat de spațiul virtual care provoacă copiii să fie tentați și atrași de aventură. În viața copiilor noștri există *o bombă cu ceas*. O putem găsi la școală, la grădiniță, în casă, în dormitorul