



<b>Denumirea universității:</b> Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
<b>Denumirea programului de studii:</b> Psihopedagogia Specială
<b>Ciclul:</b> I
<b>Denumirea cursului:</b> Psihologia dezvoltării
<b>Codul cursului:</b> F.02.0.010
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs:</b> Psihologie și Psihopedagogie Specială / Psihologie
<b>Număr de credite ECTS:</b> 4
<b>Anul și semestrul în care se ține cursul:</b> I / II
<b>Titular de curs:</b> Racu Iulia <b>Cadre didactice implicate:</b>
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b> Disciplina psihologia dezvoltării face parte din pachetul de discipline la specializarea psihopedagogia specială din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială din Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Cursul continuă familiarizarea studenților cu problematică psihologiei umane și cuprinde cunoștințe ample în ceea ce privește cele mai recente idei și cercetări precum și teoriile psihologice din domeniu cu privire la dezvoltarea umană oferind astfel o viziune panoramică în privința apariției dezvoltării, a factorilor celor mai semnificativi pentru explicarea tuturor schimbărilor din comportamentul copiilor și adulților, a momentelor tensionale, conflictuale, de criză generatoare de noi motivații ale dezvoltării și a vârstelor și stadiilor distincte ale dezvoltării, cu profiluri psihologice distincte. Psihologia dezvoltării conține și problematica vârstelor umane și a specificului lor în timp, a trăsăturilor caracteristice fiecărui stadiu din dezvoltarea umană în totalitatea modificărilor fizice, cognitive și comportamentale.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului:</b> Să caracterizeze strategiile și metodele de cercetare utilizate în psihologia dezvoltării. Să poată discuta rezultatele obținute prin diferite metode. Să argumenteze rolul pe care îl joacă biologicul și cultura în funcționarea omului de-a lungul vieții. Să cunoască diferite teorii privind dezvoltarea umană. Să discute pe marginea ideilor fundamentale din abordările teoretice ale dezvoltării umane. Să caracterizeze principale etape de dezvoltare. Să descrie rolul pe care îl are familia, instituția preșcolară, școala, grupul de prieteni în dezvoltare la diferite etape de vârstă. Să identifice comportamentele generate de criză la diferite etape de vârstă.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului:</b> Precizarea sarcinilor și specificul psihologiei dezvoltării în raport cu alte ramuri ale psihologiei sau față de alte domenii științifice. Identificarea și ilustrarea tipurilor de cunoștințe utilizate de psihologii dezvoltării, principalele repere teoretice și metodologice caracteristice autorilor prezentați. Definirea principalelor arii, niveluri explicative și conceptele cheie ale teoriilor dezvoltării umane. Compararea teoriilor prezentate. Prezentarea și exemplificarea principalelor caracteristici ale dezvoltării ontogenetice. Aplicarea reperelor teoretice achiziționate în rezolvarea unor exerciții și situații problematice. Identificarea atitudinilor educative recomandate în relațiile cu copii de diferită vârstă.
<b>Precondiții:</b> Însușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor Introducere

în psihologie și Psihologia personalității.

**Teme de bază:**

1. Introducere în psihologia dezvoltării
2. Repere istorice în apariția și evoluția psihologiei dezvoltării
3. Strategiile și metodele de investigare în psihologia dezvoltării
4. Premisele, condițiile și forțele motrice ale dezvoltării psihice și formării personalității
5. Teoriile dezvoltării umane
6. Teoria socioculturală a dezvoltării. Lev Vîgotski
7. Teoria dezvoltării cognitive. Jean Piaget
8. Teoria dezvoltării judecății morale. Lawrence Kohlberg
9. Etapele dezvoltării cognitive. Jerome Bruner
10. Teoria dezvoltării persoanei. Henri Wallon. Rene Zazzo
11. Ciclurile vieții umane. Charlotte Buhler
12. Teoria dezvoltării psihosociale. Erik Erikson
13. Teoria formării acțiunilor intelectuale. Piotr Galperin
14. Pruncia
15. Copilăria mica (Antepreșcolăritatea)
16. Preșcolăritatea
17. Mica școlaritate
18. Preadolescența
19. Adolescența

**Strategii de predare & învățare:**

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, discuția panel, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, dezbateră, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, analiza SWOT, brainstormingul, masa rotundă.

**Strategii de evaluare:**

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, eseurilor, referatelor, proiectelor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Crețu T. Psihologia vârstelor. ed. a III-a rev. și ad. Iași: Polirom, 2009. 392 p.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București: Universitară, 2010. 315 p.
3. Harwood R., Miller S., Vasta R. Psihologia copilului. tr. de I. Manole, I. Avădănei, I. Aneci. Iași: Polirom, 2010. 944 p
4. Racu I., Racu Iu. Psihologia dezvoltării: manual. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2007. 257 p.
5. Racu Iu. Teorii psihologice ale dezvoltării: suport de curs. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 84 p.
6. Абрамова Г. Возрастная психология. 6–е изд. Москва: Академический Проект, 2006. 702 с.

**Opțională:**

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. tr. de L. Băiceanu. București: Tehnica, 2000. 311 p.
2. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. ed. a II-a rev. și ad. Iași: Polirom, 2006. 464 p.
3. Piaget J. Psihologia inteligenței. tr. de D. Răutu. Chișinău: Cartier, 2008. 204 p.
4. Sion G. Psihologia vârstelor. ed. a 4-a. București: Fundației România de Măine, 2007. 256 p.
5. Крайг Г., Боқун Д. Психология развития. Пер с англ. Т. Прохоренко. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940 с.
6. Bee H., Boyd D. The Developing Child., 11th ed., New York: Harper Collins, 2006. 608 p.