

CONCEPTUL „CLASA VIITORULUI” O CORELAȚIE SOCIOCULTURALĂ DINTRE SĂRĂCIE ȘI INSTRUIREA PROFESIONALĂ ÎN MOLDOVA

Zubenschi Mariana¹, Gonța Victoria², Gorobeț Evelina³

¹“Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau, scientific researcher and university lecturer (MOLDOVA)

²“Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau, PhD, Associate Professor (MOLDOVA)

³“Ion Creanga” State Pedagogical University of Chisinau, PhD Fellow, scientific researcher (MOLDOVA)

Email: marianazubenschi@gmail.com, victoriagonta1@gmail.com, evelinagorobet@gmail.com

Abstract

The Moldovan traditional practice in vocational psychology and career counselling is a continuation of existing methodologies with clients, by helping them to cope in the new economic context. In this domain the perspectives, paradigms and practices should be adapted to the effects of increasing number of unemployed on the labor market, migration of staff from one planned work to another one, or from an organizational culture to other. The recruitment methodologies must fall to maintain the continuous employment and career orientation by the adaptability, intentionality, life-long learning and autobiographical reasoning. Vocational counselling practices are intuitively developed as a widespread form of vocational constructs. Methodologies of professional path that are used in the Republic of Moldova usually has the intention to standardize the market offer, and not to take into consideration the teenagers wish, aspirations and first of all their capacities and abilities in a particular professional field. Usually there are choosing a profession taking into consideration the parents or close friends advises, or just because they didn't have a career model or strategy. For these reasons, Future Classroom Concept has the ability to reduce socio-cultural inequalities, because it comes with concrete solutions to every social injustice, empowering its followers with creative approaches and innovative practices.

Keywords: Future classroom concept, innovation, technology, vocational trainings.

Rezumat

Practica tradițională în psihologia vocațională și consilierea în carieră este o continuare a metodologiilor existente cu clienții, ajutându-i să facă față în noul context economic. În acest domeniu, perspectivele,

paradigmele și practicile ar trebui adaptate la efectele creșterii numărului de șomeri pe piața muncii, migrarea personalului etc. Metodologiile de recrutare trebuie să includă obiectivele de a menține angajarea continuă și orientarea profesională prin adaptabilitate, intenționalitate, învățare pe tot parcursul vieții și a raționament autobiografic. Practicile de consiliere profesională sunt dezvoltate intuitiv ca o formă larg răspândită de constructe profesionale. Metodologiile de parcurs profesional care sunt utilizate în Republica Moldova au de obicei intenția de a standardiza oferta de piață și de a nu lua în considerare dorințele adolescenților, aspirațiile și în primul rând capacitățile și abilitățile lor într-un anumit domeniu profesional. Alegerea unei profesii se axează doar pe sfaturile părinților, prietenii apropiați, sau doar pentru că nu există un model de carieră sau o strategie. Din aceste considerente, Future Classroom Concept are capacitatea de a reduce inegalitățile socio-culturale, deoarece vine cu soluții concrete, împuternicindu-i pe adepții săi cu abordări creative și practici inovatoare.

Cuvinte cheie: viitorul concept de sală de clasă, inovație, tehnologie, formare profesională.

1. Circumstanțe socio-economice

Conceptul "Clasa Viitorului" abordează problemele sociale prin prisma educației inovative, fiind astăzi implementat în întreaga lume. Conceptul "Clasa Viitorului" vine în parteneriat cu companii de tehnologie de vârf pentru a oferi o abordare neîntinată, inovatoare și inspiratoare a învățării. De fapt "Clasa Viitorului se prezintă ca o sală de clasă experimentală, reunind tehnologia, cercetarea educațională și predarea de înaltă calitate.

În Republica Moldova Clasa Viitorului este un proiect de educație digitală, implementat în instituțiile educaționale, care aduce un nou concept în pedagogie, oferind un spațiu de învățare deschis și motivațional, cu abordări interdisciplinare și inovative, prin utilizarea tehnologiilor digitale, ce favorizează procesul de învățare centrat pe elev.

Tabelul 1. Distribuția țărilor în dependență de PIB

No	The biggest income (wealth) per capita:	(mlrd. \$)
1	Luxembourg	122,740
2	Singapore	102,742
3	Irlanda	99,239
4	Qatar	97,262
5	Macau	90,606
6	Suedia	75,880
7	Norvegia	69,171
8	Statele Unite	68,309
9	Brunei	64,405
10	Hong Kong, San marino, Danemarca și Niderlanda	62,839
...	Emiratele Arabe Unite	59,844
15	Germania	56,956
...44	Romania	32,950
...89	Republica Moldova	13,879
..188	Burundi	772

În întreaga lume, sărăcia este în declin. Din 1990, un sfert din populație a crescut peste sărăcia extremă. În prezent, estimările privind sărăcia globală reprezintă aproximativ 8,6 % din lume. Oamenii care trăiesc în sărăcie extremă trăiesc cu 1.90 dolari sau mai puțin pe zi. Progresele nu există în toate țările, deoarece unele țări cu instabilitate politică sau conflict sau sunt afectate de dezastre naturale au înregistrat o creștere a numărului de persoane care trăiesc în sărăcie. Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) a colectat date din țările sale membre din întreaga lume pentru a vedea care este rata sărăciei în fiecare țară. OCDE definește rata sărăciei ca fiind raportul dintre numărul de persoane dintr-o anumită grupă de vârstă ale căror venituri se încadrează înainte de pragul sărăciei, determinat ca fiind jumătate din venitul mediu al populației pe gospodărie. Dintre țările OCDE, Africa de Sud are cea mai mare rată a sărăciei, de 26,6%. Africa de Sud are cel mai mare decalaj de inegalitate a bogăției la nivel mondial, unde primii 1% dintre cei care câștigă iau acasă 20% din venit, și 90% din populația sud-africană ia

câștigă doar 35% din toate veniturile. Costa Rica urmează cu 20,9%, apoi România cu 17,9% și Statele Unite cu 17,8% [4].

Potrivit Organizației Internaționale a Muncii, aproximativ 80 de milioane de adolescenți vor deveni șomeri în 2021, ceea ce reprezintă 12,9% din forța de muncă globală a tinerilor, cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani. Această analiză sugerează, de asemenea, că tinerii vor fi afectați mai mult decât alți angajați.

În acest context, numărul tinerilor fără loc de muncă va avansa la 11 milioane în 2021, ceea ce reprezintă o rată globală a șomajului de până la 17 procente. Țări precum Moldova, care a înregistrat acum o îmbunătățire actuală a ocupării forței de muncă a tinerilor specialiști, se află în digresiune ca urmare a crizei pandemice. Rezultatele vizibile ale acestei evoluții sunt sărăcia care ar putea aboli progresul înregistrat. Legătura dintre șomeri și sărăcie este un fapt binecunoscut. În Moldova această relație a devenit mult mai puternică în sectorul serviciilor publice, a căror cauză este pandemia, iar șomajul tinerilor profesioniști derivă din creșterea ratei migrației.

Astfel, schimbările socio-culturale prezintă 2 dimensiuni: cea politică și cea economică, care are manifestări în plan social, cu efecte asupra sferei culturale, în special în sisteme precum valorile și mentalitatea umană.

Azi, clasa de mijloc reprezintă doar 7% din populația de pe pământ, cu venituri între 100.000 - 1mln.\$ (43,1%), sau 95.900 miliarde de \$. Printre cele 14 țări în care sunt cele mai sărace, sunt plasate 12 țări din Europa și doar 2 țări de pe alte continente: India și Africa de Sud. Din 2004, Republica Moldova este cea mai săracă țară dintre alte 8 în tranziție: Armenia, Azerbaidjan, Georgia, Kirghizstan, Mongolia, Tadjikistan și Uzbekistan. Republica Moldova este cea mai nordică țară, unde venitul persoanelor reprezintă în jur de 3 \$ pe zi, și constituie 20% din minimum necesar. [3].

Distribuția țărilor în funcție de PIB-ul lor pe cap de locuitor în 2019-2020, date conform Fondului Monetar Internațional (FMI), ce este o instituție financiară internațională, cu sediul la Washington, D.C., formată din 190 de țări care lucrează pentru a promova

cooperarea monetară globală, pentru a asigura stabilitatea financiară, pentru a facilita comerțul internațional, pentru a promova ocuparea forței de muncă ridicată și creșterea economică durabilă și pentru a reduce sărăcia în întreaga lume, în timp ce periodic depinde de Banca Mondială pentru resursele sale, prezintă că Republica Moldova se află pe locul 89 din cele 190 de țări (Tab. 1).

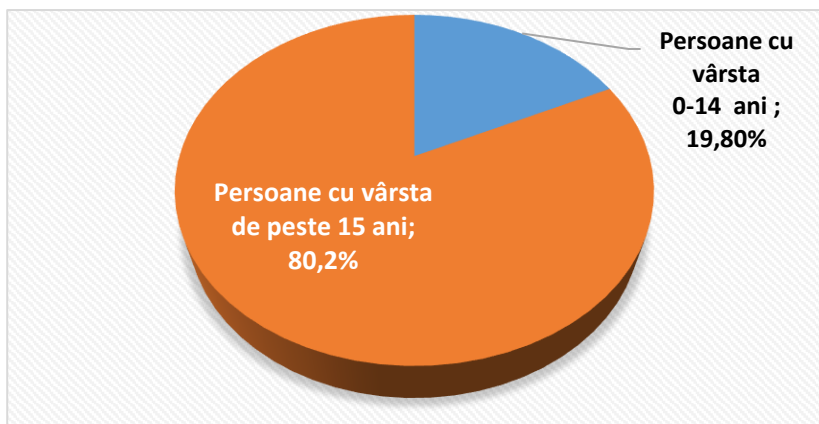


Figura 1. Distribuția populației prin participarea la activități economice

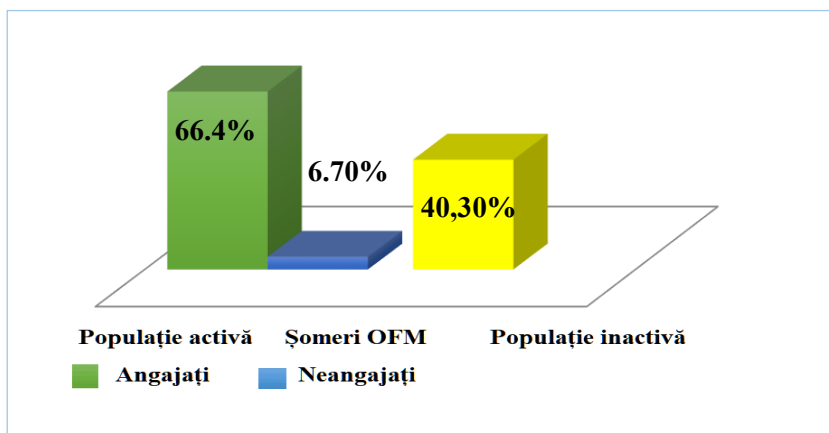


Figura 2. Relația dintre populația activă și cea inactivă din Republica Moldova, 2020

Analiza viitoarei piețe a muncii sugerează că, din cauza crizei existente, fără precedent în condițiile pandemiei, va crește considerabil rata șomajului, la nivel global, în special în domeniul serviciilor, de la 29 de milioane de șederi la peste 80 de milioane. În Europa Centrală, sud-vestul și comunitatea țărilor independente este estimată o creștere de până la 35 de sute de persoane fără loc de muncă, în timp ce numărul total al angajaților este de așteptat să scadă cu 1 până la 2,8 procente. Din aceste considerente conceptul "Clasa Viitorului" își propune să readreseze probleme sociale existente să fie abordate prin prisma educației.

2. Aspecte socio-culturale

Schimbările socioculturale ar putea fi observabile și verificate într-o perioadă scurtă de timp, localizate social și geografic, într-o perioadă scurtă de timp, disociate de evenimente. Caracteristicile socio-culturale au manifestare colectivă, pe un sector social important, afectând starea stilului de viață și influențează universul mental individual.

Tipologia reacțiilor individuale în adaptarea la contextele social-culturale, după Robert Merton King, reprezintă utilizarea dimensiunilor sociale și culturale, reprezentată de:

1. Conformitatea (modul în care oamenii găsesc soluții la situațiile circumstanțiale).
2. Inovarea (acceptarea scopurilor culturale, precum și incapacitatea de a utiliza resursele instituționalizate, care au condiționat găsirea de noi soluții la problemele lor).
3. Ritualismul (crează condiții pentru a scăpa de scopurile culturale pentru a se concentra pe mijloace birocratice și rituale).
4. Evaziunea (respingerea mijloacelor socio-culturale existente și concentrarea mai mare asupra resurselor individuale).
5. Răzvrătirea (un comportament social nonconformist și rezistiv, care are tendința de a schimba vechea structură sau de a o inova, cu noi scopuri și definiții).

De altfel, cultura reprezintă expresiile revelației dintre mister și realitate, deoarece civilizația este expresia proceselor contorsionate și de conservare auto. Civilizația la rândul compune toate bunurile și condițiile materiale, astfel cultura prezintă toate bunurile spirituale, morale și religioase [2, p. 274].

Astfel, necesitatea implementării și afinitatea față de conceptul "Clasa Viitorului" prezintă un argument adițional, dedus din indicii demografici din Moldova, cum ar fi rata populației active versus inactive, raportul nașterii, mortalitatea în rândul nou-născuților, mortalitatea, elevii înscriși, absolvenții și profesia muncitoare, toate adăugate la factorii migraționali și emigraționali (Fig 1 și 2).

Persoanele ce pot fi încadrate în învățarea pe tot parcursul vieții reprezintă raportul dintre numărul de persoane cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care au răspuns că au avut parte de cicluri de profesionalizare, educație sau formare.

Tinerii din Moldova, au o voință mare de a munci, însă simt puține oportunități și incertitudine în decizia lor de carieră. Dar capacitatea de a alege o carieră care să se potrivească cel mai bine nevoilor, intereselor și valorilor lor ar putea fi influențată de factori sociali precum sărăcia și criza, ceea ce le va constrânge capacitatea de a face alegeri în carieră. Blucstein, Kenna, Gill și Deveoy în 2008 demonstrează că această opresiune se bazează pe intersecția clasei sociale, rasei, statutului de handicap, orientării sexuale, statutului de imigrație, genului, sărăciei și lipsei accesului la resurse [1, p. 296].

3. Prestațiile conceptului „Clasa Viitorului”

Educația evoluează într-un ritm mai rapid decât orice altă perioadă din istoria recentă. În rândul profesorilor există o conștientizare din ce în ce mai mare că curriculumul de astăzi trebuie să evolueze pentru a satisface realitatea de mâine.

Tendențele emergente a conceptului „Clasei Viitorului” sunt:

1. Responsabilitate digitală.
2. Abilități de viață și pregătirea forței de muncă.
3. Gândire computațională.

4. Învățare condusă de elevi.
5. Săli de clasă colaborative.
6. Conectarea mentorilor și școlilor la o rețea profesională.
7. Pedagogie inovantivă.
8. Tehnologii emergente.
9. Explorarea perspectivei globale a dezvoltării prezentului.

Get Started	Products	Resources & Activities	Training & PD	Support	Opportunities
K-12 Solutions	Google Workspace for Education	Computer Science & Coding	For Educators	Setup Guides	Google.org
Higher Ed Solutions	Classroom	Creativity Tools	For Technical Admins	Product Support	Google for Nonprofits
Get products	Meet	STEM Activities	For School Leaders	Implementation	Grow with Google
Contact sales	Assignments	Digital Literacy	For Trainers	Partners	Scholarships
Sign up for Google Workspace	Chromebooks	Apps for Classroom	Find Training	Get Started with Google Workspace	Internships
Apply for Google Cloud credits	Google Cloud	View All Resources	Partners	Privacy & Security	Get updates
	Virtual & Augmented Reality		PD Handbook	Accessibility	
	Jamboard				

Figura 3. Viitorul clasei Google

Dincolo de instrumente și tehnologie, studenții trebuie să dezvolte noi abilități pentru a rezolva probleme dificile, să colaboreze eficient și să exprime idei în moduri noi. Conceptul ”Clasa Viitorului” de facto prezintă un spațiu unic de predare inovativ, laborator STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Artă și Matematică), program de studiu Experimental Class of Tomorrow, arenă video și de înregistrare completată cu ecran verde, un tablou portabil, mai multe camere, trepiede, microfoane, cameră 360, spațiu CPD, ce permite cadrelor didactice să împărtășească idei, să exploreze noi pedagogii și tehnologii, să ofere instruire și să primească invitații invitați și un studio digital de yoga - pentru a sprijini bunăstarea personalului, cu proiecție de ultimă generație și un sistem de sunet de înaltă calitate. O sală ce ar integra, dezvolta și ar oferi perspective în viitorul apropiat tinerilor de azi, în maniera partenerului său Google, prin programe de pilot „Get Started”, produse virtuale și digitale, resurse și activități

practice, training-uri și laboratoare de dezvoltare profesională pentru partenerii săi, susținere tehnică, accesibilitate deschisă și oportunități vocaționale (Fig. 3.)

CONCLUZII

Aflați cum va arăta clasa dvs. în viitor. Clasa Viitorului este un spațiu pentru învățare activă. Acesta integrează utilizarea optimă a spațiului de învățare, a tehnologiei și pedagogiei pentru a construi abilități din secolul 21 pentru toți cei dornici de a învăța ceva nou și a ține pasul cu tot ce prezintă inovație. Conceptul clasa Viitorului prezintă diferitele zone de învățare precum: interacțiune, schimbare, investigație, creație, prezentare, dezvoltare - zone de învățare care facilitează utilizarea inovatoare a tehnologiei în clasă. Conceptul „Clasa Viitorului” inspiră educatorii școlari să-și regândească practicile actuale la clasă și să demonstreze cum chiar și modificările mici ale spațiilor de învățare existente pot îmbunătăți semnificativ învățarea activă a elevilor.

BIBLIOGRAFIE

1. BLUSTEIN, D. L., KENNA, A. C., GILL, N., & DEVOY, J. E. The psychology of working: A new framework for counseling practice and public policy. *Career Development Quarterly*, 56, 2008, 294–308.
2. MERTON, ROBERT KING *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press, 1957, p. 702 ISBN 0029211301
3. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_%28PPP%29_per_capita
4. <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/poverty-rate-by-country>