

## PERCEPȚIA SOCIALĂ A CONCEPTULUI „CLASA VIITORULUI” ȘI A OPORTUNITĂȚII UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR INOVATIVE ÎN EDUCAȚIE

**Gonța Victoria<sup>1</sup>,**  
**Cantîr Ludmila<sup>2</sup>,**  
**Zubenschi Mariana<sup>3</sup>,**  
**Gorobeț Evelina<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>UPSC, PhD, associate proof. (REPUBLIC OF MOLDOVA)

<sup>2</sup>UPSC, PhD, associate proof. (REPUBLIC OF MOLDOVA)

<sup>3</sup>UPSC, Scientific researcher (REPUBLIC OF MOLDOVA)

<sup>4</sup>UPSC, Scientific researcher (REPUBLIC OF MOLDOVA)

**E-mail:** : [victoriagon1@gmail.com](mailto:victoriagon1@gmail.com)<sup>1</sup>; [ludmilaarmasu@yahoo.com](mailto:ludmilaarmasu@yahoo.com)<sup>2</sup>;  
[marianazubenschi@gmail.com](mailto:marianazubenschi@gmail.com)<sup>3</sup>; [evelinagorobet@gmail.com](mailto:evelinagorobet@gmail.com)<sup>4</sup>

### Abstract

The concept of "Future Classroom" places considerable emphasis on innovation. But it is essential to understand using digital technology in terms of educational values and the process of implementing innovation in education to be based on the needs of those who learn, to establish a balance between "human" area and the "virtual" one in the learning process.

In this sense, the research team of the project "Initial and continuous training from the perspective of the concept of the Class of the Future", we proposed to make an exhaustive survey that would study the social perception of people of different ages, professions, genders, education, etc. of the concept of the Class of the Future but also of the social attitude towards this educational perspective, as well as the degree of implementation of innovation in the current educational system.

**Keywords:** The "Future Classroom" concept, innovation, modern educational technologies, humanity, educational values.

### Introducere

În vederea creării premiselor pentru implementarea eficientă a TIC în educație ca obiectiv major stipulat în Strategia Educația 2020, Guvernul Republicii Moldova, îmbrățișând plener direcția strategică menționată, și-a propus transformarea sistemului de învățământ în unul accesibil, interactiv și prietenos elevilor, utilizând tehnologiile informaționale și de comunicații, prin adoptarea și implementarea planului de acțiuni de transformare a educației în baza celor mai bune

practici internaționale precum și asigurarea infrastructurii necesare pentru integrarea eficientă a TIC în educație.

Întru implementarea obiectivelor menționate și susținerea priorităților stabilite în Codul Educației al Republicii Moldova, Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2020”, Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020, „Educația 2020”, prin conjugarea eforturilor Guvernului Republicii Moldova și a instituțiilor de învățământ superior cu profil pedagogic, dar și a organizațiilor internaționale ce sprijină dezvoltarea tehnologică în Republica Moldova (USAID, LED, Fundația Orange Moldova) precum și a partenerilor strategici la nivel de Ambasade (UK, USA, Suedia și altele), a fost lansat proiectul „Clasa Viitorului” și creat Centrul Național de Inovații Digitale în Educație (CNIDE) - o platforma de inovații digitale în educație, asigurând regândirea modului în care noile tehnologii transformă procesul de studii și implementarea acestora în sistemul educațional. CNIDE are ca misiune pregătirea unei noi generații de profesori, competitivi și profesioniști cu gândire progresistă și implementarea cercetării și inovării digitale în procesul educațional.

În susținerea strategiei și obiectivelor menționate, dar și în vederea realizării misiunii Centrului, în anul 2020 au fost lansate două proiecte de cercetare și inovare la nivel național, într-un parteneriat conjugat dintre două universități (UPSC și UST), vizînd implementarea TIC în educație și pregătirea cadrelor didactice din perspectiva concepției „Clasa Viitorului”.

### **Problema cercetării**

Întrucât tehnologiile informaționale și de comunicație se dezvoltă foarte rapid, actualizarea conținuturilor educaționale, pregătirea cadrelor didactice, precum și corelarea activităților educaționale cu necesitățile actuale și viitoare ale pieței muncii și dotarea instituțiilor de învățământ cu echipamente moderne devin o necesitate iminentă. Totodată, tempoul rapid cu care se realizează inovația digitală, provoacă frici și îngrijorări la nivel de societate, ce vizează necesitatea implementării acestora în educație, oportunitatea lor în dezvoltarea psihică și socială a copiilor,

securitatea virtuală, pregătirea digitală și morală a cadrelor didactice, dar și costurile economice ale implementării TIC în educație. Deși la nivel microsocial se discută foarte mult aceste temeri, cercetări științifice pe acest segment sunt foarte puține, ceea ce ne-a provocat să lansăm o prechestionare exhaustivă a percepției sociale cu referire la conceptul ”Clasa Viitorului” și a oportunității utilizării Tehnologiilor Inovative în Educație, urmat de un studiu complex al necesităților de implementare a politicilor inovatoare, realizat pe un eșantion reprezentativ de cadre didactice (studiu în publicare cu unele materiale parțial publicate anterior) și care urmează a fi completat pe viitor cu cercetări specifice ale impactului tehnologic (cercetări de perspectivă).

### **Metode și instrumente de cercetare**

În vederea realizării studiului exhaustiv al percepției sociale a conceptului „Clasa Viitorului” și a oportunității utilizării Tehnologiilor Inovative în Educație, a fost lansat un sondaj sociologic pe bază de chestionar, multiaspectual și totodată compact, de evaluare a opiniei publice asupra problemei specificate. Chestionarul a fost elaborat și adaptat în două limbi (română și rusă) de către echipa de cercetători ai Proiectului Național în domeniul cercetării și inovării „Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice din perspectiva concepției Clasa Viitorului” și aprobat de către experții internaționali ai Platformei U-report pentru a fi lansat on-line pe scară largă în baza principiului aleator al cercetării.

La sondaj au participat 1137 respondenți, de diferite vârste, din diferite regiuni ale Republicii Moldova și de diferite profiluri ocupaționale, iar rezultatele studiului au fost publicate în acces liber.

### **Eșantion de cercetare**

Deoarece studiul a fost lansat pe Platforma U-report, abonații căreia sunt persoane preponderent de vârstă tânără, activi și interesați de toate procesele sociale, distribuția pe vârste a respondenților este următoarea: adolescenți pînă la 20 ani- 33%, persoane tinere pînă la 35 ani - 37% și persoane de peste 35 ani (35 - 67 ani)- 30%. Regiunea

cu cea mai mare rată de participare a fost orașul Chișinău, fiind și cei mai activi respondenți U-report în sondaje.

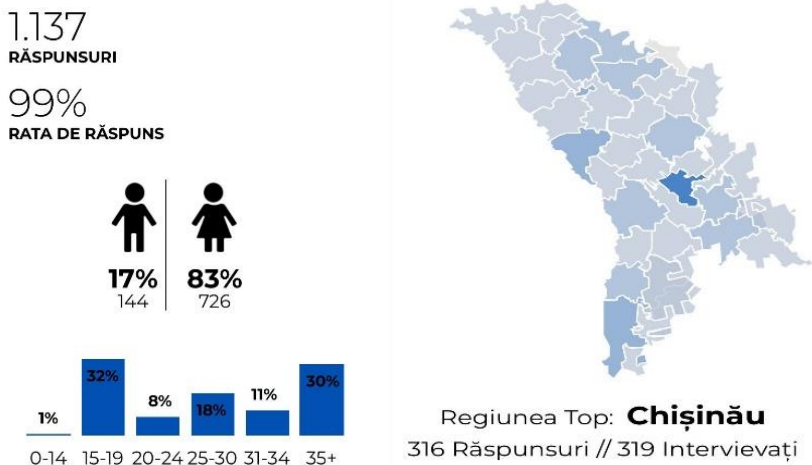


Figura 1. Distribuția pe vârste și regiuni a respondenților.

Referitor la ocupația participanților la sondaj și domeniul de activitate, distribuția a fost următoarea: elevi și studenți – 32%, angajați – 50% și neangajați -18%. Cei mai mulți respondenți (48%) au fost din domeniul educației și businessului, dar și din multe alte domenii.

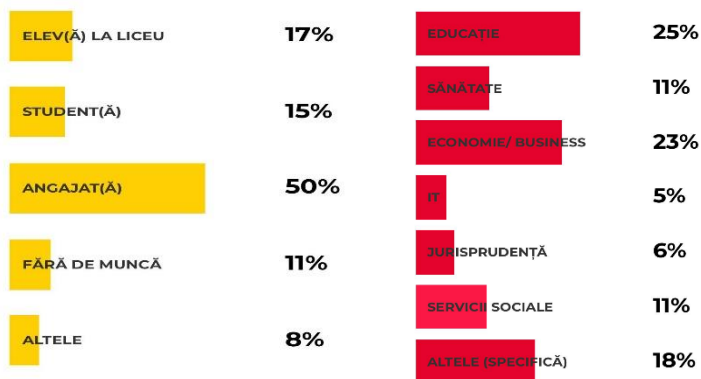


Figura 2. Domeniul de activitate a participanților la sondaj

## Rezultate și comentarii

Intenția noastră a fost să vedem în ce măsură populația RM este familiarizată cu conceptul ”Clasa Viitorului”, cu ce îl asociază, ce cred că ar putea oferi o clasă a viitorului etc.?

Rezultatele sondajului ne-a arătat următorul tablou:

- Conceptul ”Clasa Viitorului” le este cunoscut la 37% populație versus 63%, care nu au auzit de el.
- Cel mai important aspect al conceptului ”Clasa viitorului”, respondenții îl atribuie Tehnologiilor Educaționale Moderne, adică metodelor interactive, creative, investigative – 31 %.
- 12% dintre respondenți consideră că TIC constituie miezul conceptului ”CV”,
- 6% consideră că este despre învățământul la distanță,
- iar 41% au remarcat toate aceste componente împreună, inclusiv spații de învățare prietenoase.

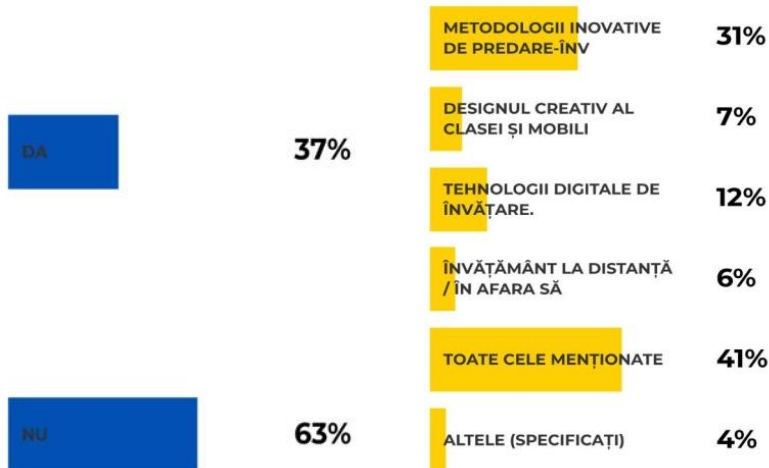


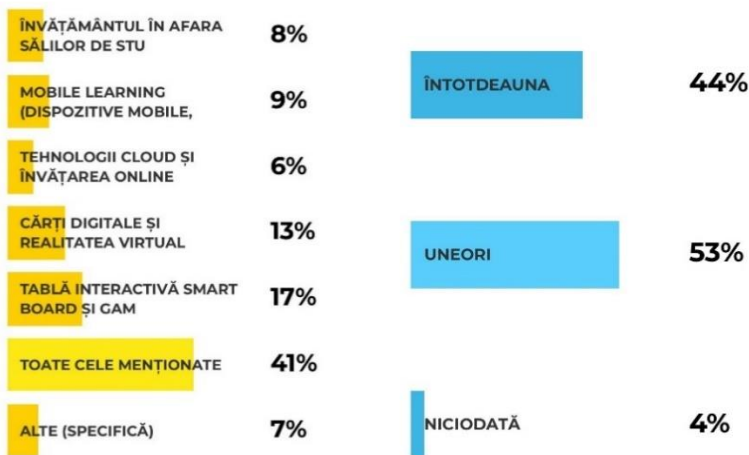
Figura 3. Percepția socială a conceptului ”Clasa Viitorului”

La întrebarea, care dintre aceste condiții se respectă la ei în școală/ universitate, 39% au răspuns că nici una, 22% au remarcat învățarea la distanță (sondajul a fost realizat la începutul pandemiei),

15% au numit lucru cu table interactive, 15% - mobilier mobil în clasă, 9% - au zis că se folosesc cărți digitale, realitatea virtuala, roboței educaționali.

La întrebarea Care dintre ele ar trebui introduse în educație? Respondenții au zis: toate -41 %, dar au menționat și anumite tehnologii, după părerea lor, de primordială necesitate: tablele interactive – 17%, cărțile digitale și realitatea virtuală – 13 %, mobilier flexibil și instruire înafara sălilor de curs – câte 9 %, și doar 6 % au optat pentru instruirea la distanță.

Atitudinea față de introducerea tuturor acestor inovații în sistemul educațional și frecvența utilizării lor s-a distribuit în felul următor: 44% -întotdeauna, 53% - uneori, 4% - niciodată, ceea ce vorbește despre o deschidere bună a respondenților față de perspectivele ”Clasei Viitorului”.



**Figura 4. Percepția și atitudinea respondenților față de tehnologiile Clasei Viitorului**

În chestionar a fost introdusă și o întrebare ce vizează posibilitățile copiilor de a se conecta la tehnologii. Ea a sunat în felul următor: *Cum crezi, învățarea prin intermediul inovațiilor digitale asigură oportunități egale pentru toți cei care învață?*

Jumătate din Respondenți (49%) au răspuns că parțial, iar cealaltă jumătate s-au împărțit egal în da și nu. Aceste răspunsuri ne sugerează accepțiunea că deocamdată nu toți copiii ar putea beneficia plenar de oportunitățile ”Clasei Viitorului”, chiar dacă toate școlile și universitățile noastre ar dispune de clase amenajate și dotate cu tehnologii, oricum nu toți copiii ar putea valorifica potențialul acestor resurse la cotele necesare, familiile nu ar putea face față nevoilor de învățare ale copiilor săi.

## CONCLUZII

- Tehnologia actuală impune o schimbare atât a cunoștințelor pe care elevii trebuie să le dobândească, cât și a metodelor utilizate pentru educația acestora.
- Pedagogia secolului XXI împreună cu școlile trebuie să pregătească elevii pentru viață și pentru muncă într-o lume unde majoritatea oamenilor vor fi nevoiți să comunice cu tehnologiile și cu persoane care vin din culturi foarte diferite și să aprecieze idei, perspective și valori care diferă de cele pe care le-au învățat.
- Conceptul de „noua educație” (educația digitală) se concentrează mai ales pe transformările curente ale activităților educaționale ca rezultat al utilizării tehnologiilor digitale care asigură accesul, procesarea și stocarea informațiilor într-o economie digitală mai accesibilă.
- Concepția Clasa Viitorului vine să răspundă provocărilor societății educaționale moderne și să transforme sistemul educațional prin integrarea tehnologiilor educaționale colaborative precum și inovațiilor digitale în școli. Aceasta va permite cultivarea de abilități digitale absolut necesare erei tehnologice, pregătind tinerii pentru piața competitivă și carierele secolului XXI.
- Percepția socială poate fi schimbată, dar nu ușor și nu prin vorbe ci prin fapte! Exemple bune, demne de urmat, deschidere și suport profesional, educație.

- În scopul de a ajuta elevii să își joace rolul lor în societatea secolului XXI, noi suntem cei care decidem ce educație vom vedea în clasele și în școlile noastre.

**BIBLIOGRAFIE:**

1. Strategia Educația 2020, accesibil:  
<https://mecc.gov.md/ro/content/strategia-educatia-2020>
2. Codul Educației al Republicii Moldova, în Monitorul Oficial Nr. 319-324 art. 634  
Accesibil: LP269 din 23.11.18 MO 467-479 din 14.12.18 art. 794
3. Strategia națională de dezvoltare „Moldova 2020”, accesibil:  
<http://www.e-democracy.md/files/parties/strategia-moldova-2020.pdf>
4. <https://moldova.ureport.in/opinion/1814/>