

4. FEUERSTEIN, R.; Lewin-Benham, A.; *Cum arată învățarea: învățarea mediată în teorie și practică*. K-6. New York: Teachers College Press, 2012
5. FEUERSTEIN, R.; Falik, L. H.; Feuerstein, R. S.; *Schimbarea minții și a creierului - Moștenirea lui Reuven Feuerstein: Gândire și cunoaștere superioare prin învățare mediată*. New York: Teachers College Press, 2015
6. TODOR, Otilia; *Metoda FEURSTEIN*. Brașov, Ed.: Editura Universității Transilvania din Brașov, 2020 ISBN 978-606-19-0340-5
7. ȘTEFAN, M.; *Educarea copiilor cu vedere slabă. Ambliopi*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1981, p.261

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АЛЬТЕРНАТИВА КАК СРЕДСТВО ЛЕЧЕНИЯ И
КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С
ОСОБЫМИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**PEDAGOGICAL ALTERNATIVE AS A MEANS OF TREATMENT AND
CORRECTION OF DIFFERENT DEVELOPMENTS IN THE DEVELOPMENT OF
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

*Анатолий Даний, доктор пед. наук,
Илие Тэрыцэ, Аурика Попеску,
Комплекс лечебной педагогики „Орфей”
Anatolie Danii, Doctor of Pedagogical Sciences,
Ilie Tăriță, Aurica Popescu
Complex of curative pedagogy "Orfeu"*
ORCID: <https://ocid.org/0000-0001-7923-961X>

CZU: 376

Rezumat

Pedagogia curativă este una dintre alternativele pedagogiei generale și diferă de cea generală prin orientarea sa terapeutică și corecțională, precum și în strânsă legătură cu medicina.

Succesul muncii de tratament și corecție este determinat nu numai de diferențierea abordării, luând în considerare specificul abaterilor în dezvoltare, starea somatică, neurologică și mentală a copilului, ci și caracteristicile sale individuale, înclinațiile, interesele, abilități, mai ales dacă sunt identificate și dezvoltate cât mai devreme posibil. Cea mai importantă condiție pentru succesul muncii terapeutice și pedagogice este luarea în considerare a structurii tulburării conducătoare, a abaterilor secundare de dezvoltare asociate acesteia, precum și a funcțiilor păstrate, a capacităților compensatorii ale copilului și a caracteristicilor sale emoționale și personale.

Cuvinte-cheie: alternativă pedagogică, tratament, corecții, abateri în dezvoltare, copii cu nevoi educaționale speciale.

Abstract

Curative pedagogy is one of the alternatives of general pedagogy and differs from the general one in its therapeutic and correctional orientation, as well as in close connection with medicine.

The success of treatment and correction work is determined not only by the differentiation of the approach, taking into account the specifics of deviations in development, the somatic, neurological and mental state of the child, but also by his individual characteristics, inclinations, interests, abilities, especially if they are identified and developed as early as possible.

The most important condition for the success of therapeutic and pedagogical work is taking into account the structure of the leading disorder, secondary developmental deviations associated with it, as well as the preserved functions, compensatory capabilities of the child and his emotional and personal characteristics.

Key-words: pedagogical alternative, treatment, corrections, deviations in development, children with special educational needs

Лечебная педагогика является одной из альтернатив общей педагогики и

отличается от общей своей лечебно-коррекционной направленностью, а также тесной связью с медициной. Педагог, работающий с ребенком, должен хорошо ориентироваться в специфике нарушенного психомоторного развития, хорошо представлять себе сильные и слабые стороны ребенка, понимать структуру его основного нарушения, препятствующего психомоторному развитию. Очень важно, чтобы учитель-логопед во всех, даже самых тяжелых случаях, мог выявить у ребенка сохранные функции или предпосылки к их формированию

Дети с отклонениями в развитии — это очень неоднородная группа детей, которых объединяет то, что все они нуждаются в ранней и систематической лечебно-педагогической работе для подготовки их к обучению. Поэтому, на раннем этапе обучения внедряется система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, нервно-психических и соматических нарушений, которые могут привести к стойкой дезадаптации умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями.

В комплексе лечебной педагогики „Orfeu” входит: детский сад, начальная школа, гимназия и ремесленные классы, в которых ученики изучают народные промыслы.

При организации и проведении лечебно-педагогических мероприятий медицинские и педагогические кадры опираются на сохранные функции и психофизические возможности каждого ребенка.

В содержании проводимых мероприятий входит комплексное воздействие на организм и личность ребенка. Одна из основных задач включает: стимуляция умственного и физического развития, коррекция имеющихся отклонений в развитии (отставание в психическом развитии, поведении, речи, нарушение общения, моторики и других психомоторных функций) с целью всестороннего развития больного ребенка и его социализации. Эти задачи решаются эффективно при внедрении комплексных терапевтических мероприятий, которые включают: логотерапию, кинетотерапию, гидротерапию, психотерапию, мелотерапию, эрготерапию.

В целях усовершенствования воспитательно-коррекционной деятельности были разработаны и утверждены специальные индивидуальные и групповые методы и программы, (индивидуальные планы работы и индивидуальная коррекционно-развивающая и коррекционную программа), направленные на коррекцию нарушенных функций, стимуляцию психомоторики ребенка и эмоционально-личностное его развитие, в том числе детей аутистов.

На основе анализа структуры и клиники первичных и сопутствующих нарушений, обуславливающих отставание в развитии и дезадаптации ребенка к окружающей среде, лечебная педагогика решает как общие педагогические так и специфически-коррекционные задачи с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи. Основой акцент ставится на тесную взаимосвязь лечебного и педагогического процессов.

В дошкольном учреждении для детей с особыми воспитательными потребностями „Orfeu”, специалисты работают в сотрудничестве, делая выводы об особенностях развития ребенка, опираясь на его комплексное обследование, трудности с которыми ребенок сталкивается и его возможностей. В том числе, уровень развития ребенка его психических функций, познавательного развития и речи, в чем его сильные стороны и

где он не очень компетентен. Такой подход позволяет значительно повысить эффективность воспитательной и реабилитационной работы за счет комплексного анализа не только медицинских данных, но самых различных аспектов развития ребенка, проблем, возникающих у него. Все это определяет выбор адекватной последовательности и направлений дальнейшей психолого-педагогической помощи.

Исходя из этого, особое внимание уделяется изучению в динамике и консультация ребенка в дошкольном возрасте, потому что разносторонняя консультация как ребенка так и семьи в целом и сотрудничество семьи с специалистами детского сада сможет решить проблемы адаптации ребенка, определить необходимость и направления психолого-педагогической помощи полученной от специального педагога, логопеда, психолога, психотерапевта. Такие шаги помогут в дальнейшем решить и проблемы адаптации и обучения в школьном возрасте.

Из нашей практики мы можем сделать вывод о том, что своевременное подключение специального педагога логопеда и психологов к работе с ребенком может снять не только негативизм и проблемы мотивации обучения, но и улучшить взаимодействие ребенка с другими детьми, повысить его самооценку, представления о своих возможностях.

Эффективность предлагаемых приемов коррекционной педагогической работы возможна только при систематическом и раннем их применении с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития, клинического диагноза, характера ведущего нарушения и особенностей вторичных отклонений в развитии.

Только такой комплексный подход, в процессе совместной работы учителя-логопед и воспитателя, с учетом медицинской истории развития ребенка позволяют понять причины и механизмы трудностей и определить объем и направления специальной помощи ребенку.

Поэтому, особый акцент в нашей деятельности ставится на организации коррекционных занятий по сенсорному воспитанию, развитию игровой деятельности, речи, ознакомлению детей с окружающим миром, формированию начальных математических представлений, развитию личности и межличностных отношений. Особое внимание уделяется также сочетанию педагогического процесса с лечебно-гигиеническими и оздоровительными мероприятиями.

Коррекционная направленность педагогического процесса предполагает преодоление и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений: двигательных, речевых, интеллектуальных, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций, например, пространственных нарушений.

Успех лечебно-коррекционной работы определяется не только дифференцированностью подхода с учетом специфики отклонений в развитии, соматического, неврологического и психического состояния ребенка, но и его индивидуальными особенностями, склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии.

Из специальной научно-методической литературы учителя-логопеды, воспитатели и родители могут выбрать те, которые представляются им наиболее целесообразными с учетом вида аномального развития, степени и характера нарушений различных

функций, а также компенсаторных и возрастных возможностей ребенка и конкретных условий жизни.

Решая общие педагогические и воспитательные задачи, учитель-логопед и воспитатель строго дифференцируют подход к каждому ребенку с учетом его нарушенных и сохранных функций, возраста и индивидуальных особенностей.

При проведении лечебно-педагогических мероприятий соблюдается принцип доступности, т.е. все интеллектуальные и физические нагрузки должны соответствовать психомоторным возможностям и общему состоянию здоровья ребенка. Увеличение и усложнение заданий проводится постепенно, так, чтобы во всех случаях для ребенка сохранялась «ситуация успеха», чтобы занятие приносило ему радость и укрепляло в нем уверенность в своих силах.

При воспитании и подготовке к обучению ребенка, наряду с укреплением его здоровья, важное значение имеют специальные психолого-педагогические приемы ранней коррекционной работы, которые направлены на преодоление и коррекцию имеющихся отклонений в становлении различных нервно-психических функций и стимуляцию возрастного психомоторного развития. Соблюдая общие принципы методологического подхода к воспитанию и обучению, следует особое внимание уделить следующим аспектам лечебно-педагогической работы: созданию условий для обеспечения мотивационной стороны деятельности ребенка с максимальным использованием разнообразных игровых приемов; развитию эмоционально-положительного общения с ребенком; созданию психологических предпосылок для развития речи и коммуникативного поведения; развитию различных форм познавательной деятельности; в коррекционной работе максимально использовать особые приемы и методики с опорой на различные виды деятельности: предметно-практическую, игровую, элементарную трудовую, все виды продуктивной деятельности; широко использовать в коррекционной работе различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные (музыкально-ритмические и игры-инсценировки); в зависимости от состояния ребенка дифференцируются структура и продолжительность занятий.

Важнейшим условием успешности лечебно-педагогической работы является учет структуры ведущего нарушения, вторично связанных с ним отклонений в развитии, а также сохранных функций, компенсаторных возможностей ребенка и его эмоционально-личностных особенностей. Подача материала начинается с восприятия – увидеть, пережить, удивиться. Восприятия, чувство, мысль являются основные ступени в процессе обучения и воспитания, таком процессе, который находится в гармонии с природой ребенка и отвечает его потребностям.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. МАСТЮКОВА, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. — 304 с.
2. ANDRONACHE, N., Bucun N., Danii A. ș.a. Bazele curriculare și standardele învățământului special. Chișinău: Editura „Pontos”, 2002. 72 p.
3. DANII, A., Racu A. Educația terapeutică complexă și integrată. Chișinău: Univers

- Pedagogic, 2006.
4. DANII, A., Popovici D.V., Racu A. *Intervenția psihopedagogică în școala incluzivă*. Chișinău: Univers Pedagogic, 2007.
 5. DANII, A., Ababii O. *Implementarea terapiilor complexe de educație recuperatorie a copiilor cu CES*. Chișinău: Univers Pedagogic, 2015.
 6. DANII, A., Ababii O. „Consilierea familiei în dezvoltarea comunicării la copii cu polihandicap autist”. În *Materialele Conferinței Internaționale „Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights”*, 2015.
 7. OVIDIU, Damian. *Pedagogie curativă în grădiniță. Ghid de activități terapeutice și educative pentru copiii cu dizabilități*. Editura: Presa Universitară Clujeană, 2020.

STRATEGII DE INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ A COPIILOR CU TULBURARE DE SPECTRUL AUTIST ÎN PANDEMIE

STRATEGIES FOR EDUCATIONAL INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER IN PANDEMIC

*Adriana Ciobanu, doctor în psihologie, conf. univ.,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău*

*Angela Ghergheligi, doctorand,
UPS „Ion Creangă” din Chișinău*

*Adriana Ciobanu, PhD, associate professor
"Ion Creanga" SPU of Chisinau*

<https://orcid.org/0000-0003-3836-3651>

*Angela Ghergheligi, PhD student,
"Ion Creanga" SPU of Chișinău*

<https://orcid.org/0000-0003-1741-3912>

CZU: 376.5:616-036.21

Abstract

Parent training is a supportive intervention whose effectiveness has been widely demonstrated by the international literature; proposing to provide tools for the families of children with autistic spectrum disorders and behavioral problems in managing children in the contexts of everyday life. The pandemic period tested the methods used in psychoeducation and parental training, it proved to be an effective intervention in the educational treatment of children with autistic spectrum disorders. The results testify to the success of the programs in the psychological support for the parents involved and in the behavioral management of their children.

Key-words: autism spectrum disorders, pandemic, parent training, psychosocial education

Urgența globală de sănătate, care a lovit și țara noastră, a forțat o reorganizare și reprogramarea tuturor acțiunilor zilnice ale vieții noastre. Deosebit de complicată a fost reorganizarea activității școlare, care trebuia să remodeleze atât activitățile didactice, cât și instrumentele și metodele de predare. În ultimul an școlar, perspectiva unei posibile reveniri pe termen scurt, incertitudini și îndoieli privind aspectele epidemiologice nu au permis o atenție deplină și gravitatea situației. Școala a trebuit astfel să activeze o formă de predare cu care nu era obișnuită complet pregătită, împărțând dificultăți cu părinții și elevi. Soluțiile găsite în această situație de urgență a fost confruntat cu un mare profesionalism, și totuși, prin specificitatea sa nu a coincis întotdeauna cu nevoile și cerințele, în special cele specifice, ale elevilor cu dizabilități.