

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. АЛЕКСАНДРОВА Л.А.; ЛЕБЕДЕВА А.А.; ЛЕОНТЬЕВ Д.А.; РАСКАЗОВА Е.И. Личностные ресурсы преодоления затрудненных условий развития//*Личностный потенциал: структура и диагностика* / Под ред. Д.А.Леонтьева. М: Смысл,2001. С. 579 – 610.
2. АНУРОВ Д. *Кризис среднего возраста. Как помочь себе и близким*. М: Медков, 2018. 160 с. ISBN 78-5-906891-30-3.
3. ЕРМОЛАЕВА М.В. *Психология развития*. – М: НПО МОДЭК, 2003. 376 с. ISBN 5-89502-400-9.
4. ЛЕОНТЬЕВ Д.А. Личностная зрелость как опосредствование личностного роста // *Культурно-историческая психология развития* / Под ред. И.А. Петуховой. М: Смысл, 2001. С. 154–161.
5. ЛЕОНТЬЕВ Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации // *Ученые записки кафедры общей психологии МГУ*. Выпуск 1 / Под общ.ред. Б. С. Братуся, Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. С. 56—65.
6. Леонтьев Д.А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // *Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, вып. 2* / под ред. Б.С. Братуся, Е.Е. Соколовой. М.: Смысл, 2006, с. 85-105.
7. ЛЕОНТЬЕВ Д.А.; РАСКАЗОВА Е.И. *Жизнестойкость и ее диагностика*. М.: Смысл, 2016. 162 с. ISBN 978-5-89357-364-0.
8. ЛИВЕХУД Б. *Кризисы жизни – шансы жизни: Развитие человека между детством и старостью*. Калуга: Духовное познание, 1994. 217с. ISBN 5-88000-019-2.
9. МАЛКИНА – ПЫХ, И.Г. *Возрастные кризисы взрослости*. М.: Эксмо, 2005. 416с. ISBN 5-699-07426-0.
10. САПОГОВА Е.Е. *Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте*. М: Генезис, 2016. 370 с. ISBN 978-5-98563-394-8.

## ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

### INTERREALTION BETWEEN SELF-APPRECIATION AND COMMUNICATIVE ABILITIES IN MODERN PREADOLESCENTS

*Жанна Раку, доктор хабилитат психологии, профессор,  
Молдавский Государственный Университет  
Jana Racu, habilitated doctor of psychology, University professor,  
Moldova State University*

<https://orcid.org/0000-0002-1775-6344>

**CZU: 159.922.8**

#### Abstract

The article is devoted to the features of self-appreciation and communicative abilities in preadolescents. In our study, was revealed that for modern preadolescents are characteristic a medium and low level of self-appreciation. At the same time, preadolescents have a medium and low level of communicative abilities. Also we can mention that from gender criteria, boys present better results for self-appreciation and communicative abilities than girls.

**Key-words:** self-appreciation, communication, communicative abilities, preadolescent

## Rezumat

Prezentul articol conține studiul caracteristicilor autoaprecierii și a abilităților de comunicare la preadolescenți. Studiul nostru dezvăluie că preadolescenții contemporani se caracterizează prin nivel scăzut și mediu al autoaprecierii. În același timp, consemnăm că preadolescenții dau dovadă de nivel mediu și mai jos de mediu de dezvoltare a abilităților comunicative. După criteriul gen, evidențiem rezultate mai bune la preadolescenți pentru autoapreciere și abilitățile de comunicare comparativ cu preadolescentele.

**Cuvinte-cheie:** autoapreciere, comunicare, abilitățile de comunicare, preadolescent

Изучение влияния самооценки на коммуникативные способности является очень актуальным в наше время и одновременно, эта классическая проблема психологии. Отметим, что самооценка представляет собой центральное образование личности, она в значительной степени определяет ее социальную адаптацию, является регулятором поведения и деятельности [1, 2, 4, 7, 10]. Развитие самооценки происходит в процессе ведущей деятельности и межличностного взаимодействия подростка с другими людьми. В указанном контексте подчеркнем, что социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Отношение человека к самому себе является наиболее поздним образованием в системе отношений человека к миру. Коммуникативные способности тесно связаны с самооценкой личности и представляет интерес специфика этой взаимосвязи в подростковом возрасте. Научные исследования, выявили, что если у человека самооценка пониженная, то он может испытывать проблемы в установлении контакта. Высокий уровень самооценки говорит об адекватном оценивании личностью себя и для такого индивида характерна инициатива в общении. Указанная проблематика нашла свое отражение в российской и зарубежной психологии, ее изучали такие авторы как Н.И. Сарджвеладзе, А.А. Леонтьев, У. Джеймс и т.д. [6, 8, 11,12]

В нашем пилотажном исследовании изучалась взаимосвязь самооценки подростка на уровень его коммуникативности. В качестве инструментария использовались следующие методики: Экспресс диагностика уровня самооценки личности, Коммуникативные и организаторские склонности (КОС), авторы В.В. Синявский, В.А. Федорошин [3, 5, 9 ]. В констатирующем эксперименте приняли участие 50 учеников 8 класса, подростки 14-15 лет.

В продолжение представим полученные результаты по методике "Экспресс диагностика уровня самооценки личности".

Таблица 1. Распределение испытуемых по уровням самооценки

Уровень	Количество испытуемых	%
Высокий	4	8,0
Средний	13	26,0
Низкий	33	66,0

Анализ результатов показал, что для 66% (33 чел.) , т.е. больше половины подростков характерен низкий уровень самооценки. Это свидетельствует о том, что школьники не уверены в себе, не решительны, застенчивы и не стремятся к самореализации в жизни. Наряду с этим, для них свойственны высокая тревожность и низкий уровень сформированного Я-образа. Отметим, что подростки с **низкой самооценкой** подвержены депрессивным тенденциям.

У 26% школьников (13 чел.) был выявлен средний уровень самооценки, что свидетельствует об адекватной оценке ими себя и своих способностей. Адекватная самооценка позволяет субъекту относиться к себе критически, правильно строить свои силы с учетом задач разной трудности и с требованиями окружающих. Подростки с **адекватной самооценкой** имеют много интересов, активность их направлена на различные виды деятельности, а также на умеренные и целесообразные межличностные контакты.

Для четырёх испытуемых (8 %) характерен высокий уровень самооценки. Этот факт говорит о том, что они уверены в себе, решительны и успешны, а также отличаются настойчивостью в достижении цели. Данные подростки склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени и часто переоценивают свои возможности. Они характеризуются тенденцией к сильному **завышению самооценки** и проявляют достаточную ограниченность в некоторых видах деятельности и большую направленность на общение, иногда малосодержательное.

Обобщая результаты по указанной методике отметим, что для более половины подростков характерна заниженная самооценка. Для наглядности представим результаты графически на рис.1.

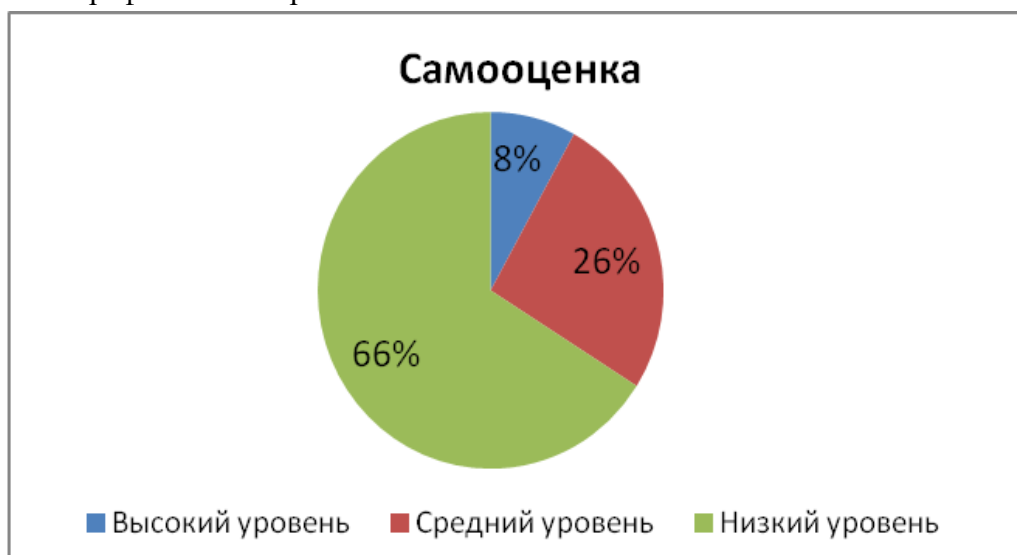


Рис 1. Распределение испытуемых по уровням самооценки

В продолжение анализа представим особенности самооценки у мальчиков и девочек в таблице 2.

Таблица 2. Распределение испытуемых по уровням самооценки по гендерному критерию

Группа	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Мальчики	9%	27%	64%
Девочки	6%	23%	71%

Количественный анализ результатов тестирования показал, что доминирующим, как у мальчиков, так и у девочек является низкий уровень самооценки, соответственно, 64% и 71%. Средний уровень самооценки характерен для 27% мальчиков и 22% девочек. Высокий уровень самооценки выявлен у незначительного числа подростков,

так у 9% мальчиков и 6% девочек. В целом, для мальчиков выявлена более высокая самооценка в сравнении с девочками. Иллюстрация данных результатов представлена на рис. 2

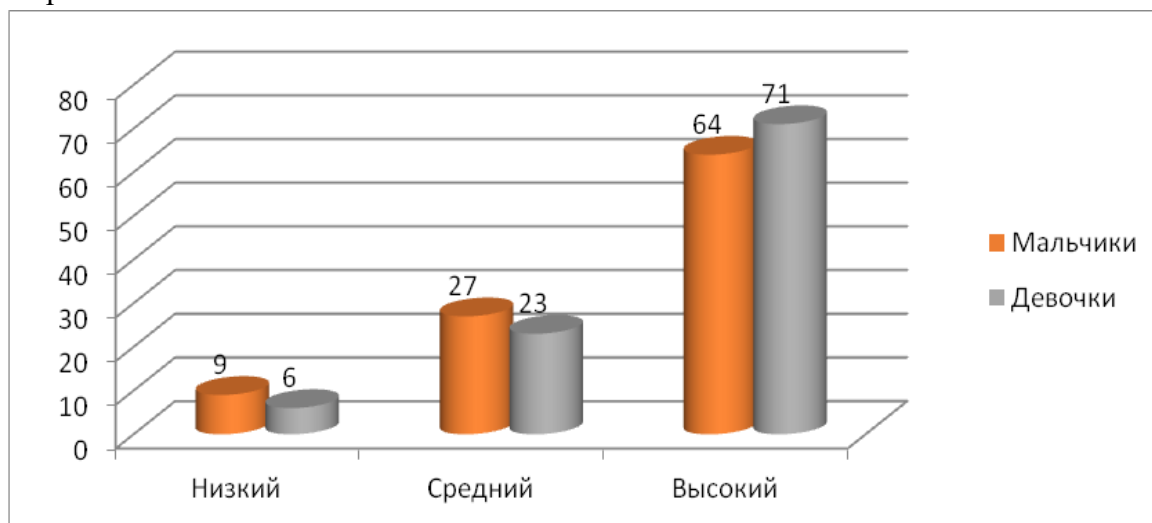


Рис.2. Распределение испытуемых по уровням самооценки в зависимости от гендерного критерия

В продолжение представим результаты испытуемых по Методике «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) в таблице 3.

Таблица 3. Результаты испытуемых по методике КОС

Уровень	Количество испытуемых	%
Очень высокий	9	18,0
Высокий	10	20,0
Средний	9	18,0
Ниже среднего	11	22,0
Низкий	11	22,0

Анализ результатов показал, что по 22% подростков (22 чел.) имеют низкий и ниже среднего уровни коммуникативных способностей. Этот факт свидетельствует о том, что менее половины испытуемых выборки испытывают трудности в общении. Для девяти испытуемых (18%) характерен средний уровень КОС. Отметим, что у 20% подростков (10 чел.) выявлен высокий уровень коммуникативных и организаторских способностей, а для 18% детей (9 чел.) типичен очень высокий уровень КОС. Данный факт свидетельствует об высокой общительности этих детей.

Вместе с тем, подводя итоги анализа, видим, что у большинства современных подростков средний, ниже среднего и низкий уровни КОС. Для наглядности представим полученные результаты графически на рис. 3.



Рис.3. Распределение испытуемых по уровням коммуникативных способностей

Таблица 4. Распределение испытуемых по уровням коммуникативных способностей (по гендерному критерию)

Группа	Уровни				
	Очень высокий	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
Мальчики	21%	25%	18%	21%	15%
Девочки	12%	12%	18%	23%	35%

Количественный анализ результатов исследования показал, что в изучаемой выборке мальчики показали лучшие результаты по методике КОС. Проиллюстрируем полученные результаты графически на рисунке 4.

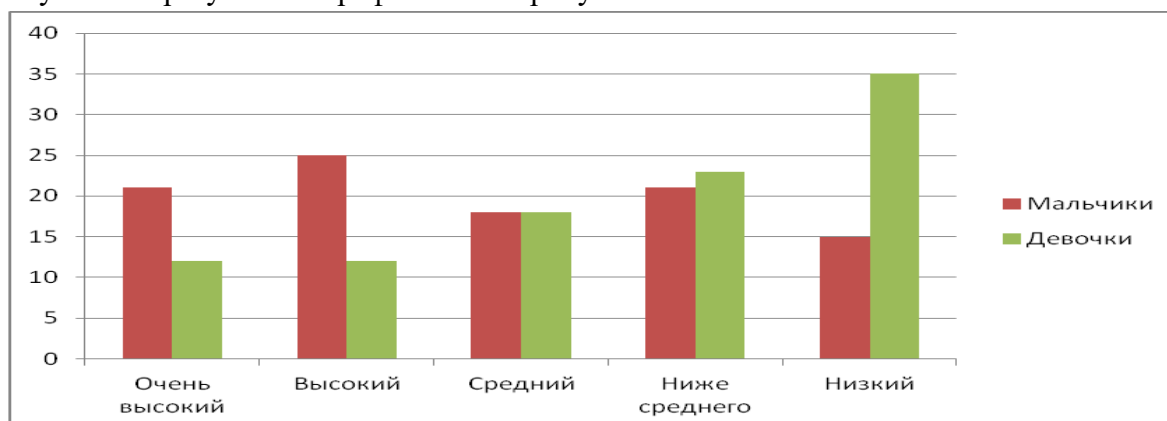


Рис. 4. Результаты испытуемых по методике КОС (по гендерному критерию)

В рамках изучения взаимосвязи самооценки и коммуникативных способностей у подростков была установлена корреляция между данными параметрами. У большинства подростков, участвовавших в нашем исследовании, были выявлены заниженная самооценка и аналогичные результаты по уровню коммуникативных способностей. Самооценка играет важную роль в жизни каждого школьника, и она тесно связана с реализацией его потребностей в общении. Отметим, что если самооценка занижена, подросток испытывает трудности в коммуникации, и не свободно выражает свою точку зрения. Если же самооценка адекватная, то у

подростка хорошо развиваются коммуникативные навыки. Опираясь на полученные данные необходимо взрослым (родителям, педагогам и психологам) стимулировать и способствовать развитию коммуникативных способностей и навыков общения у подростков. Наряду с этим, взрослым важно адекватно оценивать действия и поступки школьников для их гармоничного личностного развития и т.д.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды. 2-е изд. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 186-187с.
2. Долгова В.И., Мельник Е.В. Коммуникативная компетентность и эмпатия. Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2007. С. 140.
3. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растянкин П.В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 1991. С. 95-96.
4. Захарова А. В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993. С 95.
5. Коммуникативные и организаторские склонности. В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/17.html>
6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учеб. пособие для вузов. М.: УРАО, 1999. 176 с
7. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общении. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
8. Леонтьев А.А. Психология общения: учебное пособие. М: Смысл, 2005. 368 с.
9. Самооценка подростка как фактор личностного развития <http://katt-kk.ru/kopilka/138-samoocenka.html>
10. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии. Мир психологии. 2006. № 2. С. 224 – 234.
11. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
12. Федяева М.В., Волчкова Н.И. Исследование коммуникативных свойств личности в подростковом возрасте. Психология, социология и педагогика. 2012. № 6.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

#### PSYCHOLOGICAL COMPETENCES REQUIRED FOR A SAFE ENVIRONMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION

*Виорика Адэскэлицэ, докт. психол., конф., КГПУ им. И. Крянгэ*

*Viorica Adascalita, PhD, SPU "Ion Creanga"*

<https://orcid.org/0000-0001-7231-4103>

**CZU: 37.015.3**

#### Abstract

The article "Psychological competences necessary for a safe environment of an educational institution" considers the relevance of the problem of violence and bullying in schools in Moldova. The consequences of violence for victims and bully are indicated. One of the ways to prevent and overcome this situation is the formation of a number of competencies in children and adults, which require them to have certain knowledge, skills and attitude to the problem of violence and a safe environment of an educational institution.

**Key-words:** bullying, safe environment, educational institution, competencies, children, adults