

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

*Болученкова Анна,*

доктор истории, конференциар кафедры педагогических наук  
Государственного педагогического университета им. И. Крэнгэ

В современной науке «гражданственность» рассматривается как интегративное качество личности, которое позволяет человеку считать себя юридически, нравственно, политически дееспособным<sup>1</sup>. Это означает, что человек в обществе может проявлять себя в сфере нравственной и правовой культуры. Именно такая культура позволяет будущему взрослому гражданину выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

Целью гражданского воспитания является воспитание в человеке общественной направленности нравственных идеалов общества. В демократическом государстве основными ценностями становится чувство любви к отечеству, потребность деятельности на благо общества. Определить свое педагогическое воздействие необходимо, исходя из деятельностно-отношенческой концепции воспитания. Согласно этой концепции, только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности по овладению общественным опытом и умело стимулируя его активность (отношения) к этой деятельности, можно осуществить его воспитание.

Содержание этих отношений связано с группой действий, формирующих социальные отношения, определяющих общественную направленность и гражданскую позицию личности, гражданственность, мировоззрение и т. д. Вторая группа включает в себя нравственные отношения, патриотизм, культуру межнациональных отношений, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, коллективизм, честность, принципиальность и т. д.

Содержание общегражданского политического сознания обуславливает ряд функций: социальную, культурно-просветительскую, воспитательную, психологическую. Формирование политического сознания происходит при активном участии каждого человека в творческом созидательном труде, в выработке политического курса в развитии общества, в свободном политическом диалоге.

---

<sup>1</sup> Наумчик В. Н. Педагогический словарь. Минск, 2006. С. 42.

Гражданское воспитание включает в себя комплекс целей и функций, формируемых с учетом возрастных возможностей усвоения детьми общегражданских и общечеловеческих политических идей; содержание и формы гражданского воспитания в школе, во внешкольных и общественных организациях, с помощью средств массовой информации. Цели и функции гражданского воспитания школьников достигаются и реализуются благодаря богатому содержанию целостного учебно-воспитательного процесса.

Гражданская воспитательно-образовательная направленность характерна для всех предметов учебного плана. Завершают систему воспитания гражданского сознания школьников измерения уровня их гражданской зрелости по соответствующим критериям. Всеобъемлющим критерием является единство слова и общественно ценного дела. Гражданская сознательность ребенка проявляется в направленности его поступков. Гражданская воспитанность предполагает овладение политической культурой: политической грамотностью, способностью переживания высших гражданских чувств, потребностью проявления общественной активности, стремлением к практическому участию в деятельности общественного самоуправления, политических событиях и кампаниях<sup>1</sup>.

Формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения – составная часть гражданского воспитания. Велика роль школы в воспитании у учащихся уважения к закону, культуре, демократии, высокой гражданской активности и ответственности.

Внедрение правовых норм в жизнь достигается развитием правового сознания, сознательности граждан, авторитетом общественного мнения и принудительной системой закона с помощью государственных правоохранительных органов.

Право выполняет в жизни общества ряд важных социальных функций. Основным источником права является Конституция, которая разрабатывается и действует в различных областях общественной жизни. В этом проявляется регулирующая функция права. Воспитательная функция исходит из того, что идеалом поведения человека является активное и сознательное исполнение им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической и юридической наук: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, а юриспруденция – от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу формирования в человеке нравственно-правовой культуры<sup>2</sup>.

Система правового воспитания определяется структурой правового сознания. Основной компонент его – правовая грамотность. Следующий

<sup>1</sup> Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций. Москва, 1992. С. 240.

<sup>2</sup> Там же. С. 243.

элемент – нравственно-правовые и политические чувства. Элементом структуры правового сознания является также правовое мышление. Совокупность правового знания, чувства, мышления во взаимодействии способны развивать в ребенке потребность в правопослушном поведении и волю, направленную на активное соблюдение правовых норм, борьбу против их нарушения. Формирование правового сознания имеет целью воспитание у детей правовой культуры, которая включает в себя знание правовых норм, развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление; умение использовать нормы права в интересах организаций, граждан; гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения в борьбе с правонарушениями.

Критерии правовой воспитанности школьников неразрывно связаны с нравственностью. Здоровый нравственный климат в коллективе является основой ответственного отношения его членов к правовым нормам, показателем хорошей работы. К ним относятся и такие как знание детьми правового минимума, отсутствие правонарушений. Положительные результаты правового воспитания достигаются в целостном педагогическом процессе единством воздействий гражданского, трудового и нравственного воспитания<sup>1</sup>.

В содержательном и методическом отношении процесс воспитания личностных качеств должен включать в себя: формирование у учащихся потребности в выработке качества; включение их в активную познавательную деятельность по осмыслению сущности формируемого качества и способов его проявления, а также выработку соответствующих чувств, взглядов и убеждений; практическое формирование умений, навыков, привычек поведения, связываемых с вырабатываемым качеством; развитие и укрепление способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих в любых условиях соблюдать необходимые нормы и правила поведения<sup>2</sup>.

Современные педагогические технологии предоставляют учителю большой выбор способов воздействия на учеников с использованием технических и информационных средств. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства воспитания в соответствии с поставленными воспитательными задачами. Педагогическую технологию необходимо рассматривать как «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, что является инструментарием педагогического процесса»<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Там же. С. 248.

<sup>2</sup> Харламов И. Ф. Педагогика. Компактный учебный курс. Минск, 2001. С. 162.

<sup>3</sup> Педагогические технологии / В. С. Кукушкина. Москва, 2006. С. 6.

Целесообразно при выборе педагогической технологии основываться на философских позициях гуманизма. Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуально-го подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

По классификации Г. К. Селевко, наиболее отвечающими ориентации на личностные структуры являются информационные технологии (формирование школьных знаний, умений и навыков по предметам – ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий – СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН); технологии саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности – СУМ); эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные (формирование действенно-практической сферы – СДП)<sup>1</sup>. Современная педагогическая наука предоставляет учителю целый «веер» технологий, а он может раскрываться и складываться в руках только опытного, пытливого, равнодушного педагога. Это связано и с тем, что условия их применимости зависят от множества факторов, да и сами технологии между собой тесно взаимосвязаны.

Реализация технологии личностно-ориентированного образования тесно связана с педагогикой сотрудничества. Она является одним из наиболее всеобъемлющих научных обобщений 80-ых годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов-новаторов в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы. (К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, С. А. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки. Идеи педагогики сотрудничества вошли почти во все современные педагогические технологии.

Педагогика сотрудничества имеет следующие квалификационные характеристики:

- по уровню применения – общепедагогическая технология;
- по философской основе – гуманистическая;
- по основному фактору развития – комплексная: био-, социо- и психогенная;
- по концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация;
- по ориентации на личностные структуры – всесторонне гармоничная;

<sup>1</sup> Там же. С. 31.

- по характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
- по типу управления: система малых групп;
- по организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная;
- по подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- по преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- по категории обучаемых – массовая.

Целевые ориентации педагогики сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений<sup>1</sup>.

В педагогике сотрудничества выделяются четыре направления: гуманно-личностный подход к ребенку; дидактически активизирующий и развивающий комплекс; концепция воспитания; педагогизация окружающей среды.

Именно при таком подходе воспитываются определенные качества личности, которые помогают взрослому человеку верно определять свое назначение, выбирать пути достижения цели достойным образом, находить возможность изменять действительность, влиять на социальные процессы в обществе.

Учитывая, что гражданственность – это интегративное качество, необходимо во всех звеньях учебного и воспитательного процесса предусматривать содержание работы по этому направлению. Оно должно органично входить в учебно-познавательную деятельность по предметам, а также в специально организуемые учебно-воспитательные мероприятия.

Важно выделить те технологии, которые способствуют формированию общественной направленности человека. Если это усвоение новых знаний, то в методике коллективных способов обучения уместно изучение текстового учебного материала по любой учебной дисциплине (А. Г. Ривин). Найдут свое эффективное применение и групповые технологии. На групповых занятиях происходит взаимодействие между педагогом и учащимися и между учащимися.

Академические знания помогают учащимся выявить главные жизненные ценности.

Особенно важным является использование игровых технологий, так как игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складываются и совершенствуются самоуправление поведением.

По мнению С. Л. Шмакова, как феномен педагогической культуры игра выполняет следующие важные функции: функция социализации, функция

<sup>1</sup> Там же. С. 68.

межнациональной коммуникации, функция самореализации ребенка в игре, коммуникативная функция, диагностическая функция, терапевтическая функция, функция коррекции, развлекательная функция<sup>1</sup>.

Специфическая особенность педагогической игры состоит в том, что она отличается четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, который может быть обоснованным, выделенным в явном виде и характеризуется учебно-воспитательной направленностью.

В учебном процессе школы можно использовать игру в следующих целях: в качестве самостоятельных технологий для усвоения понятия, темы и раздела учебного предмета; в качестве элементов более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Педагогическая практика показала, что в учебном процессе эффективными являются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

*Имитационные игры.* На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

*Операционные игры.* Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

*Исполнение ролей.* В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица.

*«Деловой театр»* – разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке.

*Психодрама и социодрама.* Они весьма близки к «исполнению ролей» и «деловому театру». Это также «театр», но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию, оценивать состояние другого человека<sup>2</sup>.

Гражданственность личности немислима без активной жизненной позиции, а любая активность связана с опытом заинтересованного участия в различных видах развивающей деятельности. Если весь процесс образования включал активные методы обучения, то это создает прочную основу для заинтересованного, равнодушного участия в деятельности. Педагогический опыт убеждает, что необходимо создавать такие психолого-педагогические условия в обучении, в которых обучаемый мо-

<sup>1</sup> Там же. С. 69.

<sup>2</sup> Там же. С. 89-90.

жет занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «я».

В связи с этим обозначаются три уровня активности: активность восприятия; активность интерпретации; творческая активность.

Современная наука интерпретирует «активное обучение» как переход от преимущественного регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

При активных методах обучения используется такая система методов, которая направлена на самостоятельное овладение учащимися знаний и умений в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Эти методы формируют познавательную самостоятельность, что является необходимым в век информационных технологий. Личность, которая способна к самообразованию, быстро и умело откликается на новые вызовы времени. Познавательная самостоятельность связана с умением самостоятельно мыслить, способностью ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход в решении задач, с желанием использовать новые способы добывания знаний, критическим подходом к суждениям других, независимостью собственных суждений. Познавательная активность и познавательная самостоятельность – качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению.

Педагогические технологии, которые обеспечивают саморазвитие личности, делятся на неимитационные и имитационные. В состав неимитационных входят: проблемные лекции, тематические дискуссии, мозговая атака, «круглый стол», педагогические игровые упражнения, стажировка. Имитационные технологии используют неигровые и игровые формы, и среди них можно выделить более характерные для реализации поставленной проблемы. Сюда относятся: анализ конкретной ситуации, имитационные упражнения, тренинг, проблемно-деловые игры, индивидуальные игровые занятия, мини-игры и др.

Гражданское воспитание органично включает в себя интерактивные занятия с применением мультимедиа-технологий – это совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие человеком информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в наиболее привычных для современного человека формах: аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления).

Сочетание комментариев учителя с видеоинформацией значительно активизирует внимание учащихся к содержанию учебного материала,

повышает интерес к новой теме. Обучение становится занимательным и эмоциональным, приносит эстетическое удовлетворение учащимся и повышает качество излагаемой учителем информации.

Выбор педагогических технологий зависит от цели воспитания. Педагог организует разнообразную практическую деятельность воспитуемых, которая обеспечивает формирование свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и высокой социальной самооценности. Поэтому оно базируется на уважении и доброжелательном отношении к детям, проникнуто гуманностью, глубокой верой в их интеллектуальное и морально-эстетическое развитие.