

Impactul Covid-19 asupra școlarului mic și a familiei din mediul rural

The impact of Covid-19 on the small schoolchildren and the rural family

HONGU Mădălina, profesor
Școala Gimnazială „Hăghiac”, Dofteana

HONGU Mădălina, teacher
„Hăghiac” Secondary School, Dofteana
E-mail: hongumaria14@yahoo.com
ORCID iD: 0000-0002-9224-3100
DOI: [10.46728/c.18-06-2021.p278-280](https://doi.org/10.46728/c.18-06-2021.p278-280)
CZU: 371(498)

Rezumat: În contextul actualei pandemii de COVID-19 care a afectat și România, populația s-a confruntat cu o serie de probleme de ordin conomic și social determinate de reducerea activității agenților economici și a instituțiilor publice, reorganizare a activității serviciilor de sănătate, de asistență socială și a celor de educație. Viața pentru copiii din mediul rural s-a înrăutățit considerabil în perioada pandemiei, arată o cercetare realizată de World Vision România în perioada 10 mai – 27 iunie 2020. Cei mai mulți părinți din mediul rural nu au lucrat în această perioadă, iar aproape jumătate dintre ei, nu au reușit să asigure deloc sau au asigurat parțial accesul la educație, alimente, medicamente și produse de igienă. Închiderea școlilor cauzată de COVID-19 nu a afectat doar învățarea, ci și alte aspecte sociale precum sănătatea mintală, violența sau inegalitățile sociale pronunțate. O categorie afectată de către pandemia COVID-19 este reprezentată de copiii din mediul rural, unde accesul la internet și, în special, accesul la conexiunea pe bandă largă este mai limitat decât în mediul urban.

Cuvinte cheie: copii, părinți, școală, educație

Abstract: In the context of the current COVID-19 pandemic that also affected Romania, the population faced a series of economic and social problems caused by the reduction of the activity of economic agents and public institutions, the reorganization of the activity of health services, social assistance and of education. Rural life for children in Romania has worsened considerably during the pandemic, according to research conducted by World Vision Romania between May 10 and June 27, 2020. Most rural parents did not work during this period, and almost half of them, failed to provide at all or partially provided access to education, food, medicine and hygiene products. The closure of schools caused by COVID-19 not only affected learning, but also other social issues such as mental health, violence or pronounced social inequalities. One category affected by the COVID-19 pandemic is children in rural areas, where access to the Internet and, in particular, access to broadband is more limited than in urban areas.

Keywords: children, parents, school, education

O categorie afectată de pandemia COVID-19 este reprezentată de copiii din mediul rural, unde accesul la internet și, în special, accesul la conexiunea pe bandă largă este mai limitat decât în mediul urban. Copiii din categoria mai sus amintită, sunt caracterizați cel mai adesea, simultan, de vulnerabilități multiple: trăiesc în gospodării multigeneraționale numeroase sau monoparentale, în risc de sărăcie, în locuințe supra aglomerate etc.

Gospodăriile rurale cu mai mult de un copil, și în special cele cu câțiva copii încadrați în mediul școlar și care trăiesc în sate sunt, de asemenea, probabil mai afectate decât gospodăriile din mediul urban, deoarece acestea cheltuie mai puțin pentru mijloacele de comunicare (telefon

și internet), au mai puține venituri disponibile și este puțin probabil să aibă acces la dispozitive IT multiple.

Aceasta ar însemna în mod inevitabil că școlarii nu vor putea să urmărească lecțiile simultan, să își facă temele sau să interacționeze în mod regulat cu profesorii lor. În aceste condiții, vulnerabilitățile copiilor, familiilor și comunităților pot duce la exacerbarea riscurilor preexistente: acces limitat la servicii sociale, de sănătate și inegalități în accesul la educație.

Școlarii din mediul rural, precum și copiii din comunitățile de romi, sunt mai predispuși abandonului școlar în favoarea muncilor casnice, iar lipsa unui echipament adecvat, cum ar fi un calculator, laptop, tablet sau accesul la internet, gradul ridicat de analfabetism în rândurile părințilorlor, creează obstacole în plus în calea beneficierii de învățământul la distanță. În contextual pandemiei COVID-19, problemele ce se referă la neșcolarizare, abandon școlar și absenteism au nevoie de mai multă atenție decât înainte.

Pentru mediul educațional, schimbarea a fost o necesitate, iar singura soluție viabilă, școala online, a adus și ea, la rândul-i, o serie de provocări. Prin urmare, educația digitală nu este doar despre copii și școală, este o adevărată provocare pentru triumphiul elev-părinte-profesor.

De aceea, succesul sau eșecul este covârșitor determinat de echilibrul între toate aceste trei laturi. Serviciile de educație au fost afectate în special de transferul modalităților de predare în special în mediul online, iar cercetarea realizată de World Vision România, ne arată că aproximativ 40% dintre elevii din mediul rural nu au participat la ore online în perioada 2019-2020. Doar 64% dintre cadrele didactice au organizat ore online, iar restul au trimis exerciții prin telefon, Whatsapp, Messenger ori teme printate copiilor, pentru că aceștia nu aveau mijloace de conectare online. Peste 55% dintre părinți nu au un dispozitiv digital pentru fiecare elev din familie, iar 8% dintre respondenți afirmă că nu dețin nici un dispozitiv care să-i permit copilului să-și continue educația acasă.

Din acest punct de vedere, se pare că elevii din mediul rural, unde trăiește cea mai mare parte a populației sărace a României - direct proporțională cu nivelul mai scăzut al educației la sate și accesul limitat al elevilor la licee și facultăți - au fost mai loviți de pandemie, mai ales în lipsa (larg răspândită) a mijloacelor tehnice pentru școala online.

Pentru unii, sărăcia din mediul rural a transformat lecțiile online într-o experiență dureroasă: Sunt familii cu mulți copii, cu părinți și bunici, care trăiesc în aceeași cameră. Elevul a fost nevoit să intre în școala online având toți membrii de familie în cameră.

Gândiți-vă ce înseamnă acest lucru pentru copilul respectiv. Mulți s-au simțit umiliți pentru că nu au putut să se manifeste în mod real în zona de școală, care înseamnă ceva diferit față de acasă. Și atunci s-au ascuns, practic, în fata monitorului. Au fost mai tăcuți, nu au socializat, n-au răspuns, n-au intervenit, n-au interacționat pentru că se simțeau rușinați de faptul ca ceilalți membri din familie erau cu ochii pe el.

Pandemia a afectat starea emoțională a elevilor. E bine să înțelegem că elementul fundamental al acestei treceri de la viața de elev în clasă la viața de elev în mediul online necesită **implicare psihologică**. Statul acasă, ca și toate celelalte provocări, afectează în mod diferit elevii, în funcție de vârstă. De exemplu, un aspect plăcut este împlinirea nevoii școlarului mic de atenție. Ei au nevoie de mult sprijin. Pot apărea schimbări comportamentale pozitive, alimentate de prezența părintelui, cum ar fi studiul individual mult mai profund. Cercetările au arătat că în mediul rural aproape (22,85%) nu și-au lăudat niciodată copilul sau au făcut-o foarte rar în perioada pandemiei. Aproape o cincime din părinții chestionați au declarat că își îmbrățișează copiii necondiționat doar câteodată sau deloc.

O treime din respondenții părinți (31,4%) nu au petrecut aproape deloc mai mult timp cu copiiiilor pe perioada stării de urgență, când aceștia ar fi avut nevoie de suport socio-emoțional sporit. Se remarcă faptul că proporția părinților care nu au oferit copiilor confortul emoțional de care aveau nevoie în perioada pandemiei este foarte mare în cazul familiilor vulnerabile din punct de vedere economic

Ceea ce în primele săptămâni părea comod și poate chiar dezirabil, s-a transformat treptat într-o amenințare difuză, dar foarte prezentă. „**Apar tulburări emoționale. Sunt firești tocmai din cauza izolării**”, explică profesorul Simion Hăncescu.

Închiderea școlilor cauzată de COVID-19 nu a afectat doar învățarea, ci și alte aspecte sociale precum sănătatea mintală, violența sau inegalitățile sociale pronunțate. Experiențele de învățare la distanță au oferit până în prezent lecții valoroase, inclusiv cu privire la importanța de adaptare rapidă a sistemului de învățământ la realitățile variate. Educația tradițională trebuie nu doar să fie adaptată și reformată, dar acest proces reformator trebuie să cuprindă oportunitățile de inovare și astfel să devină mai deschisă pentru a răspunde cerințelor actuale ale copiilor, tinerilor, inclusiv celor din grupurile vulnerabile și membrilor societății pe larg.

BIBLIOGRAFIE

1. BURGESS S. & SIEVERTSEN H. H. Schools, skills, and learning: The impact of COVID-19 on education. VOX EU. 2020, April 1. Retrieved from <https://voxeu.org/article/impact-covid-19-education>
2. The Economist. How Covid-19 is interrupting children's education. 2020, March 19. Retrieved from <https://www.economist.com/international/2020/03/19/how-covid-19-is-interrupting-childrens-education>
3. UNESCO. Adverse consequences of school closures. 2020, March 10. Retrieved from <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>
4. SĂGEATĂ R. Pandemia de coronavirus din România (februarie 2020 – februarie 2021). O abordare spațială, *Academica*, XXXI, 365-366, 2021, p. 62-71.
5. SĂGEATĂ R. Școala în pandemie. Provocări și incertitudini. Cazul României (partea a II-a), *Repere Geografice*, 16(1) (sub tipar). 2021
6. VOICU V., CERNESCU C., POPESCU I. (coord.) Pandemia de COVID-19 în România. Aspecte clinice și epidemiologice, Editura Academiei Române, București. 2020