

## Școala în contextul crizei pandemice

### School in the context of the pandemic crisis

**CÎRSTEA Beatrice-Elena**, profesor învățământ primar și preșcolar  
Școala Gimnazială "Ioan Duhovnicul", Bănești

**CÎRSTEA Beatrice-Elena**, primary school teacher  
"Ioan Duhovnicul" Primary School Bănești,

E-mail: [beti.cirstea@gmail.com](mailto:beti.cirstea@gmail.com)

ORCID iD: 0000-0001-9503-2037

DOI: [10.46728/c.18-06-2021.p182-184](https://doi.org/10.46728/c.18-06-2021.p182-184)

CZU: 371.21:004

**Rezumat:** Școala a fost considerată sursă care răspândește virusul COVID-19 de aceea s-a luat măsura ca ea să fie închisă. Această măsură a fost una care a avut mare impact pe mai multe planuri deoarece școala nu definește doar educația ci și dezvoltarea psiho-socio-emoțională a copiilor. Închiderea școlilor și grădinițelor a avut un impact major pentru fiecare individ care face parte din sistemul de învățământ afectându-l mai mult sau mai puțin, sub diferite forme. Școlile nu sunt doar un loc pentru educație academică, ci și un loc pentru învățarea abilităților sociale și emoționale, un spațiu de interacțiune și sprijin social. Închiderea școlilor nu numai că a perturbat procesul de educație a copiilor, ci și accesul la serviciile sociale.

**Cuvinte-cheie:** școală, grădiniță, educație, pandemie.

**Abstract:** The school was considered a source of the COVID-19 virus, so measures were taken to keep it closed. This measure was one that had a great impact on several levels because the school defines not only the education but also the psycho-socio-emotional development of children. The closure of schools and kindergartens has had a major impact for each individual who is part of the education system affecting it more or less, in different forms. Schools are not only a place for academic education, but also a place for learning social and emotional skills, a space for interaction and social support. The closure of schools has not only disrupted the children's education process, but also access to social services.

**Keywords:** school, kindergarten, education, pandemic.

#### Introducere

Școlile nu sunt doar un loc pentru educație academică, ci și un loc pentru învățarea abilităților sociale și emoționale, un spațiu de interacțiune și sprijin social. Închiderea școlilor nu numai că a perturbat procesul de educație a copiilor, ci și accesul la serviciile sociale.

Pandemia a afectat profund educația.

#### Școala în contextul crizei pandemice.

Pandemia de COVID-19 a dus la închiderea școlilor la nivel mondial, acest lucru afectând milioane de copii, începând de la preșcolari până la studenți, care au avut parte de un an școlar foarte haotic.

Impunerea stării de urgență a adus cu sine schimbări importante în rutina tuturor, copiii fiind la rândul lor afectați de limitările generate de noile circumstanțe. În acest context, marcat de restricții de deplasare și interacțiune, comunicarea cu ceilalți și petrecerea timpului liber au avut nevoie de ajustări. Fie că este vorba despre efectele separării temporare de prieteni și colegi, sau

despre anxietatea produsă de situația epidemiologică, impactul emoțional al acestei perioade nu este de neglijat.

Cei mai afectați au fost copiii din familii cu venituri reduse, copiii care locuiesc în zonele rurale cu infrastructură deficitară, copiii din cadrul minorităților etnice și lingvistice, copiii cu dizabilități, băieții și fetele care locuiesc în condiții dificile sau în cămine care deja se confruntau cu bariere semnificative pentru participarea la educație și învățare și aveau parte de educație și de avantaje sociale mai reduse decât cei de aceeași vârstă.

Guvernele, ministerele și școlile s-a confruntat cu provocarea de a planifica procesul de învățământ în perioade foarte incerte.

După o perturbare majoră a procesului de învățământ din cauza închiderii școlilor și a carantinării, statele au ridicat treptat restricțiile, menținând în același timp măsuri esențiale de protecție referitoare, în special, la distanțarea fizică. Multe țări au decis să nu redeschidă școlile înainte de septembrie 2020. Chiar dacă virusul încă circula la nivel mondial iar anul 2021 a avut nenumărate perioade de școală online, societățile s-au pregătit pentru o „nouă normalitate”, unde educația a fost diferită de cea cunoscută de elevi, profesori și familii.

În timpul unei crize precum pandemia de COVID-19, consolidarea comunicării, a transparenței și încrederii este esențială pentru a pune în practică măsurile de limitare a răspândirii virusului.

### **Comunicarea instituție – familie.**

O comunicare bine stabilită între școală și părinți va asigura un spațiu de ascultare a îngrijorărilor, feedback-ului, miturilor și zvonurilor privind COVID-19, precum și transmiterea de informații despre virus.

Comunicarea între școală, părinți, elevi și profesori este importantă pentru a asigura o înțelegere clară a ceea ce trebuie făcut, de către cine și cum. În vremuri de incertitudine, este important ca părinții să se implice în relația cu școala.

Pașii esențiali pentru consolidarea comunicării între școli și părinți:

- Aflați care sunt nevoile de comunicare

Discutați cu părinții despre informațiile de care au nevoie, legate de COVID-19. Întrebați-i cum preferă să primească informația și cu ce frecvență. Întrebați-i de ce fel de sprijin au nevoie ei și copiii pentru a se simți în siguranță la școală.

- Folosiți cele mai potrivite canale de comunicare

Pentru ca mesajele să ajungă la toate familiile, cel mai bine este să folosiți cât mai multe canale de comunicare posibil. Nu toți părinții pot fi abordați în același fel și nu toți vor interacționa în aceeași măsură.

Printre canalele pe care le puteți folosi în comunicarea cu părinții se numără:

- ședințe sau discuții cu părinții în mediul online (Zoom, Skype, etc);
- apeluri telefonice;
- grupurile de mesaje (Whatsapp);
- E-mail;
- site-ul web al școlii sau platforma unde se desfășoară cursurile online;
- platformele online de socializare (Facebook).

- Comunicați clar și coerent

Este important să comunicați în mod sistematic cu părinții, nu numai la nevoie. În felul acesta se va crea un mecanism clar, comunicarea va fi așteptată, iar părinții se vor simți încurajați să participe și să se implice mai mult în viața școlară a copiilor lor. De asemenea, este important ca școlile să se asigure că toți părinții și elevii, inclusiv cei mai vulnerabili, pot avea acces la informațiile esențiale prin transmiterea unor informații adaptate nivelului de dezvoltare al copiilor și accesibile tuturor elevilor, inclusiv celor cu dizabilități.

- Folosiți un ton adecvat

- Ascultați-i pe părinți și adresați-le întrebări pentru a le înțelege mai bine comportamentul, îngrijorările, percepțiile și acțiunile de prevenire a răspândirii noului coronavirus.
  - Folosiți un ton cald și pozitiv, fie că transmiteți mesaje prin email, SMS sau în persoană, fiți deschiși și optimiști și oferiți încurajări.
  - Comunicați des, asigurați-vă că puteți comunica în mod regulat, identificați împreună cu familiile o abordare fezabilă pentru a comunica și informa.
  - Cultivați sentimentul de încredere. Este esențial pentru părinți să poată avea încredere în cadrele didactice. Când discutați cu părinții, asigurați-vă că aceștia au încrederea în confidențialitatea comunicării și că principalul scop este acela de a asigura interesul suprem al elevilor.
  - Nu există o rețetă general valabilă în materie de comunicare părinte-cadru didactic. Identificați instrumentele de comunicare adecvate fiecărei familii și folosiți-le. În unele cazuri, va fi nevoie de o combinație de instrumente/abordări pentru a vă asigura că ajungeți la fiecare familie. Trebuie să aveți în vedere că familiile vin din contexte diferite și au convingeri diverse.
  - Puneți-i în valoare pe părinți implicându-i în educația copiilor și recunoscându-le implicarea.
    - Încurajați părinții să vorbească cu dumneavoastră
- Este esențial să creați mecanisme de feedback clare și accesibile pentru familii astfel încât acestea să își poată exprima opiniile, îngrijorările și așteptările.
- Încurajați părinții să comunice des și deschis cu școala, repetându-le că școlile vor să asculte părerea lor.

## Concluzii

Chiar dacă mediul online oferă copiilor o deschidere la un click distanță de ceea ce înseamnă lumea, interacțiunea umană, fizică, nu va putea fi niciodată înlocuită. Alternarea acesta între a vorbi cu prietenul meu pe o platforma de socializare și a mă întoarce la școală și a-l vedea fizic e bună în această perioadă pentru că online-ul a ținut loc interacțiunii fizice. Dar nu o poate înlocui. Asta e o regulă de care trebuie să ținem cont. Generațiile acestea care au acces la platformele de socializare și la tehnică, au un avantaj față de generațiile din trecut, dar dacă acești copii se vor închide doar în mediul online, însemna ca ei nu vor ști cum să socializeze în mod normal, de la om la om.

Părerile despre învățământul online sunt împărțite: în vreme ce unii experți în educație.

consideră că acesta este un „dezastru în stare pură” cu consecințe pe viață pentru actualii elevii generând pierderi educaționale foarte mari și tulburări emoționale, alții sunt de părere că reprezintă soluția viitorului. Părerea mea este că învățământul online nu-l poate înlocui pe cel clasic, mai ales la clasele mici, însă îl poate completa.

În același timp, astfel de „evenimente” pot contribui la o reală modernizare a învățământului românesc, prin introducerea și familiarizarea pe scară largă a cadrelor didactice și a elevilor cu tehnica de lucru computerizată și îmbunătățirea competențelor în acest sens.

## BIBLIOGRAFIE

1. UNESCO. Education: From disruption to recovery. 2020. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
2. CUCOȘ C. Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom. 2006. 216 p. ISBN: 973-46-0295-0