

Antrenament practic în dezvoltarea gândirii științifice

Practical training the development of scientific thinking

CHESARU Nicoleta,
Colegiul Economic "Delta Dunării" Tulcea

CHESARU Nicoleta,
"Delta Dunării" Economic College
E-mail: nicoletachesaru@yahoo.com
ORCID iD: 0000-0002-3844-3822
DOI: [10.46728/c.18-06-2021.p100-103](https://doi.org/10.46728/c.18-06-2021.p100-103)
CZU: 37:004

Rezumat: *Obiectivul principal al acestei lucrări este de a aduce o abordare echitabilă cu privire la integrarea tehnologiei digitale moderne în educație. Căutăm să găsim cel mai bun tip de implicare în transformarea procesului de educație într-o educație digitală care să acopere o viziune echilibrată și sănătoasă despre care sunt necesitățile vremurilor actuale și care sunt excesele care ar putea dăuna în scopul educațional.*

Cuvinte-cheie: *educație digitală, tehnologie digitală, educație, timpuri actuale, integrare.*

Abstract: *The main objective of this paper is to bring a fair approach on the subject of integrating the modern digital technology in education. We seek to find the best type of involvement in transforming the education process into a digital education that will cover an equilibrated and healthy view of what are the necessities of the current times and what are excesses that could be harming for the educational purpose.*

Keywords: *digital education, digital technology, education, current times, integrating.*

Introducere

În ultimii ani societatea românească a suportat procese de transformare prin tranziția către post industrialism. Societatea bazată pe cunoaștere reprezintă provocări pentru sistemul de educație și formare profesională. Alături de asigurarea accesului la educație, de dobândirea unui nivel ridicat de calificare, relevanța și calitatea pregătirii celor care învață devine semnificativă.

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe și implică noi roluri instituționale. Au influență demersurile înregistrate la nivel european în acest domeniu deoarece au inspirat dezvoltările din învățământul românesc, ceea ce a determinat adoptarea cu titlu de experiment, încă din anul 2003, a unor elemente vizând asigurarea calității la nivelul unității de învățământ.

- ❖ Puncte forte în instruirea practică: formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor absolvenților pe plan profesional, reducerea absenteismului și a abandonului școlar.
- ❖ Puncte slabe în instruirea practică: mijloace materiale insuficiente pentru atingerea obiectivelor; agenții economici colaboratori prin convenția-cadru nu au o infrastructură perfect adaptată cerințelor lucrului cu elevii.
- ❖ Consider că subiectul este de importanță națională, fiind o componentă principală în actul educațional din mediul liceal tehnologic și profesional.

Definirea instruirii practice

Definim practica prin activitatea desfășurată de către elevii liceelor tehnologice și profesionale, în baza planului de învățământ.

Stagiile de practică, sunt parte integrantă a procesului educațional, se realizează în scopul aprofundării competențelor acumulate de către elevi pe parcursul anilor de studii și formării

abilităților practice stabilite de Cadrul Național al Calificărilor pe domenii de formare profesională.

Tipurile stagiilor de practică în învățământul vocațional-tehnic sunt:

- practică de instruire;
- practică tehnologică;
- practică de certificare competențe;
- practică de diplomă;
- stagiul de practică ce precede susținerea proiectului de diplomă, stagiul de practică ce precede examenele de absolvire.

Practica tehnologică are drept scop familiarizați cu specificul unității economice; dezvoltarea abilităților practice aplicate în producere; colectarea și documentarea informației pentru realizarea raportului asupra practicii, proiectului de curs.

Practica de diplomă are drept scop activitatea profesională în cadrul unității economice; perfectarea abilităților practice obținute și aplicate în producere; colectarea și documentarea informației pentru realizarea raportului asupra practicii, proiectului de diplomă.

Practica ce precede susținerea proiectului de diplomă, ce precede examenele de absolvire are drept scop dezvoltarea abilităților practice și validarea pregătirii teoretice în activitatea profesională; colectarea și documentarea informației pentru realizarea proiectului de diplomă, susținerea examenelor de absolvire.

Instruirea practică în dezvoltarea gândirii științifice

Efectuarea orelor de instruire practică se poate realiza în două moduri: în laboratoarele școlii sau la agenții economici, mai ales atunci când se urmărește formarea competențelor precum: tranziția de la școală la locul de muncă; inițierea unei afaceri; lucrul în echipă. Pentru aceasta, fiecare școală încheie convenții-cadru cu anumiți agenți economici, în funcție de calificările existente.

Pe fondul măsurii de intrare în lichidare a SAM-urilor, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o scădere ușoară de la un an la altul. Acest trend se menține și după re-introducerea, începând cu anul școlar 2012/2013, a învățământului profesional (Sistemul de învățământ 2014 – Publicație).

Tabelul 1. Rata brută de cuprindere în învățământul profesional

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Total	15,8	7,8	1,8	3,0	4,0
Urban	11,4	7,6	2,1	5,4	2,7
Rural	17,3	8,1	1,5	0,9	5,3
Feminin	11,9	5,7	1,3	1,5	1,9
Masculin	19,5	9,7	2,2	4,5	5,5

Rata brută de cuprindere în învățământul profesional

Cu excepția anilor 2011/2012 și 2012/2013, distribuția cuprinderii după mediul de rezidență al elevilor arată o situație mai bună a celor proveniți din rural. Această situație este explicabilă, cel mai probabil, prin existența unui număr mai mare de unități de tip profesional în mediul rural.

Având în vedere criteriul sex, se evidențiază o mai mare cuprindere în învățământul profesional a populației masculine față de populația feminină. Analiza participării la învățământul secundar superior pe filiere și profiluri de formare evidențiază următoarea situație:

În învățământul secundar superior, liceul continuă să aibă cea mai mare rată de cuprindere (88,2% în 2013/2014).

Ponderea populației de 15-18 ani cuprinsă în filiera tehnologică a liceului a crescut în intervalul 2009-2011 (de la 45,5% la 53%), după care a început să scadă, ajungând la 44,1% în anul școlar 2013/2014.

Rata de cuprindere a populației în vârstă de 15-18 ani în învățământul profesional și tehnic (liceu tehnologic și învățământ profesional) s-a redus de-a lungul intervalului analizat, ajungând de la 61,3% în 2009/2010 la 47,2% în 2013/2014.

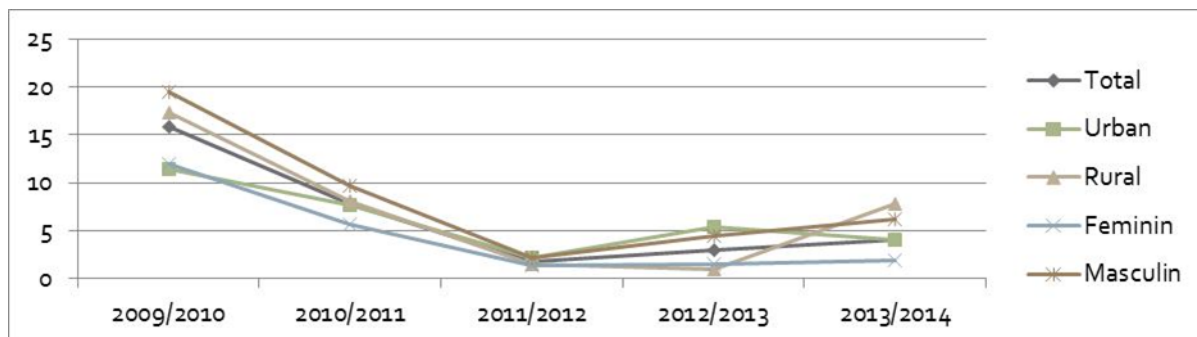


Figura 1. Rata brută de cuprindere în învățământul profesional, pe medii de rezidență și pe sexe

Delimitarea cadrului legislativ

Textul legii folosește încă două noțiuni specifice: organizatorul de practică care este instituția de învățământ preuniversitar, care desfășoară activități instructiv-educative, formative și partenerul de practică care poate fi societate comercială, instituție centrală ori locală sau orice altă persoană juridică ce desfășoară o activitate în corelație cu specializările cuprinse în nomenclatorul Ministerului Educației Naționale și care poate participa la procesul de instruire practică a elevilor. Conform Legii nr. 258 / 2007, elevul care desfășoară activități practice pentru consolidarea cunoștințelor teoretice și pentru formarea abilităților spre a le aplica în concordanță cu specializarea pentru care se instruieste este denumit de lege practicant.

Optimizarea învățării utilizării tehnologiei digitale moderne

Instruirea practică se organizează și se desfășoară pe baza unui contract cadru de colaborare sau a unei convenții, încheiată între organizator și partenerul de practică. Ea se poate organiza și în unitățile / instituțiile de învățământ pentru elevi, cât și pentru cei care provin de la alte unități / instituții de învățământ. Astăzi, elevii tind să-și asume responsabilitatea propriului proces de învățare. Dar acest lucru s-ar putea întâmpla numai atunci când ar putea avea experiențe interactive. Doza utilizării tehnologiei digitale moderne ar putea fi, de asemenea, un aspect care trebuie luat în considerare. Și acest lucru ar putea fi înțeles numai atunci când ne dăm seama că un bun proces educațional ar trebui să se concentreze în primul rând pe relația dintre profesor și elev. Multe studii au arătat de-a lungul timpului cât de important ar putea fi feedback-ul profesorului pentru un elev timid și cum calitatea acestui feedback are puterea de a transforma un student mediu într-unul bun. Trebuie să avem în vedere că factori precum motivația nu ar putea fi înlocuiți cu un anumit tip de utilizare a tehnologiei.

Concluzii

Rămâne întrebarea: *Tehnologia digitală „afectează” de fapt o schimbare a practicilor sociale în educație?* Trebuie să considerăm că tehnologia digitală nu duce în mod inevitabil la un tip de schimbare în educație sau altul - indiferent dacă este pozitiv sau negativ. Determinismul tehnologic de acest tip ne-ar induce în eroare să credem că suntem dependenți de părțile interesate pentru a induce schimbări în activitățile educaționale și o transformare a culturii noastre de învățare.

Această lucrare se concentrează doar pe creșterea punctului de vedere care ar putea apăra practicile noastre educaționale de adaptarea la orice nouă formă de tehnologie digitală modernă,

cu un accent pe costurile și avantajele pe care le implică în dezvoltarea gândirii științifice. Deși informațiile despre acest subiect trebuie descoperite și studiate în continuare, putem spune că orice acțiune trebuie să acopere nevoile societății de astăzi. Influența la nivel național adusă de instruirea practică, se traduce prin introducerea în societate mai ales în plan economic a înnoirii unor categorii socio-profesionale din piața muncii și facilitării transparenței dintre agenții economici și viitorii angajați.

BIBLIOGRAFIE

1. ARTHUR, E. Digital Education Revolution – Did It Work?. [online] Education Technology Solutions. 2013.
Disponibil la: <https://educationtechnologysolutions.com.au/2013/05/digital-education-revolution-did-it-work/> .
2. CHIOSA I., ȘERBAN N. Didactica tehnică. Disponibil la: http://www.ccdcs.ro/uploads/1/0/8/2/10821265/publicatie_isbn_2011_didactica_tehnic.pdf
3. Legea Educației. Disponibilă la: <http://lege5.ro/Gratuit/geztsobvgi/legea-educatiei-nationale-nr-1-2011>
4. HILLER, B. Digital education revolution? A call to shape the digital transformation. EPALE - European Commission. 2017. [online] EPALE - European Commission. Disponibil la: <https://ec.europa.eu/epale/en/blog/digital-education-revolution-call-shape-digital-transformation>
5. Legea Educației. Disponibilă la: <http://lege5.ro/Gratuit/geztsobvgi/legea-educatiei-nationale-nr-1-2011>
6. MUELLER, P. and OPPENHEIMER, D. The Pen Is Mightier Than the Keyboard. Psychological Science, 25(6), 2014, pp.1159-1168.
7. Programul PHARE TVET. Instruire și Consultanță pentru Dezvoltarea ÎPT Disponibil la: <http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/4.8.4.%20Anexa%201.pdf>
8. Sistemul de învățământ 2014 – Publicație. Disponibil la: <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/PUBLICATIE-Sistemul-de-invatamant-2014.pdf>