



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ

CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR

Catalogul cursurilor programului de studii:

Pedagogie în învățământul primar

STUDII DE CALIFICARE PROFESIONALĂ SUPLIMENTARĂ

Aprobat la: ședința catedrei PÎP, proces-verbal nr. 02 din 17.09.2019.

Actualizat: ședința catedrei PÎP, proces-verbal nr. 02 din 22.10.2020.

Chișinău, 2019



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**ANUL I
SEMESTRUL I**



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Design instrucțional în învățământul primar ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Formare continuă/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ., Curacițchi Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Țap E., dr., conf. univ.,
e-mail	teleman25@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	6	I	I	180	48	132

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului, achizițiile dobândite anterior la disciplinele *Fundamentele științelor educației, Didactica generală*, se extrapolează pe domeniul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.

Achizițiile dobândite de studenți în cadrul cursului dat urmează a fi concretizate și dezvoltate la cursurile de specialitate care vizează didacticile disciplinelor la nivelul primar de învățământ și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

Astfel, cursul dat realizează o abordare transdisciplinară a pregătirii fundamentale a specialiștilor, deoarece vizează problematica designului instrucțional în aspectele general-didactice și cele specifice fiecărei didactici particulare (din interiorul disciplinelor), a corelării acestora (între discipline), cât și din perspectiva abordării integrate a curriculumului primar (dincolo de discipline).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii generale și teoriei curriculumului;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional.

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:



1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale designului instrucțional în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
2. să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
3. să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
4. să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
5. să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte de design instrucțional specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

Precondiții

Preachizițiile necesare: finalitățile cursurilor *Fundamentele științelor educației, Didactica generală.*

Conținutul unităților de curs

- 1. Delimitări conceptuale privind designul instrucțional.** Istoricul, actualitatea și perspectivele evoluției conceptului de design instrucțional. **Cadrul conceptual al Curriculumului pentru învățământul primar.** Curriculumul pentru învățământul primar: abordare sistemică. Sistemul de competențe pentru învățământul primar. Sistemul de conținuturi pentru învățământul primar. Curriculum pentru învățământul primar ca sistem de procese.
- 2. Designul curricular al disciplinelor la nivelul primar de învățământ.** Curriculum disciplinar: produs curricular. Elementele structurale: Competențele specifice disciplinei; Administrarea disciplinei; Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut; Unitățile de învățare. Elementele structurale ale unităților de învățare: unități de competențe; unități de conținut; activități și produse școlare recomandate. Sistemele de unități de competențe sintetizate la finele fiecărei clase.
- 3. Repere curriculare privind strategiile didactice și evaluarea în contextul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.** Repere generale privind strategiile didactice: preceptele curriculare privind strategiile didactice; paradigmele predominante ale învățării; abordare personalizată. Repere metodologice: modele de structurare a activităților; orientări în selectarea metodelor didactice. Repere generale privind strategiile de ECD. Orientări metodologice privind designul autoevaluării elevilor în contextul autoreglării.
- 4. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea administrării disciplinei.** Orientări generale privind proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ. Documentele de proiectare didactică eșalonată. Structura proiectului de administrare a disciplinei. Reperarea curriculară în proiectarea administrării disciplinei. Analiza unor proiecte propuse de administrare a disciplinei. Completarea unor proiecte lacunare de administrare a disciplinei. Elaborarea unor proiecte de administrare a disciplinei.
- 5. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea unităților de învățare.** Structura proiectului unității de învățare: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei unități de învățare. Analiza unor proiecte propuse ale unităților de învățare. Completarea unor proiecte lacunare ale unităților de învățare. Elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare.
- 6. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea de scurtă durată.** Structura proiectului de scurtă durată: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei lecții. Analiza unor proiecte propuse de lecție. Completarea unor proiecte lacunare de lecție. Elaborarea unor proiecte de lecție în baza suporturilor oferite.
- 7. Designul instrucțional al zilelor de activități transdisciplinare.** Delimitări conceptuale privind transdisciplinaritatea. Cadrul conceptual al abordării integrate a curriculumului pentru învățământul primar prin activități transdisciplinare. Sugestii metodologice și de evaluare pentru activități transdisciplinare.



Proiectarea curriculară a zilelor de activități transdisciplinare. Analiza unor proiecte propuse de zile transdisciplinare. Completarea unor proiecte lacunare de zile transdisciplinare.

8. **Designul abordării individualizate și diferențiate a procesului instructiv la discipline.** Individualizarea și diferențierea în procesul instructiv: aspecte generale, exemple concrete. Planuri educaționale individualizate pentru copiii cu CES: aspecte generale, exemple concrete.
9. **Designul instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor.** Tipurile de instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor și instrucțiuni aferente: catalogul clasei; dosarele personale ale elevilor; tabelele de performanță școlară; portofoliile elevilor; agendele elevilor; caietele de lucru ale elevilor etc.
10. **Valorificarea TIC în designul instructional la nivelul învățământului primar.** Instrumente digitale în activitatea: de proiectare curriculară; de predare-învățare; de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare; de monitorizare a performanțelor elevilor; de ghidare a activității elevilor în cadrul temelor pentru acasă/extinderilor etc.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formativă; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Planul-cadru pentru învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018-2019.
2. *Curriculum național. Învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018.
3. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: MECC, 2018.
4. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
5. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
6. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
7. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
8. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
9. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic.* Chișinău: MECC, IȘE, 2017.



10. *Repere privind organizarea procesului educational în învățământul primar* (Scrisoare metodică). Chișinău, MECC, 2018-2019.

Opțională:

1. Bocoș, M. *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: C. E. Pro Didactica, 2008.
3. *Centre International de Recherches et études Transdisciplinaires* <http://ciret-transdisciplinarity.org/>
4. Ciolan, L. *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003.
5. Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and the Theory of Instruction*, (4th ed). New York: Holt, Rinehart, Winston.
6. Guțu, Vl. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008.
7. Kolb, D. *Experiential Learning as the Science of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
8. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. *Instruirea centrată pe competențe*. Universitatea de Vest „Vasile Goldis” din Arad. Centrul de Didactică și Educație Permanentă. Arad, 2012.
9. Mihăescu, M.; Dulman, A.; Mihai, C. *Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători*. Editura Radical, 2004.
10. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
11. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
12. Soos, L., Năstase-Kovacs, M. *Excursia – o experiență fundamentală de cunoaștere*. Cluj-Napoca, 1998.
13. Ulrith, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. București: Polyrom, 2016.
14. *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare. Suport de curs pentru cadrele didactice din învățământul primar*. <http://www.isjolt.ro/wp-content/uploads/2016/09/SUPPORT-CURS-C.P.-28.08.2014.pdf>
15. *Metoda poartă mesajul: învățare bazată pe sarcini de lucru* <http://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-1/part-1/unit-3/chapter-7/>

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	Calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ./Curacițchi Angela, dr.,conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	rusuleac@yahoo.com ;



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.002	4	I	1	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Evaluare criterială prin descriptori*, studenții urmează să fie familiarizați cu modul de organizare și realizare a procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele primare, precum și proiectarea, realizarea evaluării criteriale prin descriptori, care abordează holistic ECD la nivelul proiectării didactice eşalonate – de lungă și de scurtă durată – și al monitorizării performanțelor elevilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale ECD;
2. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice ECD în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
3. Explorarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare de realizare a ECD, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
4. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în diverse situații aferente procesului de ECD;
5. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul ECD;
6. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferente ECD;
7. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
8. Alegerea modalităților proprii de atingere a obiectivelor propuse în cadrul procesului de formare profesională.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază aferente evaluării criteriale prin descriptori în activitatea pedagogică la nivelul primară de învățământ;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de realizare a evaluării criteriale prin descriptori la nivelul primar de învățământ;
3. să proiecteze activități de evaluare criterială prin descriptori la nivelul primar învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare.

Precondiții

Studenții au nevoie de cunoștințe și abilități din domeniul *Pedagogiei, Psihologiei vârstelor, Design instrucional în învățământul primar*.

Conținutul unităților de curs

1. Evaluarea școlară în educație

Curs: Repere conceptuale privind evaluarea școlară. Precizări teoretice cu referire la: obiectul evaluării, funcțiile generale ale evaluării, operațiile evaluării, formele acțiunii de evaluare

Seminar: Analiza strategiilor de evaluare: dimensiunea conceptuală, dimensiunea normativă, dimensiunea metodologică.

2. Concepția evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar



Curs: Conceptul evaluării criteriale prin descriptori. Noțiuni principale: criteriu de evaluare, descriptor. Obiectivele și funcțiile evaluării criteriale prin descriptori

Seminar: Principiile și caracteristicile evaluării criteriale prin descriptori. Valorizarea principiilor în contexte didactice

3. Organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele I-IV

Curs: Produsele școlare în procesul de ECD. Strategii de ECD. Abordare teoretică

Seminar: Relația finalității curriculare-produse școlare. Abordare disciplinară. Strategii de ECD. Abordare disciplinară. Autoevaluarea în contextul strategiilor de ECD

Laborator: Proiectarea și realizarea evaluărilor formative în etape, valorificând produsele curriculare. Evaluarea și autoevaluarea activității

4. Metode, procedee și tehnici tradiționale de evaluare în contextul ECD

Curs: Delimitări conceptuale privind: metodă de evaluare, forme de evaluare, tehnici de evaluare, procedee și instrument de evaluare. Tipologia și caracteristica metodelor tradiționale de evaluare: metode de evaluare clasice bazate pe probe docimologice orale; metode de evaluare clasice bazate pe probe docimologice scrise; metode de evaluare clasice bazate pe probe docimologice practice. Repere conceptuale privind testul docimologic. Structura testului docimologic. Etapele în elaborarea și aplicarea testului docimologic. Tipologia itemilor de evaluare

Seminar: Modalități explicite de aplicare a metodelor procedeedelor și tehnicilor de evaluare tradițională în clasele primare în contextul evaluării inițiale. Modalități explicite de aplicare a metodelor procedeedelor și tehnicilor de evaluare tradițională în clasele primare în contextul evaluării formative. Modalități explicite de aplicare a metodelor procedeedelor și tehnicilor de evaluare tradițională în clasele primare în contextul evaluării sumative. Organizarea și desfășurarea evaluării naționale în învățământul primar.

Laborator: Analiza testelor docimologice din perspectivă structurală. Analiza băncilor de itemi date din perspectivele tipologiei, cerințelor de elaborare și a corelației dintre competente specifice, unități de competență, obiective de evaluare, produse școlare.

5. Metode, procedee și tehnici complementare de evaluare în contextul ECD

Curs: Tipologia și caracteristica metodelor de evaluare alternative: investigația, proiectul, portofoliul, observarea sistematică a activității și comportamentului elevilor, autoevaluarea.

Seminar: Modalități explicite de aplicare a metodelor complementare de evaluare în clasele primare în contextul strategiilor de ECD.

6. Procesarea și interpretarea datelor evaluării în clasele I-IV

Curs: Documentele școlare: catalogul clasei, tabelul de performanță școlară. Înregistrarea în catalog a rezultatelor școlare ale elevilor. Stabilirea rezultatelor școlare semestriale și cele anuale ale elevilor

Seminar: Abordări practice privind procesarea și interpretarea datelor evaluării în cadrul disciplinelor școlare de la nivelul primar de învățământ

Laborator: Corectarea lucrărilor elevilor. Caietele de lucru ale elevilor

7. Comunicarea socială a rezultatelor evaluării

Curs: Parteneriatul școlar în context comunicativ. Norme de conduită în relația cu părinții/ alți reprezentanți legali ai copiilor în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare

Seminar: Instrumente de comunicare socială a rezultatelor școlare

Laborator: Instrumente de comunicare socială a rezultatelor școlare



8. Distorsiuni în evaluarea școlară

Curs: Exigențe etice și deontologice în procesul ECD. Cultura evaluativă a învățătorului

Seminar: Tipuri de erori în evaluarea școlară

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: proiect de grup
- Evaluare finală: probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
5. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
6. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
9. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
10. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
11. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf



12. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV.* Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

13. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf

Literatură de specialitate:

1. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării.* Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007
2. Manolescu, M. *Evaluarea școlară - un contract pedagogic.* București, 2002
3. Meyer, G. *De ce și cum evaluăm.* (traducere). Iași: Editura Polirom, 2000, 192 p.
4. Minder, M. *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare.* (traducere). Chișinău: Editura „Cartier Educațional”, 2003. 412 p.
5. Potolea, D.; Neacșu, I.; Manolescu, M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general.* București, 2011.
6. Potolea, D.; Manolescu, M. *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural.* București, 2005.
7. Pogolșa, L., Bucun, N. (coord.). Chicu, V., et al. *Referențialul de evaluare a competențelor specifice formate elevilor prin disciplinele de studiu.* Chișinău: IȘE, 2014, 585 p. 22.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	Calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Praxiologia lecturii și scrierii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	natalia.popa@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de *Praxiologia lecturii și scrierii* constituie una din componentele de baza ale disciplinei *Limba și literatura română* în clasele primare. Viitoarele cadre didactice a nivelului de învățământ primar trebuie să posede competențe profesionale în ceea ce privește scrierea caligrafică pe caietele elevilor (model) și pe tabla clasei, să cunoască specificul conținuturilor literare din manualele școlare pentru clasele I-IV. Textele din manualele școlare vor fi lecturate, respectând anumiți indicatori (corect, fluent, conștient și expresiv).

În cadrul cursului studenții își vor forma abilități de adaptare a unor texte literare la particularitățile specifice elevilor de vîrstă școlară mică. Se va evidenția rolul scrisului caligrafic în formarea personalității micului școlar,



importanța cerințelor igienice în procesul de realizare a scrisului caligrafic, formarea abilităților de scriere caligrafică - competențe profesionale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ și în cadrul disciplinei Limba și literatura română, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Studentii trebuie să cunoască particularitățile psihofiziologice ale școlarul mic. Sa cunoască metode si procedee de lucru cu micul școlar în procesul de predare-învățare. Studentii trebuie să aibă unele deprinderi de aranjare estetică a textului scris pe pagina caietului, să cunoască cerințele fata de poziția corectă în bancă și reprezentări spațiale, să posede competențe de lucru asupra textului literar, să cunoască date biografice din viața scriitorilor naționali și universali, să posede capacitatea de a recita expresiv si corect.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Particularitățile psihofiziologice ale micilor școlari la învățarea scrisului ca tehnică psihomotrică. Poziția corectă a elevului în bancă. Exerciții de relaxare a degetelor în timpul scrisului. Studiarea liniaturii caietului (linia orizontală, linia verticală, linia oblică), spațiile mici și mari de scris.

Tema 2. Realizarea elementelor pregătitoare pentru scriere și verbalizarea traseului.

Scrierea linioarelor, liniilor, grupurilor de linii oblice și a cîgului. Scrierea ovalului și semiovalului.

Scrierea bastonatei cu întorsătura în partea de sus și în partea de jos spre dreapta și spre stînga (pe un spațiu și pe două spații). Scrierea nodulețului (pe un spațiu și pe două spații) și buclei (suprarînd și subrînd).



Scrierea grafemului zaua pe un spațiu și pe două spații.

Tema 3. Etapele învățării sunetului și a literei. Scrierea legată.

Scrierea literelor mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: a, m, n, i, r, e, u, c. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: l, o, ă, ce, t. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: ci, ț, î, â, s, ș, d, h, p, b, v. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: g, ge, f, j, gi, z, che, chi, ghe, ghi, x, k, y, q, w.

Tema 4. Educația literar-artistică în clasele primare. Calitățile citirii. Reguli de citire expresivă. Repere teoretice.

Caracterizarea calităților lecturii. Caracterizarea conceptelor lexicale. Caracterizarea expresiilor plastice.

Tema 5. Textul literar, elementele lui de bază. Textul literar, părțile lui componente (introducere, cuprins, încheiere). Texte literare cu caracter narativ, citirea expresivă.

Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textului literar. Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textului în proză/versuri. Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a fabulei.

Tema 6. Lecturarea corectă, fluentă, conștientă, expresivă. Citirea pe roluri și înscenarea unor fragmente din textele literare.

Lecturarea corectă, fluentă, conștientă, expresivă a unor fragmente din textele literare.

Tema 7. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română*, clasele I-IV.

Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textelor din Abecedar. Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română*, clasa a II-a. Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română*, clasa a III-a. Evidențierea și caracterizarea elementelor de bază a textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română*, clasa a IV-a. Evidențierea procedeelelor de selectare și adaptare a datelor bibliografice ale autorilor.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ*: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic*: 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ*: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă: probă scrisă.

Forma finală de evaluare este examenul scris, transcrierea unui text pe caiet de clasa I și scrierea caligrafică la tablă, verbalizarea traseului grafic al literelor, scrierea caligrafică pe caiete, exerciții de scriere caligrafică la tablă. metoda portofoliului - date biografice ale scriitorilor din manualele școlare, fișe de lectură; metoda interviului (lecturare, recitare).

Bibliografie



Obligatorie:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., ect. Abecedar.Ch.: Știința: Prut Internațional, 2006, 140p.
2. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. Limba română. Lecturi literare pentru clasa a 3-a. Chișinău: Știința, 2012.
3. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. Limba română. Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: Știința, 2016.
4. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. Limba română. Manual pentru clasa a 2-a. Chișinău: Știința, 2016.
5. Buruiană M., et. al. *Caiet de scriere*, Prut Internațional, Chișinău, 2015.
6. Marin M., Niculcea T. Limba română, clasa a IV-a. Manual școlar. Chișinău: Cartier, 2013.
7. Marin M., Niculcea T. Limba română, clasa a II-a. Manual școlar. Chișinău: Cartier, 2019.
8. Curriculum național. Învățământ primar. Chișinău, 2018.
9. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Lyceum, 2018.
10. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Chișinău: MEC, 2019.
11. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
12. Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV. Chișinău: Lyceum, 2011.

Opțională:

1. Athanasiu, A., *Tratat de grafologie. Cunoașterea personalității prin scris*, Editura Humanitas, București, 1996, 301 pag.
2. Harea, M., *Caiet de scriere*, Lumina, Chișinău, 2011.

Название программы обучения	Педагогика Начального Образования
Цикл	Дополнительная профессиональная квалификация
Название курса	Праксиология чтения и письма
Факультет/кафедра, ответственная за курс	Повышение квалификации / Педагогика начального образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конф.
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
e-mail	acuracitchi@mail.ru

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального общения
F.01.O.003	4	I	1	120	32	88

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Курс *Праксиология чтения и письма* является одним из основных компонентов дисциплины *Русский язык и литература* в начальных классах. Курс знакомит студентов с основами формирования каллиграфического письма у младших школьников: технологией написания букв и их соединений, графическими трудностями и путями устранения ошибок на письме, со спецификой литературного содержания в учебниках для I-IV классов. установленным куррикулумным содержанием по предмету.

Компетенции, развитые в рамках курса

1. Определение фундаментальных концепций дисциплины *Русский язык и литературы*



- Интерпретация образовательной политики в соответствии с нормативными актами, имеющими отношение к учебной дисциплине.
- Уточнение методологических ориентиров *Дидактики русского языка и литературы* (процессов чтения и письма)
- Применение активных и разнообразных методов обучения письму и изучению литературных произведений.
- Установление меж- и трансдисциплинарных связей за счет использования информации из различных предметных дисциплин для представления разнообразной деятельности по чтению и письму.
- Применение исследовательской компетенции при выполнении практических работ.
- Синтез полученных знаний в области чтения и письма при построении интегрированных уроков по русскому языку и литературе.
- Демонстрация собственных продуктов интеллектуальной деятельности, выполненных индивидуально или в группе, через представление с использованием ИКТ.
- Выбор способов, касающихся чтения и письма, для достижения поставленных целей на уроках русского языка и литературы.

Результаты обучения

По окончании курса студент продемонстрирует, что он умеет:

- разрабатывать образовательные мероприятия на начальном уровне образования и в рамках дисциплины *Русский язык и литература*, соблюдая научную и методологическую корректность в областях содержания и применяя стратегии, ориентированные на учащихся, в контексте нормативных документов РМ.
- оценивать эффективность образовательной деятельности (умения выделять и называть элементы букв, тактировать буквы, характеризовать соединения букв, анализировать материал прописей и тетрадей с целью исправления каллиграфического навыка; называть литературные жанры/тематику художественных произведений и выделять приёмы для работы над каждым жанром художественного произведения; структурировать работу над текстом)
- предлагать собственные решения в типовых и индивидуальных проблемных ситуациях на уровне ученика и класса учеников.

Предварительные знания

Студентам необходимо знать психофизиологические особенности младшего школьника, методы и приемы работы в процессе обучения чтению и письму. Студенты должны обладать отдельными навыками эстетического оформления текста, написанного на тетрадной странице, понимать требования к правильному положению за партой и иметь пространственные представления, навыки работы с художественным текстом,

Единицы содержания

Тема 1. Психофизиологические особенности младшего школьника в обучении письму как психомоторной технике.

Общая характеристика процессов письма. Правильное положение ученика за партой. Упражнения на расслабление рук во время письма.

Тема 2. Основные понятия каллиграфии. Методические приемы обучения письму. Элементы букв.

Цели, задачи и принципы каллиграфии. Каллиграфический почерк. Элементы букв (наклонная палочка, плавная линия, овал, полуовал, крючок, палочка с закруглением сверху и внизу, палочка с петлей, палочка с четвертным овалом)

Тема 3. Основания для выделения букв в группы. Соединения букв.



Первая группа. Буквы, имеющие в своем составе крючок – палочку с закруглением внизу. Буквы И и Й й Ш ш Ч ч П п Т т Р р Г г.

Вторая группа. Буквы, имеющие в своем составе плавную линию. Буквы Л л М м Я я А а.

Третья группа. Буквы, имеющие в своем составе палочку с петлей. Буквы у ц щ Ц Щ.

Четвертая группа (первая подгруппа). Буквы, имеющие в своем составе полуовал (против часовой стрелки). Буквы С с Е е.

Пятая группа. Буквы, имеющие в своем составе палочку с четвертным овалом. Буквы ь ы в.

Шестая группа. Буквы, имеющие в своем составе петельный элемент. Буквы Ю ю Н н К к.

Шестая группа. Буквы, имеющие в своем составе петельный элемент. Буквы Ю ю Н н К к.

Седьмая группа. Буквы, имеющие в своем составе полуовал (против часовой и по часовой стрелке). Буквы В в З з Э э Ж ж Х х Ф ф.

Восьмая группа. Буквы по типу соединений. Буквы Ф Ф У У Г Г П П Т Т Р Р Б Б Д Д.

Соединения букв (нижние, верхние, средне плавные).

Тема 4. Типичные графические ошибки младших школьников и пути их устранения.

Графические ошибки и их виды (нарушение формы буквы, нарушение размера буквы, нарушение наклона)

Тема 5. Литературно-художественное образование в начальной школе. Читательская компетенция и особенности ее формирования и развития.

Понятие литературно-художественного образования. Специфическая литературная терминология предмета. Читательская компетенция в ракурсе международных документов оценивания учебных достижений младших школьников.

Тема 6. Жанровое и тематическое представление художественной литературы в начальной школе.

Жанры художественных произведений (рассказ, басня, сказка, стихотворение, легенда, былина).

Тематическое представление художественных произведений в начальной школе (о школе, о детях, о природе, о приключениях и т.д.)

Тема 7. Анализ текстов в учебниках по русскому языку и литературе в I – IV классах

Тематический подход к распределению учебных текстов. Адаптация художественных текстов. Объем текстов в зависимости от класса.

Методы и техники преподавания - учения

- Методы развития активного мышления: беседа, объяснение, демонстрация, упражнения, проблематизация, тематическое исследование и т. д.
- Методы развития критического мышления: 6 Почему?, Квадрат аргументов, Взаимное обучение и т.д.;
- Методы развития творческого мышления: разработка идей, метод FRISCO, творческий спор и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание. Практическая работа (запись небольшого по объему художественного текста с учетом всех требований каллиграфии)

Итоговое оценивание: Анализ тетради ученика для определения графических трудностей

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 40% - оценка за итоговый экзамен; 60% - средняя оценка по письменным и устным оцениваниям.

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de eficiență a învățării. Chişinău: ©ME; Lyceum, 2012.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf



2. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
6. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
7. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
9. Национальный курсикулум. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
10. Гид по внедрению курсикулума для начального образования. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
11. Програма национального тестирования в начальном образовании по русскому языку и литературе, утвержденная приказом министра Образования, Культуры и Исследований №1689 от 23.12.2019
http://aee.edu.md/sites/default/files/llru_cl4_2019_programa.pdf
12. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf

Обязательная:

13. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
14. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
15. Методика обучения литературному чтению: учебник для студентов учреждений высш. образования/ М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева. М.: «Академия», 2013. 288с.
16. Курачицки А. Прописи. 1 класс. – Ch., Univers educațional, 2020. 56с.
17. Курачицки А. Прописи. Готовимся к школе: 6-7 лет. Кишинев: «Biblion». – 2015. – 32с.



(Полиграфический комбинат, Тверь, Россия)

Дополнительная:

18. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя. 1 класс. М.: Дрофа, 2001. 56с.
19. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Методическое пособие к прописям. -М.: Просвещение, 2002.
20. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. М.: Просвещение, 2003. 107с.
21. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников. – М.: Просвещение, 1987. 124 с.
22. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. Тула: Родничок; М.: Астрель, АСТ, 2001. 253с.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Praxiologia matematicii ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Cîrlan Lilia, lector univ./Ursu L., dr. pro.univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanschi, doctor în pedagogie, conferențiar universitar; Lilia Cîrlan, lector universitar.
e-mail	rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F. 01. O.004	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Praxiologia matematicii* este orientat spre asigurarea parcurgerii și abordării praxiologice a conținuturilor de învățare din cursul primar de matematică aferente procesului de rezolvare și compunerea problemelor, la nivel superior celui școlar, cu scopul de a sistematiza, aprofunda competențele specifice și a realiza propedeutica cursului *Didactica matematicii*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare didacticii matematicii, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica matematicii;



6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii;

Finalități de studii

- să proiecteze activități didactice și educative la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la matematică;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la matematică la nivelul elevului și al clasei de elevi pentru învățământul primar.

Precondiții

Cursul preuniversitar de matematică.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Probleme simple de adunare și scădere

- Introducere în disciplină. Noțiunile de problemă de matematică, rezolvare a problemei. Matricea problemelor simple de adunare și scădere.
- Cercetarea structurii matricii problemelor simple de adunare și scădere: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală). Tipizarea problemelor oferite, organizarea datelor în schemă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul I. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul II, inclusiv cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul III. Enunțuri în care relația de comparație este formulată într-o construcție sintactică directă/indirectă. Varietatea formulării întrebărilor pentru problemele de comparare prin scădere, inclusiv de egalizare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (statice). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (dinamice). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.



- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (care includ expresia „tot atât”). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 2. Probleme simple de înmulțire și împărțire

- Matricea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Compararea cu matricea problemelor simple de adunare și scădere. Cercetarea structurii matricii problemelor simple de înmulțire și împărțire: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală).
- Explorarea-investigarea specificului tipurilor de probleme simple de înmulțire și împărțire. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de mărire a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de micșorare a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 3. Probleme compuse cu operații relativ evidente

- Probleme compuse cu operații relativ evidente: noțiune de problemă compusă; categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 1) probleme cu adunări și scăderi succesive (aflarea sumei, a restului); 2) probleme, rezolvarea cărora poate fi exprimată prin formulele: $a + (a + b)$; $a + (a - b)$; $a + (b \times a)$; $a + (a : b)$.
- Alte categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 3) probleme de scădere a unei sume dintr-un număr; 4) probleme de scădere a unui număr dintr-o sumă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 1-2. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 3-4. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere. Probleme de aflare a trei numere după trei sume (categoria 5), organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări, verificarea rezolvării, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere (egalizare). Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-5, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.



- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unui termen. Probleme de scădere a două sume sau adunare a două diferențe (categoria 6), organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a scăzutului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a scăzătorului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unei componente necunoscute a operației de adunare, a operației de scădere. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 4. Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență

- Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență. Legătura cu legea distributivă a înmulțirii în raport cu adunarea și scăderea.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire a unei sume la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de împărțire a unei sume la un număr. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire/împărțire a unei diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o diferență. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul I. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul II. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul III. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 5. Probleme cu mărimi proporționale

- Probleme cu mărimi proporționale: definiția și proprietățile proporționalității directe și ale celei inverse; mărimi proporționale întâlnite în problemele pentru clasele 1-4; categoriile de probleme cu mărimi proporționale: de aflare a celei de a patra mărime proporțională; de împărțire în părți proporționale; de aflare a două numere după două diferențe.



- Construcția matricei problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin reducere la unitate, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin metoda proporțiilor, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Construcția matricei problemelor de împărțire în părți proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a două numere după două diferențe. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Studiu comparativ al problemelor cu mărimi proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Susținerea proiectelor de grup: categorii de probleme pentru clasele I-IV.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
3. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
4. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
5. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
6. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV*. Chișinău: Lyceum, 2011.
7. Ursu, L. *Matematica clasa I. Culegere de probleme și exercitii*. Chișinău: Prut Internațional, 2009.
8. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, manual pentru clasa a III-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2016.
9. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, manual pentru clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2014.
10. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, manual pentru clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2015.
11. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2013.



Opțională:

1. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2010.
2. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I*. Chișinău: Prut Internațional, 2008.
3. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2009.
4. Ursu, L.; Lupu, I.; Iasinschi, Iu. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	Calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Didactica disciplinei <i>Educația fizică</i> ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/PÎP
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	2	I	1	60	16	44
						-

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, pe băncile școlii, starea fizică și funcțională a elevilor și preșcolariilor este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor preuniversitare și preșcolare, sunt prevăzute doar 2 ore pe săptămână, fapt ce nu poate satisface pe deplin cerințele față de nivelul pregătirii fizice și funcționale a acestora. Anume aici vor interveni cadrele didactice pentru a îmbunătăți situația dată astfel ca elevii și preșcolarii să fie pregătiți pentru un mod sănătos de viață.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarea generație.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale EF;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale și EF;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice EF în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie aferente cursului EF;



5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la EF;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul EF;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la EF;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă la EF;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la EF;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la EF.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ și în cadrul disciplinei EF; respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Studentii trebuie să aibă deprinderi de organizare a activității independente de practicare a exercițiului fizic de către elevi și preșcolari, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să aibă deprinderi de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale a elevilor.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin intermediul scării de evaluare națională din 10 puncte.

Conținutul unităților de curs

Tema: 1 Teoria și metodologia educației fizice ca știință și obiect de studiu

Obiectul teoriei și metodicii educației fizice ca știință și disciplină de predare.

Structura și conținutul obiectului de învățământ. Locul teoriei și metodicii educației fizice în sistemul de științe.

Izvoarele dezvoltării teoriei și metodicii educației fizice: practica vieții obștești, practica domeniului, ideile progresive ale filozofilor, pedagogilor, fiziologilor despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman, rezultatele cercetărilor științifice în domeniu și Hotărârile Guvernului despre situația și căile de îmbunătățire a educației fizice în țară.

Etapa cunoștințelor empirice despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman; etapa formării primelor metode ale educației fizice; etapa acumulării intense a cunoștințelor despre educația fizică; etapa statornicirii TMEF ca știință și obiect de studiu, etapa dezvoltării integrative a TMEF cu celelalte științe și etapa contemporană.

Tema 2. Caracteristica programei curriculumului de educație fizică pentru învățământul primar

Istoricul apariției și evoluției programei de educație fizică (aspect internațional și național). Caracteristica curriculumului școlar de educație fizică: structura, diversitatea obiectivelor, conținuturile și finalitățile



educaționale. Divergența, avantaje conceptuale și metodologice dintre conținuturile învățământului tradițional și curricular la educația fizică.

Tema 3. Metodica învățării exercițiilor de front și formație

Noțiunile de: rând, coloană, interval, distanță. Comanda de executare a exercițiilor fizice (comanda preventivă, comanda executivă). Întoarceri la stânga, dreapta, împrejur. Prin intermediul diferitor comenzi (obișnuit, prin săritură). Reorganizarea dintr-un rând în două-trei rânduri. Reorganizarea dintr-o coloană în două, trei și mai multe. Mers cu schimb de direcție, formele de mers, formele de alergare.

Tema 4. Metodologia învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală (edfg)

Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală (exerciții cu obiecte și fără obiecte, exerciții pe loc și în mișcare, exerciții individuale, în grup și pe echipe), descrierea metodologiei de învățare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală. Demonstrarea exercițiilor fizice. Demonstrarea și lămurirea exercițiilor fizice. Comanda de începere și finalizare a îndeplinirii exercițiilor fizice.

Tema 5. Metodica învățării săriturilor și aruncărilor

Clasificarea săriturilor (sărituri pe loc și în deplasare, sărituri pe un picior și pe ambele, sărituri pe linie dreaptă și prin zig-zaguri, sărituri simple și cu obiecte). Demonstrarea săriturilor, lămurirea tehnicii de execuția a săriturilor. Clasificarea aruncărilor (aruncări pe loc și în deplasare, Demonstrarea aruncărilor, lămurirea tehnicii de execuția a aruncărilor. Aruncări la țintă, aruncări la distanță.

Tema 6. Metodica învățării echilibrului și rostogolirilor

Clasificarea tipurilor de echilibru (echilibru static și dinamic). Echilibru pe suprafață limitată la înălțimi mici și mari. Mers pe suprafețe limitate la înălțimi mici și mari. Clasificarea rostogolirilor (înainte, înapoi), Demonstrarea rostogolirilor lămurirea tehnicii de execuția a rostogolirilor. Ajutorul și asigurarea îndeplinirii rostogolirilor.

• Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă scrisă
- Evaluare finală: probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografia:

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde de eficienta a invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde cadre manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde cadre didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)



4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf
17. Ciorbă C. *Teoria și metodica educației fizice*. Velinex SRL, Chișinău, 2016, 139 p.



18. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A. București, 1999. – 283p.
19. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
20. Matveev L.P., Novikov A.D. Teoria și metodică a educației fizice. Editura Sport-Turism, București, 1980. – 160p.
21. Rață G- Didactica educației fizice și sportului. Editura „Alma Mater”, Bacău, 2004. – 337p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar	
Ciclul	Calificare profesională suplimentară	
Denumirea cursului	Didactica disciplinei Educația tehnologică	ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/PÎP	
Titular de curs	Vitcovschii Ala, dr., conf.	
Cadre didactice implicate		
e-mail		

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S 01.O. 006	2	I	I	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Didactica educației tehnologice constituie una din componentele de baza ale pregătirii profesionale ale cadrelor didactice din treapta învățământului primar. Acestea trebuie să posede competențe de organizare a procesului de predare-învățare a disciplinei Educația tehnologică în clasele primare. Finalitățile cursului vor facilita abordarea de către cursanți a didacticii tuturor modulelor disciplinei prevăzute de curriculumul învățământului primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale ET;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale și ET;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice ET în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie aferente cursului ET;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la ET;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul ET;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la ET;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă la ET;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la ET;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la ET.

Finalități de studii

- Să dezvolte capacități de aplicare a strategiilor și tehnologiilor moderne adecvate în realizarea curriculumului la Educația tehnologică în clasele primare;
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului instruirii educației tehnologice primare în contexte educaționale concrete;
- Să proiecteze strategii didactice eficiente de predare-învățare a Educației tehnologice la treapta primară.

Precondiții

Competențe de bază în domeniile a 8 module specifice disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Delimitări conceptuale și caracteristicile cursului Educația tehnologică din ciclul primar. Principiile educației tehnologice la treapta primară de învățământ. Lecția de educație tehnologică în ciclul primar. Delimitări conceptuale și caracteristicile disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar

Tema 2. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Colaje și decorațiuni” .Specificul modului „Arta culinară și sănătatea”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modului „Arta culinară și sănătatea”.

Conținuturile curriculare ale modului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Componenta nutritivă a produselor alimentare.
- Verificarea calității produselor alimentare.
- Condiții de păstrare a produselor alimentare.
- Norme de igienă și de protecție a muncii în timpul preparării și consumării produselor culinare.
- Prelucrarea culinară a produselor alimentare.
- Servirea mesei. Reguli de comportament la masă.

Tema 3. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Modelarea artistică”



Specificul modulul „Sărbători calendaristice”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Sărbători calendaristice”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Obiceiuri și tradiții ale sărbătorilor de toamnă, iarnă și primăvară.
- Tehnologii de confecționare a obiectelor caracteristice sărbătorilor.

Tema 4. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulul „Arta culinară și sănătatea”

Specificul modulul „Arta acului”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Arta acului”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Istoricul apariției meșteșugului broderiei.
- Cusutul și brodarul tradițional. Ornamentica și cromatica broderiei tradiționale.
- Piese tradiționale brodate: prosopul, fața de masă, băsmăluța, etc. Broderia ca element al portului popular.
- Materiale și ustensile de broderie. Norme de igienă personală și reguli de protecție a muncii.
- Puncte de broderie.
- Tehnologia confecționării articolelor simple cu elemente brodate: prosop, băsmăluță, mileu, etc.

Tema 5. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulul „Reciclarea creativă”

Specificul modulului „Croșetarea”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Croșetarea”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Textile de interior tradiționale, garnisite cu dantelă.
- Materiale și ustensile pentru croșetare.
- Elementele de bază ale croșetării.
- Tehnica croșetării circulare.
- Tehnologia confecționării articolelor simple croșetate.

Tema 6. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulul „Meșteșuguri populare. Arta acului”

Specificul modulului „Tricotarea”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Tricotarea”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Varietatea articolelor vestimentare tricotate.
- Materiale și ustensile pentru tricotare.
- Elementele de bază ale tricotării.
- Tehnica tricotării liniare.
- Tehnologia confecționării articolelor simple tricotate: fular, papucei de casă, etc.

Tema 7. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulelor „Educația digitală”, „Robotica”.

Specificul modulului „Modelarea artistică din lut”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Modelarea artistică din lut”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Obiecte de ceramică tradițională.
- Materiale și ustensile pentru modelare.
- Tehnici de modelare manuală din argilă.
- Tehnica modelării libere și pe calapod a unor obiecte simple: farfurie decorativă, fluerici, vază, etc.

Tema 8. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulul „Activități agricole”

Specificul modulului „Activități agricole”. Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Activități agricole”. Conținuturile curriculare ale modulului. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:

- Plante de cameră. Factorii principali de creștere a plantelor. Norme de îngrijire a plantelor.
- Lucrării de toamnă pe lotul școlii.



- Recoltarea plantelor și colectarea semințelor de plante.
- Lucrări de primăvară-vară pe lotul școlii. Plantarea și îngrijirea culturilor legumicole.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă practică
- Evaluare finală: portofoliu

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr.1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf



11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
14. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ece_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf

Suporturi de curs universitar:

18. Vitcovschi A. *Teoria culorilor în artele plastice*. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.
19. Vitcovschi A. *Arta culinară și sănătatea*. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015.

Manuale școlare și ghiduri:

20. Grosu E., Croitoru R., ș.a. *Educație Tehnologică*. Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: Epigraf, 2016. 96 p.
21. Grosu E., Croitoru R., ș.a. *Educație Tehnologică*. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Epigraf, 2017. 103 p.
22. Grosu E., Croitoru R., ș.a. *Educație Tehnologică clasa 3-a*. Ghidul înv. Chișinău: Epigraf, 2012. 61 p.
23. Ciobanu L. *Educație Tehnologică clasa 4-a*. Ghidul înv. Chișinău: Epigraf, 2008. 80 p.

Opțională:

24. Arbuz-Spatari O., Simac A. *Dezvoltarea creativității artistice la studenți în cadrul cursului de artă textilă*. Ghid metodic. Chișinău: Garomont Studio, 2012. 250 p.
25. Ciubotaru R. Ciubotaru I. *Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături)*. Iași: Universitatea „AL. I. Cuza”; Arhiva de folclor a Moldovei și Bucovinei; 1988. 337 p.
26. Corlat S., *Totul despre calculatoare pentru cei mici, părinți și bunici*, Prut, Chișinău, 1997
27. Spînu C. *Bazele modelării artistice*. Chișinău: Tehnica-info, 2001. 120 p.
28. *Enciclopedie practică a copiilor*. București, 1981.
29. Ghiorghie, D.; Mastan, B. *Ghid de bune practici, Tehnici creative*, București: Editura Vanemonde, 2005.
30. Livșiț M. „Sculptura populară”, Chisinau, 1994
31. Madaras K. *Modelarea plastelinei*. Casa, București, 2011.
32. Peto A. *Figurine și ornamente din aluat*. Casa, București 2010.
33. Radics M. *Decorarea bradului de Crăciun*. Casa, București 2011.



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

Anul I Semestrul II



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Didactica limbii și literaturii române
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și informatică; catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Ciobanu Valentina
Cadre didactice implicate	
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.007	6	I	II	180	48	132

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române* include aspectele generale și particulare ale didacticii limbii și literaturii române la nivelul primar de învățământ. Disciplina *Didactica limbii și literaturii române* contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic și metodologic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Definirea conceptelor fundamentale privind EL și ELA.
2. Interpretarea politicilor educaționale în conformitate cu actele normative.
3. Relatarea reperelor metodologice privind Didactica limbii și literaturii române.
3. Aplicarea metodelor didactice la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română, optând pentru tehnici și metode active și variate.
4. Ilustrarea conexiunilor inter-, multidisciplinare și transdisciplinare în elaborarea proiectării de scurtă durată la disciplina Limba și literatura română.
5. Aplicarea competenței de cercetare în realizarea unei lucrări științifice.
5. Analiza interrelaționării dintre competențele specifice, unitățile de competențe și unitățile de conținut în procesul didactic.
6. Generalizarea lucrărilor de sinteză în baza învățării prin sarcini de lucru.
7. Prezentarea opiniilor proprii privind produsele de muncă intelectuală, individuale sau în grup, prin prezentări cu utilizarea TIC-ului.

Finalități de studii

- să interpreteze teorii și metodologii privind proiectarea, realizarea și evaluarea activităților educaționale în contextul politicilor și strategiilor de modernizare a învățământului primar;
- să desfășoare holistic demersul didactic la disciplina limba și literatura română la nivelul primar de învățământ;
- să aplice metode didactice în procesul educațional la nivelul claselor primare.



- să desfășoare cercetări în sistemul educațional cu implementarea rezultatelor în practica profesională, respectând principiile și normele de etică profesională.
- să propună sugestii metodologice în vederea eficientizării procesului didactic la disciplina Limba și literatura română în clasele primare.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților cursului Didactica limbii și literaturii române, studenții trebuie să cunoască conceptele lingvistice sub aspect metodologic și să aibă formate competențe de a analiza, proiecta din perspectiva ECD, organiza procesul de evaluare criterială prin descriptori la nivelul primar de învățământ.

Conținutul unităților de curs

1. REPERE CONCEPTUAL-STRATEGICE ALE DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CLASELE PRIMARE

Concepția didactică a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare. Finalitățile educației lingvistice și lit
Elemente de noutate a curriculumului disciplinar dezvoltat la disciplina Limba și literatura română.

2. METODOLOGIA PREDĂRII CITIT-SCRISULUI ÎN CLASA I

Particularitățile psiho-fiziologice de predare-învățare a citit-scrisului. Etapa prealfabetară /preabecedară și metode specifice ei. Etapa alfabetară/abecedară. Metoda fonetică, analitico-sintetică. Etapele predării sunetului nou. Sugestii metodologice de învățare a citit-scrisului în perioada postalfabetică/postabecedară.

3. ASPECTE TEORETICE ȘI METODOLOGICE PRIVIND ABORDAREA TEXTELOR NARATIVE ȘI ISTORICE ÎN CLASELE PRIMARE

Abordarea textului narativ la nivelul primar de învățământ. Abordarea textului nonliterar în clasele primare
Delimitarea textului narativ în fragmente logice-momentele subiectului. Etapele lecției de limbă și literatură română – abordarea textului narativ. Metodologia studierii textelor ce au conținut istoric. Metode interactive aplicate în abordarea textelor narrative.

4. METODOLOGIA PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII TEXTELOR LIRICE LA NIVELUL PRIMAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Specificul abordării textului liric la nivelul învățământului primar. Etapele analizei textului liric. Aspecte metodologice
abordarea pasteurilor la nivelul învățământului primar. Metodologia și etapele studierii fabulei la clasele primare.

5. METODOLOGIA DEZVOLTĂRII COMPETENȚEI DE APLICARE A ELEMENTELOR DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII ÎN MESAJELE EMISE ÎN CLASELE PRIMARE

Aspecte ale predării-învățării-evaluării a elementelor de construcție a comunicării în clasele primare. Etapele de predare-învățare-evaluare a elementelor de construcție a comunicării la nivelul primar de învățământ. Prevederi curriculare privind predarea-învățarea-evaluarea elementelor de construcție a comunicării la clasele primare. Metode avansate aplicate la predarea-învățarea-evaluarea elementelor de construcție a comunicării.

6. METODOLOGIA DEZVOLTĂRII COMPETENȚEI DE PRODUCERE A MESAJELOR SCRISE ÎN SITUAȚII DE COMUNICARE LA ELEVII DIN CLASELE PRIMARE

Delimitări conceptuale ale compunerii. Tipologia compunerilor scrise în clasele primare. Abordări curriculare privind producerea de mesaje scrise-compunerile. Metodologia dezvoltării competențelor de producere a mesajelor scrise-compunerile. Etapele lecției de compunere.



7. METODOLOGIA DEZVOLTĂRII COMPETENȚEI DE GESTIONARE A EXPERIENȚELOR LECTORALE LA ELEVII NIVELULUI PRIMAR DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Aspecte teoretice privind dezvoltarea competenței de gestionare a experiențelor lectorale. Abordări curriculare privind dezvoltarea competenței de gestionare a experiențelor lectorale la elevii nivelului primar de învățământ. Profilul elevului cititor. Structura lecției de lectură. Aspecte metodologice de optimizare a lecturii particulare.

8. PROIECTAREA DE LUNGĂ DURATĂ DIN PERSPECTIVA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI

Orientare generală privind proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD. Structura proiectării de lungă durată. Proiectarea administrării disciplinei. Proiectarea unităților de învățare.

9. PROIECTAREA DE SCURTĂ DURATĂ DIN PERSPECTIVA EVALUĂRII CRITERIALE PRIN DESCRIPTORI

Proiectarea de scurtă durată din perspective ECD. Structura proiectării de scurtă durată: forme de organizare a antetului proiectului. Proiectarea strategiilor de evaluare din perspectiva ECD pentru lecția de limbă și literatură română.

10. METODOLOGIA PRIVIND EVALUAREA CRITERIALĂ PRIN DESCRIPTORI LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Aspecte generale despre evaluare. Particularități ale evaluării criteriale prin descriptori la Limba și literatura română. Organizarea procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele I-IV-a. Procesarea și interpretarea datelor din clasele I-IV.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă scrisă
- Evaluare finală: probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Lucrul individual

Название программы обучения	Педагогика Начального Образования
Цикл	Дополнительная профессиональная квалификация
Название курса	Дидактика русского языка и литературы



Факультет/кафедра, ответственная за курс	Повышение квалификации / Педагогика начального образования
Ответственный за курс	Курачицки Анжела, доктор, конф.
Дидактические кадры, вовлеченные в преподавание курса	
e-mail	acuracitchi@mail.ru

Код курса	Количество кредитов ECTS	Год	Семестр	Всего часов	Всего часов	
					прямого общения	индивидуального общения
S.02.O.007	6	I	2	180	48	132

Краткое описание курса, включенного в учебную программу

Дисциплина *Дидактика русского языка и литературы* включает общие и частные аспекты дидактики русского языка и литературы на уровне начального образования. Дисциплина «Дидактика русского языка и литературы» способствует формированию профессиональных компетенций с теоретической и методологической точки зрения, с целью оптимизировать процесс преподавания - учения - оценивания дисциплины в начальных классах.

Компетенции, развитые в рамках курса

1. Определение фундаментальных концепций дисциплины.
2. Интерпретация образовательной политики в соответствии с нормативными актами, имеющими отношение к учебной дисциплине.
3. Уточнение методологических ориентиров *Дидактики русского языка и литературы*.
3. Применение активных и разнообразных методов преподавания-учения-оценивания на уроках русского языка и литературы.
4. Иллюстрирование меж-, мульти и трансдисциплинарного подходов в разработке долгосрочного и краткосрочного планирования дисциплины *Русский язык и литература*.
5. Применение исследовательской компетенции при выполнении практических работ.
5. Анализ взаимосвязи специфических компетенций, единиц компетенций и единиц содержания в учебном процессе.
6. Синтез полученных знаний при построении интегрированных уроков по русскому языку и литературе.
7. Демонстрация собственного мнения о продуктах интеллектуальной деятельности, выполненных индивидуально или в группе, через представление с использованием ИКТ.

Результаты обучения

По окончании курса студент продемонстрирует, что он умеет:

4. Объяснять концептуальные аспекты дисциплины «Дидактика русского языка и литературы».
5. Внедрять передовые теории и методологии в процесс проектирования, разработки и оценивания дидактической деятельности по дисциплине *Русский язык и литература* в контексте куррикулумных требований.
6. Применять разнообразные методы обучения русскому языку и литературе на уровне начальной школы.
7. Проводить исследовательскую деятельность в области дисциплины *Дидактика русского языка и литературы*, обеспечивая внедрение результатов в профессиональную практику.
8. Разработать методические рекомендации по оптимизации учебного процесса по дисциплине *Русский язык и литература* в начальных классах.

Предварительные знания



Для освоения курса *Дидактика русского языка и литературы* студенты должны знать лингвистические концепции, отдельные методологические аспекты дисциплины и обладать аналитическими компетенциями для осуществления процессов проектирования с точки зрения КОД.

Единицы содержания

Учебная единица 1. Концептуальные основы дисциплины *Дидактика русского языка и литературы* в начальной школе

Лекции:

1. Категориальный аппарат *Дидактики русского языка и литературы* в начальной школе.

Семинары:

1. Вклад ученых в развитие *Дидактики русского языка и литературы*. связь *дидактики* с другими науками.

Учебная единица 2. Характеристика методов обучения грамоте. Теории слогаделения в русском языке.

Лекции:

1. Из истории обучения грамоте. Характеристика методов обучения грамоте.

Семинары:

1. Место теории слогаделения в содержании букварей (сонорности и мускульного напряжения)

Лабораторные:

1. Аналитико-синтетическая работа по странице букваря.

Учебная единица 3. Методология развития специфической компетенции восприятия и понимания устных высказываний в различных коммуникативных ситуациях.

Лекции:

1. Коммуникативные ситуации и способы их организации на уроках русского языка и литературы

Семинары:

1. Условия создания коммуникативных ситуаций. Алгоритм работы по анализу ситуации.

Лабораторные:

1. Организация процессов симулирования коммуникативных ситуаций на уроке русского языка и литературы.

Учебная единица 4. Методология развития специфической компетенции воспроизводить/создавать устные высказывания.

Лекции:

1. Организация работы над формированием диалогической и монологической речи младших школьников. Виды диалогов и монологов в начальной школе.

Семинарские:

1. Организация работы над различными видами пересказов.

Учебная единица 5. Методология развития специфической компетенции воспринимать и понимать письменные высказывания в различных коммуникативных ситуациях.

Лекции:

1. Понятие техники чтения. Качества чтения: беглость, осознанность, правильность и выразительность.

Семинарские занятия:

1. Структура работы над художественными текстами/нехудожественными текстами.

Лабораторные:



1. Приёмы работы над характеристикой литературного героя.

Учебная единица 6. Методология развития специфической компетенции воспроизводить/создавать письменные высказывания.

Лекции:

1. Виды творческих работ в начальной школе (сочинения, изложения). Особенности их подготовки и проведения.

Семинары:

1. Проведение творческих работ в контексте поэтапного формативного оценивания (по КОД)

Лабораторные:

1. Проектирование отрывка урока - проведения творческой работы.

Учебная единица 7. Методология развития специфической компетенции применять языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Лекции:

1. Основные понятия языковых разделов. Технологические карты изучения каждого языкового раздела.

Семинары:

1. Трудности усвоения языковых сведений по русскому языку и литературе в начальной школе.

Учебная единица 8. Методология развития специфической компетенции регулировать собственную читательскую деятельность для познания ценностей национальной, русской и мировой культуры.

Лекции:

1. Структура уроков внеклассного чтения (подготовительного, начального, основного этапов) в зависимости от сформированного типа читательской самостоятельности.

Семинары:

1. Особенности работы с книгой на уроках внеклассного чтения. Список по внеклассному чтению.

Учебная единица 9. Долгосрочное проектирование по дисциплине *Русский язык и литература* в перспективе КОД

Лекции:

1. Структура долгосрочного плана по русскому языку и литературе.

Семинары:

1. Требования к построению долгосрочного плана по русскому языку и литературе

Учебная единица 10. Краткосрочное проектирование по дисциплине *Русский язык и литература* в перспективе КОД

Лекции:

1. Структура краткосрочного плана по русскому языку и литературе. Особенности построения интегрированных уроков периода обучения грамоте и основного периода обучения.

Семинары:

1. Требования к построению краткосрочных планов по русскому языку в зависимости от периода обучения.

Методы и техники преподавания - учения

- Методы развития активного мышления: беседа, объяснение, демонстрация, упражнения, проблематизация, тематическое исследование и т. д.
- Методы развития критического мышления: 6 Почему?, Квадрат аргументов, Взаимное обучение и т. д.;
- Методы развития творческого мышления: разработка идей, метод FRISCO, творческий спор и т. д.

Стратегии оценивания

Текущее оценивание. Проект интегрированного урока русского языка и литературы



Итоговое оценивание: Портфолио

Итоговая оценка состоит из следующих компонентов: 40% - оценка за итоговый экзамен; 60% - средняя оценка по текущим письменным и устным оцениваниям.

Индивидуальная работа

№п/п	Учебные единицы	Часы индивидуальной работы	Тема	Ожидаемый продукт	Модели оценивания
1.	Концептуальные основы дисциплины <i>Дидактика русского языка и литературы в начальной школе.</i>	12	Теоретические аспекты дисциплины Русский язык и литература	Устное сообщение	Выборочное оценивание

Библиография

Нормативная:

1. Standarde de eficiență a învățării. Chişinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
6. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
7. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
9. Национальный curriculum. Начальное образование, утвержден Приказом МОКИ №. 1124 от 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
10. Гид по внедрению curriculumа для начального образования. Chişinău: ©MECC; Lyceum, 2018.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf

11. Програма національного тестирования в начальном образовании по русскому языку и литературе, утвержденная приказом министра Образования, Культуры и Исследований №1689 от 23.12.2019
http://aee.edu.md/sites/default/files/llru_cl4_2019_programa.pdf
12. Критериальное оценивание через дескрипторы в начальном образовании Классы I-IV, утверждена приказом МОКИ nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_18.12.2019_rus_site.pdf

Обязательная:

13. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007. 464с.
14. Львов, М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М.: «Академия», 2012. 464с.
15. Методика обучения литературному чтению: учебник для студентов учреждений высш. образования/ М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева. М.: «Академия», 2013. 288с.
16. Курачицки, А. Азбука: 5-6 лет. Кишинев: «Biblion». 2016. 64 с. (Полиграфический комбинат, Тверь, Россия)

Дополнительная:

17. Русский язык: Сборник итоговых тестов для школ с русским языком обучения/ Курачицки А., Кожокару В., Прудяк И., Соколова Л. Ch.: Prut Internațional, 2004. 54с.
18. Курачицки, А. Как составить интегрированный урок по русскому языку и литературе в начальной школе? În: Învățătorul modern: Специальный выпуск на русском языке, 2016, №4, с.21-22.
19. Курачицки, А. Эффективные приемы подготовки к написанию сочинений. În: Învățătorul modern: Специальный выпуск на русском языке, 2016, №3, с.21-24.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Didactica disciplinei <i>Matematica</i> <i>ro/ru</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Lilia Cîrlan, lector universitar./Ursu L. dr., prof.univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanski, dr., conf. univ.; Lilia Cîrlan, lector universitar
e-mail	lursu@mail.ru ; rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.008	6	I	II	180	48	132

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele treptei primare de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt



abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează competențe profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematice;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematice în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica matematice;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematice;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematice;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematice;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematice;

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematice la nivelul învățământului primar;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar;
3. să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Praxiologia matematice*.

Conținutul unităților de curs

1. **Concepția didactică a cursului primar de matematică.** Scopul major al educației matematice la treapta primară de învățământ. Principiile procesului educațional la matematică. Rolul și locul disciplinei Matematica în sistemul disciplinelor școlare. Sistemul competențelor specifice la matematică și etapele de formare. Curriculum la matematică în clasele I-IV. **Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural.** Premise psiho-pedagogice ale formării conceptului de număr natural. Prevederi curriculare (sub-



competențe; conținuturi; activități de învățare, evaluare recomandate). Aspecte metodologice specifice perioadei pregătitoare studierii conceptului de număr natural.

2. **Metodologia formării conceptului de număr natural în clasa I.** Dinamica formării conceptului de număr natural. Metodologia formării conceptului de număr natural cardinal. Metodologia formării conceptului de număr natural ordinal. Tipuri de exerciții vizând relația de ordine a numărului dat cu numerele învățate. **Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasele primare.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Concentrele numerice de studiere a numerației numerelor naturale. Etapele predării-învățării numerației. Studierea numerației numerelor naturale în clasele primare. Noțiuni noi introduse. Exerciții și probleme de numerație.
3. **Metodologia formării noțiunii de adunare și scădere în clasa I.** Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale. Proprietăți ale adunării numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei adunării în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei adunării. Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale. Proprietăți ale scăderii numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei scăderii în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei scăderii. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale în clasele primare.** Conținuturile de învățare legate de adunarea netabelară a numerelor naturale în clasa I. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea netabelară a numerelor naturale. Conținuturile de învățare legate de scăderea netabelară a numerelor naturale în clasele. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de scădere netabelară a numerelor naturale.
4. **Metodologia formării noțiunilor de înmulțire și împărțire a numerelor naturale.** Metodologia introducerii noțiunii de înmulțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Proprietățile înmulțirii. Cazurile speciale. Tabla înmulțirii. Strategii didactice pentru însușirea tablei înmulțirii. Metodologia introducerii noțiunii de împărțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Tabla împărțirii. Cazurile speciale de împărțire. Strategii didactice pentru însușirea tablei împărțirii. **Împărțirea cu rest.** Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest în clasa a III-a. Cazuri speciale. Probele operației de împărțire cu rest. Algoritmi de calcul la împărțirea cu rest. Tipuri de sarcini recomandate pentru formarea deprinderilor de calcul la împărțirea cu rest.
5. **Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea și împărțirea netabelară în clasele primare.** Conținuturile de învățare legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de înmulțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară. Conținuturile de învățare legate de împărțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de împărțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de împărțirea netabelară
6. **Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice în clasele primare.** Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Aplicarea legăturii dintre operațiile aritmetice în descoperirea probelor operațiilor aritmetice. Proprietățile operațiilor de adunare și înmulțire. Activitatea de rezolvare a ecuațiilor simple. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor. Orientări generale. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze. Strategii didactice pentru predarea-învățarea ordinii efectuării operațiilor.



- 7. Metodologia activității de rezolvare a problemelor în clasele primare.** Introducerea problemelor simple de adunare și scădere/înmulțire și împărțire. Etape de lucru asupra problemelor simple. Greșeli tipice în rezolvarea problemelor simple. Metode și procedee pentru prevenirea și combaterea acestora. Introducerea problemelor. Etapele de lucru asupra unei probleme. Dezvoltarea creativității elevilor mici în procesul de rezolvare și compunere de probleme. Proiectarea didactică a activității de lucru asupra problemelor compuse cu cele patru operații învățate.
- 8. Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură în clasele primare.** Prevederi curriculare aferente studierii mărimilor și măsurilor. Cerințe metodologice pentru studiul mărimilor și măsurilor în clasele primare. Transformări ale unităților de măsură. Strategii de predare-învățare a mărimilor și măsurilor recomandate.
- 9. Metodologia predării-învățării fracțiilor în clasa a IV-a.** Introducere a noțiunii de fracție (faza acțională, faza semiabstractă, faza abstractă) în clasa a IV-a. Metodologia de predare-învățare a operațiilor cu fracții. Probleme cu fracții. Strategii didactice de predare-învățare a fracțiilor.
- 10. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie în clasele primare. Metodologia studierii perimetrului poligonului.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie în clasele primare. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie în clasele primare. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Introducerea noțiunii de perimetru al poligonului. Descoperirea formulei de calcul a perimetrului pătratului și dreptunghiului. Rezolvarea problemelor de calcul al perimetrului.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă scrisă
- **Forma finală** de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă dintr-o probă scrisă, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.
- **Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiune privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf
17. Bantova, M. A., Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
18. Dascălu Gh., ș.a. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
19. Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I – IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2013 – 2017.
20. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze*. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.



21. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.

Opțională:

1. Neagu, M., Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.
7. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений – 4-е изд., стереотип*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	Calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Didactica Științelor ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; Pedagogie Învățământului Primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Cojocari Lidia, dr., conf.univ.
e-mail	teleman25@ mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.009	4	I	2	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica Științelor* contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodologia de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe , clasele primare

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii științelor și ale disciplinei științe clasele primare;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale referitoare la didactica științelor, clasele primare;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice disciplinei științe, clasele primare în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie și a celor specifice;



5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu și pedagogică;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii științelor;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul didacticii științelor;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), din domeniul didacticii științelor clasele primare;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare din domeniul didacticii științelor, clasele primare.

Finalități de studii realizate la finele cursului

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii științelor, clasele primare
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare
3. să proiecteze activități didactice și educative la în cadrul disciplinei Științe, clasele primare, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educaționale realizate în cadrul disciplinei științe, clasele primare
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi pe parcursul predării-învățării-evaluării disciplinei Științe, clasele primare

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Didactica generală.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Științe, clasele primare

Curs: Didactica științelor ca ramură a pedagogiei. Orientări strategice în metodica predării științelor, clasele primare. Prevederile curriculare ale cursului primar la Științe. Competențe, unități de competențe, conținuturi și produsele disciplinei Științe, clasele primare.

Seminar: Analiza curriculumului și a manualelor la disciplina Științe, clasele primare. Examinarea continuității dintre clase și module. Corelarea unităților de competență cu unitățile de conținut și competențele specifice. Familiarizarea cu activitățile de învățare și produsele școlare recomandate

Tema 2. Excursia și plimbarea de studiu – forme de organizare a instruirii la Științe.

Curs: Repere teoretice ale excursiei și a plimbării de studiu. Rolul excursiei și a plimbării de studiu în predarea învățarea-evaluarea disciplinei Științe, clasele primare. Tipurile de excursii. Metodologia proiectării, organizării excursiilor și a plimbărilor de studiu. Evaluarea eficienței unei excursii și a plimbării de studiu.

Seminar: Stabilirea tematicii excursiilor și a plimbărilor de studii și corelarea lor cu unitățile de conținut din cadrul curriculumului la disciplina Științe, clasele primare. Selectarea activităților pentru excursii și plimbările de studiu și corelarea lor cu unitățile de competență. Elaborarea unui scenariu de excursie/plimbare de studiu.

Laborator: Simularea unei plimbări de studiu/excursii la o temă concretă în baza scenariului elaborat. Indicarea momentelor transdisciplinare.

Tema 3. Investigarea mediului înconjurător în clasele primare.

Curs: Cadru definitoriu, rolul și tipologia observărilor. Metodologia desfășurării observărilor asupra mediului ambiant cu elevii claselor primare. Fișele de observare, structura lor. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activităților de observare asupra mediului a elevilor. Definiția experienței,



experimentului, modelării. Rolul și tipologia activităților experiențiale. Metodologia defășurării experiențelor, experimentului, modelării în cadrul lecțiilor de științe, clasele primare. Prezentarea experimentelor, experiențelor, modelării și inserarea lor în lecțiile de științe, clasele primare. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activității de experimentare a elevilor, clasele primare.

Seminar: Elaborarea fișelor de observare. Elaborarea unui algoritm de observare asupra componentelor mediului, fenomenelor și proceselor, relațiilor din natură. Simularea activității de observare asupra unei plante, animal, fenomen, stării vremii. Completarea Calendarului Naturii.

Laborator: Aplicarea metodologiei de evaluare criteriale prin descriptorii a activității de observare asupra mediului.

Tema 4. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre plante și animale

Curs: Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

Seminar: Familiarizarea cu diversitatea plantelor cultivate și necultivate; plante din livezi și grădini; podgorii; plante decorative de odaie; plante decorative de exterior; plante de pădure și cu diversitatea animalelor: insecte; pești; amfibii; reptile; păsări; mamifere; animale de companie; Studiarea structurii plantelor și animalelor, ciclului de viață a plantelor și animalelor. Elaborarea algoritmului de descriere și observare a plantelor și animalelor. Prezentarea metodelor concrete de predare-învățare-evaluare a conținuturilor despre plante și animale.

Laborator: Ungherașul Naturii în clasele primare: locul și rolul lui în predarea -învățarea-evaluarea disciplinei Științe. Realizarea etichetelor pentru plante și animale din Ungherașul Naturii. Metodologia de amenajare a unui acvarium. Simularea activităților de valorificare a Ungherașului Naturii în predarea temelor de plante, animale.

Tema 5. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor geografice.

Curs: Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare. Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar: Studiarea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Studiarea textelor științifice cu referință la cele patru anotimpuri și semnele caracteristice lor. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate.

Laborator: Exerciții de prezentare la hartă. Aplicații pe teren cu busola. Valorificarea învățării aventură în studierea conținuturilor geografice. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare. Exerciții de completare a catalogului clasei, disciplina Științe.

Tema 6. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre corpul uman.

Curs: Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar: Studiarea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată



Laborator: Simularea lecțiilor în baza proiectelor de scurtă durată elaborate.

Tema 7. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor astronomice.

Curs: Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar: Studiarea textelor științifice cu referință la conținuturile despre conținuturile astronomice. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre conținuturile astronomice.

Laborator: Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

Tema 8. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre protecția mediului

Curs: Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

Seminar: Studiarea textelor științifice cu referință la conținuturile despre protecția mediului. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre protecția mediului. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Cartea Roșie a Republicii Moldova.

Laborator: Valorificarea metodei proiectelor la temele despre protecția mediului. Metodologia evaluării proiectelor de grup.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.

Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf
17. Burlea E., *Teoria și Metodologia Științelor în învățământul primar*. - Chișinău, 2006
18. Galben-Panciu Z. ș.a. *Științe. Manual pentru clasa a II-a*. Chișinău: Prut, 2015.
19. Galben-Panciu Z. ș.a. *Științe. Manual pentru clasa a III-a*. Chișinău: Prut, 2016.
20. Galben-Panciu Z. ș.a. *Științe. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Prut, 2016.
21. *Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*, Chișinău: Liceum, 2018
22. Gînju S. *Activități experiențiale la Științe, clasa a II-IV*. Chișinău: Goromond SRL, 2009
23. Gînju S. *Didactica științelor. Caiet de lucru individual al studenților*. Chișinău: Goromont Studio, 2013



24. Instrucțiune pentru completarea catalogului școlar (clasele I-IV), aprobat prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019
25. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019
26. Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020 (https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf)
27. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020 (https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)

Opțională:

1. Cerghit I. Metode de învățământ, Iași: Polirom, 2006
2. Evaluarea criterială în bază de descriptori. Clasa a II-a Ghid metodologic (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
4. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
5. Marinescu M. Metodica predării științelor naturii/geografiei în învățământul primar, Pitești: ed. Paralele, 2016
6. Tudor V., Metodica predării cunoștințelor despre natură și om la clasele I-IV.- București, 1981

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Didactica Educației moral-spirituale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., lector univ. Curacițchi A., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	natalia.popa@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.010 Modul	2	I	II	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica educației moral-spirituale* este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale disciplinei EMS;
2. Orientarea în domeniul educației moral-spirituale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii educației moral-spirituale în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina educația moral-spirituală;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației moral-spirituale;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educația moral-spirituală;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educației moral-spirituale;
Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Educația moral-spirituală

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să proiecteze activități didactice la educația moral-spirituale la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Educația moral-spirituală la nivelul învățământului primar;
3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Educația moral-spirituală în învățământul primar

Precondiții

Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucional, Psihologia educației și Educație incluzivă.

Conținutul unităților de curs

1. Concepția curriculară a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

Curs: Cadrul normativ al disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*. Curriculum la disciplina *Educația moral-spirituală* cl.I-IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

Seminar: Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina *Educația moral-spirituală* în clasele I-IV. Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei *Educația moral-spirituală*.

2. Conținuturile de învățare la disciplina *Educația moral-spirituală*

Curs: Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”, „Învăț să fiu om”.



Seminar: Analiza conținutului informațional al modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”, „Învăț să fiu om”.

3. Strategii didactice specifice disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*

Curs: Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlară *Educația moral-spirituală*

Seminar: Aplicarea strategiilor didactice: interactive; constructiviste; de reflecție la lecțiile de *Educație moral-spirituală*.

4. Strategiile de evaluare specifice disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*

Curs: Produsele și criteriile de succes din perspectiva metodologiei de evaluare criterială prin descriptori.

Seminar: Tehnicile de învățare și evaluare a produselor învățării: ABC-ul incluziunii, Caravana de Crăciun, Expoziție pascală, Agenda faptelor bune, Sărbători calendaristice, Alfabetul valorilor etc.

5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară *Educația moral-spirituală*

Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina *Educația moral-spirituală*

6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare

Seminar: Interconexiuni ale *Educației moral-spirituale* cu alte discipline școlare în clasele I-IV

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.

Strategii de evaluare

În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului):

- evaluarea curentă: probă scrisă;
- evaluarea finală (examen): interogare evaluativă.

Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.



- https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
 9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
 10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
 11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
 12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Cara A., Vartic A., Niculcea T. *Educație moral-spirituală. Manual pentru clasa a II-a*. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Cara A., Neculcea T. *Educația moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului*. Chișinău, 2016.

Literatură de specialitate (opțional):

1. Cerghit I. *Metode de învățământ*. București, 2006.
2. Sadovei L. *Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. În: Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Vol. III, 2013, p. 211- 217.*



3. Cucuș C. Educația religioasă. Repere teoretice și metodice. 2009.
4. Mândăcanu V. Pedagogul creștin. Chișinău, 2011. Pedagogie creștină 2013.
5. Sadovei L. Reprezentările studenților pedagogi privind rolul familiei în promovarea valorilor etern-umane. În: Materialele conferinței științifice internaționale Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane din 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 45-53; .
6. Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. Conferința de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: 2013. Vol. III, p. 211- 217.

Denumirea programului de studii	Pedagogia Învățământului Primar
Ciclul	Calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Didactica disciplinei Istoria românilor și universală ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale educației și Informatică/ Catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	doctor conferențiar, Lisnic Angela alisnic2009@gmail.com
Cadre didactice implicate	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010 (modul)	2	I	II	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „**Didactica** disciplinei Istoria românilor și universală” este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” (clasa a IV-a).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale noțiunilor și datelor istorice;
2. Orientarea în domeniul educației istorice;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii istoriei în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina istorie în clasa a IV;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul istoriei;



7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Istorie clasa a IV-a.

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să proiecteze activități didactice la istorie la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la istorie la nivelul învățământului primar;
3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Istoria în învățământul primar

Precondiții

Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior:
Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucțional, Psihologia educației și educație incluzivă.

Conținutul unităților de curs

1. Concepția curriculară a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar.

Cadrul normativ al disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar. Curriculum la disciplina Istorie cl.IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar. Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa IV-a Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a

2. Conținuturile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a

Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.

Analiza conținutul informațional al modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.

3. Produsele învățării la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Produsele și criteriile de succes (MECD). Descrierea dirijată a unor surse care oferă informații din trecut și prezent. Confeccionarea liniei timpului

Tehnicile de învățare și evaluare a produsele învățării: album de familie; postere privind preocupările oamenilor din localitate; excursii, vizite; exerciții de explorare a hărților istorice; exerciții de caracterizare a unei personalități istorice în baza: întrebărilor; unui algoritm dat.

4. Strategii didactice specifice disciplinei școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Aplicarea strategiilor didactice: interactive; constructiviste; de reflecție la orele de „Istoria românilor și universală”, cl.IV.



5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a
Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare

Inteconexiuni ale istoriei cu alte discipline școlare în clasele I-IV.

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.

Strategii de evaluare

În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului):

- evaluarea curentă: probă scrisă
- evaluarea finală (examen): interogare evaluativă.

Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr. 1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf



9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Obligatorie:

1. Alexandru Gh. *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*. Craiova: Editura Alexandru, 2000, p. 46-90.
2. Bolovan S. P. *Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*. – Presa Universitară Clujeană, 2007.
3. Callo T., Paniș A. ș a. *Educația centrată pe elev. Ghid metodologic*. Chișinău: „Print – Caro” SRL, 2010. 171 p.
4. Căpiță L., Căpiță C. *Tendențe în didactica istoriei*. Pitești: Editura Paralela 45, 2005. 194 p.
5. Cartaleanu T., Cosovan O. *Formarea competenței prin strategii didactice interactive*. Chișinău: Central Educațional Pro...Didactica, 2008.
6. Cerghit I. *Metode de învățământ*. Iași: Editura Polirom, 2006, 315 p.
7. Chirilă C. S., *Metode folosite în predarea/învățarea istoriei în învățământul primar*.
<https://concurserilecomper.ro/rip/2016/septembrie2016/08-ChirilaSteluta-Metode-Istorie.pdf>
8. Iuțiș Gh. *Elemente de didactica istoriei*. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
9. Joița E.A *deveni profesor constructivist*. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A, 2008.
10. Gruber g. *Didactica istoriei și formarea de competențe.*, Sibiu 2016



11. Hornoiu C. et al. Noțiuni introductive în studiul istoriei–modalități de abordare la nivelul clasei a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2017. – T. 84. – №. 84. – C. 181-198.
12. Minder M. Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare – cognitivismul operant. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2011.
13. Oprea-C. L. Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA, 2009. 315 p.
14. Anton Ilica, Dorin Herlo, Viorel Binchiciu, O pedagogie pentru învățământul primar /Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2005
15. Păsăilă V. Didactica istoriei învățământul primar. București 2011
16. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.

1. Opțională:

1. Manea M. Predarea istoriei secolului 20. Buzău: Tipografia press 2002. 150 p.
2. Musteață S. Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori. – 2010.
3. Negreț-Dobridor I. Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom, 2008, 436 p.
4. Stradling R. Să înțelegem istoria secolului XX. București: Editura Sigma, 2002.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar		
Ciclul	Calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului	Didactica disciplinei <i>Educația plastică</i>	ro/ru	
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/PÎP		
Titular de curs	Vitcovich Ala, dr.ped., conf. univ.		
Cadre didactice implicate			
e-mail	alavitcovich@gmail.com		

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S. 02.O.011 (modul)	2	I	II	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Conținutul cursului presupune crearea compozițiilor plastice în diverse materiale și tehnici de lucru, studierea creației artiștilor plastici și a curentelor de artă, totodată cursanții vor studia aspecte metodologice de proiectare și aplicare a unor strategii didactice eficiente în cadrul predării-învățării artelor plastice în clasele primare. Astfel, finalitățile cursului facilitează abordarea de către cursanți a didacticii educației plastice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a reperelor teoretice, noțiunilor și legităților de bază ale teoriei artelor plastice ce asigură formarea competențelor elevilor la nivelul standardelor de eficiență a învățării în clasele I-IV;
- Explorarea creativă a strategiilor didactice în contexte de implementare a curriculumului disciplinei Educație plastică în clasele primare.



- Aplicarea cunoștințelor și a capacităților dobândite în elaborarea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată;
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind aspectele metodologice de eficientizare a procesului de predare-învățare a disciplinei Educație plastică în clasele primare.

Finalități de studii

- Să implementeze teorii și metodologii la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Educația plastică în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- Să aplice în mod practic instrumente, materiale și tehnici de lucru proprii acestui gen al artelor în crearea compozițiilor creative plastice;
- Să evidențieze competențele specifice disciplinei și să le raporteze la conținuturile tematice în elaborarea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată ale curriculumului educației plastice în ciclul primar;
- Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Educație plastică în clasele primare;

Precondiții

Cunoștințe și abilități practice în domeniul artelor plastice, cunoașterea aspectelor metodologice elementare în predarea-învățarea educației plastice în ciclul primar.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Curs:

- Educația plastică în context contemporan.
- Caracterul dezvoltativ – formativ al activităților artistice plastice din ciclul primar.
- Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.
- Curriculumul disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Seminar:

- Specificul disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ.
- Analiza conținutului curricular la Educația plastică în clasele a I-IV.

Tema 2. Varietatea ramurilor și genurilor artelor plastice

Curs:

- Inițiere în domeniul artelor plastice/vizuale. Arta plastică ca domeniu de activitate artistică. Clasificările artelor și domeniilor de activitate artistică. Arte temporale. Arte spațiale.
- Ramurile artelor plastice în context clasic: grafica, pictura, sculptura, arhitectura, arta decorativă aplicată. Arte bidimensionale. Arte tridimensionale. Arte vizuale.
- Genurile specifice artelor vizuale: arte monumentale, de șevalet, decorative, miniaturale, etc.
Curenți artistice de vază în artele plastice: la nivel mondial, la nivel național.
Cele mai renumite capodopere de artă plastică.
Metodologia realizării analizei unei opere de artă plastică.
- Kitsch-ul ca fenomen cultural.

Seminar:

- Varietatea ramurilor și genurilor de artă plastică/vizuale. Specificul operelor de grafică, pictură, sculptură, artă decorativă, fotografie artistică, arta tiparului, arhitectură, instalații, artele spectacolului, animația, arta video, tatuaj (arta corpului), tehnici mixte (mixed media) etc.: materiale și ustensile, mijloace de expresie.
- Excursie la muzeu/ galerie de artă.



Tema 3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. Perceperea în arta plastică.

Curs:

- Perceperea în arta plastică. Receptarea esteticului - ca cunoaștere a reacțiilor afective a factorilor și criteriilor după care se impune frumosul.
- Metodologia dezvoltării competențelor vizuale, competențelor de a *observa* și *percepe* lumea înconjurătoare.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.
- Elementele de limbaj plastic.
- Particularități de expresie ale punctului, liniei, formei.
- Semantica elementelor de limbaj plastic.
- Aspecte metodologice de eficientizare a metodologiei studiului elementelor de limbaj plastic în ciclul primar.

Seminar:

- Argumentarea particularităților metodologice de predare-învățare-evaluare a unităților de conținut *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.
- Analiza materialelor netradiționale utilizate în diverse contexte plastice în baza vizionării filmelor, clipurilor, imaginilor, reproducerilor.
- Exersări și experimentări: modelarea și construirea formelor din diverse materiale: lut, plastelină, fructe, polistiroil, carton, hârtie etc.
- Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de materialele utilizate.
Studiu analitico-comparativ al reperelor metodologice specifice formării competențelor de utilizare a particularități de expresie ale punctului, liniei, formei la vârsta școlară mică.

Laborator:

- Modelarea secvențelor de lecție la modulul „*Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*”. Simularea realizării observărilor asupra mediului natural
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării compartimentului dat în treapta primară.

Tema 4. Lecția de Educație plastică. Proiectarea didactică a unei lecții de educație plastică.

Curs:

- Specificul lecției de Educație plastică în clasele primare. Caracteristica etapelor de lecție în dependență de tipul acestora. Metodologia selectării temei plastice și a subiectului lecției.
- Proiectarea lecției de Educație plastică. Părțile componente ale proiectului didactic. Corelarea temei, subiectului lecției cu unitățile de competență și obiectivele operaționale. Specificul reflectării ECD în proiectarea didactică de scurtă durată. Cerințe către materialul intuitiv- didactic anexat la proiectul didactic.

Seminar:

- Studii de caz: Evaluarea unor lecții (secvențe video sau proiecte didactice) și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului instructiv educativ al disciplinei educația plastică din clasele primare.

Laborator:

- Analiza proiectelor didactice, secvențelor video cu aplicarea vareatelor strategii didactice. Elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Tema 5. Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Proiectarea de lungă durată a disciplinei.

Curs:



- Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Activități curriculare și extracurriculare.
 - Proiectarea didactică a disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD.

Seminar:

- Studiu analitico-comparativ al proiectelor de lungă durată la Educația plastică pentru clasele I-a-IV-a. Specificul realizării detaliilor de conținut. Planificarea evaluărilor formative pe etape. Selectarea produselor.
- *Lucrare practică:* Realizarea secvenței de proiect didactic de lungă durată.

Laborator:

Studiul metodologiei de stabilire a specificului proiectului de lungă durată la disciplina Educația plastică la treapta primară.

Tema 6. Strategii didactice eficiente în educația plastică din clasele primare.

Curs:

- Caracterul dezvoltativ – formativ al activităților artistice plastice școlare.
- Strategii didactice eficiente în educația plastică din clasele primare. .
- Aspecte metodologice de formare a competențelor de cunoaștere a noțiunilor elementare din domeniul artelor plastice.

Seminar:

Studii de caz: Evaluarea unor lecții (secvențe video sau proiecte didactice) și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului instructiv educativ al disciplinei educația plastică din clasele primare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza probelor scrise și probe practice care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf



4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
 5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
 6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
 8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
 9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
 10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
 11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
 12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
1. Canțiru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2016, 96p.
 2. Hubenco T. Arta plastică în clasele primare. Ghid metodologic. Chișinău, Ed. Prut Internațional, 2000.
 3. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2017. 92 p.



4. Ilioiaia, M., Metodica predării desenului în clasele 1-4, Editura didactica și pedagogică, București 1981, 118p

Opțională:

1. Arnheim R. Arta și percepția vizuală: o psihologie a văzului creator. Iași: Polirom, 2011, 504 p.
2. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
3. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
4. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
5. Botez-Crainic, Adriana. Istoria artelor plastice, 3 volume. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994.
6. Cartaleanu T., Lecturi și scrieri pentru dezvoltarea gândirii critice. Chișinău: Editura Didactică și Pedagogică, 1996, 121 p.
7. Cioca, Vasile. Jocul de-a arta. Cluj-Napoca, Ed. Limes, 2007.
8. Crotti E. Desenele copilului tău – interpretări psihologice. București: Litera internațional, 2010, 224 p
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plasice. Chișinău: 2010.
10. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
11. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
12. Starmer A. Ghidul culorilor. București: Litera Internațional, 2009, 251 p.
13. Șuşală, I., Petric, G. *Educația vizuală de bază*. București: Humanitas, 2009.
1. Шорохов У. Композиция. Москва: Просвещение, 1996. 249с.

Denumirea programului de Formare Profesională Suplimentară	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Didactica disciplinei <i>Educația Muzicală</i> <i>ro/ru</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	FȘEI/Catedra PÎP
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
Cadre didactice implicate	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
e-mail	mariana_vacarciuc@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.011	2	I	II	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica Educației Muzicale* se axează pe trei dimensiuni: I – noțiuni muzicale de bază; II – literatura muzicală; III - metodică predării discipline școlare *Educația Muzicală*. Prin structura dată cursul reușește să ofere cursanților cunoștințe din teoria elementară a muzicii, genuri și specii muzicale și metodele adecvate de predare în învățământul primar, ținând seama de specificul dezvoltării cognitive ale elevilor de vârstă școlară mică. În cursul dat sunt actualizate informații de specialitate, care urmăresc formarea unei concepții didactice moderne, necesare instruirii și educației muzicale generale, sunt indicate direcțiile principale de modernizare a



învățământului muzical general, metodele de activizare a procesului educațional și se accentuează caracterul formativ al învățământului muzical general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației muzicale;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice științelor educației în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii educației muzicale;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse;

Finalități de studii

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale din perspectiva ECD;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Pentru însușirea conținutului cursului „Didactica disciplinei Educația Muzicală” studenții trebuie să posede competențe muzicale elementare formate în cadrul *cursului practic Educația Muzicală*, cunoștințe ce țin de existența obiectivă, cât și din *Teoria și metodologia educației/ instruirii, Didactica generală*. Cursul dat completează pregătirea teoretic-aplicativă ale studenților în domeniul „Științe ale educației”.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Dimensiuni ale muzicii. Genuri, specii și forme ale muzicii.

Muzica – gen al artei. Apariția și evoluția artei muzicale ca necesitate vitală. Influența muzicii asupra omului și funcțiile ei. Genuri primare ale muzicii. Muzica populară. Muzica de proporții. Muzica de divertisment. Muzica instrumentală. Muzica vocală

Tema 2. Limbajul muzical.

Caracteristicile sunetelor muzicale. Sistemul muzical general. Sisteme de notație muzicală. Poprtativul și cheia *sol*. Nota muzicală și prezentarea grafică a înălțimii și duratelor sunetelor muzicale. Nuanța dinamică. Timp,



metru, ritm, măsură. Tempo. Metrul și ritmul. Melodia. Măsură. Tempo. Intervale. Modul și tonalitatea. Melodie, desen melodic, linie melodică, punctul culminant, factura muzicală, melisme. Unitățile sintactice ale muzicii. Forma muzicală. Repriza, volta. Da capo/ da capo al fine. Segno. Vide. Bis. Tremolo. Con ottava.

Tema 3. Concepția învățământului muzical în Republica Moldova din perspectiva curricula 2018.

Evoluția EM. Obiectivele învățământului muzical general. Periodizarea EM după vârste. Principii și metode ale EM în învățământul general. Lecția de *Educație Muzicală*. Tipuri de lecții. Structura metodică a lecției. Proiectarea didactică/ realizarea lecției de *Educație Muzicale*. Conținutul curricular la disciplina *Educația Muzicală*.

Tema 4. Activități didactice și extradidactice specifice procesului de EM în învățământul general.

Audiția muzicii. Cânt vocal-coral. Activitatea muzical-ritmică. Jocul muzical-didactic. Însușirea cunoștințelor muzicale și despre muzică. Citit-scrisul muzical. Creația muzical-artistică. Caracterizarea verbală a muzicii.

Tema 5. Evaluarea criterială prin descriptori a cunoștințelor muzicale și despre muzică.

Conceptul de evaluare și docimologie. Funcțiile și formele evaluării. Matrice și descriptori de performanță la EM. Testul (tipuri de test aplicate la EM). Proiectarea activității de evaluare criterială prin descriptori a procesului de educație muzicală.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf



6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
 8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
 9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
 10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primare_2019-2020_final.pdf
 11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primare_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf
 12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
1. Gagim I. Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC, 2004.
 2. Vacarciuc M. Dimensiunea spirituală a cântului. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
 3. Vacarciuc M. Didactica Educației Muzicale. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2015.
- Opțională:
1. Aldea G., Muntean G. Didactica educației muzicale în învățământul primar. – București: EDP, 2001.
 2. Delion P. Metodica educației muzicale. – Chișinău: Hyperion, 1993.
 3. Gagim I. Dicționar de muzică. – Chișinău: Știința, 2008.
 4. Bîrcă, A. Sistematizări, reflexe în predarea scrierii muzicale. – București, 1970.
 5. Breazul, G. Învățământul muzical în Țara Românească // Pagini din istoria muzicii românești, vol. II. –



București, 1970.

6. Kabalevski D. Cele trei balene și multe altele. – Chișinău: Lumina, 1974.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Didactica disciplinei <i>Dezvoltare personală</i> <i>ro/ru</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., I. univ. /Curacițchi A., dr. conf.univ
Cadre didactice implicate	
e-mail	Popa.natalia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.02.O.012	2	II	I	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Dezvoltare personală” cuprinde un pachet de 5 unități delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor de bază conform domeniului de studiu – componenta de specialitate cu scopul de formare a sistemului de competențe profesionale care permit absolvenților să activeze ca specialist în pedagogia învățământului primar.

Cursul se adresează studenților programelor de formare PÎP cu scopul de pregătire a viitorilor învățători în predarea disciplinei școlare *Dezvoltarea personală*. Accentul se pune pe formarea de competențe profesionale a viitorilor învățători în formarea competențelor transeversale necesare pentru sănătatea fizică și mintală a elevilor (abilități cognitive, abilități sociale, abilități de auto-conștientizare, abilități de reglare emoțională) și dezvoltarea unei identități personale solide care cuprind toate abilitățile de viață de care copiii au nevoie la școală și în situațiile de viață și, prin extindere, în viitoarea lor viață privată și activitatea profesională.

Competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale disciplinei DP;
2. Orientarea în domeniul DP;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii DP în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina DP;



6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul DP;
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la DP;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă;
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la DP;
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la DP.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

- Să implementeze teorii și metodologii la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina *Dezvoltare personală* în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;
- Să aplice în mod practic instrumente, materiale și tehnici de lucru proprii;
- Să evidențieze competențele specifice disciplinei și să le raporteze la conținuturile tematice în elaborearea proiectelor didactice de lungă și scurtă durată ale curriculumului *Dezvoltare personală* în ciclul primar;
- Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina *Dezvoltare personală* în clasele primare;

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de: Design instrucțional.

Conținutul unităților de curs

1. Disciplina Dezvoltare personală (DP)-aria curriculară Consiliere și dezvoltare personală. Repere conceptuale și normative.

1.1. Fundamentele și perspectiva disciplinei DP : abilități de viață-competențe cheie-învățământ obligatoriu-dezvoltare personală- învățare pe parcursul întregii vieți.

1.2. Repere conceptuale: curriculum pentru disciplina DP ; DP-aria CDP. Viziunea pedagogică promovată prin disciplina DP.

1.3. Repere normative la baza disciplinei DP.

1.3.1. Principiile de implementare a curric. la disciplina DP

1.3.2. Principiile didactice ale activității de învățare la disciplina DP.

2. Prioritățile curriculumului la disciplina Dezvoltare personală

2.1. Scopul disciplinei DP. Specificul valorificării inter- și transdisciplinare a achizițiilor dobândite în cadrul disciplinei școlare DP și din viața cotidiană.

2.2. Competențele specifice disciplinei DP și modulele de formare a competențelor specifice.

2.3. Caracterul integrator al abordării modulare a disciplinei DP.

3. Aspecte metodologice de predare-învățare la disciplina DP

3.1. Specificul procesului de predare-învățare în noua paradigmă educațională centrată pe elev.

3.2. Valorificarea paradimei educaționale centrate pe elev la disciplina DP. Managementul timpului alocat disciplinei DP. Oferta unităților de conținut la DP.

3.3. Organizarea activităților de învățare. Specificul învățării bazate pe sarcină în cadrul lecțiilor de DP.

Ansamblul tehnologiilor ed.-le aplicate la realizarea eficientă a disciplinei DP.

4. Proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei DP.

4.1. Proiectarea didactică personalizată-concept central al proiectării curriculare la disciplina DP.



4.2. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina DP: niveluri și documente.

4.3. Specificul proiectării de lungă durată la disciplina DP.

4.3.1. Proiectarea administrării disciplinei.

4.3.2. Proiectarea unităților de învățare.

4.4. Proiectarea de scurtă durată.

5. Implementarea ECD la disciplina DP

5.1. Specificațiile evaluării criteriale la disciplina DP: inițială, formativă, sumativă.

5.2. Strategii de evaluare non-instrumentale la disciplina DP.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr. 1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicar_ea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf

12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf

13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ece_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Opțională:

Bocoș, M. Instruirea interactivă. Iași: Polirom, 2013.

Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: C. E. Pro didactica, 2008.

Cerghit, I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2005.

Cristea, S. Dicționar de pedagogie. Chișinău-București: Litera, 2000.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Metodologia compunerilor ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa N., dr., lector univ. / Curacițchi A., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.A.013	4	I	II	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia compunerilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții își vor forma abilități profesionale, spirit creativ. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de compuneri recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia compunerilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru



activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea diferitor tipuri de compuneri. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

- să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba și literatura română, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Cunoștințe temeinice din școală la disciplina *Limba și literatura română*. Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de scriere a compunerilor cu aplicarea mijloacelor artistice. Competențe de comunicare verbală orală și scrisă.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii imaginative.

Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale și imaginative la lecțiile de Limbă română. Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul plenitudinii.

Tema 2. Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare.

Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare. Conținuturi de realizare a scrierii imaginative. Principii de realizare. Rolul și locul în paradigma comunicativ-funcțională.

Tema 3. Compunerea – formă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare

Compunerea – formă complexă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare. Avantaje și dezavantaje. Durata de realizare a unei dictări. Tipuri de lecții.

Tema 4. Tipuri de compuneri în clasele primare.



Clasificarea compunerilor după formă, modalitatea de scriere, mijloacele folosite: compuneri cu început dat, cu schimbarea unui sfârșit al textului citit; după o ilustrație sau pe baza unor benzi de desene; inventarea textelor scurte (3-4 enunțuri) cu elemente fantastice; după un tablou artistic; cu un început dat sau cu repere date în logica analizei tabloului (cu indicarea numelui pictorului); compunere-descriere a unui colț din natură (ghidat); după plan dat sau alcătuit independent; cu titlu/tema dată. Aspectul formativ al compunerilor.

Tema 5. Metodologia realizării compunerilor în clasele primare.

Compunerea ca forma de exprimare a gândurilor și sentimentelor a elevilor din clasele I-IV. Etape de realizare a unei compuneri la disciplina Limba română în clasele primare: alegerea subiectului; documentarea sau invențiunea; dispozițiunea sau planul compunerii; redactarea propriu-zisă; analiza compunerilor.

Tema 6. Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare.

Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a compunerilor la disciplina Limba română în clasele primare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
8. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf



10. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
11. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
12. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
13. https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
14. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
15. https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
16. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
17. https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
18. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
19. https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
20. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
21. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
22. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
23. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
24. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
25. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
26. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
27. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
28. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., ect. *Abecedar*. Ch.: Știința: Prut Internațional, 2006, 140p.
2. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Lecturi literare pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Știința, 2012.
3. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Manual pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Știința, 2016.
4. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Manual pentru clasa a 2-a*. Chișinău: Știința, 2016.
5. Buruiană M., et. al. *Caiet de scriere*, Prut Internațional, Chișinău, 2015.
6. Marin M., Niculcea T. *Limba română, clasa a IV-a. Manual școlar*. Chișinău: Cartier, 2013.
7. Marin M., Niculcea T. *Limba română, clasa a II-a. Manual școlar*. Chișinău: Cartier, 2019.



Opțională:

1. Șerdean, I., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2000, 278 pag.
2. Buruiană M. *Compunerile în clasele primare*. - Chișinău, 2006.
3. Nuță, S., *Metodica predării limbii române în clasele primare*. - București, Aramis, 2004.
4. Fierascu, A., *Primii pași în tainele compunerii, clasa a II-a*. - București, 2012
5. Fierascu, A., *Învățăm să scriem compuneri, clasa a III-a* - București, 2012
6. Avram Mioara, Berejan Silviu. *Gramatica uzuală a limbii române*. - Chișinău, 2000.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Metodologia dictărilor ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., lector universitar/ Curacițchi A., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.A.013	4	I	II	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia dictărilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții de la ciclul I își vor forma abilități profesionale. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de dictări recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia dictărilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea textelor pentru diferite tipuri de dictări cu caracter formativ. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii române și teoriei curriculumului
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale la LLR;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare pentru LLR
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie la LLR;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la disciplina LLR;
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la LLR;
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

- să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar de învățământ și în cadrul disciplinei Limba și literatura română, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Cunoștințe temeinice din școală la disciplina *Limba și literatura română*. Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de producere a mesajelor scrise.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale.

Dictarea– formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi în cadrul lecțiilor de matematică în clasele primare. Copieri, transcrieri – exerciții pentru însușirea scrierii corecte.

Tema 2. Dictarea– metodă de evaluare la disciplina Limba română în clasele primare.

Dictarea– formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi și ca formă de autoevaluare în cadrul lecțiilor de Limba română în clasele primare.

Tema 3. Principii de elaborare a dictărilor în clasele primare.

Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul contraexemplului didactic, principiul plenitudinii. Algoritmul de elaborare. Tipologia sarcinilor pentru dictare în clasele primare. Sarcini reproductive, sarcini de reconstruire, sarcini variative.

Tema 4. Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare, metodologia realizării.



Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare: dictarea mută; dictarea de cuvinte; dictarea selectivă; dictarea comentată; autodictarea; dictarea cu explicații prealabile; dictarea liberă; dictarea creatoare. Metodologia realizării dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare. Durata de realizare a unei dictări.

Tema 5. Metodologia scrierii dictărilor în clasele primare.

Etape de realizare a unei dictări la disciplina Limba română în clasele primare. Formularea obiectivelor dictării. Stabilirea tipului. Selectarea conținuturilor gramaticale. Alegerea textului. Formularea sarcinilor.

Tema 6. Metodologia evaluării dictărilor la disciplina Limbă română în clasele primare.

Metodologia evaluării lucrărilor scrise la lecțiile de Limbă română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a lucrărilor scrise la disciplina Limba română în clasele primare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
5. *Curriculum național. Învățământ primar,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf



8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
11. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane_copy.pdf
12. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
13. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
15. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., ect. *Abecedar.Ch.: Știința: Prut Internațional*, 2006, 140p.
2. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Lecturi literare pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Știința, 2012.
3. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Manual pentru clasa a 3-a*. Chișinău: Știința, 2016.
4. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S. *Limba română. Manual pentru clasa a 2-a*. Chișinău: Știința, 2016.
5. Buruiană M., et. al. *Caiet de scriere*, Prut Internațional, Chișinău, 2015.
6. Marin M., Niculcea T. *Limba română, clasa a IV-a. Manual școlar*. Chișinău: Cartier, 2013.
7. Marin M., Niculcea T. *Limba română, clasa a II-a. Manual școlar*. Chișinău: Cartier, 2019.

Opțională:

1. Gantea I., Gonța M., *Culegere de dictări, expuneri și exerciții la Limba română*. - Chișinău, 2002.
2. Șerdean, I., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2000, 278 pag.
3. Nuță, S., *Metodica predării limbii române în clasele primare*. - București, Aramis, 2004.
4. Tomescu Bogdan, M., *Texte pentru dictări la clasele I-IV*. - București, 2008.



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Matematică distractivă ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică/catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu Ludmila dr., conf. univ.; Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ.; Cîrlan Lilia, lector superior
Cadre didactice implicate	
e-mail	rusuleac@yahoo.com ; lursu@mail.ru ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.A.014	2	I	2	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Matematică distractivă* vine în continuarea cursului de bază *Didactica disciplinei Matematica* și asigură constituirea traseului individual de formare profesională a studentului. Studenții urmează să-și dezvolte competențele de proiectare și realizare a activităților de predare-învățare aferente cursului opțional „Matematică distractivă” de la nivelul primară de învățământ, de formare a interesului și motivației elevilor pentru studierea matematicii.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale Matematicii distractive la nivelul primar de învățământ
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice Matematicii distractive pentru nivelul primară de învățământ în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare în cadrul disciplinei Matematica distractivă, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare aferente disciplinei Matematica distractivă
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor aferente disciplinelor opționale, în general și Matematicii distractive, în special
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferente disciplinei Matematica distractivă
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse



Finalități de studii

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în cadrul disciplinei Matematica distractivă la nivelul primar de învățământ;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică aferentă disciplinei Matematica distractivă în clasele primare;
- să proiecteze activități didactice și educative în cadrul disciplinei Matematica distractivă, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe obținute în procesul studierii disciplinelor: *Design instrucional în învățământul primar* *Evaluare criterială prin descriptori în învățământul primar*; *Praxiologia matematicii*; *Didactica disciplinei Matematica*

Unități de conținut

Tema 1. Repere conceptual-strategice ale managementului curriculumului la disciplinele opționale.

1. Abordarea disciplinelor opționale prin prisma actelor normative. Etape de proiectare a disciplinelor opționale. Recomandări metodologice de proiectare a unei discipline opționale.

Seminar:

1. Proiectarea lecțiilor în cadrul disciplinelor opționale.

Tema 2. Numere naturale și fracționare. Operații cu numere naturale și fracționare.

Curs:

1. *Piramide numerice*: tipuri de piramide numerice; completarea și alcătuirea piramidelor numerice.
2. *Șiruri numerice*: completarea șirurilor numerice după o regulă indicată sau identificată.
3. *Probleme „distractive”*: probleme de ghicire a numerelor (trucuri aritmetice); probleme-scamatorii de ghicire a numerelor.

Seminar:

1. *Careuri matematice*.
2. *Pătrate magice*.
3. Rebusuri matematice: reguli de alcătuire și de rezolvare a rebusurilor matematice.
4. *Procedee generale și specifice de calcul rapid*.

Tema 3. Matematică rimată.

Curs:

1. Abordare metodologică a problemelor rimate (simple și compuse).

Seminar:

2. Formarea competenței de formulare a problemelor în clasele primare.

Laborator:

1. Strategii didactice pentru formarea competenței de rezolvare a problemelor rimate.
2. Ghicitori și numărători matematice – aspecte formative.



Tema 4. Icusință geometrică.

Curs:

1. Geometrie cu chibrituri/jocuri cu chibrituri. Exerciții și jocuri de recunoaștere a figurilor și corpurilor geometrice. Activități de formare a raționamentului specific geometric.

Seminar:

1. Strategii didactice pentru formarea raționamentului specific geometric. Exerciții și probleme de construcție. Tehnica Tangram - aplicații practice pentru studierea matematicii în clasele primare.

Tema 5. Probleme de logică și perspicacitate.

Curs:

1. Rolul și locul problemelor de logică și perspicacitate în sistemul de exerciții și probleme la matematică în clasele primare. Dezvoltarea perspicacității, a gândirii critice pentru adoptarea unui plan pertinent de rezolvare a problemelor

Seminar:

1. Probleme de logică și perspicacitate pentru clasele I-IV. Diversitatea problemelor de logică și perspicacitate.

Tema 6. Concursuri și jocuri matematice.

Curs:

1. Aspecte teoretice generale ale jocului didactic matematic și concursului matematic.

Seminar:

1. Proiectarea și realizarea jocurilor didactice cu conținut matematic. Proiectarea și realizarea concursurilor matematice.

Laborator:

1. Abordări inter și transdisciplinare în cadrul disciplinei opționale Matematica distractivă la treapta primară de învățământ.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode didactice:
 - de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular;
 - de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică;
 - de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol;
 - de raționalizare: algoritimizarea.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interuiul în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității, autoevaluare etc.

- Evaluarea curentă nr. 1: Proiectarea activității de lucru asupra unei probleme compuse
- Evaluarea finală: Portofoliu de grup

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Cadrul normativ:



1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățămîntul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. Paiu L.; Leca A.; Triboi V. *Matematică distractivă. Curriculumul opțional pentru învățămîntul primar. Clasele I-IV*, aprobate prin Ordinul ME nr. 1127 din 26.11.2015.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_distractiva_clasele_i-iv.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățămîntul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățămîntul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Cadrul de referință al curriculumului Național*. Chișinău: Lyceum 2017.
http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_3966_CadruldereferintaalCurriculumuluiNaional23022017.pdf
7. *Repere conceptuale privind elaborarea curriculumului la disciplinele opționale*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 265 din 28.04.2017
https://mecc.gov.md/sites/default/files/repere_conceptuale_privind_elaborarea_curriculumului_la_disciplinele_optionale.pdf
8. *Curriculum național. Învățămînt primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
9. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățămîntul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
10. *Instrucțiunea privind organizarea învățămîntului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
11. *Planul-cadru pentru învățămîntul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
12. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățămîntul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
13. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățămîntul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplic_area_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

14. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
15. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
16. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
17. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

14. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
15. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2008.
16. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2009.
17. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
18. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.

Literatură de specialitate (opțional):

19. Cîrlan L. *Aspecte noi ale unei „vechi” activități matematice*. În: Delta, nr. 4, 2007.
20. Dăncilă E., Dăncilă I. *Matematică distractivă*. București: Editura GAMA, 2011.
21. Giurea D. *Ghid metodologic pentru disciplinele opționale, ediția a II-a (revăzută și adăugită)*. București: D & G EDITUR, 2008.
22. Maior A., Maior E. *Matematică distractivă, clasele I- III*. București: ARAMIS, 2005.
23. Minschin E. *De la joc la cunoștințe*. Ediția a doua. Chișinău: Lumina, 1990.
24. Neacșu I.(coord.) *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*– Chișinău: Lumina, 1994.
25. Neagu M., Petrovici C. *Aritmetică. Exerciții. Jocuri și probleme, clasa a III-a*. Iași: Polirom, 1992.
26. Rusuleac T. *Matematică distractivă. Suport de curs*. Chișinău: Garomond-Studio SRL, 2012.
27. Ursu L. *Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară // Didactica Pro... - 2006*. Nr. 2-3 (36-37), pp. 86 – 90.
28. Ursu L. *Matematică. Culegere de exerciții și probleme, clasa I*. Chișinău: Editura „Prut Internațional”, 2009.



29. Ursu L., Cîrlan L. *Strategii didactice interactive în învățământul matematic primar*. – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2008.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Matematică pentru concursuri școlare ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică/catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ / Curacițchi A., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ.; Cîrlan Lilia, lector superior
e-mail	rusuleac@yahoo.com ; lursu@mail.ru ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.A.014	2	I	2	60	16	44

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Matematica pentru concursuri școlare* asigură parcurgerea conținuturilor și abordarea metodologică a diverselor activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare aferente disciplinei școlare Matematica. În cadrul cursului, studenții își formează competențe profesionale necesare pentru dezvoltarea și valorificarea aptitudinilor matematice ale elevilor în contextul concursurilor matematice pentru nivelul primar de învățământ.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii și a celor aferente activităților cu caracter matematic
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice organizării și realizării concursurilor școlare cu caracter matematic în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare aferentă organizării și realizării concursurilor școlare cu caracter matematic
6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii, a celor aferente organizării și realizării concursurilor școlare cu caracter matematic
7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă



9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în contextul organizării și realizării concursurilor școlare cu caracter matematic
10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse aferente activității de organizare și realizare a concursurilor școlare cu caracter matematic

Finalități de studii

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației, ale didacticii matematicii în activitatea de abordare a matematicii în contextul concursurilor școlare;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de abordare a matematicii în contextul concursurilor școlare;
- să proiecteze activități didactice și educative aferente procesului de abordare a matematicii în contextul concursurilor școlare, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la matematică;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe obținute în procesul studierii disciplinelor: *Design instrucțional în învățământul primar. Praxiologia matematicii; Didactica disciplinei Matematica*

Unități de conținut

1. Repere teoretice privind activitățile extracurriculare la matematică în clasele primare

Curs:

1. Caracteristica generală a activităților extracurriculare la matematică în clasele primare. Tipuri de activități. Forme de organizare. Valențe formative ale activităților extracurriculare la matematică. Particularitățile activităților extracurriculare la matematică în funcție de finalități.

2. Stimularea aptitudinilor matematice la elevii claselor primare

Curs:

1. Caracteristica generală a aptitudinilor matematice. Condițiile dezvoltării aptitudinilor matematice. Particularitățile aptitudinilor matematice la școlarii mici. Manifestarea aptitudinilor matematice la elevii de vârstă școlară mică.

Seminar:

1. Strategii didactice de stimulare a aptitudinilor matematice la elevii claselor primare.

Laborator:

1. Strategii didactice de stimulare a aptitudinilor matematice la elevii claselor primare.

3. Organizarea și desfășurarea concursurilor în cadrul lecțiilor de matematică în clasele primare

Curs:



1. Lecția-concurs, repere teoretice. Aspecte metodologice privind organizarea concursului matematic. Modalități de organizare și desfășurare a concursurilor la lecțiile de matematică în clasele primare. Etapele de realizare a concursului matematic la lecțiile de matematică în clasele primare.

Seminar:

1. Realizarea concursului matematic la lecțiile de matematică în clasele primare. Abordare praxiologică.

4. Organizarea și desfășurarea concursurilor matematice extracurriculare în clasele primare

Curs:

1. Concursul în context extracurricular, repere teoretice. Aspecte metodologice privind organizarea concursurilor matematice extracurriculare în clasele primare.

Seminar:

1. Modalități de organizare și desfășurare a concursurilor matematice extracurriculare în clasele primare. Etapele de realizare a concursurilor matematice extracurriculare în clasele primare.

Laborator:

1. Realizarea concursurilor matematice extracurriculare în clasele primare. Abordare praxiologică.

5. Organizarea și desfășurarea concursurilor matematice extrașcolare pentru clasele primare

Curs:

1. Concurs extrașcolar, repere teoretice. Aspecte metodologice privind organizarea concursurilor matematice extrașcolare în clasele primare.

Seminar:

1. Modalități de organizare și desfășurare a concursurilor matematice extrașcolare în clasele primare. Etapele de realizare a concursurilor matematice extrașcolare în clasele primare.

Laborator:

1. Realizarea concursurilor matematice extrașcolare în clasele primare. Abordare praxiologică.

6. Organizarea, desfășurarea și evaluarea olimpiadelor la matematică pentru clasele primare

Curs:

1. Olimpiada, repere teoretice. Aspecte metodologice privind organizarea olimpiadelor la matematică în clasele primare. Modalități de organizare și desfășurare a olimpiadelor la matematică în clasele primare. Etapele de realizare a olimpiadelor la matematică în clasele primare

Seminar:

1. Metodologia evaluării concursurilor și olimpiadelor școlare la matematică în clasele primare. Premiarea și stimularea competitorilor. Soluționarea litigiilor și contestațiilor.

Metode și tehnici de predare și învățare

• Metode didactice:

- de comunicare: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lectura, lucrul cu suportul curricular;
- de explorare: observarea, studiul de caz, modelarea, simularea didactică;
- de acțiune: exercițiul, elaborarea de proiecte, învățare bazată pe sarcini de lucru, jocuri de rol;
- de raționalizare: algoritmizarea.



- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Gândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatori grafici, Interogarea multiprocesuală etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității, autoevaluare etc.

- Evaluarea curentă nr. 1: Probă scrisă – Proiectarea activității de lucru asupra unei probleme compuse
- Evaluarea finală: Probă scrisă - Sarcini practice
- **Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Regulamentul privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor școlare la disciplinele de studii*. Anexă la ordinul ministrului nr. 66 din 31 01 2012. http://aee.edu.md/sites/default/files/reg_olimp.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
4. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
5. *Cadrul de referință al curriculumului Național*. Chișinău: Lyceum 2017.
http://particip.gov.md/public/documente/137/ro_3966_CadruldereferintaalCurriculumuluiNaional23022017.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
7. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

Manuale școlare și ghiduri:

1. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, manuale pentru clasele I-IV* <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>
2. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I* – Chișinău: Prut Internațional, 2008.
3. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a II-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2009.
4. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a III-a* – Chișinău: Prut Internațional, 2010.
5. Ursu L., Lupu I., Iasinschi I. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa a IV* – Chișinău: Prut Internațional, 2011.



Literatură de specialitate (opțional):

1. Berar I, *Aptitudinea matematică la școlari*. – București: Editura Academiei Române, 1991.
2. Dăncilă E., Dăncilă I. *Matematică pentru bunul învățător*. – București: RCPres, 2002.
3. Ursu L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I*. – Chișinău: Prut Internațional, 2010.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar
Ciclul	<i>Calificare profesională suplimentară</i>
Denumirea cursului	Practica de calificare profesională suplimentară ro/ru
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Țap E. dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Teleman Angela, dr., conf. univ.
e-mail	

Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
				contact direct	Studiu individual
3	I	II	90	18	72

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica de calificare profesională suplimentară are un caracter practico-observativ, fundamentat pe elementele principale care configurează formarea profesională a studenților. Constituie o dimensiune de inițiere a studenților în activitatea didactică aplicativă, fiind prioritare în demersul didactic prin: familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli, cunoașterea documentelor școlare de tip reglator, abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, proiectarea și realizarea activității didactice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementarilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare.
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului primar.
- Proiectarea/conducerea/ realizarea activităților didactice pentru învățământul primar.
- Analiza constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

Finalități de studii

- Să determine documentele curriculare necesare pentru organizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;
- Să aplice în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, planurile de perspectivă disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) și a structurilor teoretice studiate;
- Să distingă elementele constituente în proiectarea didactică prin asistarea la lecții;
- Să proiecteze lecții pentru disciplinele prevăzute curricular în clasele primare;
- Să realizeze lecții de probă și de control în termenii preconizați;
- Să se implice activ în toate activitățile organizate în școală;



Precondiții

Pentru desfășurarea practicii pedagogice este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: *Didactica învățământului primar, Didactici particulare.*

Unități de conținut

Tema 1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii primare

- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1131 din 13.10.2020.
- Reglementări speciale privind organizarea anului de studiu 2020-2021 în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar, aprobate prin ordinul MECC nr. 840 din 19.08.2020.
- Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul general, în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.
- Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 1069 din 06.10.2020.
- Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
- Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019. 7. Ordin nr.1467 din 12.11.2019 cu privire la modificarea și completarea
- Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
- Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
- Codul de etică a cadrului didactic.

Tema 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă:

- asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din școala în care se desfășoară practica pedagogică;
- activități extrașcolare;
- analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice.
- completarea portofoliului.

Tema 3. Proiectarea/realizarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice în clasele primare.

- Elaborarea de materiale legate de activitatea instructiv-educativă de la clasă: proiecte didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute;
- Crearea de seturi de materiale didactice pentru lecțiile/activitățile asistate/susținute;
- Proiectarea lecțiilor de probă/ de control, la clase și discipline diferite;
- Înregistrarea datelor în jurnalele de asistență ale lecțiilor asistate;
- Realizarea lecțiilor de probă/de control conform cerințelor metodologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.



Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice (nota coordonatorului de practică): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității învățătorului - Judiciozitatea proiectării activității elevului - Relevanța probatorilor • Eficiența realizării lecției (nota mentorului de practică) 	Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)
		NOTA	

Coordonator de practică: _____

Nota finală = Nota mentorului · 0,4 + Nota coordonatorului · 0,6

Nota finală:

Nota, semnătura coordonatorului

Nota, semnătura



Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Regulament-cadru privind stagiile de practică în învățământul superior (ciclul I -studii superioare de licență, ciclul II -studii superioare de masterat, studii superioare integrate și învățământ medical și farmaceutic)*. aprobat prin Ordinul ME nr. 203 din 19.03.2014.
http://edu.asm.md/sites/default/files/15_ordinul_nr._203_din_19.03.2014_regulamentul-cadru_privind_stagiile_de_practica_in_invatamintul_superior.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_rus_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rus_tipar.pdf
4. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
5. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
6. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.
http://ltolimpsingerei.educ.md/wp-content/uploads/sites/502/2020/08/SM_2020-2021_primare_09.08.2020.pdf
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
8. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instruc-tiunea_a.s._2020-2021.pdf

Clasa I

1. BURUIANĂ, M. et.al. *Abecedar*. Chișinău, Știința, 2020.
2. URSU, L. et.al. *Matematică. Manual pentru cl. I*. Chișinău: Prut Internațional, 2014.
3. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Chișinău: Prut Internațional, 2008.
4. GREMALSCHI, A. et.al. *Educație digitală. Clasa I*. 2018.

Clasa a II-a

1. MARIN, M.; STATE, D., M. *Limba și literatura română, cl. a II-a*. Chișinău: Cartier, 2019.
2. URSU, L. et.al. *Matematică. Manual pentru cl. a II-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2015.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Chișinău: Prut Internațional, 2006.
4. BĂRBULESCU, G.; IONIȚĂ, D.E.; CĂNĂVOIU, A.M. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a. Chișinău: Litera, 2019



5. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Chișinău: Prut Internațional, 2006.
6. Neculcea, T.; CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a II-a*. Chișinău: Lyceum, 2019.
7. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L. *Educația plastică cl. II-a*. Chișinău: Arc, 2015.
8. BORȘ, A.; MORARI, M.; et. al. *Educație muzicală. Manual pentru cl. a II-a*. Chișinău: Știința, 2019.

Clasa a III-a

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău: Știința, 2020.
2. URSU, L. et.al. *Matematică. Manual pentru cl. a III-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2020.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Manual pentru clasa a III-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2016.
5. GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Chișinău: Prut Internațional, 2007.
6. GROSU, E.; CROITORU, R.; CIOBANU, L. et. al. *Educație tehnologică. Manual pentru clasa a III-a*. Chișinău: Epigraf, 2016.
7. CANȚÎRU, I., VATAVU, Al. Et. al. *Educația plastică. Manual pentru clasa a III-a*. Chișinău: Arc 2020
8. MORARI, M.; BORȘ, A.; *Educație muzicală. Manual pentru cl. a III-a*. Chișinău: Știința, 2020.

Clasa a IV-a

1. MARIN, M.; Neculcea, T. *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău: Cartier, 2020.
2. URSU, L. et.al. *Matematică. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2020.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Chișinău: Prut Internațional, 2008.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe, manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Prut Internațional, 2017.
5. CERBUȘCĂ, P. *Istoria românilor și universală. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Știința, 2020.
6. CROITORU, S.; GAGIM, I. *Educație muzicală. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Știința, 2017.
7. CANȚÎRU, I., VATAVU, Al. Et. al. *Educația plastică. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Arc 2020
8. GROSU, E.; CROITORU, R. *Educație tehnologică. Manual pentru clasa a IV-a*. Chișinău: Epigraf, 2017.