



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ

PROGRAMUL DE STUDII

PSIHOPEDAGOGIE

Formare profesională continuă

CATALOGUL CURSURILOR



Denumirea programului de studii	PSIHOPELAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	FUNDAMENTELE ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI (grupa română/rusă)
Facultatea Catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Dermenji-Gurgurov Svetlana, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	sv_dermenji@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Fundamentele pedagogiei este disciplină obligatorie în cadrul modulului programului de studiu pentru formarea în cariera didactică a studenților la recalificare. Cursul este axat pe cunoașterea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei educației actuale cu incursiuni generale în interpretarea problematicii educației în contextul reformei.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive:

1. Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, orientărilor și tendințelor științifice specifice ariilor tematice ale disciplinei “Fundamentele pedagogiei”;
2. Reflectarea și interpretarea problematicii educației în contextul reformei;
3. Cunoașterea rolului, semnificației, statutului de profesor, a standardelor profesionale pentru cariera didactică

Competențe de aplicare:

4. Corelarea planului teoretic cu cel practic /aplicativ în analiza și interpretarea aspectelor educaționale;
5. Formarea abilităților de comunicare didactică;

Competențe de integrare:

1. Exersarea gândirii critice, a reflectivității, a creativității și a abilităților de comunicare în grup prin construirea de ipoteze, soluții și interpretări privind problematica educației
2. Elaborarea și compararea diverselor proiecte didactice.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- ✓ Exersarea unei atitudini formative centrate pe subiectul învățării
- ✓ Manifestarea unor atitudini și motivații pozitive, responsabile față de propria pregătire pedagogică.

Precondiții

- să cunoască specificul școlii contemporane; documente legislative actuale în domeniul educației.

Conținutul unităților de curs

1. Statutul epistemologic al pedagogiei.
2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei.
3. Dimensiunile/ Laturile educației/Componentele educației- Educația morală
4. Finalitățile educației.
5. Educația în contextul lumii contemporane
6. Sistemul de educație și schimbarea în sistemul de învățământ. Managementul educațional
7. Agenții educației. Factorii formării și dezvoltării sistemului de învățământ
8. Proiectarea, realizarea și evaluarea activității educative.

Strategii de predare și învățare



- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea;
- ✓ descoperirea;
- ✓ brainstorming;
- ✓ Sinectica
- ✓ Simularea didactică etc.

Strategii de evaluare

Forme de evaluare:

- 50 % - activitate de seminar

- 50 % - test docimologic

Instrumentele de evaluare formativă (pe parcurs):

- Interveniile/implicarea studentilor pe parcursul activitatilor de seminar

- **Întocmirea portofoliului didactic care va cuprinde:**

Rezolvarea a 5 teme/exerciții din caietul de seminar

Instrumentele de evaluare finală: test docimologic

Bibliografie obligatorie

1. Legea Educației Naționale, nr.1/ 2011
2. Sorin Cristea, 2010, Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iași .
3. Cucos, Constantin (coord.), 2011, Psihopedagogie pentru examenele de definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași.
4. Potolea D, (coord.), Neacșu I, (coord.), Iucu R, (coord.), 2010, Pregătirea psihopedagogică –manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași

Bibliografie generală:

- Albu, Emilia, 2003, Devianța elevilor, București, Editura Aramis.
2. Albu, Gabriel, 2002, În căutarea educației autentice, Editura Polirom, Iași.
 3. Antonesei, 2002, O introducere în pedagogie Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Editura Polirom, Iași.
 4. Antonesei, L. 1996, Paideia. Fundamente culturale ale educației, Editura Polirom, Iași.
 5. Aristotel, 1988, Etica Nicomahică, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
 6. Bârzea, 1995, Arta și știința educației, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 7. Bernat, S. E, 2003, Tehnica învățării eficiente, P. U. C, Cluj-Napoca.
 8. Biddulph, Steve, 2004, Secretul copiilor fericiți, București, Editura Cosmos.
 9. Bocoș, D. Juncan, 2008, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului, Editura Paralela 45.
 10. Bocoș, M, 2007, Didactica disciplinelor pedagogice, Un cadru constructivist, Presa Universitară Clujeană; Cluj
 11. Bocoș, M, 2008, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Editura Paralela 45.
 12. Bunescu, Gheorghe, 1998, Școala și valorile morale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 13. Cerchit, I, 2006, Metode de învățământ, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași.
 14. Crețu, C., 1999, Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
 15. Cristea (coord.), 2006, Curriculum pedagogic, Vol. I, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 16. Cristea, 2011, Fundamentele pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
- Cristea, S. 2004, Studii pe pedagogie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. Cucos (coord.), 2010, Psihopedagogie pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași.
 19. Cucos, Constantin, 1995, Pedagogie, Editura Polirom, Iași.
 20. Cucos, Constantin, 1997, Minciună, contrafacere, simulare, Editura Polirom, Iași.
 21. Cucos, Constantin, 2008, Educația, iubire, edificare, desăvârșire, Editura Polirom, Iași.
 22. Cucos, Constantin, 1995, Educație și axiologie, Editura Didactică și Pedagogică, București.
 23. Cucos, Constantin. 1997, Istoria pedagogiei, Editura Polirom, Iași.
 24. Dumitriu, Constanța, 2002, Metode de cercetare; Editura Didactică și Pedagogică, București.
 25. Eșu, Marius – Costel, 2010, Didactica specialității între strategii discursive și performanțe argumentative, Editura Universității Ștefan cel Mare, Suceava.



26. Gheorghe, Virgiliu, 2005, Efectele televiziunii asupra minții umane, Edit. Evanghelistos.
27. Ionescu, M. (coord), 2007, Abordări conceptuale și praxiologice în științele educației, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
28. Ionescu, M; Radu I. , 1995, Didactica modernă, Editura Dacia, Cluj- Napoca.
29. Jedar Daniela, 2006, Niveluri ale moralității și educației morale, Editura Didactică și Pedagogică, București.
30. Jedar Daniela, Bujorean Elena, 2011, Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia instruirii, Instrumente didactice și aplicații, Editura PIM, Iași.
31. Jigău, M, 2001, Copiii supradotați, Editura Știință și Tehnică, București.
32. Jinga, I, Istrate, E.,1998, Manual de pedagogie, Editura All, București.
- Joița, Elena (coord) 2003, Pedagogie - Educație și Curriculum, Editura Universitaria, Craiova.
34. Joița, Elena 2003, Pedagogie și elemente de psihologie, Editura Aramis, București.
35. Lemeni,G, Miclea, M. , 2004, Consiliere și orientare, Cluj-Napoca, Editura ASCR.
36. Macavei, Elena, 2001, Pedagogie Teoria educației, Editura Aramis, București.
37. Maciuc, Irina , 2006, Pedagogie I Repere introductive, Editura SITECH, Craiova.
38. Maxim, Sorin Tudor., 2004, Toleranța. Dreptul la diferență, Editura Didactică și Pedagogică, Suceava.
39. Moesiodax, I.,1974, Tratat despre educația copiilor sau pedagogia, EDP, București.
40. Moise, C, Cozma T., 1999, Reconstrucție Pedagogică, Editura Ankarom, Iași.
41. Momanu, Mariana, 2002, Introducere în teoria educației, Editura Polirom, Iași.
42. Neamțu, Cristina, 2003, Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament, Editura Polirom, Iași, p. 87.
43. Negreț-Dobridor, I. 2008, Teoria generală a curriculumului educațional, Editura Polirom, Iași.
44. Nicola Ioan, 1996, Tratat de pedagogie școlară, Editura Didactică și Pedagogică, București.
45. Niculescu, R. M. , 2010, Curriculum între continuitate și provocare, Editura Universității Transilvania din Brașov.
46. Pânișoară, I O., 2009, Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică, Editura Polirom, Iași.
47. Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, Pedagogie. Fundamente teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași
48. Păun, E., 1999, Școala, o abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași.
49. Peretti, A., 1996, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, Iași.
50. Platon, 1986, Opere V, Republica, Editura Științifică și Enciclopedică, București.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	DIDACTICA GENERALĂ (grupa română/rusă)
Facultatea Catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Dermejni-Gurgurov Svetlana, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	sv_dermejni@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Învățământul în Republica Moldova a cunoscut, în ultimii ani, o serie de modificări ce sunt menite de a moderniza conținutul și metodologia predării, conform cerințelor sociale ale vieții de a forma personalități capabile să satisfacă nevoile actuale și de perspectivă ale societății. Modernizarea metodelor de învățământ valorifică noul conținut al învățământului, punând accent pe munca independentă a elevilor, pe formele de pregătire diferențiată a acestora, pe activitățile desfășurate în sălile de curs etc. Astfel instruit, studentul la recalificare va ști să conceapă un demers didactic explicit centrat pe elev. Cursul resectiv aprofundează cunoștințe în domeniul didacticii actuale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive:

1. Cunoașterea metodologiei proiectării și desfășurării diverselor activități educaționale curriculare și extracurriculare;
2. Aplicarea strategiilor didactice adecvate de predare-învățare-evaluare;
3. Formarea competențelor prin intermediul metodelor interactive de predare-învățare-evaluare;

Competențe de aplicare:

1. Argumentarea metodelor ca instrumente de punere în funcțiune a obiectivelor;
2. Operarea eficientă cu actele reglatoare ale demersului educațional și a materialelor didactice;
3. Proiectarea și realizarea demersului educațional;
4. Descrierea și argumentarea evoluției formelor de învățământ;
5. Demonstrarea evaluării în învățământ ca: măsurare, verificare, apreciere, eficiență; valorificare.

Competențe de integrare:

6. realizarea independentă a demersurilor didactice explicite;
7. elaborarea și compararea diverselor proiecte didactice;

Finalități de studii realizate la finele cursului

- ✓ realizarea eficientă a planificării de lungă durată și de scurtă durată;
- ✓ adaptarea conținuturilor învățării la curricula 2019 și la alte auxiliare didactice
- ✓ socializarea și adaptarea profesională.

Precondiții

să cunoască specificul școlii contemporane; documente legislative actuale în domeniul educației.

Conținutul unităților de curs

9. Didactica actuală și generală. Procesul de învățământ. Trăsăturile caracteristice. Principiile didactice.
10. Curriculum național modernizat. Studiul integrat. Planul de învățământ, manualul școlar. Cercetarea competențelor și a subcompetențelor din curriculum gimnazial modernizat; precizarea/formularea obiectivelor operaționale.



11. Sistemul de competențe. Rolul competenței didactice (CD) în formarea profesională inițială. Componentele competenței didactice: instrumentală, decizională, apreciativă, normativă.
12. Competențele transdisciplinare.
13. Metode tradiționale utilizate în procesul de predare-învățare: conversația euristică; demonstrația; problematizarea; exercițiul; învățarea prin descoperire; studiul de caz.
14. Metode și tehnici interactive, activ-participative, de dezvoltare a spiritului critic și creativ utilizate în cadrul predării-învățării: Brainstormingul, Brainwritingul, Instruirea programată; Jocul didactic; În căutarea autorului; Mozaic; Clustering; Diagrama Wenn, Explozia stelară; Cinquain; Jurnalul dublu/triplu; Agenda cu notițe paralele; Freeriting; Cubul; Sinectica; Reuniunea Panel, Delphi, Philips 6-6, Metoda PRES, Graficul T, Pro-contra, Cubul etc.
15. Strategii de organizare a activității didactice.
16. Evenimentele instrucționale ale lecției/etapele lecției. Cadrul de învățare. Etapele cadrului (ERRE) și caracterizarea acestora. Forme de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții. Lecția de dobândire a noilor cunoștințe, lecția de fixare și de formare a priceperilor și deprinderilor, lecția de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor și deprinderilor, lecția de verificare și evaluare.
17. Tehnologia evaluării. Standarde, competențe curriculare, obiective de evaluare. Programa de examen. Matricea de specificații. Tipurile evaluării (continuă, formativă, sumativă, autoevaluarea). Normele de apreciere a răspunsului oral și scris. Probele de evaluare scrisă. Tipuri de teste utilizate în gimnaziu. Funcțiile evaluării. Metode utilizate în evaluarea performanțelor școlare. Modalități de diminuare a erorilor în evaluarea didactică.
18. Proiectarea activității didactice. Etapele proiectării didactice. Demersul didactic explicit. Structura demersului didactic explicit. Proiectarea didactică constructivistă.

Strategii de predare și învățare

- ✓ predarea asistată de calculator (power point);
- ✓ problematizarea;
- ✓ descoperirea;
- ✓ brainstorming;
- ✓ Sinectica
- ✓ Simularea didactică etc.

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota la examenul final; 60% - nota medie de la evaluări. Se realizează proiectarea didactică.

Bibliografie

1. Bontaș, I., *Tratat de pedagogie*. București: BIC ALL, 2007
 2. Cartaleanu, T., Cosovan, O., Goraș-Postică ș.a. *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: pro Didactica, 2008
 4. Cartaleanu T., Ghicov A., *Predarea interactivă centrată pe elev*. Chișinău: Știința, 2008;
 5. Cosovan O., Ghicov A., *Evaluarea continuă la clasă*. Chișinău: Știința, 2008;
 7. Cosmovici, A., *Psihologia generală*. Iași: Polirom, 2005.
 9. Cristea, G., *Managementul lecției*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
 11. Curriculum național (școlar). Chișinău, 2019
 14. Ionescu, M., *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Presa Universală Clujeană, Universitatea Babeș-Bolyai, 2000.
 16. Lisievici P., *Evaluarea în învățământ*. București: Aramis, 2002;
 17. Minder, M., *Didactica funcțională, obiective, strategii, evaluare*. Chișinău: Cartier, 2003
 22. Pâslaru, V., *Principiul pozitiv al educației*. Chișinău: Civitas, 2003.
- NOTĂ:** Studenții la recalificare vor cerceta permanent articolele revistei DIDACTICA PRO.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	DESIGN EDUCAȚIONAL (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Carabet Natalia, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului *Disign educațional* cursanții vor fi inițiați în elementele de bază ale designului educațional, proprii instituțiilor de educație de diferite tipuri, reperle teoretice ale conceptului de design educațional, aplicarea diverselor modele ale designului educațional prin studierea și respectarea cadrului normativ, aspectele metodologice de centrare pe cel ce învață în contextul teoriilor constructiviste și umaniste ale învățării. Acest curs oferă posibilitatea cursantului de a cunoaște și analiza conceptele de: standard, indicator, descriprori, competență, manager, parteneriat, resurse umane prin racordarea termenilor de referință la domeniile prioritare ale standardelor profesionale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de studiere, cunoaștere, descriere a elementelor de bază- componente ale designului educațional instituțional
- **Competențe de aplicare:** de aplicare în proiectarea activităților educaționale a diverselor modele de design educațional, prin adaptarea la necesitățile copiilor (copii cu CES, învățare online, copiii cu aptitudini academice, tehnice, sociale, copii dotați etc....), de planificare a activității cu copiii/ elevii/ părinții în baza unităților de competență prin elaborarea obiectivelor operaționale, selectarea conținuturilor curriculare, de îmbunătățire a designului educațional permanent prin reacția la necesități, așteptări, schimbare
- **Competențe de analiză:** de analiză și evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de lucru cu copiii/ elevii în baza documentelor de Stat și de politici educaționale în vederea educației
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație, proiectare și organizare a activităților educaționale

Finalități de studii

- Să consolideze competențele de elaborare a modelului eficient al designului educațional prin proiectarea activităților educaționale și resurselor disponibile și adaptarea la necesități
- Să elaboreze produse curriculare proprii în baza documentelor reglatorii la nivelul educației
- Să îmbunătățească/ dezvolte elementele structurale, conținutale curriculare, metodele de predare, metodele de evaluare a copiilor/ elevilor
- Să proiecteze activități educaționale pentru copiii / elevii (dotați, copiii cu CES) prin centrarea pe nevoile copilului, individualizarea sarcinilor, a metodelor de predare- învățare și evaluare

Precondiții



Pentru realizarea obiectivelor propuse cursantul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie generală, psihologie, comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii., metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educațional, management de curriculum.

Repartizarea orelor de curs

Nr. d/o.	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct				Ore de lucrul individual
			Curs		Seminar		
1.	Unitatea de conținut 1 Repere teoretice ale designului educațional	14	2		2		10
2.	Unitatea de conținut 2 Componentele de bază ale DE	43	2		10		33
3.	Unitatea de conținut 3 Modele de DE ADDIE, DE PADDIEM	21	2		4		15
4.	Unitatea de conținut 4 Învățarea constructivistă	14	2		2		10
5	Unitatea de conținut 5 Învățarea și angajarea conștientă a elevului	14	1		2		10
6	Unitatea de conținut 6 Dificultăți în aplicarea modelelor de DE	14	1		2		10
		120	10		22		88

Conținutul unităților de curs

- Unitatea de conținut 1 Repere teoretice ale designului educațional
Scopul DE- obținerea rezultatelor performante prin creșterea stării de bine a copiilor în instituție.
Proiectele de design educațional incluse în Planul de dezvoltare instituțională ca garanție a transformării holistice a școlii. Taxonomiile.
- Unitatea de conținut 2 Componentele de bază ale DE
DE și componentele unităților de învățare, management de curriculum, managementul educațional, proiectare- planificare, evaluare, dezvoltarea cadrelor.
- Unitatea de conținut 3 Modele de DE ADDIE, DE PADDIEM
Analiza, elaborarea, proiectarea, implementarea și evaluarea modelului
- Unitatea de conținut 4 Concept de constructivism. Teorii constructiviste de învățare
- Unitatea de conținut 5 Învățarea constructivistă
Învățarea și angajarea conștientă a elevului. Motivație (tipuri, principii), angajare (grup- echipă, roluri, lider), formare.
- Unitatea de conținut 6 Dificultăți în aplicarea modelelor de DE Învățarea și angajarea conștientă a elevului.

Metode și tehnici de predare și învățare- Prelegere, dezbateri, portofoliu, susținere publică, studiul documentelor de stat



Strategii de evaluare

Evaluarea 1: Proiect - Strategia de promovare a imaginii organizației

Evaluarea 2: Analiza SWOT

Evaluarea finală - Activitate de portofoliu (structura indicată concret) Portofoliul digital

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

- Казакин, Эрнан; Гольдшмидт, Габриэла (1999). «Экспертиза и использование визуальной аналогии: значение для дизайнерского образования». Исследования дизайнера . **20** (2): 153–175. DOI : [10.1016 / S0142-694X \(98\) 00032-5](https://doi.org/10.1016/S0142-694X(98)00032-5)
- Prostel, Virginia (2003). Сущность стиля . Харпер Коллинз.
- Салама, Ашраф М.А. и Николас Уилкинсон. 2007. Педагогика студии дизайна: горизонты будущего. Гейтсхед, Великобритания: Urban International Press.
- «Дело против модернистского режима в дизайнерском образовании»
- Ван, Цунджуан. 2010. «Новая парадигма обучения дизайн-студии». Международный журнал художественного и дизайнерского образования.
- Ertmer, Peggy A .; Рассел, Джеймс Д. 1995. "Использование тематических исследований для улучшения учебного дизайна". Образовательные технологии, v35 n4 p23-31 июль-август 1995



Denumirea programului de studii	PSIHOPEdagogIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	ETICA PEDAGOGICĂ (grupa română)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Cepraga Lucia, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	Lapoșina Emilia, dr., conf.univ
e-mail	cepragalucia@upsc.md ; laposina.emilia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	3	I	I	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de *Etica pedagogică* este destinat formabililor de la formarea profesională continuă și sau celor care, în virtutea dorinței de recalificare, se pregătesc să însușească o profesie pedagogică, caracterizată prin rolul major al cadrului didactic asupra discipolului, în stricto, și asupra societății, în globo. *Etica pedagogică* este un curs transdisciplinar, deoarece trasează problematica sa prin mai multe domenii; contribuie la formarea comportamentului etic, ceea ce înseamnă capacitatea persoanei de a înțelege un argument etic, prin identificarea argumentelor factice și a celor normative, precum și de a identifica implicațiile etice ale unei anumite situații, de a propune soluții practice pentru problemele relevante din punct de vedere etic, în conformitate cu principiile morale. Cursul va contribui la formarea competențelor etice, necesare viitorilor pedagogi în cadrul activității didactice. Curriculumul pune accent pe latura formativă a învățării, pregătind viitorii profesori dintr-o perspectivă modernă, axată pe strategii active și interactive, centrate pe cel ce învață, în vederea formării competențelor specifice disciplinei. Cursul *Etica pedagogică* pune la dispoziția formabililor strategii și tehnici de dezvoltare a unui comportament etic în corespundere cu normele morale și principiile universale ale eticii, care au menirea de a spori competitivitatea absolvenților programului dat pe piața forței de muncă.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- interpretarea cadrului normativ în domeniul deontologiei educative;
- descrierea situațiilor dilematice din perspectiva eticii pedagogice;
- definirea tipurilor de etică managerială în contextul educațional;
- identificarea praxiologiei etice în sistemul educațional;
- stabilirea strategiilor etice de soluționare a problemelor și situațiilor conflictuale etc.

Aplicative:

- clasificarea principiilor și valorilor etice caracteristice domeniului profesional;
- distingerea barierelor etice în comunicarea și relația „profesor-elev”, „profesor-colegi”, „profesor-părinți”;
- utilizarea normelor morale, etice și deontologice în domeniul profesional și social;
- posedarea abilităților de comunicare și comportament etic;
- aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă;

Integrative:

- adaptarea normelor etice verbale, nonverbale, paraverbale atât la nivel de comunicare de grup, cât și în context profesional și social;
- utilizarea etichetei și bunelor maniere în comunicarea instituțională, precum și extrainstituțională;
- - demonstrarea respectului, toleranței și responsabilității etice/deontologice în comunicarea interpersonală etc.



Finalități de studii

La sfârșitul cursului masterandul va putea să:

- descrie aspectele etice și deontologice ale profesiei pedagogice (normele morale, cod deontologic, jurământul pedagogului etc.)
- explice modul de articulare a normelor morale cu codul deontologic al profesorului;
- identifice factorii ce favorizează comportamentul etic al profesorului;
- proiecteze posibile acțiuni ale pedagogului din perspectiva respectării tactului pedagogic și empatiei;
- compare consecințele comportamentului etic și al comportamentului neetic, imoral, amoral, moral;
- propună modalități de soluționare a conflictelor în diferite situații de caz (conflicte în relația cu elevii, părinții, colegii, comunitatea);
evalueze variante posibile de interacțiune între ținuta vestimentară - cultura vorbirii și stima de sine.

Precondiții

- Conform Planului de învățământ se cere cunoașterea limbii române.
- Conform competențelor: a prezenta activitatea comunicativă ca o stare de spirit, un instrument ce contribuie la succesul viitorilor specialiști; a conștientiza problemele moralei și să aibă o atitudine corectă față de morală și comportarea socială. Personalitatea trebuie să-și formeze o etică a datoriei, să cunoască, și să deosebească binele de răul moral.

Repartizarea orelor de curs

Nr.	Unități de conținut		Total ore	Ore de contact direct		Ore de lucru individual
	Prelegeri	Seminare		Curs	Seminar	
1.	Incursiuni în dimensiunile eticii și deontologiei profesionale	Etica pedagogică: profil ipotetic <i>Arta și tactul interacțiunii pedagogice: stilurile pedagogice</i>	24	2	2	9
		Perspective integratoare ale eticii profesionale. <i>Dezvoltarea competențelor (conduitei) etico-pedagogice</i>			2	9
2.	Valențe etice în comunicarea didactică paraverbală și nonverbală	Etica chinestezică și paralingvistică în context educațional <i>Etica chinestezică și paralingvistică în context educațional. Rolul paralimbajului în comunicarea didactică.</i>	24	2	2	9
		Etică și proxemică în comunicarea interpersonală <i>Etic și neetic în utilizarea spațiului interpersonal. Strategii etice în preîntâmpinarea hapticii neetice, bullingului, hărțuirii etc</i>			2	9
3	Responsabilitate etică și socială a instituției educaționale	Responsabilitate pedagogică vs didactogenie, imoralitate, incompetență <i>Răspundere și responsabilitate în comunicarea organizațională. Etica și deciziile manageriale. Managementul moral, amoral și imoral. Comunicarea etică în parteneriatele educaționale: familie-școală, școală-comunitate, școală-mass-media, școală-social media</i>		2	2	10



4	Standarde etice în sistemul educațional	Deontologia spațiului educativ <i>Codul deontologic: geneză și actualitate. Jurământul pedagogic. Ariile prioritare ale Codului de etică (deontologic). Comisia/Comitetul de etică și integritate profesională. Standarde etice: realități și perspective.</i>	2	2	10
5	Dileme și decizii etice în spațiul educațional	Analiza tranzacțională și PNL din perspectiva praxeologiei și autoeducației etice <i>Rolul stărilor de spirit în comunicarea didactică. Strategii de PNL în autoeducația profesională. Dileme etice și morale: vulnerabilitate și risc.</i>	2	2	10
TOTAL			90	10	14
			66		

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Incursiuni în dimensiunile eticii și deontologiei profesionale

Geneza eticii ca știință. Delimitări conceptuale: etică, morală, deontologie. Funcțiile și principiile eticii pedagogice. Argumente pentru o etică și o deontologie a profesiei didactice. Arta și tactul interacțiunii pedagogice: stilurile pedagogice. Dezvoltarea competențelor (conduitei) etico-pedagogice.

Tema 2. Valențe etice în comunicarea didactică paraverbală și nonverbală

Etica chinestezică și paralingvistică în context educațional. Strategii etice în preîntâmpinarea hapticii neetice, bullingului, hărțuirii etc. Etic și neetic în utilizarea spațiului interpersonal. Rolul paralimbajului în comunicarea didactică.

Tema 3. Responsabilitate etică și socială a instituției educaționale

Răspundere și responsabilitate în comunicarea organizațională. Etica și deciziile manageriale. Managementul moral, amoral și imoral. Viziuni asupra responsabilității etice și sociale a instituției educaționale. Comunicarea etică în parteneriatele educaționale: familie-școală, școală-comunitate, școală-mass-media, școală-social media

Tema 4. Standarde etice în sistemul educațional

Codul deontologic: geneză și actualitate. Jurământul pedagogic. Ariile prioritare ale Codului de etică (deontologic). Comisia / Comitetul de etică și integritate profesională. Standarde etice: realități și perspective.

Tema 5. Dileme și decizii etice în spațiul educațional

Rolul stărilor de spirit în comunicarea didactică. Strategii de PNL în autoeducația profesională. Dileme etice și morale: vulnerabilitate și risc.

Metode și tehnici de predare și învățare- Prelegere, dezbateri, portofoliu, susținere publică, studiul documentelor de stat

Strategii de evaluare

Aprecierea rezultatelor va fi realizată pe baza unor **criterii unice, corelate ariei tematice, transparente, cunoscute de către studenți ca: cerințe, repere, parametri, bareme de corectare, descriptori de performanță** etc.

Testul este un instrument eficient de evaluare la **Etica pedagogică**. Fiecare test va include itemi/sarcini corelate cu următoarele domenii cognitive: (a) **cunoaștere și înțelegere**; (b) **aplicare**; (c) **integrare**.

Bibliografie

OBLIGATORIE:

1. **CEPRAGA, Lucia, DERMENJI, Svetlana.** *Etică și comunicare*: Suport de curs. – Chișinău. UPSC. 2021
2. **LUNGU, Viorelia.** *Etica profesională*: Suport de curs. Univ. Tehnică din Moldova, Catedra Științe Socio-Umane – Ch.: CEP UTM, 2011. – 192 p. ISBN 978-9975-71-103-6.

//

<https://elibrary.ceiti.md/files/12/Televca/Servicii%20administrative/Etica%20profesionala%20Viorelia%20Lungu.pdf>



3. **CODUL DE ETICĂ AL CADRULUI DIDACTIC**, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015, înregistrat Ministerul Justiției al Republicii Moldova nr. 1103 din 26 februarie 2016, publicat în Monitorul Oficial Nr. 59-67, 18.03.2016 // https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
4. **CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ AL UNIVERSITĂȚII PEDAGOGICE DE STAT „ION CREANGĂ” DIN MUN. CHIȘINĂU**
// https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_cod_etica_dent_prof_11_06_2015.pdf



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	ETICA PEDAGOGICĂ (grupa rusă)
Facultatea / Catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Covaliova Elena, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Lapoșina Emilia, dr., conf.univ
e-mail	069776386@mail.ru ; gherlovan.olga@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	3	I	I	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- знать основы и принципы профессиональной этики;
- знать сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности и этических норм ее реализации;
- знать правовые, этические и содержательные аспекты субъект-субъектных отношений, обеспечивающие профессионально-педагогическую деятельность.

Aplicative:

- уметь различать понятия «мораль» и «нравственность», взаимодействовать на принципах уважения и толерантности;
- уметь проектировать и реализовывать эффективные средства взаимодействия с различными субъектами для решения профессионально-педагогических задач;
- уметь использовать правовые, этические основы образования в профессиональной деятельности;
- владеть навыками профессионально-педагогической рефлексии в процессе общения.

Integrative:

- владеть навыками нравственного поведения в общении с различными субъектами, включенными в ареал профессионально-педагогического взаимодействия;
- владеть навыками реализации атрибутов этикета в коммуникативно-педагогическом процессе.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului masterandul va putea să:

- овладение студентами основами педагогической этики, ее сущности и принципов, составляющих основу профессионально-педагогического взаимодействия;
- развитие у будущих педагогов склонности к поиску конструктивных стратегий взаимодействия при решении профессионально-педагогических задач, выработка навыков этического взаимодействия.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/o.	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct		Ore de lucru individual
			Curs	Seminar	
1.	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	12	2	2	8
2.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	12	2	2	8
3.	Этика и культура педагога	12	2	2	8
4.	Этика и культура межличностного общения педагога	14	2	4	8
5.	Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.	14		4	10
6.	Общие и частные принципы профессиональной этики	10		2	8



7.	Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду	14	2	4	8
8.	Нравственный смысл отношения педагога к себе как субъекту профессиональной деятельности.	12		4	8
TOTAL		90	10	24	66

Conținutul unităților de curs

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса отношения педагога к себе как субъекту профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в школе: педагог как субъект.

Тема 3. Этика и культура педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, требовательность. Общие принципы и нормы этикетной культуры.

Тема 4. Этика и культура межличностного общения педагога. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психо-эмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические. Культура общения: понятие, признаки, структура.

Тема 5. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса отношения педагога к себе как субъекту профессионалу.

Тема 6. Общие и частные принципы профессиональной этики. Гуманистическая педагогика как основа профессиональной этики. Кодекс педагогической этики как совокупность нравственных требований, вытекающих из принципов и норм педагогической морали.

Тема 7. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Специфика педагогической деятельности. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности.

Strategii de predare și învățare

Лекции, семинары, заполнение портфолио, анализ педагогических ситуаций, защита рефератов, демонстрация презентаций, индивидуальная работа.

Strategii de evaluare

Оценивание происходит на основании участия студентов в семинарах, самостоятельной работы, реферирования, результатов контрольных срезов, входящих в аттестацию, наполнения портфолио в процессе индивидуальной деятельности и результативного оценивания на экзамене.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Золотухина-Аболина, Е.В. Этика :учебное пособие для вузов/Е.В. Золотухина-Аболина.-Ростов-на-Дону: Феникс,2013.
2. Кошечая, И.П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования/И.П. Кошечая, А.А. Канке. - Москва: ИД "Форум"-Инфра-М,2010.
3. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учебник для вузов/О.В. Одинцова.-2-е изд., стер.-Москва:Академия,2013, 2014.
4. Нижегородцева, Л. А. Этика и психология деловых отношений: учебное пособие/Л.А. Нижегородова. – Челябинск Изд-во: Образование,2010.
5. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров*/ред. В.Н. Лавриненко, Л.И.Чернышева.- 6-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт,2013.
6. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учеб. для среднего проф.образования*/С.Д. Якушева.- 2е изд., стер.-М.:Академия,2009.
7. КОВАЛЕВА Е.А.,САНДУЛЯК С. *Психологическая помощь педагогам по ненасильственному*



взаимодействию в образовательной среде. Кишинев. 2018, 334 с. I SBN 978-9975-136-74-7.

8. КОВАЛЕВА Е., ЦЫМБАЛЮК М. Наблюдая развитие. Кишинэу: "Garomont-Studio", 2020 -96р. ISBN 978-9975-3432-8-2
9. КОВАЛЕВА Е.А. *Психологические аспекты развития личности педагога Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие КГУ. Кафедра педагогики и психологии.* - Комрат: Комратский государственный университет, «A & V. Poligraf», 2020.-280с. ISBN 978-9975-83-100-

Opțională:

1. Бодалев, А.А. Личность и общение /А.А. Бодалев. - М., 1995.
2. Война, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других [Текст] /В.В.Война.- М., 1996.
3. Глозман, Ж.М. Общение и здоровье личности /Ж.М. Глозман.- М., 2002.
4. Горянина, В.А. Психология общения : Учеб. Пособие /В.А.Горянина.- М., 2002.
5. Каган, М.С. Мир общения /М.С. Каган.- М., 1988.
6. Кан-Калик, В.А. Грамматика общения /В.А. Кан-Калик.- М., 1995.
7. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям? /Н.И. Козлов.- М., 1994.
8. Мишаткина, Т.В. Феномен общения в философии, и культуре XX века / Т.В.Мишаткина, Я.С. Яскевич.- Минск, 2000.
9. Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет /Н.И. Формановская.- М., 2002.
10. Шепель, В.М. Секреты личного обаяния /В.М. Шепель.- М., 1994.
11. Ковалева Е.А. Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие.- Комрат 2020.-280 с.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA GENERALĂ (gr.română)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Popescu Maria, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Frunze Alesea, dr., conf.univ.
e-mail	popescumar22@yahoo.com frunze.alesea@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

1. Disciplina “Psihologia generală” este necesară pentru studierea ulterioară a modului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice.
2. În era dominată de tehnologiile informaționale este important ca studenții-pedagogi să cunoască psihologia pentru a comunica eficient cu alți oameni și pentru a manifesta un comportament asertiv în activitatea profesională.
3. Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar și gimnazial prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual–tipologice (idealul, convingerile, motivația, temperamentul, caracterul, aptitudinile), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social–psihologice), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități), la creativitate (factori, faze, niveluri).
4. În acest sens, psihologia generală corelează optimal cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare, cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență. Disciplina dată face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic:
 - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu filosofia, anatomia etc.
 - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe de cunoaștere și înțelegere: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei; de înțelegere a statutului epistemologic al Psihologiei și a rolului ei în pregătirea pentru cariera didactică.
- Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor: proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie; evaluarea psihologică a individului și a grupului.
- Competențe de analiză: evaluarea critică a situațiilor problematice/conflicte și a soluțiilor posibile în psihologie.
- Competențe de dezvoltare profesională continuă: relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.

Finalități de studii

- Dezvoltarea competențelor de cunoaștere și înțelegere: să identifice conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice structura și evoluția lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze și să explice particularitățile individual – tipologice ale personalității, structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice activitatea și creativitatea umană.
- Dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor și a înțelegerii: să folosească metodele și tehnicile



psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

- Dezvoltarea competențelor de analiză: să argumenteze noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective; să formuleze explicit gândurile și ideile psihologice; să transmită exact și accesibil informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații și experiență etc.
- Dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; să posede noi deprinderi și abilități psihologice; să manifeste interes pentru cercetări, descoperiri noi în domeniul psihopedagogiei; să dispună de noi competențe psihologice; să-și desăvârșească permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile și competențele psihologice.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Biologia, Anatomia, Chimia, Fizica.*

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea limbii de instruire la nivel de vorbitor adult;
- operaționalizarea terminilor în domeniul: anatomiei, biologiei, chimiei;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un eseu, referat; de a căuta și rezuma sursele bibliografice; de organizarea independentă a activității de învățare; de a gestiona eficient timpul pentru lucrul individual etc.

Conținutul unităților de curs

Tema 1: Domeniul, obiectul și metodele de cercetare a psihologiei generale.

Introducere în problematica psihicului uman; obiectul de studiu al psihologiei; metodele psihologiei: specificul cunoașterii psihologice; metode de investigare a fenomenelor psihice; strategii de cercetare psihologică.

Tema 2: Procese psihice senzoriale: senzații.

Senzații: definire și caracterizare; analizatorul - structură și funcții; modalități senzoriale; legile sensibilității.

Tema 3: Procese psihice senzoriale complexe: percepții, reprezentări.

Percepții: fazele procesului perceptiv; legile percepției; formele complexe ale percepției; iluziile perceptivă.

Reprezentarea: proces și imagine mintală secundară; calitățile reprezentărilor; clasificarea și rolul reprezentărilor.

Tema 4: Procese cognitive superioare: gândirea și limbajul.

Gândirea: intelectul și procesele cognitive superioare; gândirea ca proces psihic central; formele și operațiile gândirii; algoritmică și euristica; înțelegerea; rezolvarea problemelor. Limbajul: funcțiile și formele limbajului.

Tema 5: Procese cognitive superioare: memoria.

Memoria: definire și caracterizare generală; procesele și formele memoriei; factorii, legile și optimizarea memoriei; calitățile memoriei.

Tema 6: Procese cognitive superioare: imaginația.

Imaginația: caracterizarea procesului imaginativ; procedee ale imaginației și combinatorică imaginativă; formele imaginației; imaginație și creativitate.

Tema 7: Activități și procese reglatorii: motivația.

Motivația: definirea și funcțiile motivației; modalități și structuri ale motivației; formele motivației; optimumul motivațional.

Tema 8: Activități și procese reglatorii: afectivitatea.

Afectivitatea: definirea și specificul proceselor afective; proprietățile proceselor afective; clasificarea trăirilor afective; declanșarea și rolul proceselor afective.

Tema 9: Activități și procese reglatorii: voința și atenția.

Voința: modalitate superioară de autoreglaj verbal; structura și fazele actelor voluntare; calitățile voinței.

Atenția: caracterizarea și definirea atenției; formele atenției și interacțiunea lor; însușirile atenției și educarea lor.

Tema 10: Sistemul de personalitate. Însușirile de personalitate: temperamentul, caracterul, aptitudinile.

Personalitatea: omul ca personalitate; personalitatea ca obiect de studiu psihologic; individ-individualitate-personală-personalitate. Temperamentele: latura dinamico-energetică a personalității; tipuri de activitate nervoasă superioară; particularități ale temperamentelor; portrete temperamentale. Aptitudinile: latura instrumental-operațională a personalității; dotație nativă, construcție sau modelare; clasificarea aptitudinilor; inteligența ca aptitudine generală.



Caracterul: latura relațional-valorică a personalității; componentele de bază ale caracterului; sistemul de atitudini.

Strategii de evaluare

Prin examen oral/scriș ce se constituie din:

- Proba I de evaluare curentă: bilețele cu întrebări la primele trei teme.
- Proba II de evaluare curentă: test.
- Activități în cadrul seminarelor: prezentări orale și scrise; participări în dezbateri; analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate, informație suplimentară la subiect etc.
- Proba de evaluare finală care se constituie din test docimologic.

Strategii de predare și învățare

- Strategii inductive și deductive
- Strategii algoritmice și euristice
- Strategii transductive (cum sunt explicațiile prin metafore, parabole, snoave)
- Strategii mixte: inductiv-deductiv și deductiv-inductiv.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Buzdugan, T. “Psihologie pe înțelesul tuturor”, București: EDP.
2. Cosmovici, A. “Psihologie generală”, Iași: Polirom.
3. Crețu, Tinca “Psihologie generală”, București: Ceredis.
4. Golu, M. “Fundamentele psihologiei: compendiu”, București: FRM.
5. Neveanu P., Zlate M., Cretu T. “Psihologie - Manual pentru clasa a X-a, Școli normale și licee”, București: EDP.
6. Rosca, Al. “Psihologie generală”, București: EDP.
7. Zlate, M. “Introducere în psihologie”, București: Șansa.

Opțională:

1. Golu, M. “Introducere în psihologie”, București: Paideia.
2. Golu, P. „Psihologie – Repere ale învățării raționale”, București: EDP.
3. Parot, F. “Introducere în psihologie”, București: Humanitas.
4. Zlate, M. “Introducere în psihologie”, Iași: Polirom.
5. Zlate, M. “Fundamentele psihologiei”, București: Pro Humanitate.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA GENERALĂ (grupa rusă)
Facultatea / Catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Covaliova Elena, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	Frunze Alesea, dr., conf. universitar
e-mail	069776386@mail.ru frunze.alesea@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- основные закономерности психического развития личности человека.
- основы и особенности мыслительного процесса, основы аналитической деятельности, алгоритм постановки и достижения цели.
- социально-психологические проблемы личности, групп, общения и межличностных отношений.

Aplicative:

- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения.
- осуществлять мыслительную деятельность, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в процессе социальной и профессиональной деятельности.
- вести самостоятельные исследования с целью интеллектуального, нравственного и профессионального самосовершенствования.

Integrative:

- владеть навыками практического использования полученных психологических знаний в построении социально-психологических взаимодействий.
- владеть способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности, навыками выстраивания и реализации перспективных линий саморазвития и самосовершенствования,
- готовность развивать самостоятельность, инициативу и творческие способности.
- использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности;
- применять психологическую компетентность во взаимодействии с субъектами педагогического процесса.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/o.	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct		Ore de lucru individual
			Curs	Seminar	
1.	Общая характеристика психологии как науки.	10	2	4	6
2.	Психика и организм	18		4	16
3.	Познавательные процессы. Восприятие и внимание.	15	2	4	8
4.	Познавательные процессы. Память. Воображение	15	2	4	6
5.	Познавательные процессы. Мышление и речь.	12		4	8
6.	Эмоциональные и волевые процессы.	12	2	2	8
7.	Психология личности. Темперамент.	24		4	20
8.	Характер. Способности.	12	2	2	8
9.	Мотивация личности.	10		4	6
TOTAL		120	10	32	88

Conținutul unităților de curs



Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Роль психологии в решении задач жизни общества -образования, здравоохранения, культуры, экономики и т.п. Психология как сложная система наук.

Тема 2. Психика и организм. Понятие о психике. Функции психики. Основополагающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.

Тема 3. Познавательные процессы. Восприятие и внимание. Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Внимание. Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания. Рассеянность внимания и ее причины. Развитие внимания в онтогенезе. Методы исследования внимания. Способы тренировки и коррекции внимания.

Тема 4. Познавательные процессы. Память и воображение. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Память и речь. Воображение. Понятие воображения. Основные функции воображения.

Тема 5. Познавательные процессы. Мышление и речь. Мышление. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная.

Тема 6. Эмоциональные и волевые процессы. Особенности эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Классификации эмоций. Виды эмоциональных состояний. Специфические особенности состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности. Особенности эмоционального развития в различные возрастные периоды. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура. Воля. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий.

Тема 7. Психология личности. Темперамент. Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Типологии темперамента. а.

Проблема личности в психологии. Сложность определения понятия «личность» в психологии. Сравнительный анализ теорий личности.

Тема 8. Характер. Способности. Характер. Представления о характере. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Способности. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей.

Тема 9. Мотивация личности. Направленность личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Виды мотивов. Внешние и внутренние мотивы человека. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Проблема социальных потребностей, мотивов. Ценностные ориентации и установки. Мотивация достижений. Самооценка, уровень притязаний и их связь с мотивацией.

Strategii de predare și învățare

Лекции, семинарские занятия, формирование портфолио ,аннотации, защита рефератов, представление презентаций, круглый стол, дискуссии

Strategii de evaluare

Контрольная работа, оценка самостоятельной и индивидуальной работы, экзамен.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология: Учебное пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Инфра-М, 2011. - 320 с.
2. Глуханюк, Н.С. Общая психология / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2016. - 608 с.



3. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2017. - 272 с. 02. - 560 с.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, 2019. - 224 с.
5. Ерчак, Н.Т. Общая психология. Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Минск: Новое знание, 2005. - 272 с.
6. Иванников, В.А. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 480 с.
7. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2013. - 480 с.
8. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, 2019. - 336 с.
9. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182с.
10. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков. - СПб.: Питер, 2019. - 583 с.
11. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2014. - 160 с.
12. Мирошниченко, И.В. ВПС: Общая психология / И.В. Мирошниченко. - М.: А-Приор, 2007. - 96 с.
13. Недбаева, С.В. Современный педагог: общая психология / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Таслова. - М.: Русайнс, 2013. - 320 с.
14. Немов, Р.С. Общая психология в 3х тт. том ii в 4 книгах. книга 4. речь. психические состояния: Учебник и практикум для академического бакалав / Р.С. Немов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 223 с.
15. Резепов, И.Ш. Шпаргалки: общая психология / И.Ш. Резепов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
16. Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: Учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М.: Юнити, 2010. - 247 с.
17. Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
18. Штейнмец, А.Э. Общая психология: Учебное пособие / А.Э. Штейнмец. - М.: Академия, 2018. - 496 с.

Opțională:

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии; Флинта, МПСИ - Москва, 2012. - 448
2. Вайнштейн Л. А., Поликарпов В. А., Фурманов И. А. Общая психология; Современная школа - Москва, 2013. - 512 с.
3. Гусев А. Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2. Ощущение и восприятие; Академия - Москва, 2013. - 416 с.
4. Кара Ж. Ю. Общая психология. Краткий курс. За три дня до экзамена; Феникс - Москва, 2013. - 192 с.
5. Колесникова Г. И., Берковченко Е. С., Волочай А. В. Психологический практикум по консультированию; Феникс - Москва, 2013. - 320 с.
6. Ковалева Е.А. Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие/Елена Ковалева, КГПУ-Комрат, 2020, 280 с.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ (grupa română)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Popescu Maria, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Lapoșina Emilia, dr., conf.univ.
e-mail	popescumar22@yahoo.com laposina.emilia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.006	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

- Psihologia educațională* este disciplina care pune începutul pregătirii psihopedagogice a profesorului, creându-i atât un cadru explicativ al fenomenelor observabile în actul educativ cât și premisele unei intervenții educative eficiente.
- Actualitatea constă în identificarea și investigarea cauzelor, dificultăților pe care le întâmpină elevii în procesul de studii, dar și găsirea pârgurilor de ordin psihologic prin care se eficientizează activitatea didactică, experimentarea celor mai eficiente metode și tehnici educaționale și didactice.
- Datele psihologiei educației sunt utile pentru evaluarea rezultatelor obținute în activitatea didactică și în recomandarea măsurilor necesare progresului educativ. Prin intermediul acestei discipline putem să orientăm și să adaptăm subiectul spre acele strategii care corespund fondului și potențialului său individual psihic și neuropsihic, întrucât toate procesele cerebrale care contribuie la învățare sunt dependente de sistemul nervos și psihic, implicit de gradul de interes și efortul voluntar depus de către subiect.
- Poziționarea logică a cursului în ciclul disciplinelor, conexiunile cu alte cursuri (legături pe vertical și orizontală).
 - Cursul face parte din cursurile fundamentale ale modului psihopedagogic;
 - este primul curs din modulul psihopedagogic, are tangențe cu psihologia generală, psihologia vârștelor, psihologia socială etc.
 - are la bază cultura și pregătirea generală a studentului, se sprijină pe disciplinele studiate în cadrul instituțiilor preuniversitare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe de cunoaștere și înțelegere: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației; de înțelegere a statutului epistemologic și a rolului psihologiei educației în pregătirea pentru cariera didactică.
- Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor: de stimulare a unei atitudini responsabile, pozitive față de dezvoltarea profesională pentru cariera didactică; de stimulare a comportamentelor prosoziale, de relaționare constructivă cu diverși factori educaționali și de implicare activă în viața comunității.
- Competențe de analiză: evaluarea critică a situațiilor problematice/conflicte și a soluțiilor posibile în sistemul de învățământ actual; de a participa la dezbateri și a analiza probleme pedagogice.
- Competențe de dezvoltare profesională continuă: de promovare a relațiilor interpersonale centrate pe valori și principii democratice în activitatea didactică; de adoptare a unei atitudini inovative, receptive, deschise față de schimbare, optimizare și asigurarea calității în educație.

Finalități de studii

- Dezvoltarea competențelor de cunoaștere și înțelegere: să definească obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației; să cunoască particularitățile de vârstă și



individuale ale elevilor; să cunoască și să înțeleagă aspectele caracteristice relației profesor-elev; să cunoască și să înțeleagă particularitățile clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel.

- Dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor și a înțelegerii: să folosească metodele și tehnicile psihologice în investigarea și interpretarea fenomenului de eșec școlar din punctul de vedere al profesorului, elevului și părintelui; să identifice particularitățile specifice profesorului eficient; să identifice nivelul motivațional necesar elevului pentru o învățare eficientă; să interpreteze factorii facilitatori și frenatori ai creativității elevului; să identifice factorii perturbatori ai învățării școlare să manifeste atitudine de toleranță și respect față de diversitatea (religioasă, rasială, etc.) elevilor; să manifeste atitudini pozitive față de interesele, înclinațiile și aptitudinile elevilor, atitudine materializată în realizarea demersului didactic; crearea unui climat afectiv pozitiv (bazat pe încredere, acceptare, toleranță, dorință de învățare) în grupul de copii; să manifeste reacție de răspuns la nevoile de dezvoltare individuală a elevilor, prin promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; să construiască fișa psihopedagogică a elevului; să utilizeze strategii de predare-învățare-evaluare care să stimuleze elevii în învățare, să îi ajute să se cunoască și să se autoevalueze, încurajând astfel progresul fiecăruia; să valorifice particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și organizarea procesului instructiv-educativ; să valorifice în activitatea didactică teoria inteligențelor multiple.
- Dezvoltarea competențelor de analiză: să opereze analitic, sintetic și critic cu conținutul informațional din domeniul psihologiei educației; să opereze corect cu noțiunile din psihologia educației; să formuleze judecăți privind procesul de instruire și educație a elevilor; să analizeze rolul factorilor, crizelor, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în cadrul procesului instructiv-educativ.
- Dezvoltarea competențelor de formare profesională continuă: să-și dezvolte abilități de relaționare /comunicare eficientă profesor-elev; să dea dovadă de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei educației; să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să cunoască noile teorii ale învățării; să-și desăvârșească permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile și competențele în domeniul psihologiei educației.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Psihologia generală, psihologia dezvoltării.*

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea limbii de instruire la nivel de vorbitor adult;

- operaționalizarea terminilor în domeniul: psihologiei generale, psihologia vârstelor;

- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un eseu, referat; de a căuta și rezuma sursele bibliografice; de organizare independentă a activității de învățare; de gestionare eficientă a timpului pentru realizarea lucrului individual etc.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Introducere evolutivă în psihologia educațională.

Obiectul de studiu al psihologiei educației; obiectivele și problemele psihologiei educației; istoriografia; legătura cu alte științe; metodele de cercetare.

Tema 2. Psihologia învățării.

Definirea conceptului de învățare; caracteristicile învățării didactice; factorii învățării; tipuri, forme și niveluri ale învățării; succesul și insuccesul școlar; teoriile învățării.

Tema 3. Principiile și legile învățării eficiente.

Învățarea eficientă; etapele, principiile, legile învățării eficiente; evoluția performanței de învățare pe parcursul unei zile/săptămâni; curba uitării; evoluția ontogenetică a capacităților de învățare.

Tema 4. Psihologia procesului educațional.

Aspectele psihologice ale educației; formarea sferei morale a personalității; factorii de grup ca forțe dinamizatoare ale procesului instructiv-educativ; caracteristicile, structura și funcțiile grupului școlar.

Tema 5. Psihologia cadrului didactic.

Personalitatea profesorului; aptitudinile pedagogice; structura activității pedagogice; relațiile profesor-elev; stilurile educaționale.



Tema 6. Personalitatea elevului.

Identificarea; dobândirea identității; metode de autocunoaștere și de intercunoaștere; dezvoltarea personală; stima de sine; dezvoltarea stimei de sine.

Tema 7. Nivele de abordare a personalității elevului.

Nivelul emoțional de abordare a personalității; mecanismele de apărare; nivelul comportamental de abordare a personalității; modelul structurării personalității după Eric Bern; nivelul cognitiv de abordare a personalității; tendințe dezadaptative ale gândirii.

Tema 8. Comunicarea asertivă.

Comunicarea și comportamentul asertiv; comportamentele opuse asertivității; principii de dezvoltare a comunicării asertive; modalități de ameliorare a comunicării; limbajul responsabilității.

Tema 9. Conflictul educațional

Structura, funcțiile, simptomele conflictului; stiluri de abordare a conflictelor; principii de management al conflictelor; strategii de prevenire a conflictelor.

Strategii de evaluare

Prin examen scris ce se constituie din:

- Proba de evaluare curentă: test.
- Activități în cadrul seminarelor: prezentări orale și scrise; participări în dezbateri; analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate, informație suplimentară la subiect etc.

Proba de evaluare finală care se constituie din test docimologic.

Strategii de predare și învățare

- Strategii inductive și deductive
- Strategii algoritmice și euristice
- Strategii transductive (cum sunt explicațiile prin metafore, parabole, snoave)
- Strategii mixte: inductiv-deductiv și deductiv-inductiv.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Boncu Șt., Ceobanu C. Psihosociologie școlară. Ed. Polirom, Iași, 2013.
2. Cosmovici A., Iacob L. Psihologie școlară. Ed. Polirom, Iași, 1999.
3. Losii E. Psihologia educației. Chișinău, Ed. CEP USM, 2014.
4. Golu P., Golu I. Psihologie educațională. Ed. Miron, București, 2003.
5. Pânișoară I.-O. Comunicarea eficientă. Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iași, 2006.
6. Petrescu P. Psihologie și educație. Ed. Eurostampa, Timișoara, 2007.
7. Sălăvăstru D. Psihologia educației. Ed. Polirom, Iași, 2004.

Opțională:

1. Albu G. O psihologie a educației. Ed. Institutul European, Iași, 2005.
2. Crahay M. Psihologia educației. Ed. Trei, București, 2009.
3. Gavreliuc D., Gavreliuc A. Școală și schimbare socială. Editura Universității de Vest, 2012.
4. Negovan V. Introducere în psihologia educației. Ed. Universitară, București, 2005.
5. Stănescu M. Instruirea diferențiată a elevilor supradotați, Ed. Polirom, Iași, 2002.
6. Turcu F., Turcu A. Fundamente ale psihologiei școlare. Ed. a II-a, Ed. Educațional, București, 1999.



Denumirea programului de studii	PSIHOPELAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA EDUCAȚIONALĂ (grupa rusă)
Facultatea / Catedra responsabilă de curs	Centul de Formare Continuă
Titular de curs	Covaliova Elena, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	Lapoșina Emilia, dr., conf. universitar
e-mail	069776386@mail.ru laposina.emilia@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.006	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Задачи и проблемы психологии образования Подходы к воспитанию Закономерности и принципы педагогического воздействия. Теория развития личности и основные концепции воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Целостность педагогического процесса. Направления воспитания. Задачи воспитания.

Методы воспитания и обучения. Значение семьи, школы в развитии ребенка. СКМ и их роль в воспитании детей. Мотивация воспитания и обучения. Педагогическое мастерство. Педагогическая запущенность. Возрастные аспекты воспитания и обучения. Воспитанность и обученность, их диагностика. Результативность педагогического процесса.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Повысить компетенцию студентов по следующим параметрам:

- воспитание и обучение как процесс развития личности и её способностей.

Принципы и закономерности педагогического процесса.

- знание основных теорий обучения и развития личности, различных подходов, проблемам воспитания и обучения.
- структура, системность и целостность педагогического процесса.
- методы, средства и формы воспитания и обучения.
- способы мотивации и учения.
- взаимодействие воспитателя и учителя с ребёнком, его особенности, -понимание результативности воспитания и обучения, способы контроля и диагностики.

Finalități de studii

- владение основными методами воспитания и обучения.
- навыки анализа эффективности деятельности воспитателя и учителя.
- умение дифференцированного подхода к учащимся.
- умение анализировать результативность педагогического процесса.
- составлять характеристики воспитанности и обученности учащихся.
- умение повышать мотивацию и заинтересованность учащихся в учебной деятельности.

Precondiții

Общие знания из разделов: общая психология, психология развития.
Навыки владения компьютером.

Repartizarea orelor de curs



Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore de lucrul individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Предмет и задачи психологии образования .	5	2	2		6
2.	Методы образования психологии. Образовательный процесс	10		2		6
3.	Основные концепции воспитания и обучения .	5	2	2		6
4.	Семья и школа, как среда воспитания.	10				6
5.	Возрастные аспекты воспитания и обучения.	10	2			6
6.	Мотивация и стимулирование обучения и воспитания.	10		2		6
8.	Педагогическая компетентность и мастерство учителя.	10	2	2		6
9.	Ученик как субъект педагогической системы. Личностно-ориентированное образование	10		2		6
10.	Педагогическая деятельность.	10		2		10
11.	Урок как основная единица педагогического процесса.	10		2		6
12.	Педагогическое общение.	10		2		6
13.	Связь обучения и развития.	10		2		8
14.	Результативность образовательного процесса. Обученность и воспитанность.	10	2	2		8
	TOTAL	120	10	22		88

Conținutul unităților de curs

Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии. Образовательная, развивающая и воспитательные функции педагогической психологии. Социальный, философский, психологический подходы. Проблемы педагогической психологии. История становления педагогической психологии.

Тема 2. Методы педагогической психологии. Образовательный процесс. Образование как система. Целостность педагогического процесса. Современные тенденции образования. Психологические принципы и закономерности. Взаимосвязь обучения и воспитания . Общие и специальные методы. Классификация методов. Источники информации как основание методов педагогической психологии. Группы методов: организационные, эмпирические, количественно-качественного анализа, интерпретационные.

Тема 3. Основные концепции воспитания и обучения. Развитие личности в процессе воспитания и обучения. История развития науки о воспитании. Психолого-педагогические концепции. Социальная ситуация развития. Современные подходы к развитию. Личностно-деятельностный подход к развитию. Личностно-ориентированное обучение. Деятельностный подход к обучению. Концепция Эльконина - Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий (Гальперин). Принципы обучения по Занкову. Гуманистический подход к обучению (Роджерс). Педагогика сотрудничества. Технология поддержки ребенка. Коллективные способы обучения и групповые технологии. Игровые технологии. Психологическое обеспечение педагогических технологий.

Тема 4. Методы воспитания и обучения. Средства и методы воспитания и обучения. Методы прямого и косвенного педагогического воздействия. Критерии выделения классификации педагогических методов. Методы воздействия на сознание и поведение. Методы психотерапевтические и психокоррекционные. Методы стимулирования поведения. Классификации методов обучения.

Тема 5. Семья и школа, как среда воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Семейные отношения как способ педагогического воздействия. Виды семьи и особенности воспитания в них. Негативные стороны семейного воспитания. Психолого-терапевтическая поддержка семьи. Школа как институт социализации. Учебная деятельность как способ развития познавательных процессов и личности ребенка. Воспитательный характер учебной ситуации. Проблемы школьного образования. Современные технологии образования.

Тема 6. Возрастные аспекты воспитания и обучения. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Общение как способ развития личности. Виды общения, характерные для определенного возраста. Личностные



новообразования. Уровни личностного развития (Колберг). Воспитание в дошкольном возрасте. Подготовка ребенка к школе. Понятие готовности к школе. Обучение в младшем школьном возрасте. Личностные образования. Задачи социализации в подростковом возрасте. Развитие словесно-логического мышления. Юношеский возраст и профессиональное самоопределение. Возрастные особенности педагогического воздействия.

Тема 7. Мотивация и стимулирование обучения и воспитания. Стимулы воспитания, их комплексный характер. Требования к психологическому стимулированию. Возрастной, индивидуальный характер стимулирования. Способы стимулирования учебной деятельности: одобрение, внимание, поддержка, оценка, социальная роль, Педагогические требования к ним. Типы учебной мотивации. Методы развития мотивации (личностная причинность, причинные схемы, внутренняя мотивация).

Тема 8. Педагогическая компетентность и мастерство учителя. Профессиональная компетентность и ее структура. Профессиональные знания и умения, личность педагога, коммуникативные способности педагога. Структура мастерства воспитателя: технологическая, социально-психологическая, этическая подсистемы. Ролевой репертуар педагога (Леви). Педагог новой формации. Фасилитация.

Тема 9. Ученик как субъект педагогической системы. Субъективность педагогического процесса. Дифференцированное педагогическое воздействие. Одаренный ребенок и особенности взаимодействия с ним. Педагогическая запущенность и ее причины. Делинквентное и дивиантное поведение. Индивидуальные факторы дивиантного поведения. Педагогические приемы работы с педагогически запущенными детьми.

Тема 10. Педагогическая деятельность. Обучение и его структура. Принципы обучения. Педагогическая деятельность: формы, содержание. Основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Критерии выделения стилей. Мотивация педагогической деятельности и ее успешности. Учебная деятельность и ее предметное содержание Структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Значение самостоятельной работы. Формы самостоятельной работы. Формы взаимодействия педагога и ученика в образовательном процессе.

Тема 11. Урок как основная единица педагогического процесса. Характеристика психологического анализа урока. Формы психологического анализа. Методический, психологический, дидактический подход к анализу урока. Объекты психологического анализа. Этапы урока. Виды психологического анализа (предваряющий, текущий, ретроспективный). Схема анализа урока.

Тема 12. Педагогическое общение. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Общение в образовательном процессе. Компоненты педагогического общения. Коммуникативные умения педагога. Значение общения в воспитании. Учебное сотрудничество и его влияние на эффективность образовательного процесса. Барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

Тема 13. Связь обучения и развития. Теории развития личности (итенциональная, эпигнитическая). Концепция развития личности по Адлеру, Берну. Гуманистический подход к личности. Взгляды Пиаже и Выготского на развитие личности. Использование психологических концепций в современном обучении.

Тема 14. Результативность образовательного процесса. Обученность. Обучаемость и Обученность. Критерии и характеристики обучаемости. Зона ближайшего развития и связь с обучаемостью. Подходы Ананьева и Бодалева к обучаемости. Показатели обучаемости. Обученность и ее структура (Маркова). Объективный и субъективный результат в анализе обученности.

Strategii de evaluare

Оценивание происходит на основании участия студентов в семинарах, самостоятельной работы, реферирования, результатов контрольных срезов, входящих в аттестацию, формирования и оценки наполненности портфолио в индивидуальной работе результативного оценивания на экзамене.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Возрастная педагогическая психология (под ред. Петровского А.В.), М., 2009
2. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. М., 2006
3. Тальзина И.Ф. Управление процессом усвоения знаний, М., 2011
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения, М., 2009
5. Скаткин М.Н. Дидактика в средней школе, М., 2012



6. КОВАЛЕВА Е.А., САНДУЛЯК С. *Психологическая помощь педагогам по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде*. Кишинев. 2018, 334 с. ISBN 978-9975-136-74-7.
7. КОВАЛЕВА Е., ЦЫМБАЛЮК М. *Наблюдая развитие*. Кишинэу: "Garomont-Studio", 2020 -96р. ISBN 978-9975-3432-8-2
8. КОВАЛЕВА Е.А. *Психологические аспекты развития личности педагога Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие КГУ. Кафедра педагогики и психологии.-Комрат: Комратский государственный университет, «A & V. Poligraf», 2020.-280с. ISBN 978-9975-83-100-*

Opțională:

1. Лейтес Н.С. *Умственные способности и возраст*, М.2009
2. Лысенко С.Н., *Когда учиться легко*, М.,2008
3. Немов Р.С. *Психология, Т.2.*, М.,2012
4. Калмыкова З.И. *Продуктивное мышление как основа обучаемости*, М.,2014
5. Давыдов В.В. *Проблемы Развивающего обучения*, М.2015



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII (grupa română)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Popescu Maria, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Raileanu Olga, dr., conf.univ.
e-mail	popescumar22@yahoo.com raileanu.olga@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.007	3	I	I	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Psihologia dezvoltării* este esențială în cadrul modului psihopedagogic. Ea stă la baza înțelegerii, procesării și asimilării teoriilor, informației și a cunoștințelor psihologice privind dezvoltarea în ontogeneză a ființei umane. În contextul unei societăți informatizate, psihologia contribuie la cunoașterea și perfecționarea omului, la desăvârșirea forțelor lui mentale și fizice. *Psihologia dezvoltării* stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar, gimnazial și liceal prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, optimizarea relațiilor interpersonale, cunoașterii particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor interni și externi ai dezvoltării, crizelor de vârstă, accelerării dezvoltării, neformațiunilor psihice, perioadelor senzitive de dezvoltare, situațiilor sociale de dezvoltare, activității primordiale, zonei proxime în dezvoltarea psihică, formarea personalității copilului ș.a. Psihologia dezvoltării corelează optimal cu celelalte materii din modulul psihopedagogic - psihologia generală, psihologia educațională, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică psihopedagogică de inițiere și de licență, fiind studiată în semestrul doi, are legături cu anatomia și fiziologia, psihologia generală.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe de cunoaștere și înțelegere: operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei dezvoltării; de înțelegere a statutului epistemologic și a rolului psihologiei dezvoltării în pregătirea pentru cariera didactică.
- Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor: de respectare a particularităților de vârstă și individuale în procesul instructiv-educativ; de interpretare critică a teoriei și practicii educaționale prin integrarea optimă a datelor în diverse aplicații; de valorificare practică a componentelor educației: intelectuală, digital, moral-civică, profesională, estetică, fizică și igienico-sanitară pentru formarea și dezvoltarea modelului actual de personalitate umană.
- Competențe de analiză: evaluarea critică a situațiilor problematice/conflicte și găsirea soluțiilor optime în soluționarea lor.
- Competențe de dezvoltare profesională continuă: de promovare a relațiilor interpersonale centrate pe valori și principii democratice în activitatea didactică.

Finalități de studii

- Dezvoltarea competențelor de cunoaștere și înțelegere: să identifice obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă particularităților psihologice de vârstă și individuale.
- Dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii: să valorifice teoriile dezvoltării în cunoașterea și interpretarea personalității subiectului; să folosească metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în cadrul studierii și interpretării particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze cunoștințele asimilate, deprinderile și abilitățile formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.
- Dezvoltarea competențelor de analiză: să opereze analitic, sintetic și critic cu conținutul informațional din domeniul psihologiei dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze



adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării; să opereze corect cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze judecăți privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, optimizarea relațiilor interpersonale, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, factorilor interni și externi, crizelor de vârstă, neformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale de dezvoltare, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității copilului.

- Dezvoltarea competențelor de formare profesională continuă: să dea dovadă de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și actualizeze permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile și competențele în domeniul psihologiei dezvoltării.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Anatomia, Psihologia generală.*

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea limbii de instruire;
- operaționalizarea termenilor din domeniul anatomiei, psihologiei generale;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un eseu, referat; de a căuta și rezuma sursele bibliografice; de organizare independentă a activității de învățare; de gestionare eficientă a timpului pentru realizarea lucrului individual etc.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Introducere evolutivă în psihologia dezvoltării. Dezvoltarea psihică. Legile dezvoltării.

Definirea psihologiei dezvoltării; obiectul de studiu, structura, sarcinile, problematica psihologiei dezvoltării; obiectivele psihologiei dezvoltării; istoricul evoluției și stabilirii psihologiei dezvoltării ca știință; metodele și principiile de cercetare științifică în psihologia dezvoltării. Definirea și caracterizarea dezvoltării psihice; noțiuni de dezvoltare; tipuri de dezvoltare; legitățile generale ale dezvoltării; caracterul stadial al dezvoltării; etapele dezvoltării umane; periodizări de vârstă; criteriile de periodizare a dezvoltării; neformațiunile de vârstă; perioadele senzitive ale dezvoltării.

Tema 2. Factorii dezvoltării umane.

Factorii fundamentali determinativi: ereditatea, mediul, educația;

Tema 3. Teoriile dezvoltării.

Teoria dezvoltării psihosociale; școala psihologică din Geneva; teoria dezvoltării cognitiv-morale; teoria socială de dezvoltare; teoria psihanalitică; teoria umanistă a dezvoltării ș.a.

Tema 4. Psihismul prenatal. Nașterea și nou-născutul.

Dezvoltarea fătului în perioada intrauterină; etapele dezvoltării prenatale; factorii favorabili și nocivi ce influențează dezvoltarea intrauterină; caracterizarea generală a nașterii; principalele tipuri de naștere; reflexele nou-născutului.

Tema 5. Dezvoltarea fizică și psihică în primul an de viață.

Dezvoltarea anatomo-fiziologică a pruncului; dezvoltarea motricității; dezvoltarea psihică; dezvoltarea socială și emoțională; criza de la un an.

Tema 6 Vârsta antepreșcolară sau prima copilărie.

Dezvoltarea anatomo-fiziologică a antepreșcolarului; achizițiile vârstei; dezvoltarea psihică în copilăria precoce; debutul personalității infantile; criza de la trei ani.

Tema 7. Vârsta preșcolară sau cea de-a doua copilărie.

Dezvoltarea anatomo-fiziologică a preșcolarului; achizițiile vârstei; dezvoltarea activităților productive și importanța lor pentru dezvoltarea psihică și formarea personalității; formarea personalității preșcolarului; formele, funcțiile și importanța jocului la vârsta preșcolară.

Tema 8. Dezvoltarea fizică și psihică a școlarului mic.

Caracteristica generală a vârstei; achizițiile vârstei; dezvoltarea anatomo-fiziologică a elevului mic; dezvoltarea proceselor psihice la școlarul mic; importanța vârstei școlare mici.

Tema 9. Activitatea dominantă a elevului mic. Specificul învățării la vârsta școlară mică.

Maturizarea școlară; probleme specifice ale adaptării copilului la viața și activitatea școlară; particularitățile instruirii școlare; relațiile elevului mic cu semenii și cu adulții.

Tema 10. Dezvoltarea fizică și psihică a puberului. Neformațiunile. Activitatea dominantă a preadolescentului



Caracteristica generală a vârstei; achizițiile vârstei; dezvoltarea anatomo-fiziologică a preadolescentului; particularitățile proceselor cognitive complexe în preadolescență; criza preadolescentină. Activitatea de învățare și dezvoltarea intelectuală a preadolescentului; specificul dezvoltării intereselor cognitive; motivația în activitatea de

Tema 11. Vârsta adolescentă. Schimbările în activitatea dominantă și în relațiile sociale.

Dezvoltarea anatomo-fiziologică a adolescentului; dezvoltarea sferei cognitive a adolescentului; neoformațiunile vârstei; dezvoltarea intelectuală a adolescentului; specificul activității de învățare și pregătirea profesională; personalitatea adolescentului; relațiile cu semenii/relațiile de prietenie și dragoste.

Strategii de evaluare

Examen verbal/scriș constituit din:

- Evaluarea curentă I: bilete cu întrebări
- Evaluarea curentă II: test
- Activități în cadrul seminarelor: prezentări orale și scrise; participări în dezbateri; analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate, informație suplimentară la subiect etc.
- Proba de evaluare finală în formă scrisă (test docimologic).

Strategii de predare și învățare

- Strategii inductive și deductive
- Strategii algoritmice și euristice
- Strategii transductive (cum sunt explicațiile prin metafore, parabole, snoave)
- Strategii mixte: inductiv-deductive și deductiv-inductive.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Crețu T., Psihologia dezvoltării. Editura: Polirom, Iași, 2014.
2. Harwood R., Miller Scott A., Vasta Ross, Psihologia copilului. Iași, Polirom, 2010.
3. Muntean A., Psihologia dezvoltării umane. Editura: Polirom, Iași, 2006.
4. Piaget J., Psihologia inteligenței. Editura: Cartier, București, 2008.
5. Racu I., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Editura: [s.n.], Chișinău, 2014.
6. Racu Iu. Teoriile psihologice ale dezvoltării: suport de curs. Editura: [s.n.], Chișinău, 2013.
7. Șchiopu U., Verza E., Psihologia dezvoltării. Ciclurile vieții. EDP, București, 1995.
8. Verza E., Psihologia dezvoltării. Editura: ProHumanitate, București, 2000.

Opțională:

9. Golu P., Psihologia învățării și a dezvoltării. Editura: Fundației Humanitas, București, 2001.
10. Minulescu M., Psihologia copilului mic. Editura: Psyche, București, 2003.
11. Piaget J., Judecata morală la copil. Editura: EDP, București, 1978.
12. Sion G., Psihologia dezvoltării: Psihologia adultului și a vârstnicului. Editura: EDP, București, 2014.
<https://www.slideshare.net/ioem/psihologia-varstelor>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=tAEacZigtvE>
14. https://books.google.md/books?id=c_6wCgAAQBAJ&pg=PT94&lpg=PT94&dq=psihologia+dezvoltarii+curs&source
15. <https://www.polirom.ro/carti/-/carte/3249>
16. https://www.youtube.com/watch?v=47FbnGpn0ro&ab_channel=ItsyBitsy
17. <https://www.la-psiholog.ro/>



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PSIHOLOGIA DEZVOLTĂRII (grupa rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Covaliova Elena, dr. conf. universitar
Cadre didactice implicate	Gherlovan Olga, dr. conf. universitar
e-mail	069776386@mail.ru gherlovan.olga@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.01.O.007	3	I	I	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Курс “Психология развития” раскрывает проблемы развития личности. Развитие человека рассматривается в разных аспектах:

- Развитие нервной системы человека.
- Физическое, половое развитие.
- Когнитивное и нравственное развитие.
- Генотипическая и нравственная обусловленность развития ребенка.

В курсе рассматривается периодизация возрастного развития. Выделены в курсе вопросы психического развития ребенка младенческого возраста. Изучается познание и поведение в раннем возрасте. Рассматриваются вопросы умственного и поведенческого развития младшего школьника, интеллектуального и личностного развития в подростковом и юношеском возрасте. Развитие понимается в рамках становления личности в процессе взросления. Внимание уделяется возрастным особенностям межличностных отношений. Указывается на педагогические условия развития личности.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- знать закономерности психического развития человека.
- иметь представление о периодах и стадиях развития.
- понимать особенности развития нервной системы, физического и полового развития.
- знать особенности когнитивного и нравственного развития.
- иметь представление о различных теориях развития.
- понимать психологические особенности возрастных периодов.

Aplicative:

- уметь выделять возрастные периоды в развитии;
- различать специфику физического, полового развития;
- преодолевать негативные последствия кризисных периодов развития;
- создавать условия для эффективного развития.

Integrative:

- способствовать развитию личности в педагогическом процессе;
- преодолевать трудности в развитии ребенка;
- использовать психологические знания о развитии в реализации образовательного процесса.

Finalități de studii

- Знание закономерностей психического развития.
- Умение использовать возрастные особенности детей в педагогическом воздействии.
- Навыки взаимодействия с детьми различного возраста с опорой на психологические особенности развития ребенка.



Precondiții									
Знания разделов: введение в общую психологию, психология личности.									
Repartizarea orelor de curs									
Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct						Ore de lucru individual
			Curs		Seminar		Laborator		
1.	Предмет и задачи курса психология развития. Жизненный цикл развития человека.	10	2		2				6
2.	Периодизация психического развития. Основные понятия детского развития.	15	2		2				6
3.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в дошкольном возрасте.	10			4				6
4.	Психологическая готовность к обучению в школе	15	2		2				6
5.	Познавательное и поведенческое развитие младшего школьника. Предметная деятельность, игра и общение как условия детского развития.	10	2		4				8
6.	Личностное развитие в подростковом возрасте. Социализация как результат личностного развития.	10	2		4				8
7.	Юношеский возраст и становление мировоззрения. Межличностные отношения и их роль в развитии личности.	10			2				8
8.	Теории развития	10			2				10
9.	Педагогические условия развития. Результативность личностного развития	10			2				6
	TOTAL	90	10		24				66
Conținutul unităților de curs									
<p>Тема 1. Предмет и задачи курса психология развития. Жизненный цикл развития человека. Общее представление о психологии развития. Определение и содержание предмета психологии развитие. Цели и задачи, место в системе наук. Структура психологии развития.</p> <p>Тема 2. Периодизация психического развития. Основные понятия детского развития. Понятие возраста в психологии. Основные группы периодизации развития в возрастной и отечественной психологии. Классификация периодизаций.</p> <p>Тема 3. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в дошкольном возрасте. Младенчество .Комплекс оживления как основное новообразование периода раннего младенчества. Компоненты «комплекса оживления». Когнитивное развитие в младенческом возрасте: память, внимание, мышление воображение. Дошкольное детство. Общая характеристика социальной ситуации развития. Ведущая деятельность.</p> <p>Тема 4. Психологическая готовность к обучению в школе. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Понятие готовности к школе. Ошибки в подготовке детей к школе. Уровень произвольности познавательных процессов и поведения.</p> <p>Тема 5. Познавательное и поведенческое развитие младшего школьника. Предметная деятельность, игра и общение как условия детского развития. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: учебный мотив, учебная задача, учебные операции, контроль, учебная оценка. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.</p> <p>Тема 6. Личностное развитие в подростковом возрасте. Социализация как результат личностного развития. Отрочество. Смена социальной ситуации развития. Особенности развития самосознания в отрочестве. Учебная деятельность и общение в подростковом возрасте. Психологические особенности подростка: кризис</p>									



отношений. Кризис независимости (сеперации) и кризис созависимости. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности подростка.

Тема 7. Юношеский возраст и становление мировоззрения. Межличностные отношения и их роль в развитии личности. Новообразования в юношеском возрасте. Ведущий тип деятельности в юности. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Современный юноша в реальной и виртуальной коммуникации. Начало юности: поиска себя с другим. Особенности развития самосознания в юности. Интимно-личностное общение. Дружба и любовь. Поиски смыслов жизни.

Тема 8. Теории развития. Психическое развитие с позиций классического психоанализа теории психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Понятие идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Б. Скиннер: теория оперантного обусловливания. Социально-бихевиоральный подход: теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла. Периодизация психического развития, основанная на идеях С. Холла.

Тема 9. Педагогические условия развития. Результативность личностного развития. Ситуация психологического развития. Непосредственно-личностное общение в младенческом возрасте. Новообразования возраста и их поддержка средовыми факторами. Учебная деятельность как условие развития личности детей младшего школьного возраста. Роль учителя в формировании самооотношения ребенка. Развитие учебной мотивации. Организация жизнедеятельности подростков с учетом кризисных явлений возраста. Помощь юноше в профессиональной ориентации и самосознании своей личности.

Strategii de predare și învățare

Лекции, семинары, создание портфолио, сравнительные таблицы, подготовка презентаций, реферирование, круглый стол, дискуссии, диагностика, обмен опытом.

Strategii de evaluare

Контрольный срез, оценка самостоятельной работы, итоговое оценивание- экзамен.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Асеев В.Г. Возрастная психология, Иркутск, 2009.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, М, 2001.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология, М, 2008.
4. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе, М, 2009.
5. Возрастная психология. Под редакцией А.В. Петровского, М, 2014.
6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников, М, 2012.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения, М, 2008.
8. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т. 1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов. –М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. С. 422–437
9. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии // Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2003. 5-38.
10. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000. С. 23–26; 63–7.
11. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. –М.: ЧеРо, 2005. С.26–33.
12. Мещеряков Б.Г. Взгляды Л.С. Выготского Асеев В.Г. Возрастная психология, Иркутск, 2009.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики, М, 2001.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология, М, 2008.
15. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе, М, 2009.
16. Возрастная психология. Под редакцией А.В. Петровского, М, 2014.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Педагогическое общество России, 2001. С.215–233.
18. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Эльна науку о детском развитии // Культурно-историческая психология. 2008. No 3. С. 103–112.



19. КОВАЛЕВА Е.А., САНДУЛЯК С. *Психологическая помощь педагогам по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде*. Кишинев. 2018, 334 с. ISBN 978-9975-136-74-7.
20. КОВАЛЕВА Е., ЦЫМБАЛЮК М. *Наблюдая развитие*. Кишинэу: "Garomont-Studio", 2020 -96р. ISBN 978-9975-3432-8-2
21. КОВАЛЕВА Е.А. *Психологические аспекты развития личности педагога Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие КГУ. Кафедра педагогики и психологии. -Комрат: Комратский государственный университет, «А & V. Poligraf», 2020.-280с. ISBN 978-9975-83-100-*

Opțională:

1. Берк Л.Е. Развитие ребенка. –6-е изд. СПб.: Питер, 2006. С. 62–6.
2. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. – СПб., 2008.
3. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Культурные традиции российской психологии // Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. С.90–95.
4. Леонтьев А.Н. Проблема присвоения человеком общественно-исторического опыта // Общая психология. Тексты: В 3-х т. Т. 1. Введение / Отв. Ред. В.В. Петухов. М.: УМК «Психология»; Генезис, 2001. С. 441–448.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986. С. 75–100.
6. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: ПЭР СЭ, 2006. С. 103–126.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000. С. 103–110; 143–152с.
8. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. No 5. С. 38–50.
9. Эльконин Д.Б. Послесловие // Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. –М.: Педагогика, 1984. С. 386–403.
10. Эльконин Б.Д. Психология развития. М.: Академия, 2007. С. 5–



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de formare continuă
Titular de curs	Teleman Angela, dr. în pedagogie, conf.univ.
Cadre didactice implicate	Dermeņji Svetlana, dr., conf.univ.
e-mail	telemanangela@gmail.com dermeņji.svetlana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.008	4	I	I	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina <i>Teoria și metodologia evaluării</i> are statut de disciplină fundamentală, construită în vederea explicării conceptelor, metodologiei evaluării școlare și aprofundării achizițiilor pentru construirea unor demersuri evaluative corecte în învățământ.</p> <p>Disciplina <i>Teoria și metodologia evaluării</i> oferă resurse pentru formarea profesională din perspectiva evaluării pedagogice, dezvoltând achizițiile dobândite în ciclul I.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">1. Interpretarea explicativă a conceptelor și teoriilor fundamentale ale evaluării pedagogice din perspectiva managementului curriculumului pentru învățământul general.2. Raportarea cunoștințelor teoretice și aplicative din domeniul evaluării pedagogice în învățământul primar la documentele de politici educaționale naționale și internaționale.3. Valorificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate în procesul de formare în contextul evaluării pedagogice a activității de instruire.4. Deciderea soluțiilor eficiente pentru situații de problemă din domeniul evaluării pedagogice în învățământul general.5. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul de profesionalizare.6. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare.7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.
Finalități de studii
<p>La finalizarea cursului, formabilul va demonstra că este capabil:</p> <ol style="list-style-type: none">1. să explice concepte, tendințe actuale ale teoriei evaluării din perspectiva managementului procesului de învățământ;2. să implementeze teorii și metodologii moderne la proiectarea, desfășurarea demersurilor evaluative în clasele primare, în contextul politicilor educaționale actuale;3. să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a valorificării ideilor teoretice în contexte de activitate și formare profesională;4. să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității și formării profesionale.
Precondiții
Ciclul I (licență): <i>Didactica generală, Design instrucțional.</i>
Repartizarea orelor



Nr. d/o 1	Unități de învățare	Total ore	Ore contact direct			Ore studiu individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Evaluarea pedagogică	10	1	2	-	7
2.	Niveluri ale evaluării	20	1	2	-	7
3.	Demersul strategic evaluativ	16	2	2	-	12
4.	Metode tradiționale și complementare de evaluare	16	2	2	-	12
5.	Testul docimologic	18	2	2	-	14
6.	Remedierea pedagogică în clasele primare	20	1	6	-	17
7.	Distorsiuni și divergențe în evaluare	20	1	6	-	17
	TOTAL	120	10	22	-	88

Unităților de învățare

- Evaluarea pedagogică
- Niveluri ale evaluării
- Demersul strategic evaluativ
- Metode tradiționale și complementare de evaluare
- Testul docimologic
- Remedierea pedagogică în clasele primare
- Distorsiuni și divergențe în evaluare

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterile, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: studiu de caz
- Examen: eseu argumentativ

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.



8. https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf

Literatură de specialitate:

18. Bocoș M. Ionescu M. *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45, 2009.
19. Bocoș M. *Didactica disciplinelor pedagogice, un cadru constructivist*. Pitești: Paralela 45, 2008.
20. Cerghit I. *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Iași: Polirom, 2008.
21. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău-București: Grupul Editorial Litera Internațional, 2002.
22. Cucoș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008.
23. Lisievici P. *Evaluarea în învățământ: teorie, practică, instrumente*. București: Aramis Print S.R.L., 2002.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	DEZVOLTARE PERSONALĂ (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	Chirev Larisa, lector univ.
e-mail	calaras.carolina@upsc.md chirev.larisa@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.02.O.009	3	I	II	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu **Dezvoltare personală (DP)** are menirea să formeze la cursanți abilități și competențe de autocunoaștere și conștientizare a propriului potențial biopsihic și social, de autoacceptare, de planificare-organizare și desfășurare a activităților de dezvoltare personală, de elaborare a strategiilor de optimizare a calității vieții, de eficientizare a comunicării-relaționării interpersonale, de proiectare-realizare a aspirațiilor și viselor personale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- a identifica planurile esențiale de formare continuă și a estima mediile, contextele și strategiile de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale;
 - a analiza și gestiona propriile gânduri și emoții;
 - a adopta un comportament etic și a respecta cultura comunicării/relaționării pozitive;
 - a elabora strategii de autocontrol și de planificare a timpului în vederea optimizării competențelor de self-management;
- a elabora proiecte de autoperfecționare/dezvoltare personal pe variate dimensiuni ale vieții umane, etc.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului formabilul/cursantul va putea să:

- identifice planurile esențiale de formare continuă și să estimeze mediile, contextele și strategiile de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale;
- analizeze și gestioneze propriile gânduri și emoții;
- adopte un comportament etic și să respecte cultura comunicării/relaționării pozitive;
- elaboreze strategii de autocontrol și de planificare a timpului în vederea optimizării competențelor de self-management;
- elaboreze proiecte de autoperfecționare/dezvoltare personal pe variate dimensiuni ale vieții umane, etc.

Precondiții

Formabilii/cursanții trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale; psihologiei personalității umane; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor și adulților. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative.

Conținuturile cursului

Unități de conținut	Total ore	Ore contact direct		Ore lucru individual
		Curs	Seminar	
1. Fundamentele teoretice și praxiologice ale dezvoltării personale. Planurile esențiale ale dezvoltării personale: biologic, psihic, social.	16	2	2	12



2. Personalitatea umană. Modele de abordare a personalității umane. Eficiența și eficacitatea personală. Strategii de optimizare a eficienței personale.	18	2	2	12
3. Medii și contexte de învățare pe tot parcursul vieții favorabile dezvoltării personale.	18	2	4	14
4. Dezvoltare personală fizică și intelectuală/psihică. Condiții și strategii/ tehnologii de dezvoltare personală.	18	2	2	14
5. Dezvoltare personală emoțională și moral-spirituală. Strategii de control și gestionare a emoțiilor.	20	2	4	14
Total	90	10	14	66

Strategii de predare și învățare

Strategii centrate pe cel ce învață și strategii de colaborare și cooperare: prelegere, explicație, demonstrație, discuții, dispute, sarcini/exerciții individuale, colaborare, cooperare, interactivitate și tehnologii informaționale moderne, dezvoltarea creativității, gândirii critice, problematizare, explorare/investigare, proiecte individuale de dezvoltare personală, etc.

Strategii de evaluare

formativă – două probe:

1 probă – se va aprecia participarea în activitățile practice desfășurate în cadrul seminariilor – 30%;

a 2-a probă – proiecte de dezvoltare personală – 30%.

Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

finală: examen. Prezentarea portofoliului la disciplină.

Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gregory Allport, *Structura și dezvoltarea personalității*, București, 1981,
2. Howard Gardner, *Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică*, Editura Sigma, București, 2007
3. Ana Muntean, *Psihologia dezvoltării umane*, Polirom, 2006,
4. Ion Al.Dumitru, *Personalitate, atitudini și valori*, Editura de Vest, Timișoara, 2001,
5. Ion Al.Dumitru, *Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale*, Editura Eurostampa, Timișoara, 2001,
6. Amabile M.T. *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Științifică și Tehnică, București, 1997,
7. Blum, R. *Psihologia pozitivă*, Ed. Lider, București, 2011

Opțională:

8. Roco, M. *Creativitatea și inteligența emoțională*, Ed. Polirom, Iași, 2001,
9. Jim Loehr, Tony Shwartz, *Viața la capacitate maximă sau fii în formă! Puterea implicării totale*, Amaltea, 2010,
10. Братченко С.Л., Миронова М.Р. *Личностный рост и его критерии*. В: Психологические проблемы самореализации личности. Санкт-Петербург: Издательство Евразия, 1997,
11. <https://www.slideshare.net/crisellen1/personalitate-alfa-puterea-ta-interioara-43151179>
12. <http://www.rasfoiesc.com/educatie/psihologie/DEZVOLTAREA-UMANA-si-Factorii-45.php>
13. file:///C:/Users/Admin/Desktop/Programe_Dezv_personala/Terapii%20ocupationale_Management.pdf
14. <https://psihosensus.eu/gestionarea-emoțiilor-inteligenta-emotionala/>



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	DIDACTICA DISCIPLINEI (grupa română/rusă) <i>Limba și Literatura Engleză</i> <i>Pedagogia Învățământului Primar</i> <i>Pedagogie Preșcolară</i> <i>Psihopedagogie specială</i> <i>Istorie</i> <i>Educație tehnologică</i> <i>Psihopedagogie</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Șchiopu Lucia, dr., conf. univ. Teleman Angela, dr., conf. univ. Carabet Natalia, dr., conf. univ. Ciobanu Adriana, dr., conf. univ. Lisnic Angela, dr., conf. univ. Ețco Irina, lector univ. Dermejni-Gurgurov Svetlana, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	barbalat1@hotmail.com teleman25@mail.ru carabet.natalia@upsc.md ciobanu.andriana@upsc.md lisnic.angela@upsc.md etco.irina@upsc.md dermejni.svetlana@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.009	10	I	II	300	80	220

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Limba și literatura engleză* crează o solidă bază teoretică și practică și răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii engleze) a viitorilor învățători de limba engleză. Cursul dat familiarizează cursanții cu diverse abordări, metode, procedee, strategii de predare a limbii engleze.

În cadrul cursului *Pedagogia Învățământului Primar*, achizițiile dobândite anterior la disciplinele programului, se extrapolează pe domeniul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ. Achizițiile dobândite de studenți în cadrul cursului dat urmează a fi concretizate și dezvoltate la cursurile de specialitate care vizează didacticile disciplinelor la nivelul primar de învățământ și în cadrul stagiilor de practică pedagogică. Astfel, cursul dat realizează o abordare transdisciplinară a pregătirii fundamentale a specialiștilor, deoarece vizează problematica designului instrucțional în aspectele general-didactice și cele specifice fiecărei didactici particulare (din interiorul disciplinelor), a corelării acestora (între discipline), cât și din perspectiva abordării integrate a curriculumului primar (dincolo de discipline).



În contextul cursului *Pedagogie Preșcolară* cursanții vor studia documentele reglatorii pentru educația timpurie (Codul Educației, CET, CRET, SÎDC, Metodologie de implementare a CET,...), vor putea elabora planificarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie (globală, tematică, zilnică integrată), operaționaliza obiectivele educaționale, vor organiza activități educaționale cu preșcolarii pe parcursul zilei (activitatea la panourile educaționale, activitatea integrată, activități individuale,...), vor selecta unități de competență și indicatori (în baza CET, SÎDC) a obiectivelor prestabilite), vor utiliza strategii moderne de predare/ evaluare a copiilor de vârstă timpurie, vor elabora un produs curricular propriu.

Cursul *Didactica disciplinei psihopedagogia specială* are scopul de formare și dezvoltare unui sistem de competențe profesionale, care i-ar permite absolventului să utilizeze adecvat conceptele, teoriile, paradigmele și metodologiile domeniului științe ale educației, în special al psihopedagogiei speciale; să cunoască și să aplice strategii și tehnici de cercetare, metode și tehnici de evaluare, de consiliere, recuperare, reabilitare a persoanelor cu cerințe educaționale speciale. Formabilii vor fi pregătiți pentru a manifesta o perspectivă comprehensivă în vederea găsirii unor soluții pertinente la problemele copiilor cu CES și a familiilor lor, pentru a se implica activ în găsirea de resurse pentru rezolvarea problemelor.

Didactica istoriei este o disciplină pedagogică care studiază perfecționarea permanentă a multiplelor probleme ale predării-învățării-evaluării cunoștințelor de istorie la toate treptele de învățământ preuniversitar. *Didactica istoriei* îi învață pe viitorii profesori să stăpânească modalități concrete de elaborare a tuturor componentelor procesului de predare-învățare a istoriei în funcție de obiectivele de atins, să organizeze rațional învățarea istoriei în funcție de elevi și în folosul lor. Prin studiul *Didacticii istoriei* viitorii profesori învață să stabilească raporturi exacte între istoria ca știință și istoria ca obiect de învățământ, descoperă potențialul educativ al cursului de istorie, determină căile și mijloacele cele mai eficiente de rezolvare a numeroaselor aspecte și dificultăți în studierea istoriei. Cursul de *Didactica istoriei* se preocupă de stabilirea celor mai potrivite căi în munca cu elevii, în funcție de specificul obiectului, corelațiile cu alte materii de studii, de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor. *Didactica istoriei* contribuie la crearea condițiilor ca învățarea istoriei să nu rămână o activitate teoretică, abstractă. Aserțiunea pentru învățarea pragmatică a istoriei în școală oferă posibilități reale de a forma elevii în contextul principiului interrelației dintre teorie și practică, în special în situațiile în care cunoștințele incumbă un înalt nivel de aplicabilitate.

Cursul *Didactica educației tehnologice* este unul de bază în sistemul învățământului artistic profesional și este necesar profesorului pentru activitatea practică ulterioară în domeniul specialității.

Această disciplină presupune pregătirea cursantului pentru activitatea profesională care vizează dezvoltarea, instruirea și educarea elevilor prin intermediul mijloacelor tehnice și tehnologiilor tradiționale și moderne. Domeniile de activitate ale cadrului didactic de educație tehnologică sunt: de predare, de cercetare în domeniu, cultural-educațională și artistic-creativă.

Cursantul obține pregătire pentru activitatea în instituțiile de învățământ continuu, care implementează programe ale învățământului mediu general, în școlile de artă, colegii și în sistemul de formare suplimentară. Formarea profesorilor de educație tehnologică de înaltă calificare se bazează pe cunoștințele teoretice și experiența practică acumulată. Curricula prevede următoarele aspecte: rolul și impactul istoric, cultural și social al tehnologiilor asupra mediului și societății, demonstrând respect pentru valorile dezvoltării durabile, studiul particularităților didactice și metodologice în învățământul artistic-practic.

Învățământul în Republica Moldova a cunoscut, în ultimii ani, o serie de modificări ce sunt menite de a moderniza conținutul și metodologia predării, conform cerințelor sociale ale vieții de a forma personalități capabile să satisfacă nevoile actuale și de perspectivă ale societății. Modernizarea metodelor de învățământ valorifică noul conținut al învățământului, punând accent pe munca independentă a elevilor, pe formele de pregătire diferențiată a acestora, pe activitățile desfășurate în sălile de curs etc. Astfel instruit, cursantul la cursul *Psihopedagogie* va ști să conceapă un demers didactic explicit centrat pe elev.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



Cognitive:

la Limba și Literatura Engleză

- Însușirea vocabularului de specialitate;
- Formarea competenței privind îmbinarea practicilor educaționale tradiționale cu cele bazate pe colaborare și interactivitate;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, scriere, citire în limba engleză.

la Pedagogia Învățământului Primar

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii generale și teoriei curriculumului;
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale.

la Pedagogie Preșcolară:

- de înțelegere/ descriere a documentelor reglatorii- pentru educația timpurie (Codul Educației, CRET, CET, SÎDC, Metodologia de implementare a CET);
- de înțelegere a caracterului integrat al activităților și produsului curricular- ca formă și structură, CET ca produs.

la Psihopedagogie specială:

- Cunoașterea legităților generale despre psihicul uman;
- Acumularea și amplificarea cunoștințelor despre dezvoltarea psihică, formarea personalității, funcționarea fenomenelor psihice, activității umane în dezvoltarea tipică/dizabilitate în contextul evoluției permanente a științei psihopedagogia specială;
- Cunoașterea fundamentelor teoretice și starea actuală a cercetărilor științifice în domeniul psihopedagogiei speciale;
- Înțelegerea legităților generale și specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități;
- Descrierea specificului evoluției și dezvoltării psihice a copilului cu dizabilități;
- Identificarea metodelor și tehnicilor de cercetare psihopedagogică.

la Istorie:

- cunoașterea conținutului curriculei școlare la disciplina Istoria;
- interpretarea conținutului curriculei școlare metodologiei proiectării didactice din perspectiva formării competențelor la nivel gimnazial.

la Educație tehnologică:

- interpretarea cunoașterea politicilor Învățământului extrașcolar; problematica actuala a didacticii disciplinei / cursului educația tehnologică din domeniul învățământului școlar/extrașcolar;
- finalitățile procesului instructiv-educativ; coordonatele de referință, principiile specifice, didactica formării competențelor;
- informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de predare-învățare-evaluare a cursurilor/ disciplinelor/ activităților la educația tehnologică la diverse grupuri de vârstă; reperele noționale ale proiectării didactice din perspectiva centrării pe cel ce învață.

la Psihopedagogie:

- cunoașterea metodologiei proiectării și desfășurării diverselor activități educaționale curriculare și extracurriculare;
- aplicarea strategiilor didactice adecvate de predare-învățare-evaluare;
- formarea competențelor prin intermediul metodelor interactive de predare-învățare-evaluare.

Aplicative:

la Limba și Literatura Engleză



- elaborarea proiectelor didactice;
- utilizarea terminologiei specifice cursului;
- identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative;
- utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării.

la Pedagogia Învățământului Primar

- aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
- realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie

la Pedagogie Preșcolară:

- de elaborare a produsului curricular- tipuri de planificare a activităților educaționale în IET;
- de planificare a activității cu copiii/părinții în baza CET, SÎDC -unităților de competență, obiectivelor, conținuturilor curriculare, indicatorilor SÎDC ;
- de expertiză a unui curriculum, de îmbunătățire a unui curriculum prin individualizarea acestuia la necesitate.

la Psihopedagogie specială:

- operarea corectă a noțiunilor specifice psihopedagogiei speciale;
- construirea exactă a evaluării psihopedagogice;
- mânguirea competență a instrumentarului metodologic în activitățile practice;
- aplicarea metodelor adecvate, eficiente de evaluare și terapie;
- aplicarea metodelor și tehnicilor de stimulare și avansare a personalității și de valorificare a resurselor psihice la copiii cu CES.

la Istorie:

- utilizarea metodologiei proiectării didactice din perspectiva formării competențelor la nivel gimnazial;
- modelarea situațiilor de organizare a activităților frontale, pe grupuri, individuale la orele de istorie la treapta gimnazială;
- determinarea tehnologiilor educaționale și a formelor de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor de istorie.

la Educație tehnologică:

- noi orientări metodologice de proiectare a activităților didactice la diverse cursuri/ discipline/ activități educația din aria învățământului tehnologii ,extrașcolar;
- documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate.

la Psihopedagogie:

- Argumentarea metodelor ca instrumente de punere în funcțiune a obiectivelor;
- Operarea eficientă cu actele reglatoare ale demersului educațional și a materialelor didactice;
- Proiectarea și realizarea demersului educațional;
- Descrierea și argumentarea evoluției formelor de învățământ;
- Demonstrarea evaluării în învățământ ca: măsurare, verificare, apreciere, eficiență; valorificare.

Integrative:

la Limba și Literatura Engleză

- Exprimarea coerentă și fluentă în procesul predării unei lecții;
- Alcătuirea unui portofoliu de teste, exerciții și jocuri creative ;



- Manifestarea atitudinii pozitive și responsabile față de domeniul științific;
- Dezvoltarea abilității de a comunica în dialog cu colegii și alte cadre didactice implicate.

la Pedagogia Învățământului Primar

- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
- Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru.

la Pedagogie Preșcolară:

- de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul implementare a prevederilor CRET, CET, SÎDC, alte documente de Stat și politică educațională pentru educația copiilor de vârstă timpurie;
- de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților;
- de elaborare a produsului curricular în baza CRET; CET; SÎDC, de aplicare a acestora.

la Psihopedagogie specială:

- Formularea corectă a gândurilor, ideilor specifice psihopedagogiei speciale;
- Aprecierea importanței cunoașterii specificului de dezvoltare psihică al copilului cu diferite forme de dizabilități și receptarea adecvată a acestei informații;
- Schimbul continuu de informații privind evoluția și dezvoltarea psihică a copilului cu dizabilități.

la Istorie:

- adaptarea la treapta gimnazială a principiilor istorice și corelației dintre curriculum aplicate la orele de istorie din perspectiva pedagogiei competențelor la nivel gimnazial ;
- stabilirea, manuale și lecții de istorie trepta gimnazială aplicate în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor de istorie ;
- Corelarea competențelor-unităților de competență - obiectivelor-conținuturilor –finalităților activităților de învățare și evaluare competențelor cheie și specifice din perspectiva integrării în demersul didactic la treapta gimnazială.

la Educație tehnologică:

- adaptarea și priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ;
- inițierea în utilizarea de noi metode și materiale;
- utilizarea calculatorului în procesul de instruire.

la Psihopedagogie:

- realizarea independentă a demersurilor didactice explicite;
- elaborarea și compararea diverselor proiecte didactice.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La sfârșitul cursului cursantul va demonstra că este capabil:

la Limba și Literatura Engleză:

- să elaboreze proiecte didactice de scurtă durată și proiectări calendaristice de lungă durată;
- să analizeze principalele forme de organizare a procesului de învățământ;
- să utilizeze principalele metode, tehnici și instrumente de predare-învățare-evaluare didactică;
- să identifice principalele direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului autohton;
- să valorifice informațiile obținute în studierea disciplinei pedagogice în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, probe de evaluare);
- să demonstreze capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică.

la Pedagogia Învățământului Primar:



- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale designului instrucional în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
- să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
- să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
- să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
- să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte de design instrucional specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

la Pedagogie Preșcolară:

- Să implementeze prevederile CRET; CET; SÎDC;
- Să organizeze activitatea în baza Metodologiei de implementare a CET;
- Să elaboreze planificarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie (globală, tematică, zilnică integrată);
- Să îmbunătățească/dezvolte conținuturile curriculare, metodele de predare, metodele de evaluare a copiilor în baza SÎDC, documentele de planificare a activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie;
- Să elaboreze un produs curricular (planificarea educatorului- pe dimensiunea- scrisoare de intenție- inventar de probleme- obiective operaționale- proiect didactic (ERRE).

la Psihopedagogie specială:

- Să cunoască fundamentele teoretice și starea actuală a cercetărilor științifice în domeniul psihopedagogiei speciale;
- Să înțeleagă legitățile generale și specifice de dezvoltare psihică a copilului cu dizabilități;
- Să descrie specificul evoluției și dezvoltării psihice a copilului cu dizabilități;
- Să identifice metodele și tehnicile de cercetare psihopedagogică;
- Să identifice și opereze corect cu noțiunile specifice psihopedagogiei speciale;
- Să utilizeze deprinderile și abilitățile formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihopedagogică a copilului cu dizabilități;
- Să sesizeze schimbările de orice natură, care au apărut în dezvoltarea psihică a copiilor cu diferite forme de dizabilități;
- Să formuleze corect gândurile, ideile specifice psihopedagogiei speciale;
- Să aprecieze importanța cunoașterii specificului de dezvoltare psihică al copilului cu diferite forme de dizabilități și receptarea adecvată a acestei informații;
- Să schimbe continuu informații privind evoluția și dezvoltarea psihică a copilului cu dizabilități.

la Istorie:

- Să identifice diversitatea strategiilor, metodelor și tehnicilor în predarea-învățarea –evaluarea competențelor isecifice la istorie la treapta gimnazială;
- Să proiecteze în baza curricula de istorie diverse activități educaționale la treapta gimnazială;
- Să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții la obiectul Istoria;
- Să implimenteze în proiectele individuale diferite tehnologii educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor de istorie;
- Să desfășoare procese de predare-învățare interactivă, centrată pe formarea de competențe specifice la istorie.

la Educație tehnologică:

- să conceptualizeze strategia de modernizare a învățământului artistic din Republica Moldova din perspectiva democratizării și a integrării europene;



- să cunoască și să înțealeagă esența competențelor specifice abordate la *Educația tehnologică*, subsumate conceptului de „conținuturi” din care derivă: conținuturi factuale, conținuturi controversate, conținuturi sensibile ale *Educației tehnologice*;
- să posede capacități de determinare a corelării competențelor-cheie și a competențelor din curriculumul școlar la educația tehnologică, determinând conexiunilor acestora cu elementele specifice la *Educației tehnologice*;
- să conștientizeze noile orientări conceptuale și metodologice ale curriculumului școlar modernizat centrat pe competențe la *Educația tehnologică*;
- să demonstreze capacități de elucidare a interferențelor dintre componentele competențelor prin activități și situații cu impact deosebit în dezvoltarea competențelor specifice la *Educația tehnologică*;
- să posede deprinderi de construire a situații- probleme didactice la orele de *Educația tehnologică* și de soluționare a acestora;
- să demonstreze deprinderi de aplicare a metodelor tradiționale și moderne de predare-învățare în proiectarea didactică la *Educația tehnologică*,
- să construiască modele de formare și dezvoltare a diferitelor competențe la *Educația tehnologică* și în evaluarea cunoștințelor, abilităților și deprinderilor specifice;
- să posede deprinderi de abordare interdisciplinară și transdisciplinară ale instruirii bazată pe competențe,
- să posede abilitatea de aplicare a strategiilor didactice moderne la orele de *Educația tehnologică*.

la Psihopedagogie:

- realizarea eficientă a planificării de lungă durată și de scurtă durată;
- adaptarea conținuturilor învățării la curricula 2019 și la alte auxiliare didactice;
- socializarea și adaptarea profesională.

Precondiții

la Limba și Literatura Engleză:

De curriculum: nu este cazul

De competențe: minim un nivel B1.

la Pedagogia Învățământului Primar:

Preachizițiile necesare: finalitățile cursurilor: Didactica generală.

la Pedagogie Preșcolară:

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul organizației preșcolare (IET), comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii.

la Psihopedagogie specială:

Pentru a înțelege și a însuși cursul Didactica disciplinei psihopedagogia specială, formabilii trebuie să posede cunoștințe de anatomie, fiziologie și patologie a sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să dețină informații privind evoluția, dezvoltarea mecanismele și relația existentă între fenomenele/procesele psihice și substratul neuronal, creier și comportamentul omului. Ei trebuie să posede cunoștințe privind principiile, metodele de predare –învățare la copiii tipici.

la Istorie:

Cursanții trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale, ale Pedagogiei educaționale și psihologiei vârstelor, să posede abilități de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.

la Educație tehnologică:



Cursantul trebuie să posede competențe gnoseologice și praxiologice preliminare în domeniul pedagogiei și psihologiei, inclusiv ariei tehnologii; să manifeste interes, respect și receptivitate față de valorile educației tehnologice în general.

la Psihopedagogie:

Să cunoască specificul școlii contemporane; documente legislative actuale în domeniul educației.

Conținutul unităților de curs

la Limba și Literatura Engleză:

Tema 1. Prezentarea cerințelor disciplinei. Definierea procesului educațional. Descrierea rolului profesorului. Stil de predare și învățare.

Tema 2. Cadru Comunitar European de referință pentru limbi. Curriculumul național. Învățare centrată pe student – învățare personalizată. Strategii și metode moderne de învățare a limbii engleze.

Tema 3. Principiile didactice în contextul studierii limbii engleze. Definierea noțiunii de competență didactică.

Tema 4. Planificarea activității didactice. Proiectarea didactică. Definierea triadei: abordare-strategie-metodă. Tehnici de predare a vocabularului, gramaticii.

Tema 5. Metode specifice de predare a limbii engleze: Total Physical Response, Silent way, Suggestopedia, Grammar Translation Method, Direct Method.

Tema 6. Predarea competenței de vorbire/comunicare. Predarea competenței de citire. Predarea competenței de ascultare. Predarea competenței de pronunțare.

Tema 7. Managementul clasei. Utilizarea TIC în învățarea limbii engleze.

Tema 8. Modalități de evaluare.

la Pedagogia Învățământului Primar:

1. Delimitări conceptuale privind designul instrucțional.
2. Designul curricular al disciplinelor la nivelul primar de învățământ.
3. Repere curriculare privind strategiile didactice și evaluarea în contextul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.
4. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea administrării disciplinei.
5. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea unităților de învățare.
6. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea de scurtă durată.
7. Designul instrucțional al zilelor de activități transdisciplinare.
8. Designul abordării individualizate și diferențiate a procesului instructiv la discipline.
9. Designul instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor.
10. Valorificarea TIC în designul instrucțional la nivelul învățământului primar.

la Pedagogie Preșcolară:

Tema 1- Documentele de politici educaționale naționale pe dimensiunea Educație timpurie (CRET, CET, SÎDC, etc). documentele ce reglementează creșterea, educația, dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie. Documentele naționale. Documente internaționale (curricula). Specificul educației copiilor de vârstă timpurie

Tema 2- Perspectiva structurală a curriculumului (CET). Elemente de bază. Structura CET. Specificul CET- axarea pe competențe. competențele copiilor de vârstă timpurie. Analiza CET pe dimensiunile- vârstă, competențe specifice, unități de competență, relația CET- SÎDC. Metodologia de implementare a CET

Tema 3- Perspectiva structurală a SÎDC. Elemente de bază. Analiza domeniilor de dezvoltare a copilului prin analiza indicatorilor. Aplicarea indicatorilor în evaluarea copilului. Instrumente de evaluare

Tema 4- Tipuri de planificare a activităților educaționale în IET . concept de planificare. Specificul planificării în IET. Tipuri de planificare în IET. Planificarea în baza CET; SÎDC, Metodologiei de implementare a CET

Tema 5- Planificarea globală în IET. Temele globale. Concept de planificare globală. Temele globale în IET. Elaborarea și analiza planificării globale în IET

Tema 6- Planificarea tematică în IET. Planificarea tematică textuală, completarea Agendei educatorului, planificarea tematică schematică- Harta proiectului. Elaborarea planificării tematice pentru o săptămână/ lună



Tema 7- Planificarea zilnică integrată în IET. Activitate integrată- rutine. Agenda educatorului. Specificul și tipurile activității integrate în IET. Planificarea ERRE. Forme de organizare a grupului de copii. Strategii de predare- învățare-evaluare

Tema 8- Concept de integrare. Integrarea conținuturilor. Realizarea activității integrate. Structura activității integrate. Dificultățile activității integrate. Rolul educatorului în succesul activității integrate.

la Psihopedagogie specială:

Tema 1. *Obiectul și problematica psihopedagogiei speciale.* Conținutul și structura psihopedagogiei speciale. Statutul interdisciplinar, relațiile cu psihologia generală, pedagogia generală și alte științe. Delimitări conceptuale. Metodele psihopedagogiei speciale. Repere istorice și contemporane în domeniul psihopedagogiei speciale.

Tema 2. *Evaluarea dezvoltării copiilor cu dizabilități.* Evaluarea în contextul intervenției educațional – recuperatorii asupra copiilor cu dizabilități. Metode și mijloace de evaluare psihopedagogică a copiilor cu dizabilități.

Tema 3. *Tulburările mintale la copii.* Dizabilitatea mintală: definiție și etiologie. Diversitatea terminologiei. Dinamica și patogenia dizabilității mintale. Clasificarea dizabilității mintale. Principalele trăsături de specificitate la copiii cu dizabilitate mintală. RDP/intelect de limită: definiție, etiologie și clasificare. Caracteristica psihopedagogică a copiilor cu RDP/intelect de limită. Demența: definiție, etiologie și clasificare. Tabloul clinic și psihopedagogic al copiilor cu demență.

Tema 4. *Dezvoltarea psihică deficitară la copii.* Dizabilitatea de auz: etiologie și clasificare. Particularități de dezvoltare psiho-fizică a copilului cu surditate. Dizabilitatea de vedere: etiologie și clasificare. Caracteristica psihologică a copiilor cu dizabilitate de vedere. Tulburările de limbaj: clasificare și cauze generale. Deficitul fizic și neuromotor: definiție, etiologie, clasificare. Paralizie cerebrală infantilă: definiție, clasificare.

Tema 5. *Dezvoltarea psihică denaturată la copiii.* Conceptul de dizabilitate multiplă. Caracteristica psihopedagogică a copiilor cu dizabilități multiple. Tulburarea de spectru autist: terminologie, frecvență și etiologie. Tulburarea de spectrul autist: caracteristica psihopedagogică.

Tema 6. *Educația specială și elemente de didactică.* Educația specială – modalități de abordare. Principiile didacticii, metodele și mijloacele didactice în educația specială. Formele de organizare și desfășurare a procesului de învățământ. Activități de terapie educațională specială.

la Istorie:

Tema 1. Obiectul și sarcinile cursului Didactica istoriei

Tema 2. Curricula modernizată la istorie(2019) Analiza structural-funcțională a procesul însușirii conținutului istoric la treapta gimnazială

Tema 3. Manualul de istorie și rolul lui în formarea competențelor

Tema 4. Metodologia proiectării didactice din perspectiva formării competențelor specifice la istorie nivel gimnazial

Tema 5. Metode de instruire și autoinstruire din perspectiva formării competențelor utilizate în activitățile didactice la disciplina istorie ciclul gimnazial

Tema 6. Lecția de istorie și diferențierea formelor de optimizare a procesului de predare-învățare a istoriei la nivel gimnazial

Tema 7. Evaluarea randamentului școlar la istorie din perspectiva formării competențelor la ciclul gimnazial

Tema 8. Forme de organizare a activității instructiv-educative extrașcolare la istorie la nivel gimnazial.

la Educație tehnologică:

Tema 1: Educația tehnologică în condițiile învățământului școlar și extrașcolar din perspectiva politicilor educaționale în plan european.

Tema 2: Abordări ale educației tehnologice în condițiile contemporaneității.

Tema 3: Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din domeniul artistico-plastic la disciplina educația tehnologică aplicabile în sistemul de învățământ extrașcolar.

Tema 4: Strategii de dezvoltarea a competențelor specifice domeniului educației tehnologice aplicabile în sistemul de învățământ școlar și extrașcolar.

Tema 5: Tehnologii didactice moderne de predare-învățare a educației tehnologice.

Tema 6: Noi orientări metodologice de proiectare ale activităților școlare și extrașcolare la educație tehnologică.



Tema 7: Modalități de formare a interesului și a pasiunii pentru educația tehnologică în condițiile învățământului școlar și extrașcolar.

Tema 8: Surse/ suporturi didactice și tehnici de implementare a lor în cadrul diverselor genuri/ forme de activități la educația tehnologică în condițiile învățământului școlar și extrașcolar.

Tema 9: Strategii de evaluare a competențelor specifice domeniului educația tehnologică din cadrul învățământului școlar și extrașcolar.

Tema 10: Monitorizarea calității instruirii la educația tehnologică în sistemul de învățământ școlar și extrașcolar. Metodologii de elaborare a lucrărilor didactică/artistică specifice domeniului educației artistice în învățământului școlar și extrașcolar.

la Psihopedagogie:

1. Didactica actuală și generală. Procesul de învățământ. Trăsăturile caracteristice. Principiile didactice.
2. Curriculum național modernizat. Studiul integrat. Planul de învățământ, manualul școlar. Metode tradiționale utilizate în procesul de predare-învățare: conversația euristică; demonstrația; problematizarea; exercițiul; învățarea prin descoperire; studiul de caz. Metode și tehnici interactive, activ-participative, de dezvoltare a spiritului critic și creativ utilizate în cadrul predării-învățării: Brainstormingul, Brainwritingul, Instruirea programată; Jocul didactic; Graficul T, Pro-contra, Cubul etc.
3. Evenimentele instrucționale ale lecției/etapele lecției. Cadrul de învățare. Etapele cadrului (ERRE) și caracterizarea acestora. Forme de organizare a activității didactice. Tipuri de lecții. Lecția de dobândire a noilor cunoștințe, lecția de fixare și de formare a priceperilor și deprinderilor, lecția de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor și deprinderilor, lecția de verificare și evaluare.
4. Tehnologia evaluării. Standarde, competențe curriculare, obiective de evaluare. Programa de examen. Matricea de specificații. Tipurile evaluării (continuă, formativă, sumativă, autoevaluarea). Normele de apreciere a răspunsului oral și scris. Probele de evaluare scrisă. Tipuri de teste utilizate în gimnaziu. Funcțiile evaluării. Metode utilizate în evaluarea performanțelor școlare. Modalități de diminuare a erorilor în evaluarea didactică.
5. Proiectarea activității didactice. Etapele proiectării didactice. Proiectarea didactică de lungă durată. Proiectarea didactică constructivistă.

Strategii de predare și învățare

la Limba și Literatura Engleză:

Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, jurnalul reflexiv), metode reflexive, chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lectii, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, fise de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice, jocuri cu mișcare pe baza unui vocabular simplu.

la Pedagogia Învățământului Primar:

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: 6 De ce?, Ipostaze ale verbului a fi, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

la Pedagogie Preșcolară:

Dezbateră, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, jurnalul reflexiv), metode reflexive, chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lectii, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, fise de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi.

la Psihopedagogie specială:



Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor-formabil, de caracterul materiei de studiu, de caz, de situație, vor fi aplicate: conversația, demonstrația, studiul de caz, cooperarea, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul.

la Istorie:

În predarea-învățarea Didacticii istoriei, accentul va fi pus pe strategiile interactive: prelegerea interactivă, discuția ghidată, modelarea, exercițiul, proiectul, experimentul. Învățare centrată pe student:

-prelegeri interactive, lucrări practice, proiecte individuale.

la Educație tehnologică:

- strategii de studiu independent;
- metode generale și metode particulare;
- metode inductive și metode deductive;
- utilizarea unui sistem de metode de instruire și autoinstruire, cum ar fi: abordarea euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, modelarea, experimentul, instruirea/ autoinstruirea asistată de calculator, studiul de caz, învățarea cu ajutorul simulatoarelor didactice;
- criterii: gradul de utilizare a descoperirii, a cercetării, complexitatea demersului etc.
- discuție în grup: demonstrarea, analiza materialelor ilustrative, reproduceri, fotografii, reviste, lucrări ale formabililor.
- stagii de practică, elaborarea lucrării practice.

la Psihopedagogie:

- predarea asistată de calculator (power point);
- problematizarea;
- descoperirea;
- brainstorming;
- Sinectica;
- Simularea didactică etc.

Strategii de evaluare

la Limba și Literatura Engleză:

Evaluarea I, care constă în elaborarea unui referat cu definirea conceptelor didactice; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice prin proiectarea și demonstrarea secvențelor de predare utilizând diverse metode de predare, și evaluarea II – evaluarea abilităților și competențelor prin probă scrisă- întrebări referitor la tematica studiată.

Evaluarea finală de examen – prin probă orală constă din 3 întrebări: a explica o temă studiată în timpul cursului, a defini termenii de specialitate, a analiza un proiect didactic.

la Pedagogia Învățământului Primar:

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formativă; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

la Pedagogie Preșcolară:

Evaluarea curentă- Probe practice -elaborarea:

- ✓ Panoul de dimineață (indicate de profesor,3)
- ✓ Mesajul zilei
- ✓ Scrisoare de intenție
- ✓ Inventarul de probleme
- ✓ proiecte didactice integrate ERRE
- ✓ elaborarea recomandărilor metodice pentru educatori



Evaluarea finală de examen- Examen combinat (discuții în baza subiectelor).

la Psihopedagogie specială:

Evaluarea curentă:

Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test, participarea la discuții în timpul seminarelor. Portofoliu. (60% din nota finală).

Evaluarea finală de examen:

Evaluarea finală se realizează sub formă de test și constă în prezentarea unui răspuns complet care să conțină viziunea de ansamblu a obiectului studiat. Portofoliul. (40% din nota finală).

la Istorie:

În evaluarea randamentului obținut de studenți vor fi utilizate următoarele strategii didactice: portofoliul, proiectul, probele scrise, testul.

Evaluarea curentă a activității de învățare și a competențelor studenților se efectuează prin teste, lucrări practice, studii de caz, dezbateri, susținerea proiectelor, portofolii etc. (50% din nota finală)

Evaluarea finală: Răspunsul studenților la examen în scris este apreciat cu note de la 1 la 10. Nota atribuită constituie 50 % din nota finală.

la Educație tehnologică:

Evaluarea 1: competențelor formate în cadrul cursului Didactica educația tehnologică se efectuează în baza: lucrării realizate în format ppt, aplicând o metoda interactiva la disciplina educația tehnologică; Evaluarea 2: competențelor formate în cadrul cursului Didactica educația tehnologică se efectuează în baza: unui plan de lecție, după toate principiile de organizare. Evaluare finală: este exprimată prin descrierea metodelor, strategii și tehnici al procesului de predare-învățare-evaluare.

la Psihopedagogie:

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota la examenul final; 60% - nota medie de la evaluări. Se realizează proiectarea didactică.

Bibliografie

la Limba și Literatura Engleză:

Obligatorie:

1. Chomsky N. Language and mind. Third Edition. Cambridge University Press, NY, 2006.
2. Mureșan P. Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București, 1990.
3. Cerghit I. Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997.
4. Crețu D., Nicu A., Mara D. Pedagogie Formarea inițială a profesorilor, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2005.
5. Cucuș C. Pedagogie, Ed. Polirom, Iași Complementară: 2002.
6. Dumitru I. Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
7. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2007.
8. Larsen-Freeman D. Techniques and principles in language Teaching, Oxford: Oxford University Press, 2000.
9. Lightbrown P., Spada N. How languages are Learned, Oxford: Oxford University Press, 1993. 10. Common European Framework of Referances for languages: Learning, Teaching, Assessment. (http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf)
11. Estes W. Approaches to human learning and motivation. Vol. 3. Psychology Press, 2014.
12. Gardner H. Art, Mind and Brain. New York: Basic Books, 1982.
13. Glasser N. Control Theory in the practice of Reality Therapy. HarpPeren, I Edition. 1989.
14. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 1995.
15. Krashen Stephen D. Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon, 1982.
16. Schraw G. Promoting general metacognitive awareness. Instructional Science, 1998, 26.
17. Shulman L.S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1987.
18. Trilling B., Fadel C. 21st century skills: learning for life in our times. San Francisco, Calif. : Jossey-Bass, 2009



la Pedagogia Învățământului Primar:

Obligatorie:

1. *Planul-cadru pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018-2019.
2. *Curriculum național. Învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
3. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
4. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
5. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
6. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
7. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
8. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
9. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, IȘE, 2017.
10. *Repere privind organizarea procesului educational în învățământul primar* (Scrisoare metodică). Chișinău, MECC, 2018-2019.

Opțională:

1. Bocoș, M. *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: C. E. Pro Didactica, 2008.
3. *Centre International de Recherches et études Transdisciplinaires* <http://ciret-transdisciplinarity.org/>
4. Ciolan, L. *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003.
5. Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and the Theory of Instruction*, (4th ed). New York: Holt, Rinehart, Winston.
6. Guțu, VI. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008.
7. Kolb, D. *Experiential Learning as the Science of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
8. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. *Instruirea centrată pe competențe*. Universitatea de Vest „Vasile Goldis” din Arad. Centrul de Didactică și Educație Permanentă. Arad, 2012.
9. Mihăescu, M.; Dulman, A.; Mihai, C. *Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători*. Editura Radical, 2004.
10. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
11. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
12. Soos, L., Năstase-Kovacs, M. *Excursia – o experiență fundamentală de cunoaștere*. Cluj-Napoca, 1998.
13. Ulrith, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. București: Polyrom, 2016.
14. *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare. Suport de curs pentru cadrele didactice din învățământul primar*. <http://www.isjolt.ro/wp-content/uploads/2016/09/SUPPORT-CURS-C.P.-28.08.2014.pdf>
15. *Metoda poartă mesajul: învățare bazată pe sarcini de lucru* <http://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-1/part-1/unit-3/chapter-7/>

la Pedagogie Preșcolară:

Obligatorie:



1. Curriculumul pentru Educație Timpurie (CET)
2. Cadrul de referință al Educației Timpurii în Republica Moldova
3. Standard de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani
4. Carabet N., Proiectare și dezvoltare curriculară: Note de curs, Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă”, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău, 2018
5. Carabet N., Modele de proiectare zilnică în instituția de educație timpurie, Ghid de inspirație în planificare, Artpoligraf, ISBN 978-9975-3278-5-5, 268 pag, Chișinău, 2019
6. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani
7. Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994
8. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”
9. Concepția educației preșcolare, aprobată prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației și Științei în 1995
10. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic pentru educația timpurie, 2008

Opțională:

1. Ionescu, M., *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Garamond, Cluj-Napoca, 2003
2. Ionescu, M.; Radu, I., (coord.) *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
3. Ionescu, M.; Chiș, V., (coord.), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2006
4. Curriculumul de educație a copiilor de vîrsta timpurie și preșcolară
5. Ghidul 1000 și una de idei pentru o educație de calitate
6. Standarde de educație a copiilor de vîrsta preșcolară

Ungureanu, D., *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara, 2009

la Psihopedagogie specială:

Obligatorie:

1. Buică, Cristian Bazele defectologiei. București, 2004.
2. Ciobanu, Adriana Psihologia specială. Chișinău, 2019.
3. Păunescu, C., Mușu, I. Psihopedagogie specială integrată. Handicap mintal, București, 1997.
4. Verza, E. Psihopedagogie specială, București, 1997
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. МГУ, 1985.
6. Выготский, Л.С. Собр. Соч. Москва, 1983 – Т. 5.

Opțională:

1. Arcan, P., Ciomăgeanu, D. Copilul deficient mintal. Timișoara, 1980.
2. Bulat, G., Gînu D., Evaluarea dezvoltării copilului. Chișinău, 2015.
2. Gherguț, A. Sinteze de psihopedagogie specială. Iași, 2005.
3. Olărescu, V. Reținere în dezvoltarea psihică. Program analitic al cursului. Chișinău, 1989.
4. Лапшин, В.А., Пузанов, Б.П. Основы дефектологии. Москва, 1991.
5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника. Москва, 1979.

la Istorie:

Acte reglatorii

CURRICULUM NAȚIONAL PLANUL-CADRU Pentru Învățământul Primar, Gimnazial Și Liceal Anul De Studii 2018-2019 Chișinău, 2018

Curriculum pentru clasele V-IX. Istorie. Chișinău: Editura Cartier, 2019

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021

https://mecc.gov.md/sites/default/files/_17_istoria_romanilor_si_universal_2020-2021_final.pdf

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2019-2020

Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ în anul de studii 2018-2019, Anexă la Ordinul MECC nr.965 din 22 iunie 2018



https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2017 – 2018 Anexă la Ordinul ME nr. 253 din 26 aprilie 2017

https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ, Anexă la Dispoziția ME nr.282 din 28 iunie 2016

Standarde de eficiență a învățării. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012.

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, 2014.

Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.

Referențialul Istoria Românilor și Istoria Universală. Chișinău 2012

STANDARDE DE COMPETENȚĂ – INSTRUMENT DE REALIZARE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, Chișinău 2010

Studii:

1. Alexandru Gh. Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar. Craiova: Editura Alexandru, 2000,.
2. Adăscăliței F., Bercea M. și alții, Elemente de didactică a istoriei, Editura Nomina, București, 2010.
3. Căpiță L., Căpiță C. Tendințe în didactica istoriei. Pitești: Editura Paralela 45, 2005. 194 p.
4. Căpiță Laura, Căpiță Carol, Stamatescu Mihai ISTORIE.Didactica istoriei-2.2006
5. Căpiță Carol, Căpiță Laura Stamatescu Mihai.ISTORIE.Didactica Istoriei -I.2005
6. Gruber G., Didactica istoriei și formarea de competențe, Editura Cetatea de Scaun, Târgoviște, 2016.
7. Korber Andreas German History Didactics: From Historical Consciousness to Historical Competencies –and beyond? Some conceptual development within German history didactics. 2015, 56 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-108118
8. Felezeu C. Metodica predării istoriei. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2000.
9. Manea M. Predarea istoriei secolului 20. Buzău: Tipografia press 2002. 150 p.
10. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
11. Petrovski, N. Învățarea pragmatică a istoriei. Chișinău: „Print - Caro” SRL, 2012. 272 p.
12. Roaită A. I., Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie, ediția a II-a, revizuită și adăugită, Editura Paralela 45, Pitești, 2012.
13. Tănase Gh. Metodica predării - învățării istoriei în școală. Iași, 1996.
14. Stamatescu M. ISTORIE Modulul 1 Orientarea în timp și spațiu istoric.Ghidul profesorului București 2006
15. Stradling R. Să înțelegem istoria secolului XX. București: Editura Sigma, 2002. 240 p.12.Petrovski N. Ghid tehnologic. învățarea pragmatică a istoriei. Chișinău, „Print-Caro” SRL, 2012,28 p.
16. Глазырина, Т. Н. Методика преподавания истории : учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-21 03 01 «История» / Т. Н. Глазырина. – Новополюк : ПГУ, 2011. – 356 с.
17. Короткова И.В., Студеникин И.Т Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях.Практическое пособие для учителей Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999
18. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: учеб.для вузов. - М.: Владос, 2004. - 240.
19. Методика преподавания и изучения истории. Учеб.пособие для студентов вузов: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. Ч. 1.-М.: ВЛАДОС, 2002. – 304

la Educație tehnologică:

Obligatorie:

1. Curriculum școlar. Clasele gimnaziale. Tipografia centrală, Chișinău, 2010.
2. Educația tehnologică. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru învățământul primar și gimnazial. Ed.Liceym, 2011.
3. Daghi I. Compoziția decorativă volumetrică. Editura Tehnica -Info, Chișinău, 2013.
4. Marian D., 303 modele pentru croșetat și tricostat. Editura Tehnică, București, 1984.
5. Smărăndescu V., Cusături populare românești. Editura Tehnică, București, 1989
6. Bătcă M., Semn și simbol în vestimentația țărănească, București, Semne, 1997.



7. Ciubotaru S., Ciubotaru I.H., Ornamente populare tradiționale din Moldova, Caietele Arhivei de folclor, T.III, Iași, 1988.
8. Cuparenco E., Zburlan S., Cusături din nordul Moldovei, București, Ceres, 1981.
9. Dunăre N., Meșteșugul și arta acului, București, Editura Tehnică, 1986.
10. Radu Ion T. Evaluarea în procesul didactic. București, Editura Didactică și pedagogică, 2000.
11. Stoica A., Musteață S. Evaluarea rezultatelor școlare. Chișinău, 2001.
12. Vasilescu V., Semnele Cerului, ARHETIP-RS, Chișinău, 1993.
13. Vasilescu V., Semnele pământului, ARHETIP-RS, București, 1996.
14. Ciubotaru I.H. Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături). Iași, 1988.
15. Ciubotaru S. Ornamente populare tradiționale. Botoșani, Editura Comitetul Județean de Cultură și Educație, 1982.
16. Dicționar de artă. Vol. I-II. București, Editura Meridiane, 1995.
17. Dunăre N. Ornamentica tradițională comparată. București, Editura Meridiane, 1979.
18. Horsia H. Spații, forme, culori în arta contemporană. București, Editura Meridiane, 1989.
19. Ornamente în arta populară a județului Argeș. București, Editura Întreprinderea Poligrafică „Bucureștii Noi”/2001.
20. Mihăilescu D. Limbajul culorilor și al formelor. București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1980.
21. Sendrail M. Înțelepciunea formelor. București, Editura Meridiane, 1983.
22. Simac A. Tapiseria contemporană în Republica Moldova. Chișinău, Editura Știința, 2001.
23. Șaranuța S. Ornamente populare moldovenesti. Chișinău, Editura Timpul, 1984.
24. Zelenciuc V., Dumitriu M. Costumul național moldovenesc. Chișinău, Editura Timpul, 1975.
25. Дворкина И. Батик: горячий, холодный, узелковый, М., Радуга, 2000.
26. Емельянович И. Печатный рисунок на ткани. (Проблемы графической организации). Москва, 1990.
27. Искусство батика. Перевод Е.Успенская. Москва, Внешсигма, 2011.
28. Козлов В.Н. Основы художественного оформления текстильных изделий. Учебник для студентов вузов. Москва, 1981.
29. Махмутова Х. Предметы интерьера в технике батик и аппликация. Москва, Издательство Эксмо, 2006.

la Psihopedagogie:

1. Bontaș, I., Tratat de pedagogie. București: BIC ALL, 2007
2. Cartaleanu, T., Cosovan, O., Goraș-Postică ș.a. Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: pro Didactica, 2008
3. Cartaleanu T., Ghicov A., Predarea interactivă centrată pe elev. Chișinău: Știința, 2008;
4. Cosovan O., Ghicov A., Evaluarea continuă la clasă. Chișinău: Știința, 2008;
5. Cosmovici, A., Psihologia generală. Iași: Polirom, 2005.
6. Cristea, G., Managementul lecției. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
7. Curriculum național (școlar). Chișinău, 2019
8. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Presa Universală Clujeană, Universitatea Babeș-Bolyai, 2000.
9. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. București: Aramis, 2002;
10. Minder, M., Didactica funcțională, obiective, strategii, evaluare. Chișinău: Cartier, 2003



Denumirea programului de studii	PSIHOPELAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	EDUCAȚIE INCLUZIVĂ (grupa română)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Mihailov Veronica, <i>lector univ.</i>
Cadre didactice implicate	-
e-mail	mihailov.veronica@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.011	3	I	II	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Educație incluzivă* vizează cadrul conceptual al educației incluzive, cele mai importante orientări în domeniu furnizate de politicile internaționale și legislația națională, managementul educației incluzive, particularitățile de dezvoltare și abordarea individualizată a copiilor cu cerințe educaționale speciale în procesul incluziunii, suportul educațional acordat copiilor și tehnologiile didactice incluzive.

Cele mai actuale orientări în domeniul incluziunii statuează importanța câtorva principii-cheie în vederea asigurării educației incluzive efective și de calitate. Unul din acestea vizează formarea cursanților astfel încât aceștia să aibă atitudinile, valorile și competențele corespunzătoare și necesare pentru activitate eficientă în mediul educațional incluziv. Cadrele didactice profesioniste, bine instruite, sunt esențiale pentru realizarea demersului de incluziune, educație de calitate echitabilă și învățare de-a lungul vieții pentru toți. Este vital ca fiecare cadru didactic, care activează la orice nivel al sistemului de învățământ, să fie pregătit pentru a organiza și realiza un proces educațional cuprinzător, ce creează acces și participare reală și asigură performanțele celor care învață.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, definiții, principii privind educația incluzivă și asupra cadrului legislativ și de politici în domeniu.

Achiziționarea de cunoștințe și formarea capacității de orientare în nivelurile managementului educației incluzive și de determinare a rolurilor și responsabilităților subiecților implicați în implementarea educației de calitate.

Familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale și cu modalitățile de valorificare a acestora în procesul incluziunii.

Însușirea unor modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale concrete, prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive în cadrul demersului educațional, în procese și contexte educaționale diferite.

Cunoașterea și înțelegerea esenței și modalităților de proiectare/elaborare/ aplicare a adaptărilor în procesul incluziunii copiilor cu cerințe educaționale speciale.

Formarea competențelor de identificare, proiectare și aplicare a celor mai adecvate tehnologii didactice în organizarea procesului educațional incluziv.

Dezvoltarea comportamentelor productive, a atitudinilor pozitive și deschise, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional, promovate pentru susținerea practicilor incluzive.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La finalizarea cursului, cursanții vor fi capabili la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- să cunoască principalele teorii, concepte, principii în domeniul educației incluzive, precum și tezele de bază ale documentelor de politici și actelor legislative în domeniu, care fundamentează dezvoltarea educației incluzive în societățile moderne;



- să cunoască designul managementului educației incluzive și nivelurile de decizie și execuție în cadrul acestuia;
- să înțeleagă cerințele educaționale speciale ale copiilor, pornind de la cunoașterea particularităților de dezvoltare a lor;
- să analizeze noile tendințe în abordarea educației copiilor cu cerințe educaționale speciale și suportului educațional ca formă de sprijin în învățare;
- să însușească experiența, modelele internaționale și naționale de dezvoltare a educației incluzive și să identifice bunele practici aplicabile în activitatea profesională curentă;
- să cunoască cele mai adecvate modalități de sensibilizare comunitară în promovarea educației incluzive.

La nivel de aplicare:

- să coreleze conceptele teoretice cu aspectele practice ale dezvoltării educației incluzive;
- să contribuie la planificarea dezvoltării strategice (a sistemului raional/municipal și/sau a instituției de învățământ), planificarea activității subdiviziunilor instituționale, a propriei activități din perspectiva educației incluzive;
- să participe la identificarea cerințelor educaționale speciale ale copiilor;
- să proiecteze demersul educațional pe principii de diferențiere și individualizare;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale, prin participarea la evaluarea nivelului de dezvoltare a copiilor; elaborarea planurilor educaționale individualizate, modificărilor curriculare, altor adaptări, după caz;
- să aplice metode de predare/învățare/evaluare, materiale și activități corelate cu finalitățile de studiu proiectate în corespundere cu cerințele educaționale speciale ale copiilor, mediul de predare/învățare și resursele disponibile;
- să asigure adecvarea tehnologiilor didactice moderne la particularitățile procesului educațional incluziv.

La nivel de formulare de judecăți de valoare și atitudini:

- să argumenteze necesitatea și importanța valorificării în învățământul general a dimensiunilor incluziunii: politici, practici și culturi incluzive;
- să manifeste și să formeze și altora atitudini și percepții corecte privind asigurarea dreptului la educație;
- să aibă capacitatea de a valoriza copilul cu cerințe educaționale speciale prin evidențierea potențialului acestuia.

La nivel de comunicare:

- să promoveze beneficiile educației incluzive în mediul educațional și în societate în general;
- să inițieze parteneriatele socio-educaționale prin colaborarea cu alte cadre didactice și non-didactice, cu familiile copiilor, cu alți parteneri pentru realizarea obiectivelor educației incluzive.

La nivel de autoinstruire:

- să își actualizeze continuu cunoștințele în domeniul educației incluzive;
- să-și dezvolte competențe relevante pentru realizarea/promovarea educației incluzive la nivel de unitate și sistem de învățământ.

Precondiții

Formabilii/cursanții trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale; psihologiei personalității umane; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor și adulților.

Repartizarea orelor la curs

Unitate de curs	Nr. ore teorie	Nr. ore seminare	Nr. ore lucru individual
Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive	2	2	10
Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități	2	4	20
Cerințe educaționale speciale	2	2	10
Incluziunea educațională a copiilor cu CES	2	2	10
Tehnologii didactice incluzive	2	4	16



Total	10	14	66
Conținutul unităților de curs			
<p>Tema 1. Cadrul conceptual și legislativ de dezvoltarea educației incluzive. Educația incluzivă: concepte, abordări, definiții, dimensiuni. Cadrul internațional de politici privind dreptul la educație și educația incluzivă. Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive.</p> <p>Tema 2. Managementul educației incluzive: structuri, instituții, servicii. Roluri și responsabilități. Concepte de bază: management – management educațional – managementul educației incluzive. Niveluri de management în educația incluzivă. Instituții/structuri/servicii cu atribuții și responsabilități în implementarea educației incluzive. Managementul instituției de învățământ general din perspectiva educației incluzive. Servicii de educație incluzivă la nivel instituțional. Managementul clasei în context incluziv.</p> <p>Tema 3. Cerințe educaționale speciale. Cerințe educaționale speciale: concepte, definiții, clasificări. Particularități de dezvoltare a copilului. Particularități de dezvoltare a copiilor cu CES. Identificarea CES.</p> <p>Tema 4. Incluziunea educațională a copiilor cu CES. Concepte și tendințe actuale în abordarea individualizată a copilului. Suportul educațional. Planificarea și organizarea procesului educațional din perspectivă incluzivă. Procesul PEI. Adaptări și modificări în procesul incluziunii educaționale a copiilor cu CES și/sau dizabilități. Evaluarea rezultatelor școlare din perspectiva individualizării.</p> <p>Tema 5. Tehnologii didactice incluzive. Tehnologii didactice: delimitări conceptuale. Tehnologii didactice din perspectiva înțelegerii multiple și stilurilor de învățare. Tehnologii didactice asistive. Tehnologii didactice în asistența copiilor cu CES.</p>			
Strategii de predare și învățare			
<p>Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.</p> <p>Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului <i>a fi</i>, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;</p> <p>Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.</p>			
Strategii de evaluare			
<p>Forme de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none">- 50 % - activitate de seminar- 50 % - test docimologic <p>Instrumentele de evaluare formativă (pe parcurs):</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervențiile/implicarea cursanților pe parcursul activităților de seminar- Evaluarea curentă 1 și 2: probă scrisă în baza caietului de sarcini. <p>Instrumentele de evaluare finală: test docimologic</p>			
Bibliografie			
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Atkinson R.L., Atkinson R.C., [et.al.]. Introducere în psihologie. Ediția XI-a. București: Editura Tehnică, 2002.2. Booth T., Ainscow M. Indexul incluziunii: dezvoltarea procesului de învățare și participare în școli. Ediția a treia, revizuită și extinsă. Chișinău: Biotehdesign, 2015.3. Educație incluzivă. Suport de curs pentru formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive centrate pe copil, vol. I. Chișinău: Lyceum, 2016.4. Educație incluzivă. Unitate de curs. Chișinău: S.n., 2017.5. Incluziunea în educație. Ghid de politici UNESCO (traducere RENINCO). București, 2011.6. Meeting Basic Learning Needs: A vision for the 1990s. World Declaration on Education for All. UNESCO, 1990. http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000975/097552e.pdf			



7. Neculau A., Boncu Șt. Perspective psihosociale în educație. în: Cosmovici A. & Iacob L. Psihologie școlară. Iași: Polirom, 1998.
8. Ungureanu D. Copiii cu dificultăți de învățare. București: Editura Didactică și Pedagogică, 1998
9. Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020. HG nr.523 din 11.07.2011. Monitorul Oficial nr.114-116 din 15.07.2011, art.589
10. Strategia EUROPA 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Comisia Europeană. Bruxelles, 2010.

Opțională:

1. Codul Educației al Republicii Moldova nr.152 din 17.07.2014. Monitorul Oficial nr.319-324 din 23.11.2014, art.634.
2. Diversity, Inclusion and Equity: Insights form Special Needs Provision. OECD, 2012 <https://www.oecd.org/edu/school/26527517.pdf>
3. Educație pentru toți și pentru fiecare. Accesul și participarea la educație a copiilor cu dizabilități și/sau CES din școlile participante la Campania UNICEF Hai la școală! București: UNICEF, 2015 http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Educatia-pentru-toti-si-pentru-fiecare_2015.pdf
4. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/1865/Oslo_Ed_Summit_DisabilityInclusive
5. www.coe.int
6. www.edu.md



Denumirea programului de studii	PSIHOPELAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	EDUCAȚIA INCLUZIVĂ (grupa rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Covaliova Elena, dr., conf. universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	069776386@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.02.O.011	3	I	II	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Курс “Инклюзивное образование” предназначен для подготовки педагогов к работе с детьми с особыми потребностями. В курсе актуализируется необходимость работы с детьми с ОПП, определяются принципы инклюзивного образования. В курсе выделены основные направления деятельности педагогов, обозначены трудности работы в инклюзивном формате, намечены пути их преодоления. В курсе подчеркивается обязательный дифференцированный подход в отношении учащихся и дается подробное описание и анализ педагогического взаимодействия с детьми с различными отклонениями в здоровье. Выделены вопросы взаимодействия педагога с другими специалистами и родителями детей с ОПП. Подчеркивается необходимость развития личностных качеств педагога (эмпатия, толерантность), работающих в инклюзии.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive:

- понимать необходимость введения инклюзивного образования;
- осознавать философию инклюзивного образования;
- понимать специфику инклюзивного образования;
- выделять факторы и ресурсы в работе с детьми с ОПП;
- знать особенности детей с ОПП.

Aplicative:

- реализовывать принципы инклюзивного образования;
- владеть способами саморегуляции;
- уметь поддерживать контакт с детьми с ОПП;
- взаимодействовать со специалистами и родителями детей с ОПП;

Integrative:

- владеть инклюзивной технологией;
- интегрировать и социализировать детей с ОПП.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La sfârșitul cursului masterandul va putea să:

- освоить правильное взаимодействие с детьми с ОПП;
- применять методы инклюзивного образования в педагогическом процессе;
- быть личностно готовыми к осуществлению инклюзивного образования.

Precondiții

Владеть компетенциями реализации учебно-познавательного развития детей в условиях инклюзии;
Реализовывать личностные компетенции в работе с детьми с ОПП;
Осуществлять толерантное общение и социальные компетенции в инклюзивном образовании.

Conținutul unităților de curs



Тема 1. Понятие “инклюзивное образование” и специфика внедрения инклюзии. Решение проблемы обеспеченности качественным образованием детей с ООП как необходимое условие развития их социальной интеграции и экономической независимости в будущем.

Тема 2. Принципы и философия инклюзивного образования. Гуманистическая педагогика. Современные тенденции в образовании. Личность ученика и его развитие как цель личностно-ориентированного обучения.

Тема 3. Понятие отклонения в развитии. Классификация отклонений.

Классификации нарушений в развитии детей в специальной психологии коррекционной педагогике (В.В. Лебединский, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов). Подход к классификации нарушений развития (Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, О.Н. Усанова и др.).

Тема 4. Физические отклонения в здоровье. Понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями. Виды обучения детей с различными нарушениями в физическом развитии.

Тема 5. Психический дезонтогенез. Нарушение межфункциональных связей, диспропорции, нарушения своевременности развития различных психических функций. Асинхронии развития. Ретардация. Акселерация.

Тема 6. Недоразвитие, задержанное развитие, дисгармоничное. Физические отклонения в здоровье. Классификация психического дезонтогенеза (по В.В. Лебединскому): Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. Параметры дезонтогенеза.

Тема 7. Специфика педагогической работы с детьми с ОПП. Взаимодействие со специалистами и родителями детей с ОПП. Особенности педагогического процесса в условиях инклюзивного образования. Разработка индивидуальных планов. Структура индивидуального плана. Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса. Технологии разноуровневого обучения, дифференцированный подход к построению учебной деятельности учащихся с ОПП.

Тема 8. Эмпатия как личностный фактор эффективной работы с детьми с ОПП. Самодиагностика личностных качеств. Понятие Эмпатия. Компетентность педагога и его связь с эмпатией. Влияние личных особенностей, мотивационной направленности, отношения к процессу взаимодействия на развитие эмпатии. Эмпатия и создание условий для самораскрытия ребенка и формирование воспитательной среды в школе. Профессионализм в работе педагога и его зависимость от личностных качеств педагога. Диагностика личных качеств.

Strategii de predare și învățare

Лекции, семинары, дискуссия, анализ и обсуждение педагогического опыта

Strategii de evaluare

Evaluarea 1 – контрольная работа;

Evaluarea 2 – защита портфолио;

Evaluare finală – экзамен.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.
2. Гембаренко В. – Семья и ребенок с ограниченными возможностями Социальное обеспечение – 2002. - № 3.
3. Коновалова М. П. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями Вестник Москва – 2003.
4. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехи) на. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
5. Грибанов А. В. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей. – М.: Академический проект, 2004. – 143 с.



6. Мачинская, Р. И. Междисциплинарный подход к исследованию и дифференциации вариантов СДВГ у детей младшего школьного возраста / Р. И. Мачинская, Е. В. Крупская // Вестник Поморского университета. – 2007. – № 2(8).
7. Сиротюк, А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А. Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 128 с.
8. Цветков, А. В. Гиперактивный ребёнок: развиваем саморегуляцию / А. В. Цветков. – М.: Спорт и культура-2000, 2012. – 104 с
9. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 272 с.
10. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова, Г. В. Юсупова и др. — Казань: Издво «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255с.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В. С. Кукушина. -М.: ИКЦ «МарТ»: — Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. — 336с.
12. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 85.
13. КОВАЛЕВА Е.А., САНДУЛЯК С. *Психологическая помощь педагогам по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде*. Кишинев. 2018, 334 с. ISBN 978-9975-136-74-7.
14. КОВАЛЕВА Е., ЦЫМБАЛЮК М. Наблюдая развитие. Кишинэу: "Garomont-Studio", 2020 -96р. ISBN 978-9975-3432-8-2
15. КОВАЛЕВА Е.А. *Психологические аспекты развития личности педагога Психологические аспекты развития личности педагога и его профессионализма: Учебное пособие КГУ. Кафедра педагогики и психологии.-Комрат: Комратский государственный университет, «А & V. Poligraf», ,2020.-280с.ISBN978-9975-83-100-*

Opțională:

1. Гаврилова Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы./ Вопросы психологии. 1975. №2. С. 147 – 156
2. Пономарева, М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие: монография / М.А. Пономарева. – Минск : Бестпринт, 2009. – 76 с
3. Юсупов И. М. Психология эмпатии (Теоретические и прикладные аспекты):. Психол. Науки. С. – Петерб. Гос. Ун-т. СПб, 2010. 252
4. Давятова С.В. Ценностные составляющие представления о себе у дезадаптированных подростков //Отечественный журнал социальной работы №3-М.,2004.
5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М., 2004.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.- М.: Академический Проект; Трикста, 2005.- 336



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ/ PSIHLOGIA POZITIVISTĂ (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Calaraș Carolina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Raileanu Olga, dr., conf. univ.
e-mail	calaras.carolina@upsc.md raileanu.olga@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.02.A.012	4	I	II	120	32	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Consiliere educațională/psihopedagogică (CE)* are menirea să formeze la cursanți abilități și competențe de consiliere psihopedagogică a beneficiarilor (copii, elevi, adulți) prin abordarea psihologică pozitivistă care include utilizarea metodelor și procedeele specifice. Scopul cursului constă în dezvoltarea și formarea unei concepții integre cu privire la consilierea educațională/ psihopedagogică.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- a identifica conceptele de bază ale CE;
- a descrie principiile și particularitățile consilierii educaționale;
- a identifica elementele constitutive și tehnicile consilierii educaționale;
- a interpreta metodologia și tehnologia consilierii educaționale;
- a elabora strategii de consiliere psihopedagogică a copiilor și adulților.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului formabilul va putea să:

- identifice și caracterizeze conceptele de bază ale CE;
- descrie și argumenteze tehnologia consilierii psihopedagogice;
- interpreteze specificul valorificării tehnologiei CE;
- elaboreze un cod de reguli privind comportarea etică a pedagogului – consilier educațional;
- proiecteze acțiuni privind consilierea educațională pentru copii, familie, instituția de învățământ.

Precondiții

Cursanții/studentii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative.

Conținuturile cursului

	Unități de conținut	Total ore	Ore contact direct		Ore lucru individual
			Curs	Seminar	
	Obiectul de studiu al disciplinei Consiliere educațională/ psihopedagogică (CE). Fundamentele teoretice și metodologice ale CE. Sursele, geneza și principiile consilierii educaționale.	16	2	4	12
	Esența, structura și funcțiile consilierii educaționale. Abordarea praxiologică a consilierii educaționale.	18	2	4	12



	Consilierea și psihoterapiile de orientare experiențială. Strategii și tehnologii de consiliere a copiilor și adulților.	18	2	4	14
	Dimensiunea etică a consilierii educaționale. Codul deontologic al consilierului educațional.	18	2	4	24
	Procesul consilierii psihopedagogice. Spirala schimbării evolutive a persoanei. Formele/tipurile consilierii psihopedagogice.	20	2	8	24
	Total	120	10	22	88

Strategii de predare și învățare

Strategii centrate pe cel ce învață și strategii de colaborare și cooperare: prelegere, explicație, demonstrație, discuții, dispute, psihodrama, sociodrama; supervizarea, tehnologii de consiliere a copiilor și adulților; proiecte de consiliere de tip preventiv; în situații de criză; centrate pe dezvoltarea parentală; simularea și analiza studiilor de caz, etc.

Strategii de evaluare

formativă – două probe:

1 – proiecte de consiliere (studiu de caz),

2 – simularea ședinței de consiliere psihopedagogică.

Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

finală: examen. Prezentarea portofoliului la disciplină.

Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Anastazi A., Testarea psihologică. 2 vol. Moskova, Prosvescenie, 1982.

2. Cuznețov Larisa, Tratat de educație pentru familie. Pedagogia familiei., 3 vol. Chișinău, CEP USM, 2008.

3. Konya Z., Konya A, Terapie familială sistemică. Iași, Polirom, 2012.

4. Gherguț A., Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași, Polirom, 2011.

5. Mitrofan I., Orientarea experiențială în psihoterapie. Ed. Sper, București, 2000.

6. Norman Shealy C., Ghidul terapiilor complementare., București, Litera Internațional, 2009.

7. Brien O., Houston G., Terapie integrativă. Ghid practic. Iași, Polirom, 2009.

Opțională:

Cuznețov Larisa, Filosofia practică a familiei. Chișinău, CEP USM, 2013.

Dafinoiu I., Elemente de psihoterapie integrativă, Iași, Polirom, 2000.

Dafinoiu, I., Personalitatea. Metode calitative de abordare., Iași, Polirom, 2002.

David D. Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale., Iași, Polirom, 2006.

Dumitru, I., Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice, Iași, Polirom, 2008.

Gherguț A. Evaluare și intervenție psihoeducațională, Iași, Polirom, 2011.

Norman Shealy C., Ghidul terapiilor complementare., București, Litera Internațional, 2009. Călin,

Stănciulescu, E., Sociologia educației familiale, vol. I, Polirom, Iași, 2002,

Trofăilă, L., Psihologia dezvoltării, Chișinău, 2007.



Denumirea programului de studii	PSIHOPEdagogIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	MULTIMEDIA ÎN EDUCAȚIE (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Elena Țap, dr., conf.univ
Cadre didactice implicate	-
e-mail	elenatap.955@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore				Studiu individual
					contact direct				
					Teoret	Curs	Sem.	Pr. /lab.	
S.02.A.013	4	I	II	120	32	10	12	10	88

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Formarea unei culturi media prin dezvoltarea și consolidarea competențelor media și a capacității de valorificare a educației media prin informațiile furnizate de presă, radio, televiziune, internet etc.</p> <p>Programul va oferi sprijin formabililor în vederea conceptualizării cunoașterii, optimizării relațiilor cu educabilii, promovării valorilor ca: încrederea, demnitatea, echitatea, generozitatea, libertatea, spiritul comunitar, critic și creativ prin educația media.</p> <p>Totodată, titularii cursului își propun - pe lângă consolidarea abilităților de a analiza, evalua și raporta critic idei ale mesajelor transmise de media - a dezvolta capacitatea de a crea produse media proprii, de a lua decizii și de a acționa în cunoștință de cauză cu responsabilitate și atitudine civică.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului:
<p>4.1. Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea locului, rolului mass-media și a informației pentru promovarea democrației în societatea contemporană; • înțelegerea conținuturilor media, efectele acestuia și a modelațiilor de utilizare; • cunoașterea cadrului normativ, politicilor educaționale, problematicii actuale referitor la educația pentru media; aspectele educative ale comunicării mediatice; • informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de formare/ dezvoltare a competenței media, proiectării unui demers didactic eficient, în context cu conceptul educației pentru media. <p>4.2 Competențe la nivel de aplicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizarea efectivă a surselor mass-media, filtrarea și extragerea în mod structurat a informațiilor provenite din fluxul de date și imagini media; • evaluarea/analiza în mod critic a informațiilor și a surselor informaționale media; • aplicarea modalităților tradiționale și moderne media pentru comprehensiunea, realizarea autonomă și difuzarea de produse mass-media; • identificarea contextului socio-cultural al conținutului media; • consolidarea relațiilor interpersonale prin valorificarea eficientă și adecvată a noilor media. <p>4.3 Competențe la nivel de integrare</p> <ul style="list-style-type: none"> • promovarea educației pentru media în rândul elevilor, colegilor, părinților etc. și gestionarea schimbărilor necesare la nivel instituțional, comunitar, național; • integrarea în propriul sistem de valori, atitudini și comportamente a achizițiilor specifice educației media; • abordarea interdisciplinară a procesului de educație pentru media, realizat cu utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;



- dezvoltarea practică a competențelor mediatice, încurajarea realizării de producții media, în care să fie implicați atât elevii, părinții, cât și cadrele didactice;
- sensibilizarea colegilor/tutorilor cadrelor didactice cu privire la utilizarea mijloacelor de educare audiovizuale și la problemele aferente educației în domeniul mass-media;
- realizarea și analiza propriului program de formare-dezvoltare profesională cu referire la educația media, racordat la necesitățile personale, ale comunității și organizației educative.

Finalități de studii

La finalizarea Cursului formabilul va fi capabil:

- Receptarea locului, rolului mass-media și a informației pentru promovarea democrației în societatea contemporană;
- înțelegerea conținuturilor media, efectele acestuia și a modalităților de utilizare;
- cunoașterea cadrului normativ, politicilor educaționale, problematicii actuale referitor la educația pentru media; aspectele educative ale comunicării mediatice;
- informarea la zi privind abordările contemporane ale procesului de formare/dezvoltare a competenței media, proiectării unui demers didactic eficient, în context cu conceptul educației pentru media.
- utilizarea efectivă a surselor mass-media, filtrarea și extragerea în mod structurat a informațiilor provenite din fluxul de date și imagini media;
- evaluarea/analiza în mod critic a informațiilor și a surselor informaționale media;
- aplicarea modalităților tradiționale și moderne media pentru comprehensiunea, realizarea autonomă și difuzarea de produse mass-media;
- identificarea contextului socio-cultural al conținutului media;
- consolidarea relațiilor interpersonale prin valorificarea eficientă și adecvată a noilor media.
- promovarea educației pentru media în rândul elevilor, colegilor, părinților etc. și gestionarea schimbărilor necesare la nivel instituțional, comunitar, național;
- integrarea în propriul sistem de valori, atitudini și comportamente a achizițiilor specifice educației media;
- abordarea interdisciplinară a procesului de educație pentru media, realizat cu utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- dezvoltarea practică a competențelor mediatice, încurajarea realizării de producții media, în care să fie implicați atât elevii, părinții, cât și cadrele didactice;
- sensibilizarea colegilor/tutorilor cadrelor didactice cu privire la utilizarea mijloacelor de educare audiovizuale și la problemele aferente educației în domeniul mass-media;
- realizarea și analiza propriului program de formare-dezvoltare profesională cu referire la educația media, racordat la necesitățile personale, ale comunității și organizației educative.

Precondiții

- Studii superioare de licență în domeniul Științe ale educației sau un act echivalent de studii.
- Studii superioare de licență sau un act echivalent de studii + 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii în cazul în care candidatul vine din alt domeniu.

Repartizarea orelor la curs

Nr. ord.	Module/Unități de conținut	Total ore	Numărul de ore		
			Contact direct	Activități individuale	Evaluare
1.	Educația pentru media: context valoric și impact social	21	5	16	1
2.	Informația media: calitate, veridicitate și diversitate	20	5	16	1
3.	Efectele mediului virtual: avantaje și riscuri	20	5	17	1



4.	Noile media în viața copiilor	20	5	17	1
	Total:	90	20	66	4

Conținutul unităților de curs

Modulul I. EDUCAȚIA PENTRU MEDIA: CONTEXT VALORIC ȘI IMPACT SOCIAL

1. Mass-media: concept și evoluție. Mass-media – sursă de informare și formare. Mijloace de comunicare în masă. Evoluția mass-media. Funcțiile mediilor. Cadrul normativ în domeniu referitor la educația pentru media. Competențele media. Termeni-cheie din domeniul mass-media.

2. Efectele pozitive și negative ale media asupra adolescentului/ adolescenței. Sistemul Media, cultura și promovarea valorilor. Mass- media și multimedia ca factor educativ.

3. Educația pentru media. Istoria și evoluția mass-media. Presa scrisă – sursă de informare pentru copii. Presa online: specific, interpretare, credibilitate, veridicitate și manipulare.

4. Educația pentru media ca mijloc dezvoltare a gândirii critice. Analiza informației media prin metode ale gândirii critice. Metode ale gândirii critice în/pentru educația media. Experiințe mediatică/ Biografia mediatică a persoanei.

Modulul 2. INFORMAȚIA MEDIA: CALITATE, VERIDICITATE ȘI DIVERSITATE.

1. Tipurile și creatorii informației media. Sursele de informare: media independentă și privată. Gândesc critic: *citesc, înțeleg, reflectez, analizez, mă dezvolt.* Dezvoltarea personal prin mass- media. Factorii comunicării media. Creatorii media. Calitatea informației. Influencer / influențator marketing/ hashtg. Fastfodul și intoxicarea informațională.

2. Audiovizualul mediatic. Audiovizualul: publicitate, reclamă, știre. Radioul și televizorul ca sursă de informare. Emisiunile pentru copii: criteriile de selectare și gestiunea timpului. Identificarea manipulării și a propagandei în era digitală. Manipularea și propaganda în era digitală.

3. Imaginea și rolul ei în spațiul mediatic. Influența efectelor mass- media asupra dezvoltării viitorului membru al societății. Trucurile imagistice. Sursele și instrumentele veridice de documentare online și în spațiul virtual: enciclopedii, dicționare. Copyrightul în perioada actuală.

4. Forme de transmitere a mesajului educativ în spațiul mediatic. Filmul pentru copii: impact informațional și educațional. Filmul de animație, documentar și artistic – specific și impact educațional pozitiv.

Modulul 3. EFECTELE MEDIULUI VIRTUAL: AVANTAJE ȘI RISCURI

1. Cultura sănătății și pericolul abuzului în mediul virtual

2. Comportamentul etic și cultura comunicării în mediul virtual. Imaginea creată în mediul online și efectele pe termen lung asupra reputației din spațiul virtual și real *Comportamentul etic și cultura comunicării în mediul virtual.* Imaginea creată în mediul online și efectele pe termen lung asupra reputației din spațiul virtual și real

3. Cultura ludică și multimedia. Diversitatea ludică digitală. Cultura ludică și multimedia. Diversitatea ludică digitală. Efecte educaționale, de informare, de dependență.

Modulul 4. NOILE MEDIA ÎN VIAȚA COPIILOR

1. Noile media- definire și caracterizare. Terminologia din domeniul noilor media. Elementele cetățeniei digitale.

2. Instrumentele media- diversitate și impact educațional și cultural. Evoluția media de la YouTube și Google la Facebook și Twitter. Formate noi în social media: live-urile, GIF-urile. Instrumentele Web .

3. Securitatea în comunicarea pe platformele de socializare. Facebook și Instagram. Verificarea profilului de utilizator. Adresa electronică personală și cea a clasei. Blogul. Vlogherii actuali din rândurile copiilor. Viber, whats up sau telegram? Fotografii trucate și fotografii veridice. Profilul utilizatorului. Utilizarea excesivă a instrumentelor digitale. Interes, dependență, sănătate.

Metode și tehnici de predare și învățare

Strategii didactice de predare-învățare: *discuția, dezbateră, descoperirea, brainstormingul, conversația, problematizarea, proiectul, studiul de caz, clusteringul, diagrama Wenn, agenda cu norițe paralele, turul galeriei,*



proiectul, întrebări reciproce, jurnalul de lectură, ghidul de lectură sau de studiu, panel, proiect individual, proiect de grup, comunicări tematiche, ședințe cu părinții, postere, mese rotunde, trainingul, etc.

Strategii de evaluare

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ axat pe competențe, se va utiliza o gamă largă de *modalități de evaluare*:

- *Evaluare inițială*: chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;

- *Evaluare formativă*: prezentări/demonstrații, chestionare, evaluare reciprocă, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.

- *Evaluare sumativă*: prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

Bibliografie

Cadrul legal și normativ

Național

- Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401; în vigoare 01.07.16.
- Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”. Hotărârea guvernului Republicii Moldova nr. 944 din 14.11.2014. Publicat în Monitorul Oficial, nr. 345-351 din 21.11.2014.
- Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.
- Standardele de competențe digitale pentru cadrele didactice din învățământul general, aprobate prin ordinul Ministerului Educației nr. 862 din 07 septembrie 2015.
- Concepția politicii naționale de dezvoltare a mass-media din Republica Moldova (2018-2025)./ Disponibil pe: <http://www.parlament.md/LinkClick.aspx?fileticket=r4wky73iRyU%3D&tabid=255&language=ro-RO> (accesat la 31.03.20)

Internațional

- Competențe mediatică într-o lume digitală. Rezoluția Parlamentului European din 16.12. 2008 referitoare la competența mediatică în lumea digitală (2008/2129(INI)). Jurnalul Oficial al Uniunii Europene. 23.02.2010/ Disponibil pe: <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:045E:0009:0014:RO:PDF> (accesat la 31.03.20)
- Paris Agenda or 12 Recommendations for Media Education (2007). Parliamentary Assembly, Council of Europe. Doc. 8753, June 6, 2000 (Совет Европы: Рекомендации Парламентской Ассамблеи по медиаобразованию (2000) Перевод на русский язык).

Studii/rapoarte

- Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii, „La Strada”. Studiu privind siguranța copiilor online în Republica Moldova. Chișinău, 2014.
- European Parliament resolution of 16 December, 2008, on media literacy in a digital world (2008/2129(INI)), 2008, Strasbourg.

Dicționare

- *** Dicționar de media. Larousse. Editura Univers Enciclopedic Gold, 2005.
- Федоров А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. М.: МОО «Информация для всех», 2014. 64 с.

Manuale

- Handrabura L., Grîu N. Educație pentru media (clasele a III-a – a IV-a). Auxiliar didactic pentru învățători și elevi. Chișinău: Tipografia Centrală, 2017, 140 p.
- Handrabura L., Grîu N. Educație pentru media. Manual pentru clasele VII-VIII. Chișinău: Tipografia Centrală, 2018, 152 p.



- Handrabura L., Grîu N. Educație pentru media. Manual pentru clasa X/XI. Chișinău: Tipografia Centrală, 2019, 168 p.

Ghiduri metodologice

- Teșileanu A., Chirișescu D. Mass-media și educația civică. Ghid metodic. București: Sigma, 1999.
- Curriculum_educatie_pentru_media_gimnaziu./ Disponibil pe: https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_educatie_pentru_media_gimnaziu.pdf (Accesat la 03.04.20)
- Ghidul pentru protecția copilului în mediul online. http://mecc.gov.md/sites/default/files/itu_cop_-_ghid_copii_-_republica_moldova.pdf
- Ghidul de utilizare a Internetului. http://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_utilizare_internet_ron.pdf
- Haidu Ad. Codul bunelor maniere pe Facebook. <http://www.lapunkt.ro/2013/05/codul-bunelor-maniere-pe-facebook/>

Referințe științifice și metodice:

1. Albulescu I. Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională. Cluj-Napoca: Dacia, 2003, p. 81-122.
2. Balaban D. Comunicare mediatică. București: Triton, 2009.
3. Balaban D.- Cr. PR, publicitate și new media. București: Triton, 2009.
4. Bertrand J. C. O introducere în presa scrisă și vorbită. Iași: Polirom, 2001.
5. Bohler Sebastien, 150 de Experimente pentru a înțelege Manipularea Mediatică. Psihologia Consumatorului de Mass-Media. Iași: Polirom, 2009, 256 p.
6. Bunescu Gh., Negreanu El. (coord.) Educația informală și mass-media. București: Institutul de Științe ale Educației, 2005.
7. Carr J. Child abuse, child pornography and the internet. London, 2004.
8. Charles Panati. Cartea începuturilor, traducere Octav Ciucă. București: Orizonturi, 2004.
9. Chiribuca D. Mass-media și socializarea adolescenților. În: Revista de Sociologie, nr.1, Sibiu: Editura Catedra de Sociologie, Universitatea „Lucian Blaga”, 2007.
10. Coman M. Introducere în sistemul mass-media. Iași: Polirom, 2007.
11. Craia S. Dicționar de Comunicare, Mass-Media și Știința Informării. București: Meronia, 2008.
12. Crișan C., Danciu L. Manipularea opiniei publice prin TV. Cluj-Napoca: Dacia, 2000, p. 17-51.
13. Cucuș C. Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării. Iași: Polirom, 2006.
14. Cucu G. Educația și mass media. București: Licorna, 2000, p. 4-37.
15. Decaigny Th. Communication audio-visuelle et pedagogie. Bruxelles-Paris: Labor-Nathan, 1976.
16. Drăgan I. Media și violența. În: Sociologie Românească, vol. IV nr.2, 2006. București: Editura Asociația Română de Sociologie, Institutul Social Român și Facultatea de Sociologie și Asistență Socială.
17. Fedorov A. V. Media Education and Media Literacy: Russian Point of View. LAMBERT Academic Publishing, 2010. 364 p.
18. Guțu-Tudor D. New Media. București: Tritonic, 2008.
19. Handrabura L., Grîu N. Educația pentru media. În volumul Procedia of international multidisciplinary conference. Innovation, creativity and management in the 21 century. Perspectives in education. Istanbul, 2018, p. 499-504.
20. Jeanney J.-N. O istorie a mijloacelor de comunicare. Iași: Institutul European, 1997.
21. Kellner D. Cultura media. Iași: Institutul European, 2001.
22. Locard G. & Boyer H. Comunicarea mediatică. Iași: Institutul European, 1998.
23. Marinescu S., Dinescu R. Invitație la educație. Suport metodic pentru lecții educative la gimnaziu și liceu. Pitești: Carminis Educațional, 2007.
24. Micaci Cr. I. Educația și alfabetizarea media. București: Galaxia Gutenberg, 2011.
25. Moeglin P. (coord.). Industriile educației și noile media. Iași: Polirom, 2003.
26. Noelle Neumann E. Spirala tăcerii. Opinia publică – înțelesul nostru social. Teorii privind influența mass-mediei. București: Comunicare.ro, 2004.
27. O`Connell R. A typology of child cybersexploitation and online grooming practices. University of Central Lancashire, 2003.
28. Popa D. Mass-media, astăzi. Iași: Institutul European, 2002.



28. Raffauf El. Prevenția înainte de toate. Cum să protejăm copiii de abuzul sexual. București: Editura 3, 2015,
29. Ribble M. Digital Citizenship in School. Nine Elements All Students Should Know. Third Edition, ISTE, 2015.
30. Robotă M.-R. „Noi nu ne temem de lupul cel rău” – Impactul Third Person Effect în perceperea influenței violenței tv asupra propriei persoane și asupra celorlalți. În: Analele științifice ale Universității „Al. I. Cuza” din Iași. Psihologie. Tom. 12, 2003, p. 83-114.
31. Rotaru I. Educația pentru comunicare și mass-media. Reșița: Editura Eftimie Murgu, 2009, 126 p.
32. Rusu A. Valențe educative ale comunicării mediatică. Iași: Universitatea „Al. Ioan Cuza”, 2004.
33. Sălcudean M. New media, social media și jurnalismul actual. București: Tritonic, 2015.
34. Schmenk, A., Amo Watjen, Rainer Kothe. CEȘICUM, Multimedia și lumile virtuale. Enciclopedia RAO, 2000.
35. Schram W. Noile mass-media: un studiu în sprijinul planificării educației. București: EDP, 1979, p. 39-125.
36. Selys G. Minciuni mass media. București: Scripta, 1992.
37. Silverstone R. Televiziunea în viața cotidiană. Iași: Polirom, 1999.
38. Stan S.- Cr. Manipulare prin presă. București: Humanitas, 2004.
39. Stănciugelu I. Măștile comunicării. De la etică la manipulare și înapoi. București: Tritonic, 2012.
40. Sterian M. Agresivitatea mediatică și personalitatea. București: Paideia, 2004.
41. Țipa V. Cultura audiovizuală. Provocări și tendințe. Chișinău: Elan Poligraf, 2011.
42. Van Cuilenburg. Știința comunicării. București: Humanitas, 1998.
43. Vasile A. Mass media și gândire critică. București: Tritonic, 2012.
44. Спичкин А. В. Что такое медиаобразование: Книга для учителя. Курган, 1999, 114 с.
45. Чельшева И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности. Научно-популярное издание. Таганрог: Изд-во Южного Федерального унта, 2008.

Resurse on-line

1. Bolboceanu A., Morozan O. Intervenția psihologică în cazul dependenței de internet la copii: incursiuni metodologice de diagnoză și terapie. <https://drive.google.com/file/d/0Bz51GZJLEOVcQU9zVWw2OGF3b2c/view>
2. Cyber bullying sau hărțuirea în mediul online – Bizlaw <https://www.bizlaw.md/.../cyber-bullying-sau-hartuirea-in-m...>
3. Crăciun C. Mass-media ca factor educativ, 2009. www.c-cultural.ro/tradiții/mass-media.pdf
4. Drăgan J., Ștefănescu P. (coord.). Povară A., Velicu A. Reprezentarea violenței televizuale și protecția copilului. București: Vanemonde, 2009. <http://cna.ro/IMG/pdf/Reprezentarea-violentei-1>
5. Educația informală și mass-media. Coordonatori: Gh. Bunescu, El. Negreanu. București: Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Teoria Educației, 2005. <https://dorinpopa.files.wordpress.com/.../educatia-informala-si-mass-med...>
6. Educația în domeniul mass-media în mediul digital. Recomandarea, 2009. http://europa.eu/legislation_summaries/inform
7. European Parliament resolution of 16 December 2008 on media literacy in a digital world (2008/2129(INI)). 16 December 2008 – Strasbourg.
8. Ghidul pentru protecția copilului în mediul online. http://mecc.gov.md/sites/default/files/itu_cop_-_ghid_copii_-_republica_moldova.pdf
9. Ghidul de utilizare a Internetului. http://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_utilizare_internet_ron.pdf
10. Haidu Ad. Codul bunelor maniere pe Facebook. <http://www.lapunkt.ro/2013/05/codul-bunelor-maniere-pe-facebook/>
11. Handrabura L. Educația pentru media în Republica Moldova – un parcurs în derulare pentru un consumator și creator media avizat. În: Revista „Mass-media în Moldova”: puncte fierbinți, ținte ratate și inerții în presa autohtonă, CJI, Ch., decembrie 2017, p. 22-25. http://media-azi.md/sites/default/files/Revista%20Mass-media%20in%20Moldova_RO_decembrie%202017_1.pdf
12. Handrabura L., Grâu N. Educația pentru media în contextul competențelor pentru secolul al XXI-lea. Didactica PRO, 2018, nr. 4-5. / Disponibil pe: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/46-49_18.pdf (accesat la 31.03.20)



13. Handrabura L. Dezvoltarea unei culturi media printr-o educație media adecvată. Chișinău, 2016./ Disponibil pe: <http://media-azi.md/sites/default/files/Dezvoltarea%20unei%20culturi%20media%20printr-o%20educatie%20media%20adecvata.pdf> (accesat la 31.03.20)
14. Медиаграмотность для школьников. Возможно образовать всю ... mediakritika.by/.../mediagramotnost-dlya-shkolnikov-vozmozhno-obrazovat-vsya-be.....
13. Медиаграмотность и информационная культура в современной... mic.org.ru › 7 номер, 2013.
14. Media education. Recommendation of Council of Europe (2000).
15. Maniu A.I. Studiu privind efectele negative ale reclamelor televizate asupra... <https://econ.ubbcluj.ro/.../Andreea-Ioana%20MANIU.pdf>
16. Moroza O. Asigurarea siguranței copiilor și tinerilor în spațiile virtuale prin prisma studiului politicilor publice de protecție socială. Studiu de politici publice. Ch., 2018. <https://www.soros.md/files/publications/documents/Lucrare-Siguran%C8%9Ba%20online-Olga%20Moroza%20PFI.pdf>
17. Moroza O. Digital Deception: A Psycho-Social Phenomenon of Telling Lies Online. <https://drive.google.com/file/d/0Bz51GZJLEOVccWxqYkRBa1diOW8/view?usp=sharing>
18. Pavel C. Publicitatea ca mijloc de manipulare a oamenilor – sea open research. seaopenresearch.eu/Journals/articles/MI_30_19.pdf
19. 20. Rusu V. Copiii din Republica Moldova si(n)guri online? Studiul privind siguranța copiilor online. Centrul Internațional pentru Protecția și Promovarea Drepturilor Femeii „La strada”, Ch. 2011, 93 p. http://lastrada.md/publicatii/ebook/Siguranta_copiilor_pe_net.pdf
21. Влияние средств массовой информации на воспитание подрастающего поколения. <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=443951>



Denumirea programului de studii	PSIHOPEDAGOGIE
Ciclul	Formare profesională continuă
Denumirea cursului	PRACTICA PEDAGOGICĂ (grupa română/rusă)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare Continuă
Titular de curs	Mihailov Veronica, <i>lector universitar</i>
Cadre didactice implicate	Gherlovan Olga, dr., conf.univ.
e-mail	mihailov.veronica@upsc.md gherlovan.olga@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	3		II	90	10	80

Descrierea succintă a integrării stagiului de practică în programul de studii

Practica pedagogică în cadrul programului **Psihopedagogie** pentru calificare profesională continuă caută să materializeze principiile și strategiile naționale de formare pentru cariera didactică, precum și direcțiile, criteriile și solicitările precizate în documentele europene privind această pregătire, axată acum pe perspectiva instruirii centrate pe formabil, a curriculumului modernizat, axat pe competențe, construit în contexte educaționale variate.

Practica pedagogică reprezintă activitatea cu caracter didactic nemijlocit, desfășurată în instituțiile de aplicație, în cadrul cărora cursanții stagiați își formează, dezvoltă, exersează și operaționalizează competențele sale practice de proiectare a întregului demers didactic, de realizare a predării-învățării și evaluării/autoevaluării, sub îndrumarea comună - a unui cadru didactic universitar responsabil și a mentorului din instituția de aplicație. În acest fel se realizează o legătură organică între priceperile, deprinderile și cunoștințele din:

- psihologia generală;
- psihologia vârstelor;
- pedagogie;
- didactică;
- competențele didactice practice;
- calitățile profesionale ale cadrului didactic;
- competențele cadrului didactic (observare, analiză, decizie, previziune, consiliere etc.).

Competențe dezvoltate în cadrul stagiului de practică

Identificarea și analiza elementelor curriculare în activitățile observate, din punct de vedere structural și procesual. Analiza modului în care sunt implementate în practica educațională direcțiile și strategiile reformei curriculare, prevederile documentelor curriculare de tip reglator.

Dezvoltarea capacităților de analiză critică a produselor curriculare principale și (planul – cadru de învățământ, programele curriculare, manuale alternative) și auxiliarele curriculare (ghiduri metodologice, culegeri, softuri educaționale).

Formarea capacităților și abilităților de sesizare, explicare, evaluare, interpretare, în cadrul practicii pedagogice, a demersurilor de adaptare, reconstruire, proiectare, implementare și evaluare a curriculumului școlar.

Dezvoltarea capacităților de analiză și interpretare a relațiilor interacționale, în contextul situațiilor de instruire/al activităților extracurriculare și în colaborare cu părinții (institutor-elevi, elevi-elevi, institutor-părinți), al activităților comune ale instituțiilor de educație cu alți factori educativi.

Formarea/dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și auto/inter(evaluare) de acțiuni și activități didactice, la nivelul unor situații de instruire și lecții.

Afirmarea competențelor de cercetare managerială și inovare.

Conținutul activităților pe parcursul practicii pedagogice



Categoriile de activități ale practicii pedagogice:

- activități de observare de activități didactice și extracurriculare, completând protocoale de observare;
- activități de studiere și interpretare a relațiilor elevi-elevi, profesor-elevi, profesor-părinți)-, prin elaborarea și completarea de grile de observare;
- elaborarea de proiecte de lecții și implementarea, (auto/inter) evaluarea acestora;
- asistarea la orele predate de titularii instituției de învățământ în care se desfășoară practica;
- proiectarea demersurilor didactice eficiente în conformitate cu sarcinile propuse;
- evaluarea și autoevaluarea activităților didactice în instituția de învățământ.

Evaluarea practicii

Va fi utilizată preponderent evaluarea continuă, prin verificări și aprecieri punctuale asupra nivelului dezvoltării competențelor profesionale, asupra atitudinilor profesionale ale viitorilor profesori pentru învățământul general. Evaluarea continuă va fi inclusă în evaluarea sumativă, realizată în colochiul de evaluare.

Evaluarea sumativă va consta în analiza portofoliului, constând în:

1. La încheierea perioadei de practică, cursantul va prezenta conducătorului practicii următoarele produse evaluabile:

Agenda practicii de (re)calificare profesională;

Fișa de asistență a lecției / altei activități educaționale;

Fișa de analiză și evaluare a activității asistate;

Nomenclatorul de documente;

2 proiecte didactice ale activităților educaționale integrate realizate de alte cadre didactice dar analizate minuțios, cu propuneri de îmbunătățire;

Proiectul activității /lecției realizate de cursantul-stagiar;

Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului

2. Aprecierile, de către conducătorul practicii, a documentelor și a prezentării raportului la conferința de totalizare. Participarea la practica pedagogică este obligatorie. Nota minimă la practică este 7 (șapte). Nota finală reprezintă media aritmetică dintre portofoliul de practică pedagogică.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Amabile M.T. Creativitatea ca mod de viață, Editura Științifică și Tehnică, București, 1997,
2. Ana Muntean, Psihologia dezvoltării umane, Polirom, 2006,
3. Anastazi A., Testarea psihologică. 2 vol. Moskova, Prosvescenie, 1982.
4. Bocoș Mușata-Dacia. *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Polirom, 2013.
5. Bontaș I., *Tratat de pedagogie*. București: BIC ALL, 2007
6. Cartaleanu T., Cosovan, O., Goraș-Postică ș.a. *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: pro Didactica, 2008
7. Cartaleanu T., Ghicov A., *Predarea interactivă centrată pe elev*. Chișinău: Știința, 2008;
8. *Codul de etică al cadrului didactic*, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 861 din 07 septembrie 2015, înregistrat Ministerul Justiției al Republicii Moldova nr. 1103 din 26 februarie 2016, publicat în Monitorul Oficial Nr. 59-67, 18.03.2016 // https://mecc.gov.md/sites/default/files/document/attachments/codul_de_etica_ro_4.pdf
9. **CODUL DE ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE PROFESIONALĂ AL UNIVERSITĂȚII PEDAGOGICE DE STAT „ION CREANGĂ” DIN MUN. CHIȘINĂU** // https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_cod_etica_dent_prof_11_06_2015.pdf
10. Cosmovici, A., *Psihologia generală*. Iași: Polirom, 2005.
11. Cosovan O., Ghicov A., *Evaluarea continuă la clasă*. Chișinău: Știința, 2008;
12. Cristea, G., *Managementul lecției*. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
13. *Curriculum național (școlar)*. Chișinău, 2019
14. Gherguț A., *Evaluare și intervenție psihopedagogică*, Iași, Polirom, 2011.



15. Gregory Allport, Structura și dezvoltarea personalității, București, 1981,
16. Howard Gardner, Inteligențe multiple. Noi orizonturi pentru teorie și practică, Editura Sigma, București, 2007
17. Ion Al.Dumitru, Educație și învățare. Aspecte psihoindividuale, psihosociale și manageriale, Editura Eurostampa, Timișoara, 2001,
18. Ion Al.Dumitru, Personalitate, atitudini și valori, Editura de Vest, Timișoara, 2001,
19. Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare. Cluj-Napoca: Presa Universală Clujeană, Universitatea Babeș-Bolyai, 2000.
20. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. București: Aramis, 2002;
21. Lungu, Viorelia. Etica profesională: Suport de curs. Univ. Tehnică din Moldova, Catedra Științe Socio-Umane – Ch.: CEP UTM, 2011. – 192 p. ISBN 978-9975-71-103-6. // <https://elibrary.ceiti.md/files/12/Televca/Servicii%20administrative/Etica%20profesionala%20Viorelia%20Lungu.pdf>
22. Minder, M., Didactica funcțională, obiective, strategii, evaluare. Chișinău: Cartier, 2003
23. Oprea Cr.-L. Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007.
24. Pâslaru V., Principiul pozitiv al educației. Chișinău: Civitas, 2003.
25. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev./ L. Sarivan, R. Maria Gavrilă, D. Stoicescu ș.a. București: Educația 2000+, 2009.

Opțională:

1. Blum R. Psihologia pozitivă, Ed. Lider, București, 2011
2. Borcoman Raisa, Mancaș Maria. Arta comunicării și etica profesională. – Ch.: ASEM, 2016
3. Mihailov Veronica. Etica profesională a cadrului didactic: principii și norme. // https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Etica%20profesionala%20a%20cadrului%20didactic%20principii%20si%20norme.pdf
4. Roco M. Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, Iași, 2001,
5. Trofăilă, L., Psihologia dezvoltării, Chișinău, 2007.