



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE
CENTRU DE FORMARE CONTINUE
CATEDRA ISTORIE ȘI GEOGRAFIE**

PROGRAMUL DE STUDII

ISTORIA

(STUDII DE CALIFICARE PROFESIONALĂ SUPPLEMENTARĂ)



CATALOGUL CURSURILOR

Anul de studii 2019-2020



Denumirea programului de studii			Istorie			
Ciclul			Studii de calificare profesională suplimentară			
Denumirea cursului			Arheologie și Științele istorice auxiliare			
Facultatea/catedra responsabilă de curs			Centrul de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra Istorie și Geografie			
Titular de curs			Galina Bodareu			
Cadre didactice implicate						
e-mail			galinacer@yahoo.com			
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	4	I	I	120	28	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Arheologia și Științele istorice auxiliare constituie domenii specifice ale științei istorice generale. Studiile lor contribuie la formarea unor cunoștințe teoretice și abilități practice în domeniul cercetării istorice. La baza lor se află principiul de analiză și interpretare a izvoarelor istorice. Conținutul cursului se axează pe cunoașterea tipurilor de izvoare istorice, în conformitate cu natura lor prin care au parvenit din realitatea istorică a timpului, și metodelor generale și particulare de lucru cu ele în vederea reconstituirii trecutului istoric.</p> <p>La etapa actuală știința istorică dispune de o metodologie avansată a cercetării izvoarelor istorice, care permite descoperirea noilor aspecte despre faptele, fenomenele, procesele, evenimentele istorice, dar și precizarea, iar uneori determinarea unui caracter contraversat. Ca disciplină de studiu, științele istorice auxiliare formează un ansamblu al științelor ce au drept obiect de studiu diferite categorii ale izvoarelor istorice: arheologice, numismatice, heraldice, arhivistice, epigrafice, paleografice, sfragistice, metrologice, cronologice, onomastice genealogice, diplomatice și altele.</p> <p>Cursul este elaborat pentru studenții tuturor specialităților Facultății de Filologie și Istorie. Prin aceasta se explică rolul primordial al Științelor istorice auxiliare în raport cu celelalte domenii ale științei istorice: generale și speciale.</p> <p>Conținutul tematic al cursului vizează studiul acestor științe în contextul constituirii lor ca domenii de cercetare istorică în Europa Occidentală în epoca modernă, încadrând în acest context și preocupările în aceste domenii ale specialiștilor români. Totodată, problematica cursului scoate în evidență particularitățile conținutului fiecărei dintre științele istorice auxiliare în raport cu obiectul de studiu.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<ul style="list-style-type: none">• Argumentarea legăturii interdisciplinare între arheologie și științele istorice auxiliare, a rolului lor în cercetarea istorică;• Competența de cercetare științifică și practică prin înțelegerea procesului de analiză a surselor istorice în baza metodelor și tehnicilor specifice domeniului de cercetare istorică;• Realizarea unei tipologii corecte a surselor în baza criteriilor stabilite;• Analiza critică a problemelor fundamentale, a teoriilor, concepțiilor, școlilor și curentelor apărute în istoriografia modernă și contemporană cu privire la interpretarea descoperirilor prin metode active de predare-învățare-evaluare;						



- Aplicarea cunoștințelor pentru determinarea legităților evoluției statelor antice la diferite etape cronologice în cadrul exercițiilor practice curente, a evaluărilor și a tezelor finale cu conținut teoretico-aplicative;
- Competențe de lucru individual;
- Elaborarea unor lucrări practice cu folosirea aparatului științific;
- Valorizarea patrimoniului cultural național și universal.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor putea:

- determina locul și rolul științelor istorice auxiliar în cadrul științei istorice generale;
- aplica terminologia istorică generală și specială la scrierea unui text istoric;
- distinge tipuri de surse istorice după natura lor;
- realiza o lucrare practică, în baza cercetării izvoarelor istorice, despre istoria localității.

Preconții

Studii de bacalaureat. Cunoștințe generale în domeniul istoriei antice.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Totalore							Lucrul Individual		
			Curs		Seminar		Laborator		zi	f/r	
			zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r			
Arheologie											
1.	Noțiuni generale despre arheologie. Specificul izvoarelor arheologice.		2							4	
2.	Expediții arheologice și descoperirea civilizațiilor antice orientale.		1		1					6	
3	Descoperirea civilizațiilor antice greacă și romană.		1		2					6	
4	Metode de cercetare arheologică.		1		2					4	
5	Metode de lucru cu materialele descoperite.		1							4	
6	Legislația R. Moldova despre protejarea monumentelor arheologice.				2					6	
7	Sinteză.		1							6	
Științele istorice auxiliare											
8	Obiectul de studiu al științelor istorice auxiliare. Terminologia istorică.		1								
9	Izvoarele istorice.		1		2					10	



	Tipologia izvoarelor istorice.								
10	Știința și arta heraldică.		2					6	
11	Paleografia. Sfragistica. Onomastica				2			6	
12	Numismatica și medalistica.				2			6	
13	Cronologia istorică. Metrologia istorică.		1		1			6	
14	Elaborarea lucrării practice							18	
15	Sintează.		2					4	
	TOTAL	120	14		14			92	

Metode și tehnici de predare și învățare

Predarea și învățarea cursului se bazează pe însușirea cunoștințelor și formarea competențelor cu caracter cognitiv. Formarea profesională a studenților se axează pe cunoașterea conținutului concepțiilor și teoriilor constituite în știința istorică și pe capacitatea aplicării adecvate a acestor cunoștințe în analiza izvoarelor istoriografice. Strategia de predare-învățare evidențiază metoda inductiv-deductivă, care determină dezvoltarea propriilor competențe ale studenților ca subiect activ al procesului de studiu. Activitatea didactică este structurată în prelegeri interactive și seminare, la care participarea activă a studentului este însoțită de analize critice și expunerea opiniilor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în sistemul cumulativ de 10 puncte, pe care studentul le acumulează pe parcursul semestrului, în două etape, în baza grilei:

I – 2 evaluări curente (1 – Arheologie și 1 - Științele istorice auxiliare) - 6 puncte din nota totală:

- Participarea activă la seminarii prin răspunsuri de bază, completări, precizări-3 puncte;
- Realizarea testelor curente la mijlocul și sfârșitul semestrului –2 puncte;
- Realizarea unui referat -1 punct;

II - evaluarea finală – examenul comprehensiv - 4 puncte din nota totală.

Bibliografie

Obligatorie:

Bibliografie obligatorie:

- Berciu-Drăghicescu A., *Științele auxiliare ale istoriei*, București, 1988;
- Bogdan D., *Paleografia româno-chirilică*, Bucurtești, 1978;
- Boiangiu A., *Paleografia româno-chirilică*, București, 1978;
- Constantinescu N., *Dicționar onomastic românesc*, București, 1963;
- Cosniceanu M., *Studiu asupra numelor de persoane*, Chișinău, 1973;
- *Dicționar al științelor speciale ale istoriei*, București, 1982;
- Dogaru M., *Sigiliile, mărturii ale trecutului istoric. Album sigilografic*, București, 1976;
- Drâmba C., *Timpu și măsurarea lui*, București, 1952;
- Edroiu N., *Introducere în Științele Auxiliare ale Istoriei*, Cluj-Napoca, 1992;



- Eremia A., *Nume de localități. Studiu de toponimică moldovenească*, Chișinău, 1970;
- Ionescu C., *Mica enciclopedie onomastică*, București, 1975;
- Iordan I., *Toponimica românească*, București, 1963;
- Stănilă Gh., *Sisteme calendaristice*, București, 1980;
- Dragnev D., Gumenăi I., *Paleografia slavo-romana si romano-chirilica*, Universitatea de Stat din Moldova, 2003.
- <http://ebooks.unibuc.ro/istorie/arhivistica/2introducere.htm>
- *Introducere în arheologia generală*, <https://dokumen.tips/documents/manual-arheologie-rom.html>
- Husar A., *Introducere în arheologie*, <https://ro.scribd.com/document/156324628/Introducere-in-Arheologie>

Bibliografie opțională:

1. Avramescu A., Cândea V., *Introducere în documentarea științifică*, București, 1960;
2. *Enciclopedia antichității românești*, București, 1978;
3. Grigoraș E., *Criptografia și istoria românească*, București, 1924;
4. *Istoria României în date*, București, 1971;
5. Preda C., *Moneda antică în România*, București, 1969
6. Idem, *Monedele geto-dacilor*, București, 1973;
7. Secășanu C., *Numismatica medievală și modernă*, București, 1942;
8. Vârtosu E., *Paleografia românească chirilică*, București, 1968;
9. Xenopol A. D., *Principiile fundamentale ale istoriei*, Iași, 1900;
10. Кобрин Н. В., *Вспомогательные исторические дисциплины*, Москва, 1984,
11. Гусаров Т. П., *Введение в специальные исторические дисциплины*, Москва, 1990.

Denumirea programului de studii	Istorie
Ciclul	Studii de calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Istoria antică universală
Facultatea /catedra responsabilă de curs	Centrul de Formare continue Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra Istorie și Geografie
Titular de curs	Galina Bodareu , lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	galinacer@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.002	3	I	I	90	24	66

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul abordează problemele fundamentale ale evoluției omului și societății umane în primele etape ale existenței sale. Conținuturile tematice identifică câteva etape cronologice esențiale: Preistorie, Istoria Orientului Antic, Istoria Greciei și Romei Antice. Preistoria Generală cercetează fenomenele timpurii din istoria omului și a societății de la origini până la apariția scrisului și statului. Istoria Orientului Antic se axează pe analiza condițiilor de apariție și evoluție a civilizațiilor antice orientale, care marchează prima etapă din



istoria antichității. Istoria antichității europene este dezvăluită prin tematica Istoriei Greciei și Romei Antice. Cursul universitar abordează o problematică aprofundată a acestor domenii ale științei istorice și exprimă o inițiere teoretică fundamentală în cunoașterea legităților în evoluția social-economică, politică și culturală universală. Structura tematică dezvoltă cunoașterea fenomenelor, proceselor, faptelor istorice din preistorie și antichitatea universală.

Studierea lor se bazează pe formarea metodologică a unor aptitudini dezvoltate de lucru cu textul istoric în vederea analizei critice a surselor istorice prin selectarea și sistematizarea informației. Studenții se încadrează atât în procesul de asimilare critică a cunoștințelor teoretice, cât și în cel de cercetare, prin elaborarea unor lucrări. Caracterul complex al tematicii cursului este exprimat prin conținutul variat al problemelor fundamentale studiate, ce caracterizează originea și evoluția omului, transformările radicale din societatea preistorică, probleme de constituire și evoluție social-economică a statelor antice orientale și din spațiul european.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Prin conținuturile abordate și prin activitățile de învățare propuse dorim să formăm la studenți următoarele competențe:

- Analiza critică a problemelor fundamentale, a teoriilor, concepțiilor, școlilor și curentelor apărute în istoriografia modernă și contemporană cu privire la epoca Preistoriei și Istoriei Antice Universale prin metode active de predare-învățare-evaluare;
- Aplicarea cunoștințelor pentru determinarea legităților evoluției statelor antice la diferite etape cronologice în cadrul exercițiilor practice curente, a evaluărilor și a tezelor finale cu conținut teoretico-aplicative;
- Competența de cercetare științifică și practică prin înțelegerea procesului de analiză a surselor istorice în baza metodelor și tehnicilor specifice domeniului de cercetare istorică;
- Elaborarea textelor argumentative prin utilizarea corectă a surselor care permit abordarea faptelor/ evenimentelor din perspective multiple și a problemelor controversate și sensibile ale preistoriei și istoriei antice;
- Valorizarea tezaurului cultural material și spiritual al antichității universale.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor putea:

- Să cunoască și să aplice terminologia istorică în procesul de analiză a bibliografiei de specialitate și să elaboreze un studiu pe o anumită problemă din Preistorie și Istoria Antică;
- Să facă conexiuni teoretice, în procesul de analiză critică a textelor, între procese, evenimente, fenomene istorice, prin analiza premizelor și cauzelor, care le-au generat, precum și a consecințelor, pe care le-au determinat;
- Să compare procesului de evoluție a statelor antice, de la originea lor până la decădere, prin prisma analizei factorilor interni și externi;
- Să elaboreze lucrări cu caracter teoretico-aplicativ.

Precondiții

Studii de bacalaureat. Cunoștințe generale în domeniul istoriei antice.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore				Lucrul Individual
			Curs	Seminar	Laborator	



1			Zi	f/r	Zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
1.	Preistoria. Introducere. Izvoarele și istoriografia. Metodele de cercetare a Preistoriei. Periodizarea epocii preistorice.		1						2	
2.	Antropogeneza.		1						2	
3.	Cultura în preistorie.		1						2	
4.	Orientul Antic. Curs introductiv. Specificul antichității orientale.		1							
5.	Egiptul Antic. Istoria social-economică și politică a Egiptului Antic.		1						2	
6.	Mesopotamia. Babilonul. Asiria.		1						2	
7.	Regatul Hitit. Statele din Bazinul de Est a Mării Mediterane.				1				2	
8.	Iranul și Asia Mijlocie. Regatul Persiei.				1				2	
9.	India și China Antică		1						2	
10.	Cultura popoarelor din Orientul Antic.				1				4	
11.	Grecia Antică. Curs introductiv.				1				2	
12.	Civilizația creto-miceniă. Războiul Troei.				1				2	
13.	Formarea polisurilor grecești. Colonizarea greacă. Coloniile grecești din nordul Mării Negre.		1						2	
14.	Sparta și Atena. Democrația ateniană. Lumea greacă în secolul V î. Hr.		1						4	
15.	Formarea statelor elenistice.				1				4	
16.	Cultura Greciei Antice.				1				4	
17.	Roma Antică. Curs introductiv.		1						4	
18.	Fondarea Romei. Societatea și Organizarea politică.				1				4	
19.	Republica Romană. Extinderea influenței romane.		1						2	



20.	Crearea Imperiului roman Principatul lui Octavian Augustus.				1				2	
21.	Apogeul Imperiului Roman.		1						4	
22.	Cultura romană. Apariția și răspândirea creștinismului.				1				4	
23.	Căderea Imperiului Roman.		1						4	
24.	Sinteză.		1						4	
	TOTAL	90	14		10				66	

Metode și tehnici de predare și învățare

Predarea și învățarea cursului se bazează pe însușirea cunoștințelor și formarea competențelor cu caracter cognitiv. Formarea profesională a studenților se axează pe cunoașterea conținutului concepțiilor și teoriilor constituite în știința istorică și pe capacitatea aplicării adecvate a acestor cunoștințe în analiza izvoarelor istoriografice. Strategia de predare-învățare evidențiază metoda inductiv-deductivă, care determină dezvoltarea propriilor competențe ale studenților ca subiect activ al procesului de studiu. Activitatea didactică este structurată în prelegeri interactive și seminare, la care participarea activă a studentului este însoțită de analize critice și expunerea opiniilor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în sistemul cumulativ de 10 puncte, pe care studentul le acumulează pe parcursul semestrului, în două etape, în baza grilei:

I - evaluarea curentă - 6 puncte din nota totală:

- Participarea activă la seminarii prin răspunsuri de bază, completări, precizări-3 puncte;
- Realizarea testelor curente la mijlocul și sfârșitul semestrului –2 puncte;
- Realizarea unui referat -1 punct;

II - evaluarea finală – examen comprehensiv - 4 puncte din nota totală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Amiet Pierre, Antichitatea orientală, București, 2003.
2. Clayton Peter A., Price Martin J., Cele șapte minuni ale lumii antice, București, 2006.
3. Cristian, V., Iordăchescu L., Popescu M., Crestomație de istorie universală, vol. 1, Iași, 2001.
4. Daniel C., Civilizația asiro-babiloniană, București, 1981.
5. Daniel C., Civilizațiile Egiptului antic, București, 1976.
6. Daniel C., Gândirea egipteană în texte, București, 1967
7. Deshayes J., Civilizațiile vechiului Orient, 3 vol., București, 1976.
8. Drâmba O., Incursiuni în civilizația omenirii, vol. 1, București, 1996.
9. Drâmba O., Istoria culturii și civilizației, vol. 1, București, 1997; vol. 2, București, 1997;
10. Finet A., Le Code Hammurapi, Paris, 1983.
11. Gernet J., Lumea chineză, București, 1985.
12. Lalouette Cl., Civilizația Egiptului antic, 2 vol., București, 1987.
13. Matei H. C., Civilizațiile Orientului antic, București, 1990.
14. Matei H.C., Enciclopedia antichității.
15. Moscati S., Vechi imperii ale Orientului, București, 1982.



16. Moscati S., Vechile civilizații semitice, București, 1975.
 17. Moscati, S., Lumea fenicienilor, București, 1975.
 18. Riemschneider M., Lumea hitiților, București, 1967.
 19. Vercoutter J., Egiptul Antic, București, 2002.
 20. Weigall Arthur, Istoria Egiptului Antic, București, 1996.
- Opțională:
1. Braunstein F., Istoria civilizațiilor, București, [f.a.]
 2. Barbarin Georges, Secretul mării piramide, Iași, 2007.
 3. Bauer-Mandorff E., Das frühe Armenien, Wien, 1984.
 4. Briant P., Histoire de l'Empire perse, Paris, 1996.
 5. Clayton Peter A., Price Martin J., Cele șapte minuni ale lumii antice, București, 2006.
 6. Cristian, V., Iordăchescu L., Popescu M., Crestomație de istorie universală, vol. 1, Iași, 2001.
 7. Daniel C., Gândirea egipteană în texte, București, 1967
 8. Deshayes J., Civilizațiile vechiului Orient, 3 vol., București, 1976.
 9. Grimal N. C., Histoire de l'Égypte ancienne, Paris, 1988.
 10. Johson P., The Civilization of Ancient Egypt, Londra, 1979.
 11. Kernbach V., Dictionar de mitologie generala, Bucuresti, 1995.
 12. Lalouette Cl., Civilizația Egiptului antic, 2 vol., București, 1987.
 13. Matei H. C., Civilizațiile Orientului antic, București, 1990.
 14. Matei H., Enigmele Terrei, 2 vol. București, 1996.
 15. Neve P., Hattuša – Stadt der Götter und Tempel, Mainz, 1993.
 16. Olmstead A. T. E., History of Assyria, Chicago, 1975.
 17. Oppenheim A. L., Ancient Mesopotamia, Londra-Chicago, 1977.
 18. Popa M.D., Matei H.C., Mica enciclopedie de istorie universală, Bucuresti,1988.
 19. Rachet G., Universul arheologiei. Tehnică, istorie, bilanț, 2 vol., București, 1977.
 20. Riemschneider M., Lumea hitiților, București, 1967.
 21. Roux G., La Mésopotamie, Paris, 1995.
 22. Roux G., La Mésopotamie, Paris, 1995.
 23. Spangenburg Ray & Moser Diane K., Istoria științei, [f.a.]
 24. Stamm Anne, Civilizațiile africane, București, 2003.
 25. Täblițe de argilă. Scrieri din Orientul Antic, București, 1981.
 26. Trigger B. G., Ancient Egypt. A Social History Cambridge, 1983.
 27. Zamarovsky V., La început a fost Sumerul, București, 1981.
 28. Всемирная история, т. 1-3, Москва, 1997.
 29. Всемирная история. Век железа. Древнейшие цивилизации Востока, Москва, 2000.
 30. Всемирная история. У истоков цивилизаций. Бронзовый век, Москва, 1999.
 31. Гандзакеч К., История Армении, Москва, 1976.
 32. История Востока, Москва, 2000.
 33. История Древнего мира, т. 1-3, Москва, 1989.
 34. Монтэ, Египет Рамсеса, Москва, 1989.
 35. Садаев, Д. С., История Древней Ассирии, Москва, 1979.
 36. Тайны древних цивилизаций, Москва, 2001.



Denumirea programului de studii				Istorie		
Ciclul				Studii de calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului				Istoria antică a românilor		
Facultatea/catedra responsabilă de curs				Centru de Formare continue Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie		
Titular de curs				Musteață Sergiu, dr. conf.univ.		
Cadre didactice implicate				Viorel Bolduma, lector universitar		
e-mail				boldumaviorel1974@gmail.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.003	3		I	90	24	66
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Cursul se încadrează în contextul programului de studii prin faptul că dezvoltă cunoștințele istorice privind antichitatea și dezvoltă abilitățile de cercetare a acestei perioade.</p> <p>Cursul se axează pe promovarea inovației educaționale centrată pe probleme actuale ale învățământului cum ar fi: instruirea pe competențe, proiectarea unui curriculum în contextul competențelor-cheie, dezvoltarea dimensiunilor inter și pluridisciplinare și transdisciplinare ale procesului de instruire.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<ul style="list-style-type: none">• să însușească și să cunoască istoriografia și izvoarele de studiere a preistoriei,• să cunoască culturile arheologice, particularitățile și aria lor de răspândire;• să însușească caracteristicile fiecărei etape din preistoria bazinului carpatic,• să însușească și să cunoască istoriografia și izvoarele de studiere a istoriei antice;• să cunoască principalele culturi arheologice din perioada antică, particularitățile și aria lor de răspândire;• să însușească particularitățile modului de viață, culturii materiale și spirituale geto-dace;• să cunoască particularitățile războaielor daco-romane și consecințele lor;• să cunoască particularitățile etnice și antropologice care au stat la baza formării popoarelor sud-est europene.• să însușească etapele, condițiile și aria de formare a poporului român.						
Finalități de studii						
Orientarea în timpul și spațiul istoric european și universal. Caracterizarea culturilor, populațiilor și statelor antice din Europa. Elaborarea eseurilor la teme privind habitatul de la nordul Dunării de Jos și interacțiunea lui cu popoarele vecine.						
Precondiții						
<ul style="list-style-type: none">• Cunoștințe în domeniul preistoriei și istoriei antice• Să știe să utilizeze corect conținuturile din diverse surse informaționale.						
Repartizarea orelor la curs						



Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Curs		Seminar		Laborator		Lucrul Individual	
			zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
1.	Cadrul geografic ,cronologic. Izvoarele de studiere a preistoriei și istoriei antice. istoriografia studierii preistoriei și istoriei antice.	10	1		-					9
2.	Preistoria spațiului carpato-dunărean	10	1		1					8
3.	Originea tracilor și locul lor în familia popoarelor indoeuropene	10	2		1					7
4.	Dacii – ramura de nord a tracilor	10	2		1					7
5.	Organizarea socială, politică și economică a societății geto-dace: etape și structuri	10	1		1					8
6.	Expansiunea romană și consecințele ei.	10	2		1					7
7.	Provinciile romane Dacia, Moesia Inferior și Scythia Minor.	10	2		2					6
8.	Populațiile barbare și migratorii	10	2		1					7
9.	Etnogeneza Românilor.	10	2		2					7
	TOTAL	90	14		10					66

Metode și tehnici de predare și învățare

Cursul va fi predat utilizând metodelor interactive, inclusiv prezentări în Power Point, Video, activitatea individuală și în grup, elaborarea eseurilor, lectura critică a monografiilor etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul lecțiilor teoretice și practice, prezentări orale a unor teme, completarea de chestionare.

Lucrarea finală de examen constă în expunerea unor subiecte din istoria modernă care să satisfacă anumite criterii. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota de la examen, 60% - se formează din: 40% pentru două evaluări curente, 20% constituie punctajul pentru lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică, studii de caz, eseuri, comunicari, răspunsuri individuale la seminare, dezbateri, portofolii, alcătuirea bibliografiilor tematice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Pârvan, V., *Getica*, București, 1926 (Chișinău 1993).
2. *Istoria Românilor*, vol. 1, Moștenirea timpurilor îndepărtate, Academia Română, București, 2001.



3. *Istoria Românilor*, vol. 2, Daco-romani, romanici, alogeni, Academia Română, București, 2001.
4. Petolescu, C. C., *Dacia și Imperiul Roman. De la Burebista până la sfârșitul antichității*, București, 2000.

Opțională:

1. Crișan, I.H., *Civilizația geto-dacilor*, volumele I și II, București, 1993.
2. *Enciclopedia Arheologiei și Istoriei Vechi a României*, v. I, II, III, București, 1994.
3. Husar, A., *Dacia Preromană*, Cluj-Napoca, 2000.



Denumirea programului de studii			Istorie			
Ciclul			Studii de calificare profesională suplimentară			
Denumirea cursului			Istoria medievală și modernă timpurie universală			
Facultatea/catedra responsabilă de curs			Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie			
Titular de curs			Sava Igor, dr., conf. univ.			
Cadre didactice implicate			Lisnic Angela, dr., conf. univ.			
e-mail			igorsava.upc@gmail.com			
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.004	3	1	1	120	28	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Cursul Istoria medievală și modernă timpurie universală, parte integrantă a cursului fundamental Istoria universală, are scopul de a prezenta o evoluție de circa un mileniu în principalele planuri ale Europei medievale. Această sintagmă este frecvent utilizată, în paralel cu denumirile tradiționale, în abordările din istorie și științele sociale înrudite, pentru studierea epocii medievale. Perioada cronologică studiată – secolele IV-XVI/XVII – constituie o istorie complexă a civilizației/civilizațiilor europene în care sunt reflectate principalele fapte din domeniile: politică și ideologie, instituții, economie și societate, spiritualitate, cultură și mentalități, ale statelor, popoarelor „mari” și „mici” din perspectiva unității în diversitate. În cadrul cursului sunt accentuate trăsăturile comune în evoluția de ansamblu a procesului istoric care vizează principalele entități statale în epocă, ținând cont de tendința spre unitate a continentului, cât și de specificul de dezvoltare istorică a unor grupuri de țări și regiuni din spațiul Europei medievale. El își propune să ofere o viziune corelată cu interpretările din cercetarea științifică recentă, în care accentul este pus pe latura explicativă a științei istorice. Totodată, cursul se axează pe promovarea tendințelor din domeniul educației centrată pe probleme actuale ale învățământului, în special: instruirea pe competențe, proiectarea unui curriculum în contextul competențelor-cheie, dezvoltarea dimensiunilor inter și pluridisciplinare etc. Toate acestea sunt destinate să faciliteze înțelegerea proceselor istorice din epoca medievală. Deci, finalitatea cursului Istoria medievală și modernă timpurie universală constă în a contribui la aprofundarea pregătirii istoricului, al formării competențelor în domeniul de specialitate și al aplicării acestora în procesul educațional.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<p><i>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• să determine obiectul, parametrii spațiali și temporali ai disciplinei;• să conceapă complexitatea și caracterul pluridisciplinar al cursului Istoria medievală și modernă timpurie universală;• să explice conceptele cheie privind istoria Evului Mediu;• să cunoască principalele evenimente și procese politice, religioase, economice, sociale și culturale specifice evoluției societăților din Europa medievală;• să definească complexul de idei politice, sociale și religioase caracteristice etapelor de evoluție ale civilizațiilor creștină și islamică în acest interval de timp;• să identifice elementele unității europene, cât și diversitatea dezvoltării popoarelor în Evul Mediu.						



- să înțeleagă principiile și specificul organizării societății medievale, cât și particularitățile mentalului colectiv medieval;
Instrumental-aplicative:
- să clasifice principalele grupuri de izvoare ale istoriei Evului Mediu și să le valorifice în spirit critic;
- să stabilească legăturile cauzale dintre fapte și evenimente și complexitatea factorilor care au determinat evoluția statelor medievale;
- să identifice modele ale organizării sociale în Evul Mediu;
- să compare civilizațiile medievale (bizantină, occidentală, islamică) și să evidențiez spațiile în care au fost receptate;
- să aplice metode eficiente în formarea unei culturi de specialitate;
Atitudinale (integrarea):
- să estimeze raporturile de continuitate și discontinuitate între istoria Evului Mediu și Antichitate;
- să recepteze conceptele și teoriile despre stat (putere) și societate produse în arealul european medieval;
- să manifeste atitudini față de evenimentele și procesele istorice specifice spațiului și epocii;
- să evidențieze fenomenul interferențelor dintre civilizațiile creștină și islamică în arealul Mării Mediterane;
- să stabilească impactul Islamului asupra Europei și a creștinismului asupra Orientului musulman;
- să stabilească valoric rolul Europei medievale în istoria universală;
- să rezolve situații de problemă în cadrul proiectelor de cercetare științifică.

Finalități de studii

- să cunoască principalele evenimente și procese politice, religioase, economice, sociale și culturale specifice evoluției societăților din Europa medievală;
- să înțeleagă principiile organizării societății medievale, cât și particularitățile mentalului colectiv;
- să identifice elementele unității, dar și a diversității europene a Evului Mediu;
- să compare modelele de civilizație care au interacționat în spațiul Europei medievale;
- să comunice și să explice unele dintre problemele fundamentale ale Medievalității.

Precondiții

- Formabilii trebuie să dețină cunoștințe temeinice în domeniul istoriei universale și naționale antice.
- Să utilizeze corect termenii istorici și conținuturile din surse.

Repartizarea orelor la curs

Nr. d/ o	Unități de conținut	Total ore	Curs		Seminar		Laborator		Lucrul Individual	
			Zi	FR	Zi	FR	Zi	FR	Zi	FR
1.	Marea migrație și formarea noilor popoare	3		1						2
2.	Scindarea Imperiului Roman. Civilizația bizantină	15		2		2				8



3.	Regatul Franc și Imperiul lui Carol cel Mare	6	1				2
4.	Popoarele slave	9	1	2			6
5.	Arabii și Califatul	12	2	2			8
6.	Cultura Europei Occidentale	3	1				2
7.	Marea schismă a Bisericii creștine. Cruciadele	3	1				2
8.	Formarea și dezvoltarea statelor în Europa occidentală, Europa Centrală și de Sud-Est	12	2	2			8
9.	Formarea și expansiunea Imperiului Ottoman	6	1	2			6
10.	Civilizația și cultura Europei Occidentale în Evul Mediu	9	1	2			6
11.	Reforma și contra-reforma în Europa	6	1	1			4
12.	Cultura Europei în epoca Renașterii	6	1	2			6
	TOTAL	120	15	13			92

Metode și tehnici de predare și învățare

Metodologia cursului se va axa pe învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale și va fi centrată pe formabil. Accentul este pus pe metode precum: prelegeri interactive, prelegeri euristice, deznateri problematizate, elaborarea de eseuri, lucrări practice, proiecte de cercetare individuală (prezentate în format PPT), consultații etc.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe: participarea la discuții în cadrul prelegerilor interactive, dezbaterile problemelor controversate ale Medievalisticii, prezentări orale a studiilor de caz, susținerea lucrărilor individuale (proiecte individuale), elaborarea de portofolii, completarea de chestionare.

Lucrarea finală de examen constă în realizarea sarcinilor testului cu itemi. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota de la examen, 60% - se formează din: 40% pentru două evaluări curente, 20% constituie punctajul pentru lucrări practice (studii de caz, eseuri, comunicări, răspunsuri individuale la seminare, dezbateri, portofolii, alcătuirea bibliografiilor tematice, proiect individual).

Bibliografie

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ LA CURS

IZVOARE

- Cocârlă P., *Istoria medievală universală. Crestomație*, vol. I-II, Chișinău, 2003.
- *Crestomație de istorie universală medie. Evul Mediu timpuriu*, sub redacția lui Pall, Fr., București, 1970.
- Eginhard, *Vita Karoli Magna – Viața lui Carol cel Mare*, București, 2001.
- Адам Бременский, Гельмольдиз Босау, Арнольд Любекский, *Славянскиехроники. Mediaevalia. Средневековые литературные памятники и источники*, Москва, 2011.
- *Свод древнейших письменных известий о славянах, т. II (VII–IX вв.)*, Москва, 1995.
- *Хрестоматия по истории средних веков*, под ред. С. Д. Сказкина, т. 1-2, Москва, 1961-1963.
- *Хрестоматия по истории Халифата*, Москва, 1960.
- *Хрестоматия по Исламу*, Москва, 1994.



- *История литератур западных и южных славян*, т. 1., Москва, 1997.

ATLASE, DICȚIONARE

Cocârlă, P., *Dicționar explicativ de istorie medievală*, vol. I-II, Chișinău, 2010.

Dașkov, S., *Dicționar de împărați bizantini*, București, 1999.

LUCRĂRI GENERALE ȘI SPECIALE

Aries, Ph., Duby, G. (coord.), *Istoria vieții private*, vol. I-IV, București, 1994-1995.

Berștein S., Milza, P., *Istoria Europei*, vol. II-III, Iași, 1998.

Benevolo, L., *Orașul în istoria Europei*, București, 2003.

Bloch, M., *Societatea feudală*, vol. I-II, Cluj-Napoca, 1996, 1998;

Braudel, F., *Timpul lumii*, vol. I-III, București, 1989.

Căzan, F., *Cruciadele: momente de confluență între două civilizații și culturi*, București, 1990.

Curta, F., *Apariția slavilor: istorie și arheologie la Dunărea de Jos în veacurile VI-VII*, Târgoviște, 2006.

Delumeau, J. (coord.), *Religiile lumii*, București, 1995.

Delumeau, J., *Civilizația Renașterii*, București, 1995.

Dvornik, F., *Slavii în istoria și civilizația europeană*, București, 2001.

Felea, A., *Europa Est-Centrală în secolele IX-XII*, Cluj-Napoca, 2007.

Flori, J., *Război sfânt, jihad, cruciadă. Violență și religie în creștinism și islam*, Chișinău, 2003.

Fossier, R., *Oamenii Evului Mediu*, București, 2011.

Goldenberg S., Belu S., *Epoca marilor descoperiri geografice*, București, 1971;

Inalcic, H., *Imperiul Otoman. Epoca clasică*, București, 1996.

Lendvai, P., *Ungurii. Timp de un mileniu învingători înînfrângeri*, București, 2001.

Longworth, Ph., *Crearea Europei de Est*, București, 2002.

Manolescu R. (coord.) *Istoria medie universală*, București, 1980.

Manolescu R., *Istoria Evului Mediu*, vol. I, partea 1-2, București, 1993, 1994.

Rezachevici C., *Istoria popoarelor vecine și a neamului românesc în Evul Mediu*, București, 1998.

Massimo, L. B., *Populația în istoria Europei*, București, 2003.

Musnier R., *Monarhia absolută în Europa din secolul al V-lea până în zilele noastre*, București, 2000.

Platon, A.-F., Rădvan, L., Maleon, B.-P., *O istorie a Europei de Apus în Evul Mediu. De la Imperiul Roman târziu la marile descoperiri geografice (secolele V-XVI)*, Iași, 2010.

Randell, K., *Luther și Reforma în Germania, 1517-1555*, București, 1994.

Randel, K., *Jean Calvin și Reforma târzie*, București, 1998.

Rămureanu, I., Șeșan, I., Bodogae, T., *Istoria bisericească universală*, vol. I-II, București, 1987, 1993.

Richè, P., Muset, L., *Invaziile barbare*, București, 2000;

Rösener, W., *Țăranii în istoria Europei*, Iași, 2003.

Sourdell, D., Sourdell-Thomine, J., *Civilizația islamului clasic*, vol. I-III, București, 1975.

Vauchez, A., *Spiritualitatea Evului Mediu occidental, secolele VIII-XIII*, București, 1994.

Vasiliev, V. V., *Istoria Imperiului Bizantin*, Iași, 2010.

Werner, K. F., *Istoria Franței*, vol. I, București, 2001.

Weber, M., *Etica protestantă și spiritul capitalismului*, București, 1993.

Большаков, О., *История халифата*, т. I-III, Москва, 1989-1998.

Григулевич, И. Р., *Инквизиция*, 3-изд., Москва, 1985.

Город в средневековой цивилизации Западной Европы, т. I-IV, Москва, 1999-2000.

Фильштинский, И. М., *История арабов и халифата (750–1517 гг.)*, Москва, 1999.

Флоря, Б. Н., *Отношения государства и церкви восточных и западных славян: (Эпоха*



Средневековья), Москва, 1992.

История Европы с древнейших времен до наших дней, т. 1-3, Москва, 1992-1994.

История культуры славянских народов, Т. I: Древность и Средневековье, Москва, 2003.

Ислам. Религия, общество, государство, Москва, 1984.

Рутенбург, В. И., *Титаны Возрождения*, Москва, 1991.

Принятие христианства народами Центральной и Юго-Восточной Европы и крещение Руси, Москва, 1988.

Удальцова, З. В., *Византийская культура*, Москва, 1988.

Уотт, У. М., *Влияние ислама на средневековую Европу*, Москва, 1976.

Зорин, В., *Запад и Восток в мировой истории XIV-XIX*, Москва, 1991.

SURSE DIGITALE (izvoare, hărți, cărți, resurse, linkuri de istoriemedievală)

- <http://besthistorysites.net>
- <http://www.biblion.ru/catalog/11871>
- www.byzantina.com
- www.fordham.edu/halsall/sbook2.html
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm
- www.knigafund.ru/books
- www.medievalchurch.org.uk
- www.medieval.hse.ru
- www.sourcebooks.fordham.edu
- www.srednieveka.ru
- www.xrestomatia.narod.ru
- www.users.clas.ufl.edu/fcurta/Links.html
- www.vostlit.info
- www.wdl.org/en
- www.worldcat.org



Denumirea programului de studii				Istorie		
Ciclul				Studii de calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului				Istoria medievală a românilor		
Facultatea/catedra responsabilă de curs				Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie		
Titular de curs				Dr. conf. univ. Silvia Chicu		
Cadre didactice implicate				Dr. conf. univ. Silvia Chicu /Viorel Bolduma, magistrul, lector universitar		
e-mail				silviachicu@yahoo.com /boldumaviorel1974@gmail.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.005	3	I	II	90	24	66
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Cursul <i>Istoria medievală a Românilor</i> face parte din blocul disciplinelor ce au misiunea să asigure pregătirea fundamentală a profesorului de istorie. Cursul oferă o privire de ansamblu asupra principalelor evenimente și fenomene politice și economice, precum și a celor mai importante tendințe specifice evoluției societății din spațiul populat de români în secolele XVI-XVIII. În cadrul cursului vor fi analizate, de asemenea, particularitățile politice, economice, sociale și culturale din acest spațiu geografic și cadru cronologic în raport cu întreg spațiu european.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<ul style="list-style-type: none">de obținere a cunoștințelor în baza studiilor monografice, publicațiilor; <i>Competențe de cunoaștere și înțelegere</i>de selecție, analiză critică și aplicare a informației din diferite surse referitoare la istoria medievală a Românilor; <i>Competențe de aplicare cunoștințelor și înțelegerilor</i>de elaborare a unui portofoliu al cursului în care se va colecta suportul informațional; <i>Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor</i>de identificare a generalului și particularului realităților politice, economice și sociale în arealul românesc; <i>Competențe de a face raționamente și decizii argumentate</i>de comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale de comunicare, a cunoștințelor acumulate în studiul cursului; <i>Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor</i>de utilizare a abilităților acumulate în elaborarea unor cercetări individuale în domeniul istoriei medievale a Românilor; <i>Competențe de dezvoltare profesională continuă</i>						
Finalități de studii						
<ul style="list-style-type: none">Să recunoască izvoarele de studiere a istoriei medievale a Românilor; <i>De cunoaștere</i>Să explice conceptele - cheie ale cursului; <i>De înțelegere</i>Să elaboreze proiecte de cercetare; <i>De aplicare</i>						



- Să elaboreze hărți conceptuale, tabele sincronice, indici de noțiuni și nume, portofoliul, liste bibliografice la temă; *De aplicare*
- Să deducă aspecte particulare ale evoluției spațiului românesc în epocă; *De analiză*
- Să formuleze în baza diferitor tipuri de izvoare o ipoteză de cercetare a unui aspect al istoriei medievale a Românilor; *De sinteză*
- Să aprecieze valoarea științifică a diverselor izvoare de studiere a istoriei medievale a Românilor; *De evaluare*

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie:

- Să cunoască date, evenimente, personalități, din istoria românilor și universală;
- Să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale;
- Să analizeze evenimente, procese și personalități istorice.

Repartizarea orelor la curs

Nr d/ o	Unități de conținut	Tot al ore	Curs		Seminar		Laborator		Lucrul Individual	
			zi	f/r	Zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
1.	Introducere. Evoluția societății românești în secolele VIII-XIII	8	1			-			9	
2.	Constituirea statelor medievale românești	10	2			1			7	
3.	Consolidarea politică a Țărilor Române la mijlocul sec. al XIV-lea – începutul sec al XV-lea. Țările Române în lupta antiotomană la mijlocul secolului al XV-lea.	10	1			1			8	
4.	Țara Moldovei în timpul domniei lui Ștefan cel Mare.	10	2			1			7	
5.	Generalizarea procesului de instaurare a regimului de suzeranitate otomană în Țările Române (mijl. sec. XVI)	10	2			1			7	
6.	Situația internă și conjunctura internațională a Țărilor Române în ultimul deceniu al sec. al XVI-lea. Prima unire politică a Țărilor Române	10	1			1			8	
7.	Țările Române în cadrul relațiilor internaționale în sec.	10	1			1			8	



	al XVII-lea. Țările Române în cadrul Problemei Orientale în sec. al XVIII-lea								
8.	Țara Moldovei și Țara Românească în vremea domniilor fanariote din sec. al XVIII-lea. Regimul habsburgic în Transilvania secolului al XVIII-lea	12	1			1			8
9.	Organizarea politică internă a Țărilor Române până la mijlocul sec. al XVIII-lea. Teritorii românești sub administrația otomană.	8	1			1			8
10.	Economie și societate în Țările Române până la mijl. sec. al XVIII-lea	12	1			1			8
11.	Cultura românească (sec. XV-XVIII). Cotidian și privat în societatea medievală românească	10	-			1			8
	TOTAL	90	14			10			66

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, prelegeri euristice, lucrări practice, proiecte, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul lecțiilor teoretice și practice, prezentări orale a unor teme, completarea de chestionare.

Lucrarea finală de examen constă în expunerea unor subiecte din istoria modernă care să satisfacă anumite criterii. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota de la examen, 60% - se formează din: 40% pentru două evaluări curente, 20% constituie punctajul pentru lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică, studii de caz, eseuri, comunicari, răspunsuri individuale la seminare, dezbateri, portofolii, alcătuirea bibliografiilor tematice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bărbulescu M., Deletant D., Hitchins K., Papacostea Ș., Teodor P., *Istoria României*, București, 1998;
2. Giurescu C.C., Giurescu D.C., *Istoria Românilor*, vol. I-III, București, 2000;
3. Eremia I., *Istoria medievală a românilor (note de curs)*, Chișinău 2018.
4. *Istoria Românilor. Vol. IV. De la universalitatea creștină la Europa a „patriilor”*, Ediția a II-a revăzută și adăugită București, Editura Enciclopedice, 2012
5. *Istoria Românilor. Vol. V. O epocă de înnoiri în spirit european*, Ediția a II-a revăzută și adăugită București, Editura Enciclopedice, 2012
6. *Istoria Românilor. Vol. VI. Românii între Europa clasică și Europa Luminilor (1711-1821)*, Ediția a II-a revăzută și adăugită București, Editura Enciclopedice, 2012



Opțională:

1. Gonța Gh., *Viața politică a Țării Moldovei în epoca lui Ștefan cel Mare și a urmașilor săi*, Chișinău, 2004
2. Maxim M., *Țările Române și Înalta Poartă*, București, 1994;
3. Panaite V., *Pace, război și comerț în islam. Țările române și dreptul otoman al popoarelor (sec. XV-XVII)*, București, 1997;
4. Pungă Gh., *Țara Moldovei în vremea lui Alexandru Lăpușneanu*, Iași, 1994;
5. Țighiliiu I., *Societate și mentalitate în Țara Românească și Moldova. Secolele XV-XVII*, București, 1997



Denumirea programului de studii		Istorie		
Ciclul		Studii de calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului		Istoria modernă universală		
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istoria și Geografie		
Titular de curs		Lisnic Angela, doctor conferențiar		
Cadre didactice implicate		Tverdohleb Aurel, lector univer.		
e-mail		alisnic2009@gmail.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
			contact direct	Studiu individual
S.01.O.006	4	120	28	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii				
Cursul „ Istoria modernă universală ” vine să aprofundeze cunoștințele cursanților privind conceptele de bază a celor mai importante evenimente caracteristice evoluției omenirii din epoca modernă în spațiul Europei și Americii, Asiei și Africii. Toate acestea sunt menite de a fi nominalizate prin legitățile și etapele dezvoltării societății umane în epoca modernă.				
Competențe dezvoltate în cadrul cursului				
<ul style="list-style-type: none">- De a defini conceptele de bază a celor mai importante evenimente caracteristice evoluției omenirii în epoca modernă în spațiul Europei și Americii și cel românesc;- De a nominaliza noțiunile caracteristice cursului, legitățile și etapele dezvoltării societății umane în epoca modernă în America și Europa spațiul românesc;- De a evidenția -principiile de organizare și funcționare a societății în epoca modernă în America și Europa;- De a determina tipurile resurselor istorice și raportarea acestora la epoca modernă;- De a stabili mecanismele determinante ale evoluției societății europene și americane: adaptare, schimbare, condiționare etc.- De a structura cunoștințele despre o problemă istorică într-un discurs;- Să selecteze și să analizeze informațiile provenite din diferite surse;- Să identifice diferențele dintre două sau mai multe interpretări date unui eveniment istoric;- Să plaseze evenimentele istorice corect într-un cadran și axă cronologică;- Să dezvolte limbajul istoric;- Să determine locul diferitelor procese istorice și evenimente, respect în principiul de la local spre universal.- De prezentatevenimentele istorice prin prisma atitudinii și impresiilor personale;				
Finalități de studii realizate la finele cursului				
<ul style="list-style-type: none">- Rezolvarea unor situații-problemă, prin utilizarea adecvata a surselor istorice referitoare la fapte din istoria românilor, desfășurate în epoca modernă;- Stabilirea unor relații între aspectele unui fapt istoric din epoca modernă, pe baza surselor istorice;				



- Compararea informațiilor din surse istorice, referitoare la un aspect al civilizației universale și românești în epoca modernă în vederea acceptării unor puncte de vedere diferite;
- Compararea informațiilor din surse istorice referitoare la un aspect al civilizațiilor de la sfârșitul epocii moderne, în vederea stabilirii unor asemănări și a unor deosebiri;
- De format deprinderi de apreciere a diferitor poziții ale personalităților marcante din perioada modernă;
- Formularea unor opinii referitoare la un fapt istoric din istoria universală și istoria românilor în epoca modernă pe baza surselor istorice;

Precondiții

Cursanții trebuie să dețină:

- Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice
- Să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;
- Să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;
- Să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale.

Unități de curs

Repartizarea orelor teoretice și practice

Nr.D/o	Tema	Total ore	prelegeri	Seminare	Lucru individual	Produse evaluate
1.	Introducere	1	1			Test de diagnosticare
2.	Periodizarea epocii moderne	11	1	2	8	Tabel cronologic
3.	Orânduirea socială și harta politică a țărilor Europei, Americii, Asiei și Africii la începutul istoriei moderne	12	2	2	8	Tabel cronologic
4.	Structuri sociale în epoca modernă și viața economică în epoca modernă	12	2	2	8	Hartă conceptuală
5.	Revoluțiile și structurile politice din epoca modernă.	12	2	2	8	Grafic
6.	Congresul de la Viena. ”Sfânta Alianță”.	12	2	2	8	Agendă de analiză
7.	Tarile Europei și Americii, Africii și Asiei în anii 1815-1870.	12	2	2	8	Agendă cu notițe paralele
8.	Formarea națiunilor și statelor	12	2	2	8	Jurnal de reflexie



	naționale în Europa și America					
9.	Civilizația industrială în a doua jumătate a sec. al XIX-lea — începutul secolului al XX-lea.	12	2	2	8	poster
10.	Relațiile internaționale între anii 1871-1914. Primul război mondial	12	2	2	8	Agendă cu notițe paralele
11.	I Război mondial.	12	2	2	8	Agendă cu notițe paralele
	Total	120	14	14	92	

Metode și tehnici de predare și învățare

- Prelegere interactivă și clasică
- învățarea bazată pe problemă,
- proiect prin aplicarea metodelor de explicare,
- conversație euristică, activități în grup,
- dezbateri,
- studii de caz,
- consultarea surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de laborator, participarea la discuții, portofolii.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. Realizarea analizei a 4 lucrări.

Lucrarea finală de examen constă în susținerea în PPT și suma rezultatelor activității individuale.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 10% - portofoliul compus din lucrări de laborator adnotate; 20% - activitatea la orele teoretice și seminare. 30% - participarea la cele două evaluări curente.

Bibliografie

1. Beaud M., Istoria capitalismului, Ed. Cartier, Chișinău, 2001
2. Carpentier J., Istoria Europei, București, 1997
3. Mureșanu Camil (coord.), Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă, vol. I-II, București, 1973.
4. Jean Baechler, Capitalismul, vol. I, Institutul European, Iași, 2001, vol. II, 2005.
5. Fr. Furet, Reflecții asupra Revoluției franceze, București, 1993.
6. Charles și Barbara Jelavich, Formarea statelor naționale balcanice. 1804-1920 (cu extinse trimiteri la realități istorice anterioare), Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1999.
7. P. Pantoux, Europa modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1997.
8. -Martyn Rady, De la REVOLTĂ la INDEPENDENȚĂ: Țările de Jos, 1550-1650, Ed. All, 2001.



9. Ch. Tilly, *Revoluțiile europene (1492-1992)*, Polirom, 2002.
10. John R. Barber, *Istoria Europei moderne*, București, 1993.
11. Serge Bersteinși Pierre Milza, *Istoria Europei*, vol. III-IV, Iași, 1997-1998.
12. Nicolae Ciachir, *Istoria universală modernă*, vol. I-II, București, 1998.
13. V. Cristian, *Lumea extraeuropeană în epoca modernă*, Iași, 2003.
14. Eric Hobsbawm, *Era Revoluției. 1789-1848; Era Capitalului. 1848-1875; Era Imperiului 1875-1914*, București-Chișinău, 2002.
15. *Istoria Europei și a Americii de Nord* (coord. E. Certanși V. Cristian), vol. I-II, Chișinău, 1995
16. Camil Mureșan, *Europa modernă*, Cluj-Napoca, 1997.
- 17.



Denumirea programului de studii				Istorie		
Ciclul				Studii de calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului				Istoria modernă a românilor		
Facultatea/catedra responsabilă de curs				Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie		
Titular de curs				Veronica Melinte, lector universitar		
Cadre didactice implicate				Nicolae Chicuş dr. conf. univ., Nicolae Ciubotaru dr. conf. univ., Angela Lisnic dr. conf. univ.		
e-mail				melinte.veronica@upsc.md		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.007	4	I	II	120	28	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Cursul Istoria modernă a românilor are ca scop studierea și cercetarea evoluției istoriei națiunii române, încadrată în limitele cronologice – sfârșitul secolului al XVIII-lea – anul 1918. Spațiul etnic și geografic constituind Țara Moldovei, Țara Românească, Transilvania, dar și provinciile românești înstrăinate; Bucovina, Basarabia, Dobrogea, și Banat.</p> <p>Necesitatea acestui curs reiese din studierea comparată a tuturor provinciilor istorice românești, caracterul general, dar și particularitățile acestora determinate de condițiile istorice ale evoluției neamului românesc în epoca modernă, în corelație cu civilizațiile occidentale și orientale.</p> <p>Pornind de la izvoarele istorice și contribuțiile istoriografice în cadrul acestui curs se analizează diverse opinii și concepții ale istoricilor, contribuind astfel și la orientarea științifică a studenților asupra cercetării unor pagini istorice mai puțin cunoscute sau chiar neelucidate în știința istorică contemporană.</p> <p>Cursul de Istoria modernă a românilor reprezintă istoria națională care este totodată nu numai o disciplină a cunoașterii și a cercetării istorice dar și a educației patriotice și ale demnității naționale a generațiilor tinere pe baza faptelor premergătorilor noștri. Cursul de istorie națională este unul din pilonii de bază a creșterii și progresului istoric al unei națiuni și a integrării europene prin trăsături de caracter general, dar și prin diversitate de culturi și civilizații. La alcătuirea Curriculum-ului s-au luat în considerație recomandările de conținuturi din curriculumul școlar la nivel gimnazial și liceal.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<ul style="list-style-type: none">• Competențe de cunoaștere și înțelegere:<ul style="list-style-type: none">- de căutare, de aplicare și cunoaștere a informației din diferite tipuri de surse referitoare la problematica istoriei moderne a românilor;- de reproducere în formă orală și scrisă, inclusiv utilizând mijloace tehnice, fapte, evenimente și procese importante din istoria modernă a românilor;• Competențe de explicare și interpretare:<ul style="list-style-type: none">- de explicare și interpretare a noțiunilor și conceptelor-cheie ale istoriei moderne a românilor;- de a identifica diverse opinii față de evenimentele și faptele majore ale istoriei moderne a românilor.						



- Competențe instrumental-aplicative:
 - de a elabora un portofoliu al cursului cu conținuturi informaționale;
 - de a întocmi liste bibliografice tematice;
 - de a elabora conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni.
- Competențe de integrare:
 - de a proiecta un plan de cercetare al unei teme din istoria modernă a românilor;
 - de a estima importanța istorică a unor evenimente din istoria modernă a românilor.
- Competențe atitudinale:
 - a valida o abordare obiectivă, critică a faptelor, evenimentelor și personalităților din istoria modernă a românilor;
 - de a educa o atitudine corectă și obiectivă față de propria istorie dar și de respect și toleranță față de istoria altor popoare.

Finalități de studii

- să cunoască evenimentele, faptele și personalitățile reprezentative ale istoriei moderne a românilor,
- să determine cauzalitatea fenomenelor istorice,
- să înțeleagă trăsăturile generale și particulare ale istoriei moderne a românilor,
- să explice noțiunile, teoriile principale ale cursului,
- să aplice algoritmi de evaluare și analiză a diferitor categorii de surse la istoria modernă a românilor,
- să aplice cunoștințele obținute în realizarea unui proiect de cercetare proprie a unei teme/compartiment din istoria modernă a românilor.

Precondiții

Succesul studierii de către studenți a cursului de Istorie modernă a românilor este determinat de:

- cunoștințe generale despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice;
- abilități de analiză a unui articol științific, monografie ș.a.;
- capacități de analiză a unor evenimente, personalități istorice;
- abilități de utilizare a informației istorice din diverse surse informaționale;
- abilități de aplicare a cunoștințelor în cadrul dezbaterilor, în scrierea unor referate, comunicări științifice.

Repartizarea orelor la curs

Nr d/ o 1	Unități de conținut	Total ore	Curs		Seminar		Laborator		Lucrul Individual	
			zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
1.	Considerații cu privire la epoca modernă în istoria românilor.	8		2						6
2.	Țările Române la sfârșitul secolului al XVIII-lea - începutul secolului al XIX-lea.	10				2				8
3.	Basarabia sub dominația regimului țarist în prima	10		2						8



	jumătate a secolului al XIX-lea								
4.	Revoluția de la 1821 și mișcarea eteristă în Țările Române	10		2					8
5.	Țările Române în perioada Regulamentelor Organice	10				2			8
6.	Revoluția de la 1848-1849 în Țările Române	10				2			8
7.	Constituirea statului modern român	12		2		2			8
8.	Instaurarea și consolidarea regimului monarhiei constituționale în România	10		2					8
9.	Transilvania și Bucovina sub regimul politic al habsburgilor	8				2			6
10.	Viața politică și economică a Basarabiei în a doua jumătate a secolului al XIX-lea -începutul secolului al XX-lea	10				2			8
11.	România și ținuturile românești înstrăinate în anii Primului război mondial	12		2		2			8
12.	Desăvârșirea procesului de constituire a statului național unitar român	10		2					8
	TOTAL	120		14		14			92

Lucrul individual

	TOTAL	92 ore							
--	--------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, prelegeri euristice, lucrări practice, proiecte, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor,



prezentări orale a unor teme, chestionare.

Lucrarea finală de examen constă în expunerea unor subiecte din istoria modernă care să satisfacă anumite criterii. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota de la examen, 60% - se formează din: 40% pentru două evaluări curente, 20% constituie punctajul pentru lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică, studii de caz, eseuri, comunicari, răspunsuri individuale la seminare, dezbateri, portofolii, alcătuirea bibliografiilor tematice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ciachir N., Istoria relațiilor internaționale de la pacea westfalică (1648) până la contemporanietate (1947), București, 1988,
2. Giurescu C.C., Istoria Românilor, vol. III, București, 2000, 2007,
3. Grandhomme J-N., Romania de la Tripla alanta la Antanta (1914-1919), Iasi 2018,
4. Hitchins K., România, 1774-1866, București, 1998, 2003,
5. Istoria Românilor, vol. VII, VIII, București, 2003,
6. Moisiuc Viorica, Basarabia, Bucovina, Transilvania. Unirea din 1918. Documentar. Bucuresti, 1996,
7. Platon Gh., Moldova și începuturile revoluției de la 1848, Chișinău, 1993,
8. История народного хозяйства МССР, том I, Кишинев, 1976.

Opțională:

1. Apostol S., Protectoratul Rusiei asupra Principatelor Române. 1774-1856, București, 1999,
2. Arbore Z., Basarabia în secolul al XIX-lea, Chișinău, 2001,
3. Boldur Al., Autonomia Basarabiei sub administrație rusă (1811-1828), Chișinău, 1929,
4. Filliti I. C., Principatele Române de la 1828 la 1834. Ocupația țaristă și Regulamentele Organice, București, 1934,
5. Georgescu Gr., Istoria culturii române moderne, București, 2009,
6. Regulamentul Organic al Moldovei, Iași, 2004,
7. Texte și documente privind istoria modernă a românilor, vol. I (1774-1866), Târgoviște, 2009,
8. Tomuleț V., Basarabia în sistemul economic și politic al Imperiului Rus (1812-1868), Chișinău, 2012,
9. Зеленчук В. С., Население Бессарабии и Поднепровья в XIX в. (Этнические и социально-демографические процессы), Кишинев, 1978.



Denumirea programului de studii	Istorie
Ciclul	Studii de calificare profesională suplimentară
Denumirea cursului	Didactica istoriei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie
Titular de curs	Lisnic Angela dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alisnic2009@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.008	5	I	V	150	46	104

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Didactica istoriei este o disciplină pedagogică care studiază perfecționarea permanentă a multiplelor probleme ale predării-învățării-evaluării cunoștințelor de istorie la toate treptele de învățământ preuniversitar. Didactica istoriei îi învață pe viitorii profesori să stăpânească modalități concrete de elaborare a tuturor componentelor procesului de predare-învățare a istoriei în funcție de obiectivele de atins, să organizeze rațional învățarea istoriei în funcție de elevi și în folosul lor.

Prin studiul Didacticii istoriei viitorii profesori învață să stabilească raporturi exacte între istoria ca știință și istoria ca obiect de învățământ, descoperă potențialul educativ al cursului de istorie, determină căile și mijloacele cele mai eficiente de rezolvare a numeroaselor aspecte și dificultăți în studierea istoriei.

Cursul de Didactica istoriei se preocupă de stabilirea celor mai potrivite căi în munca cu elevii, în funcție de specificul obiectului, corelațiile cu alte materii de studii, de particularitățile de vârstă și intelectuale ale elevilor. Didactica istoriei contribuie la crearea condițiilor ca învățarea istoriei să nu rămână o activitate teoretică, abstractă. Aserțiunea pentru învățarea pragmatică a istoriei în școală oferă posibilități reale de a forma elevii în contextul principiului interrelației dintre teorie și practică, în special în situațiile în care cunoștințele incumbă un înalt nivel de aplicabilitate.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Competențe cognitive:

- de cunoaștere a conținutului curriculei școlare la istorie treapta gimnazială;
- de cunoaștere a metodologiei proiectării didactice din perspectiva formării competențelor la nivel gimnazial.
- Cunoașterea principiilor istorice și didactice aplicate în predarea-învățarea-evaluarea cunoștințelor de istorie.

Competențe de învățare:

- Stabilirea corelației dintre curriculum, manuale și lecții de istorie treapta gimnazială.
- Identificarea tehnologiilor educaționale aplicate la orele de istorie din perspectiva pedagogiei competențelor la nivel gimnazial.



- Determinarea formelor de optimizare a procesului de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor de istorie trepta gimnazială.

Competențe de analiză

- Interpretarea schimbărilor de calitate în educația istorică.
- Interpretarea cadrelor de organizare a unui demers educațional modern relevant pentru formarea competențelor școlare, i
- interpretarea competențelor cheie și specifice din perspectiva integrării în demersul didactic la treapta gimnazială.

Competențe de aplicare:

- Aplicarea curriculei școlare în diferite activități educaționale.
- Corelarea competențelor-subcompetențelor- obiectivelor-conținuturilor activităților de învățare și evaluare.
- Operaționalizarea obiectivelor lecției de istorie.
- Integrarea metodelor didactice în predarea-învățarea istoriei.
- Modelarea situațiilor de organizare a activităților frontale, pe grupuri, individuale.
- Elaborarea proiectelor didactice pentru diferite tipuri de lecții.
- Desfășurarea proceselor de predare-învățare interactivă, centrată pe formarea de competențe.

Competențe de comunicare

- Promovarea diverselor modalități de activizare și eficientizare a elevilor.
- Valorificarea mecanismelor integratoare ale personalității elevilor.

Valorificarea modelelor de proiectare didactică constructivistă

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor putea:

- Să identifice diversitatea strategiilor, metodelor și tehnicilor în predarea-învățarea –evaluarea competențelor specifice la istorie
- Să proiecteze în baza curricula de istorie diverse activități educaționale la treapta gimnazială
- Să implimenteze diferite tehnologii educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare a cunoștințelor de istorie.
- Să desfășoare procese de predare-învățare interactivă, centrată pe formarea de competențe specifice la istorie
- Să elaboreze proiecte didactice pentru diferite tipuri de lecții.

Precondiții

- Cunoștințe despre curricula de bază și tehnologiile educaționale.
- Cunoștințe despre metodologia proiectării didactice din perspectiva formării competențelor.

Unități de curs

Repartizarea orelor de curs

Nr.d/o	Tema	învățământ de zi		
		Prelegeri	Seminare	Lucru individual
1.	Obiectul și sarcinile cursului Didactica istoriei	2		2
2.	Curricula modernizată de istorie. Analiza structural-	2	2	14



	funcțională a procesul însușirii conținutului istoric			
3.	Manualul de istorie și rolul lui în formarea competențelor	2	4	14
4.	Metodologia proiectării didactice din perspectiva formării competențelor specifice la istorie nivel gimnazial	4	4	16
5.	Metode de instruire și autoinstruire din perspectiva formării competențelor utilizate în activitățile didactice la disciplina istorie la ciclul gimnazial	2	4	14
6.	Lecția de istorie și diferențierea formelor de optimizare a procesului de predare-învățare a istoriei la nivel gimnazial	4	4	16
7.	Evaluarea randamentului școlar la istorie din perspectiva formării competențelor la ciclul gimnazial	2	4	14
8.	Forme de organizare a activității instructiv-educative extrașcolare la istorie la nivel gimnazial	2.	4	14
Total		20	26	104

Strategii de evaluare

În predarea-învățarea Didacticii istoriei, accentul va fi pus pe strategiile interactive: prelegerea interactivă, discuția ghidată, modelarea, exercițiul, proiectul, experimentul. În evaluarea randamentului obținut de studenți vor fi utilizate următoarele strategii didactice: portofoliul, proiectul, probele scrise, testul.

Evaluarea curentă a activității de învățare și a competențelor studenților se efectuează prin teste, lucrări practice, studii de caz, dezbateri, susținerea proiectelor, portofolii etc. (60% din nota finală)

Evaluarea finală: Răspunsul studenților la examen în scris este apreciat cu note de la 1 la 10. Nota atribuită constituie 40 % din nota finală.

Bibliografie

Bibliografia Obligatorie

1. Albușescu I., Doctrina pedagogică. București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007. 400 p. 3.
2. Albușescu I. Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate. Pitești: Editura Paralela 45, 2008. 174 p.
3. Alexandru Gh. Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar. Craiova: Editura Alexandru, 2000, p. 46-90.
4. Căpiță L., Căpiță C. Tendințe în didactica istoriei. Pitești: Editura Paralela 45, 2005. 194 p.
5. Curriculum pentru clasele V-IX. Istorie. Chișinău: Editura Cartier, 2010
6. Felezeu C. Metodica predării istoriei. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană, 2000.
7. Iușiș Gh. Elemente de didactica istoriei. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
8. Minder M. Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare - cognitivismul operant. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2011.
1. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
10. Tănase Gh. Metodica predării - învățării istoriei în școală. Iași, 1996.
2. Stătescu M. Predarea-învățarea istoriei și noile tehnologii de informare și documentare. București: SAI, 2000, p. 20-50.
3. Короткова М. В., Студеникин М. Г. Методика Обучения истории. Москва, 1993.
4. Ланглау Ш. Е., Сеньбос Ш. Введение в изучение истории. Москва, 2004. http:
5. 7. Stradling R., Să înțelegem istoria secolului XX. București: Editura Sigma, 2002. 240 p.



Denumirea programului de studii			Istorie				
Ciclul			Studii de calificare profesională suplimentară				
Denumirea cursului			Istoria contemporană universală 1918 - 2021				
Facultatea/catedra responsabilă de curs			Centru de Formare continue Facultatea Filologie și Istorie, Catedra Istorie și Geografie				
Titular de curs			Cataraga Serghei				
Cadre didactice implicate							
e-mail			scataraga@yahoo.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore		lucru individual
					prelegeri	practice	
S.02.O.009	4	1	2	120	14	14	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii							
<p>Cursul reflectă un domeniu de studii care cuprinde perioada anilor 1918 – 2021. Este parte componentă a cursului de Istorie Contemporană Universală, împreună cu cursul de Istorie contemporană a Europei de Est și Istorie contemporană a Asiei și a Africii. Studenții vor face cunoștință cu o serie de documente, monografii lucrări speciale și alte izvoare istoriografice, care vor ajuta în crearea uneori noi abordări a evenimentelor și fenomenelor istorice. Se va încerca exploatarea trecutului recent în vederea exploatării cu succes al său prin oferirea unei analize cât mai obiective a lumii occidentale.</p>							
Competențe dezvoltate în cadrul cursului							
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască și să înțeleagă obiectul de studiu, scopului și obiectivelor de bază;• Să cunoască condițiile în care s-a realizat trecerea de la perioada modernă la cea contemporană, școlile istorice contemporane, conceptele și teoriile recente;• Să cunoască etapele de cercetare în procedura de investigație a perioadei• Să cunoască legislația națională și internațională, evoluția ei.• Să clasifice, să compare, să analizeze documentele istorice și să le dea apreciere;• Să-și formeze atitudini profesioniste față de abordarea rolului și locului științei istorice și în particular al respectivului curs în evoluția umanității							
Finalități de studii realizate la finele cursului							
<p>La finele cursului studenții vor putea:</p> <ul style="list-style-type: none">- să utilizeze terminologia de specialitate pentru a consulta bibliografia din domeniu și a iniția un studiu cu caracter științifico-istoric;- să citească și să analizeze critic texte de documente și lucrări din domeniul și să elaboreze texte cu conținut istoric;- vor putea să comunice și să dezbată principalele probleme ale perioadei de istorie, încadrându-le în abordări interdisciplinare.							
Precondiții							
Studii superioare.							
Unități de curs							
Repartizarea orelor la cursul <i>Istoria contemporană universală</i>							



Nr.	TEMA	Total 28ore, dintre care: Ore de contact – 14 Ore activitate individuală – 14			
		Frecvența zi		Frecvența redusă	
		p	s	p	s
1	Obiectul de studiu al Istoriei contemporane universale. Societatea umană la sf-l sec. XIX-înc. sec. XX. Conferințele de pace de la Paris și Wachington.	2	2		
2	SUA, Franța, Marea Britanie – modele de state democratice din perioada interbelică.	2	2		
3	Germania, Italia, Spania, URSS – state cu regimuri dictatoriale.	2	2		
4	Războiul doi mondial	2	2		
5	SUA, Marea Britanie, Franța, RFG după al Doilea război mondial. Scurtă caracteristică.	2	2		
6	URSS și statele blocului socialist după al Doilea Război mondial. Procesele de restructurare și democratizare din URSS. Urmările lor.	2	2		
7	Relațiile internaționale la etapa contemporană. Rolul ONU, CE, UE în lumea contemporană.	2	2		
Total		14	14		

Strategii, metode și tehnici de predare și învățare

Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul cursului sunt de natură inductiv-deductivă, contribuind la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, accent punându-se pe cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor constituite. Totodată, demersul strategic presupune învățarea centrată, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe.

În acest sens, structurarea activităților didactice este realizată sub forma prelegerilor, care tind a fi cât mai interactive și sub forma seminariilor în care inițiativa studentului este încurajată la maximum, stimulând analiza critică a diferitor surse de informare și exprimarea punctelor de vedere alternative.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte. Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:

Evaluarea curentă – 6 puncte:

- Răspunsurile la întrebările din cadrul seminarelor



- Analiza critică a unor documente și articole
- Participarea activă la seminarii va fi stimulată suplimentar de profesor, iar neprezentarea va fi depunctată.

Evaluarea finală/examen – 4 puncte din nota finală

Bibliografie

Obligatorie:

1. Năstase Adrian, “Documente fundamentale ale dreptului internațional”, Vol. 1-2, București 1997; Локарнская конференция 1925 г. Документы, Москва 1959;
2. Hobsbawm Eric „O istorie a secolului XX. Era extremelor”, Chișinău 1999;
3. Petrencu Anatol “Istoria universală”, Curs de prelegeri universitare, Chișinău 1992, 1996 ;
4. Carpenter Jean, Lebrun Francois „Istoria Franței”, București 2000;
5. Ciachir Nicolae, „Istoria relațiilor internaționale de la Pacea Westfalică (1648), pînă în contemporanitate (1947)”, București 1998;
6. Farmer Alan, Marea Britanie „Politica externă și colonială 1919 – 1939”, București 1996;
7. Layton Geoff, Germania „Al treilea Reich 1933 – 1945”, București 1999;
8. А. В. Александров А.В., Новейшая история Западной Европы и Америки, Москва 1986;
9. Язков Е.Ф., История стран Европы и Америки в новейшее время. 1918 . 1945, Издательство Московского Университета, Москва, 2001

Opțională:

10. Dufour Jean – Luis, Crizele internaționale de la Beijing (1900) la Kosovo (1999), București 2002;
11. Launay Jacques de, Mari decizii ale celui de-al doilea război mondial, bucurești, 1988;
12. Taylor A. J. P. „Originile celui de – al doilea război mondial”, București 1997;
13. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной Войны 1941 - 1945 гг, vol. 1-6, Издательство политической литературы, Москва, 1984;
14. Кноп Гвидо, Холокост. Неизвестные страницы истории, Харьков, 2007;
15. Ридли Джаспер, Муссолини, АСТ, Москва, 1999; Семёнов Константин, Дивизии войск СС. История организации, структура, боевое применение, Яуза-Пресс, Москва, 2007;
16. Черчилль Винстон Черчилль, Воспоминания, Вторая мировая война, Москва 1992;
17. Шарль де Голль, Военные мемуары, Москва 1960;
18. Ширер Уильям, Взлет и падение третьего рейха, Москва 1991;
19. Вера Антюхина-Московченко, Шарль де Голль и Советский Союз, Москва 1993.



Denumirea programului de studii				Istorie		
Ciclul				Studii de calificare profesională suplimentară		
Denumirea cursului				Istoria contemporană a românilor		
Facultatea/catedra responsabilă de curs				Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie. Catedra Istorie și Geografie		
Titular de curs				Burlacu Valentin, dr. conf. univ., grad didactic superior		
Cadre didactice implicate						
e-mail				burlacu.valentin59@yahoo.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.010	4		II, sesiunea III	90	24	66
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Istoria contemporană a românilor este o disciplină științifico-didactică care studiază istoria neamului românesc din teritoriile lui istorico-politice începând cu desăvârșirea unității naționale din 1918 și se încheie cu faptele și evenimentele, cu procesele ce se derulează în anii din urmă sub ochii noștri. Marea Unire a avut o importanță hotărâtoare pentru întreaga evoluție ulterioară a poporului român, fiind și noi astăzi într-o anumită măsură beneficiarii ei.</p> <p>Prin studiul Istoriei contemporane a românilor viitorii profesori urmează să determine că întregirea neamului românesc a însemnat nu numai lărgirea considerabilă a teritoriului național, dar și un nou sistem social și un nou sistem politic, însoțită de elaborarea unor reforme democratice și adoptarea Constituției din anul 1923, care au marcat întreaga evoluție a societății românești în perioada interbelică. De asemenea, urmează să se conștientizeze, că în pofida unor carențe de ordin politic, economic, societatea românească a mers pe un drum ascendent, integral+brutal de declanșarea celui de al Doilea Război Mondial și tragedia anului 1940, evenimentele care pot marca începutul celei de-a doua etape în epoca contemporană. Studenții trebuie să cunoască faptul, că stabilirea unor etape și faze din cadrul istoriei contemporane a românilor poate avea la bază și alte criterii.</p> <p>În acest context, trebuie să se cunoască că războiul împotriva Uniunii Sovietice pentru eliberarea teritoriilor ocupate în 1940, iar mai apoi ocuparea României și Basarabiei de armatele sovietice și ascensiunea rapidă la putere a partidului comunist, care a condus la instaurarea regimului totalitar de stânga au îndepărtat poporul român de Europa și au îndreptat-o spre Est. Știința istorică a fost subordonată de către politică, fapt care a cauzat rescrierea frecventă a istoriei.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
Competențe cognitive:						
<ul style="list-style-type: none">• De cunoaștere a surselor și izvoarelor fundamentale teoretice ale procesului istoric și interpretarea lor.• De cunoaștere a definițiilor și termenilor științifici, faptelor, evenimentelor, proceselor, fenomenelor istorice.• De cunoaștere a principalelor concepte privind tratarea istoriei contemporane a românilor.• De cunoaștere a conținutului curriculumului școlar.						



- De determinare a specificului istoriei contemporane a românilor în contextul istoriei universale.

Competențe de învățare:

- De înțelegere a relațiilor cauzalitate-efect în istoria contemporană a românilor.
- De determinare a periodizării istoriei contemporane a românilor.
- De formare a unor viziuni critice asupra studierii proceselor istorice.
- De abordare obiectivă a problemelor legate de curs.

Competențe de aplicare:

- De determinare a legăturilor interdisciplinare .
- De interpretare a conținuturilor istorice.
- De formulare a obiectivelor unei cercetări științifice.
- De aplicare a cunoștințelor istorice în diferite activități educaționale.
- De comparare a evenimentelor din istoria națională cu cele din istoria universală.
- De utilizare adecvată a noțiunilor istorice.

Competențe de analiză:

- De analiză a diferitor categorii de cunoștințe la istoria contemporană a românilor în contextul desfășurării și localizării lor în timp și spațiu.
- De sintetizare a informațiilor obținute din diverse surse istorice și istoriografice.

Competențe de comunicare:

- De înțelegere și utilizare adecvată a limbajului de specialitate.

De manifestare a atitudinii tolerante față de activitatea individuală și de grup, față de opinii diferite.

Finalități de studii

- Să aprecieze și să compare informațiile provenite din diferite surse istorice și bibliografice.
 - Să rezolve diferite tipuri de teste, să răspundă la chestionare privind istoria contemporană a românilor.
 - Să demonstreze elemente de creativitate în investigarea științifică a problemelor legate de curs.
 - Să emită ipoteze, să formuleze ipoteze de alternativă, alegând soluții corespunzătoare problematicii.
 - Să formuleze obiectivele unei cercetări științifice într-o problemă abordată din cursul dat.
 - Să prezinte investigații proprii în baza obiectivelor de cercetare științifică a problemelor abordate.
 - Să aplice cunoștințele din diverse activități educaționale.
 - Să demonstreze independență de gândire și acțiune pentru cunoașterea și cercetarea științifică.
- Să aprecieze contribuția personalităților istorice în procesul schimbărilor sociale și de mentalitate.

Precondiții

Profesorul trebuie să dețină:

- Cunoștințe despre metodologia cercetării și predării științifice din perspectiva formării competențelor.
- Informații despre curricula de bază și conținuturile educaționale.
- Cunoștințe teoretice pentru aplicarea și interpretarea evenimentelor istorice.

Repartizarea orelor la curs

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Introducere.

Considerații generale. Izvoarele istorice și istoriografia. Literatura memorialistică. Periodizarea și caracteristica etapelor istoriei contemporane a românilor.

Tema 2. România Mare. Teritoriul. Populația. Resursele naturale. Organizarea administrativă.

Așezarea geopolitică a României. Hotarele ei. Statele vecine. Suprafața teritoriului. Resursele naturale. Sporul



demografic. Componenta națională și socială a populației. Românii din afara graniței politice ale statului românesc întregit. Organizarea administrativă unitară. Organele centrale și locale de administrare.

Tema 3. Dezvoltarea social-economică a României. Basarabia parte componentă a României.

Potențialul economic al României întregite. Politica „ușilor deschise” și prin „noi înșine”. Situația din agricultură. Reforma agrară și consecințele ei. Specificul reformei agrare în Basarabia. Criza economică mondială din 1929-1933 și consecințele ei asupra economiei românești. Transformarea României într-un stat agroindustrial. Legăturile economice externe. Mișcări sociale.

Tema 4. Viața politică a României. Integrarea Basarabiei în sistemul politic al țării.

România regală pe calea democrației parlamentare. Sistemul politic. Constituția din 1923. Reprezentarea provinciilor în organele centrale. Partidele politice. Instaurarea monarhiei autoritare.

Tema 5. Politica externă a României. Relațiile sovieto-române și problema Basarabiei.

Recunoașterea internațională a Marii Uniri. România în sistemul alianțelor regionale. Relațiile României cu Marile Puteri. Raporturile sovieto-române. România în cadrul Societății Națiunilor și politica de securitate colectivă.

Tema 6. Raioanele din stânga Nistrului și RASS Moldovenească în anii 1918-1924.

Românii transnistreni în vâltoarea evenimentelor războiului civil din Rusia Sovietică. Crearea autonomiei moldovenești în componența RSS Ucrainene. Teritoriul și populația RASS Moldovenești.

Instituția organelor regimului totalitar bolșevic. Etatizarea industriei și colectivizarea gospodăriilor individuale țărănești. Represiunile politice. Oprimarea culturii naționale.

Tema 7. Cultura României întregite. Renașterea culturii naționale românești în Basarabia.

Integrarea spirituală a neamului românesc. învățământul și știința Istoriografia și sociologia. Literatura, artele și muzica. Renașterea culturii naționale în Basarabia. Integrarea și locul culturii românești în civilizația universală.

Tema 8. Pactul Molotov-Ribbentrop și consecințele lui pentru România. Reanexarea Basarabiei la URSS. Formarea RSS Moldovenești.

Tratatul de neagresiune sovieto-german și protocolul adițional secret. Izolarea internațională a României. Notele ultimative sovietice din 26-27 iunie 1940. Anexarea Basarabiei, Nordului Bucovinei și ținutului Herța de către URSS. Specificul formării RSS Moldovenești. Instaurarea regimului totalitar bolșevic. Dezmembrarea teritorială a României. Dictatul de la Viena. Acordul de la Craiova.

Tema 9. România, Basarabia și Transnistria în anii celui de al Doilea Război Mondial.

Preluarea puterii de stat în România de către Ion Antonescu. Angajarea României în războiul sovieto-german. Compania din Răsărit. Înlăturarea regimului antonescian. Contribuția României la înfrângerea Germaniei hitleriste. Administrația românească în Basarabia și Transnistria în anii 1941 - 1944.

Tema 10. Instaurarea regimului totalitar comunist în România (1944-1947).

România subordonată intereselor URSS. Etapele instaurării regimului totalitar comunist. Ascensiunea forțelor de stânga la putere. Impunerea guvernului Groza. Situația economiei.

România și Conferința de Pace de la Paris. Confruntările politice din anii 1946-1947. Abdicarea regelui Mihai I și proclamarea republicii.

Tema 11. Restabilirea regimului bolșevic în RSS Moldovenească (1944-1951).

Etapele. Organele politice și administrative. Foamea organizată din anii 1946-1947. Colectivizarea forțată a gospodăriilor țărănești din dreapta Nistrului. Represiunile politice și deportările. Mișcarea de rezistență împotriva regimului totalitar. Procesele de industrializare și urbanizare. Monopolul ideologic în cultură.

Tema 12. Constituirea și consolidarea regimului totalitar comunist în România (1948-prima jumătate a anilor 1960).



Etapele de constituire, trăsăturile generale și specifice. Dominația partidului comunist. Sistemul politic. Poziția internațională. Naționalizarea principalelor mijloace de producție. Industrializarea țării. Cooperativizarea forțată a gospodăriilor țărănești. Ideologia comunistă și cultura.

Tema 13. RSS Moldovenească în anii 50-priama jumătate a anilor 1960.

Schimbările în viața social-politică din URSS și din RSS Moldovenească după moartea lui Stalin. Tentativele de liberalizare a societății. Structura administrativă a republicii. Manifestări ale voluntarismului și subiectivismului. Căile și consecințele industrializării republicii. Cooperarea intergospodărească și integrarea agroindustrială. Problemele culturii naționale.

Tema 14. Criza regimului totalitar din Moldova sovietică și România (a doua jumătate a anilor 60-sfârșitul anilor 80).

Instaurarea dictaturii personale ale lui N. Ceaușescu în România. Erodarea treptată și criza sistemului social - economic și politic. Opoziția față de regimul ceaușist. Impactul cultului personalității asupra evoluției culturii românești. Regenerarea regimului totalitar în RSSM. Intensificarea activității ideologice a partidului comunist. Specificul industrializării și urbanizării în republică. Complexul agroindustrial din RSSM. „Problema basarabeană” în contextual relațiilor sovieto-române. Procesele etnoculturale din Moldova Sovietica.

Tema 15. Revoluția din decembrie 1989 și evoluția societății postrevoluționare în România.

Cauzele revoluției și consecințele ei. Calea românească de tranziție de la sistemul totalitar la statul de drept și economia de piață. Viața politică. Relațiile internaționale ale României. Problemele colaborării moldo-române.

Tema 16. Republica Moldova pe calea renașterii naționale. Proclamarea suveranității și independenței.

Procesele de restructurare și transparență și consecințele lor asupra democratizării și liberalizării vieții social-politice din RSSM. Apariția noilor formațiuni politice și obștești. Mișcarea de renaștere națională. Lupta populației băștinașe pentru limba română și grafia latină. Proclamarea suveranității (23 mai 1990). Puciul comunist din august 1991 de la Moscova, și proclamarea independenței Republicii Moldova.

Tema 17. România și Republica Moldova la răscrucea mileniilor II și III.

Pluralismul politic și problemele tranziției României la statul de drept și economia de piață. Eforturile și aderarea la NATO și Uniunea Europeană. Recunoașterea independenței Republicii Moldova. Aderarea la CSI. Integrarea în structurile europene și internaționale. Războiul ruso-moldovenesc din 1992 și căile de soluționare a diferendului transnistrean. Viața politică. Alegerile parlamentare și prezidențiale. Guvernarile. Criza economică. Tendințele contradictorii de integrare a Republicii Moldova în comunitatea mondială : între Est și Vest. Lupta pentru afirmarea identității și culturii naționale românești.

Metode și tehnici de predare și învățare

În predarea-învățarea Istoriei contemporane a românilor activitatea se va axa pe prelegerea interactivă, seminarii tematice, exercițiul, discuția ghidată, studiu de caz, extindere, pregătirea referatelor, conspectarea lucrărilor, lucrul individual.

Strategii de evaluare

În contextul evaluării curriculare a randamentului obținut de studenți se aplică toate tipurile de evaluări: inițială, formativă, finală/ sumativă prin diverse forme-seminarii, lectura obligatorie a unor monografii și culegeri de documente, susținerea referatelor și testelor, lucrări de control. Se încheie evaluarea cu susținerea examenului.

Evaluarea curentă a activității de învățare și competențelor/abilităților studenților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică,



studiul de caz, eseuri, referate, răspunsuri individuale la seminarii, dezbateri, portofoliu, alcătuirea bibliografiilor etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală. Răspunsul propriu zis al studenților la examen în scris este apreciat cu note tradiționale (de la 1 la 10). Nota atribuită constituie 40% din nota finală. Decizia evaluării finale va fi exprimată printr-o notă, conform sistemului de apreciere de 10 puncte, care permit promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic. Evaluarea finală, realizată în cadrul disciplinei de studiu, permite acumularea creditelor transferabile, indiciu ce confirmă aportul disciplinei în contextul formării competențelor profesionale. Criteriile de evaluare în cadrul disciplinei se elaborează în baza obiectivelor curriculare.

10% - participarea la lecțiile teoretice	Nota 5 – 70%
20% - participarea activă la seminarii	Nota 6 – 71-75%
10% - lucrul în echipă (sarcini, teme pentru acasă)	Nota 7 – 76-80%
10% - scrierea eseurilor (2)	Nota 8 – 81-85%
10% - analiza și prezentarea unei monografii	Nota 9 – 86-90%
40% - răspunsul de la examen (scris/oral)	Nota 10 – 91-100%

Bibliografie

Obligatorie:

1. Buzatu Gh., Scurtu I., Istoria românilor în secolul al XX. Ed. Paideia, Buc., 1999;
2. Ioniță Gh., Istoria Românilor de la Marea Unire în 1918 până în prezent, Buc., 1999;
3. Istoria României, Editura Enciclopedică, Buc., 1998;
4. Istoria Basarabiei de la începuturi până în 1998, Buc., 1998;
5. Moraru A., Istoria Românilor, Basarabia și Transnistria 1812-1993, Chișinău, 1995;
6. Popa I, Popa L., România, Basarabia și Transnistria. Buc., Editura Fundația Europeană Titulescu, 1995;
7. Fără termen de prescripție. Aspecte ale investigării crimelor comunismului în Europa. Coord. S. Mustață, I. Cașu, Chișinău, Ed. Cartier istoric, 2011;
8. V. Burlacu, Curs Universitar la Istoria Contemporană a Românilor, vol. 1-3. Chișinău, 2016-2017.

Opțională:

1. Hitchins Keith, România 1866-1947, Editura Humanitas, Buc., 1998;
2. W. P. V. Meurs, Chestiunea Basarabiei în istoriografia comunistă, Chișinău, Ed. Arc, 1996;
3. Bruhis M., Rusia, România, și Basarabia. Chișinău, Ed. Universitas, 1992;
4. Cojocaru Gh. E., Cominternul și originile „moldovenismului”. Chișinău, Ed. Civitas, 2009;
5. Negru E., Negru Gh., „Cursul deosebit” al României și supărarea Moscovei, Disputa sovieto-română și campaniile propagandiste antiromânești din RSSM (1965-1989). Studii și documente. Vol. I 1965-1975. Chișinău, 2013;
6. Cojocaru Gh. E., Confruntarea sovieto-română pe pontul ideologic din RSS Moldovenească (1968-1979). Studii și documente. Iași, Ed. Tipo Moldova, 2011;
7. Agrigoroaiei I., Basarabia de la unire la integrare, Chișinău, Ed. Cartdidact, 2007;
8. Palade Gh., Integrarea Basarabiei în viața spirituală românească (1918-1940) Studii, Chișinău, Ed. Cartdidact, 2010; Țurcanu I., Bessarabiana, Teritoriul dintre Prut și Nistru în câteva ipostaze istorice și reflecții istoriografice. Chișinău, Ed. Cartdidact, 2012.



Denumirea programului de studii		Istorie				
Ciclul		Studii de calificare profesională suplimentară				
Denumirea cursului		Istoria culturii universale și naționale				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Centru de Formare continuă Facultatea de Filologie și Istorie Catedra Istorie și Geografie				
Titular de curs		Veronica Melinte, lector universitar				
Cadre didactice implicate		Angela Lisnic dr. conf. univ.				
e-mail		melinte.veronica@upsc.md				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.01.O.011	4	I	II	120	28	92
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
<p>Programul de formare continuă la <i>Istoria culturii universale și naționale</i> vine să consolideze cunoștințele și să formeze competențele cadrelor didactice în domeniul <i>Istoriei culturii</i>. Cursul urmărește o abordare globală a problematicii instruirii în actualitate, și presupune o accentuare a laturii metodologice de dobândire a unor cunoștințe diverse, cu un pronunțat caracter esențial și pragmatic, o abordarea complexă a competențelor este însoțită de specificarea stilului didactic al profesorului definit prin competențe în trei planuri distincte: <i>conceptual, acțional și evaluativ</i>. Astfel, cursul vine să contribuie la dezvoltarea unor modele comportamentale în concordanță cu experiența acumulată în cadrul organizației școlare, cu interesele și opțiunile participanților. Acestea implică, în perspectiva asigurării calității în educație, (1) proiectarea/planificarea judicioasă a acțiunilor didactice și sistematic realizate care asigură încrederea în obținerea rezultatelor preconizate, (2) monitorizarea procesului de instruire și educare prin respectarea de proceduri, norme, metodologii și de dezvoltare a <i>culturii cunoașterii, culturii organizaționale, culturii calității, culturii strategiilor, culturii evaluării/autoevaluării</i>. Cursul se axează pe promovarea inovației educaționale centrată pe probleme actuale ale învățământului cum ar fi: instruirea pe competențe, proiectarea unui curriculum în contextul competențelor-cheie, dezvoltarea dimensiunilor inter și pluridisciplinare și transdisciplinare ale procesului de instruire.</p>						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<p><i>Competențe cognitive:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Recunoașterea teoriilor culturologice contemporane;• Înțelegerea evenimentelor istorice care au influențat progresul culturii universale și naționale,• Recunoașterea principalelor procese care au marcat evoluția culturii naționale,• Identificarea rolului personalităților culturale făuritoare de capodopere artistice. <p><i>Competențe de învățare:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor obținute la Istoria culturii universale și naționale în înțelegerea concepțiilor estetice, modelelor și limbajelor culturale,• Cercetarea critică a surselor de studiere a fenomenelor culturii materiale și spirituale. <p><i>Competențe de aplicare:</i></p>						



- Stabilirea legităților generale și speciale în evoluția culturii universale și naționale,
- Aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale la Istoria culturii universale și naționale;
- Proiectarea unui plan de acțiuni în studierea problemelor și situațiilor – problemă în cadrul temelor din cultura universală și națională.

Competențe de analiză:

- Evaluarea diverselor puncte de vedere și opinii față de problemele culturii universale și naționale,
- Realizarea aprecierilor valorice ale patrimoniului culturii universale și naționale

Competențe de comunicare:

- De a comunica în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale informațiilecunoștințele din domeniul Istoriei culturii,

Finalități de studii

Finalități din domeniul cognitiv

- să definească noțiunile fundamentale ale Istoriei culturii universale și naționale,
- să prezinte conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni culturologice,
- să recunoască operele de artă și autorii acestora,
- să relateze conținuturile operelor din literatura universală și națională,
- să ordoneze un algoritm de analiză a unei opere artistice,
- să valideze valoarea unei opere a culturii raportată la impactul social al acesteia,

Finalități din domeniul afectiv

- să conștientizeze necesitatea cunoașterii culturii universale și naționale,
- să manifeste respect și loialitate față de exponenții altor culturi,
- să formuleze opinia personală despre o operă din domeniul culturii,
- să evalueze resurse informaționale cu caracter culturologic (manuale, articole, portofolii ș.a.),

Finalități din domeniul psihomotor: abilități, deprinderi, iscusințe

- să recunoască creații muzicale din patrimonial universal și național,
- să proiecteze un eseu în baza unei opere artistice.

Precondiții

- Studenții trebuie să dețină cunoștințe temeinice din istoria universală și națională,
- Să știe să utilizeze corect conținuturile din diverse surse informaționale.

Repartizarea orelor la curs

Nr d/ o	Unități de conținut	Total ore	Curs		Seminar		Laborato r		Lucrul Individual	
			zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
1.	Definiția și funcțiile culturii	8		2						6
2.	Interacțiunea și influența culturilor Orientului Antic	10				2				8
3.	Cultura Greciei Antice	10		2						8



4.	Cultura Romei Antice	10	2					8
5.	Cultura geto-dacilor	10			2			8
6.	Cultura medievală	10			2			8
7.	Cultura epocii Renașterii	10	2					8
8.	Cultura epocii moderne	12	2		2			8
9.	Cultura din Basarabia în perioada 1812-1918	8			2			6
10	Cultura contemporană interbelică	12	2		2			8
11	Cultura în a doua jumătate a secolului XX (1945-1989)	10			2			8
12	Cultura în RSSM 1944-1991 și cultura Republicii Moldova post 1991	10	2					8
	TOTAL	120	14		14			92

Metode și tehnici de predare și învățare

Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, prelegeri euristice, lucrări practice, proiecte, consultații.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se bazează pe susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul lecțiilor teoretice și practice, prezentări orale a unor teme, completarea de chestionare.

Lucrarea finală de examen constă în expunerea unor subiecte din istoria modernă care să satisfacă anumite criterii. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - nota de la examen, 60% - se formează din: 40% pentru două evaluări curente, 20% constituie punctajul pentru lucrări practice cu harta de contur și axa cronologică, studii de caz, eseuri, comunicari, răspunsuri individuale la seminare, dezbateri, portofolii, alcătuirea bibliografiilor tematice.

Bibliografie

Obligatorie:

1. CONNOR Steven, *Cultura postmodernă*, București, Ed. Meridiane, 1999.
2. DRIMBA Ovidiu, *Istoria culturii și civilizației*, Vol.1-12, București, Ed. SAECULUM I.O. Ed. VESTALA.
3. PRUT Constantin, *Dicționar de artă modernă și contemporană*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002
4. RADU Florian, *Metamorfoza culturii în secolul XX*, București, 1988.
5. THEODORESCU Răzvan, *Cultură și civilizație europeană*, Editura Fundației România de Măine, 2003.

Opțională:

1. *Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic*, București, 1993.
2. BONNARD A., *Civilizația greacă*, București, 1967.
3. BOTEZ-CRAINIC Adriana, *Istoria artelor plastice*, vol. 1-4, București 1997.
4. BURKHARDT Jacob, *Cultura Renașterii în Italia*, București, 1969.
5. DESHAYES Jean, *Civilizațiile vechiului orient*, vol.1-2, București, 1972.
6. GHEORGHIU Octavian, *Teatrul antic grec și latin*, București, 1970.
7. GULIAN C., *Bazele istoriei și teoriei culturii*, București, 1990.



Denumirea programului de studii		Istorie		
Ciclul		Cursuri de recalificare		
Denumirea cursului		Istoriografie (istoria gândirii și scrisului istoric)		
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Facultatea de Formare a cadrelor didactice / Facultatea de Istorie și Geografie, Catedra Istoria și Științe Sociale		
Titular de curs		Lisnic Angela, doctor conferențiar		
Cadre didactice implicate				
e-mail		alisnic2009@gmail.com		
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Total ore	Total ore	
			contact direct	Studiu individual
F.O.001.				
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii				
<p>Cursul „Izvoale și Istoriografia, (istoria gândirii și scrisului istoric)” este cursul care are ca obiectiv major formarea reperelor teoretice la studenți în domeniul științei istorice. Actualitatea cursului este condiționată de noile extinderea noilor arii și metode de cercetare în știința istorică contemporană. Importanța cursului derivă din necesitatea formării competenței de gândire critică. Cursul vine să dezvolte competențele cognitive, de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la izvoarele și știința istoriografică contemporană. La acest curs studenții vor învăța cum să identifice diverse concepte istorice din istoriografia contemporană, utilizând diferite surse informaționale. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținuturi din curriculumul școlar ce se referă la problemele teoretice și lucru cu sursele istorice. Ca bază a expunerii materialului stă principiul cronologic de redarea evoluției gândirii istorice din cele mai vechi timpuri și pînă în prezent.</p>				
Competențe dezvoltate în cadrul cursului				
<ul style="list-style-type: none">• Competențe de identificare și înțelegere a diverselor etape și protagoniști care au contribuit la evoluția gândirii și scrisului istoric din antichitate și până în prezent;• Competențe de analiză a metodelor și stilului de expunere a faptelor trecute în diferite surse istorice din diferite epoci istorice;• Competențe de corelație dintre cunoștințele privind contextul istoric, concepția filosofică și ideile social politice care au condiționat schimbările în cunoașterea trecutului;• Competențe de dezvoltare profesională continuă în utilizarea cunoștințelor teoretice în cercetările istorice proprii				
Finalități de studii realizate la finele cursului				
<ul style="list-style-type: none">• Să identifice protagoniști diferitor curente istoriografice din diferite epoci istorice;• Să explice noțiunile cheie ale cursului;• Să analizeze sursele istorice după algoritm• Să elaboreze un comentariu privind aprecierea aportului adus de protagoniști pe parcursul evoluției				



istoriei;

Preconții

Cursanții trebuie să dețină:

- Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice
- să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;
- să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;

să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale.

Unități de curs

Repartizarea orelor teoretice și practice

Nr.D/o	Tema	Total ore	prelegeri	Seminare	Lucru individual	Produce evaluate
12.	Introducere	2	2			Test de diagnos
13.	Izvoarele istoriei antice	2		2		10 monumente scrise
14.	Manifestări istoriografice în antichitate	2		2		2 agende a istorici Cu citate din opera lo
15.	Izvoarele istoriei medievale	2		2		2 agende a istorici Cu citate din opera lo
16.	Gândirea și istoriografia în epoca medievală	2		2		2 agende a istorici Cu citate din opera lo
17.	Izvoarele istoriei moderne	2		2		Alcatuirea unie caract
18.	Instituirea istoriografiei moderne.	2		2		Un rezumat despre m scrisului medieval dir
19.	Istoriografia iluministă europeană. Istoriografia preiluministă și iluministă română.	2		2		2 agende a istorici Cu citate din opera lo Alcătuirea unui come pe baza citatului ales
20.	Istoriografia romantică europeană și americană. Istoriografia preromantică și pașoptistă	2	2			1
21.	Istoriografia pozitivistă. Istoriografia postpașoptistă /Istoriografia pozitivist-critică română. Marxismul și polemicile teoretice asupra istoriei. Istoria secolului al XX-lea: crizele și	2	2			2 agende a istorici Cu citate din opera lo



	revoluțiile în cunoașterea istoriei.						
22.	Istoriografia basarabească din sec. al XIX-lea și prima jum. a sec.XX	2				2 agende a istorici Cu citate din opera lor	
23.	Sursele istorice contemporane	2				2 agende a istorici Cu citate din opera lor	
24.	Știința istorică în perioada interbelică. Școlii, domenii de cercetare.	2				2 agende a istorici Cu citate din opera lor	
25.	Istoria socială și antropologia istorică. „Noua istorie locală și macroistoria”. Istoriografia română în perioada dictaturii comuniste..	2				2 agende a istorici Cu citate din opera lor	
26.	Știința istorică contemporană. Noile paradigme de cunoaștere a realității istorice. Tendințe noi în istoriografia română și moldovenească la etapa contemporană	2				2 agende a istorici Cu citate din opera lor	
	Total	90	30	60			

Metode și tehnici de predare și învățare

- Prelegere interactivă și clasică
- învățarea bazată pe problemă,
- proiect prin aplicarea metodelor de explicare,
- conversație euristică, activități în grup,
- dezbateri,
- studii de caz,
- consultarea surselor bibliografice.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de laborator, participarea la discuții, portofolii.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor individuale, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. realizarea analizei a 4 lucrări

Lucrarea finală de examen constă în susținerea în PPT ;i suma rezultatelor



Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 10% - portofoliul compus din lucrări de laborator adnotate; 20% - activitatea la orele teoretice și seminare. 30% - participarea la cele două evaluări curente.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Репина Л.П. Зверева В.В. История исторического знания. М.2004,
2. Вейнберг И.П. Рождение истории. Историческая мысль на Ближнем Востоке середины I тысячелетия до н.э. М., 1993.
3. Вайнштейн О.Л. Западно-европейская средневековая историография. М.-Л., 1964.
4. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
5. Lisnic A. Etape curente și concepții în evoluția istoriografiei universale. Partea I. Perioada antică. Suport de curs. Chișinău 2004.
6. Ariès, Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997
7. Boia, Lucian, *Evoluția istoriografiei române*, București, 1976.
8. Cristian, Vasile, *Istoriografie generală*, București, 1979.
9. Veyne, Paul, *Cum se scrie istoria*, București, 1999.
10. Zub, Alexandru, *De la istorie critică la criticism (Istoriografia română sub semnul modernității)*, București, 2000 [1985].
11. Zub, Alexandru, *Istorie și istorici în România interbelică*, Iași, 1989.
12. Zub, Alexandru, *Istorie și finalitate*, București, 1991.
13. Zub, Alexandru, *Discurs istoric de tranziție : în căutarea unei paradigme*, Iași, 1998.
14. Zub, Alexandru, *Clio sub semnul interogației. Idei, sugestii, figuri*, Iași, 2006.

Opțională:

1. ... Статьи по современной историографии и методологии истории в альманахах: Диалог со временем: альманах интеллектуальной истории. Вып. 1–9. М., 1999–2001;
2. Одиссей. Человек в истории. Сб. ст. 1989–2001. М., 1989–2002
3. XX век: Методологические проблемы исторического познания / Отв. ред. А.Л. Ястребицкая. Ч. 1-2. М., 2001–2002



Denumirea programului de studii		Istorie				
Ciclul		Formare continue/ recalificare				
Denumirea cursului		Teoria și metodologia cercetării științifice				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Centru de formare continue/ Catedra istorie și Geografie				
Titular de curs		Țap Elena, dr., conf.univer.				
Cadre didactice implicate		-				
e-mail		Tap_elena@upsc.md				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.113	3	I	1	90	24	66
Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii						
Oportunitatea cursului <i>Teoria și metodologia cercetării științifice</i> derivă din necesitatea formării competențelor profesionale de organizare și desfășurare a cercetării variatelor aspecte din domeniul istoriei și predării acestei discipline în școală. Scopul cursului constă în formarea cunoștințelor și competențelor de elaborare a reperelor conceptuale, a strategiilor de cercetare; sumarizarea rezultatelor obținute în studiul teoretic și aplicativ.						
Competențe dezvoltate în cadrul cursului						
<ul style="list-style-type: none">- a identifica conceptele din domeniul cercetării pedagogice în corelație cu studierea istoriei;- a analiza paradigma cercetării istoriei și predării-învățării-evaluării disciplinei date;- a interpreta reperate și conținutul epistemologiei educației și predării istoriei;- a argumenta aplicarea metodelor de cercetare;• a proiecta strategii de cercetare și interpretare a rezultatelor obținute în domeniul cercetării problematice vizate..						
Finalități de studii						
<ul style="list-style-type: none">- argumentarea utilizării metodelor de cercetare aplicate în studiul istoriei- determinarea funcțiilor cercetării în contextul dat;• elaborarea/ proiectarea strategiilor de organizare a experimentului pedagogic în corelație cu aplicarea metodelor de cercetare a istoriei.						
Precondiții						
Masteranzii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii elevilor, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor și a adulților. Să posede competențe de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative și de instruire la istorie. Să elaboreze strategii de optimizare a predării istoriei în școală						



Unități de conținut	Total ore	Curs	Seminar	Laborator	Lucrul Individu al
Obiectul de studiu al disciplinei Teoria și metodologia cercetării științifice	10	1			9
Reperetele epistemologice ale MCP.	10	2	3		15
Proiectul și strategia în cercetarea pedagogică. Planificarea acțiunilor de cercetare a domeniului istorie și MPI/ Metodologia predării istoriei	20	2	3		15
Metodele aplicate în cercetarea pedagogică.	20	2	3		15
Elaborarea textului științific. Teza de recalificare.	20	3	3		22
TOTAL	90	14	10	2	66

Unități de curs

Tema 1. Obiectul de studiu al disciplinei Teoria și metodologia cercetării științifice

Tema 2. Reperetele epistemologice ale cercetării științifice

Tema 3. Proiectul și strategia în cercetarea științifice.

Tema 4 Planificarea acțiunilor de cercetare în metodologia predării istoriei.

Tema 5. Metodele aplicate în cercetarea științifică.

Tema 6. Prelucrarea statistică a datelor.

Tema 7 Elaborarea textului științific. Teza de master.

Metode și tehnici de predare și învățare

de explorare;

inductivă și deductivă;

de tip cognitiv-constructivist;

de tip metacognitiv;

studiul de caz

Strategii de evaluare

- Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale – 10%, calitatea elaborării și susținerii reperelor conceptual/ introducerea tezei (I probă) – 10%, consultarea surselor bibliografice, elaborarea cuprinsului tezei și a agendei bibliografice (a II-a probă) – 40%. Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. **Examen** - nota la examen va



constitui 40 % din cota notei finale.- **susținerea publică a proiectul tezei de cercetare.**

Bibliografie

Obligatorie:

Cuznețov Larisa. Educație prin optim axiologic. Chișinău: Primex-com SRI, 2010.

Cuznețov Larisa. Proiectarea prezentării didactice a temei în cadrul masteratului din perspectivă filosofică și constructivistă. În: probleme ale științelor umaniste și modernizării învățământului. Vol.II. Chișinău: UPS I. Creangă, 2013, p. 411-417.

Cuznețov Larisa. Curriculum Teoria și metodologia cercetării pedagogice. Chișinău.2015.

Enăchescu C. Tratat de Teoria cercetării științifice. Iași: Polirom, 2007.

Patrașcu, D., Patrașcu, L. et. al. Teoria și metodologia cercetării psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.

Popa M., Statistici multivariate aplicate în psihologie. Iași: Polirom, 2010.

Tudoran D., Radu I., Metodologia cercetării. Sinteze teoretice și aplicații practice. Timișoara, 2003.

Анастаси А. Психологическое тестирование. 2 тома. Москва, 1982.

OPȚIONALĂ:

Cristea, S. Fundamentele științelor educației. Ed.: Litera, Chișinău, 2003.

Cristea, S. Dicționar de pedagogie. Ed.: Litera, Chișinău-București, 2015.

Dumitru, I., Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și metodologice, Iași: Polirom, 2008.

Zani, B., Palmonari A., coord. Manual de psihologia comunității, Iași: Polirom, 2003.

Андреева Т.М. Социальная психология. Москва, 1980



Denumirea programului de studii		Istorie				
Ciclul		Cursuri de recalificare/ reconversie profesională				
Denumirea cursului		România în anii Războiului doi mondial				
Facultatea/catedra responsabilă de curs		Centru de formare a cadrelor didactice / Facultatea de Filologie și Istorie, Catedra Istoria și Geografie				
Titular de curs		Cataraga Serghei				
Cadre didactice implicate						
e-mail		scataraga@yahoo.com				
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul reflectă un domeniu de studii care cuprinde perioada anilor 1939 – 1945. Este parte componentă a cursului de Istorie Contemporană Universală, împreună cu cursul de Istorie contemporană a Europei de Est și istoria contemporană a României. Studenții vor face cunoștință cu o serie de documente, monografiile lucrări speciale și alte izvoare istoriografice, care vor ajuta în crearea uneori noi abordări a evenimentelor și fenomenelor istorice. Se va încerca exploatarea trecutului recent în vederea exploatării cu succes al său prin oferirea unei analize cât mai obiective a lumii occidentale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Să cunoască și să înțeleagă obiectul de studiu, scopului și obiectivelor de bază;
- Să cunoască cauzele, motivele intrării României în Războiul doi mondial, condițiile în care s-au luat decizii de importanță majoră, interpretările istoriografice cu privire la participarea României la război, motivele succeselor și insucceselor statului român din această perioadă. Să cunoască etapele de cercetare în procedura de investigație a perioadei
- Să cunoască legislația națională și internațională, evoluția ei.
- Să clasifice, să compare, să analizeze documentele istorice și să le dea apreciere;

Să-și formeze atitudini profesioniste față de abordarea rolului și locului științei istorice și în particular al respectivului curs în evoluția umanității



Finalități de studii

La finele cursului studenții vor putea:

- să utilizeze terminologia de specialitate pentru a consulta bibliografia din domeniu și a iniția un studiu cu caracter științifico-istoric;
- să citească și să analizeze critic texte de documente și lucrări din domeniul și să elaboreze texte cu conținut istoric;
- vor putea să comunice și să dezbată principalele probleme ale perioadei de istorie, încadrându-le în abordări interdisciplinare.

Precondiții

Studii superioare.

Repartizarea orelor la cursul *România în anii Războiului doi mondial*

Nr. d/o 1	Unități de conținut	Total ore	Curs		Seminar		Laborator		Lucrul Individual	
			zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r	zi	f/r
			1.	Situația internațională a României în ajunul Războiului doi mondial.	2					
2.	Începutul Războiului doi mondial. Neutralitatea României.	2	2							
3.	Pierderea Basarabiei, Bucovinei de Nord și Transilvaniei.	2								
4.	Crearea alianței româno-germane. Intrarea României în război.	2	2							
5.	Acțiunile militare ale României în anii 1941 – 1943.	2	2							
6.	Acțiunile militare ale României în anii 1944 – 1945.	2	2							
7.	Urmările Războiului doi mondial pentru România.	2	2							



2	TOTAL									
Metode și tehnici de predare și învățare										
<p>Strategiile de predare-învățare utilizate în cadrul cursului sunt de natură inductiv-deductivă, contribuind la formarea competențelor cu caracter cognitiv din domeniul de formare, accent punându-se pe cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor constituite. Totodată, demersul strategic presupune învățarea centrată, realizându-se activități care cer implicarea studenților pentru formarea și dezvoltarea propriilor competențe. În acest sens, structurarea activităților didactice este realizată sub forma prelegerilor, care tind a fi cât mai interactive și sub forma seminariilor în care inițiativa studentului este încurajată la maximum, stimulând analiza critica a diferitor surse de informare și exprimarea punctelor de vedere alternative.</p>										
Strategii de evaluare										
<p>Evaluarea se va efectua în baza sistemului cumulativ de 10 puncte. Acordarea punctelor se va efectua în baza grilei de mai jos:</p> <p>Evaluarea curentă – 6 puncte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Răspunsurile la întrebările din cadrul seminarelor• Analiza critică a unor documente și articole• Participarea activă la seminarii va fi stimulată suplimentar de profesor, iar neprezentarea va fi depunctată. <p>Evaluarea finală/examen – 4 puncte din nota finală</p>										
Bibliografie										
<p>Obligatorie: BIBLIOGRAFIE</p> <p>Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной Войны. V.1-3 Москва 1946-1947.</p> <p>Документы и материалы кануна второй мировой войны. V.1-2 Москва 1948.</p> <p>Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной Войны 1941-1945. V.1-6 Москва 1984</p> <p>Agrigoroaei I., Istoria României. Epoca contemporană. Chișinău 1992.</p> <p>Comisia internațională pentru Studierea holocaustului în România, Raport final, București 2005.</p> <p>Ioanid Radu, Lotul Antonescu în ancheta SMERȘ, Moscova, 1944-1946. Documente din arhiva FSB, București 2006.</p> <p>Trancotă Cristian, Spânu Alin, Pintilie Florin, Documente S.S.I. despre poziția și activitățile grupurilor politice din România. 6 septembrie 1940 – 23 august 1944, vol. II, București 2006</p> <p>Băcescu C., Pentru pământ și cruce. Jurnal de război., Alba Iulia 2006.</p> <p>Bruhă M., Rusia, România și Basarabia. Chișinău 1992.</p> <p>Buzatu Gh., Din istoria secretă a celui de-al doilea război mondial, vol. 1-2., București 1995</p> <p>Buzatu Ch., România cu și fără Antonescu. Iași 1991.</p> <p>Cafencu Gr., Ultimele zile ale Europei. București 1992.</p> <p>Calvocoressi P., Rupeți rîndurile! Al doilea război mondial și configurarea Europei postbelice.</p>										



- București 2000.
- Chifu Iu., Basarabia sub ocupație sovietică, București 2004.
- Constantin I., România, marile puteri și problema Basarabiei. București 1995.
- Dan I., „Procesul” Mareșalului Ion Antonescu, București 2005.
- Dobrinescu V., Bătălia diplomatică pentru Basarabia. 1918 - 1940, Iași 1991.
- Duțu A., Între Wehrmacht și Armata Roșie, București 2000.
- Duțu A., Dobre F., Drama Generalilor români (1944-1964), București 1977.
- Goma P., Săptămîna roșie 28 iunie – 3 iulie 1940 sau Basarabia și evreii, București 2007.
- Hart Liddel., Istoria celui de-al doilea război mondial., vol. 1-2. București 2000
- Haynes Rebecca., Politica României față de Germania între 1936 și 1940. București 2003.
- Heinen A., Legiunea „Arhanghelul Mihail”. București 1999.
- Hopsbaum E. O istorie a secolului XX. Era extremelor. Chișinău 1999.
- Launay J., Mari conferințe internaționale. București 1989.
- Opțională: Loghin I. Mari conferințe internaționale. 1939-1945. București 1989.
- Lynch M., Stalin și Hruciov: URSS, 1924-1964. București 1997.
- Mureșan C., Imperiul Britanic. Scurt istoric. București 1967.
- Milza P., Berstein S., O istorie a secolului XX. Chișinău 2001.
- Nazaria S., Holocaust. File din istorie., Chișinău 2005.
- Fotain A., Istoria războiului rece. De la revoluția din octombrie la războiul din Coreia. 2 v. București 1992.
- Fish H., Pearl Harbor, Ialta și tragedia Europei. București 1993.
- Furtună A., Adauge M., Basarabia și Basarabeni. Chișinău 1991.
- Otu P., Pace și război în spațiul românesc. Secolul al XX-lea, București 2010
- Petrencu A., Istoria universală. Epoca contemporană. Chișinău 1998.
- Petrencu A., România și Basarabia în anii celui de-al Doilea Război mondial, Chișinău 1999
- Podkowinsky M., Hitler și clanul lui. București 1991.
- Pusch R., Stelzer G., Diplomați germani la București, 1937 – 1944, București 2001.
- Stokesbery J., Scurtă istorie a celui de-al Doilea Război Mondial. București 1974.
- Strejnicu Flor, Mișcarea legionară și evreii, Sibiu 1996
- Schönherr K., Luptele Wehrmachtului în România. 1944, București 2004.
- Gaillard J., Rowley A., Istoria continentului European. Chișinău 2001.
- Johnson P., O istorie a lumii moderne. 1920-2000. București 2003
- Verenca O., Administrația civilă română în Transnistria 1941 – 1944. București 2000.
- Анисимов И.В., Кузьмин Г.В., Великая Отечественная война Советского Союза. Москва 1952.
- Белков Ф. За кулисами второй мировой войны. Москва 1985.
- Бюффа Дж., История Советского Союза. 2т. Москва 1990.
- Воробьев Ф.Д., Кравцов В.М., Победы Советских Вооруженных Сил в Великой Отечественной Войне. 1941-1945. Москва 1952.
- Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэтка и др. Москва 1990.
- Громыко А., Пономарева В., История внешней политики СССР. 2т. Москва 1986.