



**Universitatea Pedagogică  
de Stat „ION CREANGĂ”  
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,  
Chișinău, Republica Moldova  
www.upsc.md

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ  
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**PROGRAMUL DE STUDII  
0113.1/0114.10 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
ȘI LIMBA ENGLEZĂ  
Ciclul I (licență)**

## **CATALOGUL CURSURILOR**

**în conformitate cu planul de învățământ aprobat de MECC din 08.09.2017,  
nr. de înregistrare ISL-zi-18223**



<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica generală
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr. conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	I	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Didactica generală” cuprinde un pachet de 7 unități de curs delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor de bază conform domeniului de studiu – componenta fundamentală cu scopul de formare a sistemului de competențe profesionale care permit absolvenților să activeze ca specialist în pedagogia învățământului primar în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Orientarea în domeniul politicilor educaționale.
2. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.
3. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare.
4. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
5. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse.

### Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil să:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii generale în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare.

### Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede competențe necesare pentru realizarea programului de licență

### Unități de conținut

#### **Unitatea de învățare 1. Didactica generală-TMI**

- Didactica generală – teoria generală a procesului de învățământ
- Didactica tradițională și didactica modernă
- Didactica postmodernă
- Didactica generală și didacticile speciale
- Didactica generală - teoria și metodologia instruirii

#### **Unitatea de învățare 2. Procesul de învățământ obiect de studiu al didacticii**

- Procesul de învățământ - cadrul de realizare al instruirii
- Conținutul procesului de învățământ
- Procesul de învățământ ca proces de predare, învățare, evaluare. Procesul de evaluare criterială prin Descriptori

*Seminar:* Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare. Definiția predării. Sensul predării ca



activitate fundamentală a procesului de învățământ. Diferență noțiunilor: învățare, instruire, învățare școlară. Specificul învățării școlare. Factorii interni și externi de învățare școlară. Condițiile învățării școlare.

- Specificul procesului educațional din perspectivă incluzivă

### **Unitatea de învățare 3. Normativitatea activității didactice**

- Conceptul de principiu didactic. Normativitate didactică
- Sistemul principiilor didactice. Principiile ECD și principiile mediului incluziv.

### **Unitatea de învățare 4. Lecția – principala formă de organizare a activității didactice**

- Evoluția în timp a principalelor forme de organizare a procesului de învățământ
- Sistemul de învățământ pe clase și lecții
- Lecția ca microsistem pedagogic. Principalele modele și tipuri de lecții
- Structura/etapele lecției.

*Seminar:* Structurarea lecției după secvențele instrucționale în școala primară din Republica Moldova, din perspectiva metodologiei curriculumului pentru învățământul primar

### **Unitatea de învățare 5. Metodologia și tehnologia instruirii**

- Delimitări conceptuale: TE, SE, ME, M-P-Tce. Specificul tehnologiei educaționale în viziune integratoare
- Specificul strategiei didactice prin prisma tehnologiei didactice: tipuri, aspecte, elemente constitutive.

Strategii didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev. Strategii didactice în asistența copiilor cu CES. Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale axate pe formarea de competențe

- Metodele didactice. Metodele didactice: concept, funcții, criterii de clasificare. Descrierea praxiologică a metodelor didactice. Procesul de modernizare al metodelor didactice clasice

*Seminar:* Specificul strategiei didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev la nivelul primar de învățământ școlar. Metode didactice tradiționale și moderne aplicate în clasele primare.

- Mijloacele didactice: concept, rol, funcții. Clasificarea mijloacelor de învățământ

### **Unitatea de învățare 6. Metodologia învățării prin colaborare**

- Învățarea prin cooperare - predarea centrată pe elev - evaluarea pe baza de competență - paradigma educațională centrată pe elev

- Specificul învățării prin cooperare: concept, elemente, condiții, abilități, organizare, stadii, monitorizare, evaluare, principii

- Variantele învățării prin cooperare – competențe de relaționare și cooperare
- Specificul strategiilor de învățare prin cooperare - strategii interactive
- Specificul metodelor didactice din perspectiva învățării prin cooperare
- Modalități de valorificare a învățării prin cooperare

*Seminar:* Specificul strategiei didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev la nivelul primar de învățământ școlar. Metode de cooperare aplicate în clasele primare.

### **Unitatea de învățare 7. Proiectarea activităților educaționale**

- Abordări conceptuale: proiectare educațională, proiectare pedagogică, proiectare didactică, proiectare curriculară, competență proiectivă, proiectare didactică personalizată
- Tipologia proiectării pedagogice. Proiectarea globală și eșalonată. Proiectarea didactică eșalonată la nivel de lungă durată: proiectul de administrare a disciplinei; proiectul unităților de învățare. Proiectarea didactică eșalonată la nivel de scurtă durată: proiectul didactic zilnic pentru lecție. Proiectarea procesului educațional din perspectivă incluzivă.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol, situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.

### **Strategii de evaluare**

- Evaluarea curentă nr. 1: eseu structurat.
- Evaluarea curentă nr. 2: lucrare scrisă.
- Evaluarea finală: portofoliul individual.

La seminarii se realizează evaluare formativă interactivă cu aprecieri și recomandări verbale, notare selectivă. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă.

### **Bibliografie**



**Obligatorie:**

1. Radu I., Ezechil L., Didactica. Teoria instruirii. Pitești : Ed. Paralela, 2006.
2. Stanciu, M., Didactica postmodernă. Suceava: Ed. Universității, 2003.
3. Iucu, R., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Polirom, 2009.
4. Bocoș, M., Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.
5. Sarivan, L., Gavrilă, R., Stoicescu, D., et. al., Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. București: Educația 2000+, 2009.

**Opțională:**

1. Cerghit, I., Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom, 2006.
2. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Polirom, 2008.
3. Mihăescu, M., Dan, I., Opera, C., Metode activ-participative aplicate în învățământul primar. București: Didactica Publishing House, 2010.
4. Mândru, E., Borbeli, L., Filip, D., Gall, M., Niculae, A., Nemțoc, M., Todoruț, D., Topoliceanu, F., Strategii didactice interactive. București: Editura Didactica Publishing House, 2010.

**Documente normative în domeniul de formare profesională:**

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_competenta\\_profesionala\\_ale\\_cadrelor\\_didactice\\_din\\_invatamantul\\_general.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_invatamantul_general.pdf)
  3. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
  4. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
  5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
  6. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)
  7. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
  8. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
- Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Psihologia generală
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
<b>Titular de curs</b>	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:jelescupetru@yahoo.com">jelescupetru@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	3	I	I	90	45	45



### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, stres etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual – tipologice (ideal, convingeri, motivație, temperament, caracter, aptitudini etc.), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social – psihologice de masă ș.a.), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități etc.), la creativitate (factori, faze, niveluri ș.a.). În acest sens, psihologia generală corelează optimal, atât pe verticală cât și orizontală, cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** cunoașterea și înțelegerea esenței psihicului, a funcțiilor lui, a structurii și evoluției lui, a orientărilor de bază în psihologie, a proceselor cognitive, afective și volitive, a personalității și particularităților ei individual – tipologice, a relațiilor interpersonale, a activității și creativității umane, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică.

**Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii:** utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite în practica instruirii și educației, în analiza fenomenelor psihice; aplicarea lor în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Competențe de raționare și decizie:** operarea corectă cu noțiuni psihologice; formularea competență a judecăților de ordin psihologic; construirea exactă a raționamentelor; enunțarea adecvată a deciziilor; etc.

**Competențe de comunicare a cunoștințelor și a înțelegerii:** formularea corectă a gândurilor, ideilor psihologice; transmiterea exactă a informațiilor psihologice; receptarea adecvată a mesajului psihologic; schimbul pertinent de informații psihologice; etc.

**Competențe de dezvoltare profesională continuă:** Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia generală; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, atitudinilor, abilităților – competențelor – în domeniul psihologiei generale.

### Finalități de studii

**Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii:** să identifice corect conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice just structura lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice exact procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze precis și să explice corect particularitățile individual – tipologice ale personalității, structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice drept activitatea și creativitatea umană.

**Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării:** să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze riguros cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

**Capacități de raționare și decizie:** să argumenteze întemeiat noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective etc.

**Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii:** să formuleze corect gândurile, ideile psihologice; să transmită exact informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații etc.

**Capacități de dezvoltare profesională continuă:** să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei generale; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să-și desăvârșească neîntrerupt cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele – privind psihologia generală.

### Precondiții

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „*Psihologia generală*”, studenții trebuie să posede cunoștințe de anatomie și fiziologie a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia generală se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea terminilor în domeniul anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma



sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Obiectul psihologiei**

Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Conținutul psihicului. Esența și particularitățile psihicului. Funcțiile psihicului.

Psihicul și fiziologicul în funcționarea creierului. Izvorul psihicului.

Psihicul și activitatea. Importanța psihicului pentru viața și activitatea individului.

Structura psihicului uman. Conștiința, subconștiința și inconștiința.

#### **Tema 2. Psihologia ca știință și metodele ei.**

Noțiuni generale despre psihologie ca știință.

Definirea psihologiei ca știință despre faptele, legitățile și mecanismele apariției, dezvoltării, structurării și funcționării psihicului în cadrul comunicării, comportamentului, activității și creativității individului, grupului. Caracterul obiectiv al faptelor, legităților și mecanismelor activității psihice.

Etapele de bază ale istoriei psihologiei: preștiințifică, filosofică, științifică.

Orientările principale ale psihologiei contemporane: psihanaliza, behaviorismul, gestaltismul, genetismul, psihologia umanistă, cognitivismul, activitaționismul.

Starea actuală a psihologiei. Bazele conceptuale ale psihologiei și principiile ei fundamentale. Locul psihologiei în sistemul de științe.

Structura psihologiei și ramurile ei. Psihologia generală și locul ei în sistemul de științe psihologie. Sarcinile psihologiei la etapa actuală.

Metode și tehnici psihologice.

Metode de cercetare științifică: experimentul, observarea, convorbirea, anchetarea, studierea produselor activității, comparativ-patologică ș.a.

Metode psihodiagnostice. Testele psihologice și aprecierea lor.

Noțiuni despre tehnici concrete de cercetare psihologică. Etapele de bază ale cercetării psihologice și caracterizarea lor.

Metode statistico-matematice în psihologie.

Principiile fundamentale ale cercetării psihologice: principiul obiectivității, principiul genetic, principiul activității, principiul analitico-sintetic, principiul sistemic.

#### **Tema 3. Senzațiile**

Noțiuni generale despre senzații. Bazele fiziologice ale senzațiilor. Importanța senzațiilor în viața și activitatea omului.

Felurile senzațiilor (după locul de situare a receptorilor): interioreceptive (de foame, sete, saturație, lipsă de oxigen, durere, plăcere), proprioreceptive (de mișcare, echilibru, statică), exterioreceptive (vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate). Extrasensibilitatea.

Proprietățile senzațiilor: calitatea, intensitatea, durata, topognozia. Legitățile de bază ale senzațiilor; pragurile sensibilității, adaptarea, interacțiunea, sensibilizația, sinestezia. Extrasensibilitatea și extrasenzitivii. Organizarea senzorială a omului. Patologia senzațiilor: agnozia, anestezia.

#### **Tema 4. Percepția**

Noțiuni generale despre percepție. Particularitățile fundamentale ale percepției: caracterul obiectual, integrativ, structural, constant, conștient, selectiv. Apercepția. Bazele fiziologice ale percepției. Percepția ca acțiune. Nivelurile acțiunilor perceptive.

Felurile percepției (după felul de existență a materiei): percepția spațiului, timpului și a mișcării. Iluziile. Observarea și spiritul de observație. Tipurile percepției și ale observării: sintetic, analitic, analitico-sintetic, afectiv.

Percepția omului de către om. Mecanismele percepției omului de către om: identificarea, reflexia, stereotipizarea. Efectele neobișnuite în perceperea partenerului de comunicare.

Patologia percepției: halucinațiile (vizuale, auditive, olfactive, gustative, tactile ș.a.), derealizarea (mărimii, formei, culorii, distanței).

#### **Tema 5. Memoria**

Noțiuni generale despre memorie. Importanța memoriei în viața și activitatea omului. Teoriile psihologice ale memoriei. Bazele fiziologice, fizice și chimice ale memoriei.

Tipurile memoriei: după caracterul activismului psihic predominant în activitate (motoră, afectivă, plastic-intuitivă, verbal-logică); după prezența sau lipsa scopului și a efortului volitiv (involuntară și voluntară); după durata consolidării și păstrării materialului (de scurtă durată, de lungă durată și operativă); după caracterul



legăturilor stabilite în material (mecanică și logică).

Memorarea ca proces al memoriei. Memorarea și acțiunea. Felurile memorării. Legitățile memorării involuntare. Condițiile și procedeele memorării voluntare.

Păstrarea și condițiile păstrării.

Reproducerea ca proces al memoriei. Procesele reproducerii: recunoașterea, reproducerea propriu-zisă, reamintirea, amintirea. Felurile reproducerii: involuntară și voluntară.

Uitarea și cauzele ei. Bazele fiziologice ale uitării.

Particularitățile individuale ale memoriei.

Tipurile individuale ale memoriei: intuitiv-plastic, verbal-abstract, intermediar.

Memoria omului și a computerului. Patologia memoriei: amnezia, hipomnezia, hiperamnezia.

### **Tema 6. Reprezentările**

Noțiuni generale despre reprezentări și particularitățile ei de bază: imagine generalizată a obiectului, componentă a reflectării verbale a realității, treaptă de trecere de la senzații și percepții la rațiune. Bazele fiziologice ale reprezentărilor.

Felurile reprezentărilor: după felul analizatorilor (vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate, chinestezice), după gradul de generalizare a realității (singulare, generale, schematice), după proveniență (senzoriale, perceptivă).

Importanța reprezentărilor în viața și activitatea omului. Patologia reprezentărilor: halucinațiile (vizuale, auditive, olfactive, gustative, tactile ș.a.).

### **Tema 7. Imaginația**

Noțiuni generale despre imaginație. Bazele fiziologice ale imaginației. Imaginația și procesele organice. Rolul imaginației în viața și activitatea omului.

Felurile imaginației: pasivă (neintenționată și intenționată), activă (reproductivă și creatoare); după felurile analizatorilor: vizuală, auditivă, olfactivă, gustativă, cutanată.

Caracterul analitico-sintetic al proceselor imaginative. Formele sintezei imaginative: aglutinarea, hiperbolizarea, diminuarea, accentuarea, schematizarea, tipizarea, analogia. Imaginația și creativitatea.

Calitățile imaginative ale personalității: visarea și fantezarea. Patologia imaginației: starea oniroidă a conștiinței.

### **Tema 8. Gîndirea**

Noțiuni generale despre gîndire. Bazele fiziologice ale gîndirii. Importanța gîndirii în viața și activitatea omului.

Operațiile gîndirii: analiza, sinteza, compararea, generalizarea, abstractizarea, concretizarea, clasificarea, sistematizarea, seriarea, afirmarea, negarea ș.a.

Mecanismele gîndirii: analiză prin sinteză, de creare și/sau depășire a incertitudinii ș.a.

Felurile gîndirii: după caracterul legăturii cu materialul concret (gîndirea concretă prin acțiuni practice nemijlocite, gîndirea concretă prin reprezentări, gîndirea abstractă prin noțiuni); după gradul de desfășurare (discursivă și intuitivă); după gradul de originalitate și noutate (reproductivă și creatoare); după caracterul problemelor ce se rezolvă (teoretică și practică); după numărul participanților la actul de gîndire (individuală și colectivă); după numărul de direcții: convergentă și divergentă; după felul angajării în soluționarea problemei: gîndirea pozitivă și gîndirea negativă.

Formele gîndirii: noțiunea, judecata, raționamentul.

Particularitățile individuale ale gîndirii: flexibilitatea și rigiditatea, spiritul critic și necritic, profunzimea și superficialitatea, vastitatea și unilateralitatea, independența și neindepenența, rapiditatea și lentabilitatea, originalitatea și neoriginalitatea.

Procesul înțelegerii. Treptele înțelegerii. Înțelegerea celor comunicate. Înțelegerea textelor. Particularitățile înțelegerii: profunzimea, claritatea, plenitudinea, temeinicia, dinamica și calitățile opuse acestora.

Gîndirea și problemele. Situația de problemă și problema ca atare. Etapele principale ale rezolvării problemelor.

Nivelurile gîndirii.

Gîndirea omului și „gîndirea” mașinii. Intellectul natural și cel artificial.

Patologia gîndirii: dereglarea operațiilor gîndirii, dereglarea dinamicii gîndirii, dereglarea orientării gîndirii.

### **Tema 9. Comunicarea, limba și limbajul**

Noțiuni generale despre comunicare. Felurile comunicării: după procedeele și mijloacele aplicate (nemijlocit-materială, mijlocit-semiotică); după conținutul psihologic exprimat (informativă, reglativă, afectivă);



după numărul de persoane antrenate (individuală, de grup); după omogenitatea sau eterogenitatea claselor de obiecte (sisteme) ce comunică (intramodală și extramodală).

Noțiuni generale despre limbă și limbaj. Bazele fiziologice ale limbajului. Funcțiile de bază ale limbii și limbajului: comunicativă (informativă: indicativă, predicativă; imperativ-persuasivă; afectiv-expresivă) și cognitivă (de analiză, sinteză, comparare, generalizare, clasificare etc.). Felurile limbajului după gradul exteriorizării-interiorizării: extern (oral – monologat – dialogat; scris), egocentric, intern.

Comunicarea pedagogică. Tipurile comunicării pedagogice: organizațională, informațională, cognitivă, practică, personală. Stilurile comunicării pedagogice: democrat, autoritar, liberal.

Tulburările limbajului: afazia dinamică, afazia motrică eferentă, afazia motrică aferentă, afazia semantică, afazia senzorială.

### **Tema 10. Atenția**

Noțiuni generale despre atenție. Funcțiile atenției: de orientare, concentrare, control. Importanța atenției în viața și activitatea omului.

Felurile atenției: involuntară, voluntară, postvoluntară. Bazele fiziologice ale atenției.

Proprietățile atenției: concentrarea, stabilitatea, volumul, distribuția, comutarea, abaterea.

Tipurile generale ale atenției umane: persoane atente, neatente, distrate. Patologia atenției: lipsa de orientare, concentrare, control, stabilitate, distribuție, comutare, volumul îngust al atenției, distragerea patologică a atenției.

### **Tema 11. Afectivitatea**

Noțiuni generale despre afectivitate. Funcțiile principale ale afectivității: semnalizatoare, reglativă. Însemnătatea afectivității în viața și activitatea omului. Bazele fiziologice ale proceselor afective.

Exprimarea proceselor afective (schimbările organice interne și expresive externe).

Formele afectivității: emoțiile, sentimentele, dispoziția, pasiunile, stresul, afectul.

Calitățile de bază ale afectivității: pozitivă, negativă, ambivalentă, nedeterminată.

Dinamica afectivității: stenică, astenică. Conținutul afectivității: amenințare, succes, insucces, relațiile interpersonale etc.

Sentimentele superioare: praxice, morale, estetice, intelectuale. Patologia sferei afective: depresia, mania, disforia, euforia, umoarea, extazul.

### **Tema 12. Voința**

Noțiuni generale despre voință. Funcțiile de bază ale voinței: stimulativă, inhibitivă. Însemnătatea voinței în viața și activitatea omului. Bazele fiziologice ale voinței. Problema „liberului arbitru” și rezolvarea ei.

Actul volitiv și structura lui: înaintarea scopului, concurența motivelor, premeditarea, decizia (lupta motivelor, efortul volitiv, luarea deciziei), executarea deciziei adoptate.

Calitățile volitive ale personalității: independența și sugestibilitatea, fermitatea și infermitatea, insistența și pasivitatea, perseverența și încăpăținarea, stăpânirea de sine și nereținerea, îndrăzneala și rușinea, curajul și frica, eroismul și trădarea.

Tipurile voinței umane: oameni cu voința tare, oameni cu voință slabă, tipul de voință intermediară.

Educarea și autoeducarea voinței. Patologia voinței: heperbulia, hipobulia, abulia, parabulia.

### **Tema 13. Temperamentul**

Noțiuni generale despre temperament. Tipurile de bază ale temperamentului: coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic. Caracterizarea psihologică a tipurilor de bază ale temperamentului după: sensibilitate, reactivitate, activism, coraportul dintre reactivitate și activism, tempoul reacției, flexibilitate și rigiditate, extraversiune și introversiune, excitabilitate afectivă. Tipurile intermediare de temperament. Bazele fiziologice ale temperamentului.

Rolul temperamentului în viața și activitatea omului. Temperamentul și stilul individual de lucru. Temperamentul și inteligența. Temperamentul și conduita civilizată.

Temperamentul și problemele educației și instruirii. Problema schimbării tipului temperamentului.

### **Tema 14. Caracterul**

Noțiuni generale despre caracter. Bazele fiziologice ale caracterului.

Structura caracterului și complexe simptomologice de trăsături ce exprimă atitudinea omului față de alt om (grup, societate), față de activitate, față de rezultatele activității, față de sine însuși. Profunzimea și superficialitatea trăsăturilor de caracter, stabilitatea și variabilitatea lor. Tipurile de caracter: puternic și slab, bun și rău, blând și agresiv.

Formarea caracterului. Ereditarea și caracterul. Legitățile formării caracterului. Caracterul și





temperamentul. Caracterul și activitatea. Caracterul și montajul psihologic. Rolul imitării și al situațiilor conflictuale în formarea caracterului.

Evidența trăsăturilor de caracter în viața și activitatea omului. Patologia caracterului.

### **Tema 15. Aptitudinile**

Noțiuni generale despre aptitudini. Cunoștințele, deprinderile, abilitățile și aptitudinile. Caracteristicile calitativă și cantitativă a aptitudinilor.

Felurile aptitudinilor: generale și speciale. Structura aptitudinilor generale și a celor speciale (literare, matematice, pedagogice ș.a.).

Nivelurile dezvoltării aptitudinilor: reproductiv și creator (talentul, genialitatea). Inteligența și determinarea gradului ei de dezvoltare.

Premisele naturale ale aptitudinilor. Rolul factorului biologic și social în dezvoltarea aptitudinilor.

Formarea aptitudinilor. Dependența dezvoltării aptitudinilor de instruire și educație, de autoinstruire și autoeducație. Patologia inteligenței: oligofrenia și demența.

### **Tema 16. Personalitatea**

Noțiuni generale despre individ, om, personalitate, individualitate. Esența social-istorică a personalității.

Structura integrală a personalității. Caracterul relativ constant și variabil al structurii întregi a personalității.

Biologicul și socialul în structura personalității.

Spiritul activ al personalității. Teoriile referitoare la izvorul spiritului activ al personalității. Necesitățile ca izvor al spiritului activ al personalității. Felurile necesităților. Necesitățile și semnificația obiectului.

Motivele personalității: conștiente și inconștiente. Motivele conștiente: interesele, convingerile, concepția, aspirațiile. Felurile intereselor după conținut, scop, diapazon, stabilitate ș.a. Formele manifestării aspirațiilor: visul, pasiunea, idealul.

Motivele inconștiente: montajul psihologic, sugestia, autosugestia, atracțiile.

Scopurile, perspectiva și orientarea personalității. Conștiința de sine, autoaprecierea și nivelul aspirațiilor personalității. Disonanța cognitivă, conformismul și non-conformismul personalității.

Formarea personalității. Forțele motrice de dezvoltare a personalității. Rolul eredității și mediului în dezvoltarea personalității. Patologia personalității: depersonalizarea.

### **Tema 17. Relațiile interpersonale**

Noțiuni generale despre grup. Felurile grupurilor și caracterizarea lor. Structura grupurilor.

Relațiile interpersonale în cadrul grupului. Ierarhia grupurilor în dependență de caracterul relațiilor interpersonale. Compatibilitatea și incompatibilitatea membrilor în cadrul grupului și metodele de studiere a ei. Conformismul și non-conformismul în cadrul relațiilor interpersonale.

Diferențierea în cadrul grupului. Statutul socio-psihologic al membrilor grupului. Preferințele și selecțiile interpersonale și metodele de studiere a lor (sociometria și referentometria). Liderul grupului, preferații, acceptații, inacceptații.

Colectivul. Particularitățile relațiilor interpersonale în cadrul colectivului: autodeterminarea colectivă, coeziunea membrilor ca unitate de orientare socio-valorică, empatia activă, satisfacția membrilor de grupul lor, disciplina conștientă. Relațiile interpersonale și stilurile de conducere.

Fenomenele social-psihologice de masă: opinia publică, zvonurile, agiotajul, panica, greva, mitingurile, dezinformarea, propaganda, războiul psihologic, psihoza de masă ș.a.

Dereglarea relațiilor interpersonale. Conflictele și cauzele lor. Aplanarea conflictelor.

### **Tema 18. Activitatea**

Noțiuni generale despre activitate. Particularitățile activității omului și a comportării animalului.

Structura activității: scopul, necesitățile, voința, motivele, acțiunile, operațiile, mișcările. Felurile mișcărilor, acțiunilor și specificul lor.

Înșușirea activității. Mecanismul însușirii activității. Interiorizarea și etapele ei: motivarea, orientarea preventivă generală în obiecte, acțiunile concrete cu obiectele reale, verbalizarea cu voce tare a acțiunilor exterioare, verbalizarea în șoaptă, verbalizarea în gând, apariția acțiunii intelectuale. Exteriorizarea.

Deprinderile și structura lor. Bazele fiziologice ale deprinderilor. Felurile deprinderilor: motrice, senzoriale, intelectuale, comportamentale. Etapele formării deprinderilor: analiza, sinteza, automatizarea. Exercițiile și reprezentarea lor tabelară, grafică. Legitățile elaborării deprinderilor: inducția și interferența. Condițiile ce determină productivitatea deprinderii: fizice (construcția obiectului, starea lui, condițiile desfășurării activității), fiziologice (surmenajul, starea sănătății), psihice (încrederea, dispoziția, motivația, înțelegerea ș.a.). Priceperile și obișnuințele. Felurile obișnuințelor: pozitive și negative. Competențele.



Felurile principale de activitate umană: jocul, învățarea, munca. Comunicarea umană ca activitate.  
Noțiuni generale despre activitatea primordială. Activitatea, personalitatea și relațiile interpersonale.  
Patologia activității: apraxia, excitabilitatea psihomotrică, stupoarea.

**Tema 19. Creativitatea**

Noțiuni generale despre creativitate. Factorii creativității. Fazele creativității. Nivelurile creativității.  
Felurile creativității. Formarea și dezvoltarea creativității.

**Strategii de predare & învățare**

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

**Strategii de evaluare**

**Evaluarea curentă:**

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminare. Testarea în scris la lucrările de control. Proba I de evaluare curentă.

Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

**Evaluarea finală de examen:**

Testarea orală la subiectele din psihologia generală. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control, a notițelor și conspectelor scrise pe parcursul semestrului I. (40 % din nota finală).

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Bonchiș E.(coord.). Psihologie generală. Oradea, 2006.
2. Cosmovici A. Psihologie generală. Iași, 1996.
3. Golu M. Fundamentele psihologiei. București, 2000.
4. Psihologia generală. Autori P. Jelescu, Ig. Racu, I. Negură, E. Donica ș.a. Chișinău, 2007.
5. Psihologia generală. Red. V. V. Bogoslovski ș.a. Chișinău, 1992.

**Opțională:**

1. Baddeley, A. Memoria umană. București, 1998.
2. P.Jelescu, R.Jelescu, Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui, Chișinău, 1988.
3. Jelescu P. Psihologia activității de gândire. Chișinău, 1980.
4. Lecții practice la psihologie. Red. A.V.Petrovschii. Chișinău, 1984.
5. Psihologia generală. Red. A. V. Petrovski. Chișinău, 1985.
6. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.
7. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași, 2000.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia artelor (modul): Educația Muzicală (curs practic)
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică, Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mariana_vacarciuc@mail.ru">mariana_vacarciuc@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	2	I	1	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**



În cadrul cursului dat studenții vor fi inițiați în arta muzicii, realizându-se formarea competențelor practice privind identificarea noțiunilor muzicale de bază.

Cursul dat va contribui la formarea competențelor de descifrare și interpretare a repertoriilor vocale școlare, cât și de analiză a muzicii pentru audiții, prevăzute de curriculum-ul școlar pentru clasele I-IV.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

#### Competențe generale

<b>Cognitive</b>	1. Căutarea (inclusiv cu utilizarea TIC), procesarea și abordarea critică a informației în scopul utilizării în activitatea din domeniul educației muzicale
<b>De aplicare</b>	2. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele educației în activitatea din domeniul de educație muzicală
<b>De analiză și sinteză</b>	3. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul educației muzicale
<b>De comunicare</b>	4. Capacitatea de a comunica în scris și oral, de a înțelege și a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje în situații diverse din domeniul educației muzicale
<b>De învățare</b>	5. Conștientizarea necesității formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale

#### Competențe specifice

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației muzicale 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice educației muzicale în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației muzicale
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse

#### Finalități de studii

- să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

#### Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe elementare muzicale.

#### Conținutul unităților de curs

##### **Tema 1. Obiectul și sarcinile cursului practic *Educația Muzicală.***

Conceptul de *Educație Muzicală* și formele de exprimare ale artei sonore.

##### **Tema 2. Sunetul muzical și particularitățile lui.**

Sunetul ca fenomen fizic și psiho-fiziologic. Particularitățile sunetului zgomotos și a sunetului muzical.

##### **Tema 3. Elemente de limbaj muzical.**

Portativul și Cheia *Sol* (cheia *de vioară*). Notă muzicală. Reprezentarea grafică, silabică și alfabetică a înălțimii sunetului muzical. Reprezentarea grafică a duratei sunetului muzical.

Pauza muzicală. Reprezentarea grafică a duratei pauzelor muzicale.

Sistemul muzical. Scara generală muzicală.



Nuanțe dinamice. Melodia. Ritm și metru. Măsură. Tempo. Timbru.  
Modul și tonalitatea.

**Tema 4. Sintaxa și forma muzicală.**

Motiv, frază, propoziție, perioadă, parte.

Modalități de structurare și prezentare al conținutului de imagini într-o piesă muzicală. Forma monopartită. Forma bipartită (AB). Forma tripartită simplă (ABA). Forma *rondo*. Refren (repriză) și episod (ABACADA etc.). Forma liberă (ABCA'D etc.).

**Tema 5. Genurile primare ale muzicii.**

Cântecul. Dansul. Marșul.

**Tema 6. Muzica vocală, instrumentală, vocal-instrumentală.**

Muzica populară. Muzica academică. Muzica de divertisment. Muzica pentru copii.

**Strategii de evaluare**

*Evaluarea curentă* a studenților se desfășoară pe intervale distincte de timp în următoarele forme: chestionări orale, interpretare vocală și analize ale audițiilor muzicale, lucrări scrise.

*Evaluarea finală* se realizează la finele însușirii cursului *Didactica Educației Muzicale I* în formă de examen (scris).

*Nota finală* constă din următoarele componente: 50% a notei finale – metoda de notare *lucrare scrisă*; 40% – comentarii tematice/cazuale, analize/descifrări ale textelor muzicale; 10 % - participare la discuții.

Conținutul cursului este evaluat prin examen în formă scrisă cu bilete, care constau din subiecte clasificate pe trei niveluri: *de cunoaștere, de aplicare, de integrare*.

**Bibliografie**

Obligatorie:

- Gagim, I. Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC. – 1996.
- Gagim I. Dicționar de muzică. – Chișinău: Știința, 2008.
- Sohor, A. Muzica gen de artă (trad.). – Moscova, 1986.
- Țurcanu, L., Țurcanu, A. Abecedarul muzicii și solfegiul. – Chișinău: Lumina, 1989.
- Vacarciuc M. Teoria elementară a muzicii. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.

Opțională:

- Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica.– București, 1982.
- Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
- Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
- Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chișinău: Lumina.–1991.
- Vacarciuc M. Teoria și Metodologia Educației Muzicale. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2010.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia artelor (modul): Educație plastică (curs practic)
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Puică Eliza, lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Vitcovschii Ala, dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:vitcovschii.ala@upsc.md">vitcovschii.ala@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	2	I	1	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

*Cursul praxiologic de Educație plastică* studenții vor studia teoria elementară a artelor plastice prin însușirea limbajului propriu acestui gen de artă, a teoriilor de bază din domeniul respective, vor fi familiarizați cu instrumente și materiale pentru a crea compoziții plastice în diverse tehnici de lucru .



### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Distingerea noțiunilor și categoriilor artelor plastice;
2. Conștientizarea modului de interpretare semantică a elementelor și a mijloacelor de expresie plastică;
3. Aplicarea în mod practic instrumentele, materialele și tehnici de lucru în realizarea lucrărilor practice prevăzute de curriculumul de Educație plastică din învățământul primar;
4. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative;
5. Evaluarea/autoevaluarea lucrărilor plastice realizate, conform tipurilor de compoziție plastic.

### Finalități de studii

- Să distingă noțiunile și categoriile artelor plastice;
- Să înțeleagă modul de interpretare semantică a elementelor și a mijloacelor de expresie plastică;
- Să utilizeze în lucrări proprii elementele de expresivitate plastică;
- Să aplice în mod practic instrumentele, materialele și tehnici de lucru proprii acestui gen al artelor;
- Să identifice mijloacele, procedeele și schemele unei compoziții plastice;
- Să clasifice tipurile compoziției plastice;
- Să creeze compoziții în diverse materiale și varietăți plastice;
- Să analizeze o operă artistico-plastică și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice.

### Precondiții

Pentru însușirea cursului studentul trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de educație plastică din școala primară și gimnazială.

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Obiectul de studiu al educației plastice. Materiale, instrumente și tehnici de artă.**

Arta plastică – domeniu de studiu al artelor. Interacțiunea artelor plastice cu celelalte genuri de artă – muzică, literatură, teatru, cinematografia, coregrafia, etc. Specificul artelor plastice ca arte vizuale.

Imaginea artistică în artele plastice. Mesajul artistic în opera plastică. Relația dintre conținutul și mesajul unei opere plastice.

Importanța și funcțiile artelor plastice în contextul educației sociale. Dezvoltarea artelor plastice ca necesitate vitală a existenței umane. Teoria și psihologia artelor plastice ca fundamente importante creației plastice moderne. Arta designului.

Materiale grafice creioane, pix, careocă, pastelul, cărbunele, etc. și tehnicile de lucru cu ele. Materiale plastice utilizate în pictură: acuarela, guașul, tempera, vopselele acrilice, etc. și tehnicile de lucru cu ele. Tehnici mixte de obținere a compozițiilor plastice.

#### **Tema 2. Elementele de bază ale expresivității plastice.**

Noțiunea de „punct” și „linie” în artele plastice. Clasificarea și tipizarea punctului și liniei plastice. Semnificația punctului și liniei plastice.

Pata plastică. Clasificarea petelor plastice. Materiale și tehnici de lucru în obținerea petelor plastice.

Forma în artele plastice. Tipurile de forme în artele plastice. Forma bidimensională și cea tridimensională. Aplatizarea și volumul formelor bidimensionale.

Formele spațiale în sculptură, artă decorativă-aplicată și arhitectură.

Conturul și silueta ca elemente de expresie plastică.

#### **Tema 3. Teoria culorilor în artele plastice.**

Culorile primare (fundamentale) și culorile binare de gradul I și II. Culorile terțiare. Culorile spectrale.

Cercul lui Newton, Steaua lui Goethe, „Cercul lui Itten” și importanța lor în teoria culorilor.

Noțiunea de „gamă cromatică” în pictură. Gama cromatică caldă și gama cromatică rece.

Acromatismul în arta plastică. Importanța nonculorilor în pictură. Tonalitatea culorilor.

Noțiune de „contrast cromatic” în pictură. Nuanțele culorilor. Dominanta cromatică și importanța ei pentru colorit.

Tipurile de vopsele în pictură. Tehnici de lucru cu culorile. Amestecul fizic al culorilor.

#### **Tema 4. Clarobscurul și perspectiva în artele plastice.**

Teoria clarobscurului în artele plastice. Elementele clarobscurului. Clarobscurul în pictură și grafică.

Importanța clarobscurului în redarea volumului obiectelor. Tehnici de lucru în redarea clarobscurului.

Teoria perspectivei în artele plastice. Contribuția lui L.B. Albert, Pietro della Francesca, Leonardo da Vinci în elaborarea științei perspectivei.



Perspectiva liniară în artele plastice. Legitățile perspectivei liniare. Elementele perspectivei liniare. Tipurile de perspectivă liniară.

Perspectiva aeriană în pictură. Schimbarea culorilor în perspectiva aeriană. Importanța teoriei perspectivei pentru dezvoltarea artelor plastice.

**Tema 5. Teoria compoziției în artele plastice. Legități, principii, scheme în realizarea compoziției.**

Noțiune de „compoziție” în arta plastică. Clasificarea și tipizarea compoziției. Varietățile plastice ale compoziției.

Procesul de creare a compoziției plastice. Importanța imaginii plastice în plasmuirea compoziției.

Legitățile de bază ale compoziției. Mijloacele de expresie în compoziția plastică.

Importanța schemelor în realizarea subiectului plastic. Tipurile de scheme în compoziție.

Compozițiile cu subiect în arta plastică. Specificul compozițiilor decorativ-aplicate. Principii și procedee artistice în realizarea compozițiilor plastice.

Etapele de lucru la elaborarea compoziției. Metode de lucru în realizarea compoziției. Materiale și tehnici de lucru utilizate în compoziție.

**Tema 6. Ramuri, genuri, specii în artele plastice.**

Obiectul de studiu al artelor plastice. Scurtă incursiune istorică în dezvoltarea artelor plastice. Domeniile de bază în arta plastică.

Pictura și varietățile ei. Mijloacele de expresie plastică în pictură. Specificul portretului, peisajului, naturii statice și compoziției în pictură.

Grafica ca domeniu al artelor plastice. Clasificarea și tipizarea graficii. Elementele de expresie plastică în grafică. Instrumentele și materialele, tehnici de lucru în grafică.

Sculptura ca gen plastic. Tridimensionalitatea în sculptură. Tipurile de relief în sculptură. Sculptura rondbosse. Clasificarea sculpturii după destinație și conform genurilor plastice. Instrumente și materiale, tehnici de lucru în sculptură.

Arta decorativă-aplicată ca domeniu al artelor plastice. Genurile plastice ale decorului. Mijloacele de expresie plastică în arta decorativă. Varietățile artei decorativ-aplicate.

Arhitectura în artele plastice. Apariția și evoluția ei ca gen plastic. Clasificarea arhitecturii după destinația ei. Stilurile de bază în arhitectură.

**Strategii de evaluare**

Lucrări practice, portofoliul.

**Bibliografie**

Obligatorie:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_competenta\\_profesionala\\_ale\\_cadrelor\\_didactice\\_din\\_inv\\_atamantul\\_general.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_inv_atamantul_general.pdf)
2. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
4. Canțîru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2008, 96p.
5. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2011. 92 p.
6. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
7. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
8. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
10. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
11. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia artelor (modul): Educația tehnologică (curs practic)



<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia învățământului primar
<b>Titular de curs</b>	Ala Vitcovschii, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:alavitcovschii@gmail.com">alavitcovschii@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.003	2	I	1	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de specialitate Educație tehnologică (curs peactic) se încadrează în seria disciplinelor cu același generic, care vizează, respectiv, praxiologia artelor, limbii și literaturii române, matematică.

Disciplina dată dezvoltă într-o manieră structuralistă achizițiile profesionale în praxiologia educației tehnologice în clasele primare. Cursul praxiologic de Educație tehnologică este predestinat formării competențelor tehnologice ale studenților în baza modulelor prevăzute pentru ciclul primar și pregătirii acestora pentru cursul de bază Didactica educației tehnologice. Astfel, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii educației tehnologice la treapta primară de învățământ.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Identificarea materialelor și tehnicilor specifice activităților desfășurate în cadrul modulelor disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar;
2. Explorarea materialelor și ustensilelor în baza aprecierii calității acestora necesare pentru realizarea lucrărilor;
3. Realizarea lucrărilor practice prevăzute de modulele curriculumul de Educație tehnologică din ciclul primar;
4. Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale materialelor și tehnicilor specific disciplinei educație tehnologică în clasele primare
5. Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;
6. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative.
7. Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă.

### Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. Să analizeze calitatea și compatibilitatea estetică a materialelor ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile în cadrul modulelor disciplinei Educație tehnologică în clasele primare;
2. Să realizeze proiecte de realizare a lucrărilor practice dând dovadă de gândire artistică, spirit creator;
3. Să realizeze lucrări practice în diverse tehnici urmând proiectul elaborat manifestând gust estetic;
4. Să evalueze/autoevalueze lucrările realizate evidențind procedee, tehnici eficiente în procesul de realizare a lucrărilor;
5. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Educație tehnologică în clasele primare;
6. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii în clasele primare, în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
7. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul Educației tehnologice în clasele primare.

### Precondiții

Cunoștințe și abilități practice elementare în domeniul educației tehnologice obținute în treapta gimnazială de învățământ.

### Unități de conținut

#### Unitatea de învățare nr. 1. Modulul *Modelarea artistică*

Specificul procesului educațional în condițiile crizei epidemiologice COVID-19. Scenarii de instruire în cazul comunicării la distanță: sincrone, asincrone, mixte.

Materiale, instrumente și tehnici de modelare. Materiale utilizate în modelaj: lut, plastelină, aluat, ciară, etc. și tehnicile de lucru cu ele. Procedee de modelare: mișcării circulare și translatorii, ciupire, alungire, strangulare, turtire, netezire, etc. Tehnici mixte de obținere a formelor volumetrice.

Particularități de expresie ale formei volumetrice simple și compuse. Caracteristici plane și volumetrice ale formei.



Tehnologia modelării fructelor și lecumelor. Modelarea formelor prin metoda constructivă și plastică. Specificul modelării păsărilor și animalelor. Modelarea veselei prin diverse metode: tehnica vergelelor, tehnica scoaterii din formă.

Olăritul – îndeletnicire străveche a poporului român. Varietatea obiectelor din lut și destinația acestora. Materiale și ustensile tradiționale în olărit. Elemente decorative, motive populare, cromatica ceramicii tradiționale. Modelarea obiectelor.

Programe și resurse pentru învățare online.

Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de activitatea realizată. Activități de autoevaluare în condițiile învățării la distanță.

### **Unitatea de învățare nr. 2 Modulul Colaje și decorațiuni**

Specificul procesului educațional în condițiile crizei epidemiologice COVID-19.

Potențialul expresiv al tehnicii colaj. Clasificări ale colajelor. Selectarea și armonizarea culorilor. Favorizarea stării afective prin intermediul culorilor. Efecte fiziologice și psihologice ale culorii. Semnificația structurală a grupurilor de culori.

Compoziția ca mod de organizare a elementelor colajului. Caracteristicile realizării colajelor realiste: obiectuale, cu subiect, tematice. Colajul abstract. Colaj decorativ. Ritmul simplu, alternativ, compus. Legătura simetriei. Simetria bilaterală și cea radială.

Decorațiuni specifice sărbătorilor calendaristice. Realizarea decorațiunilor și accesoriilor specifice sărbătorilor calendaristice (ciuboțica lui Moș Nicolae, jucării de brad, măști, mărtișoare, decorațiuni specifice sărbătorii Sf. Paști, etc.).

Utilizare dispozitivelor digitale în elaborarea unui proiect de confecționare a unui obiect, accesoriu utilizat în cadrul sărbătorilor calendaristice. Pregătirea materialelor și ustensilelor necesare confecționării modelului selectat (mărtișor, mască, jucării pentru brad). Confecționarea obiectului selectat respectând tehnologia operațiilor și etapelor de confecționare. Evaluarea calității confecționării obiectului proiectat după aspectul estetic, calitate, etc.

### **Unitatea de învățare nr. 3. Modulul Reciclarea creativă**

Construirea din materiale netradiționale. Clasificarea materialelor reciclabile: materiale și deșeuri din hârtie carton, materiale de proveniență naturală, materiale din plastic, etc.

Tehnici de învățare independentă în studierea materiei noi. Utilizarea surselor internet în găsirea informației, a algoritmului, modelul necesar etc. care va ajuta la efectuarea unei sarcini de lucru independent.

Calitățile materialelor netradiționale. Tehnologii de asamblare a detaliilor/formelor.

Reciclarea produselor din hârtie carton. Crearea prin reciclare a diverselor obiecte din role/ rulouri din carton.

Tehnologii de reciclare a materialelor de proveniență diversă: materiale de proveniență naturală, materiale de proveniență metalică, materiale plastice, etc.

Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de activitatea realizată. Activități de autoevaluare în condițiile învățării la distanță.

### **Unitatea de învățare nr. 4. Modulul Atră culinară și sănătatea**

Specificul procesului educațional în condițiile crizei epidemiologice COVID-19. Varietatea alimentelor. Condiții și metode de păstrare a alimentelor.

Precucrarea primară a produselor alimentare.

Prepararea bucatelor simple.

Elaborarea fișelor tehnologice la prepararea tartinelor reci și a salatei din crudități.

Modalități de aranjare și servire a mesei. Bunele maniere la masă.

### **Unitatea de învățare nr. 5. Modulul Activități agricole**

Agricultura – îndeletnicire străveche a oamenilor.

Lucrări agricole de primăvară și toamnă. Specificul străngerii semințelor. Varietatea culturilor agricole recoltate toamna.

Lucrări creative pentru concursul *Toamna de aur*.

Varietatea plantelor de cameră. Condiții de creștere a plantelor decorative de cameră. Îngrijirea plantelor de cameră în dependență de particularitățile specifice ale acestora. Aspecte de învățare individuală/ independentă a conținutului modulului în cadrul învățământului online.

### **Unitatea de învățare nr. 6. Meșteșuguri populare Arta acului**

Introducere în arta acului, scurt istoric, utilizarea tehnicilor de brodat și de cusut în viața cotidiană. Materiale și ustensile necesare pentru tehnica cusutului, scurtă caracterizare a acestora. Modalități de păstrare a materialelor și ustensilelor. Regulile sanitaro-igienice și de protecție în timpul realizării cusăturilor.





Tehnici de învățare independentă în studierea materiei noi. Utilizarea surselor internet în găsirea informației, a algoritmului, modelul necesar etc. care va ajuta la efectuarea unei sarcini de lucru independent.

Puncte de cusut și brodat (punctul înaintea acului, punctul în urma acului). Executarea punctelor de cusut și brodat (punctul înaintea acului, punctul în urma acului). Tehnici de executare a punctelor de cusut, executarea pe fir drept pe perimetrul batistuței, lăsând câmp la margine.

Puncte de cusut și brodat (punctul lanțisor, punctul cruciuliță). Punctul lanțisor în broderia tradițională. Tehnica executării punctului lanțisor pe linie dreaptă. Punctul cruciuliță. Tehnica executării corecte a cruciulițelor. Modalități de executare a punctului cruciuliță simplă.

Tehnica cruciuliță. Selectarea și analiza modelului garnisit cu motive ornamentale. Selectarea materialelor și ustensilelor necesare, discifrarea schemei grafice a modelului selectat. Elaborarea fișei tehnologice de realizare a lucrării. Modalități de determinare a mijlocului milieului (ștergărelului) și executarea motivului ornamental. Executarea decorului pe perimetrul milieului (ștergărelului). Modalități de executare simetrică a colțurilor milieului. Finisarea lucrării și aprecierea acesteia conform criteriilor stabilite.

### **Unitatea de învățare nr. 7. Modulul Educația digitală**

Noile tehnologii informaționale de comunicare și orientare în mediul informațional.

*Ce este lumea digitală?* Exerciții de identificare a dispozitivelor digitale dintr-o mulțime de obiecte și ființe.

Observarea componentelor interne ale calculatorului

*Comunicăm digital.* Pornirea și deconectarea corectă a dispozitivelor digitale pentru instruire (calculatorul de birou, laptopul, tableta). Utilizare a dispozitivelor digitale pentru comunicare: apel video / conferință Skype, Viber, Messenger, ș.a. Transmiterea către dispozitiv a instrucțiunilor cu ajutorul tastaturii (exemplu – butonul Windows), unității mouse (introducerea noțiunii de *click*, *click dublu*, tragere și eliberare (*drag and drop*)) sau direct pe ecranul tactil (tabletă, telefon). Accesul la informații în calculator. Cum este ordonată informația? Cum este organizată păstrarea ei și accesul la ea? Noțiuni de *fișier*, *director*, *memorie*.

La ce ne ajută dispozitivele digitale: cum ne ajută să învățăm. Reguli de utilizare a dispozitivelor digitale. Cât timp utilizăm un dispozitiv digital? Cum poziționăm corect dispozitivul?

*Programul* ca set de instrucțiuni. Exerciții de modelare a programului în sala de clasă – deplasarea după instrucțiuni de la un punct la altul. Lecție practică în clasa de calculatoare: elementele de control ale ferestrei de lucru a aplicației code.org: deplasarea și poziționarea corectă a obiectelor, lansarea programului, modificarea vitezei de execuție, corectarea erorilor și repornirea programului.

Exerciții practice de organizare lansare și depanare a programului în baza instrucțiunilor de deplasare în mediul vizual. Studierea tastaturii, lansarea unei aplicații pentru editarea textelor și realizarea operațiilor simple de introducere a textului.

Exerciții de aliniere a textului (stânga, dreapta, mijloc), tabulare. Salvarea fișierelor text. Localizarea fișierelor cu textele create.

Operații asupra imaginilor: selectarea fragmentului grafic. Modele de selectare.

Programe și resurse pentru învățare. Localizarea. Instalarea. Google Play. AppStore. Microsoft Store.

### **Unitatea de învățare nr. 8. Modulul Robotica**

Specificul modulului Robotica în ciclul primar. Varietatea și tipurile de roboți: seturi de roboți (LEGO WeDo, LEGO Mindstorms NXT/EV3, mBot, HomeLab, etc.). Legile roboticii: relația robot – om; relația robot – robot; roboții și umanitatea. Tehnici de învățare independentă în studierea materiei noi. Utilizarea surselor internet în găsirea informației, a algoritmului, modelul necesar etc. care va ajuta la efectuarea unei sarcini de lucru independent.

Schema funcțională a robotului: unitatea de comandă; unitatea de achiziție a informației; unitatea de extragere a informației; unitatea de acționare; unitatea de locomoție.

Structura fizică a robotului: structuri de rezistență; sisteme de locomoție; sisteme de execuție; surse de alimentare; senzori; centre de comandă; elemente de conexiune.

Exemple de structuri, scheme de construire, exemple de algoritmi sau suporturi teoretice de asamblare a roboților.

Conducem roboți. Mediile de lucru ale roboților: modele de medii de lucru; modele de medii simulate; modele de obiecte, obstacole și denivelări. Crearea mediilor de stimulare.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, exercițiul, modelarea, simularea, training, referatul etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Harta conceptuală, Acvariu, Sinectică etc.



- Instrumente digitale: Gsuite, Flipgrid (pentru colectarea mesajelor video), Mentimeter, Canva (pentru realizarea exercițiilor creative), Animaker, Flipsnack (pentru crearea benzilor animate).

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: lucrare practică.  
Evaluarea curentă nr. 2: lucrare practică.
- Evaluarea finală: portofoliul
- La ore se realizează evaluare formativă, eventual cu notare selectivă, în contexte de aplicații practice.

### Bibliografie

#### Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_eficienta\\_a\\_invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
4. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
5. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
6. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
7. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
8. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
9. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, Ordin nr. 396 din 06.04.2020, anul de studii 2020-2021;  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21\\_ro\\_ru\\_final\\_21.05.2020\\_site\\_mecc\\_-\\_cu\\_ordin.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc_-_cu_ordin.pdf)
10. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordin nr. 840 din 19.08.2020, cu privire la organizarea anului de studii 2020-2021 în învățământul general.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_cataloagelor\\_scolare\\_instrucțiunea\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instrucțiunea_a.s._2020-2021.pdf)
11. Ordin nr. 351 din 19.03.2020, cu privire la aprobarea „Metodologiei privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal”;  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_mecc\\_invatamant\\_la\\_distanta\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_invatamant_la_distanta_1.pdf)
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 590 din 26.06.2020  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_cataloagelor\\_scolare\\_instrucțiunea\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instrucțiunea_a.s._2020-2021.pdf)
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC



nr. 1468 din 13.11.2019.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)

16. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)

17. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl. i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii_2019-2020.pdf)

**Supporturi de curs universitar:**

18. Vitcovschii A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2016.

**Manuale școlare și ghiduri:**

19. Manuale de Educație tehnologică pentru clasele primare <http://ctice.gov.md/manuale-scolare/>

**Literatură de specialitate (opțional):**

16. Cauquetoux D. Cartea modelelor din hârtie. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.  
17. Cauquetoux D. Cartea activităților practice. Editura Didactica Publishing House, România, 2014.  
18. Enciclopedie practică a copiilor. București, 1981.  
19. Ghiorghe, D.; Mastan, B. Ghid de bune practici, Tehnici creative, București: Editura Vanemonde, 2005.  
20. Livșiț M. ”Sculptura populară”, Chisinau, 1994  
21. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.  
22. Peto A. Figurine și ornamente din aluat. Casa, București 2010.  
23. Radics M. Decorarea bradului de Crăciun. Casa, București 2011.  
24. Struțu, M. Animale din hârtie. Didactica, 2010. № 13  
25. Toszegi J. Bijuterii din materiale reciclabile, Casa, București 2013  
26. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Casa, București 2013.  
27. Wettower R. ”Sculptura: Procedee și principii”, București, 1989  
28. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.  
29. Гусакова, М.А. Аппликация. Москва: Просвещение, 1987.  
30. Доронина Т. „Обучение детей рисованию, лепке, аппликации в игре”, Москва, 1992  
31. Курочкина, Л.В. Бумажные выкрутасы // Дошкольная педагогика 2008 № 4  
32. Лыкова, И. «Муха-Цокотуха», гармония природы и симметричная аппликация // Дошкольное воспитание 2007 №9  
33. Рогатова, М. Рисунки, лепим, клеим // Семья и школа 2009 №11  
34. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Cultura comunicării pedagogice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Nina Garștea, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:garstea.nina@upsc.md">garstea.nina@upsc.md</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.004	3	I	1	90	45	45

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competențelor de comunicare pedagogică, indispensabile cadrului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinelor școlare, facilitând abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, cursuri ce vor urma pe durata programului de studii.



Conținutul cursului prezintă într-o formă accesibilă comunicarea pedagogică în formarea climatului psihologic favorabil dezvoltării competenței de comunicare didactică.

### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

1. Caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic.
2. Identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică școlară.
3. Elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării.
4. Proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atiudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale.
5. Evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice.

### **Finalități de studii**

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să definească elementele procesului de comunicare și tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică;
- să identifice funcțiile limbajului verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;
- să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;
- să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;
- să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;
- să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;
- să propună soluții proprii în vederea dezvoltării culturii comunicării verbale, nonverbale și paraverbale, interacționând eficient cu elevii;
- să elaboreze un discurs educațional în vederea sporirii încrederii în comunicarea publică;
- să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice în diverse perioade ale activității sale.

### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare (verbal, nonverbal și paraverbal); competență de prezentare a unei comunicări în fața grupului.

### **Unități de conținut**

#### **Unitatea de învățare 1. Deontologia în comunicarea pedagogică.**

*Curs:*

1. Conceptul de deontologie pedagogică. Categoriile deontologice: conștiința pedagogică, obligațiunea pedagogică, corectitudinea, onoarea și demnitatea profesională.
2. Neticheta. Conduita etică în comunicarea online.

*Seminar:*

1. Codul deontologic al învățătorului. Jurământul învățătorului. Reguli de comunicare eficientă.
2. Reguli de utilizare a resurselor digitale.

#### **Unitatea de învățare 2. Delimitări conceptuale ale culturii comunicării pedagogice.**

*Curs:*

1. Semnificația pedagogică a culturii comunicării.
2. Delimitări conceptuale: cultura generală, cultura de specialitate, cultura pedagogică, comunicare pedagogică, cultura comunicării cadrului didactic.
3. Etape de dezvoltare a comunicării umane. Tendințe în evoluția conceptului de comunicare pedagogică.

*Seminar:*

1. Analiza accepțiunilor termenului de comunicare pedagogică.
2. Forme, principii și funcții ale comunicării pedagogice.

#### **Unitatea de învățare 3. Elementele procesului de comunicare pedagogică.**

*Curs:*

1. Componentele procesului de comunicare pedagogică: definire și caracteristici.



2. Scopurile comunicării pedagogice.
3. Modalități de eficientizare a comunicării pedagogice.

*Seminar:*

1. Interpretarea schemei procesului de comunicare.
2. Elementele capacității de emiter.
3. Elementele capacității de receptare.

**Unitatea de învățare 4. Bariere în comunicarea pedagogică.**

*Curs:*

1. Conceptul de barieră de comunicare.
2. Tipuri de bariere în comunicarea pedagogică.
3. Canalul de comunicare și conexiunea inversă în comunicare.

*Seminar:*

1. Factori perturbatori în comunicarea pedagogică. Caracteristica climatului de comunicare pedagogică.
2. Modalități de eficientizare a comunicării pedagogice.

**Unitatea de învățare 5. Comunicarea în triunghiul pedagogic.**

*Curs:*

1. Caracteristica comunicării în triunghiul pedagogic. Conținutul didactic în triunghiul pedagogic.
2. Distincție conceptuală: comunicare pedagogică-comunicare didactică.
3. Comunicarea informațională și comunicarea interpersonală.

*Seminar:*

1. Descrierea circuitului comunicativ al triunghiului pedagogic: circuitul conținuturilor didactice și circuitul conținuturilor afectiv-atitudinale.
2. Caracterizarea contextului didactic al comunicării.

**Unitatea de învățare 6. Competența de comunicare a cadrului didactic.**

*Curs:*

1. Conceptul de competență de comunicare a cadrului didactic.
2. Structura competenței de comunicare didactică.
3. Componente de bază ale competenței de comunicare didactică: discursivă și relațională.

*Seminar:*

1. Dimensiuni ale competenței de comunicare a cadrului didactic: asertivă, empatică, emoțională, interculturală.
2. Dezvoltarea competenței de comunicare pedagogică.

**Unitatea de învățare 7. Tipologia profesorilor după criteriul competențelor de comunicare.**

*Curs:*

1. Caracteristica tipurilor de profesori după criteriul competențelor de comunicare. Competența de a opera cu mesaje informaționale și interpersonale.
2. Comportamentul de comunicare al interlocutorilor: defensiv; evaluativ; dogmatic; manipulativ.

*Seminar:*

1. Distincții și similitudini: învățătorul pasionat, învățătorul simpatic, învățătorul specialist și învățătorul intrus.
2. Situații de comunicare dificilă în relația învățător-elev-părinte.

**Unitatea de învățare 8. Aplicații ale formelor comunicării în activitatea pedagogică.**

*Curs:*

1. Conceptul de formă de comunicare pedagogică.
2. Clasificarea și caracteristica formelor de comunicare pedagogică după criteriile: codul folosit, natura semnelor, parteneri implicați, statutul interlocutorului, finalitatea actului educativ.

*Seminar:*

1. Ponderea formelor comunicării după criteriul codului utilizat.
2. Elemente specifice ale formelor de comunicare pedagogică.
3. Piramida învățării.

**Unitatea de învățare 9. Cultura comunicării nonverbale a cadrului didactic.**

*Curs:*

1. Conceptul de comunicare nonverbală. Importanța comunicării nonverbale în activitatea cadrului didactic.
2. Funcțiile și caracteristicile comunicării nonverbale.
3. Elementele comunicării nonverbale: mimica, gestică, atitudinea, vestimentația, postura: statică, șezândă.
4. Mersul și ținuta. Funcțiile exercitate de mișcările corpului.



*Seminar:*

1. Tipuri de gesturi: expresorii, regulatorii, ilustratorii, adaptorii, embleme.
2. Semnificația expresiilor faciale.
3. Comunicarea cu ajutorul distanțelor (proxemica). Comunicarea tactilă. Aspectul fizic în comunicarea nonverbală.

**Unitatea de învățare 10. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic.**

*Curs:*

1. Conceptul de comunicare paraverbală. Importanța comunicării paraverbale în activitatea cadrului didactic.
2. Elementele vocale: tonul, volumul, ritmul, accentul, intonația, pauza, dicția, timbru.
3. Elementele prozodice: lungimea silabelor, cuvintelor, accentul determinat de punctuație. Tehnica versificației.

*Seminar:*

1. Caracteristicile fonice ale vocii.
2. Tehnici de antrenare a limbajului paraverbal.

**Unitatea de învățare 11. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic.**

*Curs:*

1. Conceptul de comunicare verbală. Importanța comunicării verbale în activitatea cadrului didactic.
2. Discursul didactic al învățătorului. Caracteristicile și calitățile discursului didactic: corectitudinea, claritatea, proprietatea, puritatea, naturalitatea, finețea, demnitatea.
3. Stiluri de comunicare verbală.

*Seminar:*

1. Distincții terminologice: limbaj verbal-limbaj pedagogic.
2. Probleme de limbaj (cacofonia, tautologia, pleonasmul): modalități de evitare și eliminare.
3. Criterii de evaluare a comunicării verbale: corectitudine semantică; respectarea formelor gramaticale; manifestarea stilului; respectarea normelor stilistice.

**Unitatea de învățare 12. Cultura comunicării publice a cadrului didactic.**

*Curs:*

1. Conceptul de comunicare publică. Importanța comunicării publice în activitatea cadrului didactic.
2. Tehnologia comunicării publice. Etape de elaborare și prezentare a comunicării publice.

*Seminar:*

1. Conceptul de artă oratorică. Limbajul timpului în comunicarea publică.
2. Criterii de evaluare și autoevaluare a comunicării publice.

**Strategii de evaluare**

- Evaluarea curentă nr.1: lucrare scrisă.
- Evaluarea curentă nr.2: probă practică.
- Evaluarea finală: chestionare orală în baza subiectelor din bilet.

La seminarii se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminarelor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Agabrian M. Strategii de comunicare eficienta, 2008. 202 p.
2. Ezechil L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2005, 184 p.
3. Iacob L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998, 318 p.
4. Pali A. Cultura comunicării. Chișinău: Epigraf, 2005, 190 p.
5. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom, 2010, 432 p.
6. Prutianu Ș. Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom, 2005, 288 p.
7. Sadovei L., Boțan A. Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, 140 p.
8. Țărnă E. Bazele comunicării. Chișinău: Prut Internațional, 2011, 368 p.

**Opțională:**

1. Abric J. Psihologia comunicării: teorii și metode. Iași: Polirom, 2002, 208 p.
2. Anghel P. Stiluri și metode de comunicare. București: Aramis, 2003, 207 p.
3. Chelcea S., Ivan L., Chelcea A. Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. București: Comunicare.ro, 2005,



230 p.

4. Dinu M. Comunicarea. Repere fundamentale. București: Orizonturi, 2007, 438 p.

5. Rozakis L. Cum vorbim în public. București: Curtea Veche, 2007, 272 p.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Cultura Informațională și Tehnologii informaționale în pedagogie
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar/ Informatică și Matematică
<b>Titular de curs</b>	Burlacu Natalia, doctor, lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:NatBurlacu@hotmail.ru">NatBurlacu@hotmail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.005	4	I	1	120	60	60

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de “*Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu*” contribuie la formarea și dezvoltarea de competențelor digitale la studenții ce-și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:* de a defini mijloacele informaționale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaște diferențele dintre grafica de vector și grafica de rastru; de a distinge și ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularitățile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaște principiile securității informației electronice.
- *Competențe de învățare:* de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecționare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. și aplicațiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.
- *Competențe de aplicare:* de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a aplicațiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra și recunoaște o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informația necesară în INTERNET; de a utiliza poșta electronică; de a proiecta și a crea o pagină WEB; de a folosi aplicațiile multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.
- *Competențe de analiză:* de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).

#### Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologii informaționale din domeniul de instruire; să cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.
- Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau



colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.

- Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicații generice și mediilor specializate studiate.
- Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.
- Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrărilor de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, precum: \*.docx; \*.xlsx; \*.ppts; \*.accdb; \*.htm; \*.html; \*.png; \*.jpeg; \*.jpg; \*.bmp, etc.
- Să prezinte în format digital proiectele / laboratoarele elaborate, explicând procedeele și metodele de elaborare a lucrării, argumentarea alegerii setului de instrumente p-u elaborarea proiectului, ect.
- Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau colective.

### Precondiții

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de utilizare ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.

### Conținutul unităților de curs

Tema 1.

Noțiunea culturii informației. Conceptul culturii informației. Informația în societatea deschisă: forme de existență și de acces. Instituțiile informaționale: resurse, servicii și accesul la acestea. Biblioteci și instituții infodocumentare din Republica Moldova și de peste hotare. Biblioteca Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”: infrastructura / servicii informaționale și facilități în asigurarea procesului instructiv-educativ.

Tema 2.

Clasificarea documentelor în funcție de suportul de fixare a informației și destinația lor funcțională. Documente tradiționale (carte, seriale) și produse de informare modernă (documente electronice, documente multimedia). Cataloge tradiționale: catalogul alfabetic, catalogul sistematic. Catalogul electronic (OPAC). Surse de referințe: enciclopedii, dicționare, bibliografii.

Tema 3.

Identificarea bibliografică a cărții, articolului din revistă, culegere, ziar. Descrierea bibliografică a documentelor oficiale (legi, hotărâri ale guvernului etc.), a documentelor electronice.

Tema 4.

Portaluri informaționale. Internet – colecție mondială de informații. Formularea cerințelor informaționale. Mecanisme de căutare în WWW. Pagini WEB ale instituțiilor informaționale. Pagina WEB a Bibliotecii Științifice a UPS „Ion Creangă”. Bazele de date ale consorțiului REM (Resurse electronice pentru Moldova). Adrese utile în Internet. Catalog electronic (Q-OPAC), selectarea informației după autor, titlu, vedete de subiect. Biblioteci electronice, arhive electronice deschise (DOAJ, ROAR, DOAR).

Tema 5.

Lecturi eficiente: tipuri, modalități, metode. Tehnica muncii intelectuale. Selectarea și evaluarea informației pentru studiul științific (referat, teză de an, teză de licență). Elaborarea și prezentarea referințelor (listelor) bibliografice pentru studiul științific.

Tema 6.

IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Tehnologii informaționale. Sisteme informatice. O lume în schimbare. Un mediu bun de lucru. Sănătate și siguranță. Înțelegerea termenilor “Societate Informațională” (Information Society) și “Autostrada Informațională” (Information Superhighway). Cunoașterea câtorva implicații ale problemei anului 2000 (Y2K). Conceptul de Comerț Electronic. Securitatea. Virușii computaționali și programe Antivirus. Copyright. Legea privind protejarea informațiilor.

Noțiuni generale despre tehnologii informaționale. Tehnologia GUI. Tehnologii orientate pe obiecte. Standardul OLE, standardul COBRA, instrumente de elaborare a aplicațiilor. Tehnologia Plug-and-Play. Sistem informațional și sistem informatic. Mijloace și tehnologii birotice. Sisteme birotice. Sistemul informatic de birou (birotic). Colectarea, prelucrarea, transmiterea, redarea informațiilor.

Baza informațională a sistemelor birotice. Baza informațională individuală și baza informațională de uz comun. Baza de date documentare, factologice, integrate. Banca de date. Echipamente birotice. Produse program. Programe aplicative de birotică.

Tema 7.





Procesorul de texte MS Word. Caracteristica generală. Operații de bază MS WORD. Noțiunea de aliniat. Editarea textului. Anularea și restabilirea acțiunilor anterioare. Selectarea, copierea, deplasarea, eliminarea textului. Salvarea documentului. Definitivarea și tipărirea documentului.

Deschiderea documentului. Formatarea documentelor. Stiluri de formatare. Editarea documentelor. Facilitatea AutoCorrect. Inserția obiectelor. Bara de instrumente Drawing. Modificarea parametrilor imaginii.

Lucrul cu tabele și diagrame. Crearea, modificarea, formatarea tabelului. Introducerea, redactarea, sortarea datelor. Efectuarea calculului. Crearea diagramelor.

Tema 8.

Procesorul tabelar MS Excel. Caracteristica generală. Interfața MS Excel. Tipuri de indicatoare. Deplasarea în cadrul foii de calcul. Blocuri de celule. Selectarea, copierea, autocompletarea blocurilor. Introducerea și editarea datelor. Moduri de afișare a foilor de calcul.

Operații cu registrele. Gestiunea foilor de calcul în registru. Formatarea datelor. Gestiunea datelor. Sortarea, filtrarea datelor. Efectuarea calculului. Introducerea formulelor. Adrese absolute și relative. Utilizarea funcțiilor standard. Construirea diagramelor. Inserția obiectelor.

Tema 9.

Sistemul de gestiune a bazelor de date MS Access. Caracteristica generală. Inițiere în teoria bazelor de date. Modele de baze de date. Gestiunea și administrarea bazelor de date. Principiile proiectării bazelor de date.

Crearea unei baze de date MS Access. Crearea tabelelor. Stabilirea relațiilor. Redactarea datelor. Integritatea datelor. Funcții standard. Extragerea informațiilor din BD. Tipuri de interogări. Afișarea informației. Formularele. Crearea rapoartelor. Importarea, exportarea datelor.

Tema 10.

Traducerea automatizată a textului electronic. Principiile de bază. Soft de traducere automatizată a textului, caracteristica generală. Particularitățile utilizării sistemului PROMPT. Dicționarul electronic LINGVO.

Download-ul și instalarea procesoarelor electronice de traducere. Mecanismul de realizare, salvare, editare a textului tradus a sistemului electronic PROMPT. Mecanismul de realizare, salvare, editare a textului tradus a dicționarului electronic LINGVO.

Tema 11.

Sisteme de operare: 7.0; 8.0; 8.1, etc. Definierea sistemului de operare. Încărcarea sistemului de operare (booting). Interfața cu utilizatorul a sistemului de operare. Gestionarea proceselor. Tipuri uzuale de sisteme de operare.

Lansarea sistemului de operare. Suprafața de lucru. Tipuri de pictograme. Elementele de bază ale ferestrelor. Meniuri. Casete de dialog. Meniul de bază START. Aplicația Windows Explorer. Aplicația My Computer. Conectarea și configurarea imprimantei. Modalități de conexiune a dispozitivelor periferice.

Tema 12.

Administrarea și gestionarea datelor în MS WINDOWS. Memoria Clipboard. Noțiunea de fișier. Noțiunea de dosar. Tipuri de fișiere. Crearea dosarelor și fișierelor. Selectarea obiectelor. Copierea, deplasarea, redenumirea, eliminarea, restabilirea obiectelor. Afișarea proprietăților obiectelor. Adăugarea unei comenzi rapide pe suprafața de lucru. Utilizarea memoriei Clipboard.

Tema 13.

Programele arhivatoare ZIP și WINRAR. Arhivarea informației electronice. Informații generale despre programele arhivatoare. Produsul finit al programelor arhivatoare. Tipurile operațiilor de arhivare. Arhivarea prin intermediul programelor WinZip și WinRar.

Download-ul și instalarea programelor arhivatoare ZIP și WINRAR. Adăugarea fișierelor în arhivă. Comprimarea, expedierea datelor arhivate. Metode de compresie. Crearea volumelor de arhive. Interfața programelor arhivatoare. Aplicația WinZip. Meniurile aplicației WinZip. Aplicația WinRar. Meniurile aplicației WinRar. Sumarului arhivei. Proprietățile sumarului arhivei. Dezarhivarea.

Tema 9.

Prezentări electronice. Principiile de bază MS Power Point. Caracteristica generală. Particularitățile creării unei prezentări electronice în Power Point. Obiecte Power Point. Folosirea programului AutoContent Wizard. Legături între diapozitive. Moduri de vizualizare ale unei prezentări. Outline, Slide View, Slide Sorter View, Notes Page View, Slide Show. Crearea unei prezentări fără folosirea programului AutoContent Wizard. Animație. Ordinea de animație, animație personalizată, moduri de tranziție de la un diapozitiv la altul. Atribuirea de efecte speciale fragmentelor de text.

Tema 14.

Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Noțiuni generale. Scanarea și prelucrarea imaginilor în



MS Photo Editor. Conectarea și configurarea scanner-ului. Tipurile de scannere și moduri de scannare. Recunoașterea optică a textului în ABBYY FineReader. Scanarea și prelucrarea textului. Caracteristica comparată a graficii de vector și a graficii de rastru. Principiile de lucru în programele PAINT și Imaging.

Tema 15.

Rețele de Informații. Poșta electronică. Structura rețelilor de calculatoare. LAN și WAN. Rețeaua telefonică și calculatoarele. Noțiunea de server. Domenii de organizație diferite. Exemplu de creare a unui e-mail. Utilizarea poștei electronice (e-mail). Comunicarea prin poșta electronică. Gestionarea fișierelor atașate la mesajele e-mail. Atașarea unui fișier la un mesaj. Extragerea fișierelor atașate. Folosirea WinZip pentru a lucra cu fișierele atașate și arhivate. Rețeaua INTERNET. Scurt istoric. Facilități asigurate de INTERNET. Protocoale folosite pe INTERNET pentru a lucra în WWW. Utilizarea rețelei Web. Tipuri de adrese URL. Atenționări și codul de conduită. Tipuri de documente care pot fi citate din rețeaua globală. Browser. Aplicația Internet Explorer.

Tema 16.

Limbajul interpretativ HTML și software de creare a unei Pagini Web. Tehnologiile de creare a paginilor Web. Limbajul interpretativ HTML. Pagina Web, situl Web, pagina sursă (Home Page). Noțiuni hypertext, hyperlink, hypermedia. Locația Web. Numele gazdei. Calea fișierului. Principiile creării unei Pagini Web.

MS Front Page, caracteristica generală. Regimurile de lucru Front Page. Formatarea textului, crearea tabelor, inserarea obiectelor. Adăugarea efectelor și butoanelor dinamice. Crearea structurilor de navigare.

Tema 17.

Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Noțiuni generale. Recunoașterea și aplicarea diverselor formate în crearea manualelor electronice. Proiectarea unui manual electronic de specialitate.

Fast Help, caracteristica generală. Interfața programului. Deschiderea, salvarea, editarea proiectelor de manuale electronice. Modalități de creare a manualelor electronice Fast Help în formatele: \*.HLP – WinHelp; \*.CHM – HtmlHelp; Website – Website; Documentation – manual potențial tipărit și redactat în orice editor textual; \*.PDF – PDF; Windows Mobile - Pocket PC; wxWidgets – wxWidgets.HTB.

Tema 18.

Noțiunea de BLOG. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB. Scopul și conținutul blog-urilor. Exemplu de creare și editare a unui blog. Taxonomia formațiunilor de blog: jurnale personale, publicitare ale campaniilor politice, programe media sau ale diferitelor companii comerciale, comunitate de cititori on-line. Proprietarul de blog. Categorisirea blog-urilor după criteriul de proprietate: personal, profesional, corporatist.

Tema 15.

Conceptul de BLOGOSFERĂ. Implementarea și administrarea blogurilor. Platforme specializate de creare și administrare a blogurilor. Wordpress, Blogger, Web 2.0. Caracterizare generală. Noțiunile de: Wiki-uri, Weblogs, File sharing. Metoda "push" și principiul "pull". Tehnici folosite de Web2.0. Application Program Interfaces (APIs), Asynchronous Javascript and XML (Ajax), XmlHttpRequest, Content syndication, Up To You, Trusting Your Users, Hackability, Agile Development, etc. Sisteme de gestiunea automată a informațiilor pe Web: Content Management Systems (CMS). Tendința tehnologică Mashup. Rețelele "sociale". Modalități și instrumente de administrare a blogurilor.

Tema 19.

Medii vizuale pentru elaborarea aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Caracteristica generală. Proiectarea, editarea și plasarea materialelor didactice interactive personalizate și-sau de autor în Internet, rețele corporative, variați purtători de informație. Noțiunea de interfață intuitiv-accesibilă. Conceptul FLOWLINE. Implementarea conceptului FLOWLINE în aplicațiile educaționale interactive multimedia personalizate.

Tema 20.

Elaborarea prototipurilor de aplicații educaționale. Sistemul incorporat de monitorizare a nivelului de performanțe academice ale cursanților. Implementarea cursurilor definitive prin medierea interfeței vizuale de tip: schemă bloc procedurală. Aplicația Macromedia Authorware 7.0, 7.01. Utilitele Macromedia Authorware: AICC, SCORM, IMS, Learning Management Systems – LMS. Arhitectura Macromedia Xtras, elementele de gestiune ActiveX și funcționalitatea extinsă a softwareului: Macromedia Authorware în diverse versiuni. Tehnologii, platforme, dispozitive pentru publicarea aplicațiilor educaționale multimedia. Etape de publicare și sincronizare a aplicațiilor cu distincția: RTF, RTF Objects Editor, Web-player, One Button Publishing, etc. Aplicarea arsenalului de sisteme tehnologice Macromedia Authorware.

Tema 21.

Procedee de proiectare și elaborare electronică a aplicațiilor educaționale interactive. Procedee de elaborare a



aplicațiilor educaționale interactive de instruire, exercițiu, evaluare. Proiectarea electronică a diverselor unități de învățare: lecții, module, capitole. Suita software Hot Potatoes. Istoria apariției. Aspectele comerciale ale software-ului după Half-Baked Software Inc Hot Potatoes. Aplicațiile gazdă Hot Potatoes. Download-ul și instalarea programelor software reprezentative Hot Potatoes. Crearea de exerciții pentru World Wide Web. Instrumentarul: JCloze, JCross, JMatch, JMix și JQuiz. Compilatorul de exerciții editate Hot Potatoes.

Tema 22.

Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale. Clasificarea exercițiilor realizate în mediul Hot Potatoes. Executarea produselor educaționale și combinarea exercițiilor de diverse tipuri.

Tema 23.

Formate de stocare a resurselor educaționale. RDF și corespunderea cu standardele internaționale de depozitare a datelor. SCORM și transformarea din și / sau în diverse formate. Exportul de materiale didactice electronice în sistemele de învățământ la distanță: WebCT, Moodle. Software specifice profilului de studiu. Noțiuni generale. Utilizarea produselor educaționale ale noilor tehnologii.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.

### **Strategii de evaluare**

Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.

Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.

### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Burlacu N., “TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator”. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chișinău 2006.
3. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
4. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, București-2010.
5. Traian Anghel, “Instrumente și resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecția: SOFTWARE/HARDWARE, București-2009.

Opțională:

1. Steve Johnson, „Microsoft Office - Access 2007”, Editura: TEORA, București-2008.
2. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educație”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.
3. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
4. Orson Kellog, Veera Bhatnagar, “Macromedia Authorware 6: Training from the Source “, Publisher: Macromedia Press, 2002.
5. Paul McFedries, Crearea paginilor Web”, Teora. România. 2005.
6. <http://www.winzip.com/downloadwz.htm>. (Vizitat: 03/01/2016).
7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>. (Vizitat: 03/01/2016).

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Propedeutica limbii engleze
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia



<b>Cadre didactice implicate</b>	Vasilache Andrei, Auzeac Sergiu, Veronica Baltag
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.006	5	I	I	150	75	75

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Curriculum la Propedeutica limbii engleze** este realizat după modelul de proiectare de curriculum modular. Fiecare modul vizează dezvoltarea unui set de competențe punând accent pe competențele de ascultare, citire, scriere și vorbire.

Competențele specifice din fiecare modul au fost astfel elaborate încât parcurgerea lor să asigure, până la finalul programului atingerea tuturor criteriilor de performanță în concordanță cu condițiile de aplicabilitate descrise în cadrul Cadrelui European Comun de Referință.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea structurilor gramaticale de bază;
- Definierea unităților lexicale, gramaticale, fonetice;
- Însușirea vocabularului pentru efectuarea traducerilor active și folosirea acestuia în conversații uzuale;
- Interpretarea și identificarea sensului global al mesajelor audiate;
- Crearea și prezentarea mesajelor scrise și orale;
- Relatarea conținutului textelor citite, argumentarea clară a opiniilor personale vis-à-vis de textul citit, audiat;
- Implementarea cu ușurință a cunoștințelor și strategiilor metacognitive în domenii particulare;
- Formarea competențelor de analiză contrastivă a sistemelor lingvistice (englez și român);
- Formarea deprinderilor de comunicare în limba engleză;
- Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze și civilizației anglo-americane.

### Finalități de studii

- Să formeze abilități de comunicare orală și scrisă;
- Să dezvolte capacități de receptare a textului audiat și reproducerea acestuia;
- Să redacteze mesaje de diferite tipuri;
- Să relateze clar și fluent; oral și în scris experiența personală sau imaginară;
- Să descrie în scris informațiile citite sau audiate;
- Să extindă vocabularul activ.

### Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe despre noțiunile de bază din domeniul limbilor (limba maternă și limba străină care a fost studiată în școală).

### Conținutul unităților de curs

Lecția 1 – Să ne obișnuim cu pronunția cuvintelor în limba engleză, Lecția 2- Pronumele personal, Lecția 2.1 – Numerele, Lecția 3 – Să ne cunoaștem, Lecția 3.1- Articolul, Lecția 4- Cum o duci?, Lecția 5- De unde vii?, Lecția 5.1- Substantivul, Lecția 6- Ce faci zilnic?, Lecția 7- Familia/gradele de rudenie, Lecția 8- Unde locuiești? Lecția 9- Revedere, Lecția 10- Să ne cunoaștem, Lecția 11 – Joburi, Lecția 12- Comanda telefonică, Lecția 13- Casa mea; Lecția 14 –Timpul meu liber; Lecția 15- Present Simple; Present Continuous; Lecția 16- Adjectivul; Possesives; Lecția 17- Shopping; Lecția 18- verbul modal Can/Cannot, Must-Must Not, Lecția 19- Past Simple, Past Continuous, Lecția 20- Interesele personale, Lecția 21- Future Simple, Future Continuous, Lecția 22- Cum îmi voi petrece vacanța.

### Metode și tehnici de predare și învățare

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, rezumate, compuneri.

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă în cadrul lecțiilor de limba engleză trebuie văzută ca o parte integrantă a predării și învățării personalizate a limbii engleze. Monitorizarea, supervizarea continuă a progresului studenților pedagogi are loc sub forma de observații, comentarii, discuții pe baza performanței studenților menținând în permanență un caracter



pozitiv (focalizat pe identificarea reușitelor) și constructiv. Studenții vor fi implicați activ în procesul de evaluare continuu, prin completarea testelor, fișelor de autoevaluare, discutarea rezultatelor, stabilirea cursului de acțiune pentru îmbunătățirea rezultatelor personale.

Pentru evaluarea formativă a achizițiilor studenților, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: Jurnale reflexive completate la intervale regulate; Observarea sistematică; Testări periodice; Proiectul individual sau de grup. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje).

Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text necunoscut, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context), la care studentul demonstrează că este capabil să reacționeze și să stabilească legături între mesaje, să identifice componentele logice, să enunțe și să argumenteze opiniile personale, să utilizeze vocabularul de specialitate, să relateze consecutivitatea desfășurării evenimentelor.

### **Bibliografie**

#### **Bibliografie:**

1. Cadru European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare,” Consiliul European, 1998, 2000 [http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/education/Languages/Language\\_Policy/Common\\_Framework\\_of\\_Reference/default.asp](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/default.asp)
2. Oxenden C., Christina Latham-Koenig. New English File, Oxford University Press, Beginner (A1), 2006. 145p.
3. English Language Portfolio, <http://culture2.coe.int/portfolio>
4. Murphy R. English Grammar in use. Fourth edition, Cambridge University Press, 2012. 399p.
5. Nicolaev E., Șchiopu L, Rusu I. English Lexicology. Suport de curs: Tipografia UPS „Ion Creangă”, Chișinău 2015. 168 p.
6. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006” . Communication from the Commission of the European Communities, Brussels, 24.07.2003 “Good Assessment Practice in Modern Foreign Languages,” Ofsted, HMI 1478, © Crown copyright 2003.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Lexicul englez precoce și fonetica articulatorie
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Limba Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Vasilache Andrei
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S2.01.O.007	6	I	II	180	90	90

### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

*Lexicul englez precoce și fonetica articulatorie* este realizat după modelul de proiectare de curriculum modular. Fiecare modul vizează dezvoltarea unui set de competențe punând accent pe competențele de ascultare, citire, pronunție și vorbire.

Cursul constă în formarea competențelor de pronunțare, audiție, intonație, prozodie prin parcurgerea materialului lingvistic. Înțelegerea mecanismului de formare a sunetelor din limba engleză din perspective: articulatorie, acustică, auditivă.

### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Descrierea sistemului fonetic al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală;
- Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale foneticii articulatorii și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;



- Evaluarea corectitudinii, coerenței și fluenței unui text oral sau scris de dificultate medie și asimilarea terminologiei de bază, proprii fonologiei limbii engleze;
- Înțelegerea noțiunilor fundamentale specifice domeniului și dezvoltarea pronunțării și ortografierii corecte;
- Înțelegerea mecanismelor ce participă la articulare în limba engleză;
- Dezvoltarea sistematică a competențelor lingvistice în domeniul pronunțării și ortografiei;
- Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze și civilizației anglo-americane. Crearea și prezentarea mesajelor scrise și orale;
- Relatarea conținutului textelor citite, argumentarea clară a opiniilor personale vis-à-vis de textul citit, audiat;
- Implementarea cu ușurință a cunoștințelor și strategiilor metacognitive în domenii particulare;
- Formarea competențelor de analiză contrastivă a sistemelor lingvistice (englez și român);
- Formarea deprinderilor de comunicare în limba engleză;
- Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze și civilizației anglo-americane.

#### Finalități de studii

- Să formeze abilități de comunicare orală și scrisă;
- Să dezvolte capacități de receptare a textului audiat și reproducerea acestuia;
- Să redacteze mesaje de diferite tipuri;
- Să relateze clar și fluent; oral și în scris experiența personală sau imaginară;
- Să descrie în scris informațiile citite sau audiate;
- Să extindă vocabularul activ.

#### Precondiții

**Studentul trebuie să aibă un bagaj lexical și cunoștințe la nivel începător (A1)**

**De curriculum: parcurgerea cursului de limba engleză anterior**

#### Conținutul unităților de curs

**Tema 1. Aspecte generale ale foneticii engleze.** Introduction to the subject of phonetics with reference to the origin, objectives and tasks in the field of science.

**Tema 2. Aspecte de bază ale sistemului foneticii engleze și aspectele sale teoretice.** Presentation of founders and essential representatives of phonetics under the theoretical aspects.

**Tema 3. Aspecte teoretice ale foneticii engleze.** The basic notions of general phonetics with reference to the origins and principles of acquiring the surrounding reality through the essence of phonetics and lexical vocabulary.

**Tema 4. Probleme analitice ale aspectelor științei foneticii în limba engleză.** Revision of the general phonetics detached as a linguistic aspect and its impact on the lexical aspects.

**Tema 5. Tendințe de fonetică generală în limba engleză.** Modalities of implementing general knowledge of phonetics and realisation of the principles of lexical assimilation.

**Tema 6. Moduri de interpretare a foneticii prin intermediul volumului lexical în limba engleză.** Theoretical points of general phonetics and linguistics analysed separately and their connection and interdependence by learning the rules of lexical expression.

**Tema 7. Asimilarea de bază a cantității lexicale în limba engleză.** Traditional and individual approaches to thematic visions, creating the potential for expression on the things around us and ways of applying cognitive science for this purpose.

**Tema 8. Reperii ale foneticii exprimate prin prisma lexicului limbii engleze.** The lexical means as a universal mode of expressing thoughts, ideas and human activities: possibility to think, processing of knowledge from a phonetic and lexical points of view.

**Tema 9. Aspecte ale lingvisticii și valoarea lor din punct de vedere lexical în limba engleză.** Linguistic interaction and the science of phonetics, ways of reflecting on the problems involved in the lexical frameworks.

**Tema 10. Interacțiunea majoră dintre fonetică și practicarea lexicului în engleză.** Theoretical patterns and practical issues, their positions and roles in phonetics and the lexical amount.

**Tema 11. Tendințe pragmatice ale foneticii și unităților lexicale în limba engleză.** Pragmatic approaches and elements of putting those into usage. practical usage.

**Tema 12. Aspecte sociale ale foneticii și normelor lexicale în limba engleză.** General analysis of influence and impact of phonetics and lexical amount in the thematic framework of students.

#### Metode și tehnici de predare și învățare



Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, eseuri tematice.

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă în cadrul lecțiilor de limba engleză trebuie văzută ca o parte integrantă a predării și învățării personalizate a limbii engleze. Monitorizarea, supervizarea continuă a progresului studenților pedagogi are loc sub forma de observații, comentarii, discuții pe baza performanței studenților menținând în permanență un caracter pozitiv (focalizat pe identificarea reușitelor) și constructiv. Studenții vor fi implicați activ în procesul de evaluare continuu, prin completarea testelor, fișelor de autoevaluare, discutarea rezultatelor, stabilirea cursului de acțiune pentru îmbunătățirea rezultatelor personale.

Pentru evaluarea formativă a achizițiilor studenților, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: Jurnale reflexive completate la intervale regulate; Observarea sistematică; Testări periodice; Proiectul individual sau de grup. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje).

Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context), la care studentul demonstrează că este capabil să reacționeze și să stabilească legături între mesaje, să identifice componentele logice, să enunțe și să argumenteze opiniile personale, să utilizeze vocabularul de specialitate, să relateze consecutivitatea desfășurării evenimentelor.

### Bibliografie

1. Аракин В. Д. - Практический курс английского языка. 1 курс. Владос, 2008. 215p.
2. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare,” Consiliul Europei, 1998, 2000 [http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/education/Languages/Language\\_Policy/Common\\_Framework\\_of\\_Reference/default.asp](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/default.asp)
3. Oxenden C., Christina Latham-Koenig. New English File, Oxford University Press, Beginner (A1), 2006. 145p.
4. English Language Portfolio, <http://culture2.coe.int/portfolio>
5. Murphy R. English Grammar in use. Fourth edition, Cambridge University Press, 2012. 399p.
6. Nicolaev E., Șchiopu L, Rusu I. English Lexicology. Suport de curs: Tipografia UPS „Ion Creangă”, Chișinău 2015. 168 p.
7. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006” . Communication from the Commission of the European Communities, Brussels, 24.07.2003 “Good Assessment Practice in Modern Foreign Languages,” Ofsted, HMI 1478, © Crown copyright 2003.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Educație Fizică
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	A. Anghel, I. Țapu
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ciorbaconst@yahoo.com">ciorbaconst@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.008	-	I	1	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt



prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

#### **Cunoaștere**

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

#### **Capacități**

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

#### **Atitudini**

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

### **Finalități de studii**

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### **Precondiții**

Studenții trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studenții trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

### **Conținutul unităților de curs**

#### **TEMA 1. CARACTERISTICA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Noțiunile de bază ale sistemului național de educație fizică și sport. Principiile sistemului național de educație fizică și sport.

Caracteristica verigilor de bază a sistemului național de educație fizică și sport. Unitatea metodologică de funcționare a sistemului național de educație fizică și sport. Educația fizică în instituțiile de învățământ superior.

#### **TEMA 2. BASCHETUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor





- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor la coș
- Învățarea și perfecționarea driblingului
- Sistemele de joc bilateral

### **TEMA 3. VOLEIUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciilor;
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

### **TEMA 4. BADMINTONUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciului
- Învățarea și perfecționarea loviturilor
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

### **TEMA 5. ATLETISMUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mici
- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mari
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor (mingea de tenis, grenadei)
- Învățarea și perfecționarea săriturilor (înălțime, în lungime)
- Alergări de ștafetă

### **TEMA 6. PREGĂTIREA FIZICĂ GENERALĂ**

#### **• Dezvoltarea forței musculare**

- Exerciții cu învingerea greutatei corpului propriu.
- Exerciții cu greutăți: cu haltere mici (1-2 kg); cu haltere mari (30% - 80% din greutatea corpului); exerciții cu mingile medicinale 3-5 kg; exerciții de pase cu mingi medicinale 1-3 kg;
- exerciții cu rezistența partenerului.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea forței: lupta cu bățul; lupta călăreților; lupta cocoșilor etc. De-a capra „Huștiuliuc”.

#### **• Dezvoltarea vitezei de deplasare**

- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de deplasare: alergare cu viteză maximă cu ridicarea genunchilor la piept; alergare cu sprijin la perete; sărituri de pe loc, cu ridicarea genunchilor la piept. Jocuri și ștafete cu alergări, sărituri.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de reacție: Exerciții în regim de viteză pentru învățarea și consolidarea elementelor fundamentale ale apărării și atacului: marcarea, demarcarea, interceptia.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea vitezei de deplasare, reacție; „Jocuri” de viteză.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de repetiție.
- Accelerări repetate: 10x25 m ; 8x25 m ;
- Alergare accelerată pe 200 m ;
- Alergare de suveică 4x30 m etc.
- Jocuri dinamice: „Petișoare în mers”, „Ziua și noaptea”, „Ștafeta circulară”, „Suveica”, „Petișoare sportive”, „Vrabia, albina, vânătorul”, „Cursa cu numere”.

#### **• Dezvoltarea rezistenței**

- Practicarea crosurilor pe diverse distanțe (1500-3000 m);
- alergare de fond (2000-5000 m);
- alergare cu învingerea obstacolelor (1000-3000 m).
- Exerciții de alergare pentru dezvoltarea rezistenței în regim de viteză 3x60 m; 2x200 m ; 300 m ; 600 m ; 1000 m.
- Joc bilateral, „Suveica” și „Năvodul”,
- Joc bilateral 3x3”.

#### **• Dezvoltarea îndemânării**



- Exerciții combinate la aparatele de gimnastică;
- exerciții acrobatice.
- Sărituri și aruncări.
- Jocuri dinamice și ștafete.
- Exerciții specifice jocurilor de tenis, fotbal, volei, baschet.
- **Dezvoltarea supleței**
- Exerciții pentru mobilitatea articulațiilor coxofemurală, mâinilor și a coloanei vertebrale;
- cu mingi medicinale 3 kg, cu coarda.
- Exerciții specifice gimnasticii și acrobaticii.

### Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Ord.	Norme de control	Efectivul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	<b>B</b>	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		<b>F</b>	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	<b>B</b>	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		<b>F</b>	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	<b>B</b>	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		<b>F</b>	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	<b>B</b>	16	15	14	12	11	10
		<b>F</b>	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	<b>B</b>	29	28	27	26	25	24
		<b>F</b>	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	<b>B</b>	240	235	225	215	205	200
		<b>F</b>	185	180	175	170	165	160
7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	<b>B</b>	15	14	13	12	11	10
		<b>F</b>	20	19	18	17	16	15

### Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Știința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

Opțională:

4. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, "Valinex", 2007 - 152 p.
5. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar practico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
6. Conohova T., Richicinschi G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
7. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
8. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2007, 236 p.
9. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Fundamentele științelor educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Zagaievschi C., dr., conf. univ.



<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:zagaevskycorina@yahoo.fr">zagaevskycorina@yahoo.fr</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.011	3	I	I	90	45	45

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Fundamentele științelor educației* este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic*) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;
- Descrierea paradigmelor pedagogiei și a dimensiunilor educației;
- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;
- Elaborarea obiectivelor operaționale;
- Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;
- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;
- Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;
- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.

#### Finalități de studii

- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;
- să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;
- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;
- să clasifice obiectivele educaționale;
- să elaboreze criteriile de evaluare a calității sistemului de învățământ;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.

#### Precondiții

Cunoștințe elementare din școală în domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățator; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.

#### Conținutul unităților de curs

1. Statutul științelor educației. Concepte pedagogice fundamentale
  - Tema 1. Definiri conceptuale
  - Tema 2. Evoluția științelor educației
  - Tema 3. Normativitatea pedagogică
  - Tema 4. Taxonomia științelor pedagogice. Pedagogia în sistemul de științe socioumane
2. Clasic și modern în educație. Analiza acțiunii educaționale. Formele generale ale educației
  - Tema 1. Tradiție și modernitate în educație
  - Tema 2. Funcțiile și caracteristicile educației
  - Tema 3. Structura și funcționarea educației
  - Tema 4. Interdependența formelor generale ale educației
  - Tema 5. Direcții de evoluție a educației: educație permanentă și autoeducația
3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei
  - Tema 1. Paradigmele pedagogiei, definiri conceptuale. Modele de abordare a teoriilor care cercetează educația
  - Tema 2. Paradigma pedagogiei esenței (etapele istorice)
  - Tema 3. Paradigma pedagogiei existenței



- Tema 4. Magistrocentrismul, psihocentrismul, sociocentrismul, tehnocentrismul  
Tema 5. Paradigme ale pedagogiei moderne și postmoderne  
Tema 6. Conceptul de *metodologie de cercetare specifică pedagogiei*  
Tema 7. Metodologia experimentală  
Tema 8. Metodologia hermeneutică  
4. Finalitățile educației  
Tema 1. Conceptul pedagogic de *finalitate a educației*  
Tema 2. Problematika și funcțiile finalităților educației  
Tema 3. Clasificarea finalităților. Finalități macro - și microstructurale  
Tema 4. Ierarhizarea și clasificarea obiectivelor educaționale  
5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației  
Tema 1. Conceptul pedagogic de conținuturi generale ale educației. Dimensiunile educației.  
Tema 2. Educația morală. Obiective, conținut, metodologie  
Tema 3. Educația intelectuală. Obiective, conținut, metodologie  
Tema 4. Educația tehnologică. Obiective, conținut, metodologie  
Tema 5. Educația estetică. Obiective, conținut, metodologie  
Tema 6. Educația psihofizică. Obiective, conținut, metodologie  
Tema 7. Metode de educație.  
Tema 8. Caracterul deschis al conținuturilor – Noile educații  
6. Sistemul de educație. Managementul educațional  
Tema 1. Conceptele de *sistem de educație și sistem de învățământ*. Structura de funcționare  
Tema 2. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ  
Tema 3. Managementul educației. Reforma sistemului de învățământ  
7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative  
Tema 1. Formarea profesorului: roluri, competențe, stiluri  
Tema 2. Personalitatea elevului și comportamentul școlar  
Tema 3. Educabilitate. Factorii educabilității: mediul, ereditatea, educația.  
Tema 4. Educația – factor determinant al dezvoltării personalității  
8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale  
Tema 1. Efectele influenței mass-media asupra formării-dezvoltării personalității  
Tema 2. Tehnici de manipulare prezente în publicitate și mass-media  
Tema 3. Comunicare interactivă în procesul educațional  
9. Proiectarea și realizarea acțiunii educaționale. Tehnologii educaționale  
Tema 1. Profesorul diriginte  
Tema 2. Proiectarea curriculară. Managementul pedagogic  
Tema 3. Curriculum la dirigenție  
Tema 4. Tehnologii educaționale moderne  
10. Calitatea în educație. Evaluare de sistem/proces/resurse  
Tema 1. Conceptul de calitate în educație  
Tema 2. Cadrul legal de asigurare a calității. Codul educației  
Tema 3. Principiile asigurării calității  
Tema 4. Servicii de sprijin educațional centrate pe elev. Calitatea strategiilor educaționale

### Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual (prezentare Power Point), investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .  
Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).  
Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2010;
2. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Internațional, 2002;



3. Macavei E. *Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I, II. București: Aramis, 2001, 2002;
4. Cojocaru-Boroșan M., Papuc L. et. al. *Teoria și metodologia educației*. Suport de curs. Chișinău. 2006;
5. Cojocaru-Boroșan M., Papuc L. et. al. *Teoria educației*. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
6. Guranda M. *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
7. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. Pitești: Paralela 45, 2008.

Opțională:

1. Șerdeal I. *Pedagogie: compendiu*. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2004;
2. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom, 2009;
3. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2006;
4. Pânișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
5. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011
6. www.edu.md

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Psihologia dezvoltării
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
<b>Titular de curs</b>	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:jelescupetru@yahoo.com">jelescupetru@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
<b>F.02.O.012</b>	<b>3</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>90</b>	<b>45</b>	<b>45</b>

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea urmează după psihologia generală și se sprijină pe aceasta. Psihologia dezvoltării stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor dezvoltării, a crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime ș.a. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă. În acest sens, psihologia dezvoltării corelează optimal atât pe vertical cât și pe orizontală cu celelalte cursuri din program - psihologia generală, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

**Competențe de cunoaștere și înțelegere:** cunoașterea, înțelegerea și identificarea esenței dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă.

**Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii:** utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite la psihologia dezvoltării în practica instruirii și educației, în studierea dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale, în investigarea rolului factorilor dezvoltării psihice, a forțelor motrice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, a activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan ontogenetic, cât și în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Competențe de raționare și decizie:** operarea corectă cu noțiuni din psihologia dezvoltării, cu legi privind



dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la acea sau altă vârstă; construirea logică a raționamentelor respective; enunțarea adecvată a deciziilor corespunzătoare.

**Competențe de comunicare cunoștințelor și a înțelegerii:** formularea justă a gândurilor, ideilor privind dezvoltarea psihică și formarea personalității în ontogeneză, a relațiilor interpersonale în cadrul vârstei date; transmiterea exactă a informațiilor respective; receptarea adecvată a mesajului psihologic corespunzător; schimbul pertinent de informații cu privire la dezvoltarea psihică și formarea personalității.

**Competențe de dezvoltare profesională continuă:** Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor cu privire la psihologia dezvoltării; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, atitudinilor – competențelor – în domeniul psihologiei dezvoltării.

### Finalități de studii

**Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii:** să identifice just obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice corect categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice adecvat legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă precis particularităților psihologice de vârstă și individuale;

**Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării:** să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze corect cunoștințele asimilate, deprinderilor și abilităților formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

**Capacități de raționare și decizie:** să opereze exact cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze în conștiință de cauză judecățile privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor dezvoltării psihice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la vârsta dată; să construiască exact raționamentele respective; să exprime adecvat deciziile corespunzătoare.

**Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii:** să formuleze corect gândurile, ideile cu referire la psihologia dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării.

**Capacități de dezvoltare profesională continuă:** să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și desăvârșască permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele - în domeniul psihologiei dezvoltării.

### Precondiții

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia dezvoltării”, studenții trebuie să posede cunoștințe din psihologia generală, cât și din anatomia și fiziologia omului la diferite vârste. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia dezvoltării se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea termenilor în domeniul psihologiei generale, anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Psihologia dezvoltării ca știință.**

Obiectul psihologiei dezvoltării. Structura psihologiei dezvoltării ca știință. Importanța psihologiei dezvoltării.

Metodele psihologiei dezvoltării. Metode de cercetare științifică în psihologia dezvoltării: experimentul, observarea, convorbirea, anchetarea, studierea produselor activității, metoda genetică, jurnalului, gemenilor, studiului de caz.

Metode psihodiagnostice. Testele psihologice ca metode psihodiagnostice în psihologia dezvoltării.

Noțiuni despre tehnici concrete de cercetare în psihologia dezvoltării. Etapele de bază ale cercetării în psihologia dezvoltării. Metode statistice în psihologia dezvoltării.

Principiile fundamentale ale cercetării în psihologia dezvoltării: principiul obiectivității, principiul genetic,



principiul activității, principiul analitico-sintetic, principiul sistemic.

Scurt istoric al psihologiei dezvoltării: perioada preștiințifică, perioada filosofică, perioada științifică.

### **Tema 2. Bazele conceptuale ale psihologiei dezvoltării**

Noțiuni generale despre geneză, filogeneză, sociogeneză, ontogeneză.

Noțiuni generale despre dezvoltarea psihică, despre indicii ei, despre factorii, forțele motrice, situația socială, legitățile, crizele, accelerarea, zona actuală și proximă, neoformațiunile, perioadele senzitive, particularitățile de vârstă și individuale ale dezvoltării psihice.

Noțiuni despre activitatea primordială și ontogeneza ei, despre relația instruire-dezvoltare psihică, despre reținerile temporare în dezvoltarea psihică.

Problema periodizării pe vârste a dezvoltării psihice a omului în ontogeneză.

### **Tema 3. Dezvoltarea psihică a nou-născutului**

Reflexele nou-născutului: țipătul, reflexul sugerii, reflexul agățării, reflexul respingerii, reflexul apărării, reflexul de orientare. Adaptarea nou-născutului.

Dezvoltarea senzorio-motoră a nou-născutului: senzațiile vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate. Motricitatea nou-născutului. Complexul înviorării.

Afectivitatea nou-născutului: emoțiile de plăcere, neplăcere, satisfacție, bucurie, enervare.

Criza nou-născutului și rolul ei în dezvoltarea psihofiziologică și fizică a copilului.

### **Tema 4. Dezvoltarea psihică a pruncului**

Dezvoltarea comunicării în vârsta prunciei: comunicarea afectivă (situativ-personală), comunicarea de colaborare (situativ-constructivă). Complexul negării (complexul de nemulțumire socială).

Dezvoltarea vorbirii în vârsta prunciei: faza gînguriturii, faza lalației, faza protocuvintelor, faza cuvintelor.

Dezvoltarea conduitei motorii în vârsta prunciei: mișcărilor de orientare, complexul de reanimare, complexul de nemulțumire socială, șezutul, tîrîitul, „copăcelul”, mersul.

Crizele în perioada prunciei: criza comunicării afective, criza comunicării situativ-constructive.

### **Tema 5. Dezvoltarea psihică a copilului de vîrstă timpurie**

Dezvoltarea și importanța psihologică a mersului în vîrstă timpurie.

Dezvoltarea activității obiectuale în vîrstă timpurie. Fazele dezvoltării acțiunilor cu obiectele. Acțiunile de corelare, acțiunile instrumentale, acțiunile cu jucăriile. Dezvoltarea limbajului în vîrstă timpurie. Necesitatea însușirii limbajului de către copiii de vîrstă timpurie. Dezvoltarea vocabularului și a sensului cuvintelor. Cuvintele onomatopoeice și cu caracter nominativ ambiguu. Pronunția cuvintelor și trăsăturile ei deficitare. Limbajul autonom. Dezvoltarea structurii gramaticale a vorbirii.

Dezvoltarea cognitivă în vîrstă timpurie: dezvoltarea senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor, memoriei, gîndirii, atenției.

Dezvoltarea personalității copilului de vîrstă timpurie. Motivele conduitei la copiii de vîrstă timpurie. Dezvoltarea conștiinței și conștiinței de sine la copiii de vîrstă timpurie. Prenumele și importanța lui pentru copil. Dezvoltarea tendinței spre independență. Criza independenței.

### **Tema 6. Dezvoltarea psihică a copilului de vîrstă preșcolară**

Jocul – activitate primordială a copilului de vîrstă preșcolară. Importanța jocului. Teoriile jocului. Esența și structura jocului. Subiectul, conținutul, regulile, acțiunile de joc. Relațiile reciproce și de joc. Conflictele în cadrul jocului și aplanarea lor. Jucăria – mijloc esențial de stimulare a jocului.

Activitățile productive în vîrstă preșcolară și importanța lor în dezvoltarea psihică a copilului.

Dezvoltarea cognitivă în vîrstă preșcolară: dezvoltarea senzorială și însușirea etaloanelor corespunzătoare, dezvoltarea gîndirii, imaginației, memoriei, reprezentărilor, atenției.

Dezvoltarea limbajului în vîrstă preșcolară. Trecerea de la vorbirea situativă la cea contextuală. Limbajul egocentric și rolul lui. Vorbirea explicativă. Vocabularul preșcolarului. Creațiile verbale. Deceurile. Dezvoltarea structurii gramaticale a vorbirii.

Dezvoltarea personalității preșcolarului. Ierarhia motivelor. Însușirea normelor etice. Conștiința de sine și autoaprecierea. Caracterul voluntar al conduitei. Criza copiilor de 6-7 ani (criza protomaturității).

Pregătirea psihologică a copiilor de vîrstă preșcolară pentru instruirea școlară: pregătirea cognitivă, afectivă, volitivă, motivațională, psihomotrică, socială. Diagnosticarea pregătirii psihologice a copiilor de vîrstă preșcolară pentru instruirea școlară.

### **Tema 7. Dezvoltarea psihică a copilului de vîrstă școlară mică**

Dezvoltarea cognitivă a copiilor de vîrstă școlară mică. Percepția elevului mic. Reprezentările elevului mic. Memoria elevului mic. Gîndirea elevului mic. Vorbirea elevului mic. Atenția elevului mic. Imaginația elevului mic.



Dezvoltarea personalității în vîrsta școlară mică. Necesitățile elevului mic. Conștiința de sine, autoaprecierea și nivelul de aspirații al elevului mic. Afectivitatea elevului mic. Voința elevului mic. Particularitățile manifestării temperamentului elevului mic. Particularitățile caracterului elevului mic. Aptitudinile elevului mic și orientarea profesională. Relațiile interpersonale la elevii mici. Criza copiilor de 6-7 ani.

Învățarea – activitate primordială a elevului mic. Structura activității de învățare. Cunoștințele, deprinderile, abilitățile. Motivele învățării la elevii mici. Activitatea de muncă și de joc la elevii de vîrstă școlară mică.

#### **Tema 8. Dezvoltarea psihică a preadolescentului**

Caracterizarea generală a preadolescentului: transformările de ordin anatomo-fiziologic, social și psihologic. Criza vârstei preadolescente.

Dezvoltarea proceselor cognitive în vîrsta preadolescentă. Particularitățile dezvoltării personalității și a relațiilor interpersonale în vîrsta preadolescentă.

#### **Tema 9. Dezvoltarea psihică a adolescentului**

Caracterizarea generală a adolescentului: particularitățile anatomo-fiziologice, sociale și psihologice.

Particularitățile personalității și a relațiilor interpersonale în vîrsta adolescentă. Dezvoltarea proceselor cognitive în vîrsta adolescentă.

Orientarea socială și autodeterminarea adolescenților. Criza vârstei adolescente.

#### **Tema 10. Dezvoltarea psihică a tînărului**

Caracterizarea generală a vârstei. Disponibilitățile psihice ale tînărului. Activitatea prestată și relațiile cu societatea.

Studentul și activitatea de studiere. Tendința spre performanță și reușita academică. Cauzele insucceselor și evitarea lor.

Probleme de integrare socială. Căsătoria și crearea familiei. Crizele vieții familiale. Criza sensului vieții și impactul ei asupra tendinței spre perfecțiune.

#### **Tema 11. Dezvoltarea psihică a maturului**

Caracterizarea generală a vârstei. Particularitățile subidentității parentale și maritale. Expansiunea socială și profesională.

Capacitățile cognitive ale maturului. Învățare permanentă. Descoperiri și aporturi în diverse domenii.

Conflictele de muncă și aplanarea lor. Criza relațiilor dintre soț și soție.

#### **Tema 12. Particularitățile psihologice ale omului bătrîn**

Stadiile vârstei. Longevitatea. Profilaxia bătrîneții. Capacități performante la bătrînețe.

Pensionarea și pregătirea pentru ea. Criza bătrîneții. Stadiul terminal.

### **Strategii de predare & învățare**

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

### **Strategii de evaluare**

#### **Evaluarea curentă:**

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Proba I de evaluare curentă. Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, de laborator, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

**Evaluarea finală de examen:** Testarea orală la subiectele din psihologia dezvoltării. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator, de control și a referatului, executate pe parcursul semestrului II. (40 % din nota finală).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București, 2000.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București, 2010.
3. Jelescu P. Lucrări de laborator la psihologia dezvoltării. Chișinău, 2002.
4. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iasi, 2010.
5. Psihologia dezvoltării. Psihologia pedagogică. I. Racu, C. Perjan, P. Jelescu ș.a. Chișinău, 2007.
6. Racu Ig., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.





7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor: ciclurile vieții. București, 1997.

**Opțională:**

1. Donica E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Chișinău, 2005.
2. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui. Aautori P.Jelescu, R.Jelescu. Chișinău, 1988.
3. Elkonin D. Psihologia jocului. București, 1980.
4. Harwood R. Psihologia copilului. Iași, 2010.
5. Jelescu P. Geneza negării la copii în perioada preverbală. Chișinău, 1999.
6. Jelescu P., Jelescu R. Ești gata pentru școală? Probe de verificare și exersare. Chișinău, 2005.
7. Jelescu P., Jelescu R. Valorificarea și exersarea experienței afective la copii de vîrstă preșcolară mare și școlară mică. Chișinău, 2004.
8. Psihologia vîrstelor și pedagogică. Red. V. Vlas. Chișinău, 1992.
9. Trofăilă L. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
10. Ștefanet D., Jelescu P. Preadolescenții. Chișinău, 2014.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica învățămîntului primar (modul): Evaluarea criterială prin descriptori
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățămîntului Primar
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Dubineanschi T., dr., conf. univ.
<b>e-mail</b>	teleman25@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.013	3	I	2	90	45	45

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

La cursul *Evaluare criterială prin descriptori*, studenții urmează să fie familiarizați cu modul de organizare și realizare a procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele primare, precum și proiectarea, realizarea evaluării criteriale prin descriptori, care abordează holistic ECD la nivelul proiectării didactice eșalonate – de lungă și de scurtă durată – și al monitorizării performanțelor elevilor.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

<b>Cognitive</b>	11. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale ECD 12. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	13. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice ECD în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 14. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare ECD, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	15. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la ECD 16. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul ECD
<b>De comunicare</b>	17. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare a ECD 18. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	19. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la ECD 20. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la ECD



### Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la nivelul primară de învățământ;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
3. să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare.

### Precondiții

Pentru a asculta acest curs:

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul *Pedagogiei, Psihologiei vârștelor, Didactica generală*.

### Conținutul unităților de curs

#### Tema 1. Evaluarea școlară în educație.

- Conceptualizarea evaluării școlare
- Obiectul evaluării
- Operațiile evaluării
- Funcțiile evaluării
- Strategiile de evaluare

#### Tema 2. Evaluarea criterială prin descriptori

- Conceptul de evaluare criterială prin descriptori
- Obiectivele evaluării criteriale prin descriptori
- Caracteristici ale evaluării criteriale bazate pe descriptori
- Funcțiile evaluării criteriale prin descriptori

#### Tema 3. Produse școlare. Organizarea procesului de ECD

- Produse școlare și criteriile de evaluare
- Relația: competențe-produse școlare-criterii de evaluare. Abordare disciplinară

#### Tema 4. Principiile ECD

- Principiile evaluării criteriale prin descriptori
- Valorizarea principiilor ECD în context didactic

#### Tema 5. Metode, instrumente și tehnici tradiționale de evaluare în contextul ECD

- Delimitări conceptuale: metodă de evaluare, tehnică de evaluare, instrument de evaluare
- Tipologia metodelor tradiționale de evaluare. Caracterizare
- Modalități explicite de aplicare a metodelor tradiționale de evaluare în clasele primare

#### Tema 6. Testul docimologic

- Repere conceptuale
- Structura testului docimologic
- Etapele în elaborarea și aplicarea testului docimologic
- Tipologia itemilor de evaluare

#### Tema 7. Metode complementare de evaluare

- Tipologia metodelor complementare de evaluare
- Modalități explicite de aplicare a metodelor complementare de evaluare în clasele primare
- Tehnici de reflecție în contextul ECD

#### Tema 8. Succesul și situația de succes

- Succesul și situația de succes în evaluare
- Lauda- modalitate de consolidare a succesului

#### Tema 9. Instrumente de comunicare socială a rezultatelor evaluării

#### Tema 10. Distorsiuni în evaluarea școlară

- Exigențe etice și deontologice în procesul ECD
- Cultura evaluativă a învățătorului
- Tipuri de erori în evaluarea școlară

### Metode și tehnici de predare și învățare



- *Metode de dezvoltare a spiritului activ*: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic*: 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ*: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

#### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă scrisă
- Evaluare finală: probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

#### Bibliografie

##### **Obligatorie:**

1. *Evaluarea criterială în bază de descriptori în învățământul primar. Clasa I. Ghid metodologic pentru cadrele didactice* (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 862 din 07 septembrie 2015);
2. *Instrucțiune cu privire la implementarea Metodologiei evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasa I* (aprobată la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul nr. 862 din 07.09.2015);
3. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele I-II* (Ordinul 623 din 28.06.2016);
4. *Evaluarea criterială în bază de descriptori. Clasa a II-a Ghid metodologic* (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
5. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic*. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
6. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic*. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
7. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa I. Ghid metodologic*. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 3-a*. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 2-a*. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa I*. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 39 p.
11. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

##### **Opțională:**

1. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării*. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007
2. Manolescu, M. *Evaluarea școlară - un contract pedagogic*. București, 2002
3. Meyer, G. *De ce și cum evaluăm*. (traducere). Iași: Editura Polirom, 2000, 192 p.
4. Minder, M. *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare*. (traducere). Chișinău: Editura „Cartier Educațional”, 2003. 412 p.
5. Potolea, D.; Neacșu, I.; Manolescu, M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general*. București, 2011.
6. Potolea, D.; Manolescu, M. *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural*. București, 2005.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica învățământului primar (modul): Design instrucțional
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Natalia Popa, dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> , <a href="mailto:popa.natalia2708@gmail.com">popa.natalia2708@gmail.com</a>



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.013	3	I	2	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Design instrucional*, de rând cu *Evaluare criterială prin descriptori*, este parte componentă a modului *Didactica învățământului primar*.

În cadrul cursului, achizițiile dobândite anterior la disciplinele *Fundamentele științelor educației*, *Didactica generală*, *Evaluare criterială prin descriptori* se extrapolează pe domeniul designului instrucional la nivelul primar de învățământ.

Achizițiile dobândite de studenți în cadrul cursului dat urmează a fi concretizate și dezvoltate la cursurile de specialitate care vizează didacticile disciplinelor la nivelul primar de învățământ și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

Astfel, cursul dat realizează o abordare transdisciplinară a pregătirii fundamentale a specialiștilor, deoarece vizează problematica designului instrucional în aspectele general-didactice și cele specifice fiecărei didactici particulare (din interiorul disciplinelor), a corelării acestora (între discipline), cât și din perspectiva abordării integrate a curriculumului primar (dincolo de discipline).

### Competente dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii generale și teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucional

### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale designului instrucional în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
2. să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
3. să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
4. să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
5. să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte de design instrucional specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

### Precondiții

Preachizițiile necesare: finalitățile cursurilor *Fundamentele științelor educației*, *Didactica generală*, *Evaluare*



*criterială prin descriptori.*

### Conținutul unităților de curs

- 1. Delimitări conceptuale privind designul instrucțional.** Istoricul, actualitatea și perspectivele evoluției conceptului de design instrucțional. **Cadrul conceptual al Curriculumului pentru învățământul primar.** Curriculumul pentru învățământul primar: abordare sistemică. Sistemul de competențe pentru învățământul primar. Sistemul de conținuturi pentru învățământul primar. Curriculum pentru învățământul primar ca sistem de procese.
- 2. Designul curricular al disciplinelor la nivelul primar de învățământ.** Curriculum disciplinar: produs curricular. Elementele structurale: Competențele specifice disciplinei; Administrarea disciplinei; Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut; Unitățile de învățare. Elementele structurale ale unităților de învățare: unități de competențe; unități de conținut; activități și produse școlare recomandate. Sistemele de unități de competențe sintetizate la finele fiecărei clase.
- 3. Repere curriculare privind strategiile didactice și evaluarea în contextul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.** Repere generale privind strategiile didactice: preceptele curriculare privind strategiile didactice; paradigmele predominante ale învățării; abordare personalizată. Repere metodologice: modele de structurare a activităților; orientări în selectarea metodelor didactice. Repere generale privind strategiile de ECD. Orientări metodologice privind designul autoevaluării elevilor în contextul autoreglării.
- 4. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea administrării disciplinei.** Orientări generale privind proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ. Documentele de proiectare didactică eșalonată. Structura proiectului de administrare a disciplinei. Reperarea curriculară în proiectarea administrării disciplinei. Analiza unor proiecte propuse de administrare a disciplinei. Completarea unor proiecte lacunare de administrare a disciplinei. Elaborarea unor proiecte de administrare a disciplinei.
- 5. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea unităților de învățare.** Structura proiectului unității de învățare: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei unități de învățare. Analiza unor proiecte propuse ale unităților de învățare. Completarea unor proiecte lacunare ale unităților de învățare. Elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare.
- 6. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea de scurtă durată.** Structura proiectului de scurtă durată: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei lecții. Analiza unor proiecte propuse de lecție. Completarea unor proiecte lacunare de lecție. Elaborarea unor proiecte de lecție în baza suporturilor oferite.
- 7. Designul instrucțional al zilelor de activități transdisciplinare.** Delimitări conceptuale privind transdisciplinaritatea. Cadrul conceptual al abordării integrate a curriculumului pentru învățământul primar prin activități transdisciplinare. Sugestii metodologice și de evaluare pentru activități transdisciplinare. Proiectarea curriculară a zilelor de activități transdisciplinare. Analiza unor proiecte propuse de zile transdisciplinare. Completarea unor proiecte lacunare de zile transdisciplinare.
- 8. Designul abordării individualizate și diferențiate a procesului instructiv la discipline.** Individualizarea și diferențierea în procesul instructiv: aspecte generale, exemple concrete. Planuri educaționale individualizate pentru copiii cu CES: aspecte generale, exemple concrete.
- 9. Designul instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor.** Tipurile de instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor și instrucțiuni aferente: catalogul clasei; dosarele personale ale elevilor; tabelele de performanță școlară; portofoliile elevilor; agendele elevilor; caietele de lucru ale elevilor etc. *Lucrare de laborator* (învățare bazată pe sarcini de lucru, inclusiv în cadrul instituțiilor de aplicație): Aspecte specifice ale valorificării tipurilor de instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor.
- 10. Valorificarea TIC în designul instrucțional la nivelul învățământului primar.** Instrumente digitale în activitatea: de proiectare curriculară; de predare-învățare; de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare; de monitorizare a performanțelor elevilor; de ghidare a activității elevilor în cadrul temelor pentru acasă/extinderilor etc. *Lucrare de laborator* (extindere în pregătirea de specialitate): Elaborarea de produse digitale în baza suporturilor oferite: prezentări digitale; fișe de lucru/de evaluare; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă; forme-tip pentru activități în bază de proiect etc.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi, administrată cu ajutorul TIC.



**Evaluarea formatoare** se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, argumente pe cartele, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluările curente (2 evaluări curente obligatorii); realizarea independentă sau ghidată a lucrărilor de laborator (2 lucrări de laborator); realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. *Curriculum național. Învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
2. *Ghid de implementare a Curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: MECC, 2018.
3. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasele I-IV. actualizată*. Chișinău: MECC, , 2019.
4. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I*.
6. *Repere privind organizarea procesului educational în învățământul primar (Scrisoare metodică)*. Chișinău, MECC, 2018-2019.

#### Opțională:

1. Bocoș, M. *Instruirea interactivă*. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] *Formarea de competențe prin strategii didactice interactive*. Chișinău: C. E. Pro Didactica, 2008.
3. *Centre International de Recherches et études Transdisciplinaires* <http://ciret-transdisciplinarity.org/>
4. Ciolan, L. *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară*. Editura Humanitas Educațional, București, 2003.
5. Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and the Theory of Instruction*, (4th ed). New York: Holt, Rinehart, Winston.
6. Guțu, Vl. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] *Psihopedagogia centrată pe copil*. Chișinău: CEP USM, 2008.
7. Kolb, D. *Experiential Learning as the Science of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
8. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. *Instruirea centrată pe competențe*. Universitatea de Vest „Vasile Goldis” din Arad. Centrul de Didactică și Educație Permanentă. Arad, 2012.
9. Mihăescu, M.; Dulman, A.; Mihai, C. *Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători*. Editura Radical, 2004.
10. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
11. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
12. Soos, L., Năstase-Kovacs, M. *Excursia – o experiență fundamentală de cunoaștere*. Cluj-Napoca, 1998.
13. Ulrith, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. București: Polyrom, 2016.
14. *Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare. Suport de curs pentru cadrele didactice din învățământul primar*. <http://www.isjolt.ro/wp-content/uploads/2016/09/SUPPORT-CURS-C.P.-28.08.2014.pdf>
15. *Metoda poartă mesajul: învățare bazată pe sarcini de lucru* <http://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-1/part-1/unit-3/chapter-7/>



<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia limbii române
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Marcela Vîlcu
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:valcumarcela@yahoo.com">valcumarcela@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.014	4	I	2	120	60	60

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul de *Praxiologia limbii române*, studenții își aprofunda cunoștințele de limba română: vor examina sistemul fonetic românesc în corelație cu sistemul grafic și vor învăța să stabilească raportul sunet – literă; vor însuși unele aspecte de studiere a vocabularului limbii române, și anume: organizarea vocabularului, mijloacele de îmbogățire a lui, relațiile semantice dintre cuvinte; vor învăța criteriile de clasificare a cuvintelor în părți de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora și vor învăța să le deosebească. De asemenea, studenții vor însuși principalele noțiuni de sintaxă și vor analiza faptele de limbă din punct de vedere morfologic și sintactic.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe cognitive: respectarea normei limbii române literare la toate nivelele și pentru toate stilurile funcționale;
- Competențe de învățare: de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- Competențe de aplicare: realizarea diverselor acte comunicative și elaborarea diferitor tipuri de texte în limba română literară; corectarea și analiza greșelilor comise de elevi în procesul lansării mesajului oral și al producerii celui scris.
- Competențe de analiză: analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sistemul și structura limbii; de analiză argumentată a fenomenelor lingvistice, caracteristice limbii române, la diferite niveluri a elementelor de vocabular și a relațiilor dintre ele; a sensurilor unităților limbii din varii puncte de vedere etc.
- Competențe de comunicare: în limba maternă, într-o manieră clară, coerentă și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Competențe la nivel de integrare: demonstrarea abilității de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele legate de comunicarea orală și scrisă în limba română literară; prevenirea erorilor de exprimare orală și scrisă.

### Finalități de studii

- să utilizeze terminologia lingvistică însușită;
- să comenteze științific fenomenele de limbă;
- să prezinte o viziune de ansamblu asupra sistemului fonetic, lexical și gramatical ale limbii;
- să cunoască și să deosebească unitățile de la diferite nivele ale limbii;
- să explice mecanismele care funcționează la nivel fonetic, lexical și gramatical;
- să aplice cunoștințele achiziționate la cercetarea diferitor fenomene de limbă;
- să analizeze fonetic, lexical, morfologic faptele de limbă;
- să aplice regulile de ortografie și de punctuație în elaborarea textului scris și a celor de ortoepie în comunicarea orală;

### Precondiții

Cunoștințe de limbă română acumulate pe parcursul studiilor anterioare la treapta gimnazială și liceală: cunoștințe de bază despre sistemul fonetic, lexical și gramatical ale limbii române; de comunicare corectă, orală și scrisă, prin



aplicarea normelor de ortografie, ortoepie și de punctuație.

### Conținutul unităților de curs

Tema 1. Noțiuni generale despre limba română: procesul de constituire a limbii române; conceptul de limbă literară; nivelurile limbii;

Tema 2. Noțiuni de fonetică. Obiectul de studiu. Unitățile de bază. Relațiile foneticii cu alte discipline lingvistice. Sistemul fonologic al limbii române. Raportul fonem (sunet-tip) – literă. Clasificarea articulatorică a vocalelor și consoanelor. Grupurile vocalice: diftongii, triftongii, hiatul. Silaba: structura silabică a limbii române, silabația. Unitățile suprasegmentale;

Tema 3. Noțiuni de lexicologie. Obiectul de studiu. Cuvântul – unitatea de bază a vocabularului. Organizarea vocabularului. Relațiile semantice dintre cuvinte. Mijloace de îmbogățire a vocabularului. Structura morfematică a cuvântului;

Tema 4. Noțiuni de morfologie. Obiectul de studiu. Părțile de vorbire: criterii de clasificare. Substantivul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Adjectivul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Numeralul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Pronumele: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Verbul: caracterul personal/ impersonal, predicativ/ nepredicativ; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Interjecția: ortografie, punctuație;

Tema 5. Noțiuni de sintaxă. Obiectul de studiu. Tipologia propozițiilor. Părțile de propoziție. Raporturile sintactice dintre părțile de propoziție. Părțile principale de propoziție: subiectul, predicatul; exprimarea lor. Părțile secundare: atributul, complementul; exprimarea lor.

### Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test, participare la discuții în timpul seminarelor, examenul final.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examen; 60% – nota medie de la evaluările curente și din activitatea în cadrul orelor practice.

Evaluarea finală constă în prezentarea unui răspuns complet care să probeze cunoștințe în domeniul limbii române, competențe de comunicare.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Avram M. Gramatica pentru toți. București: Humanitas, 2001.
2. Bărbuță I., Cicală A., Constantinovici E. Gramatica uzuală a limbii române. Chișinău: Litera, 2000.
3. Bărbuță I. Limba română prin exerciții. Chișinău, 2009.
4. Corlăteanu, N., Melniciuc, I., *Lexicologia*, Chișinău, 1992.
5. DOOM-2. București, 2005.
6. DEX, orice ediție

Opțională:

1. Ghiță Iu. Sinteze și exerciții lexicale, lingvistice și stilistice. București: EDP, 1995.
2. Gramatica academică a limbii române (GALR). București, 2005.
3. Hristea Th. Sinteze de limba română. București: Albatros, 1984.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia matematicii
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Tatiana Dubineanschi, dr., conf.univ., Lilia Cîrlan, lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> , <a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> , <a href="mailto:lileacirlan@mail.ru">lileacirlan@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
<b>F.02.O.015</b>	<b>6</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>90</b>





### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală „Praxiologia matematicii” realizează propedeutica disciplinei de specialitate „Didactica matematicii”, evocând sub aspect structuralist problemele de matematică pentru clasele I-IV și asigurând funcționalitatea și personalizarea pe domeniul didacticii matematicii a achizițiilor dobândite în aceeași perioadă (sem. 2) în cadrul disciplinelor fundamentale „Didactica generală”, „Didactica învățământului primar”, „Psihologia dezvoltării”.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale procesului de lucru cu problemele de matematică 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice activității de lucru cu probleme de matematică în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare în activitatea de lucru cu probleme de matematică, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare aferentă procesului de lucru cu problemele de matematică 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul aferent activității de lucru cu problemele de matematică
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferentă activității de lucru cu problemele de matematică 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferentă procesului de lucru cu problemele de matematică 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse

### Finalități de studii

2. să proiecteze activități didactice și educative specifice procesului de lucru cu problemele de matematică, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la matematică;
3. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale specifice procesului de lucru cu problemele de matematică la nivelul învățământului primar;
4. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale legate de activitatea de lucru cu problemele de matematică la nivelul elevului și al clasei de elevi pentru învățământul primar.

### Precondiții

Cursul preuniversitar de matematică.

### Conținutul unităților de curs

#### Tema 1. Probleme simple de adunare și scădere

- Introducere în disciplină. Noțiunile de problemă de matematică, rezolvare a problemei. Matricea problemelor simple de adunare și scădere.
- Cercetarea structurii matricii problemelor simple de adunare și scădere: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală). Tipizarea problemelor oferite, organizarea datelor în schemă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul I. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul II, inclusiv cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul III. Enunțuri în



care relația de comparație este formulată într-o construcție sintactică directă/indirectă. Varietatea formulării întrebărilor pentru problemele de comparare prin scădere, inclusiv de egalizare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (stative). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (dinamice). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (care includ expresia „tot atât”). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

### **Tema 2. Probleme simple de înmulțire și împărțire**

- Matricea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Compararea cu matricea problemelor simple de adunare și scădere. Cercetarea structurii matricii problemelor simple de înmulțire și împărțire: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală).
- Explorarea-investigarea specificului tipurilor de probleme simple de înmulțire și împărțire. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de mărire a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de micșorare a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

### **Tema 3. Probleme compuse cu operații relativ evidente**

- Probleme compuse cu operații relativ evidente: noțiune de problemă compusă; categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 1) probleme cu adunări și scăderi succesive (aflarea sumei, a restului); 2) probleme, rezolvarea cărora poate fi exprimată prin formulele:  $a + (a + b)$ ;  $a + (a - b)$ ;  $a + (b \times a)$ ;  $a + (a : b)$ .
- Alte categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 3) probleme de scădere a unei sume dintr-un număr; 4) probleme de scădere a unui număr dintr-o sumă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 1-2. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 3-4. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere. Probleme de aflare a trei numere după trei sume (categoria 5), organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări, verificarea rezolvării, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere (egalizare). Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-5, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de



probleme după cerințe date.

- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unui termen. Probleme de scădere a două sume sau adunare a două diferențe (categoria 6), organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a scăzutului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a scăzătorului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unei componente necunoscute a operației de adunare, a operației de scădere. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

#### **Tema 4. Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență**

- Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență. Legătura cu legea distributivă a înmulțirii în raport cu adunarea și scăderea.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire a unei sume la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de împărțire a unei sume la un număr. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire/împărțire a unei diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o diferență. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul I. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul II. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul III. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

#### **Tema 5. Probleme cu mărimi proporționale**

- Probleme cu mărimi proporționale: definiția și proprietățile proporționalității directe și ale celei inverse; mărimi proporționale întâlnite în problemele pentru clasele 1-4; categoriile de probleme cu mărimi proporționale: de aflare a celei de a patra mărime proporțională; de împărțire în părți proporționale; de aflare a două numere după două diferențe.
- Construcția matricii problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin reducere la unitate, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin metoda proporțiilor, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Construcția matricii problemelor de împărțire în părți proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a două numere după două diferențe. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme



după cerințe date.

- Studiu comparativ al problemelor cu mărimi proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Susținerea proiectelor de grup: categorii de probleme pentru clasele I-IV.

#### Strategii de evaluare

Teste docimologice; dictări matematice; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

#### Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.
3. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. URSU, L. *Praxiologia matematicii. Suport de curs* (formă electronică)
5. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa I. Ch.*, Prut Internațional, 2014.
6. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a II-a. Ch.*, Prut Internațional, 2015.
7. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a III-a. Ch.*, Prut Internațional, 2012.
8. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a IV-a. Ch.*, Prut Internațional, 2013.
9. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I. Ch.*, Prut Internațional, 2008.

Opțională:

1. DĂNCILĂ E., DĂNCILĂ I. *Matematică pentru bunul învățător*, ERCPres, București, 2002.
2. URSU, L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I. Ch.*, Prut Internațional, 2010.
3. URSU, L.; CECOI, V. *Metodica predării matematicii și științelor în clasele primare. Sinteze – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2010.*

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia Științelor (cus practic)
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Gînju Stela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cojocari Lidia, dr., conf. univ.; Gînju Gh., dr., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:stelagijnju@gmail.com">stelagijnju@gmail.com</a> ; <a href="mailto:cojocariloredana68gmail.com">cojocariloredana68gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.016	2	I	2	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului studenții își vor aprofunda cunoștințe generale și deprinderile cu referință la mediul înconjurător. Studiind și aplicând diverse metode ei vor explora-investiga mediului înconjurător; vor identifica și descrie componentele, fenomenele, procesele, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice; vor rezolva unele situații de problemă axate pe integrarea achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii. Cursul va facilita studierea disciplinei Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale științelor educației.
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice praxiologiei științelor în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare.
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.



- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul praxiologiei științelor.
- Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
- Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse.

#### Finalități de studii

- Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- Să susțină o comunicare didactică constructivă în situații educaționale;
- Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă în domeniul științelor.

#### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul liceal de Biologie și geografie.

#### Conținutul unităților de curs

**Tema 1. Diversitatea organismelor vii.** Științe - obiect de studiu natura și înțelegerea fenomenelor naturale. Proprietățile fundamentale ale materiei vii. Nivelurile de organizare a materiei vii. Regnurile lumii vii. Criterii de clasificare a organismelor vii (unități taxonomice, medii de viață etc.).

#### Tema 2. Plantele.

- **Diversitatea plantelor.** Regnul plante. Diversitatea plantelor după utilitate și locul de creștere, forma de viață - ierboase, lemnoase, cultivate, necultivate, din livezi, de grădină, podgorii, pădure, decorative.
- **Morfologia unei plante angiosperme.** Părțile vegetative și generative ale plantelor cu flori. Importanța și funcțiile fiecărui organ a plantelor cu flori. Diversitatea părților vegetative și generative ale plantelor cu flori.
- **Înmulțirea și reproducerea plantelor. Transplantarea și transbordarea plantelor decorative de odaie.** Tipurile de înmulțire: prin butași, prin marcotaj; altoire, cultura țesuturilor. Avantaje și dezavantaje ale tipurilor de înmulțire. Repere teoretice ale transbordării și transplantării plantelor decorative de odaie. Cerințe pentru transplantarea și transbordarea plantelor decorative de odaie. Tehnica transplantării și transbordării plantelor decorative de odaie.

**Tema 3. Animalele. Diversitatea animalelor.** Criterii de clasificare a animalelor. Animalele nevertebrate. Animale vertebrate. Descrierea grupurilor de animale: insecte, pești, amfibii, reptile, păsări, mamifere etc.

**Tema 4. Zonele biogeografice.** Biogeografia-știința despre repartizarea organismelor vii pe Pământ. Noțiuni de bază ale biogeografiei: floră, faună, biotop, habitat etc. Zonele biogeografice, descrierea lor: așezarea geografică, clima, floră, faună.

**Tema 5. Aerul, apa și solul. Proprietățile aerului. Proprietățile apei. Proprietățile solului.** Aerul, apa, solul – condiții de viață. Enumerarea și descrierea proprietăților fizice ale apei: forma apei; dizolvarea; densitatea; comprimarea. Demonstrarea practică a proprietăților fizice ale apei. Enumerarea și descrierea proprietăților aerului. Demonstrarea că aerul există, nu are culoare și miros; greutatea, densitatea aerului. Enumerarea și descrierea proprietăților solului: capilaritatea. Componentele solului: apă, aer. Tipuri de sol.

#### Tema 6. Republica Moldova. Flora și fauna ținutului natal.

- **Republica Moldova.** Condițiile naturale ale Republicii Moldova. Așezarea geografică a Republicii Moldova. Tipurile de sol și resursele minerale ale Moldovei. Relieful Republicii Moldova. Structura teritorial-administrativă a Republicii Moldova.
- **Flora și fauna ținutului natal.** Repere teoretice despre floră și faună. Diversitatea plantelor și animalelor de pe teritoriul RM. Cartea Roșie a RM.

**Tema 7. Anotimpurile anului și diversitatea fenomenelor naturii. Organizarea și desfășurarea observărilor..** Semne ale anotimpurilor. Fenomene ale naturii: ploaie, grindină, curcubeu, rouă, vânt, ceață, brumă, lapoviță, îngheț, polei, ninsoare, topire a zăpezii, fulger, tunet. Succesiunea anotimpurilor, a zilei și nopții. Repere teoretice ale observărilor meteorologice și fenologice. Elementele meteorologice: temperatura, presiunea aerului, vântul. Tipuri de vânturi. Calendarul Naturii-mijloc de realizarea a observărilor meteorologice. Observații fenologice. Succesiunea anotimpurilor, a zilei și nopții. Echinoctiile, solstițiile.

**Tema 8. Orientarea în spațiu și timp.** Aparată de orientare în spațiu și timp. Structura busolei. Orientarea cu ajutorul busolei. Orientarea după Soare, după Lună, după semnele locale, după Stele.

**Tema 9. Corpurile cerești.** Repere teoretice despre Univers, galaxii. Tipuri de corpuri cerești: Soarele, planetele, stelele, constelațiile, Luna, comete, meteori, meteoriți, sateliții naturali, sateliții artificiali.

#### Strategii de evaluare



Evaluările curente I și II, formative se vor realiza prin diverse: *forme* - oral, scris, combinat; *metode* – test, prezentare, raport, eseu, refera, participarea la discuții, miniportofolii, album, fișă de observații etc.

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni.)

Nota finală se va constitui din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Cartea Roșie a Republicii Moldova, ediția a III-a. Sub redacția Duca Gh. Chișinău: Știința, 2015.
2. Cecoi V., Roșcovan D., Popova E. Științe. Chișinău, 2005.
3. Cecoi V., Gînju S., Ghidul studentului pentru practica de câmp la științe. Chișinău, 2007.
4. Gînju S., Cecoi V. Ghid pentru lucrul individual al studentului. Chișinău, 2009.
5. Gînju S. Cecoi V. Praxiologia științelor. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2015.

#### **Opțională:**

1. Andon C., Cecoi V., Donea V. Compediu la Științele naturii. Chișinău, 1998.
2. Begu A. Biogeografie ecologică. Chișinău: Acadian Art, 2006.
3. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău, 2018.
4. Gînju S., Carabet N. Activități investigațional-practice de studiere a mediului. Chișinău, 2013.
5. Negru A. Ghendov V. ș.a Lumea vegetală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.
6. Cozari T. ș.a Lumea animală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.
7. Mihailescu C. Resursele naturale. Chișinău: Știința, 2006.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Lexicul englez precoce și gramatica contextuală
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Vasilache Andrei, Auzeac Sergiu, Veronica Baltag
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .02.O.017	6	I	2	180	90	90

### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

**Curriculum la cursul** *Lexicul englez precoce și gramatica contextuală* este realizat după modelul de proiectare de curriculum modular. Fiecare modul vizează dezvoltarea unui set de competențe punând accent pe studierea structurilor gramaticale.

Competențele specifice din fiecare modul au fost astfel elaborate încât parcurgerea lor să asigure, pînă la finalul programului atingerea tuturor criteriilor de performanță în concordanță cu condițiile de aplicabilitate descrise în cadrul Cadrelui European Comun de Referință.

### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Cunoașterea structurilor gramaticale de bază;
- Definierea unităților lexicale, gramaticale;
- Însușirea vocabularului pentru efectuarea traducerilor active și folosirea acestuia în conversații uzuale;
- Interpretarea și identificarea sensului global al mesajelor audiate;
- Crearea și prezentarea mesajelor scrise și orale;
- Relatarea conținutului textelor citite, argumentarea clară a opiniilor personale vis-à-vis de textul citit, audiat;
- Implementarea cu ușurință a cunoștințelor și strategiilor metacognitive în domenii particulare;
- Formarea competențelor de analiză contrastivă a sistemelor lingvistice (englez și român);



- Formarea deprinderilor de comunicare în limba engleză;
- Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze și civilizației anglo-americane.

#### Finalități de studii

- Să formeze abilități de comunicare orală și scrisă;
- Să dezvolte capacități de receptare a textului audiat și reproducerea acestuia;
- Să redacteze mesaje de diferite tipuri;
- Să relateze clar și fluent; oral și în scris experiența personală sau imaginară;
- Să descrie în scris informațiile citite sau audiate;
- Să extindă vocabularul activ.

#### Precondiții

The students already have a good understanding of the language system and have linguistic competences required at CEFRL A2.1

**De curriculum: parcurgerea cursurilor de limba engleză anterioare.**

**Precondiții de competențe: Studentul trebuie să aibă un bagaj lexical și cunoștințe la nivel începător (A1).**

#### Conținutul unităților de curs

Creșterea și educarea copiilor. Conduita. Tipuri de pedepse.

Omul și natura.

Televiziunea și cărțile.

Descrierea trăsăturilor fizice și psihice ale oamenilor. Tipuri de temperamente.

Obiceiuri și tradiții. Ziua Recunoștinței.

Crimă și pedeapsă.

Mâncarea- plăcere sau combustibil.

O vizită la doctor.

Marea Britanie. Londra. Vizitând locurile de interes.

Sportul și beneficiile exercițiilor fizice.

Diateza pasivă: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect;

Future Simple, Future Continuous, Future Perfect.

Concordanța timpurilor.

**Weeks 1-2 (14h)**

**Holidays.** Types of holidays, Planning a trip; Transport and travel. Text – Top airports in the world, The oldest form of transport; Towns and cities. Getting around London; Topical vocabulary; Exercises on vocabulary. Conversational Phrases.

**Weeks 3-4 (12h)**

**Feelings and emotions.** Text – Under the High Trees, Describing feelings. Types of Character. Text – A Train Journey; Poem – The Rain. Topical vocabulary; Exercises on vocabulary; Conversational Phrases.

**Week 5-7 (14h)**

**Seasons.** Text – Seasons and Weather; Weather and Climate. Weather discussion; Season in Moldova. Natural Disasters; Topical vocabulary; Vocabulary exercises; Practical English and Conversational Phrases.

**Week 8 (5h)**

**Revision.** Practical exercise on Units 5, 6 and 7. Check your progress.

**Evaluation Test 1**

**Home reading.** Reading circles.

**Weeks 9-10 (14h)**

**Shopping.** Text – Carrie goes to a department store. Text – The best shopping street in the world; Types of shops. Text – Shopping in a store or online. **Money.** Questionnaire – Are you a spender or a Saver?; Text – The Millionaire with a secret. Topical vocabulary; Vocabulary exercises; Conversational Phrases.

**Week 11-12 (12h)**

**Daily routine.** Text – A Student's Day. Text – Our University. **College Life.** Text – A college student's Life; Topical vocabulary; Vocabulary exercises; Conversational Phrases.

**Week 13-14 (14h)**

**The Arts.** Theatre. Text – Jean's first visit to the theatre; A telephone conversation; Cinema. Text – A visit to the cinema; My favourite film. **Music.** Text – What is music? Topical vocabulary; Vocabulary exercises; Practical



English and Conversational Phrases.

**Week 15** (5h)

**Revision.** Practical exercises on Units 8,9 and 10. Check your progress.

**Evaluation Test II.**

**Home reading.** Reading circles.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

**Strategii de predare învățare:** conversații, discuții pe tema ideilor din text

- organizarea informațiilor din text;
- exerciții de formulare a unor întrebări de control sau întrebări la textul receptat;
- alcătuirea propozițiilor folosind cuvinte noi;
- completarea formularelor cu date personale, informații cheie, etc;
- exerciții de completare a unor texte lacunare, de identificare;
- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și/ sau imagini;
- joc de rol, interviuri, simulări;
- prezentări orale, scrise.

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă în cadrul lecțiilor de limba engleză trebuie văzută ca o parte integrantă a predării și învățării personalizate a limbii engleze. Monitorizarea, supervizarea continuă a progresului studenților pedagogi are loc sub forma de observații, comentarii, discuții pe baza performanței studenților menținând în permanență un caracter pozitiv (focalizat pe identificarea reușitelor) și constructiv. Studenții vor fi implicați activ în procesul de evaluare continuu, prin completarea testelor, fișelor de autoevaluare, discutarea rezultatelor, stabilirea cursului de acțiune pentru îmbunătățirea rezultatelor personale.

Pentru evaluarea formativă a achizițiilor studenților, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: Jurnal reflexiv completat la intervale regulate; Observarea sistematică; Testări periodice; Proiectul individual sau de grup. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje).

Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context), la care studentul demonstrează că este capabil să reacționeze și să stabilească legături între mesaje, să identifice componentele logice, să enunțe și să argumenteze opiniile personale, să utilizeze vocabularul de specialitate, să relateze consecutivitatea desfășurării evenimentelor.

### **Bibliografie**

1. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare,” Consiliul Europei, 1998, 2000 [http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/education/Languages/Language\\_Policy/Common\\_Framework\\_of\\_Reference/default.asp](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/default.asp)
2. Oxenden C., Christina Latham-Koenig. New English File, Oxford Univ. Press, Pre-Intermediate (B1), 2006. 145 p.
- 3 English Language Portfolio, <http://culture2.coe.int/portfolio>
4. Murphy R. English Grammar in use. Fourth edition, Cambridge University Press, 2012. 399p.
- 5 Nicolaev E., Șchiopu L, Rusu I. English Lexicology. Suport de curs: Tipografia UPS „Ion Creangă”, Chisinau 2015. 168 p.
6. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006” . Communication from the Commission of the European Communities, Brussels, 24.07.2003 “Good Assessment Practice in Modern Foreign Languages,” Ofsted, HMI 1478, © Crown copyright 2003.
8. 9. *Vanity fair* a book for home reading, W. Thackeray, Black Cat publishing Conoa, Cantenbury, 2004.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Educație fizică
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Pedagogie Preșcolară, Educație





	Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	A.Anghel, I.Țapu
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ciorbaconst@yahoo.com">ciorbaconst@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.018	-	I	2	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studențesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

#### Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

#### Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

#### Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

### Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### Precondiții

Studenții trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze



complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să aibă deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

### **Conținutul unităților de curs**

#### **TEMA 1. CARACTERISTICA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

Noțiunile de bază ale sistemului național de educație fizică și sport. Principiile sistemului național de educație fizică și sport.

Caracteristica verigilor de bază a sistemului național de educație fizică și sport. Unitatea metodologică de funcționare a sistemului național de educație fizică și sport. Educația fizică în instituțiile de învățământ superior.

#### **TEMA 2. BASCHETUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor la coș
- Învățarea și perfecționarea driblingului
- Sistemele de joc bilateral

#### **TEMA 3. VOLEIUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciilor;
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

#### **TEMA 4. BADMINTONUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciului
- Învățarea și perfecționarea loviturilor
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

#### **TEMA 5. ATLETISMUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE**

- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mici
- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mari
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor (mingea de tenis, grenadei)
- Învățarea și perfecționarea săriturilor (înălțime, în lungime)
- Alergări de ștafetă

#### **TEMA 6. PREGĂTIREA FIZICĂ GENERALĂ**

- **Dezvoltarea forței musculare**
  - Exerciții cu învingerea greutății corpului propriu.
  - Exerciții cu greutate: cu haltere mici (1-2 kg); cu haltere mari (30% - 80% din greutatea corpului); exerciții cu mingile medicinale 3-5 kg; exerciții de pase cu mingi medicinale 1-3 kg;
  - exerciții cu rezistența partenerului.
  - Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea forței: lupta cu bățul; lupta călăreților; lupta cocoșilor etc. De-a capra „Huștiuliuc”.
- **Dezvoltarea vitezei de deplasare**
  - Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de deplasare: alergare cu viteză maximă cu ridicarea genunchilor la piept; alergare cu sprijin la perete; sărituri de pe loc, cu ridicarea genunchilor la piept. Jocuri și ștafete cu alergări, sărituri.
  - Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de reacție: Exerciții în regim de viteză pentru învățarea și consolidarea elementelor fundamentale ale apărării și atacului: marcarea, demarcarea, interceptia.
  - Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea vitezei de deplasare, reacție; „Jocuri” de viteză.
  - Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de repetiție.



- Accelerări repetate: 10x25 m ; 8x25 m ;
- Alergare accelerată pe 200 m ;
- Alergare de suveică 4x30 m etc.
- Jocuri dinamice: „Petișoare în mers”, „Ziua și noaptea”, „Ștafeta circulară”, „Suveica”, „Petișoare sportive”, „Vrăbia, albina, vânătorul”, „Cursa cu numere”.
- **Dezvoltarea rezistenței**
  - Practicarea crosurilor pe diverse distanțe (1500-3000 m);
  - alergare de fond (2000-5000 m);
  - alergare cu învingerea obstacolelor (1000-3000 m).
  - Exerciții de alergare pentru dezvoltarea rezistenței în regim de viteză 3x60 m; 2x200 m ; 300 m ; 600 m ; 1000 m.
  - Joc bilateral, „Suveica” și „Năvodul”,
  - Joc bilateral 3x3”.
- **Dezvoltarea îndemnării**
  - Exerciții combinate la aparatele de gimnastică;
  - exerciții acrobatice.
  - Sărituri și aruncări.
  - Jocuri dinamice și ștafete.
  - Exerciții specifice jocurilor de tenis, fotbal, volei, baschet.
- **Dezvoltarea supleții**
  - Exerciții pentru mobilitatea articulațiilor coxofemorale, mâinilor și a coloanei vertebrale;
  - cu mingi medicinale 3 kg, cu coarda.
  - Exerciții specifice gimnasticii și acrobaticii.

#### Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Ord.	Norme de control	Efectivul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	<b>B</b>	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		<b>F</b>	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	<b>B</b>	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		<b>F</b>	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	<b>B</b>	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		<b>F</b>	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	<b>B</b>	16	15	14	12	11	10
		<b>F</b>	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	<b>B</b>	29	28	27	26	25	24
		<b>F</b>	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	<b>B</b>	240	235	225	215	205	200
		<b>F</b>	185	180	175	170	165	160
7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	<b>B</b>	15	14	13	12	11	10
		<b>F</b>	20	19	18	17	16	15

#### Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism in lectia de educatie fizica, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. țiința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p
4. Opțională:
5. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, ”Valinex”, 2007 - 152 p.
6. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar prectico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.



7. Conohova T., Richicinski G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
8. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Mâine, București, 2001
9. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Mâine, București, 2007, 236 p.
10. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Protecția civilă
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Pedagogie Preșcolară, Educației Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Lidia Cojocari, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Iurie Cibric, lector superior universitar Aliona Boțan, lector universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:cibric67@mail.ru">cibric67@mail.ru</a> ;

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.019	-	I	II	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastre, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații.

Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de căutare, de aplicare și analiză critică a informației din diferite surse, de utilizare a diferitor metode de structuralizare a informației primare și modificare a nucleului informațional, referitoare la securitatea vieții umane și bunurilor materiale, acțiunile și măsurile de protecție individuală și colectivă în situațiile ce pun în pericol viața umană.
- **Competențe de aplicare:** de a aplica cunoștințele obținute în viața cotidiană, în activitatea profesională.
- **Competențe de analiză:** de a evalua și analiza rezultatele obținute practice, care reflectă măsurile de acordare a primului ajutor sinestrașilor, criteriile de apreciere a situațiilor excepționale ce pun în pericol viața.
- **Competențe de comunicare:** în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în diverse contexte socio-culturale și profesionale.

#### Finalități de studii

- Să descrie esența noțiunilor din sfera protecției civile, din domeniul legislației ce reglementează activitatea cetățenilor pe linia protecției civile.
- Să identifice semnalele de înștiințare ale protecției Civile.
- Să posede cunoștințe și deprinderi practice în domeniul organizării protecției populației, valorilor culturale și proprietății în caz de calamități, catastrofe și avarii.



- Să propună măsuri de evitare a cauzelor declanșării situațiilor excepționale de genезă naturală și antropogenă.
- Să elucideze tactica principiilor de acțiune în condiții extreme.
- Să demonstreze deprinderi practice de organizare și efectuare a acțiunilor de salvare – deblocare, de utilizare a remediilor de protecție individuală și colectivă.
- Să conștientizeze necesitatea însușirii noțiunilor de prim ajutor medical, exersarea procedurilor de acordare a acestora, cunoașterea măsurilor ce se impun pentru pregătirea psihologică a populației.

#### Preconții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe și deprinderi din cursurile preuniversitare.

#### Conținutul unităților de curs

##### Tema 1. Organizarea Protecției Civile.

Incursiune istorică. Rolul și atribuțiile Protecției Civile. Legea Republicii Moldova cu privire la PC. Organizarea și structura Protecției Civile în R. Moldova. Drepturile și obligațiile cetățenilor la Protecția Civilă. Forțele Protecției Civile. Mijloacele de informare a PC. Semnalele de avertizare ale apărării civile și acțiunile corespunzătoare. Colaborarea internațională în domeniul PC. Pregătirea și instruirea pentru protecția civilă.

##### Tema 2. Dezastre – fenomene distructive, situații excepționale.

Noțiuni generale. Clasificarea situațiilor excepționale: situații excepționale cu caracter natural, situații excepționale cu caracter tehnogen și situații excepționale cu caracter ecologic. Managementul dezastrelor.

*Dezastre naturale* - seismul, inundațiile, înzăpezirile, alunecările și prăbușirile de teren, epidemii, epizotii, epifitotii etc. - caracteristica generală, măsuri de prevenție, comportamentul și acțiunile în caz de dezastru, măsurile întreprinse după dezastru.

*Dezastre tehnogene* – accidentul chimic, accidentul radioactiv etc. - caracteristica generală, măsurile întreprinse în dependență de sursa toxică.

##### Tema 3. Armele de nimicire în masă.

Arma atomică. Arma biologică. Arma chimică. Mijloacele de protecție.

##### Tema 4. Traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.

Organizarea și realizarea măsurilor de salvare și urgență în focarele situațiilor excepționale. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și principiile acordării primului ajutor medical. Traumatismele țesuturilor moi. Traumatismele aparatului locomotor. Hemoragiile și hemostaza. Inecul. Șocul. Sincopa. Electrocutarea. Mușcături de insecte, animale. Obiecte străine în ochi, urechi, căile respiratorii, cavitatea abdominală. Moartea clinică și etapele de reanimare.

**Tema 5. Focarele epidemice și combaterea maladiilor infecțioase.** Epidemiile și unele măsuri de protecție a omului.

Focarele epidemice și maladiile declanșatoare. Măsuri de protecție împotriva epidemiilor.

##### Tema 6. Evitarea crimelor și criminalilor.

Situațiile ce pun în pericol viața umană și evaluarea lor. Pașii de evaluare a situațiilor ce pun în pericol viața. Identificarea persoanelor agresor: psihic normale; persoane psihic normale, dar care se află în stare de ebrietate alcoolică sau narcotică; persoane cu dereglări psihice. Comportamentul și acțiunile în diverse situații ce pun în pericol viața umană și bunurile materiale în viața cotidiană: în caz că ești urmărit de infractori; în caz că ești victimă unei infracțiuni stradale, infracțiuni în străinătate; în caz că tu sau apropiații tăi sînt amenințați de infractori; acțiunile în caz că ești agresat; cum să eviți furturile din locuințe, automobile, buzunare și escrocii; cum să recunoști că o persoană (un copil) se droghează și acțiunile întreprinse în acest caz; cum să eviți a cădea victimă a a unui viol, a traficantilor de ființe umane etc.

#### Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I - lucrare scrisă

Evaluarea curentă II - lucrare orală

Evaluarea finală colocviu se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni.)

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin o evaluare);

#### Bibliografie



**Obligatorie:**

1. Bacalov Iu., Croitoru I. Protecția civilă: îndrumar instructiv-metodic pentru elevi și studenți. Chișinău: CEP USM, 2006.
2. Bejan O., Țurcan V. și alți. Cum să eviți crimele și criminali. Chișinău, 2002.
3. Protecția civilă: material didactic pentru studenți a instituțiilor de învățământ superior. Departamentul Situații Excepționale a Republicii Moldova. Chișinău, 2003.
4. Recomandări pentru populație în caz de situații excepționale. Departamentul Situațiilor excepționale a R. Moldova. Chișinău, 2002.
5. Смирнов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. 1997.
6. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальной ситуации. М.: НПО Образование, 1997.

**Opțională:**

1. Бенияш В.В. Населению о гражданской обороне. Кишинёв, 1987.
2. Буназян А.И. Руководство по медслужбе ГО. Москва, 1983.
3. Гремоздова Г.Г. Бактериологическое оружие и защита от него. Москва, 1981.
4. Руденко А.П., Косов Ю.Н. Учебное пособие для проведения занятий по гражданской обороне с населением, не занятых в сферах производства и обслуживания. М. Энергоатомиздат, 1988.
5. Самигин С.И., Самигина О.П. и др. Школа выживания: Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Д.: Феникс, 1996.
6. Чугасов А.А. Простейшие средства защиты. Москва, 1982.
7. Шелковский А.С. Женская школа самозащиты. К. Украина, 1983.

<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Psihologia educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
<b>Titular de curs</b>	L. Chitoroga
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.022	2	II	3	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina Psihologia educației face parte din seria de discipline ale modului psihopedagogic ce au misiunea să asigure pregătirea viitorului cadru didactic pentru activitatea profesională. Psihologia educației are drept obiectiv general formarea sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind mecanismele și legitățile formării competențelor în aspectul psihologic de educație și dezvoltare la elevi a unei personalități integre, formarea concepției privind legitățile ce guvernează activitățile psihocomportamentale ale indivizilor supuși influențelor educației.

Cursul urmărește dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială, precum și a competențelor metodologice.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Descrierea problematicii cursului Psihologiei educației;
- Caracterizarea disponibilităților motivațional-afective privind aspectele învățării în mediul școlar;
- Redarea dimensiunilor psihologice ale agenților educaționali integrați în activitățile instructiv-educative;
- Identificarea modalităților de cunoaștere a personalității elevului;
- Elaborarea strategiilor conceptuale de abordare a personalității elevilor;
- Elaborarea strategiilor psihopedagogice de optimizare a relației profesor-elev;



- Formarea unei atitudini implicite privind aspectele psihologice ale educației.
<b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Să definească conceptele-cheie ale cursului;</li><li>- Să descrie perspective psihologice ale instruirii și educației;</li><li>- Să caracterizeze factorii motivației învățării;</li><li>- Să explice procesualitatea actului de învățare;</li><li>- Să analizeze teoriile psihologice privind mecanismele educației;</li><li>- Să identifice modalitățile de ameliorare a comunicării asertive;</li><li>- Să exprime opinii personale cu privire la formele de organizare a instruirii și educației elevilor;</li><li>- Să se implice în desfășurarea activităților educative;</li><li>- Să elaboreze strategii de prevenire a conflictelor educaționale.</li></ul>
<b>Precondiții</b>
Disciplinele anterior studiate: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării. Studenții trebuie să cunoască conceptele de educație, vîrstă, particularitățile de vîrstă, forme de instruire, să posede cunoștințe despre evoluția psihicului în ontogeneză; abilități de analiză a proceselor cognitive.
<b>Conținutul unităților de curs</b>
<b>Tema 1. Introducere în psihologia educației.</b> Excurs istoric evolutiv al psihologiei educației. Direcțiile psihologiei educației. Aspectele relaționale disciplinare și interdisciplinare ale psihologiei educației. Statutul de știință al psihologiei educației. Obiectivele psihologiei educației. Metodele de cercetare utilizate în domeniul psihologiei educației.
<b>Tema 2. Învățarea școlară.</b> Învățarea ca formă de acțiune și ca mijloc de satisfacere a intereselor cognitive. Forme și tipuri de învățare. Structura și caracteristicile esențiale ale activității de învățare. Factorii interni și externi ai învățării. Teoriile învățării.
<b>Tema 3. Motivația învățării.</b> Delimitări conceptuale ale motivației învățării. Funcțiile și formele motivației. Tipurile motivației și scopul activității. Motivația și componentele ei interne. Structura sistemului motivațional școlar.
<b>Tema 4. Psihologia procesului educativ.</b> Bazele psihologice ale educației. Barajele psihice în educație. Tratarea diferențială și individualizată în instruire și educație. Esența psihologică a evaluării.
<b>Tema 5. Personalitatea profesorului.</b> Implicații culturale în formarea profesională a cadrului didactic. Funcțiile cadrului didactic. Competențele generale și profesionale ale profesorului. Deontologia. Nivelurile de comunicare. Stilurile de comunicare educațională.
<b>Tema 6. Personalitatea elevului.</b> Noțiuni generale despre personalitate. Dinamica dezvoltării personalității. Niveluri de abordare a personalității elevului. Componentele dezvoltării personalității elevului. Componenta comportamentală. Componenta cognitivă. Componenta afectivă.
<b>Tema 7. Comunicarea asertivă.</b> Definiri conceptuale ale comunicării. Teorii cu privire la comunicare. Caracteristici ale comunicării asertive. Structura comunicării. Stilurile comunicării.
<b>Tema 8. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.</b> Simptomele conflictelor. Cauze ale conflictelor. Tipuri de manifestare în conflict. Tipuri de strategii în managementul conflictelor. Modalități de prevenire a violenței în mediul școlar.
<b>Strategii de evaluare</b>
Evaluare formativă - două probe curente sub formă de test. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale. Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.
<b>Bibliografie</b>
Obligatorie: 1) Cristea, G., Psihologia educației. București, 2004. 2) Joița, E. Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iași, 2004.



- 3) Golu, P., Golu, M. Psihologie educațională. București, 2003.  
4) Losii, E. Psihologia educației, CEP USM, Chișinău, 2014.  
5) Racu, I. Bolboceanu, A., Jelescu, P. et al. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Univers Pedagogic, Chișinău, 2007.

Opțională:

- 1) Golu, P. Psihologia grupurilor școlare și a fenomenelor colective. București, 2004.  
2) Neculau, A. Psihopedagogia. Iași, 2000.  
3) Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004.

<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Educația incluzivă
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihopedagogie Specială
<b>Titular de curs</b>	Pîrvan Mariana
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ciobanu A., dr.conf.univ.; Racu A., dr.hab., prof.univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:chitarmy@hotmail.com">chitarmy@hotmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.022	2	II	3	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Educația incluzivă** constituie parte a modului psiho-pedagogic, standard de formare inițială necesar studenților altor facultăți. Cursul **Educația incluzivă** este actuală prin reformele în domeniul educației, inclusiv reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, includerea în învățământul general a tot mai mulți copii cu cerințe educaționale speciale. Importanța cursului **Educația incluzivă** constă în pregătirea cadrelor didactice de-a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii, iar demersul didactic se cere a fi regândit din perspectiva educației incluzive. Poziționarea cursului este logică și se înscrie armonios în ciclul disciplinelor în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova. Acest curs are conexiuni cu alte cursuri ca Psihologia generală, Psihologia vîrstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială ș.a.

- Cursul Educația incluzivă face parte din cursurile opționale ce are misiunea să asigure pregătirea studenților în **problemele teoretico - practice privind integrarea și incluziunea copiilor/tinerilor cu dizabilități. Ca obiectiv general are la bază formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind intervenția psihopedagogică în școala incluzivă; informații referitoare la diverse aspecte ale dezvoltării învățământului integrat/incluziv ce se sprijină pe:** cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive, evaluarea copilului cu cerințe educaționale speciale, particularitățile de dezvoltare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, particularitățile procesului educațional incluziv, parteneriatul socio-educational și managementul educației incluzive.

- După ascultarea cursului de 30 ore, cu tangențe în psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației, pedagogia, medicina, ș.a. conținutul curriculumului vizează, în principal, pentru studenți altor facultăți cu profil umanist: să fie bine pregătit pentru a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii; demersurile didactice să fie regândite din perspectiva educației incluzive.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### 1. Competențe de cunoaștere și înțelegere:

formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă;  
familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.

##### 2. Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor:





formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv.

**3. Competențe de analiză:**

achiziția unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.

**4. Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:**

identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.

**5. Competențe de dezvoltare profesională continuă:**

dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

**Finalități de studii realizate la finele cursului**

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul general;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opereze cu noi modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.

**Precondiții**

**1. Discipline anterior studiate:**

- *Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.*

**2. Condiții prealabile:**

- cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instuirea acestora;
- operaționalizarea terminilor în domeniul: psihologie, pedagogie;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul **Educația incluzivă**.

**Conținutul unităților de curs**

**Tema 1.**

Educația incluzivă – cadru conceptual: obiectul, obiectivele, scopul, și sarcinile educației incluzive. Terminologii și definiții în educația incluzivă.

**Tema 2.**

Etiologia apariției dizabilităților: factorii endogeni, factorii exogeni și factorii psiho-sociali.

**Tema 3.**

Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive a copilului cu dizabilități: evaluarea dezvoltării copilului. Planul educațional individualizat. Adaptări curriculare. Activități de sprijin pentru copiii cu CES, integrați în învățământul general.

**Tema 4.**

Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități (CES): Particularitățile în dezvoltarea copilului cu RDP. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu retard mintal. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu IMC. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu tulburări de limbaj. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu sindromul Down. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu autism. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități senzoriale. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu tulburări de învățare. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu ADHD (deficit de atenție și hiperactivate).

**Tema 5.**

Cadrul legal. Politici educaționale: principiile educației incluzive. Legislație și politici internaționale. Legislație și politici naționale.

**Tema 6.**

Strategii de dezvoltare și metode de lucru cu copiii cu dizabilități (CES): adaptarea copilului cu dizabilități (CES) la condițiile școlii. Metode de lucru cu copiii cu RDP. Metode de lucru cu copiii cu retard mintal. Metode de lucru cu copiii cu IMC. Metode de lucru cu copiii cu tulburări de limbaj. Metode de lucru cu copiii cu sindromul Down. Metode de lucru cu copiii cu autism. Metode de lucru cu copiii cu dizabilități senzoriale. Metode de lucru cu copiii cu tulburări de învățare. Metode de lucru cu copiii cu ADHD (deficit de atenție și hiperactivate).

**Tema 7.**

Parteneriatul socio-educațional + management educației incluzive: parteneriatul educațional – abordări



conceptuale. Colaborarea între școală și familie în procesul educației incluzive. Implicarea comunității în activitatea școlii incluzive. Particularități ale managementului educației incluzive pe plan național. Factorii care influențează incluziunea la nivelul școlii. Dezvoltarea școlii incluzive.

#### Strategii de evaluare

1. Prin examen oral/scris.
  - Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu dizabilități;
  - Proba II de evaluare curentă: elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz;
  - Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.
2. Prin examen scris, care se constituie din:
  - Proba de evaluare finală: test de cunoaștere a conceptelor de bază din cursul ascultat **Educația incluzivă**.

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

1. Cara A., Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice. Chișinău: Lexon-Prim, Tipografia Reclama, 2015. 60 p.
2. Bodorin C.; Racu A.; Gînu D., Educație incluzivă – Unitate de curs. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012. 100 p.
3. Gerguț A., Sinteze de psihopedagogie specială. București, 2007
4. Gerguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Ed. Polirom, 2006
5. Racu A.; Popovici D-V.; Danii A., Educația incluzivă, Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010
6. Racu A.; Verza E., Verza F., Racu S., Pedagogia specială. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p.
7. Verza E., Psihopedagogia specială. București, E.P.D.- R.A., 2007

##### Opțională:

1. Chicu V.; Cojocaru V., Educație incluzivă. Repere metodologice. Chișinău, 2006
2. Vrașmaș E., coord. Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. București, 2003
3. Ainscow M., (coord.) Improving Schools, Developing Inclusion. Ed:Routledge, London and New York, 2006
4. Венар Ч.; Керриг П., Психопатология развития детского и подросткового возраста. С-П- Москва, 2000

##### Bibliografia de referință:

1. Racu A.; Racu S., Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013
2. Vrașmaș T., Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001
3. Revista „Дефекталогия”, 2010-2015, Nr.1- 6

<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): Conținuturi literare în învățământul primar
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia2708@gmail.com">popa.natalia2708@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.023	2	II	3	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii



Cursul *Conținuturi literare* face parte din modulul *Praxiologia lecturii și scrierii*, curs ce contribuie la formarea profesională a viitorilor învățători de la treapta învățământului primar. Studenții se vor cunoaște cu specificul conținuturilor literare din manualele școlare pentru clasele I-IV. Textele din manualele școlare vor fi lecturate de către studenți, respectând anumiți indicatori (corect, fluent, conștient și expresiv). În cadrul cursului studenții își vor forma abilități de adaptare a unor texte literare la particularitățile specifice elevilor de vârstă școlară mică. Cursul practic *Conținuturi literare* se va integra cu succes în programul de studii la specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar și cu *Didactica limbii și literaturii române*.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română

#### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să proiecteze activități didactice la limba și literatura română la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei limba și literatura română în învățământul primar.

#### Precondiții

Studentul trebuie să cunoască particularitățile psihofiziologice specifice ale micului școlar, specificul percepției textului literar de către școlarul mic. Studentul să cunoască creații literare naționale și universale. Studentul trebuie să posede abilitatea de a alica metodele și procedee de instruire în activitatea cu micii școlari, specifice vârstei 7-10 ani. Studentul trebuie să posede competențe de lucru asupra textului literar, să cunoască date biografice din viața scriitorilor naționali și universali. Să posede capacitatea de a recita expresiv și corect.

#### Conținutul unităților de curs

##### **Tema 1. Educația literar-artistică în clasele primare.**

Repere teoretice ale Educației literar-artistice. Calitățile citirii. Reguli de citire expresivă.

##### **Tema 2. Textul în proză.**

Elementele de bază. Părțile lui componente (introducere, cuprins, încheiere). Texte literare cu caracter narativ și descriptiv. Tipologia textelor (literar, științific, publicistic). Citirea expresivă a textelor literare.

##### **Tema 3. Textul în versuri.**

Elemente de bază. Părțile componente. Tipologia textelor (poezia, pastelul, fabula, balada istorică). Elemente de analiza literară. Lectura expresivă a textelor în versuri.

##### **Tema 4. Elemente de lectură explicativă și interpretativă în cadrul studierii textelor în clasele primare.**

Etapele de realizare a lecturii explicative în clasele primare. Etapele de realizare a lecturii interpretative în clasele primare. Procedee de selectare și adaptare a datelor biografice pentru elevii claselor I, a II-a, a III-a, a IV-a.



**Tema 5. Analiza elementara a textelor din Abecedar.**

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

**Tema 6. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a II-a*.**

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

**Tema 7. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a III-a*.**

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

**Tema 8. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a IV-a*.**

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

**Strategii de evaluare**

Proiecte de grup în baza manualelor școlare de *Limba română*, clasele I-IV, prezentare; eseu; metoda portofoliului - date biografice ale scriitorilor din manualele școlare, fișe de lectură; metoda interviului (lecturare, recitare).

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Corlăteanu, N., Melniciuc, I., *Lexicologia*. - Chișinău, 1992.
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)  
Manualele școlare pentru clasele I-IV. <http://www.ctice.md>
3. Șerdean, I., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2016, 278 pag.

**Opțională:**

1. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
2. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clase primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
3. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): Caligrafie (curs practic)
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia2708@gmail.com">popa.natalia2708@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.023	2	II	3	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul practic de *Caligrafie* constituie una din componentele de baza ale disciplinei *Limba și literatura română* în clasele primare. Viitoarele cadre didactice din treapta învățământului primar trebuie să posede competențe profesionale în ceea ce privește scrierea caligrafică pe caietele elevilor (model) și pe tabla clasei.

Rolul și importanța cerințelor igienice în procesul de realizare a scrisului caligrafic. Verbalizarea traseului de scriere caligrafică a literelor mici și mari de mână. Limbajul metodologic aplicat în procesul de predare a grafismelor. Rolul scrisului caligrafic în formarea personalității micului școlar. Formarea abilităților de scriere



caligrafică - competențe profesionale.  
Toate lucrările practice vor fi realizate numai prin exersarea individuală de către student în cadrul lecțiilor practice, pe caiete de clasa întâi.  
Cursul practic de *Caligrafie* se integrează cu ușurința în programul de studii la specialitatea Pedagogie în învățământul primar.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română

**Finalități de studii**

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să proiecteze activități didactice la limba și literatura română la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei limba și literatura română în învățământul primar.

**Precondiții**

**Conținutul unităților de curs**

**Tema 1. Particularitățile psihofiziologice ale micilor școlari la învățarea scrisului ca tehnică psihomotrică.**  
Poziția corectă a elevului în bancă. Exerciții de relaxare a degetelor în timpul scrisului. Studiarea liniaturii caietului (linia orizontală, linia verticală, linia oblică), spațiile mici și mari de scris.

**Tema 2. Realizarea elementelor pregătitoare pentru scriere și verbalizarea traseului.**  
Scrierea linioarelor, liniilor, grupurilor de linii oblice și a cârgului. Scrierea ovalului și semiovalului. Scrierea bastonatei cu întorsătura în partea de sus și în partea de jos spre dreapta și spre stânga (pe un spațiu și pe două spații). Scrierea nodulețului (pe un spațiu și pe două spații) și buclei (suprarând și subrând). Scrierea grafemului zăua pe un spațiu și pe două spații.

**Tema 3. Etapele învățării sunetului și a literei. Scrierea legată.**  
Scrierea literelor mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: a, m, n, i, r, e, u, c. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: l, o, ă, ce, t. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: i, ci, ț, î, â, s, ș, d, h, p, b, v. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: g, ge, f, j, gi, z, che, chi, ghe, ghi, x, k, y, q, w.

**Tema 4. Caligrafia cifrelor.**  
Scrierea cifrelor cu verbalizarea traseului. Aspecte caracteristice caligrafiei cifrelor.

**Tema 5. Etapele de realizare a exercițiilor de scriere.**



Copierea propozițiilor și a textelor cu respectarea alineatelor și a spațiilor între cuvinte și propoziții. Transcrierea propozițiilor și a textelor cu respectarea alineatelor și a spațiilor între cuvinte și propoziții. Realizarea dictărilor de elemente grafice, cuvinte, propoziții, texte mici.

**Tema 6. Scrierea caligrafică pe tabla liniată cu verbalizarea traseului.**

Reproducerea liniaturii caietului pe tablă. Poziția corectă la tablă.

**Strategii de evaluare**

Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc. ) și forme de organizare (individuală, de grup).

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

Nota semestrială se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

Forma finală de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă din: 40% - Lucrarea finală de examen, transcrierea unui text pe caiet de clasa I și scrierea caligrafică la tablă. 40% - Interviu oral la seminar, verbalizarea traseului grafic al literelor, scrierea caligrafică pe caiete. 10% - Exerciții de scriere caligrafică la tablă. 10% - Participarea la discuții.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Ajuriaguerra, J., Auzias, M., Denner, A., Scrisul copilului. Evoluția scrisului și dificultățile sale, vol. I, E.D.P., București, 1980, 279 pag.
2. Buruiiană M., et. al. Caiet de scriere, Prut Internațional, Chișinău, 2015.
3. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ece\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ece_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)

**Opțională:**

1. Athanasiu, A., *Tratat de grafologie. Cunoașterea personalității prin scris*, Editura Humanitas, București, 1996, 301 pag.
2. Harea, M., *Caiet de scriere*, Lumina, Chișinău, 2011.
3. Șerdean, I., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2000, 278 pag.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Educația economică
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe Filosofice și Economice
<b>Titular de curs</b>	Grosu Mihail , dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:grosump@yahoo.com">grosump@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.024	3	II	3	90	45	45

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**



Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor **capitalului uman** ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

*Competențe cognitive:* de căutare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la formele, funcțiile și metodele principale ale educației economice și gândirii economice, la tehnicile de evaluare a competențelor specifice la educație economică; *Competențe de învățare:* de formare a obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor **capitalului uman**; *Competențe de analiză:* de a înțelege nevoia de educație în contextul economiei de piață, de analiză a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în formarea competențelor specifice în educația economică; *Competențe de aplicare:* de a aplica abilitățile antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană. *Competențe de comunicare:* comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare.

#### **Finalități de studii realizate la finele cursului**

##### **Finalități de studii realizate la finele cursului:**

- Să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat.
- Să alcătuiască bugetul unei familii, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;
- Să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
- Să fie capabili să lămurească deosebirea dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
- Să listeze diferite tipuri de dezvoltări economice: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.
- Să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
- Să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.

#### **Precondiții**

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului.

De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc.

#### **Repartizarea orelor de curs**

Nr. d/o	Unități de conținut	Total ore	Ore de contact direct			Ore de lucru individual
			Curs	Seminar	Laborator	
1.	Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice.	8	2	2		4
2.	Educație economică și sistemul necesităților și intereselor economice.	6	2	1		3
3.	Educația prin activitatea economică, forme de organizare și funcționare.	6	2	1		3



4	Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane.	6	2	1		3
5	Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea.	6	2	1		3
6	Educația și capitalul uman. Investiția în educație. Formele de capital.	6	2	1		3
7	Educația economică, antreprenorială și managerială.	6	2	1		3
8	Costurile de producție și costurile oportunității educație. Prețul și sistemul lui. Eficiența economică.	6	2	1		3
9	Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului.	10	4	1		5
10	Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar.	6	2	1		3
11	Educația economică versus Inflației și pieței forței de muncă. Bursa muncii.	6	2	1		3
12	Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității.	6	2	1		3
13	Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic.	6	2	1		3
14	Educație economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU.	6	2	1		3
	<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>15</b>		<b>45</b>

#### Conținutul unităților de curs

##### **TEMA 1. Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice**

Educație economică și contemporanitatea. Educația economică și individul. Educația economică și psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. Etapele dezvoltării gândirii economice și educației economice. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice. Funcțiile gândirii economice și educației economice. Locul funcției formativ-educative în științele gândirii economice și educației economice.

##### **TEMA 2. Educația economică și sistemul necesităților și intereselor economice**

Educația economică și sistemul nevoilor umane, și al intereselor economice. Resursele și bunurile economice. Activitatea economică ca condiție principală a acțiunii sociale a oamenilor în condițiile resurselor relativ rare și creșterii nevoilor, ca să-și poată asigura existența. Nivelurile și structura economiei naționale pe plan vertical, orizontal, material, tehnologic, demografică, teritorială, de proprietate. Fenomenele, procesele economice și legile economice. Particularitățile legilor economice și deosebirea lor de legi juridice și naturale.

##### **TEMA 3. Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice**

Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice. Forma naturală și de schimb. Tipurile formei de schimb. Marfa și proprietățile ei: valoarea de întrebuințare, valoarea de schimb, valoarea. Teoriile ce determină valoarea de schimb. Mărimea valorii mărfii, factorii care o determină. Banii: esența, formele, funcțiile. Banii contemporani și convertibilitatea lor. Cursul valutar.

##### **TEMA 4. Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane**

Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Piața, condiții, funcții, trăsături, structură. Sistemul economiei de piață liberă și cel al economiei de comandă. Sistemul economiei mixte. Tipurile de piață contemporană și caracteristicile lor. Concurența, funcțiile și formele ei. Concurență perfectă, imperfectă, loială și neloială. Instrumentele luptei de concurență economice și extraeconomice. Tipurile de piețe conform





formelor de concurență.

**TEMA 5. Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea**

Liberalismul economic - teoria școlii clacice (A.Smit, D.Ricardo, R..Malthus, J,Mill, J,Say) de gândire economică. Ineresul personal și „mîna invizibilă”. Cererea, oferta și factorii lor definatorii. Keynesismul (J.M.Keynes) - teoria școlii neoclasice. Intervenția statului în economie la nivelul macroeconomic. Economia mixtă (P.Samuelson, R.Solow)- teoria menținerii balanței între liberalismul economic și Keynesism. Proprietatea în sens juridic și economic. Proprietatea publică, structura și căile de formare a e Proprietatea privată – verigă de bază a economiei de piață. Formele proprietății private. Privatizarea proprietății publice: obiective, surse, metode.

**TEMA 6. Educația și capitalul uman. Investiția în capital uman. Formele de capital**

Educația și capitalul uman. Forța de muncă și capitalul uman Principalele componente ale capitalului uman. Investiția în capital uman. Investiția în resursa umana. Capitalul ca factor material și tipurile lui. Capital real, nominal, tehnic, fix, circulant, constant și variabil. Uzura fizică și morală a capitalului fix. Amortizarea. Natura ca factor inițial. Progresul tehnico-științific și resursele informaționale ca principalii neofactori. Produsul social și structura lui valorică și naturală. Determinarea relațiile dintre proprietari și lucrător prin intermediul ratei și masei plusprodusului.

**TEMA 7. Educația economică, antreprenorială și managerială**

Educația economică , antreprenorială și managerială ca principalele chei de succes spre piața muncii și cea mai bună profilaxie față de șomaj. Întreprinderea – verigă primară a economiei de piață și trăsăturile ei. Tipurile întreprinderilor în funcție de forma de proprietate și dimensiuni. Antreprenorul și funcțiile lui în economia de piață. Managerii - noul tip de antreprenori în întreprinderile asociative contemporane. Marketingul, esență ,principii și rolul lui în dezvoltarea economică. Circuitul capitalului și stadiile lui. Rotația capitalului. Timpul de rotație și structura lui. Timpul de producție și timpul de circulație. Rezultatele microeconomice (rezultate globale, finale, nou create, nete) si rolul lor în educația economică și în economia de piață.

**TEMA 8. Costurile de producție și costurile oportunității educației. Prețul și sistemul lui. Eficiența economică**

Valoarea și costul de producție, deosebiriilor. Costul de producție și structura lui. Funcțiile costului de producție și tipurile lui. Costurile oportunității educației. Căile de reducere a costului de producție și însemnătatea lor. Cost de producție ca indicator important al eficienței economice. Rolul costului de producție în educația economică și antreprenorială. Prețul, funcțiile și principiile formării prețurilor. Sistemul prețurilor la producția industrială: prețul angro al întreprinderii, prețul angro al industriei și structura lor. Prețul cu amănuntul și structura lui. Tipologia prețurilor cu amănuntul. Prețul de achiziție Rolul cunoașterii structurii prețurilor în educația economică.

**TEMA 9. Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului**

Veniturile familiale și sursele lor. Salariul și produsul necesar, când sunt egale și prin ce se deosebesc. Salariul, esența și formele lui. Salariul nominal și salariul real, și factorii lor definatorii. Salariul în sistemul de învățământ și în alte ramuri ai sferei bugetare. Sistemul tarifar și structura lui. Forme de remunerare a muncii pe unitatea de timp și în acord. Sistemele salarizării pe unitatea de timp și în acord. Particularitățile remunerării muncii lucrătorilor în agricultură. Nivelul de trai și indicatorii lui. Modul de viață și calitatea vieții. Profitul și formele lui: profit normal, profit economic, profit general, profit net. Repartiția profitului și rata profitului. Relațiile agrare și specificul lor. Renta funciară și formele ei: diferențială I și II, absolută, de monopol. Plata de arendă și rentă. Prețul pământului. Dobânda, esență, funcții. Dobânda în sens îngust și în sens larg .Capitalizarea dobânzii. Rata dobânzii. Rolul cunoașterii principalilor forme de venit în educația economică

**TEMA 10. Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar**

Esența pieței capitalului. Activele financiare, activele fizice și structura lor. Piața hârtiilor de valoare. Acțiunea și obligațiunea. Capitalul acționar și tipurile acțiunilor. Acțiuni simple și privilegiate. Formele de venit pentru acțiune și obligațiune. Cursul acțiunii și factorii lui. Profitul fondatorului și repartiția lui. Capitalul de împrumut și sursele lui. Creditul și funcțiile lui. Principiile creditării. Formele creditului în funcție de termenul și subiecții creditării. Credit comercial, bancar, de consum, public, internațional. Credit pe termen scurt și termen lung pentru construcții capitale. Băncile, tipurile și funcțiile lor. Rolul băncii centrale în sistemul de bănci. Profitul bancar. Rolul cunoașterii pieții hârtiilor de valoare și a pieței capitalului în educația economică.

**TEMA 11. Educația economică versus Inflației și piața forței de muncă. Bursa muncii**

Piața forței de muncă. Structurarea pieții forței de muncă la sfârșitul secolului XX. Cererea și oferta forței de muncă. Formele șomajului: șomaj flotant, structural, tehnologic, ciclic, latent, speculativ, sezonier, stagnat. Rata șomajului. Bursa muncii și funcțiile ei. Inflația: esență, cauze, tipuri. Indicii și coeficienții măsurării inflației contemporane. Efectele inflației.

**TEMA 12. Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității**



Dezvoltarea economică și dezvoltarea durabilă. Principiile dezvoltării durabile. Demografia și dezvoltarea economică și durabilă. Creșterea economică și tipurile ei. Creșterea economică extensivă și intensivă. Indicatorii și factorii creșterii economice. Producere, repartitia și redistribuirea produsului național net. Criza economică și esența ei. Crize economice de subproducție și supraproducție. Cauzele crizelor economice. Ciclul economic și fazele lui. Tipologia ciclurilor economice și cauzele lor. Factorii, care influențează durata ciclului economic Rolul cunoașterii esenței dezvoltării durabile și creșterii economice pentru educația economică.

### **TEMA 13. Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic**

Educația, bunurile publice și finanțele publice: esență, funcții, structură. Statul ca actor economic. Conceptele privind rolul economic al statului. Factorii ce determină intervenția statului. Impozitul: esență, funcții, principii. Impozite directe și tipurile lor. Impozite indirecte și tipurile lor. Metodele impozitării. Bugetul de stat: concept, structură, principii. Veniturile și cheltuielile bugetului de stat. Specificul bugetului de stat al R. Moldova. Bugetul familiei. Veniturile și cheltuielile familiei. Rolul cunoașterii formării bugetul familiei și folosirii optime a lui în educația economică a tineretului.

### **Tema 14. Educația economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU**

Tendențele de globalizare (degradarea mediului, decalajele economice și polarizarea economică, amplificarea fenomenelor de sărăcie, excluderea socială, șomajul, foamea dar, mai ales, evoluția rapidă a cunoașterii și tehnologiei) au dus la noile conținuturi: educația ecologică, educația pentru pace, educația demografică, educația nutrițională, educația interculturală, educarea pentru comunicare și mass-media etc. Ierarhizarea țărilor lumii conform criteriilor ICDU, "imagine multidimensională a oamenilor care trăiesc în sărăcie", etc. în țări puternic dezvoltate, medii de dezvoltare, slab dezvoltate, subdezvoltate. Cooperarea economică: tipurile și formele ei. Integrearea economică: etape, forme și avantaje. Uniunea Europeană (UE) relații și tendințe. Instituțiile UE. Organisme economice internaționale. Semnarea contractului de asociere dintre R.Moldova și Uniunea Europeană la Villnuss (noiembrie 2013). Prioritățile asocierii cu UE.

### **Strategii de evaluare**

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței de educație economică. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvența redusă **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studiu de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Becker, G.S. Capital uman, București, 1997
2. Becker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
5. Samuelson P. ș.a. Economics, București, 2000.
6. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

#### **Opțională:**

1. Albușescu I., Albușescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura „Polirom”, Iași, 2000.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, CEPro Didactica, Chișinău, 2008.
3. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
4. Cerghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
5. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002.
6. Negreț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005.



7. Radu Ion T., Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, București: Editura Didactică și
8. Pedagogică, 1981.
9. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane, Chișinău: ASEM, 2005.
10. Ușurel Lucia, balaban Ecaterina. Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii. Chișinău: Proiectul ACED/USAID, 2012.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica matematicii I
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Tatiana Dubineanski, dr., conf. univ.; Lilia Cîrlan, lector universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> ; <a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:lileacirlan@mai.ru">lileacirlan@mai.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .03.O.025	5	II	3	150	75	75

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii I* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele nivelului primar de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic. În cadrul acestui curs studenții își formează competențe profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedaga de cercetare la didactica matematicii 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matemat
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matemat 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii

#### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul



învățământului primar;

3. să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

#### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Didactica generală, Psihologia generală, Fundamentele științelor educației, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii.*

#### Conținutul unităților de curs

1. **Concepția didactică a cursului primar de matematică.** Scopul major al educației matematice pentru nivelul primar de învățământ. Principiile procesului educațional la matematică. Rolul și locul disciplinei Matematica în sistemul disciplinelor școlare. Sistemul competențelor specifice la matematică și etapele de formare. Curriculum la matematică în clasele I-IV.
2. **Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural.** Premise psiho-pedagogice ale formării conceptului de număr natural. Prevederi curriculare (unități de competență; conținuturi; activități de învățare și produse școlare recomandate). Aspecte metodologice specifice perioadei pregătitoare studierii conceptului de număr natural.
3. **Metodologia formării conceptului de număr natural în clasa I.** Dinamica formării conceptului de număr natural. Metodologia formării conceptului de număr natural cardinal. Metodologia formării conceptului de număr natural ordinal. Tipuri de exerciții vizând relația de ordine a numărului dat cu numerele învățate.
4. **Metodologia studierii numerației numerelor naturale.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Concentrele numerice de studiere a numerației numerelor naturale. Etapele predării-învățării numerației. Studiarea numerației numerelor naturale în clasa I. Noțiuni noi introduse. Exerciții și probleme de numerație.
5. **Metodologia formării noțiunii de adunare în clasa I.** Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale. Proprietăți ale adunării numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei adunării în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei adunării.
6. **Metodologia formării noțiunii de scădere în clasa I.** Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale. Proprietăți ale scăderii numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei scăderii în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei scăderii.
7. **Metodologia studierii legăturii dintre adunare și scădere.** Descoperirea legăturii dintre adunare și scădere. Aplicarea legăturii dintre adunare și scădere pentru descoperirea și efectuarea probelor operațiilor. Activitatea de rezolvare a ecuațiilor simple. Ecuații implicite. Ecuații explicite.
8. **Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple.** Introducerea problemelor simple de adunare și scădere. Etape de lucru asupra problemelor simple. Greșeli tipice în rezolvarea problemelor simple. Metode și procedee pentru prevenirea și combaterea acestora.
9. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea numerelor naturale în clasa I.** Conținuturile de învățare legate de adunarea netabelară a numerelor naturale în clasa I. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea netabelară a numerelor naturale.
10. **Formarea capacităților de calcul legate de scăderea numerelor naturale în clasa I.** Conținuturile de învățare legate de scăderea netabelară a numerelor naturale în clasa I. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de scădere netabelară a numerelor naturale.
11. **Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie a mărimilor și măsurilor în clasa I.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie în clasa I. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie în clasa I. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Prevederi curriculare privind studiul mărimilor și unităților de măsură în clasa I (sub-competențe, conținuturi, activități de învățare și evaluare recomandate). Cerințe metodologice de predare-învățare a mărimilor și a unităților de măsură în clasa I.



**12. Metodologia dictărilor matematice.** Aspecte teoretice ale dictării matematice. Tipologia dictărilor matematice. Metodologia organizării dictărilor matematice.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi.

**Evaluarea formatoare** se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen scris în baza unui test care va viza domeniile cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual, la cele de seminar și laborator, la evaluările curente; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute pentru răspunsurile orale, pentru realizarea sarcinilor practice la seminarii și laborator, pentru sarcinile de studiu individual.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. *Curriculum național învățământ primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
3. Bantova, M. A.; Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
4. Dascălu, Gh., et. al. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*. Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I-IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2014-2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare*. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
8. Marin, M.; Gaiciuc V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, 2017.
9. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
10. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
11. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, 2017.
12. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
13. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

#### Opțională:

1. Neagu, M.; Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.



7. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.* Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica educației socio-umane (modul): Didactica educației moral-spirituale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, dr., lector univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:natalia.popa@mail.ru">natalia.popa@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.026	3	II	3	90	45	45

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica educației moral-spirituale* este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale disciplinei 2. Orientarea în domeniul educației moral-spirituale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii educației moral-spirituale în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina educația moral-spirituală 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației moral-spirituale
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educație moral-spirituală 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educației moral-spirituale 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Educația moral-spirituală

#### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să proiecteze activități didactice la educația moral-spirituale la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Educația moral-spirituală la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Educația moral-spirituală în învățământul primar

#### Precondiții

Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior:



Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucțional, Psihologia educației și Educație incluzivă.

### Conținutul unităților de curs

#### 1. Concepția curriculară a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

*Curs:* Cadrul normativ al disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*. Curriculum la disciplina *Educația moral-spirituală* cl.I-IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

*Seminar:* Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina *Educația moral-spirituală* în clasele I-IV. Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei *Educația moral-spirituală*.

#### 2. Conținuturile de învățare la disciplina *Educația moral-spirituală*

1. *Curs:* Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”; „Învăț să fiu om”.

2. *Seminar:* Analiza conținutului informațional al modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”; „Învăț să fiu om”.

#### 3. Strategii didactice specifice disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*

*Curs:* Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlară *Educație moral-spirituală*

*Seminar:* Aplicarea strategiilor didactice: interactive; clasice; de reflecție la lecțiile de *Educație moral-spirituală*.

#### 4. Strategiile de evaluare specifice disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*

*Curs:* Produsele și criteriile de succes din perspectiva metodologiei de evaluare criterială prin descriptori.

*Seminar:* Tehnicile de învățare și evaluare a produselor învățării: ABC-ul incluziunii, Caravana de Crăciun, Expoziție pascală, Agenda faptelor bune, Sărbători calendaristice, Alfabetul valorilor etc. Tehnicile de învățare și evaluare online la disciplina *Educație moral-spirituală*.

#### 5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară *Educația moral-spirituală*

Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina *Educația moral-spirituală*

#### 6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare

*Seminar:* Interconexiuni ale *Educației moral-spirituale* cu alte discipline școlare în clasele I-IV

### Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.

### Strategii de evaluare

În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului):

- evaluarea curentă: interogarea evaluativă (oral); proba de competență (scris);
- evaluarea finală (examen): probă de competență (scris și oral).

Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_eficienta\\_a\\_invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*,



- aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf)
  8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21\\_ro\\_ru\\_final\\_21.05.2020\\_site\\_mecc.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf)
  9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2020-2021\\_final\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf)
  10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
  11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
  12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
  13. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
  14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
  16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)

**Manuale școlare și ghiduri:**

1. Cara A., Vartic A., Niculcea T. Educație moral-spirituală. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Cara A., Vartic A., Niculcea T. Educație moral-spirituală. Ghid metodologic, clasa a II-a. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. Cara A., Neculcea T. Educația moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului. Chișinău, 2016.

**Literatură de specialitate (opțional):**

1. Cerghit I. Metode de învățământ. București, 2006.
2. Sadovei L. Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. În: Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Vol. III, 2013, p. 211- 217.
3. Cucuș C. Educația religioasă. Repere teoretice și metodice. 2009.
4. Mândăcanu V. Pedagogul creștin. Chișinău, 2011. Pedagogie creștină 2013.
5. Sadovei L. Reprezentările studenților pedagogi privind rolul familiei în promovarea valorilor etern-umane. În: Materialele conferinței științifice internaționale Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane din 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 45-53; . Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. Conferința de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: 2013. Vol. III, p. 211- 217.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica educației socio-umane (modul): Didactica istoriei
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale educației și Informatică/ Catedra Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	doctor conferențiar, Lisnic Angela
<b>Cadre didactice implicate</b>	<a href="mailto:alisnic2009@gmail.com">alisnic2009@gmail.com</a>

Codul	Număr de	Anul	Semestru	Total ore	Total ore
-------	----------	------	----------	-----------	-----------





cursului	credite ECTS		I		contact direct	studiu individual
S.03.O.026	3	II	3	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Didactica istoriei” este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” (clasa a IV-a).

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale noțiunilor și datelor istorice 2. Orientarea în domeniul educației istorice
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii istoriei în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina istorie în clasa a IV 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul istoriei
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Istorie clasa a IV

### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să proiecteze activități didactice la istorie la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la istorie la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Istoria în învățământul primar

### Precondiții

Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucțional, Psihologia educației și educație incluzivă.

### Conținutul unităților de curs

- Conceptia curriculară a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar.**  
*Curs:* Cadrul normativ al disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar. Curriculum la disciplina Istorie cl.IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar.  
*Seminar:* Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa IV-a Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a
- Conținuturile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a**  
3. *Curs:* Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.  
4. *Seminar:* Analiza conținutul informațional al modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.
- Produsele învățării la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a**  
*Curs:* Produsele și criteriile de succes (MECD).Descrierea dirijată a unor surse care oferă informații din trecut și prezent. Confecționarea liniei timpului  
*Seminar:*Tehnicile de învățare și evaluare a produsele învățării: album de familie; postere privind preocupările oamenilor din localitate; excursii, vizite; exerciții de explorare a hărților istorice; exerciții de caracterizare a unei



personalități istorice în baza: întrebărilor; unui algoritm dat;

**4. Strategii didactice specifice disciplinei școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a**

*Curs:* Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

*Seminar:* Aplicarea strategiilor didactice: interactive; constructiviste; de reflecție la orele de „Istoria românilor și universală”, cl. IV.

**5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a**

*Laborator:* Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

**6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare**

*Seminar:* Inteconexiuni ale istoriei cu alte discipline școlare în clasele I-IV

**Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.

**Strategii de evaluare**

În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului):

- evaluarea curentă: testul docimologic; probă de competență (combinat: scris și oral);
- evaluarea finală (examen): interogare evaluativă.

Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.

**Bibliografie**

**Acte normative**

1. Curriculum național la clasele primare, Chișinău 2018
2. Metodologia de implementare criterială prin descriptori clasa a IV, Chișinău 2018
3. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău 2018
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar, anul de studii 2019-2020
5. Model de proiect de lungă durată la disciplina Istoria românilor și universală, clasa a IV-  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_cl.4.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf)

**Obligatorie:**

1. Alexandru Gh. Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar. Craiova: Editura Alexandru, 2000, p. 46-90.
2. Bolovan S. P. Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active. – Presa Universitară Clujeană, 2007.
3. Callo T., Paniș A. ș a. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău: „Print – Caro” SRL, 2010. 171 p.
4. Căpiță L., Căpiță C. Tendințe în didactica istoriei. Pitești: Editura Paralela 45, 2005. 194 p.
5. Cartaleanu T., Cosovan O. Formarea competenței prin strategii didactice interactive. Chișinău: Central Educațional Pro...Didactica, 2008.
6. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom, 2006, 315 p.
7. Chirilă C.. S., Metode folosite în predarea/învățarea istoriei în învățământul primar.  
<https://concursurilecomper.ro/rip/2016/septembrie2016/08-ChirilaSteluta-Metode-Istorie.pdf>
8. Iuț Gh. Elemente de didactica istoriei. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
9. Joița E.A deveni profesor constructivist. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A, 2008.
10. Gruber g. Didactica istoriei și formarea de competențe., Sibiu 2016
11. Hornoiu C. et al. Noțiuni introductive în studiul istoriei–modalități de abordare la nivelul clasei a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2017. – T. 84. – №. 84. – C. 181-198.
12. Hornoiu C. Et al. Folosirea portofoliului în evaluarea școlară. Aplicație: disciplina istorie, clasa a IV-a //Studii și articole de istorie. – 2016. – T. 83. – №. 83. – C. 141-149.
13. Minder M. Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare – cognitivismul operant. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2011.
14. Oprea-C. L. Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA, 2009. 315 p.



15. Anton Ilica, Dorin Herlo, Viorel Binchiciu, O pedagogie pentru învățământul primar /Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2005
16. Păsăilă V. Didactica istoriei învățământul primar. București 2011
17. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
18. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях //М.: Владос. – 1999. – С. 13-26.
19. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем. -М.: Просвещение, 2012. -192 с.

**Opțională:**

1. Manea M. Predarea istoriei secolului 20. Buzău: Tipografia press 2002. 150 p.
2. Musteață S. Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori. – 2010.
3. Negreț-Dobridor I. Teoria generala a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom, 2008, 436 p.
4. Stradling R. Să înțelegem istoria secolului XX. București: Editura Sigma, 2002.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Dezvoltare personală
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .03.A.027	2	II	3	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul „Dezvoltare personală” cuprinde un pachet de 5 unități delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor de bază conform domeniului de studiu – componenta de specialitate cu scopul de formare a sistemului de competențe profesionale care permit absolvenților să activeze ca specialist în pedagogia învățământului primar. Cursul se adresează studenților programelor de formare PÎP, PÎP și LE/LF, PÎP și PP cu scopul de pregătire a viitorilor învățători în predarea disciplinei școlare *Dezvoltarea personală*. Accentul se pune pe formarea de competențe profesionale a viitorilor învățători în formarea competențelor transeversale necesare pentru sănătatea fizică și mintală a elevilor (abilități cognitive, abilități sociale, abilități de auto-conștientizare, abilități de reglare emoțională) și dezvoltarea unei identități personale solide care cuprind toate abilitățile de viață de care copiii au nevoie la școală și în situațiile de viață și, prin extindere, în viitoarea lor viață privată și activitatea profesională.

**Competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului**

**Cognitive**

- *interpretarea explicativă* a conceptelor: curriculum pentru disciplina *Dezvoltare personală*; *Dezvoltare personală*; învățare/dezvoltare pe parcursul întregii vieți; abilități de viață; învățare centrată pe elev; proiectare didactică personalizată; evaluare criterială prin descriptori,

- *orientarea în domeniul politicilor educaționale* ce transpun conținuturi cu referire la reperele conceptuale și normative la disciplina *Dezvoltare personală* (DP); prioritățile curriculumului la disciplină; aspectele metodologice de predare-învățare la disciplină; proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei; implementarea ECD la disciplină.

**De aplicare**

- *aplicarea conceptelor, principiilor* de domeniu în valorificarea procesului de formare a competențelor specifice disciplinei DP în clasele I-IV.

**De analiză și sinteză**



- *demonstrarea abilităților* de: organizare a activităților de învățare; estimarea ansamblului de tehnologii ed.-le aplicate la realizarea eficientă a disciplinei DP; proiectare a activităților didactice în cadrul disciplinei DP; implementare a ECD la disciplina DP.

#### **De comunicare**

- *formularea și argumentarea*: paradimei educaționale centrate pe elev la disciplina DP; principiilor de implementare a curric. la disciplina DP și a principiilor didactice ale activității de învățare la disciplina DP; competențelor specifice disciplinei DP și a modulelor de formare a competențelor specifice;

- *prezentarea*: proiectării didactice personalizată-concept central al proiectării curriculare la disciplina DP; specificațiilor evaluării criteriale la disciplina DP: inițială, formativă, sumativă.

#### **De învățare**

- *formularea*: subiectelor tematice; obiectivelor lecției la DP; sarcini de lucru; criteriile de succes;

- *prezentarea documentelor* de proiectare didactică eșalonată la disciplina DP

#### **Finalități de studii**

##### **La absolvire, studentul va demonstra că este capabil :**

- *să utilizeze conceptele, principiile și metodele* de bază ale științei : teoria educației ; didactica generală ; consiliere școlară ;

- *să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare de domeniu* în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ (Codul educației al RM (2014); Planul-Cadru (PC) pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (anul curent); Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar (anul curent); Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară Dezvoltare personală în anul de studii curent ; Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii cl I, II, III-a (2017) ; cl. a IV-a (2018); Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive; Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general (2016); Curricula la disciplina Dezvoltare personală (2018);

- *să proiecteze* : la disciplina Dezvoltare personală (DP): proiectul de administrare a disciplinei/activității educative; proiectarea de lungă durată (proiectarea unităților de învățare); proiectul de scurtă durată (lecție de DP, respectând corectitudinea științifică și metodologică, aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare ;

- *să evalueze/autoevalueze* eficiența activităților didactice și educative în cadrul lecțiilor de DP.

- *să propună soluții proprii* în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi : de cunoaștere și autocunoaștere a elevului ; ameliorare a atmosferei în clasa de elevi ;

#### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de: Fundamentele educației; Cultura comunicării pedagogice/ Inițiere în cariera pedagogică; Cultura comunicării pedagogice; Psihologia generală; Didactica generală; Design instrucional.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **1. Disciplina Dezvoltare personală (DP)-aria curriculară Consiliere și dezvoltare personală. Repere conceptuale și normative.**

1.1. Fundamentele și perspectiva disciplinei DP : abilități de viață-competențe cheie-învățământ obligatoriu-dezvoltare personală- învățare pe parcursul întregii vieți.

1.2. Repere conceptuale: curriculum pentru disciplina DP ; DP-aria CDP. Viziunea pedagogică promovată prin disciplina DP.

1.3. Repere normative la baza disciplinei DP.

1.3.1. Principiile de implementare a curric. la disciplina DP

1.3.2. Principiile didactice ale activității de învățare la disciplina DP.

##### **2. Prioritățile curriculumului la disciplina Dezvoltare personală**

2.1. Scopul disciplinei DP. Specificul valorificării inter- și transdisciplinare a achizițiilor dobândite în cadrul disciplinei școlare DP și din viața cotidiană.

2.2. Competențele specifice disciplinei DP și modulele de formare a competențelor specifice.

2.3. Caracterul integrator al aordării modulare a disciplinei DP.

##### **3. Aspecte metodologice de predare-învățare la disciplina DP**

3.1. Specificul procesului de predare-învățare în noua paradigmă educațională centrată pe elev.

3.2. Valorificarea paradimei educaționale centrate pe elev la disciplina DP. Managementul timpului alocat disciplinei DP. Oferta unităților de conținut la DP.



3.3. Organizarea activităților de învățare. Specificul învățării bazate pe sarcină în cadrul lecțiilor de DP. Ansamblul tehnologiilor ed.-le aplicate la realizarea eficientă a disciplinei DP.

#### **4. Proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei DP.**

4.1. Proiectarea didactică personalizată-concept central al proiectării curriculare la disciplina DP.

4.2. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina DP: niveluri și documente.

4.3. Specificul proiectării de lungă durată la disciplina DP.

4.3.1. Proiectarea administrării disciplinei.

4.3.2. Proiectarea unităților de învățare.

4.4. Proiectarea de scurtă durată.

#### **5. Implementarea ECD la disciplina DP**

5.1. Specificațiile evaluării criteriale la disciplina DP: inițială, formativă, sumativă.

5.2. Strategii de evaluare non-instrumentale la disciplina DP.

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Curriculum Național. Învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018.
2. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018.
3. Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară Dezvoltare personală în anul de studii curent.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I-IV Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Guțu, VI. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] Psihopedagogia centrată pe copil. Chișinău: CEP USM, 2008.

##### **Opțională:**

1. Bocoș, M. Instruirea interactivă. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: C. E. Pro didactica, 2008.
3. Cerghit, I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2005.
4. Cristea, S. Dicționar de pedagogie. Chișinău-București: Litera, 2000.
5. Dumitrașcu D. (coord), T. Turchină (2006): Învăț să fii, ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Științe politice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe filosofice și economice
<b>Titular de curs</b>	L. Noroc, dr. conf.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.O.031	3	II	4	90	45	45

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.



### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

#### Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice;  
Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;  
Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;

#### Capacități

Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice;  
Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;  
Structurarea discursului public;  
Iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;

#### Atitudini

A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state;  
Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară;  
Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale;  
Trezirea interesului științific față de viața politică;

### Finalități de studii

Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;  
Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;  
Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;  
Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;  
Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;  
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;  
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

### Conținutul unităților de curs

#### Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei

Obiectul de studiu și problematica de investigație a politologiei. Definierea politologiei, caracterul istoric, principiile și categoriile de bază ale domeniului. Funcțiile și metodele de cercetare a disciplinei. Structura politologiei: teoria politică, filosofia politică, geopolitica. Analiza relațiilor: politică-economie, politică-morală, politică-religie. Politica element constitutiv al naturii și existenței umane. Geneza și abordări teoretice ale politicii. Structura, funcțiile și tipologia politicii.

#### Tema 2. Etapele evoluției gândirii politice

Gândirea filosofico-politică din Orientul Antic, Grecia și Roma Antică. Concepțiile lui Confucius, Platon, Aristotel, Cicero ș.a. despre politică și formele de guvernare. Viziuni despre politică și stat în perioada medievală și renescentistă. Papalitatea și regalitatea. Reflecțiile politice ale lui Augustin, Toma d'Aguino, Niccollo Machiavelli. Gândirea politică modernă. Teoria contractului social (J.Locke, T.Hobbes, Ch.Montesquieu ș.a.), statului de drept (Im.Kant, J.Locke), suveranității poporului (J.Locke, J.J.Rousseau), socialismului utopic (T.Morus, T.Campanella, R.Owen ș.a.). Diversitatea ideilor politice contemporane. Teoria violenței (L.Gumplovitz), birocrăției și dominației (M.Weber), societății deschise (K.Popper), societății post industriale (D.Bell, A.Toffler) ect. Afirmarea și dezvoltarea gândirii politice în spațiul cultural românesc. Concepțiile politice ale cronicarilor din Moldova (Gr.Ureche, M.Costin, N.Milescu-Spătaru). Viziuni despre politică și stat în perioada modernă și contemporană (D.Cantemir, Gh.Asachi, I.Tăutul, M.Kogălniceanu, M.Eminescu ș.a.)

#### Tema 3. Doctrine politice contemporane

Noțiuni de doctrină politică, clasificare, trăsături, funcții. Doctrine politice de dreapta. Liberalismul. Neoliberalismul. Conservatismul. Neoconservatismul. Fascismul și curentele sale. Cauzele și contextul istoric dezvoltării fascismului. Neofascismul. Doctrine politice de stânga. Socialismul și curentele sale. Marxismul. Leninismul. Troțkismul. Maoismul. Principiile social – democrației. Feminismul ca negare a societăților patriarhale. Feminismul marxist, feminismul radical, feminismul liberal, feminismul poststructuralist. Sfârșitul



ideologiilor: tehnocrația și populismul.

**Tema 4. Puterea politică și mecanismul realizării ei**

Puterea politică - relație de conducere și subordonare. Noțiuni și concepte teoretice ale puterii. Formele de manifestare și organizare a puterii: putere politică, putere economică, putere socială. Structura puterii politice: izvoare, subiecți, obiecții, resurse, funcții. Corelativul puterii politice: forța, influența, autoritatea, prestigiul. Contestarea autorității. Dreptul la nesupunere civică. Tipologia dominației și a legitimității puterii. Legitimitatea tradițională, legală, carismatică, ideologică. Legitimare, popularitate și eficiență politică. Grupele de interes și cele de presiune. Lobby, mafia, grupurile teroriste, francmasoneria.

**Tema 5. Sistemul politic și regimul politic**

Sistemul politic - latură structuralistă a domeniului politic. Mecanismul de funcționare, structura și funcțiile sistemului politic. Tipologia sistemelor politice. Regimul politic – esență și trăsături. Clasificarea regimurilor politice, principii și modele. Democrație, Autoritarism, Totalitarism. Dezvoltarea democrației în Republica Moldova. Abordarea normativă, instituțională, funcțională a regimului politic din Republica Moldova.

**Tema 6. Statul și societatea civilă**

Originea statului, esența și funcțiile sale. Diversitatea teoriilor privind geneza statului: teocratică, patriarhală, contractului social, violenței, irigațională, marxistă, juridică etc. Trăsăturile atributive ale statului. Trăsăturile primare: teritoriu, populația, puterea politică. Trăsăturile secundare: monopolul la exercitarea violenței, colectarea impozitelor, emiterea legilor, valuta națională, simbolică de stat. Tipologia statelor după modul de producție, regimul politic, funcția prioritară, forma de guvernare, organizarea teritorial-administrativă. Avantaje și dezavantaje. Societatea civilă – esență, abordări. Nivelurile societății civile: nivelul material, socio-cultural, social-politic. Analiza raportului societate civilă - societate politică. Clasificarea și formele societății civile. Geneza societății civile în Republica Moldova: etapa defensivă, embrionară, mobilizațională, instituțională. Structura societății civile din Republica Moldova.

**Tema 7. Partidele politice și sistemele de partid**

Conceptul de partid politic, trăsături și funcții. Geneza partidelor politice. Analiza relațiilor partid politic-grup de interese, partid politic-grup de presiune, partid politic-grup cointeresat. Tipologia partidelor politice. Clasificarea sistemelor de partid, avantaje și dezavantaje. Tendințele de bază în dezvoltarea partidelor politice și sistemelor de partid în Republica Moldova.

**Tema 8. Liderismul politic și elita politică**

Esența, funcțiile, trăsăturile și nivelurile liderismului politic. Abordări teoretice ale liderismului politic. Clasificarea liderilor politici. Elita politică – noțiune și concepte teoretice. Cauzele de apariție a elitei politice. Tipologia elitelor politice. Sistemele de selectare a elitelor politice: sistemul ghildelor și antreprenorial. Elita politică din Republica Moldova: evoluție și stare actuală.

**Tema 9. Cultura politică și socializarea politică**

Conceptul de cultură politică, esență și structură. Raportul cultură politică – sistem politic. Elementele materiale și instituționale ale culturii politice. Clasificarea simbolurilor politice. Simbolurile forțelor politice din Republica Moldova. Tipologia culturii politice. Socializarea politică: modele, forme și tipuri. Analiza culturii politice din Republica Moldova.

**Tema 10. Alegerile și sistemele electorale**

Alegerile – procedură de formare a organelor puterii în statul democratic. Funcțiile și principiile de organizare a alegerilor. Concepția campaniei electorale. Tehnologii și strategii electorale. Propaganda electorală: principii, metode și procedee. Tipologia sistemelor electorale. Sistemul majoritar, proporțional, mixt - avantaje și dezavantaje.

**Tema 11. Politica națională și relațiile interetnice**

Conceptul de etnie, națiune, minoritate națională. Abordările primordialistă, constructivistă, instrumentalistă în determinarea națiunii. Viziuni teoretice, trăsăturile etniei și națiunii. Politica națională – sferă specifică a relațiilor sociale. Naționalismul. Șovinismul. Direcțiile politicii naționale – element important al politicii statului. Procesele etnice din lumea contemporană. Procesele etnice de transformare și unificare. Structura etnică și particularitățile relațiilor interetnice în Republica Moldova.

**Tema 12. Politica mondială și relațiile internaționale**

Politica mondială – esență, funcții și metode de realizare. Analiza corelației politice externă-politică internă. Reprezentanțele externe ale statului: misiunea, consulatul, ambasada, reprezentanțe comerciale. Relațiile internaționale – evoluție și abordări teoretice. Clasificarea relațiilor internaționale. Tendințele esențiale ale sistemului internațional contemporan. Globalizare. Democratizare. Convergența sistemelor politice și economice.



Organizațiile internaționale și rolul lor în lumea contemporană. Politica externă a Republicii Moldova.

### Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (40% din nota finală).

### Bibliografie

Obligatorie:

Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.

Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.

Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.

Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.

Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.

Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.

Enciu N., Politologie: Curs universitar.. Chișinău, Civitas, 2005.

Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

Opțională:

Piiescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.

Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietel Klingemmen. Iași, Polirom, 2005.

Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, CEPUSM, 2004.

Гаджиев К.С., Политология. Москва: Логос, 2004.

Пушкарев Г.В., Политология. Москва, 2002.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Politologie
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe filosofice și economice
<b>Titular de curs</b>	L. Noroc, dr., conf.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:larisa.noroc@gmail.com">larisa.noroc@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.O.031	3	II	4	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

#### Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice;





Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;

Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;

#### **Capacități**

Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice;

Înșurirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;

Structurarea discursului public;

Iscușinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;

#### **Atitudini**

A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state;

Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară;

Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale;

Trezirea interesului științific față de viața politică;

#### **Finalități de studii**

Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;

Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;

Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;

Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;

Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;

Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;

Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

#### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei**

Obiectul de studiu și problematica de investigație a politologiei. Definirea politologiei, caracterul istoric, principiile și categoriile de bază ale domeniului. Funcțiile și metodele de cercetare a disciplinei. Structura politologiei: teoria politică, filosofia politică, geopolitica. Analiza relațiilor: politică-economie, politică-morală, politică-religie. Politica element constitutiv al naturii și existenței umane. Geneza și abordări teoretice ale politicii. Structura, funcțiile și tipologia politicii.

##### **Tema 2. Etapele evoluției gândirii politice**

Gândirea filosofico-politică din Orientul Antic, Grecia și Roma Antică. Concepțiile lui Confucius, Platon, Aristotel, Cicero ș.a. despre politică și formele de guvernare. Viziuni despre politică și stat în perioada medievală și renascentistă. Papalitatea și regalitatea. Reflecțiile politice ale lui Augustin, Toma d'Aguino, Niccollo Machiavelli. Gândirea politică modernă. Teoria contractului social (J.Locke, T.Hobbes, Ch.Montesquieu ș.a.), statului de drept (Im.Kant, J.Locke), suveranității poporului (J.Locke, J.J.Rousseau), socialismului utopic (T.Morus, T.Campanella, R.Owen ș.a.). Diversitatea ideilor politice contemporane. Teoria violenței (L.Gumplowitz), birocrăției și dominației (M.Weber), societății deschise (K.Popper), societății post industriale (D.Bell, A.Toffler) ect. Afirmarea și dezvoltarea gândirii politice în spațiul cultural românesc. Concepțiile politice ale cronicarilor din Moldova (Gr.Ureche, M.Costin, N.Milescu-Spătaru). Viziuni despre politică și stat în perioada modernă și contemporană (D.Cantemir, Gh.Asachi, I.Tăutul, M.Kogălniceanu, M.Eminescu ș.a.)

##### **Tema 3. Doctrine politice contemporane**

Noțiune de doctrină politică, clasificare, trăsături, funcții. Doctrine politice de dreapta. Liberalismul. Neoliberalismul. Conservatismul. Neoconservatismul. Fascismul și curente sale. Cauzele și contextul istoric dezvoltării fascismului. Neofascismul. Doctrine politice de stânga. Socialismul și curente sale. Marxismul. Leninismul. Troțkismul. Maoismul. Principiile social – democrației. Feminismul ca negare a societăților patriarhale. Feminismul marxist, feminismul radical, feminismul liberal, feminismul poststructuralist. Sfârșitul ideologiilor: tehnocrația și populismul.

##### **Tema 4. Puterea politică și mecanismul realizării ei**

Puterea politică - relație de conducere și subordonare. Noțiune și concepte teoretice ale puterii. Formele de manifestare și organizare a puterii: putere politică, putere economică, putere socială. Structura puterii politice:



izvoare, subiecți, obiecții, resurse, funcții. Corelativele puterii politice: forța, influența, autoritatea, prestigiul. Contestarea autorității. Dreptul la nesupunere civică. Tipologia dominației și a legitimității puterii. Legitimitatea tradițională, legală, carismatică, ideologică. Legitimitate, popularitate și eficiență politică. Grupele de interes și cele de presiune. Lobby, mafia, grupurile teroriste, francmasoneria.

#### **Tema 5. Sistemul politic și regimul politic**

Sistemul politic - latură structuralistă a domeniului politic. Mecanismul de funcționare, structura și funcțiile sistemului politic. Tipologia sistemelor politice. Regimul politic – esență și trăsături. Clasificarea regimurilor politice, principii și modele. Democrație, Autoritarism, Totalitarism. Dezvoltarea democrației în Republica Moldova. Abordarea normativă, instituțională, funcțională a regimului politic din Republica Moldova.

#### **Tema 6. Statul și societatea civilă**

Originea statului, esența și funcțiile sale. Diversitatea teoriilor privind geneza statului: teocratică, patriarhală, contractului social, violenței, irigațională, marxistă, juridică etc. Trăsăturile atributive ale statului. Trăsăturile primare: teritoriu, populația, puterea politică. Trăsăturile secundare: monopolul la exercitarea violenței, colectarea impozitelor, emiterea legilor, valuta națională, simbolică de stat. Tipologia statelor după modul de producție, regimul politic, funcția prioritară, forma de guvernare, organizarea teritorial-administrativă. Avantaje și dezavantaje. Societatea civilă – esență, abordări. Nivelurile societății civile: nivelul material, socio-cultural, social-politic. Analiza raportului societate civilă - societate politică. Clasificarea și formele societății civile. Geneza societății civile în Republica Moldova: etapa defensivă, embrionară, mobilizațională, instituțională. Structura societății civile din Republica Moldova.

#### **Tema 7. Partidele politice și sistemele de partid**

Conceptul de partid politic, trăsături și funcții. Geneza partidelor politice. Analiza relațiilor partid politic-grup de interese, partid politic-grup de presiune, partid politic-grup cointerestat. Tipologia partidelor politice. Clasificarea sistemelor de partid, avantaje și dezavantaje. Tendințele de bază în dezvoltarea partidelor politice și sistemelor de partid în Republica Moldova.

#### **Tema 8. Liderismul politic și elita politică**

Esența, funcțiile, trăsăturile și nivelurile liderismului politic. Abordări teoretice ale liderismului politic. Clasificarea liderilor politici. Elita politică – noțiune și concepte teoretice. Cauzele de apariție a elitei politice. Tipologia elitelor politice. Sistemele de selectare a elitelor politice: sistemul ghildelor și antreprenorial. Elita politică din Republica Moldova: evoluție și stare actuală.

#### **Tema 9. Cultura politică și socializarea politică**

Conceptul de cultură politică, esență și structură. Raportul cultură politică – sistem politic. Elementele materiale și instituționale ale culturii politice. Clasificarea simbolurilor politice. Simbolurile forțelor politice din Republica Moldova. Tipologia culturii politice. Socializarea politică: modele, forme și tipuri. Analiza culturii politice din Republica Moldova.

#### **Tema 10. Alegerile și sistemele electorale**

Alegerile – procedură de formare a organelor puterii în statul democratic. Funcțiile și principiile de organizare a alegerilor. Concepția campaniei electorale. Tehnologii și strategii electorale. Propaganda electorală: principii, metode și procedee. Tipologia sistemelor electorale. Sistemul majoritar, proporțional, mixt - avantaje și dezavantaje.

#### **Tema 11. Politica națională și relațiile interetnice**

Conceptul de etnie, națiune, minoritate națională. Abordările primordialistă, constructivistă, instrumentalistă în determinarea națiunii. Viziuni teoretice, trăsăturile etniei și națiunii. Politica națională – sferă specifică a relațiilor sociale. Naționalismul. Șovinismul. Direcțiile politicii naționale – element important al politicii statului. Procesele etnice din lumea contemporană. Procesele etnice de transformare și unificare. Structura etnică și particularitățile relațiilor interetnice în Republica Moldova.

#### **Tema 12. Politica mondială și relațiile internaționale**

Politica mondială – esență, funcții și metode de realizare. Analiza corelației politice externă-politică internă. Reprezentanțele externe ale statului: misiunea, consulatul, ambasada, reprezentanțe comerciale. Relațiile internaționale – evoluție și abordări teoretice. Clasificarea relațiilor internaționale. Tendințele esențiale ale sistemului internațional contemporan. Globalizare. Democratizare. Convergența sistemelor politice și economice. Organizațiile internaționale și rolul lor în lumea contemporană. Politica externă a Republicii Moldova.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (60% din



nota finală).

Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (40% din nota finală).

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.
2. Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.
3. Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.
4. Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.
5. Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.
6. Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.
7. Enciu N., Politologie: Curs universitar.. Chișinău, Civitas, 2005.
8. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

Opțională:

1. Iiescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
2. Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietei Klingemen. Iași, Polirom, 2005.
3. Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, CEPUSM, 2004.
4. Гаджиев К.С., Политология. Москва: Логос, 2004.
5. Пушкарев Г.В., Политология. Москва, 2002.

<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica limbii și literaturii române I
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia învățământului primar
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ciobanu V., dr., conf. univ., Popa Natalia, dr., lect.univ.
<b>e-mail</b>	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.024	6	II	IV	180	90	90

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române I*, este disciplină de specialitate, studenții urmează să fie familiarizați cu metodologia predării citit-scrisului în clasa I, respectând cele trei perioade: prealfabetară, alfabetară și postalfabetară.

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române I* oferă suportul teoretic și metodologic în vederea perfecționării deprinderilor de proiectare, desfășurării și evaluării/autoevaluării unui demers didactic, adaptând la specificul disciplinei de studiu.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale aferente disciplinei Didactica limbii și literaturii române;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale în contextul DLLR;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice în procesul activității de studiu, pedagogice și de cercetare în contextul DLLR;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica limbii și literaturii române.

### Finalități de studii



*La finele programului de studiu, studenții vor fi capabili:*

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază aferente cursului *Didactica limbii și literaturii române* în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
2. Să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ în contextul DLLR;
3. Să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. Să realizeze activități ce promovează legăturile inter/transdisciplinare, aplicabile la disciplina LLR în clasele primare;
5. Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în contextul DLLR.

### **Preconții**

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniile de studiu: *Didactica generală, Psihologia vârstelor, Praxiologia limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii.*
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la: *Didactica învățământului primar, Design instrucțional, Evaluare criterială prin descriptori.*

### **Conținutul unităților de curs**

#### **Unitatea de învățare nr.1. Concepția didactică a Limbii și literaturii române pentru învățământul primar**

*Curs:* Specificul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare

*Seminar:* Configurația competenței de comunicare în *Curriculum național pentru clasele primare*

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia predării noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă și sunet. Perioada prealfabetară**

*Curs:* Aspecte metodologice în predarea noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă, sunet. Perioada prealfabetară.

*Seminar:* Metodologia realizării lecturii după imagini

*Laborator:* Construcția demersului formativ în predarea noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă și sunet. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Metodologia pregătirii elevilor de scris. Perioada prealfabetară**

*Curs:* Repere metodologice în predarea elementelor grafice în clasa I.

*Seminar:* Repere metodologice în depășirea dificultăților de scris în perioada prealfabetară.

*Laborator:* Construcția demersului formativ în predarea elementelor grafice în clasa I. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr.4. Metodologia de predare a sunetului și a literei. Perioada alfabetară**

*Curs:* Repere metodologice în predarea sunetului și a literei

*Seminar:* Repere metodologice în depășirea dificultăților de citit în perioada alfabetară

*Laborator:* Construcția demersului formativ în predarea sunetului și a literei în perioada alfabetară. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 5. Metodologia predării grupurilor de litere**

*Curs:* Repere metodologice în predarea grupurilor de litere

*Seminar:* Repere metodologice în depășirea dificultăților în predarea grupurilor de litere în perioada alfabetară

*Laborator:* Construcția demersului formativ în predarea grupurilor de litere în perioada alfabetară. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 6. Metodologia receptării textului literar și nonliterar în clasele I -II**

*Curs:* Metodologia receptării textului literar și nonliterar. Perioada postalfabetară

*Seminar:* Repere metodologice în formarea calităților citirii

*Laborator:* Construcția demersului formativ în receptarea textului literar și nonliterar. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 7. Metodologia producerii mesajelor scrise în clasele I-II**

*Curs:* Metodologia producerii mesajelor scrise în clasele I-II

*Seminar:* Repere metodologice în depășirea dificultăților de producere a mesajelor scrise în clasele I-II

*Laborator:* Construcția demersului formativ în producerea mesajelor scrise. Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 8. Metodologia predării elementelor simple de morfologie în clasele I și a II-a**

*Curs:* Modalități didactice de familiarizare cu elementele simple de morfologie în clasele I și a II-a

*Seminar:* Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elementele simple de morfologie în clasele I - II  
Proiectare mixtă

#### **Unitatea de învățare nr. 9. Metodologia predării elementelor simple de sintaxă în clasele I și a II-a**

*Curs:* Modalități didactice de familiarizare cu elementele simple de sintaxă în clasele I și a II-a

*Seminar:* Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elementele simple de sintaxă în clasele I - II



Proiectare mixtă

**Unitatea de învățare nr. 10. Metodologia predării elementelor simple de ortografie și punctuație în clasele I și a II-a**

*Curs:* Modalități didactice de familiarizare cu elemente simple de ortografie și punctuație în clasele I-II

*Seminar:* Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elemente simple de ortografie și punctuație în clasele I - II. Proiectare mixtă

**Metode și tehnici de predare și învățare**

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipoteze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa etc.
- Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

**Strategii de evaluare**

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă.
2. Evaluare curentă (2): proba scrisă.
3. Evaluarea finală: probă scrisă.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 351 din 19.03.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_mecc\\_metodologia\\_invatamant\\_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKYQLpQrKbgKvdLXBBmZhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNzkRS04M](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKYQLpQrKbgKvdLXBBmZhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNzkRS04M)
2. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 396 din 06.04.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf)
3. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_catalogelor\\_scolare\\_instrucțiunea\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_catalogelor_scolare_instrucțiunea_a.s._2020-2021.pdf)
4. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/\\_2\\_invatamant\\_primar\\_2020-2021\\_final\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf)
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)
6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane- copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane- copy.pdf)
7. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/meccd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/meccd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
10. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf)
11. *Programa pentru testarea națională la Limba și literatura română*, validată prin Ordinul MECC nr.1689 din 23.12.2019.  
[https://ance.gov.md/sites/default/files/llro\\_cl4\\_2019\\_programa.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf)
12. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.



[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)

13. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)

14. Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)

15. Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)

16. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.

[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)

17. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.

18. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)

**Manuale școlare și ghiduri:**

9. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, 2019.

10. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

**Literatură de specialitate:**

11. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.

12. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.

13. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2018.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica matematicii II
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Tatiana Dubineanschi, dr., conf. univ.; Lilia Cîrlan, lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> ; <a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:lileacirlan@mai.ru">lileacirlan@mai.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.04.O.033	6	II	IV	180	90	90

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul *Didactica matematicii II* vine în continuarea cursurilor *Didactica matematicii I* și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele nivelului primar de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

**Competente dezvoltate în cadrul cursului**

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie



<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica matematicii 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii

### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar;
- să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare: *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii. Didactica matematicii I.*

### Conținutul unităților de curs

- Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a II-a.** Conținuturi de învățare legate de adunarea netabelară a numerelor naturale în clasa a II-a. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare netabelară. Conținuturi de învățare legate de scăderea netabelară a numerelor naturale în clasa a II-a. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale.
- Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse de adunare și scădere.** Perioada pregătitoare pentru studierea problemelor compuse. Introducerea problemelor compuse. Etapele de lucru asupra unei probleme compuse. Dezvoltarea creativității elevilor mici în procesul de rezolvare și compunere de probleme. Proiectarea didactică a activității de lucru asupra problemelor compuse de adunare și scădere.
- Metodologia formării noțiunii de înmulțire a numerelor naturale.** Metodologia introducerii noțiunii de înmulțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Proprietățile înmulțirii. Cazurile speciale. Tabla înmulțirii. Strategii didactice pentru însușirea tablei înmulțirii.
- Metodologia formării noțiunii de împărțire a numerelor naturale.** Metodologia introducerii noțiunii de împărțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Cazurile speciale de împărțire. Tabla împărțirii. Strategii didactice pentru însușirea tablei împărțirii.
- Metodologia rezolvării problemelor simple de înmulțire și împărțire în clasa a II-a.** Introducerea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Etape de lucru asupra problemelor simple de înmulțire și împărțire. Greșeli tipice în rezolvarea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Metode și procedee pentru prevenirea și combaterea acestora.
- Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse, cu înmulțiri și împărțiri.** Introducerea problemelor. Etapele de lucru asupra unei probleme. Dezvoltarea creativității elevilor mici în procesul de rezolvare și compunere de probleme. Proiectarea didactică a activității de lucru asupra problemelor compuse cu cele patru operații învățate.
- Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor.** Orientări generale. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze. Strategii didactice pentru predarea-învățarea ordinii efectuării operațiilor.
- Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasa a III-a.** Organizarea studiului numerației



numerelor naturale. Principiul concentric de studiere a numerației. Studierea numerației numerelor naturale în clasa a III-a. Noțiuni noi introduse. Materiale didactice recomandate pentru predarea-învățarea numerației.

21. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturile de învățare legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale în centrul 0-1000. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare și scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară.
22. **Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturile de învățare legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de înmulțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară.
23. **Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice în clasa a III-a.** Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Aplicarea legăturii dintre operațiile aritmetice în descoperirea probelor operațiilor aritmetice. Proprietatea distributivă a înmulțirii și împărțirii în raport cu adunarea și scăderea. Activitatea de rezolvare a ecuațiilor simple.
24. **Metodologia studierii împărțirii cu rest în clasa a III-a.** Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest în clasa a III-a. Cazuri speciale. Probele operației de împărțire cu rest. Algoritmi de calcul la împărțirea cu rest. Tipuri de sarcini recomandate pentru formarea deprinderilor de împărțire cu rest.
25. **Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturi de învățare legate de împărțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de împărțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de împărțirea netabelară.
26. **Metodologia rezolvării problemelor de aflare a celei de-a patra mărimi proporționale.** Orientări generale despre mărimile proporționale. Mărimile și dependențele dintre mărimi. Rezolvarea problemelor simple cu mărimi proporționale. Problemele de aflare a celei de a patra mărimi proporționale. Rezolvarea problemelor prin regula de trei simplă și prin metoda proporțiilor.
27. **Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie, a mărimilor și măsurilor în clasele a II-III-a.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie/mărimilor și măsurilor în clasele a II-III-a. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie/mărimilor și măsurilor în clasele primare. Metode și procedee de predare-învățare recomandate.

### Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

**Evaluarea inițială** se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi.

**Evaluarea formatoare** se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

**Evaluarea curentă** se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

**Evaluarea finală** se va realiza în formă de examen scris în baza unui test care va viza domeniile cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual, la cele de seminar și laborator, la evaluările curente; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

**Nota semestrială** se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute pentru răspunsurile orale, pentru realizarea sarcinilor practice la seminarii și laborator, pentru sarcinile de studiu individual.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### Bibliografie

1. *Curriculum național învățământ primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
3. Bantova, M. A.; Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
4. Dascălu, Gh., et. al. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*. Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I-IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2014-2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare*. Sinteze. Chișinău: UPS „I.





Creangă”, 2004.

8. Marin, M.; Gaiciuc V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, 2017.
9. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
10. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
11. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, 2017.
12. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
13. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

**Opțională:**

1. Neagu, M.; Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.
7. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica științelor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie în Învățământul Primar
<b>Titular de curs</b>	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:stelaginju@gmail.com">stelaginju@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .04.O.034	5	II	4	150	75	75

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Disciplina *Didactica științelor* contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodologia de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii științelor și ale disciplinei științe clasele primare
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale referitoare la didactica științelor, clasele primare
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice disciplinei științe, clasele primare în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al



competențelor-cheie și a celor specifice

- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu și pedagogică
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii științelor
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul didacticii științelor
- Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), din domeniul didacticii științelor clasele primare
- Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare din domeniul didacticii științelor, clasele primare

#### **Finalități de studii realizate la finele cursului**

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii științelor, clasele primare
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare
- să proiecteze activități didactice și educative la în cadrul disciplinei Științe, clasele primare, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educaționale realizate în cadrul disciplinei științe, clasele primare
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi pe parcursul predării-învățării-evaluării disciplinei Științe, clasele primare

#### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Teoria instruirii, Teoria educației, Fiziologie etativă; Psihologia vârștelor, Praxiologia științelor.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Științe, clasele primare**

###### *Curs*

Didactica științelor ca ramură a pedagogiei. Orientări strategice în metodica predării științelor, clasele primare. Prevederile curriculare ale cursului primar la Științe. Competențe, unități de competențe, conținuturi și produsele disciplinei Științe, clasele primare.

###### *Seminar*

Analiza curriculumului și a manualelor la disciplina Științe, clasele primare. Examinarea continuității dintre clase și module. Corelarea unităților de competență cu unitățile de conținut și competențele specifice. Familiarizarea cu activitățile de învățare și produsele școlare recomandate

##### **Tema 2. Formele de organizare a instruirii la Științe și caracteristica lor.**

###### *Curs*

Formele principale de organizare a activităților instructiv -educative la disciplina Științe, clasele primare. Clasificarea lor, structura formelor de organizare a activității instructiv-educative la disciplina Științe, clasele primare. Tipurile de lecții și structura lor. Proiectarea de lungă durată.

###### *Seminar*

Analiza tipurilor de lecții după Gagne; ERRE; Exerciții de corelare: etapele lecției -conținutul etapelor lecției; tip de evaluare-etapa lecției.

Stabilirea tipurilor de lecții în baza secvențelor de film vizionate.

###### *Laborator*

Elaborarea proiectării de lungă durată pentru un semestru.

##### **Tema 3. Excursia și plimbarea de studiu– forme de organizare a instruirii la Științe.**

###### *Curs*

Repere teoretice ale excursiei și a plimbării de studiu. Rolul excursiei și a plimbării de studiu în predarea învățarea-evaluarea disciplinei Științe, clasele primare. Tipurile de excursii. Metodologia proiectării, organizării excursiilor și a plimbărilor de studiu. Evaluarea eficienței unei excursii și a plimbării de studiu.

###### *Seminar*

Stabilirea tematicii excursiilor și a plimbărilor de studii și corelarea lor cu unitățile de conținut din cadrul curriculumului la disciplina Științe, clasele primare. Selectarea activităților pentru excursii și plimbările de studiu și



corelarea lor cu unitățile de competență. Elaborarea unui scenariu de excursie/plimbare de studiu.

*Laborator*

Simularea unei plimbări de studiu/excursii la o temă concretă în baza scenariului elaborat. Indicarea momentelor transdisciplinare.

**Tema 4. Observarea –metodă participativ-intuitivă de studiere a mediului.**

*Curs*

Cadru definitoriu, rolul și tipologia observărilor. Metodologia desfășurării observărilor asupra mediului ambiant cu elevii claselor primare. Fișele de observare, structura lor. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activității de observare asupra mediului a elevilor.

*Seminar*

Elaborarea fișelor de observare. Elaborarea unui algoritm de observare asupra componentelor mediului, fenomenelor și proceselor, relațiilor din natură. Simularea activității de observare asupra unei plante, animal, fenomen, stării vremii. Completarea Calendarului Naturii.

Aplicarea metodologiei de evaluare criteriale prin descriptorii a activității de observare asupra mediului.

**Tema 5. Experimentul, experiența și modelarea –metode eficiente de studierea naturii.**

*Curs*

Definiția experienței, experimentului, modelării. Rolul și tipologia activităților experiențiale. Metodologia desfășurării experiențelor, experimentului, modelării în cadrul lecțiilor de științe, clasele primare. Prezentarea experimentelor, experiențelor, modelării și inserarea lor în lecțiile de științe, clasele primare. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activității de experimentare a elevilor, clasele primare.

*Seminar*

Exerciții de clasificare a experimentelor/experiențelor/modelărilor. Prezentarea experimentelor, experiențelor, modelării și inserarea lor în lecțiile de științe, clasele primare. Aplicarea evaluării criteriale prin descriptorii a activității de experimentare a elevilor, clasele primare.

**Tema 6. Proiectarea de scurtă durată în cadrul disciplinei Științe.**

*Curs*

Metodologia proiectării de scurtă durată la disciplinei Științe în clasele primare din perspectiva ECD.

*Seminar*

Corelarea tipurilor de lecții cu tipul de evaluare. Corelarea etapei de lecție cu tipul de evaluare. Stabilirea tipurilor de lecții și a etapelor lor în baza secvențelor de film vizionate. Elaborarea obiectivelor lecției.

*Laborator*

Elaborarea proiectelor de scurtă durată Științe în clasele primare. Metodologia elaborării obiectivelor unei lecții.

**Tema 7. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre anotimpuri și fenomenele naturii.**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

*Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la cele patru anotimpuri și semnele caracteristice lor. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate.

*Laborator*

Elaborarea obiectivelor lecției pentru teme concrete. Simularea secvențelor lecției la teme și etape concrete. Realizarea unei plimbări de studiu în zona universității pentru a studia anotimpul și fenomenele caracteristice.

**Tema 8. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre plante și animale**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

*Seminar*

Familiarizarea cu diversitatea plantelor cultivate și necultivate; plante din livezi și grădini; podgorii; plante decorative de odaie; plante decorative de exterior; plante de pădure și cu diversitatea animalelor: insecte; pești; amfibii; reptile; păsări; mamifere; animale de companie; Studiarea structurii plantelor și animalelor, ciclului de viață a plantelor și animalelor. Elaborarea algoritmului de descriere și observare a plantelor și animalelor.



Prezentarea metodelor concrete de predare-învățare-evaluare a conținuturilor despre plante și animale.

*Laborator*

Ungherașul Naturii în clasele primare: locul și rolul lui în predarea -învățarea-evaluarea disciplinei Științe. Realizarea etichetelor pentru plante și animale din Ungherașul Naturii. Metodologia de amenajare a unui acvarium. Simularea activităților de valorificare a Ungherașului Naturii în predarea temelor de plante, animale.

**Tema 9. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre aer, apă, sol**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

*Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre aer, apă, sol. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre apă, aer, sol. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată.

**Tema 10. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre mediile de viață ale plantelor și animalelor.**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

*Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre mediile de viață ale plantelor și animalelor. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre mediile de viață ale plantelor și animalelor. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată.

**Tema 11. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre zonele naturale ale Pământului.**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme.

*Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

**Tema 12. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor geografice.**

*Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

*Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

*Laborator*

Exerciții de prezentare la hartă. Aplicații pe teren cu busola. Valorificarea învățării aventură în studierea conținuturilor geografice. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare. Exerciții de completare a catalogului clasei, disciplina Științe.

**Tema 13. Metodologia predării -învățării -evaluării conținuturilor despre corpul uman.**

*Curs*



Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

#### *Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

#### *Laborator*

Simularea lecțiilor în baza proiectelor de scurtă durată elaborate.

### **Tema 14. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor astronomice.**

#### *Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

#### *Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre conținuturile astronomice. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre conținuturile astronomice. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

### **Tema 15. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre protecția mediului**

#### *Curs*

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

#### *Seminar*

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre protecția mediului. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre protecția mediului. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Cartea Roșie a Republicii Moldova.

#### *Laborator*

Valorificarea metodei proiectelor la temele despre protecția mediului. Metodologia evaluării proiectelor de grup.

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea formativă este realizată prin diverse forme oral, scris și combinat, aplicând metode variate: prezentări, rapoarte, participarea la discuții, miniportofolii, probe scrise, demonstrări, simulări etc.

Evaluarea curentă I- test docimologic

Evaluarea curentă II- test docimologic

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale, 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive ( cel puțin 2 evaluări);

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Burlea E., Teoria și Metodologia Științelor în învățământul primar.- Chișinău, 2006
2. Curriculumul Național, clasele primare, Chișinău: ed. Liceum, 2018
3. Galben-Panciu Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Prut, 2015.
4. Galben-Panciu Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Prut, 2016.
5. Galben-Panciu Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Prut, 2016.
6. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău: Liceum, 2018
7. Gînju S. Activități experiențiale la Științe, clasa a II-IV. Chișinău: Goromond SRL, 2009
8. Gînju S. Didactica științelor. Caiet de lucru individual al studenților. Chișinău: Goromont Studio, 2013
9. Instrucțiune pentru completarea catalogului școlar (clasele I-IV), aprobat prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019



10. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019
11. Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020 ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte\\_cl.ii-iv\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf))
12. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020 ([https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_prim\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_prim_2019-2020_final.pdf))

**Opțională:**

1. Cerghit I. Metode de învățământ, Iași: Polirom, 2006
2. Evaluarea criterială în bază de descriptori. Clasa a II-a Ghid metodologic (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
3. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
4. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
5. Marinescu M. Metodica predării științelor naturii/geografiei în învățământul primar, Pitești: ed. Paralele, 2016
6. Tudor V., Metodica predării cunoștințelor despre natură și om la clasele I-IV.- București, 1981

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica educației plastice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică /Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Vitcovschii Ala, dr.ped., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:alavitcovschii@gmail.com">alavitcovschii@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.04.O.035	4	II	4	120	60	60

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Acest curs prezintă o următoare treaptă în pregătirea de specialitate a studenților prin însușirea teoriei artelor plastice/vizuale și a didacticii acestora. Conținutul cursului presupune crearea lucrărilor și compozițiilor plastice/vizuale în diverse materiale și tehnici de lucru; studierea creației artiștilor plastici și a curentelor de artă; studierea aspectelor metodologice de proiectare și organizare a lecțiilor de educație plastică; studierea strategiilor didactice eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării Educației plastice în clasele primare. Astfel, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii educației plastice la treapta primară de învățământ.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Determinarea reperelor teoretice, noțiunilor și legităților de bază ale teoriei artelor plastice ce ar asigura formarea competențelor specifice Educației plastice în clasele I-a – IV-a;
- Experimentarea practică a elementelor de limbaj, a instrumentelor, materialelor și tehnicilor de lucru specifice diverselor genuri de artă plastică/vizuale;
- Aplicarea cunoștințelor și a capacităților dobândite în realizarea lucrărilor/compozițiilor plastice;
- Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de educație plastică în clasele primare, valorificând achizițiile specifice cursului, experiența personală și a colegilor;
- Propunerea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de aplicare a unor strategii didactice eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării disciplinei Educația plastică în clasele primare;
- Manifestarea unor comportamente individuale și de grup favorabile formării profesionale.

**Finalități de studii**

- Să distingă noțiunile și legitățile esențiale în artele plastice/vizuale;



- Să înțeleagă modul de explorare/interpretare semantică a elementelor și mijloacelor de expresie plastică în baza studierii mediului natural, mediului social și a creației artiștilor plastici;
- Să aplice în mod practic și creativ elemente de limbaj plastic, instrumente, materiale și tehnici de lucru, proprii diverselor genuri ale artelor plastice în crearea compozițiilor plastice/materialelor didactice;
- Să analizeze o operă de artă plastică și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice;
- Să evidențieze competențele specifice disciplinei și să le raporteze la conținuturile tematice ale curriculumului educației plastice în ciclul primar;
- Să aplice diverse tehnologii didactice în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Educația plastică în ciclul primar;
- Să-și susțină ideile metodologice într-un limbaj pedagogic corect, într-o manieră deschisă și respectuoasă.

#### **Precondiții**

Cunoștințe și abilități practice elementare în domeniul artelor plastice obținute în treapta gimnazială de învățământ și cursul de praxiologie a artelor (cicl I, licență).

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.**

###### *Curs:*

- Educația plastică în context contemporan.
- Caracterul dezvoltativ – formativ al activităților artistice plastice din ciclul primar.
- Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.
- Curriculumul disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

###### *Seminar:*

- Specificul disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ.
- Analiza conținutului curricular la Educația plastică în clasele a I-IV.

###### *Laborator:*

Analiza curriculumului la Educația plastică din ciclul primar.

##### **Tema 2. Varietatea ramurilor și genurilor artelor plastice**

###### *Curs:*

- Inițiere în domeniul artelor plastice/vizuale. Arta plastică ca domeniu de activitate artistică. Clasificările artelor și domeniilor de activitate artistică. Arte temporale. Arte spațiale.
- Ramurile artelor plastice în context clasic: grafica, pictura, sculptura, arhitectura, arta decorativă aplicată. Arte bidimensionale. Arte tridimensionale. Arte vizuale.
- Genurile specifice artelor vizuale: arte monumentale, de șevalet, decorative, miniaturale, etc.
- Kitsch-ul ca fenomen cultural.

###### *Seminar:*

- Varierea ramurilor și genurilor de artă plastică/vizuale. Specificul operelor de grafică, pictură, sculptură, artă decorativă, fotografie artistică, arta tiparului, arhitectură, instalații, artele spectacolului, animația, arta video, tatuaj (arta corpului), tehnici mixte (mixed media) etc.: materiale și ustensile, mijloace de expresie.
- Excursie la muzeu/ galerie de artă.

###### *Laborator:*

- Analiza și caracterizarea genurilor de artă, creației artiștilor plastici renumiți, operelor de artă plastică de valoare mondială.

##### **Tema 3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. Perceperea în arta plastică.**

###### *Curs:*

- Perceperea în arta plastică. Receptarea esteticului - ca cunoaștere a reacțiilor afective a factorilor și criteriilor după care se impune frumosul.
- Metodologia dezvoltării competențelor vizuale, competențelor de a *observa* și *percepe* lumea înconjurătoare.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.

###### *Seminar:*

- Argumentarea particularităților metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.
- Analiza materialelor netradiționale utilizate în diverse contexte plastice în baza vizionării filmelor, clipurilor,



imaginilor, reproducerilor.

- Exersări și experimentări: modelarea și construirea formelor din diverse materiale: lut, plastelină, fructe, polistiroil, carton, hârtie etc.
- Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de materialele utilizate.

*Laborator:*

- Modelarea secvențelor de lecție la compartimentul „*Frumosul în jurul nostru. Perceperea în arta plastică*”. Simularea realizării observărilor asupra mediului natural
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării compartimentului dat în treapta primară.

#### **Tema 4. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Alfabetul artei plastice***

##### **Elemente de limbaj plastic.**

*Curs:*

- Varietatea elementelor de limbaj plastic și caracteristica acestora. Valorificarea particularităților de expresie ale punctului, liniei, formei, culorii.
- Pata în arta plastică. Aspectul pictural și decorativ al petei.
- Caracteristici plane și volumetrice ale formei.
- Culoarea ca element distinct al limbajului artelor plastice.
- Semantica elementelor de limbaj plastic.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Alfabetul artei plastice. Elementele de limbaj plastic.*
- Aspecte metodologice de dezvoltare a sensibilității cromatice la elevii ciclului primar.
- Aspecte metodologice de eficientizare a metodologiei studiului elementelor de limbaj plastic în ciclul primar.

*Seminar:*

- Studiu analitico-comparativ al reperelor metodologice specifice formării competențelor de utilizare a particularității de expresie ale punctului, liniei, petei, formei și culorii la vârsta școlară mică.
- Tehnici mixte de obținere a compozițiilor plastice.
- Modalități de expresie ale materialelor naturale și artificiale (boabe, plante, sîrmă, cutii, polistiroil, lut, aluat, carton, hârtie, fructe, legume etc.).

*Lucrare practică:* Lucrări și compoziții plastice de valorificare a elementelor de limbaj plastic. Modelarea formelor tridimensionale în diverse materiale: plastelină, aluat, lut, etc.

*Laborator:*

- Modelarea secvențelor de lecție la specifice compartimentului „*Alfabetul artei plastice. Elemente de limbaj plastic*” la treapta primară de învățământ.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării-evaluării compartimentului dat în ciclul primar.
- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „Culoarea ca element de limbaj plastic”, „Legități cromatice”.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării subiectului dat în ciclul primar

#### **Tema 5. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție***

*Curs:*

- Compoziția ca mod de organizare a elementelor de limbaj artistic în orice ramură a artelor plastice.
- Compoziția artistico-plastică și specificul acestora în variate genuri de artă.
- Caracteristicile realizării imaginii/compoziției realiste.
- Compoziția abstractă.
- Compoziția decorativă.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție* la treapta primară de învățământ.
- Eficientizarea metodologiei formării competențelor de percepere și realizare a compoziției plastice: cadru teleologic; cadru conținutal; mijloace didactice; strategii didactice; strategii de evaluare.

*Seminar, practice:*

- Studiu analitico-comparativ al reperelor teoretice specifice variatelor genuri de compoziții plastice.

*Lucrare practică:* compoziție: reală, abstractă, decorativă.

*Laborator:*





- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție”.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării subiectului dat în ciclul primar.

**Tema 6. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor De ce ne place arta plastică.**

*Curs:*

- Inițiere în domeniul artelor plastice. Maieștri și capodopere. Curente artistice de vază în artele plastice: la nivel mondial, la nivel național. Cele mai renumite capodopere de artă plastică.
- Metodologia realizării analizei unei opere de artă plastică.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor De ce ne place arta plastică. Inițiere în domeniul artelor plastice.

*Seminar:*

- Aspecte metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor De ce ne place arta plastică. Cei mai de vază artiști plastici din perioada Renașterii, din sec. XIX, perioada contemporană.

*Lucrare practică:* Realizarea unei compoziții plastice în maniera unui artist plastic preferat. Analiza cromatică a unei reproduceri de pictură.

*Laborator:*

- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „Maieștri și capodopere” la clasa a IV-a.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării-evaluării subiectului dat în treapta primară.

**Tema 7. Lecția de Educație plastică. Proiectarea didactică a unei lecții de educație plastică.**

*Curs:*

- Specificul lecției de Educație plastică în clasele primare. Caracteristica etapelor de lecție în dependență de tipul acestora. Metodologia selectării temei plastice și a subiectului lecției.
- Proiectarea lecției de Educație plastică. Părțile componente ale proiectului didactic. Corelarea temei, subiectului lecției cu unitățile de competență și obiectivele operaționale. Specificul reflectării ECD în proiectarea didactică de scurtă durată. Cerințe către materialul intuitiv- didactic anexat la proiectul didactic.

*Seminar:*

- Studii de caz: Evaluarea unor lecții (secvențe video sau proiecte didactice) și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului instructiv educativ al disciplinei educația plastică din clasele primare.

*Laborator:*

- Analiza proiectelor didactice, secvențelor video cu aplicarea vareatelor strategii didactice. Elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

**Tema 8. Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Proiectarea de lungă durată a disciplinei.**

*Curs:*

- Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Activități curriculare și extracurriculare.
  - Proiectarea didactică a disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD.

*Seminar:*

- Studiu analitico-comparativ al proiectelor de lungă durată la Educația plastică pentru clasele I-a-IV-a. Specificul realizării detaliilor de conținut. Planificarea evaluărilor formative pe etape. Selectarea produselor.
- *Lucrare practică:* Realizarea secvenței de proiect didactic de lungă durată.

*Laborator:*

Studiul metodologiei de stabilire a specificului proiectului de lungă durată la disciplina Educația plastică la treapta primară.

**Strategii de evaluare**

Lucrări practice, proiecte individuale, proiecte de grup, portofoliu, examen oral în baza subiectelor.

**Bibliografie**

Obligatorie:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.



- [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
2. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
  3. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
  4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
  5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
  6. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
  7. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2019-2020\\_web\\_sait.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf)
  8. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)
  9. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicar\\_ea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicar_ea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
  10. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
  11. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
  12. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
  13. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
  14. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl.\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf)
  15. Canțîru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2016, 96p.
  16. Hubenco T. Arta plastică în clasele primare. Ghid metodologic. Chișinău, Ed. Prut Internațional, 2000.
  17. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2017. 92 p.
  18. Iliaia, M., Metodica predării desenului în clasele 1-4, Editura didactica și pedagogică, București 1981, 118p
- Opțională:
1. Arnheim R. Arta și percepția vizuală: o psihologie a văzului creator. Iași: Polirom, 2011, 504 p.
  2. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
  3. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
  4. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
  5. Botez-Crainic, Adriana. Istoria artelor plastice, 3 volume. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994.
  6. Cartaleanu T., Lecturi și scrieri pentru dezvoltarea gândirii critice. Chișinău: Editura Didactică și Pedagogică, 1996, 121 p.



7. Cioca, Vasile. Jocul de-a arta. Cluj-Napoca, Ed. Limes, 2007.
8. Crotti E. Desenele copilului tău – interpretări psihologice. București: Litera internațional, 2010, 224 p
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
10. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
11. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
12. Starmer A. Ghidul culorilor. București: Litera Internațional, 2009, 251 p.
13. Șușală, Ion; Bărbulescu, Ovidiu. Dicționar de artă. Termeni de atelier. București, sigma, 2000.
14. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000, 240p.
15. Șușală, I., Petric, G. *Educația vizuală de bază*. București: Humanitas, 2009.
16. Шорохов У. Композиция. Москва: Просвещение, 1996. 249с.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Tehnici de comunicare orală și scrisă în predarea limbii engleze în clasele primare
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Catedra Limba Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Auzeac Sergiu
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .04.O.036	6	II	4	180	90	90

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

**Curriculum la cursul** *Tehnici de comunicare orală și scrisă* în predarea limbii engleze în clasele primare este realizat după modelul de proiectare de curriculum modular. Fiecare modul vizează dezvoltarea unui set de competențe punând accent pe competențele de ascultare, citire, scriere și vorbire.

Competențele specifice din fiecare modul au fost astfel elaborate încât parcurgerea lor să asigure, pînă la finalul programului atingerea tuturor criteriilor de performanță în concordanță cu condițiile de aplicabilitate descrise în cadrul Cadrului European Comun de Referință.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea structurilor gramaticale de bază;
- Definierea unităților lexicale, gramaticale, fonetice;
- Însușirea vocabularului pentru efectuarea traducerilor active și folosirea acestuia în conversații uzuale;
- Interpretarea și identificarea sensului global al mesajelor audiate;
- Crearea și prezentarea mesajelor scrise și orale;
- Relatarea conținutului textelor citite, argumentarea clară a opiniilor personale vis-à-vis de textul citit, audiat;
- Implementarea cu ușurință a cunoștințelor și strategiilor metacognitive în domenii particulare;
- Formarea competențelor de analiză contrastivă a sistemelor lingvistice (englez și român);
- Formarea deprinderilor de comunicare în limba engleză;
- Dezvoltarea interesului pentru studiul limbii engleze și civilizației anglo-americane.

#### Finalități de studii

- Să formeze abilități de comunicare orală și scrisă;
- Să dezvolte capacități de receptare a textului audiat și reproducerea acestuia;
- Să redacteze mesaje de diferite tipuri;
- Să relateze clar și fluent; oral și în scris experiența personală sau imaginară;
- Să descrie în scris informațiile citite sau audiate;
- Să extindă vocabularul activ;



- Să conștientizeze particularitățile specifice ale limbii engleze.

### Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe temeinice de limbă engleză (fonetică, gramatică, lexic, comunicare); trebuie să fie capabili să utilizeze informația însușită pe parcursul anului I în contexte proprii (dialoguri, comunicări, dezbateri, studii de caz, eseuri, referate științifice) și să citească texte originale de autori englezi și americani.

### Conținutul unităților de curs

Revision of Tenses; Adverbs; Articles; Indefinite Pronouns; Future Forms; Degrees of Comparison of Adjectives; Passive Voice; Prepositions; Conditionals; Living Abroad; Sports in Our Life; My Favourite Writer; Feelings; Inventions that Changed the World; Modern Life Problems; The Wonders of Our Universe.

Theme 1.

Getting to Know You. Personal Information. Revision of Tenses: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, To be going to. Special questions in the Past. My Oldest Friend.

Theme 2:

Blind Dates. Survey on how usually couples meet. Vocabulary: Right Word, Wrong Word. Verbs With Similar Meaning: speak and talk; say and tell etc.

Theme 3:

Prepositions and Their Use: on, in, to, from, about, at etc. Words With Two Meanings: Date, Left, Train, Rest, Kind etc. Everyday English: Social Expressions. Stress and Intonation.

Theme 4:

Whatever Makes You Happy. Present Tenses ( revision ) : Present Simple and Continuous. Cases when Present Continuous is not used. Things I Like Doing. My Perfect Day. What Is Your Idea of a Perfect Day?

Theme 5:

How Happy Are You? What Does Happiness Depend on? Can We Learn to be Happier? The Song: Money. Famous and Rich People. Are They Really Happy? The Happiness Quiz.

Theme 6:

Getting On With Your Neighbours. What Makes a Good Neighbour? Sayings about Neighbours. Making Conversation. Tips for Making a Successful Conversation.

Theme 7:

What's in the News ? The Latest News from Around the World. News Topics: Politics, Celebrities, Fashion, Culture, Sport etc. Sayings about News. Grammar in Focus: Past simple and Past Continuous: Use and Form. Regular and Irregular Verbs.

Theme 8:

Walking the Amazon. Amazing Journey that Ended after 6000 miles.

Theme 9:

Grammar in Focus: Adverbs. Regular and Irregular Adverbs. Irregular Adverbs: well, fast, hard etc. Saying When: Dates and Years. National Holidays in Our Country. Time Expressions with: in, at, on or no preposition.

Theme 10:

Eat, Drink and be Merry. How to Live to be 120. Countable and Uncountable Nouns. Grammar in Focus: Indefinite Pronouns: some, any, a lot of etc.

Theme 11:

The Secret to a Long Life. Places on Earth where People Live the longest: Okinawa ( Japan ), Sardinia ( Italy ) etc. Articles: Definite, Indefinite and Zero Article.

Theme 12:

Unusual Places to Eat: Dinner in the Sky, Ithaa Undersea Restaurant etc. Having Dinner at a Restaurant. Writing: Writing an Email.

Theme 13:

Looking Forward. Future Forms: Will, To be going to and Present Continuous for expressing future. Relationship between Parents and Children. The Best Time for Children to Leave Home.

Theme 14:

Palina the Girl with two Families. Chernobyl – the Worst Nuclear Accident in History.

How the Disaster Changed the Lives of the People. Vocabulary: Phrasal Verbs – Literal and Idiomatic.

Theme 15:

The Way I See it. World's Greatest Cities: Shanghai, Singapore and Dubai. Degrees of Comparison of Adjectives.



Comparing people and things: as... as, not as... as.

Theme16:

Final Evaluation: written Test.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

**Strategii de predare învățare:** conversații, discuții pe tema ideilor din text

- organizarea informațiilor din text;
- exerciții de formulare a unor întrebări de control sau întrebări la textul receptat;
- alcătuirea propozițiilor folosind cuvinte noi;
- completarea formularelor cu date personale, informații cheie, etc;
- exerciții de completare a unor texte lacunare, de identificare;
- descrieri simple cu suport verbal (întrebări, cuvinte de sprijin) și/ sau imagini;
- joc de rol, interviuri, simulări;
- prezentări orale, scrise.

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea curentă în cadrul lecțiilor de limba engleză trebuie văzută ca o parte integrantă a predării și învățării personalizate a limbii engleze. Monitorizarea, supervizarea continuă a progresului studenților pedagogi are loc sub forma de observații, comentarii, discuții pe baza performanței studenților menținând în permanență un caracter pozitiv (focalizat pe identificarea reușitelor) și constructiv. Studenții vor fi implicați activ în procesul de evaluare continuu, prin completarea testelor, fișelor de autoevaluare, discutarea rezultatelor, stabilirea cursului de acțiune pentru îmbunătățirea rezultatelor personale.

Pentru evaluarea formativă a achizițiilor studenților, se recomandă utilizarea următoarelor metode și instrumente: Jurnale reflexive completate la intervale regulate; Observarea sistematică; Testări periodice; Proiectul individual sau de grup. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje).

Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context), la care studentul demonstrează că este capabil să reacționeze și să stabilească legături între mesaje, să identifice componentele logice, să enunțe și să argumenteze opiniile personale, să utilizeze vocabularul de specialitate, să relateze consecutivitatea desfășurării evenimentelor.

### **Bibliografie**

#### **Bibliografie:**

1. Аракин В. Д. - Практический курс английского языка. 2 курс. Владос, 2008. 215p.
2. Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi: învățare, predare, evaluare,” Consiliul Europei, 1998, 2000 [http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/education/Languages/Language\\_Policy/Common\\_Framework\\_of\\_Reference/default.asp](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/default.asp)
3. Oxenden C., Christina Latham-Koenig. New English File, Oxford University Press, Pre -intermediate (B1), 2006. 145p.
4. English Language Portfolio, <http://culture2.coe.int/portfolio>
5. Murphy R. English Grammar in use. Fourth edition, Cambridge University Press, 2012. 399p.
6. Nicolaev E., Șchiopu L, Rusu I. English Lexicology. Suport de curs: Tipografia UPS „Ion Creangă”, Chisinau 2015. 168 p.
7. Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 – 2006” . Communication from the Commission of the European Communities, Brussels, 24.07.2003 “Good Assessment Practice in Modern Foreign Languages,” Ofsted, HMI 1478, © Crown copyright 2003.
8. English Through Reading, Т. Дроздова, Антология, Санкт – Петербург, 2006

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Științe filosofice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică, Catedra Științe Filosofice Și Economice



<b>Titular de curs</b>	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	buzinschi.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.039	3	III	5	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Științe filosofice va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic.

Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc..

Cunoașterea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, de generalizare, de totalizare etc.

Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc.

Conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, a creativității și a culturii elevului, studentului, pedagogului.

Cursul de Științe filosofice va contribui la formarea concepției despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică și spirituală.

Analiza comparativă a concepțiilor educaționale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor.

Se creează și se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană.

Științele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învățământul universitar.

### Finalități de studii

Să înțeleagă conexiunea dintre filosofie și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..

În rezultatul studierii Științelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică și spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane.

Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.

Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.

Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.

### Precondiții

- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc.

- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor om, conștiință, individualitate, cultură, civilizație, valoare etc.

- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.

### Conținutul unităților de curs

#### Tema 1. Filosofia în contextul spiritualității umane

Conceptul de filosofie. Specificul reflecției filosofice. Structura filosofiei, caracterul ei istoric. Diversitatea tipurilor de filosofie, a metodelor și structurilor. Filosofia ca un ansamblu de discipline fondate în studiul valorilor și al



modalităților de valabilitate a lor. Domeniile filosofiei. Funcțiile filosofiei. Filosofia ca virtute permanentă în sfera unei culturi complexe. Rolul educațional al filosofiei. Filosofie și pedagogie. Filosofie și psihologie.

### **Tema 2. Istoria filosofiei**

**Filosofia antică.** Perioada presocratică a filosofiei antice grecești. Naturfilosofia primelor școli filosofice. Școala din Milet (Thales, Anaximandros, Anaximene). Filosofia lui Heraclit, Pytagora, Democrit, Epicur. Reflecții asupra momentului cognitiv. Perioada clasică a filosofiei antice grecești. Socrate – moment de răscruce în filosofia antică. Interesul pentru problemele eticii și antropologiei: omul ca purtător al conștiinței de sine, al ideilor epocii, cetățean al cosmosului.

Filosofia lui Platon ca primă încercare de organizare a raționalului. Permanența platonismului în cultura europeană. Importanța și influența filosofiei aristotelice asupra întregii dezvoltări a filosofiei. Aristotel despre problema omului.

Filosofia lui Titus Lucrețius Carus ca o interpretare în condiții noi a atomismului și a moralei epicuriene. Concepțiile filosofice ale lui Seneca, Cicero, Epictet.

**Filosofia medievală.** Opoziția dintre sacru și profan – principiu constitutiv al filosofiei medievale. Filosofia medievală – un tip istoric specific de reflecție. Concepțiile filosofice ale lui Augustin și Thomas d'Aquino. Fuziunea filosofiei cu concepțiile religioase. Predilecția filosofiei medievale pentru problemele etice. Problema corelației credință și rațiune, religie și știință. Contribuția filosofiei medievale la elaborarea problemei omului, a sufletului, libertății.

**Filosofia modernă.** Prioritatea problemelor gnoseologice – expresie a specificului epocii moderne. Senzualismul, empirismul și metoda inductivă la gânditorii englezi din sec.XVII-XVIII: F.Băcon, T.Hobbes, J.Locke. J.Locke despre educație. Subiectivismul gnoseologic al lui J.Berkeley, D.Hume. Raționalismul și metoda analitică în filosofia lui R.Descartes, B.Spinoza, G.Leibniz.

Metoda și filosofia transcendențială ale lui Im.Kant ca momente de cotitură în filosofia Europei Occidentale. Kant despre educație, instruire. Fenomenologia spiritului la Hegel ca istorie și logică de dezvoltare a spiritului uman. Metoda dialectică.

**Filosofia română.** Rădăcinile ancestrale ale filosofiei românești. Proprietățile specifice ale filosofiei românești. Sisteme și orientări în filosofia românească contemporană. Orientarea realist-raționalistă. Orientarea spiritualistă. Trăirismul. Filosofia lui Ioan Petrovici, C.Rădulecu-Motru, L.Bлага etc. Locul și rolul filosofiei românești în contextul filosofiei universale.

**Filosofia contemporană.** Caracteristica generală a filosofiei contemporane. Transformarea empirismului în pozitivism. Cultura lingvistică efectuată de către filosofia contemporană. Prioritatea problemei omului în filosofii existențialiste, personalistă, psihanaliză, filosofia antropologică. Conotațiile axiologice ale cercetărilor filosofice contemporane.

### **Tema 3. Ontologia**

Ontologia: obiectul și problematica. Sistemul conceptual al ontologiei. Conceptul de ființă – rezultatul efortului intelectual, locul acestui concept în sistemul categorial ontologic. Abordări și interpretări istorice ale problemei unității și infinității lumii, spațialității și temporalității ei. Teoria determinismului, multiplicitatea interpretărilor determinismului. Categoriile determinismului în calitate de fenomenologie a ființei în dezvoltare.

### **Tema 4. Gnoseologia. Cunoașterea științifică**

Gnoseologia – teoria generală despre multiplicitatea formelor de asimilare spirituală a lumii de către om. Obiectul și aria problematică a ei. Cunoaștere și conștiință. Cunoașterea ca modalitate de transformare radicală a existenței umane. Structura procesului cunoașterii: subiect-obiect, senzorial-rațional. Abordări și viziuni istorice ale acestei întrebări. Problema adevărului. Multiplicitatea adevărului și a interpretărilor lui.

Metodele, formele și procedeele cunoașterii științifice.

### **Tema 5. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane**

Praxiologia în calitate de teorie generală a acțiunii umane. Schimbarea obiectului și problematicii praxiologiei pe parcursul istoriei filosofiei. Structura acțiunii umane. Motivația, scopul acțiunii. Corelația scop-mijloace. Șirul de acte exterioare ca modalitate de realizare a acțiunii umane. Corelația teorie-practică.

### **Tema 6. Axiologia**

Axiologia – teoria generală a valorilor. Conceptul de valoare, esența și structura. Alegere ca inițiere a valorilor. Multiplicitatea valorilor. Valoare și cultură, valoare și civilizație. Orientarea spre valorile general-umane – moment definitoriu în orice proces de educație și instruire.

### **Tema 7. Antropologia. Problema educației în filosofie**

Legitimitatea antropologiei filosofice și profilul ei problematic. Tradițiile umanismului filosofic. Esența existenței



umane. Omul ca ființă universală. Problema valorilor etice în contextul antropologiei filosofice. Libertate, nemurire. Libertatea elevului, studentului, pedagogului. Problema eutanaziei.

#### Strategii de evaluare

*Ev. Inițială:* prezentări orale, participări la dezbateri, discuții, lucrul cu portofoliul, comunicări, referate etc.

*Ev. formativ-continuuă:* evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada modernă.

*Ev. sumativ-cumulativă/finală:* examen oral.

#### Bibliografie

Obligatorie:

1. I.Humă, Introducere în filosofie, Iași, 1992.
2. N.Bagdasar, Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chiș., 1995.
3. E.Puhă, Introducere în filosofie, Iași., 1993.
4. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.
5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.
6. Gh.Al.Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.

Opțională:

1. Capcelea, Filosofia, Chiș., 2005.
2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.
3. S.Roșca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.
4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.
5. S.Roșca, V.Cușcă, Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chiș., 1993.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Probleme filosofice ale educației
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Calaraș C., dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cuznețov L., dr.hab., prof.univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:c_calaras@mail.ru">c_calaras@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.039	3	III	5	90	45	45

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Filosofia educației* ghidează formarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermenitice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice. Scopul cursului constă în valorificarea potențialului intelectual al studenților prin dezvoltarea și formarea capacităților de analiză, sinteză, concretizare, generalizare; emiteră a raționamentelor; formularea și argumentarea ideilor privind caracterul prospectiv, permanent al educației; educația, autoeducația și personalitatea umană în devenire.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- a identifica conceptele de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
- a analiza definițiile educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
- a caracteriza procesul de remodelare filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
- a argumenta importanța valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
- a estima calitatea limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice.





- a compara teoriile filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.
- a demonstra posibilitățile axiologiei educației în activitățile educaționale;
- a elabora strategii de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană;
- a proiecta strategii de predare a filosofiei și axiologiei educației în liceu.

#### Finalități de studii

- identificarea conceptelor de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
- analizarea definițiilor educației în contextul axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
- caracterizarea și remodelarea filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
- argumentarea și demonstrarea importanței valorilor, funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
- estimarea calității limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice;
- interpretarea teoriilor filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă;
- determinarea naturii sociale și a diacroniei acțiunii educative;
- elaborarea și valorificarea strategiilor de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.

#### Precondiții

Studenții trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor. Să posede competențe de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative. Să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.

#### Conținutul unităților de curs

##### **Modulul 1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației. Geneza și constituirea științelor pedagogice.**

###### ***Filosofia educației în sistemul științelor pedagogice.***

Pedagogia – știința pozitivă și filosofică a educației. Relația dialectică dintre știință și educație. Constituirea sistemului științelor pedagogice. Câteva abordări ale filosofiei educației. Filosofia educației și funcția ei. Filosofia și axiologia educației în sistemul științelor pedagogice. Sursele (originile) filosofiei și metodologia ei de studiu.

###### ***Fundamentarea filosofică a educației – imperativul dezvoltării durabile a societății. Axiologia educației***

Fundamentarea filosofică a conceptelor pedagogice. Dialectica, gândirea în proces, știința căutării și apariția noului. Statul, puterea și educația. Complementaritatea demersului cauzal și a celui finalist în explicarea acțiunii educaționale. Natura socială și diacronia acțiunii educaționale. Filosofie, cultură, ideologie și politică în educație. Încercări de deideologizare a educației.

###### ***Remodelarea filosofică a idealului și politicii educației în contextul schimbărilor prospective***

Cultura: morala și etica. Educația morală. Civilizația, Spiritul moral-civic și inteligența. Sensul teleologic al acțiunii educaționale. Ideal, scop, obiective educaționale – finalități pedagogice macrostructurale. Politica educației din perspectiva filosofică și a realității pedagogice. Instituțiile formale și nonformale – educația pentru viața morală și dreptul la valorile spirituale în contextul schimbărilor prospective.

##### **Modulul 2. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextual filosofiei și axiologiei educației.**

###### ***Personalitatea umană în filosofie și pedagogia creștină. Axiologia educației***

Paradigma de filosofie a educației elaborată de către Platon. Componentele paradigmei: natura omenească și devenirea ei; teoria ideilor și conținutul educației; teoria virtuților și a valorilor morale, estetice, civice și învățarea lor; statul democrat și politica lui față de educație; educația civică. Pedagogia creștină: principii și strategii.

###### ***Rațiuni teoretice și filosofice în epoca Luminilor***

Rațiuni teoretice și filosofice. Sistemul lui Descartes. C.J.Locke și teoria empirică a cunoașterii. Spinoza și filosofia bazată pe matematică. Montesquieu – exponent al spiritului enciclopedic.

Ideile democratice și filosofice în creația lui J.J.Rousseau. Dualitatea naturii umane și scopul educației. Libertatea autonomă și educația negativă.

Morala și politica iluministă.

Neo-iluminismul și educația.

###### ***Immanuel Kant – o paradigmă modernă a filosofiei educației***

Immanuel Kant – omul și personalitatea sa. Opera lui Kant și contribuția sa epistemologică. Scrierile precritice, scrierile critice și filosofia educației la Kant. Tratat de pedagogie (1803). Sistemul moral kantian. Omul ca subiect moral. Antinomia rațiunii. Libertatea autonomă a omului.

##### **Modulul 3. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană.**

###### ***Fenomenologia și existențialismul în educație.***

Domeniul fenomenologiei. Adevărul și responsabilitatea. Existențialismul și fenomenologia în educație. Elemente



constitutive ale filosofiei pragmatice a educației la John Dewey. Semnificațiile educației și întemeierea ei epistemologică. Curriculum-ul școlar în viziunea lui J.Dewey. Existențialismul în educație. Karl Jaspers și J.P.Sartre. Conceptul de știință modernă și cercetarea omului. Evoluția biologică și dezvoltarea istorică omului. „Situațiile – limită” existențiale și consecințele lor. Libertatea și umanitatea ca recunoașterea a demnității omului. Libertatea personalității și disciplina. Caracterul creativ al acțiunii libere. Conceptele filosofice generale ale existențialismului european (Karl, Jaspers, J.P.Sartre) și a celui american. Filosofările existențiale americane asupra educației: G.F.Kneller și Morris Van Cleve. Perspectivele existențialiste în educație.

#### **Ontologia educației**

Ontologia - componentă a metafizicii. Educația ontologică a educației. Principalele componente ale ontologiei educației. Deviarea individuală și socială a omului. Antinomule devenirii umane și ale educației. Comportamentul agresiv și mitul societății nonagresive.

Viitorul omului și al educației. Pedagogia conflictului și filosofia.

#### **Epistemologia educației**

Epistemologia – teorie a cunoașterii. Conceptul modern de știință, caracteristici pentru științele educației.

Variabile de epistemologie pedagogică. Niveluri, tipuri și modele ale cunoașterii în educație.

Atitudinea științifică pedagogică: întemeiere epistemică, opinie, adevăr, testare.

#### **Axiologia educației**

Educația prin valori și pentru valori. Relația valoare – educație. Valoarea și funcționalitatea ei în acțiunea educativă. Diversitatea valorilor: valori – scopuri și valori – mijloace. Idealul unei școli moderne în contextul valorilor interculturale. Educația morală (etică, umanistă și umanist-religioasă) și valorile. Criza valorilor.

#### **Filosofia analitică a educației**

Problematika filosofiei analitice a educației. Definiții ale educației: posibile criterii. Gruparea definițiilor terminologiei pedagogice. Metaforele pedagogice și sloganurile pedagogice. Structuralismul – convergența diferențelor. Analiza structurală. Filosofia educației în cadrul structuralismului. Limbajul pedagogic: funcții. Fenomenul ambiguității limbajului pedagogic: cauze și mecanisme de producere.

#### **Strategii de evaluare**

*formativă* – două probe: 1 – evaluare orală, 2 – portofoliu. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

*finală*: examen. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

*aplicații practice* – elaborarea unui referat cu oponenti la o temă/ subiect (la alegere) și prezentarea acestuia la orele practice; harta conceptuală a unei teme la alegerea masterandului; rezumat la o temă din axiologia educației; elaborarea unui eseu filosofic

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Aristotel, Metafizica, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., Filosofia educației, București, Ed. Aramis, 2001.
3. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cuznețov L., Banuh, N., Filosofia educației, Chișinău, 2004.
5. Cuznețov, L., Educație prin optim axiologic, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
6. Cuceș, C., Pedagogie și axiologie, București, E.D.P., 2006.
7. Kant, Im., Tratat de pedagogie., Iași, Agora, 1992.

##### **Opțională:**

1. Cristea, S. Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației., Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă), M., 1995.
3. Niskier, A., Filosofia educației. , București, Ed. Economică, 2000.

<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica Limbii și literaturii române II
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia învățământului primar
<b>Titular de curs</b>	Ciobanu V., dr. conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ, Popa Natalia, dr., lector univ.



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .05.O.040	6	III	5	180	90	90

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Didactica limbii și literaturii române II*, studenții urmează să fie familiarizați cu metodologia predării textului literar/nonliterar, a gramaticii, a ortografiei și a punctuației, cât și abordarea metodologică a contextelor de realizare a scrisului. Studenții își vor perfecționa deprinderile de proiectare, desfășurare și autoevaluare a demersului didactic.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Înțelegerea și interpretarea demersurilor metodologice de predare ale conținuturilor *Limbii și literaturii române*.
- Utilizarea în comunicarea a limbajului specific cursului de *Didactică a limbii și literaturii române*.
- Proiectarea și realizarea demersurilor didactice specifice disciplinei Limbei și literaturii române, prin respectarea condițiilor psihopedagogice și metodologice.
- Aplicarea unor instrumente de evaluare a unor demersuri didactice asistate sau realizate.

#### Finalități de studii

- Să distingă elementele conceptuale predării-învățării *Didacticii limbii și literaturii române* în clasele primare, analizând documentele reglatorii, manualele școlare;
- Să relateze despre specificul cursului prin analiza conținuturilor limbii și literaturii române propuse curricular.
- Să structureze demersuri didactice de predare conform cerințelor metodice studiate.
- Să elaboreze materiale didactice necesare studierii textului literar și a tiparelor textuale;
- Să analizeze rezultatele elevilor, să monitorizeze progresul școlar individual în activități educaționale concrete;
- Să propună soluții didactice pentru depășirea dificultăților întâlnite de către elevi, în studierea conținuturilor abordate metodologic.

#### Precondiții

Pentru a asculta acest curs:

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul *Pedagogiei, Psihologiei vârstelor, Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I*.
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la *Didactica învățământului primar, Design instrucțional, Evaluare criterială prin descriptori*.

#### Conținutul unităților de curs

##### Tema 1. Metodologia predării-învățării-evaluării textului literar narativ

- Textul epic. Caracteristici generale
- Abordarea metodologică a textului narativ
- Abordarea metodologică a textului narativ cu conținut istoric
- Abordarea metodologică a fabulei

##### Tema 2. Metodologia predării-învățării-evaluării textului literar liric

- Textul liric. Caracteristici generale
- Abordarea metodologică a textului liric
- Specificul textelor din lirica peisajistică

##### Tema 3. Metodologia predării-învățării-evaluării textului nonliterar informativ

- Textul nonliterar informativ. Caracteristici
- Abordarea metodologică a textelor nonliterare informative
- Strategii de evaluare a textelor nonliterare informative



**Tema 4. Metodologia predării-învățării-evaluării textului nonliterar funcțional**

- Textul nonliterar funcțional. Caracteristici
- Abordarea metodologică a textelor nonliterare funcționale
- Strategii de evaluare a textelor nonliterare funcționale

**Tema 5. Abordarea metodologică a lexicului în clasele primare**

- Lexicul. Prevederi curriculare
- Abordarea metodologică a lexicului în clasele primare

**Tema 6. Metodologia predării-învățării-evaluării noțiunilor morfologice în clasele a III-a – a IV-a**

- Prevederi curriculare
- Specificul formării noțiunilor morfologice în clasele a III-a – a IV-a

**Tema 7. Metodologia predării-învățării-evaluării noțiunilor sintactice în clasele a III-a – a IV-a**

- Prevederi curriculare
- Specificul formării noțiunilor sintactice în clasele a III-a – a IV-a

**Tema 8. Metodologia predării-învățării-evaluării ortografiei și punctuației în clasele a III-a – a IV-a**

- Prevederi curriculare
- Specificul abordării ortografiei în clasele a III-a – a IV-a
- Specificul abordării punctuației în clasele a III-a – a IV-a

**Tema 9. Metodologia realizării dictărilor în clasele primare**

- Dictarea. Tipurile de dictări
- Metodologia realizării dictărilor la LLR
- Strategii de evaluare a dictărilor din perspectiva ECD

**Tema 10. Metodologia scrierii imaginative în clasele primare**

- Compunerea. Părți componente.
- Tipurile de compuneri
- Metodologia scrierii compunerilor în clasele primare

**Tema 11. Proiectarea didactică a disciplinei LLR din perspectiva ECD**

- Proiectarea de scurtă durată a disciplinei LLR
- Proiectarea de lungă durată a disciplinei LLR

**Strategii de evaluare**

4. Evaluarea curentă (1): probă scrisă
5. Evaluarea curentă (2): probă scrisă
6. Evaluarea finală: probă combinată.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC [nr. 351 din 19.03.2020](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpOrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M).  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_mecc\\_metodologia\\_invatamant\\_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpOrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpOrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M)
2. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC [nr. 396 din 06.04.2020](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf).  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf)
3. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_590\\_din\\_26.06.2020\\_editarea\\_catalogoagelor\\_scolare\\_instrucțiune\\_a\\_a.s.\\_2020-2021.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_catalogoagelor_scolare_instrucțiune_a_a.s._2020-2021.pdf)
4. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primare\\_2020-2021\\_final\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primare_2020-2021_final_01.09.2020.pdf)
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)



6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primari\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primari_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
7. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
10. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika\\_cl\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematika_cl_i-ii_2019-2020.pdf)
11. *Programa pentru testarea națională la Limba și literatura română*, validată prin Ordinul MECC nr.1689 din 23.12.2019.  
[https://ance.gov.md/sites/default/files/llro\\_cl4\\_2019\\_programa.pdf](https://ance.gov.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf)
12. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
13. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
14. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
15. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf)
16. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
17. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
18. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)

**Manuale școlare și ghiduri:**

1. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.
2. BURUIANĂ, M.et.al. *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, ȘTIINȚA, 2020.
3. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

**Literatură de specialitate:**

1. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
2. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
3. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2018.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica matematicii III
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ludmila Ursu, dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Tatiana Dubineanschi, dr., conf.univ.; Lilia Cîrlan, lector superior
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> ; <a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:lileacirlan@mai.ru">lileacirlan@mai.ru</a>

Codul	Număr de	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore
-------	----------	------	-----------	-----------	-----------



cursului	credite ECTS				contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .05.O.041	4	III	V	120	60	60

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii III* vine în continuarea cursurilor *Didactica matematicii I și II*, și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele treptei primare de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la matematică 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la disciplina matematica pentru nivelul primar 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii

### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar;
3. să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare: *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, Didactica matematicii II.*

### Conținutul unităților de curs

1. **Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasa a IV-a.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Principiul concentric de studiere a numerației. Studiarea numerației numerelor naturale în clasa a IV-a. Noțiuni noi introduse. Scrierea numerelor cu cifre romane. Materiale didactice recomandate pentru predarea-învățarea numerației.
2. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a IV-a.** Conținuturile de învățare legate de adunarea/scăderea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru



procedee orale și scrise de adunare/scădere netabelară. Conținuturile de învățare legate de adunarea/scăderea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare/scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale.

- 3. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea și împărțirea netabelară în clasa a IV-a.** Conținuturile de învățare legate de înmulțirea/împărțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de înmulțire/împărțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale.
- 4. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda proporțiilor.** Rezolvarea problemelor de aflare a celei de a patra mărimi proporționale în clasa a IV-a. Rezolvarea problemelor cu mărimi proporționale prin două metode, prin regula de trei simplă și prin metoda proporțiilor.
- 5. Metodologia rezolvării problemelor cu mărimi proporționale în clasa a IV-a.** Introducerea și rezolvarea problemelor de împărțire în părți proporționale. Introducerea și rezolvarea problemelor de aflare a două numere după două diferențe.
- 6. Metodologia predării-învățării fracțiilor în clasa a IV-a.** Introducere a noțiunii de fracție (faza concretă, faza semiabstractă, faza abstractă) în clasa a IV-a. Metodologia de predare-învățare a operațiilor cu fracții. Probleme cu fracții. Strategii didactice de predare-învățare a fracțiilor.
- 7. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie în clasa a IV-a. Metodologia studierii perimetrului poligonului.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie în clasele primare. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie în clasele primare. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Introducerea noțiunii de perimetru al poligonului. Descoperirea formulei de calcul a perimetrului pătratului și dreptunghiului. Rezolvarea problemelor de calcul al perimetrului.
- 8. Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură în clasa a IV-a.** Prevederi curriculare aferente studierii mărimilor și măsurilor în clasa a IV-a. Cerințe metodologice pentru studiul mărimilor și măsurilor în clasele primare. Transformări ale unităților de măsură. Strategii de predare-învățare a mărimilor și măsurilor recomandate.
- 9. Aspecte generale ale metodicii matematicii în clasele primare.** Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural. Metodologia studierii numerației numerelor naturale. Metodologia studierii noțiunilor de adunare și scădere. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple. Formarea capacităților de calcul legate de adunarea/scăderea netabelară. Metodologia studierii noțiunilor de înmulțire și împărțire. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor aritmetice. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări. Metodologia studierii numerației numerelor naturale. Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Formarea capacităților de calcul legate de adunare/scădere, înmulțire/împărțire netabelară. Metodologia activității de rezolvare a problemelor. Metodologia predării-învățării noțiunii de fracție. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări.

#### Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația euristică, testarea, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc. ) și forme de organizare (individuală, de grup).

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

**Nota semestrială** se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

**Forma finală** de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă dintr-un test cu aproximativ 10 itemi, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

#### Bibliografie

##### Obligatorie:

- Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
- Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.



3. Ghid pentru implementarea Curriculumului modernizat în clasele I-IV. Chișinău, 2011.
4. Bantova, M. A., Beltiucova, A. M. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1977.
5. Dascălu Gh., ș.a. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1995.
6. Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Manuale de matematică pentru clasele I – IV. Chișinău: Prut Internațional, 2013 – 2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
8. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.

**Opțională:**

1. Călugărița, A. Exerciții și probleme de matematică pentru elevii claselor I-IV. București: Universal Pan, 1998.
2. Neagu, M., Mocanu M. Metodica predării matematicii în ciclul primar. Iași: Polirom, 2007.
3. Schneider, Gh. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V. Cimișlia, 1992.
4. Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV). Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
5. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
6. Белошистая, А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
7. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. Москва: Просвещение, 1990.
8. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений – 4-е изд., стереотип. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica educației tehnologice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Vitcovschii Ala, dr., conf.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	alavitcovschii@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.05.O.042	4	III	5	120	60	60

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul Didactica educației tehnologice constituie una din componentele de baza ale pregătirii profesionale ale viitoarelor cadre didactice din treapta învățământului primar. Acestea trebuie să posede competențe de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația tehnologică în clasele primare. Finalitățile cursului vor facilita abordarea de către studenți a didacticii tuturor modulelor disciplinei prevăzute de curriculumul învățământului primar.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

1. Argumentarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație tehnologică;
2. Dezvoltarea capacităților de aplicare a strategiilor și tehnologiilor didactice moderne adecvate în realizarea curriculumului la Educația tehnologică în ciclul primar;
3. Realizarea produselor din domeniul Educației tehnologice și aria designului educațional, în realizări concrete (lucrări practice, proiecte, secvențe de lecții, ore proiectate și realizate integral, în cadrul simulărilor și al celor două practici pedagogice), în capacitatea de transfer al celor învățate asupra situațiilor de predare-învățare-





evaluare;

4. Cunoașterea unităților de conținut pentru o gamă variată de module parte din curriculumul disciplinar;
5. Abilitatea de a realiza o comunicare didactică utilizând terminologia specifică domeniului de educație tehnologică;
6. Capacitatea de a proiecta și de a realiza un demers didactic bine-structurat, eficient, corect din punctul de vedere al finalităților și standardelor educaționale.

#### **Finalități de studii**

- Să relateze despre repererele conceptual-strategice ale cursului primar de educație tehnologică în contexte curriculare concrete;
- Să dezvolte capacități de aplicare a strategiilor și tehnologiilor didactice moderne adecvate în realizarea curriculumului la Educația tehnologică în ciclul primar ;
- Să distingă terminologia specifică domeniului de educație tehnologică și să o utilizeze în exprimări coerente în cadrul procesului de predare –învățare a disciplinei;
- Să creeze situații de învățare prin diversificarea sarcinilor în vederea asigurării individualizării procesului educațional și valorificării intereselor și posibilităților elevilor.
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a educației tehnologice primare în contexte educaționale concrete.
- Să proiecteze eficient procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar.

#### **Precondiții**

Competențe de bază create în cadrul cursului practic de educație tehnologică.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Delimitări conceptuale și caracteristicile disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar**

*Curs:*

- Educația tehnologică în context contemporan.
- Delimitări conceptuale și caracteristicile cursului Educația tehnologică din ciclul primar. Principiile educației tehnologice la treapta primară de învățământ.

*Seminar:*

- Specificul disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ. Curriculumul disciplinei Educația tehnologică din treapta primară: structura, specificul administrării disciplinei.

*Laborator:*

- Analiza conținutului curricular la Educația plastică în clasele a I-IV.

##### **Tema 2. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Colaje și decorațiuni”**

*Curs:*

- Istoricul tehnicii colaj. Materiale și ustensile utilizate în tehnica colajului. Hârtia ca material artistic. Evoluția tehnologiei de fabricare a hârtiei. Proprietățile calitative ale hârtiei. Varietatea ei (hârtie tehnică, hârtie de calc, carton ș.a.)

- Varietatea colajelor și decorațiunilor. Tehnologii de realizare a colajelor și decorațiunilor.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - tipuri de decupare a detaliilor: decuparea formelor geometrice, decuparea după contur, tehnica ruperii, etc;
  - colaje obiectuale, cu subiect, tematice, decorative, abstracte, etc.tehnici de prelucrare artistică a hârtiei: tangram, origami, quilling, etc.

*Seminar:*

- Clasificarea lucrărilor în dependență de modul de manifestare a spațiului: lucrări plane, semivolumetrice. Aplicațiile plane, tipurile. Cerințele față de aplicație (linie curată, detalii cașerate cu toată suprafața, compoziție, acord cromatic). Procedee de decupare utilizate în aplicație (siluetă, cu contur, simetrică, moale (rupere)). Metode de executare.
- Strategii didactice eficiente în predarea-învățare-evaluarea modului „Colaje și decorațiuni”.

*Laborator:*

- Confecționarea decorațiunilor specifice sărbătorilor calendaristice. Sărbătorile de calendar. Scene teatralizate, recuzita, măștile. Varietatea obiectelor destinate scenariilor ritualice și de sărbători. Recuzita de Crăciun și An Nou. Variante de confecționare de confecționare a ghirlandelor și jucăriilor de brad, plane și volumetrice (stele, fulgi, păsări, candilabre, jucării în formă de sferă, jucării din panglici, jucării din conuri). Tehnologii de



confecționare a florilor pentru sărbătorile de primăvară.

- Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

### **Tema 3. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulului „Modelarea artistică”**

- Specificul modulului „Modelarea artistică”. Conținuturile curriculare ale modulului.
- Istoricul tehnicii modelajului. Materiale și ustensile utilizate în sculptură, modelare. Aluatul ca material artistic. Proprietățile calitative ale materialelor maliabile. Varietatea plastelinelor.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Modelarea formelor simple și compuse.
  - Obiecte de ceramică tradițională.
  - Tehnici de modelare manuală din plastelină, aluat, argilă.
  - Tehnica modelării libere și pe calapod a unor obiecte simple: farfurie decorativă, fluerici, vază, etc.

*Seminar:*

- Clasificarea lucrărilor în dependență de modul de manifestare în spațiu: lucrări plane-relief, volumetrice-rondebos. Modelarea obiectuală: fructelor, legumelor, păsărilor, animalelor, etc; modelarea cu subiect. Cerințele față de obiectul modelat (redarea formei specifice, respectarea proporțiilor, suprafața netedă sau facturată, etc.). Procedee de modelare utilizate în treapta primară (mișcări circulare, lineare, ciupirea, întinderea, netezirea, aplatizarea, etc.).
- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea modulului „Modelarea artistică”.

*Laborator:*

- Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat. Specificul evaluării produselor.

### **Tema 4. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulului „Arta culinară și sănătatea”**

*Curs:*

- Specificul modulului „Arta culinară și sănătatea”. Conținuturile curriculare ale modulului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Componenta nutritivă a produselor alimentare.
  - Verificarea calității produselor alimentare.
  - Condiții de păstrare a produselor alimentare.
  - Norme de igienă și de protecție a muncii în timpul preparării și consumării produselor culinare.
  - Prelucrarea culinară a produselor alimentare.
  - Servirea mesei. Reguli de comportament la masă.

*Seminar:*

Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Arta culinară și sănătatea”.

*Laborator:*

Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

### **Tema 5. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulului „Reciclarea creativă”**

- Specificul modulului „Reciclarea creativă”. Conținuturile curriculare ale modulului. Construirea din materiale netradiționale. Clasificarea materialelor reciclabile: materiale și deșeuri din hârtie carton, materiale de proveniență naturală, materiale din plastic, etc. Calitățile materialelor netradiționale. Tehnologii de asamblare a formelor.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Reciclarea produselor din hârtie carton. *Crearea prin reciclare a diverselor obiecte din role/ rulouri din carton.*
  - Tehnologii de reciclare a materialelor de proveniență diversă: materiale de proveniență naturală, materiale de proveniență metalică, materiale plastice, etc.

*Seminar:*

- Tehnologia confecționării obiectelor decorative pentru interior (clopoțel de vânt, penou decorativ, vază, etc.), grădină (suport pentru flori, decorațiuni de clumbă, etc.).
- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Reciclarea creativă”.

*Laborator:*

- Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

### **Tema 6. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulului „Meșteșuguri populare. Arta acului”**



*Curs:*

- Specificul modulul „Meșteșuguri populare *Arta acului*”. Conținuturile curriculare ale modulului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Istoricul apariției meșteșugului broderiei.
  - Cusutul și brodarul tradițional. Ornamentica și cromatica broderiei tradiționale.
  - Piese tradiționale brodate: prosopul, fața de masă, băsmăluța, etc. Broderia ca element al portului popular.
  - Materiale și ustensile de broderie. Norme de igienă personală și reguli de protecție a muncii.
  - Puncte de broderie.
  - Tehnologia confecționării articolelor simple cu elemente brodate: prosop, băsmăluța, mileu, etc.

*Seminar:*

- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Arta acului”.

*Laborator:*

Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

**Tema 7. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulelor „Educația digitală”, „Robotica”.**

*Curs:*

- Specificul competențelor digitale. Formarea abilităților de *căutare, procesare, analiză și selectare, formarea gândirii logice și critice, abilități dezvoltate de comunicare.*
- Oportunități de realizare a diferitor tipuri de învățare oferite de tehnologiile informaționale : prin intermediul *achiziției, discuției, investigației, practicii, colaborării și producerii*, care fiind combinate duc la cel mai bun mediu de învățare.
- Învățătorului ca coordonator al fluxului de informație. Metodologia contemporană și noile tehnologii informaționale de comunicare și orientare în mediul informațional.

*Seminar:*

- Metodologia de formare la elevi a bazelor gândirii algoritmice, abilităților de rezolvare în medii digitale a diferitor probleme, indiferent de natura acestora: cotidiană, educațională, de comunicare, etc.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Ce este lumea digitală?
  - Comunicăm digital.
  - Ce e bine și ce e rău.
  - Gândim digital.
  - Tipuri de roboți.
  - Conducem roboți.

*Laborator:*

Simularea secvențelor de lecție specifice modulelor *Educația digitală, Robotica.*

**Tema 8. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulul „Activități agricole”**

*Curs:*

- Specificul modulului „Activități agricole”. Conținuturile curriculare ale modulului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
  - Plante de cameră. Factorii principali de creștere a plantelor. Norme de îngrijire a plantelor.
  - Lucrării de toamnă pe lotul școlii.
  - Recoltarea plantelor și colectarea semințelor de plante.
  - Lucrări de primăvară-vară pe lotul școlii. Plantarea și îngrijirea culturilor legumicole.

*Seminar:*

Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Activități agricole”.  
Activități practice de transplantare, transbordare a plantelor de cameră.

*Laborator:*

Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

**Tema 9. Lecția de Educație tehnologică. Proiectarea didactică a lecției de educație tehnologică.**

*Curs:*

- Lecția de educație tehnologică în ciclul primar. Strategii didactice esențiale în educația tehnologică din treapta primară.
- Specificul proiectării didactice a disciplinei Educația tehnologică la treapta primară de învățămîn din perspectiva



ECD.

Proiectarea de scurtă durată din perspectiva ECD.

*Seminar:*

- Specificul lecției de Educație tehnologică din ciclul primar. Studii de caz: Specificul ECD în cadrul lecțiilor de educație tehnologică. Particularitățile proiectului didactic la educație tehnologică.

**Tema 10. Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Proiectarea de lungă durată a disciplinei.**

*Curs:*

- Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația tehnologică în clasele primare. Activități curriculare și extracurriculare.
- Proiectarea didactică a disciplinei Educația tehnologică la treapta primară de învățământ. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD.

*Seminar:*

- Studiu analitico-comparativ al proiectelor de lungă durată la Educația tehnologică pentru clasele I-a-IV-a. Specificul realizării detaliilor de conținut. Planificarea evaluărilor formative pe etape. Selectarea produselor.
- *Lucrare practică:* Realizarea secvenței de proiect didactic de lungă durată.

*Laborator:*

Studiul metodologiei de stabilire a specificului proiectului de lungă durată la disciplina Educația tehnologică la treapta primară.

### Strategii de evaluare

Testare orală, lucrări practice, proiect individual, proiect de grup, realizarea sarcinilor, eseul, examen.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. *Curriculum școlar pentru clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2018.
3. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2011.
4. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I-a.* Chișinău: MECC, 2017.
5. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa II-a.* Chișinău: MECC, 2017.
6. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa III-a.* Chișinău: MECC, 2017.
7. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa IV-a.* Chișinău: MECC, 2018.
8. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: Epigraf, 2016. 96 p.
9. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Epigraf, 2017. 103 p.
10. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 3-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2012. 61p.
11. Ciobanu L., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 4-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2008. 80 p.
12. Vitcovschi A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015, 100 p.

Opțională:

1. Arbuz-Spatari O., Simac A. Dezvoltarea creativității artistice la studenți în cadrul cursului de artă textilă. Ghid metodic. Chișinău: Garomont Studio, 2012. 250 p.
2. Ciubotaru R. Ciubotaru I. Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături). Iași: Universitatea „AL. I. Cuza”; Arhiva de folclor a Moldovei și Bucovinei; 1988. 337 p.
3. Corlat S., *Totul despre calculatoare pentru cei mici, părinți și bunici*, Prut, Chișinău, 1997
4. Spînu C. Bazele modelării artistice. Chișinău: Tehnica-info, 2001. 120 p.
5. Enciclopedie practică a copiilor. București, 1981.
6. Ghiorghe, D.; Mastan, B. Ghid de bune practici, Tehnici creative, București: Editura Vanemonde, 2005.
7. Livșiț M. „Sculptura populară”, Chisinau, 1994
8. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.
9. Peto A. Figurine și ornamente din aluat. Casa, București 2010.
10. Radics M. Decorarea bradului de Crăciun. Casa, București 2011.
11. Struțu, M. Animale din hîrtie. Didactica, 2010. № 13
12. Toszegi J. Bijuterii din materiale reciclabile, Casa, București 2013
13. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Casa, București 2013.
14. Wettower R. „Sculptura: Procedee și principii”, București, 1989



15. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
16. Гусакова, М.А. Аппликация. Москва: Просвещение, 1987.
17. Doronova T. „Obucenie detei risovaniiu, lepchi, aplicatii v igre”, Moscova, 1992
18. Курочкина, Л.В. Бумажные выкृतасы // Дошкольная педагогика 2008 № 4
19. Лыкова, И. «Муха-Цокотуха», гармония природы и симметричная аппликация // Дошкольное воспитание 2007 №9
20. Рогатова, М. Рисуем, лепим, клеим // Семья и школа 2009 №11
21. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
22. Ячменева В. Занятие и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. Москва. ВЛАДОС, 2003.183 с.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia dictărilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Popa Natalia, dr., lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia2708@gmail.com">popa.natalia2708@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .05.A.043	2	III	5	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia dictărilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții de la ciclul I își vor forma abilități profesionale. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de dictări recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia dictărilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea textelor pentru diferite tipuri de dictări cu caracter formativ. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii române și teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă



<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional	
<b>Finalități de studii</b>		
<i>La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;</li><li>2. să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;</li><li>3. să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;</li><li>4. să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;</li><li>5. să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.</li></ol>		
<b>Precondiții</b>		
Cunoștințe temeinice din școală la disciplina <i>Limba și literatura română</i> . Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de scriere a dictărilor cu aplicarea mijloacelor artistice.		
<b>Conținutul unităților de curs</b>		
<p><b>Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale.</b> Dictarea– formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi în cadrul lecțiilor de matematică în clasele primare. Copieri, transcrieri – exerciții pentru însușirea scrierii corecte.</p> <p><b>Tema 2. Dictarea– metodă de evaluare la disciplina Limba română în clasele primare.</b> Dictarea– formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi și ca formă de autoevaluare în cadrul lecțiilor de Limba română în clasele primare.</p> <p><b>Tema 3. Principii de elaborare a dictărilor în clasele primare.</b> Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul contraexemplului didactic, principiul plenitudinii. Algoritmul de elaborare. Tipologia sarcinilor pentru dictare în clasele primare. Sarcini reproductive, sarcini de reconstruire, sarcini variative.</p> <p><b>Tema 4. Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare, metodologia realizării.</b> Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare: dictarea mută; dictarea de cuvinte; dictarea selectivă; dictarea comentată; autodictarea; dictarea cu explicații prealabile; dictarea liberă; dictarea creatoare. Metodologia realizării dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare. Durata de realizare a unei dictări.</p> <p><b>Tema 5. Metodologia scrierii dictărilor în clasele primare.</b> Etapă de realizare a unei dictări la disciplina Limba română în clasele primare. Formularea obiectivelor dictării. Stabilirea tipului. Selectarea conținuturilor gramaticale. Alegerea textului. Formularea sarcinilor.</p> <p><b>Tema 6. Metodologia evaluării dictărilor la disciplina Limbă română în clasele primare.</b> Metodologia evaluării lucrărilor scrise la lecțiile de Limbă română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a lucrărilor scrise la disciplina Limba română în clasele primare. Valorificarea TIC în cadrul realizării/evaluării dictărilor în clasele I-IV.</p>		
<b>Strategii de evaluare</b>		
Dictări; exerciții, probe scrise; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.		
<b>Bibliografie</b>		
<b>Cadrul normativ:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Standarde de eficiență a învățării</i>. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf</a></li><li>2. <i>Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general</i>, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016. <a href="https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf">https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf</a></li><li>3. <i>Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare</i> (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017. <a href="http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf">http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf</a></li></ol>		



4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf)
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21\\_ro\\_ru\\_final\\_21.05.2020\\_site\\_mecc.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf)
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2020-2021\\_final\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf)
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
13. *Metodologia privind evaluarea criteială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criteială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)

#### Manuale școlare și ghiduri:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., Dragomir C., Hadârcă I. Abecedar. Ediția revăzută. Chișinău: Prut, 2019.
2. Marin M., State D., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Cartier educațional, 2019.
3. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S., Limba și literatura română. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Știința, 2020.
4. Marin M., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Cartier educațional, 2020.

#### Literatură de specialitate (opțional):

1. Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.
2. Nuță S. Didactica limbii și literaturii române în clasele primare. Craiova: Aius print, 2008.
3. Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2009.
4. Șerdean I. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Editura Corint, 2003.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia compunerilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Popa N., dr., lector univ.



<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:popa.natalia2708@gmail.com">popa.natalia2708@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.05.A.043	2	III	V	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia compunerilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții de la ciclul I își vor forma abilități profesionale, spirit creativ. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de compuneri recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia compunerilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea diferitor tipuri de compuneri. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii române și teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional

### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
- să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
- să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
- să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
- să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

### Precondiții

Cunoștințe temeinice din școală la disciplina *Limba și literatura română*. Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de scriere a compunerilor cu aplicarea mijloacelor artistice. Competențe de comunicare verbală orală și scrisă.

### Conținutul unităților de curs





**Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii imaginative.**

Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale și imaginative la lecțiile de Limbă română. Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul plenitudinii.

**Tema 2. Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare.**

Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare. Conținuturi de realizare a scrierii imaginative. Principii de realizare. Rolul și locul în paradigma comunicativ-funcțională.

**Tema 3. Compunerea – formă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare**

Compunerea – formă complexă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare. Avantaje și dezavantaje. Durata de realizare a unei dictări. Tipuri de lecții.

**Tema 4. Tipuri de compuneri în clasele primare.**

Clasificarea compunerilor după formă, modalitatea de scriere, mijloacele folosite: compuneri cu început dat, cu schimbarea unui sfârșit al textului citit; după o ilustrație sau pe baza unor benzi de desene; inventarea textelor scurte (3-4 enunțuri) cu elemente fantastice; după un tablou artistic; cu un început dat sau cu repere date în logica analizei tabloului (cu indicarea numelui pictorului); compunere-descriere a unui colț din natură (ghidat); după plan dat sau alcătuit independent; cu titlu/tema dată. Aspectul formativ al compunerilor.

**Tema 5. Metodologia realizării compunerilor în clasele primare.**

Compunerea ca forma de exprimare a gândurilor și sentimentelor a elevilor din clasele I-IV. Etape de realizare a unei compuneri la disciplina Limba română în clasele primare: alegerea subiectului; documentarea sau invențiunea; dispozițiunea sau planul compunerii; redactarea propriu-zisă; analiza compunerilor. Valorificarea TIC în realizarea compunerilor.

**Tema 6. Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare.**

Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a compunerilor la disciplina Limba română în clasele primare.

**Strategii de evaluare**

Compuneri; probe scrise; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

**Bibliografie**

**Cadrul normativ:**

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_eficienta\\_a\\_invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2020-21\\_ro\\_ru\\_final\\_21.05.2020\\_site\\_mecc.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf)
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2020-2021\\_final\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf)
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru*



*învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)

11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
13. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld\\_clasele1-4\\_01.09.2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf)

#### **Manuale școlare și ghiduri:**

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., Dragomir C., Hadârcă I. Abecedar. Ediția revăzută. Chișinău: Prut, 2019.
2. Marin M., State D., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Cartier educațional, 2019.
3. Buruiană M., Ermicioi A., Cotelea S., Limba și literatura română. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Știința, 2020.
4. Marin M., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Cartier educațional, 2020.

#### **Literatură de specialitate (opțional):**

5. Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.
6. Nuță S. Didactica limbii și literaturii române în clasele primare. Craiova: Aius print, 2008.
7. Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2009.
8. Șerdean I. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Editura Corint, 2003.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica limbii engleze I
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Limbi și literaturi străine, catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Șchiopu Lucia
<b>e-mail</b>	barbalat1@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .05.O.044	3	III	V	90	45	45

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul crează o solidă bază teoretică și practică și răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii engleze) a viitorilor învățători de limba engleză. Cursul dat familiarizează studenții pedagogi cu diverse abordări, metode, procedee, strategii de predare a limbii engleze.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**



- Însușirea vocabularului de specialitate;
- Elaborarea proiectelor didactice;
- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative;
- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării;
- Formarea competenței privind îmbinarea practicilor educaționale tradiționale cu cele bazate pe colaborare și interactivitate;
- Utilizarea terminologiei specifice cursului;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare, scriere, citire în limba engleză;
- Exprimarea coerentă și fluentă în procesul predării unei lecții;
- Alcătuirea unui portofoliu de teste, exerciții și jocuri creative;
- Manifestarea atitudinii pozitive și responsabile față de domeniul științific;
- Dezvoltarea abilității de a comunica în dialog cu colegii și alte cadre didactice implicate.

#### **Finalități de studii**

- Să asimileze cunoștințele privind conceptul de evaluare didactică și metodologie didactică;
- să analizeze principalele forme de organizare a procesului de învățământ;
- să se familiarizeze cu principalele metode, tehnici și instrumente de predare-învățare-evaluare didactică;
- să identifice principalele direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului autohton;
- să valorifice informațiile obținute în studierea disciplinei pedagogice în elaborarea unor produse (organizatori grafici, proiecte de lecții, probe de evaluare);
- să demonstreze capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică.

#### **Precondiții:**

**De curriculum: nu este cazul**

**De competențe: minim un nivel B1.**

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Teme de bază:**

1. Prezentarea cerințelor disciplinei. Definierea procesului educațional. Descrierea rolului profesorului. Stil de predare.
2. Cadru Comunitar European de referință. Învățare centrată pe student – învățare personalizată. Strategii și metode moderne de învățare a limbii engleze.
3. Principiile didactice în contextul studierii limbii engleze.
4. Definierea noțiunii de competență didactică.
5. Planificarea activității didactice. Definierea triadei: abordare-strategie-metodă.
6. Planificarea activității didactice. Tehnici de predare a vocabularului, gramaticii limbii engleze.
7. Metode specifice de predare a limbii engleze: Total Physical Response, Silent way, Suggestopedia, Grammar Translation Method, Direct Method.
8. Predarea competenței de vorbire/comunicare în limba engleză.
9. Predarea competenței de citire în limba engleză.
10. Predarea competenței de ascultare în limba engleză.
11. Predarea competenței de pronunțare în limba engleză.
12. Managementul clasei.
13. Utilizarea TIC în învățarea limbii engleze.
14. Procesul de evaluare. Strategii, tipuri și forme de evaluare la lecția de limba engleză.

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegerea intensificată, ghidul de anticipație, dezbaterile, demonstrația, explicația, problematizarea, organizatorul grafic, brainstorming-ul, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, jurnalul reflexiv), metode reflexive, chestionare orale, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lectii, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, fise de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice, jocuri cu mișcare pe baza unui vocabular simplu.

#### **Strategii de evaluare**

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipuri de evaluare: evaluarea I, care constă în definirea conceptelor didactice; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice prin proiectarea și demonstrarea secvențelor de predare utilizând diverse metode de predare, și evaluarea II – evaluarea abilităților și



competențelor prin întrebări orale referitor la tematica studiată.

**Evaluarea finală de examen** – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale. Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală constă din 3 întrebări: a explica o temă studiată în timpul cursului, a defini termenii de specialitate, a analiza un proiect didactic.

#### **Bibliografie**

1. Chomsky N. Language and mind. Third Edition. Cambridge University Press, NY, 2006.
2. Mureșan P. Învățarea eficientă și rapidă, Ed. Ceres, București, 1990.
3. Cerghit I. Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997.
4. Crețu D., Nicu A., Mara D. Pedagogie Formarea inițială a profesorilor, Ed. Universității Lucian Blaga, Sibiu, 2005.
5. Cucuș C. Pedagogie, Ed. Polirom, Iași Complementară: 2002.
6. Dumitru I. Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000.
7. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2007.
8. Larsen-Freeman D. Techniques and principles in language Teaching, Oxford: Oxford University Press, 2000.
9. Lightbrown P., Spada N. How languages are Learned, Oxford: Oxford University Press, 1993.
10. Common European Framework of Referances for languages: Learning, Teaching, Assessment. ([http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework\\_en.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/source/framework_en.pdf))
11. Estes W. Approaches to human learning and motivation. Vol. 3. Psychology Press, 2014.
12. Gardner H. Art, Mind and Brain. New York: Basic Books, 1982.
13. Glasser N. Control Theory in the practice of Reality Therapy. HarpPeren, I Edition. 1989.
14. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 1995.
15. Krashen Stephen D. Principles and practice in second language acquisition. Oxford: Pergamon, 1982.
16. Schraw G. Promoting general metacognitive awareness. Instructional Science, 1998, 26.
17. Shulman L.S. Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57(1), 1987.
18. Trilling B., Fadel C. 21st century skills: learning for life in our times. San Francisco, Calif. : Jossey-Bass, 2009.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleza
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Comunicarea orală și activități ludice la lecția de limbă engleză în clasele primare
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Limbi și literaturi străine/Catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Auzeac Sergiu
<b>Cadre didactice implicate</b>	Auzeac Sergiu
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .05.O.045	6	III	V	180	90	90

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul urmărește formarea competențelor de comunicare orală și gândire critică pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate în baza activităților ludice. Prin prisma acestui curs se amplifică interesul studenților în învățarea limbii engleze prin folosirea muzicii, imaginilor și a jocului de rol, prin utilizarea instrumentelor multimedia.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Cunoașterea mecanismelor de însușire a limbii engleze privind transmiterea cunoștințelor lingvistice și formarea competențelor de comunicare în limba engleză prin desfășurarea activităților ludice;
- familiarizarea studenților cu principalele tehnici și strategii de comunicare aplicabile în procesul de predare-învățare a limbii engleze prin jocuri didactice;
- înțelegerea textelor sesizând diferențele stilistice, articolele specializate;



- exprimarea fluentă și spontană;
- utilizarea limbii în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale;
- prezentarea descrierilor clare și detaliate pe teme complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și terminând intervenția cu o concluzie adecvată;
- tratarea subiectelor complexe în mesaje orale și scrise, dezvoltând diverse puncte de vedere.

#### Finalități de studii

- Să cunoască tehnici de predare/ învățare a limbii engleze prin activități ludice;
- Să determine principalele tehnici și strategii de comunicare utilizate în limba engleză;
- Să stabilească rolul și importanța strategiilor și tehnicilor jocului didactic în procesul învățării limbii engleze;
- Să propună abordări critice ale tehnicilor de comunicare prin prisma activităților ludice;
- Să aplice tehnicile și strategiile de comunicare în practică cu scopul întreținerii unei conversații eficiente și coerente.

#### Precondiții

**De curriculum:** parcurgerea cursurilor de limba engleză anterioare. **De competențe:** Studenții trebuie să aibă cunoștințe temeinice de limba engleză (fonetică, vocabular, gramatică) și informație despre tehnicile și strategiile de comunicare în vederea aplicării acestora în vorbire.

#### Conținutul unităților de curs

Theme 1.

Food: Fuel or Pleasure. Food and Restaurants. Dishes Associated with Certain Countries. Healthy Food vs Junk Food. Vegans and Vegetarians.

Theme 2.

Present Simple and Present Continuous- form and Use. Action Verbs ( cook, play, work etc. ) and Non-action Verbs ( love, hate, believe etc ). Verbs with both action and Non-action meaning( have).

Theme 3:

Sport. Famous Cheating Moments in Sport ( Diego Maradona, Boris Onischenko etc.) Olympic Games. Ancient Olympic Games vs Modern Olympic Games. Health Benefits of Practising Sports. Sport Questionnaire.

Theme 4:

Grammar: Past Tenses: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect: Use and Form. Regular and Irregular Verbs. Questions and Negatives in the Past. Past Simple or Past Continuous. Past Simple or past perfect.

Theme 5:

Family, Personality. Families Have a Great- Great Future. Families in the Past and Present. The Family's Role in Moulding the Personality of a Child. Grammar: Future Forms ( be going to, present continuous, future simple).

Theme 6:

Money. My Life Without Money. The Money Questionnaire. Sayings about Money. Grammar: Numbers. Percentages, Fractions and Prices. Dates and Years. Present Perfect vs Past Simple.

Theme 7:

Grammar in Focus: Present Perfect Continuous. Use and Form. Present Perfect Continuous for Unfinished Actions and for Recent Continuous Actions.

Theme 8:

Transport and Travel. Race to the Sun. „ The World is a Book and Those Who do not Travel Read Only a Page” . Sayings about Travelling. Reasons to Travel. Grammar: Comparatives and Superlatives. Irregular Comparatives.

Theme 9:

Modern Manners. Good Manners: When Greeting People, When Visiting People, In a Restaurant etc. Is it Really Necessary to Have Good Manners? Culture Shock. Grammar: Modal Verbs ( must, Have to, Should ).

Theme 10:

Judging By Appearances. Appearance Rules the World. Describing People. Should We Judge People By Their Appearance? Writing: Informal Letter.

Theme 11:

Back to School. The Importance of Education Nowadays. Educational System in Moldova: Primary, Secondary and Higher Education. Differences between Higher Education in Moldova and in Great Britain. Grammar: First Conditional and Future Time Clauses.

Theme 12:



Houses. Houses You'll Never Forget: Casa Azul ( The Blue House ). My Dream House. Sayings About Houses. Grammar in Focus: Second Conditional.

Theme 13:

Friendship. Do You Need to Edit Your Friends? „ Friends are the Family we choose”. Grammar: Used to.

Theme 14:

Slow Down, You Move Too Fast. The „Slow Food” Movement. The Idea of „ a Slow City”. Has Technology Made Us Too Fast? Grammar in Focus: Quantifiers ( many, much, few, a few, little, a little etc )

Theme 15:

Same Planet, Different worlds. Men and Women – two Different Worlds. A Man Thing or a Woman Thing? Women vs men – Who Gossips More? Grammar: Articles. Definite, Indefinite and zero Article.

Theme16:

Jobs. The Right Job for You. From Librarian to Political Reporter in a Month. Are Low paid Jobs bad and High paid jobs Good? Grammar: Gerunds and Infinitives. Writing : How to Write a CV.

Theme 17:

Shopping. Text: Love in the Supermarket. Article: Designer Brands are not for Me. Making a Complaint – Is it Worth it? The Shopping Questionnaire. Grammar: Reported Speech- statements, questions and commands.

Theme 18:

Cinema. Famous Films that Moved Us Literally: the Beach, the Lord of the Rings etc. Reading the Book vs Seeing the Film. My favourite Actor| Actress. The Cinema Questionnaire. Passive Voice. The Difference between Active and Passive Voice.

Theme 19:

Can We Make Our Own Luck? Good Luck and Bad Luck. How Lucky are You? Dr. Wiseman's techniques to Increase Your Own Good Fortune. Grammar: Third Conditional.

Theme 20:

Final Evaluation: Written Test.

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Chestionare orală, lucrări practice, prezentări, dezbateri, portofolii.

### **Strategii de evaluare**

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipuri de evaluare: evaluarea inițială, care se realizează la începutul semestrului; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice. Studenții vor prezenta relatări, rezumate încurajând implicarea activă în activitățile didactice. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context), la care studentul demonstrează că este capabil să reacționeze și să stabilească legături între mesaje, să identifice componentele logice, să enunțe și să argumenteze opiniile personale, să utilizeze vocabularul de specialitate, să relateze consecutivitatea desfășurării evenimentelor.

Evaluarea finală este exprimată prin notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte).

Criteriile de evaluare a cunoștințelor la disciplina dată sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Dobson J., *Effective Techniques for English Conversation Groups*, Newberry House Publishers, Washington D.C., 1997
2. Klippel F., *Keep Talking*, Cambridge University Press, 2001
3. Matthews C., *Speaking Solutions*, Prentice Hall Regents, 1994.
4. Morley J., *Improving Spoken English*, The University of Michigan, 1999
5. Ur P., *Discussions that Work*, Cambridge University Press, 2000
6. *A Primer on Communication Studies*, <http://2012books.lardbucket.org>
7. James Gault, *Headway Talking Points*



<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Practica de inițiere „Debutul școlar”
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:teleman25@mail.ru">teleman25@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
	2	III	5	60		60

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica de inițiere „Debutul școlar” constituie stagiul de practică de familiarizare a studenților în determinarea specificității abordării manageriale a clasei de elevi, explorarea condițiilor activității educaționale concrete pentru clasa I și condițiile adaptării școlare a elevilor din clasa I. Se desfășoară în vederea aplicării achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, asigurând o propedeutică de ordin praxiologic pentru cursurile Didactică învățământului primar, Managementul clasei de elevi/Dirigenția, Psihologia vîrstelor. Acest stagiul de practică se desfășoară în prima săptămîină a anului școlar (clasa I).

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Determinarea structurii și organizării sistemului de învățământ primar;
- Explorarea/Investigarea documentelor școlare specifice treptei de învățământ primar și a dimensiunilor managementului clasei de elevi;
- Utilizarea instrumentelor de evaluare a gradului de adaptare școlară a elevilor din clasa I;
- Manifestarea unei conduite favorabile/autoevaluative formării profesionale.

### Finalități de studii

- Să determine structura și organizarea anului de studii pentru clasa I;
- Să exploreze documentele școlare necesare la debutul școlar;
- Să investigheze documentele școlare în vederea trierii graduale a elementelor dimensiunilor managementului clasei de elevi;
- Să aplice instrumente de evaluare a gradului adaptării școlare a unui elev din clasa I;
- Să-și susțină ideile pentru promovarea formării profesionale viitoare.

### Precondiții

Pentru desfășurarea practicii de inițiere „Debutul școlar” este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației.

### Conținutul unităților de curs

**Tema 1. Analiza documentelor școlare necesare la debutul școlar:** Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, schema orară, Metodologia de înscriere a elevilor în clasa I, Scrisoarea metodică, Evaluarea criterială în bază de descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 862 din 07 septembrie 2015), manualele școlare, ghidurile metodologice.

**Tema 2. Analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative a învățătorului:** portofoliul cadrului didactic, planificarea de lungă durată, proiectele didactice ale unor lecții, caietul dirigintelui.

**Tema 3. Asistența la activitățile susținute de învățătorul - mentor:** lecții, ședințe cu părinții, consultații cu elevii, comisii metodice, alte activități educative.

**Tema 4. Observarea și cunoașterea psihopedagogică a elevului:** observarea elevilor, studierea și aplicarea instrumentelor de evaluare a gradului de adaptare școlară a unui elev.

**Tema 5. Analiza dimensiunilor managementului clasei de elevi la debutul școlar:** dimensiunea ergonomică, dimensiunea psihologică, dimensiunea operațională și dimensiunea didactică.



### Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

### Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluabile	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei finale	
<b>Documentația curentă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea</li> <li>• Corectitudinea</li> <li>• Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,6 (60%)
<b>Prezentarea reflecției personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor</li> <li>• Originalitatea ideilor</li> <li>• Utilizarea TIC</li> <li>• Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare a stagiului de practică	Nota medie · 0,4 (40%)
<b>NOTA FINALĂ</b>			

### Bibliografie

Obligatorie:

1. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
5. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
6. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*.
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*.
8. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
9. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
10. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)





[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)

11. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. [https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
12. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_ecd\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
13. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
14. URȘU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
15. URȘU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
16. CARA, A. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.
17. ROMIȚĂ B. *Iucu. Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom, 2006.
18. STAN L. *Laboratorul școlar. Ghid de cunoaștere psihopedagogică a elevilor*. Iași: Polirom, 2009.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia cercetării psihopedagogice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Nina Garștea, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:nina_garstea@mail.ru">nina_garstea@mail.ru</a> , <a href="mailto:garsteanina@gmail.com">garsteanina@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.06.O.048	2	III	6	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Metodologia cercetării psihopedagogice* contribuie la formarea competenței de cercetare în contextul pregătirii studenților pedagogi pentru realizarea cercetărilor în cadrul tezelor de an și de licență. Cursul este studiat în același semestru în care studenții elaborează teza de an, fapt care facilitează acest demers investigațional.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice.
2. Aplicarea metodelor în procesul de cercetare psihopedagogică.
3. Argumentarea problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni.
4. Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de an și de licență.
5. Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.

#### Finalități de studii

- să definească cercetarea psihopedagogică și să cunoască funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice;
- să valorifice documente de politici educaționale în scrierea tezelor de an și licență;
- să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice;
- să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice;
- să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică;
- să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni;
- să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic de constatare;
- să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
- să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică;
- să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.



### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede competențe din cursurile universitare de Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârștelor.

### Conținutul unităților de curs

**Tema 1. Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice.** Conceptul de cercetare psihopedagogică. Scopul cercetării psihopedagogice. Rolul cercetărilor psihopedagogice în dezvoltarea științei. Caracteristicile cercetării psihopedagogice. Funcțiile cercetării psihopedagogice. Principiul unității factorului logic și istoric în cercetarea psihopedagogică. Abordarea componentială și structural-sistemică în cercetarea proceselor pedagogice: generalul și particularul.

**Tema 2. Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare.** Conceptul de metodă de cercetare psihopedagogică. Clasificarea metodelor de cercetare psihopedagogică. Metode teoretice de cercetare. Metode de diagnosticare a fenomenelor pedagogice. Metode de pronosticare a fenomenelor pedagogice. Metode de modelare a proceselor pedagogice. Interlegătura și intercondiționarea metodelor de cercetare psihopedagogică. Concretizarea metodelor științifice generale în cadrul cercetărilor psihopedagogice (metoda trecerii de la abstract la concret, experiment imaginar, metoda ipotetică – deductivă). Direcțiile de dezvoltare a metodelor de cercetare psihopedagogică.

**Tema 3. Structura cercetării psihopedagogice.** Componentele cercetării psihopedagogice. Elementele aparatului categorial de noțiuni. Conceptul de problemă de cercetare. Formularea scopului și obiectivelor cercetării. Corelația dintre elementele aparatului categorial de noțiuni. Logica, conținutul și caracteristica etapelor cercetării psihopedagogice. Evidența necesității îmbinării metodelor de cercetare în corespundere cu specificul etapelor. Valoarea științifică și aplicativă a cercetării psihopedagogice.

**Tema 4. Sursele cercetării psihopedagogice.** Conceptul de sursă de cercetare. Tipurile și funcțiile surselor cercetării psihopedagogice. Analiza critică, interpretativă a surselor cercetării psihopedagogice. Referința bibliografică. Reguli de citare în textul științific. Descrierea bibliografică a surselor cercetării psihopedagogice. Webografia. Modalități de elaborare a listelor bibliografice. Tipurile de fișe. Respectarea normelor stilistice și etice.

**Tema 5. Tipologia cercetărilor psihopedagogice.** Clasificarea tipurilor de cercetare după diverse criterii. Caracteristica tipurilor de cercetare psihopedagogică. Referatul științific. Cerințe privind elaborarea referatului științific. Caracteristica eseului științific. Comunicarea științifică. Articolul științific.

**Tema 6. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an.** Conceptul de teză de an. Caracteristicile tezei de an. Importanța elaborării tezei de an. Etapele de realizare a tezei de an. Tipurile tezelor de an: teoretice, practic-aplicative. Structura tezei de an. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezelor de an.

**Tema 7. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență.** Conceptul de teză de licență. Caracteristicile tezei de licență. Rolul tezei de licență în formarea studentului pedagog. Etapele de realizare și susținere a tezei de licență. Tipurile tezelor de licență: teoretico-fundamentale, practic-aplicative, combinate. Structura tezei de licență. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezei de licență.

**Tema 8. Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic.** Conceptul de experiment pedagogic. Tipuri de experiment pedagogic: experimentul natural și cel de laborator; experiment de constatare, de formare și de control. Tehnologia modelării și realizării experimentului pedagogic de constatare. Eșantionul experimental. Scopul și conținutul experimentului pedagogic de constatare: etapa anticipativă a experimentului, etapa de pregătire, etapa de realizare și etapa finală. Tipuri de inovații în cercetarea psihopedagogică.

**Tema 9. Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice.** Locul prelucrării și interpretării datelor experimentale în procesul cercetării psihopedagogice. Conținutul operațiilor de prelucrare primară și secundară ale datelor experimentale. Logica activității studentului pedagog în procesul de analiză, prelucrare și interpretare a datelor experimentale. Direcțiile principale în metodologia descrierii calitative și cantitative a rezultatelor experimentului de constatare. Moduri de prezentare a datelor experimentale: descrierea textuală, reprezentarea grafică (tabele, grafice, diagrame, scheme, histograme, ș. a.). Moduri de prelucrare a datelor experimentale. Aplicarea metodelor matematice în prelucrarea datelor experimentale.

**Tema 10. Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice.** Conceptul de raport de cercetare. Structura și cerințele privind elaborarea raportului de cercetare. Modalități de prezentare a rezultatelor cercetării psihopedagogice. Utilizarea programului PowerPoint, Prezi în expunerea raportului de cercetare.

### Strategii de evaluare



Evaluare formativă: se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice; calitatea elaborării și susținerii referatului științific (I probă) – 60%.  
Evaluarea finală: examen, presupune chestionare orală în baza subiectelor din bilet – 40%.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p.
2. Labăr A., [Popa N. L.](#), [Antonesei L. \(coord.\)](#). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
3. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011. 224 p.
4. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012. 218 p.
5. Regulament cu privire la teza de an. Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2008. 5 p.
6. Ghid pentru realizarea și susținerea tezelor de licență. Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014. 31 p.

Opțională:

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p.
2. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 320 p.
3. Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000. 120 p.
4. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009. 54 p.
5. Guguian A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993. 145 p.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogia învățământului primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica limbii și literaturii române III
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Teleman A., dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ciobanu Valentina, dr., conf.univ., Popa N., lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:valentinaciobanuandrei@yahoo.com">valentinaciobanuandrei@yahoo.com</a> telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .06.O.049	4	III	6	120	60	60

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica limbii și literaturii române III* este o continuare a cursului *Didactica limbii și literaturii române I - II* și asigură abordarea teoretică și metodologică a conținuturilor curriculare la Limba și literatura română. Studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, desfășurare și evaluare/autoevaluare a demersului didactic.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii și literaturii române;
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica limbii și literaturii române.

### Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare la limba și literatura română în



activitatea pedagogică;

- să proiecteze activități didactice și educative la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la limba și literatura română;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la limba și literatura română la nivelul elevului și al clasei de elevi pentru învățământul primar.

### Preconții

Pentru a asculta acest curs:

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul *Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I*;
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la *Didactica învățământului primar, Design instrucional, Evaluarea criterială prin descriptorii*.

### Conținutul unităților de curs

#### **Unitatea de învățare nr. 1. Comunicarea orală: înțelegerea după auz. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea orală: înțelegerea după auz. Aspecte metodologice

*Seminar:* Modalități didactice specifice de receptare/producere a mesajului oral în situații de comunicare

*Laborator:* Construirea demersului strategic în receptarea/producerea mesajului oral în situații de comunicare

#### **Unitatea de învățare nr. 2. Comunicarea dialogată. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea dialogată. Aspecte metodologice

*Seminar:* Modalități didactice specifice în formarea comunicării dialogată în clasele primare

*Laborator:* Construirea demersului strategic în formarea comunicării dialogată în clasele primare

#### **Unitatea de învățare nr. 3. Comunicarea monologată. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea monologată. Aspecte metodologice

*Seminar:* Modalități didactice specifice în formarea comunicării monologată în clasele primare

*Laborator:* Construirea demersului strategic în formarea comunicării monologată în clasele primare.

#### **Unitatea de învățare nr. 4. Comunicarea descriptivă. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea descriptivă. Aspecte metodologice

#### **Unitatea de învățare nr. 5. Comunicarea nonverbală. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea nonverbală. Aspecte metodologice

*Seminar:* Modalități didactice specifice în formarea comunicării nonverbale în clasele primare

*Laborator:* Construirea demersului strategic în formarea comunicării nonverbale în clasele primare.

#### **Unitatea de învățare nr. 6. Comunicarea argumentativă. Aspecte metodologice**

*Curs:* Comunicarea argumentativă. Aspecte metodologice

*Seminar:* Modalități didactice specifice în formarea comunicării argumentative în clasele primare

*Laborator:* Construirea demersului strategic în formarea comunicării argumentative în clasele primare

#### **Unitatea de învățare nr. 7. Metodologia gestionării experiențelor lectorale în clasele primare**

*Curs:* Metodologia gestionării experiențelor lectorale în clasele primare

*Seminar:* Modalități didactice specifice în formarea experiențelor lectorale în clasele primare

*Laborator:* Activități specifice de antrenare și manifestare a preferințelor de lectură

#### **Unitatea de învățare nr. 8. Aspecte metodologice de realizare a atelierelor de lectură**

*Curs:* Aspecte metodologice de realizare a atelierelor de lectură

*Seminar:* Aspecte metodologice de aplicare adecvată a unor strategii de lucru cu textul.

*Laborator:* Construcția demersului strategic în realizarea atelierelor de lectură în clasele primare

#### **Unitatea de învățare nr. 9. Proiectarea de scurtă durată la Limba și literatura română**

*Curs:* Proiectarea de scurtă durată la Limba și literatura română

*Seminar:* Specificul proiectării demersului didactic al lecției de limbă și literatură română

*Laborator:* Construcția proiectării demersului didactic al lecției de limbă și literatură română. Aspecte practice de valorificare a învățării mixte în clasele primare.

#### **Unitatea de învățare nr. 10. Proiectarea de lungă durată la Limba și literatura română**

*Curs:* Proiectarea de lungă durată la Limba și literatura română



*Seminar:* Specificul proiectării de lungă durată la limbă și literatură română

*Laborator:* Proiectarea de lungă durată la limbă și literatură română

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterile, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

### **Strategii de evaluare**

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă
2. Evaluarea curentă (2): probă scrisă
3. Evaluarea finală: probă combinată.

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_eficienta\\_a\\_invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.  
[http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica\\_04.pdf](http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf)
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
6. *Curriculum național. Învățământ primar,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf)
9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2019-2020\\_web\\_sait.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf)
11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 842



din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)

15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)

16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)

17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl.\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf)

#### **Manuale școlare și ghiduri:**

18. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2019.

19. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

20. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, 2020.

21. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2020.

#### **Literatură de specialitate (opțional):**

22. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.

23. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clase primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.

24. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica Educației Muzicale
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:mariana_vacarciuc@mail.ru">mariana_vacarciuc@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .06.O.050	4	III	6	120	60	60

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul *Didactica Educației Muzicale* se axează pe trei dimensiuni: I – noțiuni muzicale de bază; II – literatura muzicală; III - metodică predării discipline școlare *Educația Muzicală*. Prin structura dată cursul reușește să ofere studenților cunoștințe din teoria elementară a muzicii, genuri și specii muzicale și metodele adecvate de predare în învățământul primar, ținând seama de specificul dezvoltării cognitive ale elevilor de vârstă școlară mică.

În cursul dat sunt actualizate informații de specialitate, care urmăresc formarea unei concepții didactice moderne, necesare instruirii și educației muzicale generale, sunt indicate direcțiile principale de modernizare a învățământului muzical general, metodele de activizare a procesului educațional și se accentuează caracterul formativ al învățământului muzical general.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

Competențe generale	
<b>Cognitive</b>	1. Căutarea (inclusiv cu utilizarea TIC), procesarea și abordarea critică a informației în scopul utilizării în activitatea din domeniul educației muzicale
<b>De aplicare</b>	2. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele educației în activitatea din domeniul de educație muzicală
<b>De analiză și</b>	3. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul educației muzicale



<b>sinteză</b>	
<b>De comunicare</b>	4. Capacitatea de a comunica în scris și oral, de a înțelege și a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje în situații diverse din domeniul educației muzicale
<b>De învățare</b>	5. Conștientizarea necesității formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale
<b>Competențe specifice</b>	
<b>Cognitive</b>	6. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației muzicale 7. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
<b>De aplicare</b>	8. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice științelor educației în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 9. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
<b>De analiză și sinteză</b>	10. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare 11. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii educației muzicale
<b>De comunicare</b>	12. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 13. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	14. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare 15. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse
<b>Finalități de studii</b>	
1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ; 2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ; 3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare; 4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale din perspectiva ECD; 5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.	
<b>Precondiții</b>	
Pentru însușirea conținutului cursului ”Didactica Educația Muzicală” studenții trebuie să posede competențe muzicale elementare formate în cadrul <i>cursului practic Educația Muzicală</i> , cunoștințe ce țin de existența obiectivă, cât și din <i>Teoria și metodologiei educației/ instruirii, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Fundamentele educației, Didactica generală</i> . Cursul dat completează pregătirea teoretic-aplicativă ale studenților în domeniul „Științe ale educației”.	
<b>Conținutul unităților de curs</b>	
<b>Tema 1. Dimensiuni ale muzicii.</b> Muzica – gen al artei. Apariția și evoluția artei muzicale ca necesitate vitală. Influența muzicii asupra omului și funcțiile ei.	
<b>Tema 2. Genuri, specii și forme ale muzicii.</b> Genuri primare ale muzicii. Muzica populară. Muzica de proporții. Muzica de divertisment. Muzica instrumentală. Muzica vocală.	
<b>Tema 3. Notația muzicală.</b> Caracteristicile sunetelor muzicale. Sistemul muzical general. Sisteme de notație muzicală. Poprtativul și cheia <i>sol</i> . Nota muzicală și prezentarea grafică a înălțimii și duratelor sunetelor muzicale.	
<b>Tema 4. Elementele de limbaj muzical.</b> Nuanța dinamică. Timp, metru, ritm, măsura. Tempo. Metrul și ritmul. Melodia. Măsura. Tempo. Intervale. Modul și tonalitatea.	
<b>Tema 5. Structurile compoziției în muzică.</b>	



Melodie, desen melodic, linie melodică, punctul culminant, factura muzicală, melisme. Unitățile sintactice ale muzicii. Forma muzicală.

**Tema 6. Abrevierile în muzică.**

Repriza, volta. Da capo/ da capo al fine. Segno. Vide. Bis. Tremolo. Con ottava.

**Tema 7. Concepția învățământului muzical în Republica Moldova.**

Evoluția EM. Obiectivele învățământului muzical general. Periodizarea EM după vârste. Principii și metode ale EM în învățământul general.

**Tema 8. Activități didactice și extradidactice specifice procesului de EM în învățământul general.**

Audiția muzicii. Cânt vocal-coral. Activitatea muzical-ritmică. Jocul muzical-didactic. Însușirea cunoștințelor muzicale și despre muzică. Citit-scrisul muzical. Creația muzical-artistică. Caracterizarea verbală a muzicii.

**Tema 9. Educația Muzicală - disciplină de studiu în învățământul general din perspectiva noului curriculum..**

Lecția de *Educație Muzicală*. Tipuri de lecții. Structura metodică a lecției. Proiectarea didactică/ realizarea lecției de *Educație Muzicale*. Conținutul curricular la disciplina *Educația Muzicală*.

**Tema 10. Evaluarea criterială prin descriptorii a cunoștințelor muzicale și despre muzică.**

Conceptul de evaluare și docimologie. Funcțiile și formele evaluării. Matrice și descriptorii de performanță la EM. Testul (tipuri de test aplicate la EM). Proiectarea activității de evaluare a procesului de educație muzicală.

**Tema 11. Sistemele universale de educație muzicală în Europa.**

Sistemele de educație și instruire muzicală ale lui C. Orff, Z. Kodály, Dm. Kabalevski, E. J.-Dalcroze, B. Asafiev, B. Tricikov. Specificul educației muzicale în Statele Unite ale Americii, Japonia, India.

**Strategii de evaluare**

*Evaluarea curentă* a studenților se desfășoară pe intervale distincte de timp în următoarele forme: chestionări orale, interpretare vocală și analize ale audițiilor muzicale, comentarii tematice/cazuale, lucrări scrise, portofoliu.

*Evaluarea finală* se realizează la finele însușirii cursului *Didactica Educației Muzicale* în formă de examen (scris).

*Nota finală* constă din următoarele componente: 50% a notei finale – metoda de notare *lucrare scrisă*; 40% – referate, eseuri, comentarii tematice/cazuale, realizarea unui proiect didactic prezentări PowerPoint; 10 % - participare la discuții.

Conținutul cursului este evaluat prin examen în formă scrisă cu bilete, care constau din subiecte clasificate pe trei niveluri: *de cunoaștere, de aplicare, de integrare*.

**Bibliografie**

Obligatorie:

1. Curriculum pentru disciplina Educație Muzicală. Clasele I-IV. – Chișinău: 2018.
2. Gagim I. Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC, 2004.
1. Vacarciuc M. Dimensiunea spirituală a cântului. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
2. Vacarciuc M. Didactica Educației Muzicale. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2015.

Opțională:

1. Aldea G., Muntean G. Didactica educației muzicale în învățământul primar. – București: EDP, 2001.
2. Delion P. Metodica educației muzicale. – Chișinău: Hyperion, 1993.
3. Gagim I. Dicționar de muzică. – Chișinău: Știința, 2008.
4. Bîrcă, A. Sistematizări, reflexe în predarea scrierii muzicale. – București, 1970.
5. Breazul, G. Învățământul muzical în Țara Românească // Pagini din istoria muzicii românești, vol. II. – București, 1970.
6. Kabalevski D. Cele trei balene și multe altele. – Chișinău: Lumina, 1974.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica limbii engleze II
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Limbi străine, catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Șchiopu Lucia
<b>e-mail</b>	barbalat1@hotmail.com





Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .06.O.051	2	III	VI	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul creează o solidă bază teoretică și practică și răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii engleze) a viitorilor învățători de limba engleză pentru învățământul primar. Cursul dat familiarizează studenții pedagogi cu diverse abordări, metode, procedee, strategii de predare a limbii engleze specifice învățământului primar.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- cunoașterea mecanismelor de însușire a limbii engleze privind transmiterea cunoștințelor lingvistice și formarea competențelor de comunicare în limba engleză la vârsta primară;
- stabilirea succesiunii unităților de învățare și detalierea conținuturilor tematice pentru fiecare unitate în raport cu competențele care le sânt asociate;
- identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă școlară mică;
- utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar;
- elaborarea proiectelor didactice;
- aplicarea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar;
- utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice;
- manifestarea atitudinii pozitive și responsabile față de domeniul științific;

#### Finalități de studii

- să însușească conceptele de metodologie didactică;
- să consolideze și aprofundeze cunoștințele fundamentale legate de procesul educațional specifice vârstei primare;
- să analizeze principalele forme de organizare a procesului educațional pentru vârsta primară;
- să se familiarizeze cu principalele metode, tehnici și strategii didactice specifice vârstei primare;
- să identifice principalele direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului primar autohton;
- să valorifice informațiile obținute în studierea disciplinei pedagogice în elaborarea unor produse (Cartea și caietul de activități, abțibilduri, figurine de carton, planșe cu povești, postere tematice, cartonașe cu imagini, CD audio, CD cu cântece, DVD, jucării, creioane colorate, acuarele, postere interactive.

#### Precondiții

De curriculum: parcurgerea cursurilor de limba engleză

De competențe: minim un nivel A2

#### Conținutul unităților de curs

Teme de bază:

Tema 1. The Primary Education.

Tema 2. [Curricula in Early Childhood Care and Education](#).

Tema 3. Various Methods of Teaching in Primary Education

Tema 4. Primary Education by Country.

Tema 5. Primary Foreign Language Learning.

Tema 6. Primary Learning Strategies

Tema 7. English Language Competence.

Tema 8. Educational Techniques in Training and Development of Speaking Competencies.

Tema 9. Educational Techniques in Training and Development of Listening Competencies.

Tema 10. Methods, Procedures and Techniques of Modern English Language Teaching within Primary Education.



**Tema 11. Learning Styles in Primary Education.**

**Metode și tehnici de predare și învățare**

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lectii, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, jurnalul reflexiv), metode reflexive, fișe de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice, jocuri cu mișcare pe baza unui vocabular simplu, fișe de colorat.

**Strategii de evaluare**

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipuri de evaluare: evaluarea I, care constă în definirea conceptelor didactice; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice prin proiectarea și demonstrarea secvențelor de predare utilizând diverse metode de predare, și evaluarea II – evaluarea abilităților și competențelor prin întrebări orale referitor la tematica studiată.

**Evaluarea finală de examen** – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale. Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală constă din 3 întrebări: a explica o temă studiată în timpul cursului, a defini termenii de specialitate, a analiza un proiect didactic.

**Bibliografie**

1. Chatten-McNichols, J. (1992). *The Montessori controversy*. New York: Delmar. D
2. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1993). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia approach to Early Childhood Education*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
3. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia approach—advanced reflections*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
4. Evans, E. (1971). *Contemporary influences in early childhood education*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, Inc.
5. Forman, G. (November, 1993). How are children's cognitive development affected by the Reggio Emilia approach? Speech presented at the annual meeting at the National Association for the Education of Young Children. Anaheim, CA.
6. Gandini, L (Winter 1992). Conversation about documentation.
7. Goffin, S., & Wilson, C. (2001). *Curriculum models and early childhood education appraising the relationships*. New Jersey: Prentice Hall.
8. Kostelnik, M. Soderman, A., & Whiren, A. (1999). *Developmentally appropriate curriculum best practices in early childhood education*. New Jersey: Prentice Hall.
9. Roopnarine, J. & Johnson, J. (1993). *Approaches to early childhood education*. NY: Macmillan Publishing Company.
10. Sussna, A.G. (Winter 1991). Delegation to Reggio Emilia. Sussna, A.G. (1995). The educational impact on preschool teachers of adaptation of the Reggio Emilia documentation process. (UMI No. 9606570).
11. Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: M.I.T. Press.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Strategii didactice interactive de predare a limbii engleze precoce în clasele primare / Tehnologii de predare a limbii engleze precoce în clasele primare
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Limbi străine, catedra Și limbă Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Vasilache Andrei, Auzeac Sergiu, Veronica Baltag
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>2</sub> .06.A.052	3	III	VI	180	90	90

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**



Cursul respectiv va cultiva dragostea pentru o limbă străină. Cursul urmărește formarea competențelor de comunicare orală și gândire critică pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate în baza strategiilor și tehnicilor interactive de comunicare.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Cunoașterea Strategiei și tehnologiei didactice interactive de predare a limbii engleze precece în clasele primare;
- identificarea strategiei interactive de predare a limbii engleze;
- integrarea tehnologiei didactice interactive în cadrul didactic;
- receptarea și producerea critică a mesajului oral și scris;
- exprimarea fluentă și spontană;
- organizarea șirului de gânduri și ajustarea mesajului la audiență.

#### **Finalități de studii**

- Să fie capabil să integreze tehnologia didactică interactivă în cadrul lecției de limba engleză;
- să asimileze strategiile interactive de predare a limbii engleze și să le integreze în actul didactic;
- să utilizeze limba în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale;
- să desfășoare lecția de limba engleză în formă coerentă și logică.

#### **Precondiții**

**De curriculum:** parcurgerea cursurilor de limba engleză anterioare. De competențe: Cunoașterea limbii engleze la nivel minim B2 scris și citit.

#### **Conținutul unităților de curs**

Theme 1:

Getting Started. Sharing Impressions of Winter Holidays. Plans. Expectations. Expressing Attitudes. Speaking about Plans for the New Academic Year.

Revision- Question Formation. Reading Comprehension. Working Out meaning in Context. Identifying Stress, Intonation. Practicing Saying Words and Phrases Correctly

Theme 2.

Revealing One's True Character. Increasing Topical Vocabulary. Speaking about One's Personality. Using Auxiliary Verbs to Answer General and Tag Questions. Reading and Speaking about Signatures Revealing Character. Comparing and Contrasting. Pronunciation: Using a Dictionary to Check Stress

Theme 3.

Grammar in Focus: Revision of Present Indefinite vs Present Continuous. Special Uses. Verbs not Used in the Continuous. Grammar Practice.

Theme 4:

Innesses and Treatment. Increasing Topical Vocabulary. Present Perfect Vs Present Perfect continuous. Diseases and Illnesses, Symptoms and Treatment. Health Idioms in Context. Pronunciation Practice. Reading and Listening to People Speaking about Giving First Aid. Describing a Risky Situation and Possible Ways out.

Theme 5:

Speed Dating. Reading about Speed dating. Eliciting Meanings in Context. Comprehension check. Talking about courting in different historic periods and places around the world. Listening to people talking about personal experiences while speed dating. Intonation Practice.

Theme 6:

Colloquial English: What Does the Future Hold? Intensive Listening Practice: Getting to Grips with Authentic Speech. Informal Language versus Formal. Comprehension Check. Summing up the Contents of an Interview

Theme 7 :

The... the...+Comparative, Neither...nor, either..or... So, neither, either+auxiliary verb. Revising comparatives, Gap filling. Rephrasing. Using Auxiliaries in Positive Statements to Emphasize ideas.

Theme 8:

Get Stressed, Stay Young! Acquiring Topical Vocabulary. Generating Ideas on how Stress can Have a Positive Impact on People. Enlarging on Various Health Issues. Guessing that Illness. Getting to Grips with Health Idioms

Theme 9:

National Stereotypes: Truth or Myth? Nationality Adjectives. Special Cases. Adjectives as Nouns. Adjective Order. Debating about National Characteristics. Justifying Viewpoints. Identifying and Contrasting Stereotypes about Moldovans. Listening Practice: People Speaking about their Countries and their main Characteristics.

Reading about a Research Proving that National Stereotypes are Unreliable



Theme 10:

Air Travel: the Inside Story. Narrative Tenses. Revising Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Learning how to Use So/Such...that. Talking about what airflights mean to different people. Increasing Topical Vocabulary. Different uses of Luggage and Baggage. Reading a passage from a book on airplanes and airports. Defining new vocabulary units. Practice pronouncing irregular verbs in the past simple.

Theme 11:

Incredibly Short Stories. Adverbs and Adverbial Phrases. Their position in the sentence. Ways of forming adverbs in English. Adjectives confused with Adverbs (friendly, early, silly) Short stories with a cryptic meaning. Word and Sentence Stress.

Theme 12:

Colloquial English. Flying High. Intensive Listening Practice. Authentic English Speech. Revising /increasing topical Vocabulary. Comprehension Check. Summarizing the main ideas of texts.

Theme 13:

Writing a Short Story. Planning a story. Reinforcing the correct use of narrative tenses. Language work. Formal versus informal register. Revising vocabulary.

Theme 14:

Revise and Check: What Do You Remember? What Can You Do? Exercises aiming at reinforcing grammar, vocabulary, phonetics and improving listening skills. Round Up.

Theme 15:

Grammar in Focus: The Passive Voice. Impersonal Structures in the Passive (It is said, it is believed, it is assumed...) Transforming active voice into passive. Retelling from memory in the passive. Writing a short story in the active voice to be transformed into the passive.

Theme 16:

Crime and Punishment. Specialized Vocabulary. Future Perfect, Future Continuous. Expand knowledge of time clauses with reference to the future. Learn topical vocabulary-different types of offenders and offences. Speaking and Listening practice. Reinforcing vocabulary through different tasks: gap filling, defining, matching, rephrasing. Pronunciation of *U*.

Theme 17:

Increasing Topical Vocab: Describing extreme weather. Weather forecast. A video selection. Listening and checking comprehension. Weather Idioms. Reading session. Eliciting meanings in context. Learning and using correctly weather idioms (a bit under the weather, as right as rain...). Making up short stories to illustrate meanings.

Theme 18:

Grammar in Focus: Ways of Expressing the Future (*present progressive, present indefinite, will-verb, be going to, be about, be+infinitive, etc.*) Expand and reinforce grammar knowledge.

Theme 19:

Taking a Risk. Expressions with *take*. Collocations and idioms. Learning and applying appropriately in communication a variety of expressions with the verb *take*. Translation Practice. Increasing awareness of pragmatic transfer from native language into English (*Take a shower or make a shower, take care or have care???*)

Theme 20:

Conversation: High Risks. Bringing Arguments. Expand knowledge of conditionals and future time clauses. Considering tenses that can be used in such structures. Reinforcing grammar knowledge. *Likely* and *Probably*. Uses and meanings. Eliciting/ explaining contextual meanings of different collocations with the verb *take*. Reading for gist. Agreeing/ Disagreeing. Justifying standpoints.

Theme 21:

Writing Tips: An Opinion Essay. Identifying between fact and opinion. Elements of an opinion essay. Language structures to express opinion (I think, believe, consider, It appears, it seems, ....) Linking words and coherence. Writing practice.

Theme 22:

Revise and Check: What Do You Remember? What Can You Do? Revision Exercises. Vocabulary, Grammar, Listening. Comprehension Check.

Theme 23:

Grammar in Focus: Conditional Sentences. Types of conditional sentences. Tenses used. Inversion in conditionals. Consolidation exercises. Translation into English.



Theme 24:

Speaking about Feelings and Emotions under life and death situations, like hurricanes or earthquakes. Handling Anger. Acquiring useful language structures to talk about feelings and emotions. Reinforcing them through short dialogues. Revising Past modals. Language work in describing reactions. Getting feedback from fellow students. Suggestions.

Theme 25:

Relationships between men and women... Listening and talking about men and women arguing. Listing reasons. Making deductions about the past. Using appropriately the structures *would rather, had better*. Verbs that are easily confused (accept/ except, rise /raise, lie/lay ) Inferring meanings in context. Informal language. Vocabulary exercises. Gap filling. Listening practice. Pronunciation. Stress and Intonation.

Theme 26:

Let Your Body Do the Talking. Verbs of the senses. Body idioms. Reading Comprehension. Eliciting meanings. Constructing situations to illustrate meanings. Speaking about the role of body language. *He feels like- as if* colloquial language structures. Listening practice. Silent consonants. Pronunciation exercises. Language work: antonyms, synonyms.

Theme 27:

Cinemas and Theatres. Colloquial Language. Discussing the advantages and disadvantages of being an actor. Expanding topical vocabulary. Describing pictures of theatres. Getting the gist from an audio presentation. Intensive listening practice. Summing up the main ideas of radio presentation.

Theme 28:

Writing and Informative Article. Identifying the topic. Writing about what one really knows. Searching for additional information to support the main facts. Useful language structures: to my knowledge so far, as it has been pointed/ showed/ revealed... Including personal experience. Proofreading. Writing practice. Peer criticism and feedback.

Theme 29:

Revise and Check: What Do You Remember? What Can You Do? Grammar, Pronunciation, Vocabulary, Reading Comprehension. Extensive Listening: Can you Understand these people? Natural speech.

Theme 30:

The Psychology of Music. Revising and extending knowledge of gerunds and infinitives. Verbs requiring an infinitive and verbs requiring a gerund or both with a change in meaning. Reading an article based on research that suggests that musical tastes reveal out personality. Note taking while listening to a recorded lecture. Listening to an interview with a music psychologist. Eliciting answers to the question *Why do we listen to music?* Study vocabulary bank on the topic *Music*.

Theme 31:

Why do we need to sleep? Taking a sleep questionnaire . Discussing results. Being sleep deprived- reasons and solutions. Idioms with Sleep. Revising *used to* and introducing *be/get used to doing smth*. Pronunciation: linking words. Reading, comprehension check. Summing up ideas.

Theme 32:

The Media: Breaking News. Reporting Verbs. Revising reported speech and increasing Media Vocabulary. Grammar practice. Listening and reading about true stories from the media and journalists speaking about the pros and cons of the profession. Adjectives that describe media. The language of headlines. Mini grammar: *as*. Correcting statements. Word study. Word Stress.

Theme 33:

Music Festivals. Colloquial English. Eliciting meanings in context. Reformulating Statements. Vocabulary Bank Music. Common English Expressions. Musical Instruments. Pronunciation Practice.

Theme 34:

Writing Tips: Formal Letters. Learning to write a formal letter of complaint. Distinguishing between formal and informal registers. Eliciting reasons for feeling unhappy. Brainstorming solutions. Useful language structure to use in a formal letter. Writing practice following instructions.

Theme 35:

Revise and Check: What Do You Remember? What Can You Do? Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Understanding written text. Understanding natural speech.

Theme 36:

Grammar in Focus: articles. Articles with proper names. Articles with countables and uncountables. Grammar



exercises. Translation from Romanian into English.

Theme 37:

Speaking to the World. Public speaking. Listening to famous speeches. Identifying strategies and analyzing them. People speaking about disasters happening to them while delivering a speech. Summarising key points. Taking a quiz. Reading comprehension. Asking and answering questions. Collocations. Sentence stress. Giving a presentation.

Theme 38:

Great Cities! Revising uncountable nouns and plurals. Special cases. The structure *have something done*. Word stress in multi-syllable words. Pronunciation Practice. Talking about large cities. Advantages and disadvantages of life in metropolis. Practical tips to sightseeing in London. Talking about Amish community and their culture. Contrasting lifestyles. Topical vocabulary describing large cities. Different types of living places. Listening practice. Checking understanding.

Theme 39:

Great Discoveries that have Changed the World. Quantifiers *all, every, etc.* Grammar practice. Talking about science and scientific discoveries. Reading about a scientific experiment. Listening practice. Vocabulary and pronunciation-changing stress in word families.

Theme 40:

Writing Tips: A Report. Choosing A topic. Informing the audience. Methods, results, discussion. Useful language. Separating paragraphs. Writing practice.

Theme 41:

Revise and Check: What Do You Remember? What Can You Do? Grammar, Vocabulary, Pronunciation. Listening to Natural Speech.

Theme 42:

General revision: Grammar, vocabulary.

Lesson43: Final Evaluation: written test.

### Strategii de predare și învățare

Discursul, prezentarea, povestirea, documentarea, studiul de caz.

### Strategii de evaluare

Evaluările formative vor fi: discursurile prezentate în formă scrisă și orală. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă orală de prezentare a unui discurs. Examenul va consta din producerea unui discurs: informativ, persuasiv și de divertisment pe o temă propusă.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Kahl, David (2014). "High School Public Speaking Curriculum: Assessment Through Student Voice". *Qualitative Research Reports in Communication: 51–58*.

2. German, Kathleen M. (2010). *Principles of Public Speaking*. Boston: Allyn & Bacon. p. 6. ISBN 978-0-205-65396-6.

3. Donnelly, Jack (2003). *Universal human rights in theory and practice* (ed. 2nd). Ithaca: Cornell University Press.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Practică pedagogică I
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ursu L. dr. conf. univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ursu L. dr. conf. univ., Teleman A. dr. conf. univ.
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	II	IV	360		360



### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica pedagogică I este o disciplină obligatorie și are un caracter practico-observativ, fundamentat pe elementele principale care configurează formarea profesională a studenților. Constituie o dimensiune de inițiere a studenților în activitatea didactică aplicativă, fiind prioritară în demersul didactic prin: familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli, cunoașterea documentelor școlare de tip reglator, abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, proiectarea și realizarea activității didactice.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementarilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare.
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului primar.
- Proiectarea/conducerea/ realizarea activităților didactice pentru învățământul primar.
- Analiza constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

### Finalități de studii

- Să determine documentele curriculare necesare pentru organizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;
- Să aplice în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, planurile de perspectivă disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) și a structurilor teoretice studiate;
- Să distingă elementele constituente în proiectarea didactică prin asistarea la lecții;
- Să proiecteze lecții pentru disciplinele prevăzute curricular în clasele primare;
- Să realizeze lecții de probă și de control în termenii preconizați;
- Să se implice activ în toate activitățile organizate în școală;

### Precondiții

Pentru desfășurarea practicii pedagogice I este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: *Didactica învățământului primar, Didactici particulare.*

### Conținutul unităților de curs

#### Tema 1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii primare

- Planurile cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele I-II (Ordinul 623 din 28.06.2016);
- Proiectarea de perspectivă a disciplinelor școlare pe anul de învățământ;
- Curriculumul școlar. Clasele I-IV. Chișinău, 2010.
- Curriculum la dirigenție. Clasele I-IV, 2007
- Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Ch., 2011.
- *Ghid de implementare a curriculumului modernizat la educația plastică*  
[http://frs.ucoz.ru/\\_ld/0/25\\_GHID\\_LA\\_ED-PLAS.pdf](http://frs.ucoz.ru/_ld/0/25_GHID_LA_ED-PLAS.pdf)
- Codul de etică a cadrului didactic.

#### Tema 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă:

- asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din școala în care se desfășoară practica pedagogică;
- activități extrașcolare;
- analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice.
- completarea portofoliului

#### Tema 3. Proiectarea/realizarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice în clasele primare.

- Elaborarea de materiale legate de activitatea instructiv-educativă de la clasă: proiecte didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute;
- Crearea de seturi de materiale didactice pentru lecțiile/activitățile asistate/susținute;
- Proiectarea lecțiilor de probă/ de control, la clase și discipline diferite;
- Înregistrarea datelor în jurnalele de asistență ale lecțiilor asistate;
- Realizarea lecțiilor de probă/de control conform cerințelor metodologice.



### Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

### Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
<b>Documentația curentă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea</li> <li>• Corectitudinea</li> <li>• Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,2 (20%)
<b>Lecțiile de control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența proiectării didactice (nota coordonatorului de practică):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecvanța proiectării cadrului normativ</li> <li>- Corectitudinea științifică</li> <li>- Eficiența proiectării activității învățătorului</li> <li>- Judiciozitatea proiectării activității elevului</li> <li>- Relevanța probatoriilor</li> </ul> </li> <li>• Eficiența realizării lecției (nota mentorului de practică)</li> </ul>	Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
<b>Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor</li> <li>• Originalitatea ideilor</li> <li>• Utilizarea TIC</li> <li>• Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)
<b>NOTA</b>			

### Bibliografie

Obligatorie:

6. *Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul superior.*

7. *Curriculumul școlar. Clasele I-IV.* Chișinău, 2010.

8. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ.* Ch., 2011.

9. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat la educația plastică*

[http://frs.ucoz.ru/ld/0/25\\_GHID\\_LA\\_ED-PLAS.pdf](http://frs.ucoz.ru/ld/0/25_GHID_LA_ED-PLAS.pdf)

#### Clasa I

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar.* Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.

2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I.* (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.





3. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
4. CARA, A.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.

#### **Clasa a II-a**

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2011.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a II-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2011.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2006.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2011
5. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2006.
6. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a II-a*. Ch: Lyceum, 2003.
7. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L., *Educația plastică cl. II-a*. Ch.: Arc, 2011

#### **Clasa a III-a**

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2012.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a III-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2012.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al., *Științe*, manual pentru clasa a 3-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2012
5. GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2007.
6. CARA, A. et. al.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a III-a*. Ch: Lyceum, 2003.
7. CANȚÎRU, I., VATAVU, Al.. *Educația plastică cl. III-IV*. Ch.: Arc 2012

#### **Clasa a IV-a**

1. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2013.
2. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a IV-a*. (manual) Ch, Prut Internațional, 2013.
3. URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
4. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 4-a, Editura Prut Internațional, Ch., 2013
5. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2008.
6. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a IV*. Ch.: Univers Pedagogic, 2005.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Etica pedagogică
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe ale Educației
<b>Titular de curs</b>	Țărnă Ecaterina, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ec.tarna@gmail.com">ec.tarna@gmail.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.07.O.055	2	IV	7	60	30	30

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Etica pedagogică studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**



- conștientizarea conceptelor de bază specifice eticii pedagogice;
- analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;
- formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic;
- identificarea și estimarea codurilor etice implicate în activitatea cotidiană și profesională;
- aplicarea codului etic în cadrul conflictelor interpersonale și organizaționale;
- asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică;
- adaptarea paradigmatelor etice teoretico-filosofice în activitățile practice educative;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă în activitatea de învățare și de cercetare;
- dezvoltarea abilităților de a gestiona situațiile de stres și frustrare, de exprimare într-un mod constructiv, de a distinge între dimensiunile personale și profesionale.
- promovarea responsabilităților incluse în procesul educațional și responsabilitatea de a menține normele etice profesionale;
- conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificarea la maximum a proceselor și patternurilor de autodezvoltare

#### **Finalități de studii**

- Să definească conceptele de „etică”, „morală”, „comportament”, „deontologie”.
- Să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează comportamentul etic.
- Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ.
- Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului
- Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să determine dimensiunile comportament moral în raport cu cel amoral, imoral.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de soluționare a dilemelor etice.
- Să utilizeze principiile eticii pedagogice în activitatea profesională.
- Să estimeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală
- Să demonstreze competență și ajutor practic în proiectarea principiilor etice profesionale
- Să decidă asupra procesului de rezolvare a conflictelor, a normelor sociale și a relațiilor interpersonale în mediul educativ.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul educativ.

#### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre etică și comportament, să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic, să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală, să manifeste atitudine pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice, să aprecieze rolul „Eticii pedagogice” în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale**

Generalități din perspectiva delimitărilor conceptuale.

Obiectul de studiu și problematica eticii pedagogice.

Codul etic al cadrelor didactice – necesitate categorică și necondiționată.

##### **Tema 2. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională**

Dimensiunile și funcțiile culturale ale eticii.

Funcții și perspective integratoare ale eticii pedagogice.

Deontologia – parte componentă a eticii profesionale.

##### **Tema 3. Principiile și categoriile eticii pedagogice**

Principii etice fundamentale.

Particularitățile sistemului categorial al eticii.

Sistemul categoriilor eticii pedagogice.

##### **Tema 4. Interdependența cultură emoțională și deontologie pedagogică**

Principiile deontologiei în raport cu normele morale.

Autocontrolul, decența și corectitudinea deontologică.

Obligativitatea conștientizării regulilor deontologice .



Idealul educațional în deontologie

**Tema 5. Valorile morale fundamentale și comportamentul etic profesional**

Specificul valorilor etice fundamentale.

Complexitatea orientărilor valorice în etica profesională.

Comportamentul etic - dimensiune moral-profesională obligatorie.

Libertatea și responsabilitatea în mediul educațional.

Valori/principii și norme de conduită profesională.

**Tema 6. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea profesională**

Normele sociale și legea morală.

Simțul etic și conștiința morală.

Datoria morală și responsabilitatea profesională

**Tema 7. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație**

Analiza și soluționarea dilemelor etice în educație.

Drepturile și obligațiile cadrelor didactice.

Abaterile disciplinare și problema compromisului în mediul educațional.

**Tema 8. Personalitatea și autoritatea profesională**

Corelația: conștiință de sine – virtute – personalitate morală.

Personalitatea profesorului în raport cu exigențele profesionale.

Autoritatea profesională în contextul imperativului dezvoltării personalității elevului.

Egoismul și conflictele de interese structurate pe distincția profesor / elev.

**Tema 9. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional**

Etica și cultura comunicării în mediul educațional.

Arta discursului etic – prioritate fundamentală necesară cadrelor didactice.

Feedback. Feedforward: modalități de evaluare a performanței și indicatori ai culturii profesionale

Manipularea ca dimensiune nonetică a comunicării în mediul educațional.

**Tema 10. Tactul pedagogic ca formă de funcționare a moralei**

Cultura profesională și măiestria cadrelor didactice.

Succesul și grațitudinea – dimensiuni ale eticii profesionale.

Credibilitatea profesională și construirea imaginii de sine.

Motivația pentru autodezvoltare și asumarea valorilor moral-profesionale

**Strategii de evaluare**

Calitatea participării studenților: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie - 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

**Bibliografie**

Obligatorie:

10. Capcelea V. Etica. Chișinău: Arc, 2003.
11. Chiriac V. Etica și eficiența profesională. București: All, 2005
12. Copoeru I., Szabo N. Etica și cultura profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008
13. Grigoraș I, Probleme de etică. Curs universitar. Editura Universității “Al.I.Cuza “ Iași, 1999
14. Mândăcanu V., Etica pedagogică praxiologică. Editura: Pontos; Chișinău, 2010. 588 p.
15. Mândăcanu V., Profesorul-maestru. Editura: Pontos; Chișinău, 2009. 628p.
16. Miroiu M., Blebea G., Introducere în etica profesională. București: Ed. Trei, , 2001
17. Singer P. Tratat de etică. Iași: Polirom, 2006

Opțională:

1. Sîrbu T. Etica și virtuți morale. Iași: Ed. Societății Academice, 2005
2. Șustag Z., Ignat C. Modalități alternative de soluționare a conflictelor. București: Ed. Universitară 2008
3. Williams B., Moralitatea .O introducere în etică. Traducere de V.Mureșan, Editura Punct, București, 2002
4. www.edu.md



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica Educației Fizice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogie Preșcolară, Educației fizică și Dans
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	<a href="mailto:ciorbaconst@yahoo.com">ciorbaconst@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .07.O.056	4	III	5	120	60	60

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, pe băncile școlii, starea fizică și funcțională a elevilor și preșcolarilor este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor preuniversitare și preșcolare, sunt prevăzute doar 2 ore pe săptămână, fapt ce nu poate satisface pe deplin cerințele față de nivelul pregătirii fizice și funcționale a acestora. Anume aici vor interveni cadrele didactice pentru a îmbunătăți situația dată astfel ca elevii și preșcolarii să fie pregătiți pentru un mod sănătos de viață.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarea generație.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;

Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice preuniversitare și preșcolare;

Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

Posedarea cunoștințelor privind modul sănătos de viață.

##### Capacități

Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;

Înșușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;

Înșușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale a elevilor și preșcolarilor;

Înșușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.

##### Atitudini

A se încadra în practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;

Luarea unei atitudini ferme față de practicarea exercițiului fizic;

Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;

Trezirea interesului față de modul sănătos de viață.

#### Finalități de studii

Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;

Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;

Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;

Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;

Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru elevi și preșcolari;

Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;

Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;



Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;  
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;  
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;  
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

### Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de organizare a activității independente de practicare a exercițiului fizic de către elevi și preșcolari, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.  
Studentii trebuie să posede deprinderi de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.  
În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin intermediul scării de evaluare națională din 10 puncte.

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI FIZICE CA ȘTIINȚĂ ȘI OBIECT DE STUDIU**

Obiectul teoriei și metodicii educației fizice ca știință și disciplină de predare.

Structura și conținutul obiectului de învățământ. Locul teoriei și metodicii educației fizice în sistemul de științe.

Izvoarele dezvoltării teoriei și metodicii educației fizice: practica vieții obștești, practica domeniului, ideile progresive ale filozofilor, pedagogilor, fiziologilor despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman, rezultatele cercetărilor științifice în domeniu și Hotărârile Guvernului despre situația și căile de îmbunătățire a educației fizice în țară.

Etapa cunoștințelor empirice despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman; etapa formării primelor metode ale educației fizice; etapa acumulării intense a cunoștințelor despre educația fizică; etapa statornicirii TMEF ca știință și obiect de studiu, etapa dezvoltării integrative a TMEF cu celelalte științe și etapa contemporană.

#### **Tema 2. NOȚIUNI TEORETICO – METODICE CU PRIVIRE LA MIJLOACELE EDUCAȚIEI FIZICE**

Noțiuni teoretice ca: Cultura fizică, Educația fizică, Sport, Sport de masă, Sport de performanță, Sport de înaltă performanță, Pregătire fizică, Dezvoltare fizică, Recuperare, Calități motrice (forța, viteza, îndemânarea, rezistența, suplețea).

#### **Tema 3. PRINCIPIILE DIDACTICE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE CU ELEVII CLASELOR PRIMARE**

Definiția și trăsăturile principiilor didactice. Clasificarea principiilor, argumentarea și corelația dintre ele.

- Principiul accesibilității cunoștințelor și priceperilor predate.
- Principiul sistematizării și continuității.
- Principiul învățării temeinice și durabilității.
- Principiul participării conștiente și active.
- Principiul intuiției.
- Principiul însușirii temeinice.

#### **Tema 4. TEORIA ȘI METODOLOGIA DEZVOLTĂRII CALITĂȚILOR MOTRICE**

Termeni și noțiuni generale: calități motrice, calități fizice, calități psihofizice, raportul noțiunilor: calități și capacități, dezvoltarea calităților motrice și educarea calităților motrice.

Caracteristica generală a calităților motrice: gruparea, componenți generali și specifici ai calităților motrice, condițiile de manifestare a calităților motrice, legătura dintre dezvoltarea calităților motrice și starea funcțională a organismului, legitățile dezvoltării calităților motrice (eterogenitate, etape, faze, transferul calităților motrice), dezvoltarea calităților motrice ca proces pedagogic, dezvoltarea calităților motrice ca component al conținutului educației fizice, unitatea (instruirii) învățării acțiunilor motrice și dezvoltarea calităților motrice.

Aspecte teoretico-metodice cu privire la dezvoltarea vitezei, îndemânării, supleței, forței și rezistenței la copii din clasele primare în cadrul lecțiilor de educație fizică.

#### **Tema 5. METODELE DE INSTRUIRE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE CU ELEVII CLASELOR PRIMARE**

Noțiuni generale despre metodele de instruire. Definiția noțiunilor: „metodă”, „procedeu metodic” și „metodică”.

Cerințele generale în alegerea metodelor: argumentarea științifică, corespunderea sarcinilor instructive stabilite, caracterul educativ al instruirii, corespunderea principiilor de instruire specificului materialului de studiu, gradului de pregătire a elevilor, particularităților și posibilităților individuale ale profesorului, condițiilor de desfășurare a lecțiilor, varietatea și eficiența metodelor de instruire.

Conceptii contemporane despre clasificarea și caracteristica metodelor.



Cerințe generale către selectarea și aplicarea metodelor de instruire în procesul de educație fizică.

**Tema 6. CARACTERISTICA PROGRAMEI CURRICULUMULUI DE EDUCAȚIE FIZICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Istoricul apariției și evoluției programei de educație fizică (aspect internațional și național).

Caracteristica curriculumului școlar de educație fizică: structura, diversitatea obiectivelor, conținuturile și finalitățile educaționale.

Divergența, avantaje conceptuale și metodologice dintre conținuturile învățământului tradițional și curricular la educația fizică.

**Tema 7. LECȚIA – FORMA DE BAZĂ A ORGANIZĂRII PROCESULUI DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ȘCOALĂ**

Caracteristicile specifice (de bază) a lecției de educație fizică.

Cerințele de bază către lecția contemporană de educație fizică: complexitatea obiectivelor (instructiv-formative, dezvoltativ-școlare), corespunderea conținutului lecției programei de studii și obiectivelor stabilite în planul grafic-anual.

Tipologia și clasificarea lecțiilor.

Structura și conținutul lecției: etape și verigi, interconexiunea lor. Corespunderea etapelor lecției cu zonele capacității de muncă fizică a elevilor.

Organizarea și desfășurarea lecției. Dozarea efortului în cadrul lecției de educație fizică. Alegerea metodelor și procedeele metodice. Densitatea lecției: pedagogică, motrică și funcțională. Pulsometria lecției.

Analiza pedagogică a lecției.

**Tema 8. METODICA ÎNVĂȚĂRII EXERCITIILOR DE FRONT ȘI FORMAȚIE**

Noțiunile de: rând, coloană, interval, distanță.

Comanda de executare a exercițiilor fizice (comanda preventivă, comanda executivă).

Întoarceri la stânga, dreapta, împrejur. Prin intermediul diferitor comenzi (obișnuit, prin săritură).

Reorganizarea dintr-un rând în două-trei rânduri. Reorganizarea dintr-o coloană în două, trei și mai multe.

Mers cu schimb de direcție, formele de mers, formele de alergare.

**Tema 9. METODOLOGIA ÎNVĂȚĂRII EXERCITIILOR DE DEZVOLTARE FIZICĂ GENERALĂ (EDFG)**

Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală (exerciții cu obiecte și fără obiecte, exerciții pe loc și în mișcare, exerciții individuale, în grup și pe echipe), descrierea metodologiei de învățare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală.

Demonstrarea exercițiilor fizice. Demonstrarea și lămurirea exercițiilor fizice. Comanda de începere și finalizare a îndeplinirii exercițiilor fizice.

**Tema 10. METODICA ÎNVĂȚĂRII SĂRITURILOR**

Clasificarea săriturilor (sărituri pe loc și în deplasare, sărituri pe un picior și pe ambele, sărituri pe linie dreaptă și prin zig-zaguri, sărituri simple și cu obiecte).

Demonstrarea săriturilor, lămurirea tehnicii de execuția a săriturilor.

**Tema 11. METODICA ÎNVĂȚĂRII ARUNCĂRILOR**

Clasificarea aruncărilor (aruncări pe loc și în deplasare, Demonstrarea aruncărilor, lămurirea tehnicii de execuția a aruncărilor. Aruncări la țintă, aruncări la distanță.

**Tema 12. METODICA ÎNVĂȚĂRII ECHILIBRULUI**

Clasificarea tipurilor de echilibru (echilibru static și dinamic). Echilibru pe suprafață limitată la înălțimi mici și mari.

Mers pe suprafețe limitate la înălțimi mici și mari.

**Tema 13. METODICA ÎNVĂȚĂRII ROSTOGOLIRILOR**

Clasificarea rostogolirilor (înainte, înapoi), Demonstrarea rostogolirilor lămurirea tehnicii de execuția a rostogolirilor. Ajutorul și asigurarea îndeplinirii rostogolirilor.

**Strategii de evaluare**

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare:

Testări curente;

Evaluarea activității practice (notă);

Lucrări de laborator notate;

Examen sub formă de teste scrise.

**Bibliografia**



**Obligatorie:**

1. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A. București, 1999. – 283p.
2. Dragnea A., Bota A. Editura Cartea Școlii, București, 2000. – 241p.
3. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
4. Matveev L.P., Novikov A.D. Teoria și metodică educației fizice. Editura Sport-Turism, București, 1980. – 160p.
5. Rață G- Didactica educației fizice și sportului. Editura „Alma Mater”, Bacău, 2004. – 337p.
6. Rață G. Aptitudinile în activitatea motrică / Gloria Rață, Bogdan Constantin Rață. – Bacău: EduSoft, 2006. – 318p.

**Opțională**

7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
8. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
9. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.
10. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
11. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
12. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005 – 144 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений - 2.е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Pedagogie/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ursu Ludmila, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ., Cîrlan Lilia, lector univ.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> ; <a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:lileacirlan@mail.ru">lileacirlan@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.07.A.057	2	IV	7	120	60	60

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul opțional Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor asigură parcurgerea și abordarea praxiologică a conținuturilor de învățare aferente procesului de rezolvare a problemelor-tip din cursul primar de matematică, cu scopul de a forma, de a dezvolta și de a aprofunda competențele specifice conținutului dat.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Clasificarea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, utilizând achizițiile matematice.
- Rezolvarea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, utilizând achizițiile matematice.
- Formularea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, valorificând achizițiile matematice.
- Explorarea/investigarea unor situații-problemă reale sau modelate, legate de rezolvarea problemelor de matematică în clasele primare, integând achizițiile matematice și cele din domeniul psihopedagogic.
- Optimizarea performanțelor în urma evaluării/autoevaluării rezultatelor activității de studiu a colegilor/propriei
- Stimularea competențelor de comunicare prin utilizarea limbajului specific matematic.

Manifestarea unor comportamente favorabile formării profesionale.

**Finalități de studii**

- Să clasifice probleme-tip de matematică pentru clasele I-IV , utilizând achizițiile matematice.
- Să rezolve orice problemă-tip pentru cursul primar de matematică, prin aplicarea unor strategii rezolutive raționale de tip euristic.



- Să efectueze rezolvarea problemelor de matematică pentru clasele I-IV, scriind rezolvarea cu plan/ cu justificări.
- Să modifice o problemă pentru îndeplinirea unor cerințe date.
- Să creeze probleme și diverse sarcini pentru formarea competențelor de rezolvare a problemelor - tip prin metode și procedee euristice.
- Să explice argumentat și laconic, demersurile metodologice de rezolvare a problemelor-tip, folosind limbajul matematic aferent.
- Să facă aprecieri valorice legate de modalitatea de rezolvare sau creare a problemelor-tip, propuse personal sau de colegi.
- Să manifeste o motivație personală și a unor atitudini pozitive față de cursul dat în contexte variate.

### Precondiții

Cursul preuniversitar de matematică, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, II, III.

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Metode de rezolvare a problemelor de matematică în ciclul primar**

Caracteristica generală a metodelor de rezolvare a problemelor de matematică în ciclul primar. Clasificări ale metodelor de rezolvare a problemelor de matematică din ciclul primar. Metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor în accepțiunea psihologică. Metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor în accepțiunea pedagogică. Valențe formative ale procesului de rezolvare a problemelor de matematică prin metode și procedee euristice. Metodologia formării deprinderilor rezolutive aferente utilizării metodelor și procedee euristice de rezolvare a problemelor de matematică în clasele primare.

#### **Tema 2. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda figurativă**

Caracteristica generală a metodei figurative și a problemelor rezolvabile prin metoda figurative. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda figurativă. Modele de probleme rezolvate. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă. Rezolvarea problemelor cu date sau mărimi discrete (figurarea mărimilor prin simboluri). Rezolvarea problemelor cu date sau mărimi continue (figurarea mărimilor prin segmente). Probleme de aflare a două umere necunoscute după suma și diferența acestora. Probleme de aflare a două umere necunoscute după suma și cîțul acestora. Probleme de aflare a două umere necunoscute după diferența și cîțul acestora.

#### **Tema 3. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda comparației**

Caracteristica generală a metodei comparații și a problemelor rezolvabile prin metoda comparației. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda comparației. Modele de probleme rezolvate. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda comparației. Rezolvarea problemelor de egalare a datelor cu două sau trei necunoscute. Rezolvarea problemelor de eliminare a unei mărimi prin reducere și aducere la același termen de comparație. Rezolvarea problemelor de eliminare prin înlocuire a datelor cu două sau trei necunoscute. Probleme a căror formulare utilizează expresiile comparative „mai mare” sau „mai mic”, „mai mult” sau „mai puțin”, „mai scump” sau „mai ieftin” etc. cu o anumită mărime, cantitate sau valoare, sau de un anumit număr de ori.

#### **Tema 4. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda mersului invers**

Caracteristica generală a metodei mersului invers, a problemelor și exercițiilor rezolvabile prin metoda mersului invers. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda mersului invers. Modele de probleme și exerciții rezolvate prin metoda mersului invers. Metodologia activității de rezolvare a problemelor și exercițiilor prin metoda mersului invers. Rezolvarea problemelor prin metoda mersului invers. Rezolvare exercițiilor și ecuațiilor prin metoda mersului invers. Crearea băncilor de exerciții și ecuații rezolvabile prin metoda mersului invers.

#### **Tema 5. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda ipotezelor**

Caracteristica generală a metodei ipotezelor și a problemelor rezolvabile prin metoda ipotezelor. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda ipotezelor. Modele de probleme rezolvate prin metoda ipotezelor. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda ipotezelor. Rezolvarea problemelor prin metoda ipotezelor, probleme pentru rezolvarea cărora este suficientă emiterea unei ipoteze. Rezolvarea problemelor prin metoda ipotezelor, probleme pentru rezolvarea cărora sînt necesare două sau mai multe ipoteze.

#### **Tema 6. Rezolvarea problemelor nonstandard**

Caracteristica generală a problemelor nonstandard în clasele primare. Probleme nonstandard rezolvabile prin încercări. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive. Probleme nonstandard care admit mai multe soluții. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive. Probleme nonstandard care implică un raționament probabilistic. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive.





**Tema 7. Privire generală asupra metodologiei formării deprinderii de a utiliza metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor de matematică în clasele primare**

Caracteristica generală a strategiilor rezolutive utilizate pentru rezolvarea problemelor de matematică în clasele primare. Crearea și evaluarea structurilor de exerciții și probleme rezolvabile prin metode și procedee euristice create de către studenți. Crearea și evaluarea secvențelor de lecții care includ activități de rezolvare a problemelor prin metode și procedee euristice.

**Strategii de evaluare**

Teste docimologice; probe scrise, dictări matematice; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. *Curriculum național învățământ primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
3. Bantova, M. A.; Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
4. Dascălu, Gh., et. al. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*. Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I-IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2014-2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare*. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
8. Marin, M.; Gaiciuc V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, 2017.
9. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
10. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
11. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, 2017.
12. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
13. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

**Opțională:**

1. Neagu, M.; Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.
  1. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Didactica limbii engleze III
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Limbi străine, catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Șchiopu Lucia



e-mail   barbalat1@hotmail.com						
Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S2.07.0.058	2	IV	VII	60	30	30
<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>						
Cursul crează o solidă bază teoretică și practică și răspunde necesităților vizând pregătirea în domeniul didacticii specialității (Didactica limbii și literaturii engleze) a viitorilor învățători de limba engleză pentru învățământul primar. Cursul dat familiarizează studenții pedagogi cu diverse abordări, metode, procedee, strategii de predare a limbii engleze specifice învățământul preșcolar.						
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>- cunoașterea mecanismelor de însușire a limbii engleze privind transmiterea cunoștințelor lingvistice și formarea competențelor de comunicare în limba engleză la vârsta primară;</li><li>- stabilirea succesiunii unităților de învățare și detalierea conținuturilor tematice pentru fiecare unitate în raport cu competențele care le sânt asociate;</li><li>- identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă școlară mică;</li><li>- utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar;</li><li>- elaborarea proiectelor didactice;</li><li>- aplicarea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar;</li><li>- utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice;</li><li>- manifestarea atitudinii pozitive și responsabile față de domeniul științific.</li></ul>						
<b>Finalități de studii</b>						
<ul style="list-style-type: none"><li>• să însușească conceptele de metodologie didactică;</li><li>• să consolideze și aprofundeze cunoștințele fundamentale legate de procesul educațional specifice vârstei primare;</li><li>• să analizeze principalele forme de organizare a procesului educațional pentru vârsta primară;</li><li>• să se familiarizeze cu principalele metode, tehnici și strategii didactice specifice vârstei primare;</li><li>• să identifice principalele direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului autohton;</li><li>• să valorifice informațiile obținute în studierea disciplinei pedagogice în elaborarea unor produse (Cartea și caietul de activități, abțibilduri, figurine de carton, planșe cu povești, postere tematice, cartonașe cu imagini, CD audio, CD cu cântece, DVD, jucării, creioane colorate, acuarele, postere interactive);</li><li>• să elaboreze priete didactice.</li></ul>						
<b>Precondiții</b>						
<b>De curriculum: parcurgerea cursurilor de Didactica Limbii engleze I, II</b>						
<b>De competențe: minim un nivel A2</b>						
<b>Conținutul unităților de curs</b>						
<b>Tema 1. Stages in Picking up Language.</b>						
<b>Tema 2. The Power of Primary Language Learning Environments.</b>						
<b>Tema 3. Primary Teaching Methods. Playway Method.</b>						
<b>Tema 4. Primary Teaching Methods. Reggio Emilia Method</b>						
<b>Tema 5. Primar Teaching Methods. Waldorf Education/ Steiner Education</b>						
<b>Tema 6. Primary Teaching Methods. The Montessori Method</b>						
<b>Tema 7. Primary Assessment Strategies</b>						
<b>Tema 8. Primary Learning Games.</b>						
<b>Game taxonomy.</b> Game categories (Nicols). Games for understanding (Werner and Alomond). Core content (Allison and Barrett). Developmental games (Gallahue and Celand). <b>Indoor Games (Table Games) and Outdoor Games (Play Activities).</b> <b>The historical model (Murray); the “company model”,</b> used by today’s game companies; the <b>players’ system of classification.</b> Board Games and Card Games.						



### Metode și tehnici de predare și învățare

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, elaborarea proiectelor de lectii, portofolii, prezentări, simulări, dialoguri scurte, joc simbolic și joc de rol, metode de învățare prin cooperare (gândiți/lucrați în perechi/comunicați, jurnalul reflexiv), metode reflexive, fișe de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice, jocuri cu mișcare pe baza unui vocabular simplu, fișe de colorat.

### Strategii de evaluare

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipuri de evaluare: evaluarea I, care constă în definirea conceptelor didactice; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice prin proiectarea și demonstrarea secvențelor de predare utilizând diverse metode de predare, și evaluarea II – evaluarea abilităților și competențelor prin întrebări orale referitor la tematica studiată.

**Evaluarea finală de examen** – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale. Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală constă din 3 întrebări: a explica o temă studiată în timpul cursului, a defini termenii de specialitate, a analiza un proiect didactic.

### Bibliografie

1. Chatten-McNichols, J. (1992). *The Montessori controversy*. New York: Delmar. D
2. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1993). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia approach to Early Childhood Education*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
3. Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (1998). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia approach—advanced reflections*. New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
4. Evans, E. (1971). *Contemporary influences in early childhood education*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, Inc.
5. Forman, G. (November, 1993). How are children's cognitive development affected by the Reggio Emilia approach? Speech presented at the annual meeting at the National Association for the Education of Young Children. Anaheim, CA.
6. Gandini, L (Winter 1992). Conversation about documentation.
7. Goffin, S., & Wilson, C. (2001). *Curriculum models and early childhood education appraising the relationships*. New Jersey: Prentice Hall.
8. Kostelnik, M. Soderman, A., & Whiren, A. (1999). *Developmentally appropriate curriculum best practices in early childhood education*. New Jersey: Prentice Hall.
9. Roopnarine, J. & Johnson, J. (1993). *Approaches to early childhood education*. NY: Macmillan Publishing Company.
10. Sussna, A.G. (Winter 1991). Delegation to Reggio Emilia. Sussna, A.G. (1995). The educational impact on preschool teachers of adaptation of the Reggio Emilia documentation process. (UMI No. 9606570).
11. Vygotsky, L.S. (1962). *Thought and language*. Cambridge, MA: M.I.T. Press.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Strategii și tehnici de comunicare / Dificultăți de traducere în și din limba engleză
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Limbi străine, catedra Filologie Engleză
<b>Titular de curs</b>	Șchiopu Lucia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Auzeac Sergiu
<b>e-mail</b>	catedra.filengl@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S2.07.A.059	6	IV	VII	90	45	45

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii



Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; lectura individuală a literaturii adaptate și în original.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- formarea deprinderilor de citire și traducere expresivă și fluentă;
  - dezvoltarea deprinderilor de audiere și percepere a informației audiate;
  - identificarea diverselor structuri și noțiuni gramaticale;
  - însușirea lexicului uzual;
  - utilizarea unui vocabular uzual la temele propuse;
  - aplicarea cunoștințelor la nivel de comunicare și discuție, precum și la nivel de comprehensiune;
  - utilizarea corectă a structurilor lexicale în comunicare și scriere;
  - determinarea sensului cuvintelor noi reieșind din context;
  - producerea dialogurilor, situațiilor și alte texte în baza materialului studiat;
  - prezicerea diverselor evenimente, situații în cadrul citirii și audierii;
- dezvoltarea trecerii de la o idee mai simplă la alta mai complexă.

#### **Finalități de studii**

- Să distingă modele fundamentale de intonație și pronunție;
- Să posede deprinderi de audiere și percepere a informației audiate;
- Să formeze deprinderi de citire și traducere expresivă și fluentă;
- Să identifice diverse structuri și noțiuni gramaticale;
- Să utilizeze corect structurile gramaticale în comunicare și scriere;
- Să utilizeze un vocabular uzual la temele propuse și de specialitate;
- Să determine sensul cuvintelor noi reieșind din context.
- Sa aplice cunoștințele acumulate la nivel de comunicare, discuție, scriere corectă, coerență și fluentă;
- Sa producă dialoguri, situații de comunicare și alte texte în baza materialelor studiate

#### **Precondiții:**

**De curriculum: nu este cazul**

**De competențe: minim un nivel B1.**

#### **Conținutul unităților de curs**

Teme de bază:

Articles; Prepositions; The Noun; The Adjective; The Adverb; The Pronoun; The Verb; Passive Voice; Reported Speech; Conditional Sentences; Small Talk; About Myself and My Family; House and home; It's Hobby Time; Travelling; Free time and Entertainment; The Role of Education in Human Development; Teaching Responsibility; Child's Early Development; Communication Theories; English in the Context of Globalization; Intercultural Communication; Effective Communication; Fine and Applied Arts.

Theme 1.

Living History. A house With History. Present Perfect: form and use. Practice: For or Since?

Theme 2:

Grammar in Focus: Present Perfect or Past Simple? Frieda Hoffman- Archaeologist and Writer. Vocabulary: Word Endings ( er, or, ist, ian, ful, less etc ). Word Stress.

Theme 3:

Living in a Stately Home. Chatsworth House- The Most Wonderful House in England. Historical Buildings in Moldova. How are They Preserved?

Theme 4:

Girls and Boys. Things that Boys do better than Girls and Vice Versa. Grammar in focus: have to | don't have to. Using „Have to” for expressing obligation and „ don't have to” for expressing absence of obligation.

Theme 5:

Problems. What's Your Advice? Giving Advice to People with Different Problems. Is Giving Advice an Easy thing to do? Grammar in Focus: Should and Must. Using „should” to give advice and „ must” to express an obligation that comes from the speaker.

Theme 6:

Sport: Heptathlon Champion. Jessica Ennis- Britain's First World Heptathlon Champion. Successful People from



All over the World. How did They Become Successful?

Theme 7:

Sons and Daughters. Families with all Boys or All Girls. What is the Ideal Family? How many Children is the Ideal? How important are house rules in a family?

Theme 8:

At the Doctor's. Seeing the Doctor. Symptoms and Diagnosis. Illnesses and Treatments. Things we should do in order to stay healthy.

Theme 9:

Time for a Story. Aesop's Fables. „The Bear and the Travellers”. The Moral of the Fable. „The Shepherd Boy”. Joining Sentences with the Help of Conjunctions: Although, So, While etc.

Theme 10:

My Favourite Writer. Famous British Writers: Charles Dickens, Robert Louis Stevenson etc. Good and Evil in Stevenson's „The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde.” Will TV replace the books?

Theme 11:

Feelings. Positive and Negative Feelings. Dealing with Negative Feelings and Turning Them into Positive ones. Everyday English: Exclamations with „so” and „such”.

Theme 12:

Our Interactive World. The First Mobile Phone: a Phone Call that Changed the World. Grammar in focus: Passive Voice. Difference Between Active and Passive Voice. Transforming active voice into Passive and vice versa.

Theme 13:

Inventions that Changed the World: the Phone, TV, Radio, Paper, the Computer etc. Famous Inventors. Difference between Invention and Discovery. Words that Go Together: compound nouns, verb + noun, adverb + adjective.

Theme 14:

Modern Life Drives Me Crazy! Acquiring Topical Vocabulary. Generating Ideas on how Stress can Have a Positive Impact on People. Enlarging on Various Health Issues. Guessing that Illness. Getting to Grips with Health Idioms.

Theme 15:

Life's What You Make it! Gareth Malone- an Extraordinary Music Teacher. Is Life already Written or Do we make Our Own Destiny? Grammar: Present Perfect Continuous. Present Perfect Continuous vs. Present Perfect.

Theme 16:

Just Wondering... The weather Forecast. Increasing Topical Vocab: Describing extreme weather. . A video selection. Listening and checking comprehension. Weather Idioms. Reading session. Eliciting meanings in context. Learning and using correctly weather idioms (a bit under the weather, as right as rain...). Making up short stories to illustrate meanings. Grammar: Conditionals.

Theme 17:

The Wonders of Our Universe. Size and Time- two Things that are Impossible for us to understand about the Universe. Grammar: Prepositions and Their Use. Revision.

Theme 18:

Final Evaluation: Written test

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Chestionare orală, lucrări scrise, lucrări practice, eseuri tematice, dezbateri, fise de lucru tematice, lecturi pe imagini, activități în grup sau perechi, activități artistico-plastice, jocuri cu mișcare pe baza unui vocabular simplu.

### **Strategii de evaluare**

#### **Evaluarea curentă**

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipuri de evaluare: evaluarea I sub forma unui test, care se realizează la începutul semestrului; evaluarea II realizată sub forma unui proiect.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

#### **Evaluarea finală de examen**

Evaluarea finală este exprimată prin notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte).

Criteriile de evaluare a cunoștințelor la disciplina dată sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale

### **Bibliografie**



**Obligatorie:**

1. Arakin V. D. Practical Course of English (3<sup>rd</sup> year), Higher School Publishing House, Moscow, 2000
2. Rivers, W., Temperley, M. 1978. A Practical guide to the teaching of English as a second foreign language. New York: Oxford University Press. Leech, G. 1980. A communicative grammar of English. London. Longman.
3. When Bad Grammar Happens to Good People

**Opțională:**

1. Murphy R., English Grammar In Use, Cambridge University Press, 1985
2. Soars John and Liz, Headway, Oxford University Press: intermediate.
3. Wacyn-Jones T., Target Vocabulary, Penguin Books, Harmondsworth, 1994
4. T+Kit 4: Intercultural Communication, Council of Europe

A Primer on Communication Studies, <http://2012books.lardbucket.org/>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Practică pedagogică II
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Ursu L., dr., conf.univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Teleman A., dr., conf.
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	III	VI	360		360

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Practica pedagogică II are un caracter aplicativ prin formarea/dezvoltarea competențelor pedagogice ale studenților. Constituie o dimensiune practică în demersul didactic prin: familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli, cunoașterea documentelor școlare de tip reglator, abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, proiectarea și realizarea activității didactice.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementărilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare.
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului primar.
- Proiectarea/conducerea/ realizarea activităților didactice pentru învățământul primar.
- Analiza constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

**Finalități de studii**

- Să determine documentele curriculare necesare pentru organizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;
- Să aplice în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, planurile de perspectivă disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) și a structurilor teoretice studiate;
- Să distingă elementele constituente în proiectarea didactică prin asistarea la lecții;
- Să proiecteze lecții pentru disciplinele prevăzute curricular în clasele primare;
- Să realizeze lecții de probă și de control în termenii preconizați;
- Să se implice activ în toate activitățile organizate în școală.

**Preconții**

Pentru desfășurarea practicii pedagogice II este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: *Didactica învățământului primar, Didactici particulare.*



### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii primare**

Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar

Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal

Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii curent

Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV

Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar

Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021

Curriculum național. Învățământ primar

Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar

Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal

Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar

Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV.

**Tema 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă:** Asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din școala în care se desfășoară practica pedagogică; Activități extrașcolare; Analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice. Completarea portofoliului

**Tema 3. Proiectarea/realizarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice în clasele primare.**

- Elaborarea de materiale legate de activitatea instructiv-educativă de la clasă: proiecte didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute;
- Crearea de seturi de materiale didactice pentru lecțiile/activitățile asistate/susținute;
- Proiectarea lecțiilor de probă/ de control, la clase și discipline diferite;
- Înregistrarea datelor în jurnalele de asistență ale lecțiilor asistate;
- Realizarea lecțiilor de probă/de control conform cerințelor metodologice.

### Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

### Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
<b>Documentația curentă</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completitudinea</li> <li>• Corectitudinea</li> <li>• Acuratețea</li> </ul>	Nota	Nota · 0,2 (20%)
<b>Lecțiile de control</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eficiența proiectării didactice (nota coordonatorului de practică):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecvanța proiectării cadrului normativ</li> <li>- Corectitudinea științifică</li> <li>- Eficiența proiectării activității învățătorului</li> <li>- Judiciozitatea proiectării activității elevului</li> <li>- Relevanța probatoriilor</li> </ul> </li> <li>• Eficiența realizării lecției (nota mentorului de practică)</li> </ul>	Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
<b>Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecvanța ideilor</li> <li>• Originalitatea ideilor</li> <li>• Utilizarea TIC</li> <li>• Coerența exprimării</li> </ul>	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)



## Bibliografie

### Obligatorie:

1. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1131 din 13.10.2020.
2. Reglementări speciale privind organizarea anului de studiu 2020-2021 în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar, aprobate prin ordinul MECC nr. 840 din 19.08.2020.
3. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul general, în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.
4. Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 1069 din 06.10.2020.
5. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
6. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
7. Ordin nr.1467 din 12.11.2019 cu privire la modificarea și completarea Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară.
8. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
9. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.

### Clasa I

5. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
6. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
7. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
8. CARA, A.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.

### Clasa a II-a

8. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2011.
9. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a II-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2011.
10. URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2006.
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2011
12. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2006.
13. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a II-a*. Ch: Lyceum, 2003.
14. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L., *Educația plastică cl. II-a*. Ch.: Arc, 2011

### Clasa a III-a

8. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2012.
9. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a III-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2012.
10. URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al., *Științe*, manual pentru clasa a 3-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2012
12. GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2007.
13. CARA, A. et. al.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a III-a*. Ch: Lyceum, 2003.
14. CANȚÎRU, I., VATAVU, Al.. *Educația plastică cl. III-IV*. Ch.: Arc 2012

### Clasa a IV-a

7. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2013.
8. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a IV-a*. (manual) Ch, Prut Internațional, 2013.
9. URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
10. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 4-a, Editura Prut Internațional, Ch., 2013
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2008.
12. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a IV*. Ch.: Univers Pedagogic, 2005.





<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Istoria Pedagogiei
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gordealiliana@mail.ru">gordealiliana@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.08.O.060	3	IV	8	90	45	45

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Istoria pedagogiei* cuprinde un pachet de 9 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate. Temele cuprind probleme ce țin de înțelegerea etapelor de evoluție a pedagogiei ca știință în vizorul paradigmelor educaționale prin prisma cărora studenții vor fi orientați către construirea experiențelor de învățare, cu centrarea pe învățarea de tip cognitiv-constructivistă (aplicând principiile, formele, metodele, instrumentele constructiviste) cu raportarea prioritară la formarea capacităților cognitive, a competențelor și a dimensiunii motivațional-atitudinale, conform profilului privind profesionalizarea în specialitate, utilizând conținutul tematic, ca mijloc formativ.

#### Competente dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	21. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale istoriei pedagogiei
<b>De aplicare</b>	2.Orientarea în evoluția paradigmelor de gândire pedagogică: perioada preparadigmatică; peri paradigmatică; perioada postparadigmatică 3. Descoperirea momentelor de continuitate și discontinuitate în evoluția fenomenului educaț 4. Elucidarea tendințelor și legităților de dezvoltare a pedagogiei ca știință pentru prognozarea direcției prospective în dezvoltare sa
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Identificarea experiențelor oportune care la rândul său pot fi adaptate la condițiile actuale și aplicate cu succes în practica actuală a școlii. 6. Revederea activității pedagogilor iluștri, a lucrărilor, opiniilor și teoriilor acestora verificate timp. 7. rezumarea greșelilor și lacunelor din istoria pedagogiei pentru a nu fi repetate în vizorul paradigmei actuale.
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istoria pedagogiei 8. Urmărirea evoluției opiniilor progresive din istoria pedagogiei și plasarea acestora la nivelul percepere actuală a valorii acestora. 9. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
<b>De învățare</b>	10. Relevarea momentelor principale de elaborare a categoriilor pedagogice, a sistemelor de g pedagogică ca expresie a efortului de surprindere a legităților care guvernează fenomenul edu 11. Abordarea analitică a reformelor generale din pedagogie și a schimbărilor particulare în ști practica pedagogică.

#### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

- să utilizeze conceptele, modelele și paradigmele de bază ale istoriei pedagogiei specifice nivelului învățământului primar;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul învățământului primar, racordate la perioada postparadigmatică în evoluția istoriei pedagogiei;
- să elaboreze lucrări de sinteză prin valorificarea surselor accesate din domeniul istoriei pedagogiei



### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Etica pedagogică, Managementul clasei*

### Conținutul unităților de curs

#### **Unitatea 1 Introducere. Educația în comunele primitive**

- 1.1 Obiectul istoriei pedagogiei (IP). Obiectivele IP
- 1.2 Izvoarele IP
- 1.3 Importanța studierii IP pentru viitoarele cadre didactice
- 1.4 Educația în comunele primitive

#### **Unitatea 2. Educația și instruirea în antichitate**

- 2.1 Educația și instruirea din orientul antic (Egipt, Mesopotamia, China, India)
- 2.2 Educația și instruirea din Grecia antică (Sparta și Atena – tipuri de școli)
- 2.3 Educația și instruirea din lumea romană antică (educația în familie, școlile particulare, școlile de stat)
- 2.4 Educația și instruirea la geto –daci (influența culturii latine în educație și școala dacică)
- 2.5 Idei cu privire la educație în antichitate

#### **Unitatea 3. Educația și instruirea în Evul Mediu**

- 3.1 Caracterul religios al educației medievale
- 3.2 Educația și învățământul în apusul Europei (Bizanț, statele slave, califatele arabe)
- 3.3 Educația și învățământul în Europa occidentală (școlile mănăstirești, episcopale, universitățile)
- 3.4 Educația pe teritoriul carpato-dunărean
- 3.5 Idei cu privire la educație în primele secole ale creștinismului
- 3.5.1 Pedagogia creștină

#### **Unitatea 4. Educația și instruirea în epoca renașterii**

- 4.1 Renașterea și reforma – momente de referință pentru noi sisteme educaționale
- 4.2 Vittorino Rambaldoni da Feltre : la „Casa giocosa“
- 4.3 Erasmus din Rotterdam — umanizarea oamenilor prin cultură clasică
- 4.4 Juan Luis Vives - o educație potrivită naturii umane
- 4.5 Aspirația spre omul universal - Francois Rabelais
- 4.6 Michel de Montaigne — gentilomul ca ideal al educației
- 4.7. Thomas Morus și Thomasso Campanella - educația ca fundament al muncii
- 4.8 Educația și învățământul în țările române (secolele XIV-XVI)

#### **Unitatea 5. Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație**

- 5.1 Francis Bacon, René Descartes - noi orizonturi în teoria și practica educației
- 5.2 Jan Amos Komensky – sistem pedagogic care a contribuit la fundamentarea învățământului modern
- 5.3 Francois de Salignac de la Mothe-Fenelon – sistem de educație pentru fete
- 5.4 John Locke — educația gentlemanului
- 5.5 Educația și instruirea în țările române. Dimitrie Cantemir – idei despre educație

#### **Unitatea 6. Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste**

- 6.1 Jean-Jacques Rousseau - educația conform naturii copilului
- 6.2 Claude Adrien Helvétius și Denis Diderot – teoreticienii iluminiști ai educației
- 6.3 Andrew Bell și John Lancaster – creatorii sistemului monitorial
- 6.4 Educația și învățământul în țările române. Academia domnească din Iași.

#### **Unitatea 7. Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil**

- 7.1 Johann Heinrich Pestalozzi - întemeierea științei educației pe natura umană
- 7.2 Johann Friedrich Herbart și Adolf Wilhelm Diesterweg - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- 7.2.1 Johann Friedrich Herbart - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- 7.2.2 Adolph Wilhelm Diesterweg – conformitatea cu natura – principiul fundamental al pedagogiei
- 7.3 Friederich W. Foebel – educația copilului de vârstă preșcolară
- 7.4 Herbert Spencer - educația ca adaptare
- 7.5 Contribuții la organizarea modernă a învățământului în țările române
- 7.6 K. D. Ușiski Și L. N. Tolstoi — educația Poporului
- 7.6.1 Konstantin Dimitrievici Ușinski caracterul national al educației



7.6.2 L. N Tolstoi – educația liberă

7.7 Ellen Key - direcția de inspirație „pedocentristă”

**Unitatea 8. Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală**

8.1 Ernst Meumann, Wilhelm August Lay, Alfred Binet - pedagogia psihologică experimentală/didactica experimentală

8.2 John Dewey, Maria Montessori, Edouarde Claparede, Ovide Decroly - „Educația Nouă”

**Unitatea 9. Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”**

9.1 Adolph Ferriere - evoluția „Educației Noi” prin „Școala activă”

9.2 Jean Piaget, Lev Vâgotski, Jerome Bruner, Piotr Galperin, Howard Gardner, Daniel Goleman – modele de educație/instruire centrate pe resursele psihologice ale elevului

9.3 Pedagogia psihologică în România și Republica Moldova

### Strategii de evaluare

#### Evaluare formativă I

**Forma:** scris-orală

**Metoda:** referat științific

**Timp :** 7 săptămâni

**Conținuturi supuse evaluării:**

**Unitatea 1.** Introducere. Educația în comunele primitive

**Unitatea 2.** Educația și instruirea în antichitate

**Unitatea 3.** Educația și instruirea în Evul Mediu

**Unitatea 4.** Educația și instruirea în epoca renașterii

**Unitatea 5.** Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație

**Subiectele tematice a referatelor:**

- Educația în perioadele istorice ale comunei primitive
- Specificul școlilor și instruirii în țările orientului antic
- Specificul școlilor și instruirii în Egiptul antic
- Specificul școlilor și instruirii în China antică
- Specificul școlilor și instruirii în India antică
- Specificul școlilor și instruirii în Grecia și Roma antică
- Idei despre școală și educație promovate de filosoful antic Platon.
- Idei despre școală și educație promovate de filosoful antic Aristotel.
- Specificul educației în evul mediu – apusul Europei
- Specificul educației în evul mediu – Europa Occidentală
- Specificul educației în evul mediu pe teritoriul carpato-dunărean
- Idei cu privire la educație în primele secole ale creștinismului
- Renașterea și reforma – momente de referință pentru noi sisteme educaționale
- Erasmus din Rotterdam — umanizarea oamenilor prin cultură clasică
- Aspirația spre omul universal - Francois Rabelais
- Michel de Montaigne — gentilomul ca ideal al educației
- Thomas Morus și Thomasso Campanella - educația ca fundament al muncii
- Educația și învățământul în țările române – epoca renașterii
- Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație
- Francis Bacon, René Descartes - noi orizonturi în teoria și practica educației
- Jan Amos Komensky – sistem pedagogic care a contribuit la fundamentarea învățământului modern
- Francois de Salignac de la Mothe-Fenelon – sistem de educație pentru fete
- John Locke — educația gentlemanului
- Educația și instruirea în țările române. Dimitri Cantemir – idei despre educație

#### Cerințe de scriere a referatului științific (detalii anexa 1)

Referatul științific este o lucrare de dimensiuni mici sau medii care cuprinde studiul unui fenomen sau proces educațional, întocmit pe baza unor cercetări bibliografice, a unor studii cazuistice sau experimentale. Un referat științific trebuie să cuprindă următoarele părți:

**1. Titlul referatului;**

**2. Cuprinsul;**



### 3. Introducerea;

#### 4. Tratarea temei abordate, cuprinzând următoarele subdiviziuni:

- *stadiul actual* al cercetărilor din domeniul din care face parte tema abordată;
- *metodologia* de cercetare folosită pentru realizarea temei, infrastructura și echipamentele tehnice aferente cercetării, dacă este cazul;
- *dezvoltarea studiului temei abordate*;

#### 5. Concluziile, opiniile personale și direcții ulterioare posibile de cercetare referitoare la tema abordată;

#### 6. Referințe bibliografice.

#### Criteria de evaluare a prezentării orale a referatului științific

(detalii anexa 2, tabelul 1)

Cunoștințe și Abilități

1. Pregătire: Cunoașterea subiectului
2. Familiarizarea cu lucrările scrise la subiect.
3. Conținut: Adecvat în raport cu auditoriul. Interes, claritate, profunzime, orizont. Atingerea obiectivului
4. Structură: Introducere corespunzătoare. Dezvoltare logică. Echilibru. Rezumare
5. Rostire: Audibilitate. Ton. Ritm. Fluență
6. Folosirea timpului: În limitele alocate. Echilibru între secțiunile expunerii
7. Mijloace uzuale: Claritate. Conciziune. Abilitate.

Calități

1. Siguranța de sine: Cunoașterea capacității proprii
2. Impact: Prezență. Dinamism. Autoritate
3. Comportare: Atitudine față de auditoriu și față de subiect. Simțul umorului. Relaxat
4. Aspecte de comportament altele decât verbale: Structura auditoriului. Ținuta. Manieră. Gesturi.

#### Calcularea notei:

- Fiecărui criteriu i se atribuie între 1-5 puncte;
- Totalul general reprezintă maximum de 55 puncte (7 caracteristici pentru abilități și 4 pentru calități- înmulțite cu 5- punctajul maxim);
- transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu: Un student care a obținut 45 puncte va avea nota 8,18

$55 \rightarrow 10$

$45 \cdot p \rightarrow \frac{45 \times 10}{55} = \frac{450}{55} = 8,18$

55      55      11

#### Evaluare formativă II

**Forma:** scris-orală (prezentare Power Point)

**Metoda:** proiect individual

**Timp :** 7 săptămâni

**Conținuturi supuse evaluării:**

**Unitatea 6.** Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste

**Unitatea 7.** Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil

**Unitatea 8.** Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală

**Unitatea 9.** Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”

**Subiectele tematice a proiectelor individuale:**

- Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste
- Jean-Jacques Rousseau - educația conform naturii copilului
- Claude Adrien Helvétius și Denis Diderot – teoreticienii iluminiști ai educației
- Andrew Bell și John Lancaster – creatorii sistemului monitorial
- Educația și învățământul în țările române. Academia domnească din Iași.
- Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil
- Johann Heinrich Pestalozzi - întemeierea științei educației pe natura umană
- Johann Friedrich Herbart și Adolf Wilhelm Diesterweg - întemeierea pedagogiei pe etică și



- psihologie
- Johann Friedrich Herbart - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
  - Adolph Wilhelm Diesterweg – conformitatea cu natura – principiul fundamental al pedagogiei
  - Friederich W. Foebel – educația copilului de vârstă preșcolară
  - Herbert Spencer - educația ca adaptare
  - Contribuții la organizarea modernă a învățământului în țările române
  - K. D. Ușiski Și L. N. Tolstoi — educația Poporului
  - Konstantin Dimitrievici Ușinski caracterul national al educației
  - L. N Tolstoi – educația liberă
  - Ellen Key - direcția de inspirație „pedocentristă”
  - Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală
  - Ernst Meumann, Wilhelm August Lay, Alfred Binet - pedagogia psihologică experimentală/didactica experimentală
  - John Dewey, Maria Montessori, Edouarde Claparede, Ovide Decroly - „Educația Nouă”
  - Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”
  - Adolph Ferriere - evoluția „Educației Noi” prin „Școala activă”
  - Jean Piaget, Lev Vâgotski, Jerome Bruner, Piotr Galperin, Howard Gardner, Daniel Goleman – modele de educație/instruire centrate pe resursele psihologice ale elevului
  - Pedagogia psihologică în România și Republica Moldova
  - Specificul alternativelor educaționale: Pedagogia Montessori. Pedagogia Waldorf
  - Specificul alternativelor educaționale: Pedagogia curativă. Pedagogia Freinet
  - Specificul alternativelor educaționale: Planul Jena. Programul step-by-step

#### Criteria de evaluare a proiectului individual

Pentru evaluarea obiectivă a proiectului vor fi luate în vedere două categorii de criterii generale (detalii în anexa 3):

a) criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat;

b) criteriile pentru evaluarea calității activității studentului, a procesului pe care l-a parcurs:

Fiecărui criteriu i se atribuie între 1-5 puncte. Totalul general reprezintă maximum de 80 puncte (16 criterii – 6 pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și 10 criterii pentru evaluarea calității activității masterandului, a procesului pe care l-a parcurs – înmulțite cu 5 - punctajul maxim).

Transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu : Un student care a obținut 65 puncte va avea nota 8,12 ( $65 : 80 \times 10 = 8,12$  **punctaj acumulat (65) : punctaj maxim (80)  $\times 10 =$  Nota (8,12)**)

#### Evaluare sumativă III

**Forma:** scris-orală

**Metoda de evaluare:** portofoliu realizabil individual de fiecare student

**Timp :** semestru

**Conținuturi supuse evaluării:**

**Unitatea 1.** Introducere. Educația în comunele primitive

**Unitatea 2.** Educația și instruirea în antichitate

**Unitatea 3.** Educația și instruirea în Evul Mediu

**Unitatea 4.** Educația și instruirea în epoca renașterii

**Unitatea 5.** Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație

**Unitatea 6.** Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste

**Unitatea 7.** Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil

**Unitatea 8.** Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală

**Unitatea 9.** Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”

**Indicații de completare a dosarului:** Fiecare unitate de curs include sarcini și instrumente de învățare, realizabile de fiecare student în mod individual, constituind conținutul cantitativ și calitativ al portofoliului (anexa 4):

- Sarcină de lucru , teme de reflecție, evaluare și autoevaluare;
- Jurnal de unitate (Ce am învățat? Ce pot să aplic?);
- Instrumente reper de învățare cognitiv-constructiviste

**Indicații de prezentare a dosarului:**

**Ca rezultat al studiului la disciplină:**

- Am învățat să:



- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
  - ✓ cunoștințele referitoare la:
  - ✓ capacitățile de a:
  - ✓ calitățile personale pentru a:

**Criterii de evaluare**

Pentru evaluarea obiectivă a portofoliului au fost luate în vedere două categorii de criterii generale:

- a) criterii pentru evaluarea calității portofoliului și a produsului realizat (1-3) ;
- b) criterii pentru evaluarea calității activității studentului, a procesului pe care l-a parcurs (4-11) (anexa 4.1)

Pentru fiecare criteriu se atribuie între 1-5 puncte. Totalul general reprezintă maximum de 55 puncte (11 criterii înmulțite cu 5- punctajul maxim).

Transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu: Un student care a obținut 45 puncte va avea nota 8,18.

$$45 \cdot p \rightarrow \frac{55 \rightarrow 10}{55} = \frac{450}{55} = 8,18$$

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Albuiescu, I., Istoria gândirii și practicii pedagogice românești, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
2. Bârsănescu, Șt., Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, E.D.P., București, 1976
3. Cucuș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Ed. Polirom, Iași, 2001
4. Cibotaru, T. Istoria învățământului și a gândirii pedagogice în Moldova. Chișinău, Ed. Lumina, 1991.
5. David, E., Introducere în istoria pedagogiei, Ed. Psihomedica, Sibiu, 2006
6. Martin, M., Visan, M., Istoria pedagogiei. Educația între existență și esența umană, Editura Demiurg, Bucuresti, 2013

**Opțională:**

1. Stanciu, I. Gh. , O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, E.D.P., Bucuresti, 1977
2. Ткачук, А. А., История овразования и педагогической мысли. Тирасполь, 2007
- 3 Bucun, N. et.al., Bazele științifice ale dezvoltării învățământului în Republica Moldova, Ed. Prometeu, Chișinău, 1997
4. Stanciu, I. Ghe., Școala și pedagogia în secolul XX, E.D.P., Bucuresti, 1983,

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limbă engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Educația pentru mediu
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Gînju Stela, dr, conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cojocari L., dr, conf. univ.Crivoi Aurelia, dr.hab, profesor
<b>e-mail</b>	stelagijnju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.A.061	2	IV	8	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În cadrul acestui curs se va forma competența profesională de educație pentru mediu la viitoarele cadre didactice din învățământul primar: *componenta declarativă*: vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu elevii claselor primare în realizarea educației pentru mediu ; *componenta procedurală*: deprinderi de a realiza observări, a executa experiente ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale , aplicarea strategiilor didactice în educația pentru mediu a elevilor și *componenta*



*conativă*: studenții vor fi conștientizați despre importanța ocrotirii mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației pentru mediu
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale și de mediu
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice educației pentru mediu în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare, de mediu
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației pentru mediu
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare, de mediu
- 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC) cu referință la educația pentru mediu a elevilor claselor primare
- Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare cu referință la educația pentru mediu
- Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în educația pentru mediu

#### **Finalități de studii**

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale educației pentru mediu în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- să susțină o comunicare didactică constructivă în situații educaționale;
- să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă în domeniul educației pentru mediu.

#### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Praxiologia științelor, Didactica științelor.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Educația pentru mediu- dimensiune prospectivă a educației**

- 1.1. Problematika lumii contemporane
- 1.2. Educația ecologică. Dimensiune a „noilor educații ”
- 1.3. Obiectivele educației ecologice
- 1.4. Etapele educației ecologice
- 1.5. Finalitățile educației ecologice

##### **Tema 2. Conceptele de bază ale educației pentru mediu**

- 2.1. Cunoștințe ecologice
- 2.2. Cultura ecologică
- 2.3. Atitudinea ecologică
- 2.4. Comportament ecologic
- 2.5. Responsabilitate ecologică
- 2.6. Conștiința ecologică

##### **Tema 3. Educația pentru mediu în demersurile pedagogice de instituționalizare**

- 3.1. Direcțiile și principiile educației pentru mediu
  - 3.2. Asimilarea educației ecologice în practica pedagogică
- Curriculum-ul disciplinei optionale ”Educație ecologică și pentru mediu”, clasele primare

##### **Tema 4. Ecologia -știința despre relațiile dintre organisme și mediile lor de viață**

- 4.1. Noțiunile de bază ale ecologiei
- 4.2. Factorii mediului
- 4.3. Adaptările organismelor la diverse medii

##### **Tema 5. Relațiile dintre organisme**

- 5.1. Relații antagoniste
- 5.2. Relații de prietenie
- 5.3. Realții neutre

##### **Tema 6. Domeniile de degradare a mediului. Apă. Aer**

- 6.1. Apa



6.2. Aer

6.3 Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și aerului

**Tema 7. Domeniile de degradare a mediului. Sol. Poluare sonoră**

7.1. Aerul

7.2 Poluarea sonoră

7.3 Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și solului

**Tema 8. Influența deșeurilor asupra mediului și sănătății omului**

8.1 Tipologia deșeurilor

8.1 Metode de prelucrarea a deșeurilor

8.2 Activități practice de prelucrarea a deșeurilor cu elevii claselor primare

**Tema 9. Protecția mediului înconjurător. Cartea Roșie Mondială și cea a RM. Arie naturale protejate**

9.1 Istoria apariției Cărții Roșii a RM

9.2 Organisme din Cartea Roșie Mondială și cea a RM

9.3 Arie naturale protejate din RM

9.4 Sugestii metodologice de predare-învățare a ariilor protejate din RM și a organismelor din CR

**Tema 10. Hazardele antropice și tehnologice.**

10.1 Tipologia hazardelor

10.2 Hazarde antropice

10.3 Hazarde tehnologice

**Tema 11. Educația pentru dezvoltarea durabilă**

11.1 Globalizarea

11.2 Educația pentru dezvoltarea durabilă

**Strategii de evaluare**

Evaluare va realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste, postere, povești ecologice, etc.

Pentru secția cu frecvență: Evaluarea I- comunicare științifică; Evaluarea II- referat

Evaluarea finală de examen –proiect de acțiune ecologică

Pentru secția cu frecvență redusă: Evaluarea curentă – comunicare științifică; Evaluarea finală de examen- referat

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale ( lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive ( cel puțin 2 evaluări);

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Buga Al., Duca Gh. Protecția mediului ambiant. Ch.: Univers Pedagogic, 2007. 244 p.
2. Cartea Roșie a Republicii Moldova. Chișinău: Editura Știința, 2015.
3. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2014
4. Educație ecologică. Curriculum pentru disciplină opțională, clasele I-a - a XII-a, Chișinău, 2015
5. Galben-Panciu Z. Educație ecologică. Suport didactic, clasele I-IV, Chișinău: ed. ARC, 2015
6. Galben-Panciu Z. Educația ecologică. Ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: ed. ARC, 2015
7. Galben-Panciu Z. Eu și energia. Manual pentru elevii claselor I-IV, Chișinău, 2015
8. Strategiei de mediu pentru anii 2014-2023 și a Planului de acțiuni pentru implementarea acesteia, HG Nr. 301 din 24.04.2014
9. Teleman A. Gînju S. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea Pedagogie în Învățământul primar.

**Opțională:**

1. Dediu I. Ion, Enciclopedie de ecologie. Ch. Î.E.P. Știința, 2010. 836p
2. Ilescu I. Probleme globale. Creativitate. București: Editura tehnică, 1996. 208 p.
3. Lupan Er. Dicționar de protecția mediului. București: LUMINA LEX, 1997. 231p.
4. Oprescu N. Pedagogie. București: Editura Fundației „România de mâine”, 1996. 402 p.
5. Teleman A. Formarea competenței de explorare/investigare a proceselor ecologice la elevii claselor primare: monografie. Ch.: s.n., 2012. 162 p.
6. Mohan Gh., Ardelean A. Ecologie și protecția mediului. București: Editura SCAIUL, 1993. 350 p.
7. Iacob A. Educație ecologică și de protecție a mediului. Caietul elevului, clasele I-IV, Oradea, 2007
8. Caisin S. Șveț A. Halaim N. Surse regenerabile de energie. Suport didactic pentru studierea disciplinelor





- opţionale în instituţiile de învăţământ preuniversitar, Chişinău, 2015
9. Gînju S. Teleman A. Cunoaşterea mediului înconjurător prin învăţarea aventură (*de tip expediţionar*). În: Curriculumul şcolar: provocări şi oportunităţi de dezvoltare, materialele conferinţei ştiinţifice internaţionale, 7–8 decembrie, 2018 Chişinău: IŞE, / coord.şt.: Lilia Pogolşa 2018, pp. 178-182. ISBN 978-9975-48
  10. Crivoi A., Aşevschi V., Chiriţa E., Bacalov Iu., Chiriţa E., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Interdependenţa stării funcţionale a organismului uman şi calitatea apei potabile. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iaşi: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), pp. 129-141. ISSN 2457-5550
  11. Crivoi A., Aşevschi V., Chiriţa E., Bacalov Iu., Cojocari L., Para Iu., Moşnoi E., Pozdneacova I. Probleme ecologice ale mediului şi sănătatea. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iaşi: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 347-358. ISSN 2457-5550
  12. Crivoi A., Aşevschi V., Chiriţa E., Bacalov Iu., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Impactul factorilor ecologici asupra stării sănătăţii copiilor din Republica Moldova. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iaşi: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 359-370. ISSN 2457-5550
  13. Gînju S. Promovarea culturii ecologice prin tradiţii şi obiceiuri moldoveneşti. În: Cultural Diversity, lucrările Conferinţei Ştiinţifice Internaţionale , Volumul II, coord. Marinela Rusu, Iaşi: Ars Longa, 2017, pp. 92-99. ISBN 978-973-148-256-9
  14. Gînju S. Munteanu A. Ecological Literacy in the Context of Institutionalized Education. Psych – Pedagogical Attributes In: Conference on Sciences of Education, Studies an Current Trends in Science of Education, ICSED, 2017, 9-10 iunie 2017, Suceava, 15 Edition of the International SSN( print (2601-2510; ISBN 978-910129-14-2 Pages 268-277, LUMEN 2018, Iasi, România & London ,UK
  15. Gînju S. Munteanu A. Interdisciplinary and Transdisciplinary Approaches to Environmental Education in the Curriculum În: Moldavian Journal for Education and Social Psychology 2017, Volume 1, Issue 1, December, pp. 14-22, ISSN: 2559-7620, Available online at <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/mjesp/index>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învăţământul primar şi limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licenţă)
<b>Denumirea cursului</b>	Educaţie ecologică
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Ştiinţe ale educaţiei şi Informatică/Pedagogia Învăţământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Gînju Stela, dr, conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cojocari L., dr, conf. univ. Crivoi Aurelia, dr.hab, profesor; Gînju Gheorghe, dr., lector
<b>e-mail</b>	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .08.A.089	2	IV	8	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs se va forma competenţa profesională de educaţie ecologică la viitoarele cadre didactice din învăţământul primar: *componenta declarativă*: vor studia noţiunile, fenomenele, procesele şi legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizaţi cu cauzele şi consecinţele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu elevii claselor primare în realizarea educaţiei pentru mediu ; *componenta procedurală*: deprinderi de a realiza observări, a executa experienţe ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale , aplicarea strategiilor didactice în educaţia pentru mediu a elevilor şi *componenta conativă*: studenţii vor fi conştientizaţi despre importanţa ocrotirii mediului ambiant şi măsurile de ocrotire de la noi din ţară.

#### Competenţe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educaţiei ecologice
- Orientarea în domeniul politicilor educaţionale şi de mediu



- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice educației ecologice în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare, de mediu
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației ecologice
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare, ecologice
- Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC) cu referință la educația ecologică a elevilor claselor primare
- Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare cu referință la educația ecologică
- Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în educația ecologică

#### **Finalități de studii**

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale educației pentru mediu în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- să susțină o comunicare didactică constructivă în situații educaționale;
- să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă în domeniul educației ecologice

#### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Praxiologia științelor, Didactica științelor.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Educația ecologică - dimensiune prospectivă a educației**

- 1.1. Problematika lumii contemporane
- 1.2. Educația ecologică. Dimensiune a „noilor educații”
- 1.3. Obiectivele educației ecologice
- 1.4. Etapele educației ecologice
- 1.5. Finalitățile educației ecologice

##### **Tema 2. Conceptele de bază ale educației ecologice**

- 2.1. Cunoștințe ecologice
- 2.2. Cultura ecologică
- 2.3. Atitudinea ecologică
- 2.4. Comportament ecologic
- 2.5. Responsabilitate ecologică
- 2.6. Conștiința ecologică

##### **Tema 3. Educația ecologică în demersurile pedagogice de instituționalizare**

- 3.1. Direcțiile și principiile educației ecologice
  - 3.2. Asimilarea educației ecologice în practica pedagogică
- Curriculum-ul disciplinei optionale ”Educație ecologică și pentru mediu”, clasele primare

##### **Tema 4. Ecologia - știința despre relațiile dintre organisme și mediile lor de viață**

- 4.1. Noțiunile de bază ale ecologiei
- 4.2. Factorii mediului
- 4.3. Adaptările organismelor la diverse medii

##### **Tema 5. Relațiile dintre organisme**

- 5.1. Relații antagoniste
- 5.2. Relații de prietenie
- 5.3. Relații neutre

##### **Tema 6. Domeniile de degradare a mediului. Apă. Aer**

- 6.1. Apă
- 6.2. Aer
- 6.3. Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și aerului

##### **Tema 7. Domeniile de degradare a mediului. Sol. Poluare sonoră**

- 7.1. Aerul



7.2 Poluarea sonoră

7.3 Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și solului

**Tema 8. Influența deșeurilor asupra mediului și sănătății omului**

8.1 Tipologia deșeurilor

8.1 Metode de prelucrarea a deșeurilor

8.2 Activități practice de prelucrarea a deșeurilor cu elevii claselor primare

**Tema 9. Protecția mediului înconjurător. Cartea Roșie Mondială și cea a RM. Arii naturale protejate**

9.1 Istoria apariției Cărții Roșii a RM

9.2 Organisme din Cartea Roșie Mondială și cea a RM

9.3 Arii naturale protejate din RM

9.4 Sugestii metodologice de predare-învățare a ariilor protejate din RM și a organismelor din CR

**Tema 10. Hazardele antropice și tehnologice.**

10.1 Tipologia hazardelor

10.2 Hazarde antropice

10.3 Hazarde tehnologice

**Tema 11. Educația pentru dezvoltarea durabilă**

11.1 Globalizarea

11.2 Educația pentru dezvoltarea durabilă

**Strategii de evaluare**

Evaluare va realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste, postere, povești ecologice, etc.

Evaluarea curentă - referat

Evaluarea finală de examen –proiect de acțiune ecologică

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale ( lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive ( cel puțin 2 evaluări);

**Bibliografie**

**Obligatorie:**

1. Buga Al., Duca Gh. Protecția mediului ambient. Ch.: Univers Pedagogic, 2007. 244 p.
2. Cartea Roșie a Republicii Moldova. Chișinău: Editura Știința, 2015.
3. Educație ecologică. Curriculum pentru disciplină opțională, clasele I-a - a XII-a, Chișinău, 2015
4. Galben-Panciu Z. Educație ecologică. Suport didactic, clasele I-IV, Chișinău: ed. ARC, 2015
5. Galben-Panciu Z. Educația ecologică. Ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: ed. ARC, 2015
6. Galben-Panciu Z. Eu și energia. Manual pentru elevii claselor I-IV, Chișinău, 2015
7. Strategiei de mediu pentru anii 2014-2023 și a Planului de acțiuni pentru implementarea acesteia, HG Nr. 301 din 24.04.2014
8. Telean A. Gînju S. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea Pedagogie în Învățământul primar, Chișinău: UPSC, 2014

**Opțională:**

1. Dediu I. Ion, Enciclopedie de ecologie. Ch. Î.E.P. Știința, 2010. 836p
2. Ilescu I. Probleme globale. Creativitate. București: Editura tehnică, 1996. 208 p.
3. Lupan Er. Dicționar de protecția mediului. București: LUMINA LEX, 1997. 231p.
4. Oprescu N. Pedagogie. București: Editura Fundației „România de mâine”, 1996. 402 p.
5. Telean A. Formarea competenței de explorare/învățare a proceselor ecologice la elevii claselor primare: monografie. Ch.: s.n., 2012. 162 p.
6. Iacob A. Educație ecologică și de protecție a mediului. Caietul elevului, clasele I-IV, Oradea, 2007
7. Căișin S. Șveț A. Halaim N. Surse regenerabile de energie. Suport didactic pentru studierea disciplinelor opționale în instituțiile de învățământ preuniversitar, Chișinău, 2015
8. Gînju S. Telean A. Cunoașterea mediului înconjurător prin învățarea aventură (de tip expediționar). În: Curriculumul școlar: provocări și oportunități de dezvoltare, materialele conferinței științifice internaționale, 7-8 decembrie, 2018 Chișinău: IȘE, / coord.șt.: Lilia Pogolșa 2018, pp. 178-182. ISBN 978-9975-48
9. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Chirița E., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Interdependența stării funcționale a organismului uman și calitatea apei potabile. În: Revista de studii



interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), pp. 129-141. ISSN 2457-5550

10. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Cojocari L., Para Iu., Moșnoi E., Pozdneacova I. Probleme ecologice ale mediului și sănătatea. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 347-358. ISSN 2457-5550
11. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Impactul factorilor ecologici asupra stării sănătății copiilor din Republica Moldova. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 359-370. ISSN 2457-5550
12. Gînju S. Promovarea culturii ecologice prin tradiții și obiceiuri moldovenești. În: Cultural Diversity, lucrările Conferinței Științifice Internaționale, Volumul II, coord. Marinela Rusu, Iași: Ars Longa, 2017, pp. 92-99. ISBN 978-973-148-256-9
13. Gînju S. Munteanu A. Ecological Literacy in the Context of Institutionalized Education. Psych – Pedagogical Attributes In: Conference on Sciences of Education, Studies an Current Trends in Science of Education, ICSED, 2017, 9-10 iunie 2017, Suceava, 15 Edition of the International SSN( print (2601-2510; ISBN 978-910129-14-2 Pages 268-277, LUMEN 2018, Iasi, România & London, UK
14. Gînju S. Munteanu A. Interdisciplinary and Transdisciplinary Approaches to Environmental Education in the Curriculum În: Moldavian Journal for Education and Social Psychology 2017, Volume 1, Issue 1, December, pp. 14-22, ISSN: 2559-7620, Available online at <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/mjesp/index>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățămîntul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Civilizația europeană
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și informatică/Științe ale educației și management
<b>Titular de curs</b>	Armașu Ludmila, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.A.062	2	IV	8	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Civilizația Europeană este parte componentă a planului de studii la Facultatea Pedagogie, Cursul este din categoria disciplinelor de orientare socio-umanistice.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:*
- căutarea și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Civilizația europeană;
- *Competențe de învățare:*
- formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- *Competențe de aplicare:*
- aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;
- *Competențe de analiză:*
- evaluarea diverselor puncte și opinii față de evoluția civilizației europene
- implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.

#### Finalități de studii



- Să explice originile și evoluția civilizației europene;
- Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofoliu în baza cunoștințelor acumulate
- Să evalueze resurse informaționale (monografii, articole, portofolii ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație internațională (engleză, franceză) în care sunt abordate probleme ale evoluției civilizației europene,
- Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a elementelor de civilizație europeană în activitatea profesională.

#### **Precondiții**

Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară

- să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;
- să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;
- să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Definirea conceptului „civilizație”. Raportul dintre cultură și civilizație.**

Conceptul civilizație, delimitări conceptuale,

Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile culturologice contemporane occidentale,

Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile filosofilor români.

##### **Originea și evoluția scrisului în Europa**

Scrisul-invenția ce a marcat tranziția de la barbarie la civilizație

Protoscrierea. Scrierea liniară A și Liniarul B - Primele încercări de crearea a unui sistem de scriere în Europa.

Inventarea alfabetului grecesc. Alfabetul latin. Alfabetul glagolitic și cel chirilic.

Importanța inventării scrisului.

##### **Civilizația Greciei Antice**

Civilizația creto-miceniă. Cauzele dispariției civilizației creto-miceniene,

Locuințele. Tipologia și amenajarea locuinței în Grecia Antică. Alimentația tradițională și ritualică. Uneltele de muncă și mijloacele de transport. Vestimentația și practicile de îngrijire corporală. Medicina. Justiția. Obiceiurile și tradițiile populare. Sărbătorile. Jocurile olimpice. Familia și educația în Grecia Antică. Educația Spartană.

Contribuția Civilizației grecești la progresul civilizațiilor universale.

##### **Civilizația Romei Antice.**

Teoriile privind caracterul imitator al culturii și civilizației romane. Arhitectura edilitară la Roma. Urbanismul.

Tipologia locuințelor. Vilele. Termele. Alimentația romanilor. Vestimentația. Familia și educația în Roma Antică.

Rolul primordial al tatălui „pater familiaris”. Viața politică. legislația romană. Sărbătorile romanilor.

##### **Civilizația medievală - europeană.**

Mentalitatea religioasă-caracteristica esențială a civilizației europene medievale. Symbolismul medieval. Civilizația celților. Civilizația popoarelor germanice. Dreptul cutumiar. Apariția legilor scrise. Inventarea tiparului. Familia și educația în Europa apuseană.

Civilizația medievală sud-est europeană. Dominația canoanelor bizantine în s-e european medieval. Jurisprudența, Educația și familia. Obiceiurile și tradițiile.

##### **Civilizația epocii Renașterii.**

Conceptul „Renaștere”. Premisele istorice ale apariției Renașterii. Umanismul – baza ideologică a culturii Renașterii. Mișcarea intelectuală în epoca Renașterii. Dezvoltarea științei renaștentiste. Conceptul heliocentric. G. Bruno, N. Kopernik, G. Galilei. Marile descoperiri geografice și impactul lor asupra progresului civilizației europene. Începuturile modernizării vieții sociale. Alimentația. Locuințele. Vestimentația. Familia și educația în Europa renaștentistă.

##### **Civilizația europeană în epoca modernă.**

Condițiile social-economice ale evoluției civilizației europene moderne. Lărgirea și completarea concepțiilor despre lume. Reorganizarea sistemului instructiv și al științei. Asigurarea tehnică a culturii artistice. Chimia industrială, fotografia (1839-1841), aparatul de cinema (1895), inventarea telefonului, electricității, radioului. Descoperirile științifice ale secolului XIX.

Urbanismul. Transportul. Diversificarea tipurilor de transport și a mijloacelor de comunicare. Educația și familia în Europa modernă.

##### **Civilizația europeană în epoca contemporană**

Progresul tehnico-științific. Industrializarea. Modernizarea agriculturii. Progresul științelor exacte. Învățământul. Dialogul și confruntarea civilizațiilor.



### Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: nivelul de aplicare - integrare a cunoștințelor, portofoliul.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. *Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic*, București, 1993.
2. BANCOMPANI, Salas, *Lumea simbolurilor*, Ed. Humanitas, București, 2004.
3. *Florian Radu, Metamorfoza culturii în secolul XX*, București, 1988.
4. *Tănase Al., O istorie a culturii în capodopere*, București, 1984.
5. *Werner Hormann. Fundamentele artei moderne*, București 1977.
6. PRUT, Constantin , *Dicționar de artă modernă și contemporană*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.
7. ORTEGA Y GASSET, Jose, *Dezumanizarea artei*, Ed. Humanitas, București, 2000.
8. WÖLFFLIN, Heinrich, *Principii fundamentale ale istoriei artei*, Ed. Meridiane, București, 1968.
9. WUNENBURGER, Jean-Jaques, *Filosofia imaginilor*, Ed. Polirom, Iași, 2004.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclu</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Strategii interactive în învățământul primar
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației/Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Valentina Ciobanu, doctor în filologie, conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:valentinaciobanuandrei@yahoo.com">valentinaciobanuandrei@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .08.A.063	2	III	6	60	30	30

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Strategii interactive în învățământul primar” contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic și metodologic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba română în clasele primare. Acest curs vine în continuarea disciplinei de specialitate „Didactica limbii și literaturii române” din ciclul I (licență), reluând sub aspect paradigmatic (ansamblul de tehnici) și sintagmatic (posibilitățile combinatorii) ale acestor tehnici la predarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare și asigurând metodologia centrată pe cel ce învață și dezvoltarea gândirii critice la elevii din clasele primare.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Descrierea metodologiei de selectare și utilizare a metodelor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
- Asimilarea tehnicilor eficiente de lectură, scriere, discuție pentru treapta primară de învățământ la disciplina Limba și literatura română.
- Proiectarea unor strategii interactive cu eficiență optimă la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
- Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de limba și literatura română în clasele primare, valorificând metodele interactive;
- Elaborarea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare prin utilizarea metodelor interactive;



### Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să relateze despre strategiile interactive eficiente ce pot fi aplicate la predarea disciplinei Limba și literatura română;
- Să proiecteze strategii didactice interactive eficiente la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
- Să exploreze modalități de combinare a metodelor interactive cu cele clasice în cadrul tipurilor de lecții de limba și literatura română în clasele primare;
- Să elaboreze secvențe de proiecte didactice la limba și literatura română, aplicând cele mai eficiente strategii interactive.
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului didactic prin selectarea și aplicarea strategiilor interactive la Limba și literatura română în clasele primare;

### Precondiții

Ciclul I (licență): Cursul „Didactica limbii și literaturii române” .

### Repartizarea orelor de curs

#### **Tema 1. Bazele pedagogice și psihologice ale formării gândirii critice prin metode interactive**

*Curs:*

- Conceptul de gândire critică.
- Preceptele pedagogice ale promovării gândirii critice.
- Crearea cadrului necesar pentru gândirea critică.

*Seminar:*

Analiza SWOT a metodelor interactive în formarea gândirii critice în cadrul disciplinei Limba și literatura română la elevii din clasele primare.

#### **Tema 2. Aspecte paradigmatică și sintagmatică ale metodelor interactive**

*Curs:*

- Aspecte paradigmatică (ansamblu de tehnici) ale metodelor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.
- Valorificarea sintagmaticii (posibilitățile combinatorii) tehnicilor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
- Rigoarele de care vom ține cont la selectarea și aplicarea tehnicilor interactive la lecțiile de Limba și literatura română.

*Seminar:*

*Studio de caz:* Elucidarea dificultăților în ceea ce privește posibilitățile combinatorii ale tehnicilor interactive la disciplina Limba și literatura română.

#### **Tema 3. Tehnici de lectură (SINELG, Lectura intensivă)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicii de lectură SINELG.
- Lectura intensivă ca tehnică din prima linie pentru lectura textelor nonliterare (științifice).
- Etapele aplicării tehnicii Lectura intensivă în baza unui text nonliterar.

*Seminar:*

• Sugestii metodologice la aplicarea tehnicilor SINELG, Lectura intensivă.

#### **Tema 4. Tehnici de lectură și discuție (Lectura ghidată, Mozaic, Mîna oarbă)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicii Lectura ghidată.
- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor Mozaic, Mîna oarbă.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor Mozaic, Mîna oarbă

*Seminar:*

*Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de lectură în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

#### **Tema 5. Tehnici de organizare grafică a informației (Graffiti, Graficul T)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor Graffiti, Graficul T.
- Posibilități de selectare și aplicare a tehnicilor de organizare grafică a informației.



*Seminar:*

- *Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în selectarea și aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației.

**Tema 6. Tehnici de organizare grafică a informației (Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală).**

*Curs:*

- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor de organizare grafică a informației  
Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală.
- Sugestii metodologice în aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației

*Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală.*

*Seminar:*

- Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației  
*Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală* la lecțiile de Limba și literatura română.

**Tema 7. Tehnici de scriere (Cinquen, Cubul)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor Cinquen, Cubul.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor Cinquen, Cubul.

*Seminar:*

*Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

**Tema 8. Tehnici de scriere (Maratonul de scriere, Scrierea liberă)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de scriere Maratonul de scriere, Scrierea liberă.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de scriere Maratonul de scriere, Scrierea liberă.

*Seminar:*

*Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

**Tema 9. Tehnici de lectură și scriere (Reacția cititorului, Lectura împotriva)**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de lectură și scriere Reacția cititorului, Lectura împotriva.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de lectură și scriere Reacția cititorului, Lectura împotriva.

*Seminar:*

*Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de lectură și scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

**Tema 10. Tehnici de discuție (R.A.I., GPP, Pînza discuției)**

*Curs:*

- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.
- Sugestii metodologice în aplicarea tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.

*Seminar:*

Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.

**Tema 11. Tehnici de discuție (Pixuri în pahar, Pălării gînditoare).**

*Curs:*

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de discuție Pixuri în pahar și Pălării gînditoare.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de discuție Pixuri în pahar și Pălării gînditoare.

*Seminar:*

*Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de discuție în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

**Tema 12. Tehnici de scriere și discuție (Asaltul de idei, Argumente pe cartele)**

*Curs:*

- Aspecte ale aplicării tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.
- Valorificarea tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.

*Seminar:*

• *Studii de caz:* Elucidarea dificultăților tipice la selectarea și aplicarea tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.





### Tema 13. Tehnici de scriere și discuție (Braistormingul, Philips 6×6)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6\*6.
- Valorificarea tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6×6 la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

- *Studii de caz:* Elucidarea dificultăților tipice la aplicarea tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6\*6.

### Tema 14. Tehnici complexe (Interviul în trei trepte, Turul galeriei)

Curs:

- Posibilități de aplicare a tehnicilor complexe Interviul în trei trepte și Turul galeriei.
- Valorificarea tehnicilor complexe Interviul în trei trepte și Turul galeriei la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

- *Studii de caz:* Elucidarea dificultăților tipice la aplicarea tehnicilor complexe Interviul în trei trepte, Turul galeriei.

### Tema 15. Aspecte ale selectării tehnicilor interactive pentru o etapă a lecției de Limba română

Curs:

- Aspecte metodologice de selectare a tehnicilor interactive pentru o etapă a lecției de Limba română.
- Valorificarea tehnicilor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor interactive în clasele primare.

### Metode și tehnici de predare și învățare

- Tehnici de lectură (SINRLG, Lectura intensivă).
- Tehnici de lectură și discuție (Lectura ghidată, Mozaic, Mîna oarbă).
- Tehnici de organizare grafică a informației (Graffiti, Graficul T).
- Tehnici de scriere (Cinquen, Cubul).
- Tehnici de scriere și discuție (Braistormingul, Philips 6+6).
- Tehnici complexe (Interviul în trei trepte, Turul galeriei).

### Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: Elaborarea unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor interactive.
- Evaluarea curentă 2: Proiect de grup (Evaluarea unui proiect didactic al unei lecții de Limba și literatura română și elaborarea de recomandări la selectarea și aplicarea tehnicilor interactive).
- Examen: Portofoliu.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Cartaleanu T., Cosovan O. *Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice*. Chișinău, 2002.
2. Cartaleanu T. *Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu*. Chișinău, 2014.
3. Cartaleanu T., Cosovan O. *Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice*. Chișinău, 2002.
4. Cerghit I. *Metode de învățământ*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
5. Ilie E. *Didactica limbii și literaturii române*. Iași: Editura Polirom, 2014.

#### Opțională:

1. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Inițiere în metodologia: lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*: Supliment al revistei "Didactic Pro, No 1, Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2001.
2. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Strategii de dezvoltare a gândirii critice*. Ghidul II. Chișinău: Pro didactica, 2002.



<b>Denumirea programului de studiu</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Depășirea dificultăților de citire și scriere
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Teleman Angela, dr., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.08.A.063	2	IV	8	90	45	45

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
La cursul, <i>Depășirea dificultăților de citire și scriere</i> , studenții urmează să fie familiarizați cu problemele întâlnite de elevi la însușirea achizițiilor fundamentale (cititul, scrisul) și soluționarea lor în context didactic.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale aferente cursului Depășirea dificultăților de citire și scriere;</li> <li>2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;</li> <li>3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice cursului în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;</li> <li>4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;</li> <li>5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare.</li> </ol>
<b>Finalități de studii</b>
<i>La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;</li> <li>2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;</li> <li>3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;</li> <li>4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;</li> <li>5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.</li> </ol>
<b>Precondiții</b>
<p>Studenții trebuie să cunoască conceptele lingvistice sub aspect științific și metodologic și să aibă formate competențe de a analiza, proiecta și evalua cunoștințele elevilor din clasele primare.</p> <p>Pentru a asculta acest curs studenții au nevoie de cunoștințe din: <i>Psihologiei vârstelor, Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii; Didactica limbii și literaturii române</i>.</p>
<b>Conținutul unităților de curs</b>
<p><b>Unitatea de învățare nr. 1.</b> Cititul- act lexic. Dificultăți de citit  <i>Curs:</i> Cititul- act lexic. Dificultăți de citit.  <i>Seminar:</i> Modalități de determinare a dificultăților de citit în clasele primare</p> <p><b>Unitatea de învățare nr. 2.</b> Diferențierea fonematică în depășirea dificultăților de citit-scris  <i>Curs:</i> Diferențierea fonematică în depășirea dificultăților de citit-scris  <i>Seminar:</i> Confuziilor de grafeme și de litere: p-b-m, t-d-n, p-b, f-v, s-s, s-j, c-g, r-l.  <i>Laborator:</i> Modalități didactice de corectare a confuziilor de grafeme și de litere: p-b-m, t-d-n, p-b, f-v, s-s, s-j, c-g, r-l.</p> <p><b>Unitatea de învățare nr. 3.</b> Fluența citirii  <i>Curs:</i> Fluența citirii</p>



*Seminar:* Modalități didactice de sporire a fluenței citirii în clasele primare

**Unitatea de învățare nr. 4.** Comprehensiunea citirii

*Curs:* Comprehensiunea citirii

*Seminar:* Modalități didactice în optimizarea comprehensiunii citirii

**Unitatea de învățare nr. 5.** Învățarea rapidă a cititului

*Curs:* Învățarea rapidă a cititului

*Seminar:* Modalități de învățare rapidă a citirii

*Laborator:* Aplicarea demersurilor de învățare rapidă a citirii.

**Unitatea de învățare nr. 6.** Scrisul – act grafic. Dificultăți de scris

*Curs:* Scrisul – act grafic. Dificultăți de scris

*Seminar:* Modalități de determinare a dificultăților de scris în clasele primare

**Unitatea de învățare nr. 6.** Coordonarea motorie în depășirea dificultăților de scris

*Curs:* Coordonarea motorie în depășirea dificultăților de scris

*Seminar:* Modalități didactice de dezvoltare motorie la elevii din clasele primare

*Laborator:* Proiectarea/evaluarea activităților de corectare a dificultăților de scris

### Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă

2. Evaluarea finală: probă scrisă

### Bibliografie

#### Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_de\\_eficienta\\_a\\_invatarii.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf)
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică*, validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.  
[http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica\\_04.pdf](http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf)
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_manageriale.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf)
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde\\_cadre\\_didactice.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf)
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.  
[http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL\\_educational\\_2018.pdf](http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf)
6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum\\_primare\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf)
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_curriculum\\_primare\\_rom\\_5.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf)
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_teme\\_pentru\\_acasa.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf)
9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa\\_la\\_ordinul\\_nr.\\_1934\\_din\\_28.12.2018.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf)
10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru\\_2019-2020\\_web\\_sait.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf)



11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/2\\_invatamant\\_primar\\_2019-2020\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune\\_privind\\_organizarea\\_procesului\\_educational\\_si\\_aplicarea\\_curriculumului\\_national\\_pentru\\_invatamantul\\_primar\\_in\\_conditiile\\_activitatii\\_simultane-copy.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf)
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_modificare\\_nomenclator\\_1.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf)
14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin\\_nr\\_842\\_din\\_03.07.2019.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf)  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469\\_din13.11.2019catalog.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf)
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd\\_1-4\\_15.11.2019\\_site.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf)
16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid\\_eed\\_1-4\\_20.11.2019\\_site\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf)
17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*  
[https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica\\_cl.\\_i-ii\\_2019-2020.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf)

**Manuale școlare și ghiduri:**

18. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2019.
19. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.
20. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, 2020.
21. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2020.

**Literatură de specialitate (opțional):**

22. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
23. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasle primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
24. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasa a III-a*;
25. Bărbulescu G., Beșliu D. *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar* București: Corint, 2009;
26. Ilie Emanuela. *Didactica literaturii române: fundamente teoretico-aplicative*. Iași: Polirom, 2008;
27. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Matematică distractivă
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Dubineanschi Tatiana, dr., conf. univ.; Ursu Ludmila dr., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Cîrlan Lilia, lector universitar
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:rusuleac@yahoo.com">rusuleac@yahoo.com</a> ; <a href="mailto:lursu@mail.ru">lursu@mail.ru</a> ; <a href="mailto:lileacirlan@mai.ru">lileacirlan@mai.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S <sub>1</sub> .08.A.064	2	IV	8	60	30	30

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul opțional *Matematică distractivă* vine în continuarea cursului de bază *Didactica matematicii (I, II, III)* și asigură constituirea traseului individual de formare profesională a studentului. Studenții urmează sa-și dezvolte



competențele de proiectare și realizare a activităților de predare-învățare aferente cursului opțional „Matematică distractivă” de la treapta primară de învățământ, a capacități de formare a interesului și motivației elevilor pentru studierea matematicii.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

<b>Cognitive</b>	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii în carul cursului matematica distractivă. 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale.
<b>De aplicare</b>	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul de predare-învățare a cursului matematica distractivă. 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.
<b>De analiză și sinteză</b>	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de predare-învățare a matematicii distractive. 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii.
<b>De comunicare</b>	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de predare-învățare a matematicii. 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
<b>De învățare</b>	9. Formularea obiectivelor activității de predare-învățare a matematicii distractive. 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la matematica distractivă.

#### Finalități de studii

*La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:*

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar în cadrul lecțiilor de matematică distractivă;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar în cadrul lecțiilor de matematică distractivă;
3. să proiecteze activități didactice la matematica distractivă la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica distractivă în învățământul primar.

#### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Teoria și metodologia educației/instruirii, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Fundamentele educației, Didactica generală, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, II, III.*

#### Conținutul unităților de curs

1. **Generalități privind specificul, structura, finalitățile și conținutul disciplinelor opționale.** Rolul și locul disciplinelor opționale în Planul de învățământ. Obiective și conținuturi. Etape de proiectare a disciplinelor opționale. Recomandări metodologice pentru proiectarea unui curs opțional și a unei lecții.
2. **Curiozități și date interesante din matematică.** Curiozități aferente numerelor naturale și operațiilor cu acestea. Curiozități aferente elementelor intuitive de geometrie. Curiozități aferente mărimilor și unităților de măsură.
3. **Numere naturale și operații cu numere naturale.** Piramide numerice. Tipuri de piramide numerice. Completarea și alcătuirea piramidelor numerice. Șiruri numerice. Completarea șirurilor numerice după o regulă indicată sau identificată. Probleme de ghicire a numerelor (trucuri aritmetice). Probleme-scamatorii de ghicire a numerelor. Careuri matematice. Pătrate magice. Rebusuri matematice. Reguli de alcătuire și de rezolvare a rebusurilor matematice. Procedee generale și specifice de calcul rapid, folosite în clasele primare.
4. **Matematică rimată.** Metodologia activității de rezolvare a problemelor rimate simple și compuse.



Activități de compunere a problemelor conform cerințelor date. Probleme-tip în versuri. Ghicitori și numărători matematice.

- 5. Iscusință geometrică.** Geometrie cu chibrituri sau jocuri cu chibrituri. Exerciții și jocuri de recunoaștere a figurilor și corpurilor geometrice. Activități de formare a raționamentului specific geometric. Exerciții și probleme de construcție. Tehnica TANGRAM. Aplicații practice pentru studierea matematicii în clasele primare.
- 6. Probleme de logică și perspicacitate.** Rolul și locul problemelor de logică și perspicacitate în sistemul de exerciții și probleme la matematică în clasele primare. Probleme de logică și perspicacitate pentru clasele I-IV. Diversitatea problemelor de logică și perspicacitate.
- 7. Concursuri și jocuri matematice.** Aspecte teoretice generale ale jocului didactic matematic și concursului matematic. Proiectarea și realizarea jocurilor didactice cu conținut matematic. Proiectarea și realizarea concursurilor matematice.

### Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității.

**Condiții de admitere la evaluarea finală:** prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluări (anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitățile de seminar și evaluări.

Studentii vor realiza o probă scrisă.

**Nota semestrială** se constituie ca media aritmetică (1) a notelor de la evaluările formative obligatorii, (2) a notelor pentru activitatea în cadrul seminarelor; (3) a notelor pentru alte activități de lucru individual.

**Forma finală de evaluare** este examenul scris. Lucrarea finală constă dintr-un test cu aproximativ 10 itemi, structurați pe trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

10. Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
11. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.
12. Ghid pentru implementarea Curriculumului modernizat în clasele I-IV. Chișinău, 2011.
13. Bantova, M. A., Beltiucova, A. M. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1977.
14. Dascălu Gh., ș.a. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1995.
15. Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Manuale de matematică pentru clasele I – IV. Chișinău: Prut Internațional, 2013 – 2017.
16. Ursu, L., Cecoi, V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
17. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.

#### Opțională:

1. Rusuleac T. Matematică distractivă. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Creangă”, 2013.
2. Cîrlan L. Aspecte noi ale unei „vechi” activități matematice. În: Delta, nr. 4, 2007.
3. Mînschin E. De la joc la cunoștințe. Ediția a doua. Chișinău: Lumina, 1990.
4. Neagu M., Petrovici C. Aritmetică. Exerciții. Jocuri și probleme, clasa a III-a. Iași: Polirom, 1992.
5. Ursu L. Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară // Didactica Pro... - 2006. Nr. 2-3 (36-37), pp. 86 – 90.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Tehnologii didactice moderne în artele plastice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale educației și informatică / Pedagogia Învățământului Primar
<b>Titular de curs</b>	Vitcovich Ala, dr.ped., conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	alavitcovich@gmail.com



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S <sub>1</sub> .08.A.064	2	IV	8	90	45	45

#### **Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

Cursul opțional Tehnologii didactice moderne în artele plastice vine în completarea conținuturilor cursului de bază Didactica educației plastice, având drept scop studierea unor strategii didactice moderne, interactive, eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării artelor plastice și formării competențelor de aplicare ale acestora în practica educațională din ciclul primar.

#### **Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

1. Argumentarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație plastică.
2. Explorarea/investigarea tehnologiilor didactice moderne în baza studierii experiențelor avansate în domeniul pedagogiei artelor;
3. Proiectarea unor metodologii cu eficiență optimă pentru predarea-învățarea-evaluarea educației plastice în clasele primare;
4. Elaborarea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului instruirii educației plastice primare în contexte educaționale concrete.
5. Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de educație plastic în clasele primare, valorificând achizițiile specifice cursului, experiența personală și a colegilor

#### **Finalități de studii**

- Să relateze despre concretizarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație plastică în contexte curriculare concrete
- Să evidențieze specificul tehnologiilor didactice moderne în domeniul pedagogiei artelor studiind și analizând experiențele avansate în acest domeniu;
- Să proiecteze strategii didactice eficiente de predare-învățarea-evaluarea educației plastice în clasele primare;
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului instruirii matematice primare în contexte educaționale concrete
- Să evalueze lecții și activități didactice la educația plastică în clasele primare în contexte educaționale concrete

#### **Precondiții**

Educație plastică (curs practic), Didactica educației plastice, Didactica învățămîntului primar

#### **Conținutul unităților de curs**

Tema 1.  
Teorii și tendințe moderne în pedagogia artelor.  
Valorificarea educației prin artă în ciclul primar.  
Metodologii avansate în predarea Educației plastice în ciclul primar.

Tema 2.  
Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică prin intermediul tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice.  
Tehnici didactice de structurare a informației.  
Tehnici didactice de cooperare.  
Aspecte didactice de utilizare a tehnicilor de lectură în cadrul lecțiilor de educație plastică.  
Tehnici didactice de scriere / desenare.

Tema 3.  
Oportunități de variere a conținuturilor curriculare la educația plastică și tehnologică prin intermediul tehnicilor moderne.  
Impactul tehnicilor moderne asupra dezvoltării creativității micului școlar.  
Genuri contemporane de artă plastică.  
Tehnici de lucru cu materialele grafice și picturale.  
Tehnici mixte de realizare a compozițiilor plastice.

Tema 4.  
Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică prin intermediul tehnicilor moderne.



Studiu analitico-comparativ al reperelor metodologice specifice lecțiilor de explorare a mediului natural/vital și cel al operelor plastice.

Eficientizarea metodologiei studiului/explorării elementelor de limbaj plastic.

Eficientizarea metodologiei studiului noțiunilor compoziției plastice.

Eficientizarea metodologiei formării competențelor de realizare a compoziției plastice.

#### Strategii de evaluare

Proiect individual, portofoliul.

#### Bibliografie

Obligatorie:

1. *Curriculum național pentru învățământul primar*. Ch.: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Ch., Lyceum, 2018.
3. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV*. Ch., Lyceum, 2011
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a I- IV-a. MECC, 2019.
5. Canțiru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2016, 96p.
6. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2017. 92 p.

Opțională:

1. Cartaleanu T. Formare de competențe prin strategii didactice interactive. Pro Didactica. Chișinău 2008.
2. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași, Editura Polirom, 2006. 315 p.
3. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
4. Pâslaru V. Prolegomene pentru o didactică a artei. Chișinău, 2017, 41p.
5. Prut C. Dicționar de artă modernă și contemporană. București: Univers Enciclopedic, 2002. 548 p
6. Tricolici O., Braghîș M., Tehnici de lucru: Ghid metodologic pentru învățători, părinți și elevi. Chișinău: Ed. Interprint, 2008.
7. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
8. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
9. Morel M. AbeCedar. Cum să înțelegem arta de azi, Editions Peisaj, Cote Saint-Luc, Quebec, Canada, 2013. 101 p.
10. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000, 240p.
11. Șușală, I., Petric, G. *Educația vizuală de bază*. București: Humanitas, 2009

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie în învățământul primar și limba engleză
<b>Ciclul</b>	I (licență)
<b>Denumirea cursului</b>	Studiu situativ al limbii engleze prin canalul audio/vizual în clasele primare
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Limbi și literaturi străine, catedra Filologie engleză
<b>Titular de curs</b>	Schiopu L.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Baltag V.
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S2.08.A.065	2	IV	VIII	60	30	30

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prin prisma acestui curs se amplifică interesul studenților în învățarea limbii engleze prin folosirea muzicii, imaginilor și a jocului de rol, prin utilizarea instrumentelor multimedia. Este cunoscut faptul că aceste suporturi multimedia pot combina text, grafică plană sau spațială, sunet, imagine, animație, stimulând astfel comunicarea. De asemenea, ele reprezintă resursele updatate ale metodei audiovizuale, utilizată cu precădere în predarea limbilor străine. Asistarea procesului de învățământ cu calculatorul presupune: predarea unor lecții de comunicare de noi





cunoștințe, aplicarea, consolidarea, sistematizarea noilor cunoștințe, verificarea automată a unei lecții sau a unui grup de lecții, verificarea automată a unei discipline.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Furnizarea de cunoștințe tehnice și abilități de a dezvolta activități cu resurse digitale multimedia video și audio pentru învățarea limbii engleze;
- exprimarea fluentă și spontană;
- utilizarea limbii în mod flexibil și eficient în relații sociale și în scopuri profesionale;
- creșterea gradului de conștientizare a aptitudinilor pedagogice și metodologice necesare punerii în aplicare în mod eficient a resurselor digitale multimedia video;
- cunoașterea modalităților de folosire eficientă și rapidă și de integrare a unei game de aplicații software care să asiste la traducerea, documentarea, așezarea în pagină, aplicații software de procesare a textului, verificare a ortografiei și gramaticii, memorii de traducere, bază de date terminologice;
- cunoașterea posibilităților și limitelor învățării limbii engleze asistate de calculator.

#### Finalități de studii

- să utilizeze instrumentele tehnologice pentru modificarea și extinderea posibilităților de învățare, în comparație cu contextele tradiționale;
- sa se familiarizeze cu aplicațiile informatice și diverse abordări de învățare a limbii engleze;
- să achiziționeze cunoștințe, comportamente, abilități, valori cu ajutorul instrumentelor tehnologice.

#### Precondiții

The students already have a deep understanding of the language system and have linguistic competences required at CEFRL B1.2

#### Conținutul unităților de curs

##### Week 1 (8h)

**Speech Patterns.** Practising specific patterns in English. The use of subjunctive mood. Sequence of tenses.

**Literary Text on Leisure and/or Free Time.** Reading, translation, summary and analysis of the text.

**Essential Vocabulary.** Working on synonyms and antonyms. Paraphrasing and fill-in exercises.  
The meaning of adverbs and their use.

##### Week 2 (8h)

**Topical Vocabulary. Changing Patterns of Leisure.** Practising the topical vocabulary.

**Conversation and Discussion. Leisure Time and Activities.**

Topic texts on leisure and free time. „A Walking Tour”. Summary and discussion

The noun. The classification of nouns. The use of possessive case. The use of article with nouns.

##### Week 3 (8h)

**Word Combinations and phrases. Topical Vocabulary. Literary Analysis.**

Reading and analysis of the poem: „Leisure”. Group discussion about free time activities.

Reading, translation, summary and analysis of a text. The difference between humour and irony.

##### Week 4 (8h)

**Telling and Reacting to stories.** Functional language.

**The English Verb.** Revision of past tenses.

**Oral Test** on Vocabulary and Speech Patterns. Revision exercises

**Ready to write.** Writing a narrative story. Using narrative tenses. Linking words.

##### Week 5 (8h)

**Speech Patterns.** Practising specific patterns in English.

**Interview „Encountering Directors” by Ch. Samuels.** Reading, translation, summary and analysis of the text.

**Essential Vocabulary.** Vocabulary Notes. Word combinations and phrases. Work on synonyms and antonyms.

Practising of vocabulary. Fill-in and paraphrasing exercises. Using new vocabulary in context.

##### Week 6 (8h)

**Topical Vocabulary. Man and the Movies.** Practising the topical vocabulary.

**Conversation and Discussion. Man and the Movies.** Discussing about major actors and best films

**Topic texts** on the history of cinema. Summary and discussion.

##### Week 7 (8h)

**Topical Vocabulary Cinema in our life.** The importance of the cinema in our life.

Discussing the major problems of cinema in the contemporary society. Role-play.



Analysis and application of the new topical vocabulary. Making up a story using the new vocabulary.  
The adjective and its degrees of comparison. The order of adjectives in the English sentence.

**Week 8 (8h)**

**Revision Exercises** on Units 1 and 2.

**Evaluation Test 1**

**Ready to write. Writing Biographies.** Prominent Figures of 20th century cinematography.

**Home reading.** Reading circles. Exchanging information, opinions and attitudes on literary texts.

**Week 9 (8h)**

**Speech Patterns.** Understanding and using specific patterns in English.

**Literary text on education and/or schooling.** Reading, understanding and analysis. Lexical analysis of the text.  
Stylistic devices.

**Essential Vocabulary.** Vocabulary Notes. Word combinations and phrases. Work on synonyms and antonyms.  
Fill-in and transformation exercises.

**Week 10 (8h)**

**Topical Vocabulary.** Education and Schooling. Analysis and translation of the new vocabulary connected with education.

**Conversation and Discussion.** Types of schools. Stages of Education. Education policy.

**The Gerund.** The syntactical functions of the gerund. The difference between the gerund and the participle.

**Week 11 (8h)**

**Comparative Study of Education Systems Moldova and Great Britain.** Discussions. Presentations.

**Topical Vocabulary.** Primary Schooling and Secondary Schooling.

**Conversation and discussion.** Best ways to invest in your future Talking about learning and knowledge.

**Ready to write.** Opinion essay on the importance of education nowadays.

**Week 12 (8h)**

**Speech Patterns.** The use of gerund with prepositions and the comparative degree of adjectives.

**Text „The Fun They Had”** by I. Asimov. Reading, translation, summary and analysis of the text.

**Essential Vocabulary.** Analysis of vocabulary notes. Working with words and meanings.

**Week 13 (8h)**

**Topical vocabulary. Bringing up children.** Word Combinations and Phrases. Paraphrasing and analysing the word combinations. Making up sentences with them.

**Conversation and discussion:** „Bringing up children”. Manner, basic principles and basic qualities.

**Ready to write.** Problems with teenage children. Writing advice for a problem page

**Week 14 (8h)**

**Topical Vocabulary.** Stages of life. Emotions and behaviour. Understanding and using vocabulary.

**Conversation and discussion.** Childhood memories. Making a talk on the best childhood photo.

**Interviewing people.** Talking about best and worst childhood experiences.

**The infinitive.** Its functions and use. Exercises on the infinitive.

**Week 15 (8h)**

**Revision Exercises.**

**Evaluation Test II.**

**Home reading.** Reading circles. Exchanging information, opinions and attitudes on literary texts.

**Ready to write.**

### Strategii de predare și învățare

Portofoliul electronic, tutorialul, simulări și experimente, teste pedagogice, jocuri pentru instruire.

### Strategii de evaluare

Evaluarea formativă va avea forma valorificării portofoliilor electronice, trimiterea mesajelor electronice, crearea de documente, participarea la diverse activități la distanță, postarea anunțurilor pe internet. Evaluarea finală (I și II) se va desfășura printr-o probă scrisă tip test, prin care studentul demonstrează abilități de receptare, producere a mesajului și să realizeze diverse însărcinări (deducă semnificații, să utilizeze expresii, să redacteze mesaje). Examenul de la sfârșitul semestrului prin probă orală (constă din 3 întrebări: reproducerea unui text, a purta o conversație pe o temă studiată în timpul cursului, explicarea vocabularului nou și utilizarea acestuia în context).

### Bibliografie



**Obligatorie:**

1. Oxenden, C., Latham- Koenig C. English File. Upper Intermediate. Oxford University Press, 1997.
2. Ioan Cerghit, Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006, p.297

**Opțională:**

3. Adăscăliței, A. Instruire Asistată de Calculator: didactica informatică, Polirom, 2007
4. Brut, M., Instrumente pentru e- learning: ghidul informatic al profesorului modern, Iași Polirom, 2006.