



**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂ**

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI DANS**

PROGRAMUL DE STUDII

PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ
Frecvență la zi

CICLUL I (LICENȚĂ)
180 CREDITE
ANII DE STUDII 2020-2023

CATALOGUL CURSURILOR



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	<i>Fundamentele științelor educației</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Științe ale educației
Titular de curs	Zagaievschi C., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Oboroceanu V., lector, Bîrsan E., lector., Simcenco I., lector
e-mail	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Fundamentele științelor educației</i> este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (<i>fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic</i>) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;- Descrierea paradigmelor pedagogiei și a dimensiunilor educației;- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;- Elaborarea obiectivelor operaționale;- Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;- Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;- să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;- să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;- să clasifice obiectivele educaționale;- să elaboreze criterii de evaluare a calității sistemului de învățământ;- să construiască referențialul competențelor didactice;- să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.
Precondiții
Cunoștințe elementare din școală în domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.
Unități de curs
<ol style="list-style-type: none">1. Statutul științelor educației. Concepte pedagogice fundamentale2. Clasic și modern în educație. Analiza acțiunii educaționale. Formele generale ale educației



3. Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei
4. Finalitățile educației
5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației
6. Sistemul de educație. Managementul educațional
7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative
8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale
9. Proiectarea și realizarea acțiunii educaționale. Tehnologii educaționale
10. Calitatea în educație. Evaluare de sistem/proces/resurse

Strategii de predare și învățare

Predarea reflexivă, învățarea prin descoperire, prelegerea, explicația, dezbateră, conversația euristică, studiul individual, harta chinezească, reflecția personală, etc., elaborarea și susținerea proiectului orei educative, consultarea surselor bibliografice de bază.

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual (prezentare Power Point), investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .
Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).
Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2010;
2. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Internațional, 2002;
3. Macavei E. *Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I, II. București: Aramis, 2001, 2002;
4. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria și metodologia educației*. Suport de curs. Chișinău. 2006;
5. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria educației*. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
6. Guranda M. *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
7. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. Pitești: Paralela 45, 2008.

Opțională:

1. Șerdean I. *Pedagogie: compendiu*. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2004;
2. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom, 2009;
3. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2006;
4. Pânișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
5. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011
6. www.edu.md



Denumirea Universității	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I (licență).
Denumirea cursului	Psihologia generală.
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, Catedra de Psihologie
Titular de curs	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Nu sunt.
e-mail	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, stres etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual – tipologice (ideal, convingeri, motivație, temperament, caracter, aptitudini etc.), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social – psihologice de masă ș.a.), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități etc.), la creativitate (factori, faze, niveluri ș.a.). În acest sens, psihologia generală corelează optimal, atât pe verticală cât și orizontală, cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Competențe de cunoaștere și înțelegere: cunoașterea și înțelegerea esenței psihicului, a funcțiilor lui, a structurii și evoluției lui, a orientărilor de bază în psihologie, a proceselor cognitive, afective și volitive, a personalității și particularităților ei individual – tipologice, a relațiilor interpersonale, a activității și creativității umane, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică.</p> <p>Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite în practica instruirii și educației, în analiza fenomenelor psihice; aplicarea lor în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.</p> <p>Competențe de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni psihologice; formularea competență a judecăților de ordin psihologic; construirea exactă a raționamentelor; enunțarea adecvată a deciziilor; etc.</p> <p>Competențe de comunicare a cunoștințelor și a înțelegerii: formularea corectă a gândurilor, ideilor psihologice; transmiterea exactă a informațiilor psihologice; receptarea adecvată a mesajului psihologic; schimbul pertinent de informații psihologice; etc.</p> <p>Competențe de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia generală; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, atitudinilor, abilităților – competențelor – în domeniul psihologiei generale.</p>
Finalități de studii
<p>Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice corect conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice just structura lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice exact procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze precis și să explice corect particularitățile</p>



individual – tipologice ale personalității, structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice drept activitatea și creativitatea umană.

Aplicarea cunoștințelor și a conceperii: să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze riguros cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

Capacități de raționare și decizie: să argumenteze întemeiat noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective etc.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile psihologice; să transmită exact informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații etc.

Capacități de dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei generale; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să-și desăvârșească neîntrerupt cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele – privind psihologia generală.

Precondiții

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „*Psihologia generală*”, studenții trebuie să posede cunoștințe de anatomie și fiziologie a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia generală se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea termenilor în domeniul anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

Conținutul unităților de curs

Teme de bază: Obiectul psihologiei. Psihologia ca știință și metodele ei. Senzațiile. Percepțiile. Reprezentările. Memoria. Imaginația. Gândirea. Comunicarea, limba și limbajul. Atenția. Afectivitatea. Voința. Temperamentul. Caracterul. Aptitudinile. Personalitatea. Relațiile interpersonale. Activitatea. Creativitatea.

Strategii de predare și învățare:

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminare. Testarea în scris la lucrările de control. Proba I de evaluare curentă.

Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen:

Testarea orală la subiectele din psihologia generală. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control, a notițelor și conspectelor scrise pe parcursul semestrului I. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bonchiș E.(coord.). Psihologie generală. Oradea, 2006.
2. Cosmovici A. Psihologie generală. Iași, 1996.
3. Golu M. Fundamentele psihologiei. București, 2000.
4. Psihologia generală. Autori P. Jelescu, Ig. Racu, I. Negură, E. Donica ș.a. Chișinău, 2007.



5. Psihologia generală. Red. V. V. Bogoslovski ș.a. Chișinău, 1992.

Opțională:

6. Baddeley, A. Memoria umană. București, 1998.

7. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui.
Aautori P.Jelescu, R.Jelescu. Chișinău, 1988.

8. Jelescu P. Psihologia activității de gândire. Chișinău, 1980.

9. Lecții practice la psihologie. Red. A.V.Petrovschii. Chișinău, 1984.

10. Psihologia generală. Red. A. V. Petrovski. Chișinău, 1985.

11. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.

12. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași, 2000.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Bazele pediatriei și igienei copilului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Cojocari Lidia, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	lidiac@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	6	I	I	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia particularitățile creșterii și dezvoltării copilului, se vor familiariza cu principiile organizării regimului zilei, cu normativele sanitaro-igienice, respectarea cărora asigură fortificarea sănătății, dezvoltarea fizică și intelectuală normală. De asemenea vor studia unele boli specifice vârstei copilului și măsurile de prevenire a lor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de descriere a principiilor de organizare a regimului zilei copilului în instituția preșcolară; de proiectare a unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare; de elucidare a deprinderilor cultural-igienice;• Competențe praxiologice: de aplicare a normelor sanitaro-igienice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor; de respectare a ritmului somn-veghe în concordanță cu particularitățile etative ale copiilor și ritmurile biologice;• Competențe de analiză: a evalua particularitățile anatomo-fiziologice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor.• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în diverse contexte socio-culturale și profesionale.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să descrie principiile organizării regimului zilei copilului inclusiv a activităților, alimentației, jocurilor, călirii ș.a. în dependență de particularitățile morfo-funcționale ale lui.• Să enumere normele sanitaro-igienice și să argumenteze importanța respectării lor pentru păstrarea, fortificarea sănătății, prevenirii îmbolnăvirii copiilor.• Să argumenteze importanța stereotipului dinamic și respectării normelor sanitaro-igienice pentru păstrarea, fortificarea sănătății și prevenirea îmbolnăvirii la copii.• Să identifice cauzele și măsurile de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor.• Să deosebească starea morbidă de cea sănătoasă.• Să simuleze organizarea unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare.• Să argumenteze rolul cadrului didactic în procesul de creștere și dezvoltare a copilului.• Să propună măsuri de prevenire ale dereglării stării sănătății copiilor.
Precondiții



Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul preuniversitar Anatomia și fiziologia omului.
Unități de curs
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Incursiune în disciplina Bazele pediatriei și igienei copilului.• Tema 2. Particularitățile creșterii și dezvoltării copiilor.• Tema 3. Conceptul de organism sănătos și bolnav.• Tema 4. Principiile igienice de planificare și amenajare a instituțiilor pentru copii. Programul igienic al copilului în instituția preșcolară.• Tema 5. Regimul de activitate și odihnă.• Tema 6. Principiile igienice ale alimentației copiilor.• Tema 7. Bazele igienice ale organizării și realizării educației fizice.• Tema 8. Bazele igienice ale organizării călirii în instituția preșcolară.• Tema 9. Boli contagioase specifice vârstei preșcolare• Tema 10. Tulburări frecvente în starea de sănătate a preșcolarului.• Tema 11. Traumatismul la copii. Asistența medicală de urgență.
Strategii de evaluare
<p>Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.</p> <p>Evaluarea curentă I - lucrare scrisă.</p> <p>Evaluarea cruntă II - lucrare orală.</p> <p>Evaluarea finală de examen se va executa oral, convorbire în baza subiectelor. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).</p>
Bibliografie
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cassie Landers. Pediatrie axată pe dezvoltare. Chișinău: Epigraf, 2004.2. Cojocari L. Manuscrisul cursului de lecții ” Bazele pediatriei și igienei preșcolarului”.3. Cojocari L. Suport de curs: Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate). Chișinău: S.n. (Tipog. ”Garromont-Studio”), 2019. 350 p.4. Geormăneanu M., Moldovan Z. Puericultura și pediatrie. București: Didactica și Pedagogică, 1993. 195 p.5. Hăbășescu I. Igiena copilului și adolescentului . Chișinău: CEP Medicina, 2009. 476 p.6. Negrea Iu. Pediatrie pentru asistente. București, Sfântul Ierarh Nicolae, 2015. 152 p.7. Rusnac T., Rudi M. Curs de pediatrie. Vol. II. Chișinău: Medicina, 2001. 376 p.8. Чябовская А.П., ГолубевВ. В., Егорова Т. И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение,1987. 272 с. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Anca I. Urgențe în pediatrie. București: Medicală, 1991. 581 p.2. Cojocari L., Crivoi A. Fiziologia etativă. Chișinău: CEP USM, 2012. 225 p.3. Cojocari L., Crivoi A. Impactul regimului de activitate și odihnă asupra ritmurilor biologice. În: Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: Studia universitatis moldaviae. Seria “Științe ale educației”, 2017, nr.1(101), pp. 8-13.4. Cojocari L., Crivoi A. , Tabac A. Stresul psihoemoțional la copii de vârstă preșcolară. Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE. Seria Științe reale și



- ale naturii, 2017, nr. 6 (106), p. 15-18.
5. Cojocari L. Aspecte valeologice ale artei dansului. În: Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetărilor UPS „Ion Creangă”, Seria 20 „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”. Chișinău: S. n., (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), 2018, vol II, pp. 94-101.
 6. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Chișinău: CEP USM, 2010. 251 p.
 7. Crivoi A., Așevshi V., Cojocari L. Calitatea vieții și sănătatea. Iași: Vasiliana '98, 2016. 603 p.
 8. Lazăr D., Oprea D., Lazăr E., Precup L. Patologie pediatrică. București: Național, 1999, vol. I, 878 p.; vol.II, 902 p.
 9. Roșu I., Călin I., Silvester M. Enciclopedia corpului uman. București: Corint, 2009. 272 p.
 10. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. Основы медицинских знаний. Москва: Просвещение, 1986. 319 с.
 11. Шабалов Н. П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издание 6-е. СПб.: Питер, 2009. 928 с.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Cultura comunicării pedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică
Titular de curs	Sadovei Larisa, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Vâlcu Marcela, lector superior Garștea Nina, dr., conf.univ.
e-mail	sadovei.upsc.pedagogie @gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.004	4	I	I	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competențelor de comunicare pedagogică, indispensabilă cadrului didactic în procesul de predare și evaluare a disciplinelor școlare. Fiind inclus în sem.I, anul I de studii, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, cursuri ce vor urma pe durata programului de studii, ca acțiuni de comunicare pedagogică pentru stimularea activităților de învățare a elevului. Conținutul cursului prezintă într-o formă accesibilă comunicarea pedagogică în formarea climatului psihologic, favorabil dezvoltării competenței de comunicare didactică.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">1. caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic din perspectiva specialității;2. identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică școlară și procesul de studii universitare;3. elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării;4. proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale;5. evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să definească elementele procesului de comunicare din perspectiva specialității și tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare pedagogică;- să identifice funcțiile limbajului verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;- să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;- să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;- să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;- să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;- să creeze situații de învățare în vederea dezvoltării culturii comunicării limbajelor verbale, nonverbale și paraverbale;- să elaboreze un discurs educațional festiv în vederea sporirii încrederii în comunicarea publică;- să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice



școlare în diverse perioade ale muncii de învățător.
Precondiții
cunoștințe elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare (verbal, nonverbal și paraverbal); competență de prezentare a unei comunicări în fața grupului cunoscut și nou; cunoașterea nivelului competenței de comunicare prin evaluarea la examenul de bacalaureat la limba română.
Unități de curs
Semnificația pedagogică a culturii comunicării. Elemente procesului de comunicare pedagogică. Comunicarea în triunghiul pedagogic. Competența de comunicare a cadului didactic. Barierele ale comunicării pedagogice. Aplicații ale formelor comunicării în activitatea pedagogică. Cultura Comunicării nonverbale a cadrului didactic. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic. Discursul didactic al învățătorului.
Strategii de evaluare
<i>Evaluare curentă:</i> evidența implicării studenților în discuții, dezbateri, realizarea sarcinilor; competențe de exprimare liberă în scris (eseuri); de argumentare în dezbateri; de comparare a cadrului didactic comunicativ pasionat, specialist, intrus și simpatic; de cunoaștere a normelor comunicării etc. a. <i>Proba obligatorie 1:</i> Evaluarea calității prezentării unei secvențe de informare comunicativă pentru imitarea rolului de emițător în baza unui subiect/conținut tematic selectat la dorință, cercetat timp de 6-7 săptămâni și prezentat în formă scrisă și orală. b. <i>Proba obligatorie 2:</i> Evaluarea discursului pedagogic festiv elaborat pentru un public educațional (festivitatea de 1 septembrie, ziua profesorului, Anul Nou etc.) <i>Evaluare finală:</i> examen (oral).
Bibliografie
Obligatorie: 1. Agabrian M. Strategii de comunicare eficientă, 2008. 202 p. 2. Ezechil L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2005. 184 p. 3. Iacob L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998. 318 p. 4. Paliu A. Cultura comunicării. Chișinău: Epigraf, 2005. 190 p. 5. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom, 2010. 432 p. 6. Prutianu Ș. Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom, 2004. 288 p. 7. Sadovei L., Boțan A. Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013. 140 p. 8. Sadovei L. Criterii și indicatori de autoevaluare a culturii comunicării studenților pedagogi. În: „Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului”. Chișinău, UPS „Ion Creangă”, 2012, Vol.1, p. 176-182.
Opțională: 1. Anghel P. Stiluri și metode de comunicare. București: Aramis, 2003. 207 p. 2. Avram M. Cuvintele limbii române între corect și incorect. Chișinău: Cartier, 2001. 304 p. 3. Cojocaru-Borozan M. Comunicarea didactică bazată pe cultură emoțională. În: Teoria și metodologia instruirii. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2009, p. 35-66. 4. Iacob L. Comunicarea în context educativ și didactic. În: Didactica Pro, 2004, nr 2 (24), p.32-38. 5. Marcus S. și al. Empatia și relația profesor-elev. București: R.S.R., 1987. 145 p. 6. Melinte D. Aprobarea și deZAPROBAREA ÎN EDUCAȚIA FAMILIALĂ. GHID METODOLOGIC. CHIȘINĂU: CEP USM, 2008. 156 p. 7. Sadovei L. Competența de comunicare didactică: repere teoretice și metodologie. Chișinău: UPS “Ion Creangă”, 2008. 172 p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Cultura informațională și tehnologii informaționale în pedagogie
Denumirea cursului	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Informatică și Matematică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Burlacu Natalia, doctor, lector superior
Titular de curs	
Cadre didactice implicate	NatBurlacu@hotmail.ru
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.005	4	I	I	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul de “ <i>Cultura Informației și Tehnologii informaționale în pedagogie</i> ” contribuie la formarea și dezvoltarea de competențelor digitale la studenții ce-și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• <i>Competențe cognitive:</i> de a defini mijloacele informaționale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaște diferențele dintre grafica de vector și grafica de rastru; de a distinge și ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularitățile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaște principiile securității informației electronice.• <i>Competențe de învățare:</i> de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecționare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. și aplicațiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.• <i>Competențe de aplicare:</i> de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a aplicațiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra și recunoaște o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informația necesară în INTERNET; de a utiliza poșta electronică; de a proiecta și a crea o pagină WEB; de a folosi aplicațiile multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.• <i>Competențe de analiză:</i> de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.• <i>Competențe de comunicare:</i> în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).



Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologiei informaționale din domeniul de instruire; să cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.• Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.• Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicațiilor generice și mediilor specializate studiate.• Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.• Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrările de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, , precum: *. docx; *.xlsx; *.ppts; *.accdb; *.htm; *.html; *.png; *.jpeg; *.jpg; *.bmp, etc.• Să prezinte în format digital proiectele / laboratoarele elaborate, explicând procedeele și metodele de elaborare a lucrării, argumentarea alegerii setului de instrumente p-u elaborarea proiectului, ect.• Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau colective.
Preconții
Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de utilizate ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.
Unități de curs
Cultura informației și componentele ei de bază. Identificarea bibliografică a documentelor și aspecte informativ-bibliografice ale studiului științific. IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Sisteme de operare și soft-uri de birou. MS Word, MS Excel, MS Access. Traducerea automatizată a textului electronic. WINDOWS 7.0, 8.0-8.1, etc. Programele arhivatoare ZIP și WINRAR. Prezentări electronice. Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Rețele de Informații. Principiile creării unei Pagini Web. Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0. Medii vizuale pentru elaborare prototipurilor de aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale.
Metode și tehnici de predare și învățare
Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.
Strategii de evaluare
Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate. Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme. Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.
Bibliografie
Obligatorie:



1. Burlacu N., “TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator”. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chișinău 2006.
3. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
4. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, București-2010.
5. Traian Anghel, “Instrumente și resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecția: SOFTWARE/HARDWARE, București-2009.

Opțională:

1. Steve Johnson, „Microsoft Office - Access 2007”, Editura: TEORA, București-2008.
2. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educație”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.
3. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
4. Orson Kellog, Veera Bhatnagar, “Macromedia Authorware 6: Training from the Source “, Publisher: Macromedia Press, 2002.
5. Paul McFedries, Crearea paginilor Web”, Teora. România. 2005.
6. <http://www.winzip.com/downwz.htm>.
7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Limba engleză de comunicare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Limbi și literaturi străine/ Filologie Engleză
Titular de curs	Sergiu Auzeac, lector universitar;
Cadre didactice implicate	Gangan Olesea, lector universitar
e-mail	gangan.olesea@gmail.com , sergiu_as@mail.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.006	6	I	I	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; lectura individuală a literaturii adaptate și în original.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• formarea deprinderilor de citire și traducere expresivă și fluentă;• dezvoltarea deprinderilor de audiere și percepere a informației audiate;• identificarea diverselor structuri și noțiuni gramaticale;• însușirea lexicului uzual;• utilizarea unui vocabular uzual la temele propuse;• aplicarea cunoștințelor la nivel de comunicare și discuție, precum și la nivel de scriere corectă a dictărilor și compunerilor;• utilizarea corectă a structurilor gramaticale în comunicare și scriere;• clasificarea vocabularului după diverse criterii gramaticale și semantice;• argumentarea utilizării anumitor structuri;• determinarea sensului cuvintelor noi reieșind din context;• producerea dialogurilor, situațiilor și alte texte în baza materialului studiat;• precizarea diverselor evenimente, situații în cadrul citirii și audierii; dezvoltarea trecerii de la o idee mai simplă la alta mai complexă.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să distingă modele fundamentale de intonație;• Să posede deprinderi de audiere și percepere a informației audiate;• Să formeze deprinderi de citire și traducere expresivă și fluentă;• Să identifice diverse structuri și noțiuni gramaticale;• Să utilizeze corect structurile gramaticale în comunicare și scriere;• Să utilizeze un vocabular uzual la temele propuse și de specialitate;• Să determine sensul cuvintelor noi reieșind din context.• Sa aplice cunoștințele acumulate la nivel de comunicare, discuție, scriere corectă, coerență și fluentă;• Sa producă dialoguri, situații de comunicare și alte texte în baza materialelor studiate.
Precondiții
Studentii trebuie să posede cunoștințe despre noțiunile de bază din domeniul limbilor (limba maternă și limba străină care a fost studiată în școală).



Unități de curs

- Tema 1. The Article
- Tema 2. The Noun
- Tema 3. The Adjective
- Tema 4. The Adverb
- Tema 5. The Pronoun.
- Tema 6. The Preposition.
- Tema 7. Reported Speech.
- Tema 8. Passive Voice
- Tema 9. Conditional sentences.
- Tema 10. Small Talk.
- Tema 11. About Myself.
- Tema 12. There Is Never Bad Weather.
- Tema 13. Modern Technologies and Education.
- Tema 14. Teaching Responsibility.
- Tema 15. English in the Context of Globalisation.
- Tema 16. Intercultural Communication.
- Tema 17. Effective Communication.
- Tema 18. Emotional intelligence.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipurilor de evaluare: evaluarea inițială, care se realizează la începutul semestrului; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

Evaluarea finală de examen

Evaluarea finală este exprimată prin notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte).

Criteriile de evaluare a cunoștințelor la disciplina dată sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Arakin V. D. Practical Course of English (3rd year), Higher School Publishing House, Moscow, 2000.
2. Rivers, W., Temperley, M. 1978. A Practical guide to the teaching of English as a second foreign language. New York: Oxford University Press. Leech, G. 1980. A communicative grammar of English. London. Longman.
3. Batko Ann, When Bad Grammar Happens to Good People, University of Chicago
4. Linda Lee, Eric Gundersen Select Readings, Intermediate, Oxford University Press, 2001

Opțională:

1. Murphy R., English Grammar In Use, Cambridge University Press, 1985.
2. Soars John and Liz, Headway, Oxford University Press: Intermediate.
3. Wacyn-Jones T., Target Vocabulary, Penguin Books, Harmondsworth, 1994
4. T+Kit 4: Intercultural Communication, Council of Europe
5. A Primer on Communication Studies, <http://2012books.lardbucket.org/>



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, Licența
Denumirea cursului	Pedagogie preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra de Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Aliona Ohrimenco
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O007	5	Anul I	Semestru I	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe - de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atât cu copilul, cât și cu familia acestuia, pînă la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, de utilizare a strategiilor de învățare și evaluare.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• definirea teoriilor psihopedagogice și noțiunilor despre educație timpurie centrată pe copil;• identificarea caracteristicilor procesului-instructiv la vârsta timpurie;• descrierea faptelor, prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului educativ, cu privire la dezvoltarea copilului de vîrstă timpurie;• clasificarea strategiilor didactice utilizate în educația copiilor de vîrstă timpurie;• selectarea și utilizarea instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea, organizarea, realizarea învățării la vârsta timpurie;• evaluarea necesităților de învățare și dezvoltare a preșcolarilor;• aplicarea de noi modele de parteneriate în susținerea educației timpurii;• realizarea educației incluzive, interculturale și nondiscriminatorie la nivel de grup de copii;• autoresponsabilizare în realizarea unor funcții specifice actului educativ din instituția preșcolară;• acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei educației timpurii a copiilor și implementării politicilor educaționale la nivel de țară.
Finalități de studii realizate la finele cursului
La nivel de cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none">• să definească principalele concepte privind abordarea integrată a dezvoltării copilului;• să relateze despre caracteristica procesului instructiv educativ în instituția preșcolară (structură, principii, metode, finalități);• să descrie specificul dimensiunilor educației la vârsta preșcolară;• să distingă diverse metode tradiționale și alternative de lucru cu preșcolarii;• să prezinte abateri în procesul de educație a preșcolarilor și să propună modalități de prevenire a lor;• să distingă situații de aplicare incorectă sau ne respectarea principiilor didactice în lucrul cu copiii preșcolari.



La nivel de aplicare

- să aplice strategii didactice de învățare specifice vârstei preșcolare;
- să aplice diverse modalități de cunoaștere a personalității preșcolarului;
- să determine relații între documente normative (curriculum, standarde) și procesul proiectării activităților cu copiii de vârstă preșcolară;
- să prezinte exemple de realizare a dimensiunilor educației cu preșcolarii din diferite grupe de vârstă;
- să aplice modalități de optimizare a instruirii copiilor cu CES.

La nivel de integrare

- să elaboreze un program de parteneriat a instituției preșcolare cu mai mulți actori comunitari implicați;
- să elaboreze, pentru un conținut dat, o activitate integrată bazată pe individualizarea necesității de învățare a preșcolarilor cu CES;
- să integreze în practică noile prevederi ale politicilor educaționale la nivel de țară;
- să promoveze creativitatea educațională prin dezbaterile și formularea de ipoteze, întrebări, sugestii; cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice specifice educației preșcolare;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe din cursurile: anatomia și fiziologia copilului, psihologie, fundamentele științelor educației, didactica generală..

Unități de curs

Tema 1. Sistemul Educației timpurii în Moldova
Tema 2. Repere teoretice privind educația timpurie
Tema 3. Dimensiunile educației timpurii
Tema 4. Structura și dinamica dezvoltării personalității preșcolarului
Tema 5. Sistemul de învățământ preșcolar
Tema 6. Strategii didactice specifice ET
Tema 7. Conținutul învățământului preșcolar
Tema 8. Educația incluzivă
Tema 9. Parteneriate educaționale
Tema 10. Teoria Inteligențelor multiple

Strategiile de predare-învățare

Strategiile de predare-învățare în cadrul programului sunt centrate pe cel ce învață.

Forme de organizare a instruirii:

curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare);

seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului).

Metodologie:

Metode, tehnici, procedee: discursul expozitiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz

Mijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma Google Classroom; prezentări powerpoint, materiale video/audio, postere multimedia etc.)

Forme de organizare: individuală; în grupuri; frontală.

Strategii de evaluare

Evaluări curente: participarea la dezbateri, la seminarii, prezentarea lucrului individual la fiecare temă

Evaluarea sumativă: [test docimologic](#). [Google forms](#)

Bibliografie

Obligatorie:



- Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
- Cadrul de referință pentru educația timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
- Standarde de învățare și dezvoltare a copiilor. de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
- Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 -7ani). Disponibil pe internet:
https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

Opțională:

1. Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază, 2010
2. Vrajmaș E. Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie. București: Ed. Pro Humanitate, 1999.
3. Voiculescu E. Pedagogia preșcolară, ed.a II-a. București: ARAMIS, 2002.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Educație Fizică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	A.Anghel, I.Tapu
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.008	-	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoaștere
 - Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
 - Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
 - Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;
- Capacități
 - Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
 - Însușirea metodelor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
 - Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
 - Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.
- Atitudini
 - A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
 - Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
 - Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
 - Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

Finalități de studii



- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

Unități de curs

1. Caracteristica sistemului național de educație fizică și sport
2. Baschetul în sistemul educației fizice universitare
3. Voleiul în sistemul educației fizice universitare
4. Badmintonul în sistemul educației fizice universitare
5. Atletismul în sistemul educației fizice universitare
6. Pregătirea fizică generală

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Ord	Norme de control	Efecți vul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	B	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		F	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	B	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		F	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	B	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		F	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	B	16	15	14	12	11	10
		F	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	B	29	28	27	26	25	24
		F	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	B	240	235	225	215	205	200
		F	185	180	175	170	165	160



7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	B F	15 20	14 19	13 18	12 17	11 16	10 15
---	--	--------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism in lectia de educatie fizica, Ed. Printech, 2000, 265 p.

2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Țtiința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.

3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

Opțională:

4. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, "Valinex", 2007 - 152 p.

5. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar prectico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.

6. Conohova T., Richicinski G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.

7. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Mâine, București, 2001

8. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Mâine, București, 2007, 236 p.

9. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Didactica generală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Științe ale Educației
Titular de curs	Zagaievschi Corina, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Oboeroceanu V., lector univ.; Bîrsan E., lector univ.
e-mail	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O. 011	3	I	2	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<i>Didactica generală</i> este o disciplină pedagogică obligatorie, prevăzută pentru formarea inițială a cadrelor didactice, axată pe dimensiunea operațională a învățământului ce vizează aspecte teoretice și metodologice ale organizării procesului de instruire. Cursul are ca scop formarea la studenți a cunoștințelor și capacităților specifice domeniului: a proiecta, a organiza activități didactice în vederea asigurării caracterului activ și interactiv al procesului de instruire, a evalua calitatea prestației didactice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- prezentarea didacticii ca știință pedagogică fundamentală, utilizând terminologia specifică;- interpretarea raportului predare-învățare-evaluare;- aplicarea/respectarea normativității procesului de învățământ în cadrul activităților didactice;- valorizarea culturii emoționale în comunicarea didactică;- descrierea/explicația corelațiilor funcționale dintre componentele de bază ale procesului de învățământ;- elaborarea/aplicarea creativă a strategiilor didactice în corespundere cu obiectivele operaționale;- proiectarea activității didactice prin asigurarea corelației dintre obiective – conținut - metodologie;- evaluarea calității activității didactice.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să definească corect conceptele de bază;- să descrie structura și funcționalitatea procesului de învățământ;- să demonstreze interdependența dintre componentele procesului de învățământ;- să analizeze aplicarea principiilor didactice în contextul educațional;- să explice necesitatea pregătirii profesionale pentru comunicarea didactică bazată pe cultura emoțională;- să-și autodezvolte competența de comunicare didactică emoțională;- să elaboreze obiective didactice conform demersurilor de operaționalizare;- să transpună didactic conținuturile din perspectiva inovației în învățământ;- să proiecteze diverse tipuri de activități didactice;- să realizeze o analiză metodologică a lecției.
Precondiții
Cunoștințe din domeniul disciplinelor psihopedagogice studiate în semestrul I: Fundamentele științelor educației, Psihologie generală.
Unități de curs



1. Didactica generală - știință pedagogică fundamentală
2. Teoria procesului de învățământ. Dimensiunile, caracteristicile și nivelurile de referință
3. Raportul predare-învățare-evaluare: modele și forme ale învățării
4. Normativitatea procesului de învățământ
5. Comunicarea didactică bazată pe valorile culturii emoționale
6. Componentele de bază ale procesului de învățământ. Obiectivele instruirii
7. Conținuturile procesului de învățământ
8. Tehnologia didactică
9. Evaluarea rezultatelor școlare
10. Proiectarea didactică
11. Curs de sinteză

Strategii de evaluare

Dezbaterea, conversația euristică, sinectica, studiul individual, harta chinestezică, reflecția personală, proiectul individual, susținerea publică a proiectului orei educative.

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală a studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor), prezentarea portofoliului.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

- Bocoș M. *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Polirom. 2013
- Ionescu M., Bocoș M. (coord.) *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Paralela 45. 2009
- Cucoș C. *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Polirom, 2008
- Cucoș C. (coordonator). *Psihopedagogie*. Iași: Polirom, 2005
- Cerghit I., *Metode de învățământ*. București. 2006
- Cristea S. *Dicționar enciclopedic de termeni pedagogici*. Vol. I, București, 2015
- Cristea S. *Dicționar de termeni pedagogici*. București, 2000
- Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., *Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală*. Suport de curs. Chișinău. 2009
- Papuc L., Cojocaru M., Sadovei L., *Teoria și metodologia instruirii. Didactica generală*. Ghid metodologic. Chișinău. 2009
- Iucu R. *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Ediția a II – a. Iași: Polirom. 2008.

Opțională:

- Achiri I., Cara A. *Proiectarea didactică. Orientări metodologice*. Chișinău. 2004
- Oprea C. *Strategii didactice interactive*. București: E.D.P., 2009
- Radu, I., Ezechil L., *Didactica. Teoria instruirii*, Pitești: Paralela 45. 2005
- Guțu Vl. *Pedagogie*. Chișinău: CEP USM. 2013
- Illich, G., *Postmodernism în educație*. București. 2007.
- Ionescu, M., *Instrucție și educație*, Cluj-Napoca. 2003.
- Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Ediția a III – a. Iași: Polirom. 2008.
- Patrașcu Dm., *Tehnologii educaționale*. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală. 2005.
- Silistraru, N., *Pedagogia în tabele și scheme*. Chișinău: Tipografia Centrală. 2010.
- Hasson G. *Cum să-ți dezvolti abilitățile de comunicare*. Iași: Polirom. 2012.



Denumirea Universității	Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”
Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I (licență).
Denumirea cursului	Psihologia dezvoltării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie, Catedra de Psihologie
Titular de curs	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Nu sunt.
e-mail	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.012	3	I	II	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea urmează după psihologia generală și se sprijină pe aceasta. Psihologia dezvoltării stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor dezvoltării, a crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime ș.a. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă. În acest sens, psihologia dezvoltării corelează optimal atât pe verticală cât și pe orizontală cu celelalte cursuri din program - psihologia generală, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe de cunoaștere și înțelegere: cunoașterea, înțelegerea și identificarea esenței dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă.

Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite la psihologia dezvoltării în practica instruirii și educației, în studierea dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale, în investigarea rolului factorilor dezvoltării psihice, a forțelor motrice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, a activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan ontogenetic, cât și în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

Competențe de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni din psihologia dezvoltării, cu legi privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la acea sau altă vârstă; construirea logică a raționamentelor respective; enunțarea adecvată a deciziilor corespunzătoare.



<p>Competențe de comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: formularea justă a gândurilor, ideilor privind dezvoltarea psihică și formarea personalității în ontogeneză, a relațiilor interpersonale în cadrul vârstei date; transmiterea exactă a informațiilor respective; receptarea adecvată a mesajului psihologic corespunzător; schimbul pertinent de informații cu privire la dezvoltarea psihică și formarea personalității .</p> <p>Competențe de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor cu privire la psihologia dezvoltării; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, atitudinilor – competențelor – în domeniul psihologiei dezvoltării.</p>
<p>Finalități de studii</p>
<p>Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice just obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice corect categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice adecvat legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă precis particularităților psihologice de vârstă și individuale;</p> <p>Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze corect cunoștințele asimilate, deprinderilor și abilităților formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.</p> <p>Capacități de raționare și decizie: să opereze exact cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze în conștiință de cauză judecățile privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor dezvoltării psihice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la vârsta dată; să construiască exact raționamentele respective; să exprime adecvat deciziile corespunzătoare.</p> <p>Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile cu referire la psihologia dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării.</p> <p>Capacități de dezvoltarea profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și desăvârșească permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele - în domeniul psihologiei dezvoltării.</p>
<p>Precondiții</p>
<p>Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia dezvoltării”, studenții trebuie să posede cunoștințe din psihologia generală, cât și din anatomia și fiziologia omului la diferite vârste. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia dezvoltării se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea terminilor în domeniul psihologiei generale, anatomiei și fiziologie omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).</p>
<p>Unități de curs</p>
<p>: Psihologia dezvoltării ca știință. Bazele conceptuale ale psihologiei dezvoltării. Particularitățile dezvoltării psihice a nou – născutului. Particularitățile dezvoltării psihice a pruncului. Particularitățile dezvoltării psihice a copilului de vârstă timpurie. Particularitățile dezvoltării psihice a copilului de vârstă preșcolară. Particularitățile dezvoltării psihice a elevului de vârstă școlară mică. Particularitățile dezvoltării psihice a preadolescentului. Particularitățile dezvoltării psihice a adolescentului.</p>
<p>Strategii de predare și învățare</p>
<p>Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație</p>



etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Proba I de evaluare curentă. Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, de laborator, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen: Testarea orală la subiectele din psihologia dezvoltării. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator, de control și a referatului, executate pe parcursul semestrului II. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București, 2000.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București, 2010.
3. Jelescu P. Lucrări de laborator la psihologia dezvoltării. Chișinău, 2002.
4. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iasi, 2010.
5. Psihologia dezvoltării. Psihologia pedagogică. I. Racu, C. Perjan, P. Jelescu ș.a. Chișinău, 2007.
6. Racu Ig., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor: ciclurile vieții. București, 1997.

Opțională:

8. Donica E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Chișinău, 2005.
9. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui. A autori P. Jelescu, R. Jelescu. Chișinău, 1988.
10. Elkonin D. Psihologia jocului. București, 1980.
11. Harwood R. Psihologia copilului. Iași, 2010.
12. Jelescu P. Geneza negării la copii în perioada preverbală. Chișinău, 1999.
13. Jelescu P., Jelescu R. Ești gata pentru școală? Probe de verificare și exersare. Chișinău, 2005.
14. Jelescu P., Jelescu R. Valorificarea și exersarea experienței afective la copii de vîrstă preșcolară mare și școlară mică. Chișinău, 2004.
15. Psihologia vîrstelor și pedagogică. Red. V. Vlas. Chișinău, 1992.
16. Trofăilă L. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
17. Ștefanet D., Jelescu P. Preadolescenții. Chișinău, 2014.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Jocuri transdisciplinare în educația timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenco Mihaela, dr. în șt. ped.
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr. în șt. ped., conf. univ. inter.
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.013	2	1	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor studia conceptul de metodă ludică transdisciplinară, se vor familiariza tipologia și structura jocului în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Recunoașterea și definirea noțiunilor esențiale ale cursului <i>Jocuri transdisciplinare în educația timpurie</i>;❖ Identificarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale jocurilor transdisciplinare;❖ Descrierea metodele ludice caracteristice vârstei preșcolare;❖ Adaptarea conținutului metodele ludice la diferite grupe de vârstă;❖ Integrarea jocurilor transdisciplinare în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific învățământului pedagogic.
Finalități de studii
La finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunea de metodă ludică, joc didactic;• Să stabilească echivalența noțiunilor de metodă ludică și joc didactic;• Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare și desfășurare a jocurilor didactice;• Să clasifice jocurile didactice din diverse perspective;• Să evidențieze rolul metodelor ludice transdisciplinare asupra dezvoltării holistice a copiilor de vârstă preșcolară;• Să adapteze conținutului metodelor ludice la diferite grupe de vârstă;• Să integreze eficient jocurile didactice în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;• Să aplice metodelor ludice transdisciplinare în soluționarea unor probleme didactice;• Să creeze metodelor ludice transdisciplinare caracteristice vârstei preșcolare;• Să aprecieze rezultatele copiilor de vârstă preșcolară prin intermediul metodelor ludice transdisciplinare.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască structura și cerințele de organizare a jocurilor în preșcolaritate, specificul acestei vârste.
Unități de curs



Tema 1. Activitatea ludică – dominantă a vârstei preșcolare.

Tema 2. Jocul didactic transdisciplinar

Tema 3. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare.

Tema 4. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea vorbirii preșcolarilor

Tema 5. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează formarea reprezentărilor elementare matematice

Tema 6. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează familiarizarea copiilor cu natura

Tema 7. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea competențelor artistice

Tema 8. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea unei vieți sănătoase

Tema 9. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea personală și integrare în societate

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în baza lucrului individual propus.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Godiu I.M. Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare. Lucrare metodico-științifică pentru acordarea gradului didactic. Alba Iulia, 2011. 124 p.
2. Granaci L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. Chișinău: Epigraf, 1999, 126 p
3. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
4. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976, 137 p.
5. Minschin E. De la jocuri spre cunoștințe. Chișinău: Lumina, 1984, 203 p.
6. Scînteie V. Stimularea creativității prin jocuri. În *Învățământ Primar*, nr.2-3, p.78-81.
7. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

Opțională:

1. Bulboacă M., Alecu, M. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Ciobanu-Mocanu L. *Învăță jucându-te.* – București: Ruxanda, 1998, 158 p.
3. Ciubară G. Jocul didactic. Impactul lui asupra copilului. În *Univers pedagogic*, nr.1, 2004, p.73-76.
4. Lohon I. Jocul – coșmar ancestral sau forma de compensare socială. În *Tribuna învățământului* nr.726, 2003, p.17.
5. Hoha A. Jocul – mijloc de dezvoltare a personalității copilului. În *Tribuna învățământului*. 27 martie – 2 aprilie 2000, p.14.
6. Simioncă E. *Matematica ... prin joc.* Iași: Polirom, 1998, 138 p.
7. Uzicov N. Jocurile didactice și semnificația lor. În *Revista de teorie și practică educațională a C.E. ProDidactica*, nr.6 (16), 2002, p.69-72.
8. Vasile M. Jocul și învățare în structura activităților instructiv-educative. În *Tribuna învățământului*, nr.701, 2003, p.11.
9. Pavlenco- Pidelac M. *Jocurile didactice în continuitatea formării reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani.* În: *Pledoarie pentru educație – cheia creativității și inovării. Tezele conferinței științifice internaționale.* Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2011, p. 25-27.
10. Curcudel E., Pavlenco M. *Stimularea procesului de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la copiii de 4-5 ani prin jocurile didactice matematice.* În materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională „Calitate în educație - imperativ al societății contemporane”. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2020, p. 83-88



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I, Licența
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru sănătate
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Cojocari Lidia, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	lidiac@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.015	4	I	2	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În contextul cursului dat studenții vor studia metodologia de realizare a activităților de educație pentru sănătate în grădinița de copii, vor putea promova modul sănătos de viață în rândul copiilor, dar și al părinților prin respectarea regimului zilei, alimentației balansate, procedurilor de călire, regimului optim de mișcare, vor putea planifica-organiza activitățile de educație pentru sănătate în grădinița de copii, planificând totodată activități profilactice, de popularizare a modului sănătos de viață cu părinții și preșcolarii.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de descriere a proceselor, fenomenelor și acțiunilor de bază ce contribuie la păstrarea, fortificarea sănătății copiilor.• Competențe de aplicare: de planificare a activităților de menținere-păstrare a sănătății copiilor, de elaborare a activității dozate de călire a copiilor, de asigurare/respectare a unui regim alimentar corect, de promovare a unui regim de zi sănătos, de dozare a activităților din zi a preșcolariilor.• Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul activităților de promovare a modului de viață sănătos.• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație pentru sănătate, de realizare a asistenței familiei în probleme de sănătate și profilaxie.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să diferențieze formele de bază a organizării educației pentru sănătate în grădinița de copii;• Să definească sănătatea, să organizeze acțiuni de menținere a sănătății copiilor în grădinița de copii;• Să elaboreze și să organizeze acțiuni de călire cu preșcolarii;• Să inițieze activități extracurriculare ce vor promova modul sănătos de viață;• Să promoveze în rândul părinților acțiuni de fortificare a sănătății copiilor.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia vârstelor, pediatrie, anatomie, medicamentele particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere.
Unități de curs
Tema 1. Concepția educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii. Tema 2. Repere teoretice și orientări metodologice în educație pentru sănătate. Tema 3. Abordări teoretice și metodologice a conceptului de sănătate și boală.



- Tema 4. Abordări teoretice și metodologice a modului sănătos de viață.
Tema 5. Abordări teoretice și metodologice a igiena alimentației.
Tema 6. Abordări teoretice și metodologice a călirii organismului copilului.
Tema 7. Abordări teoretice și metodologice a securității fizice personale.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, teste, portofoliu etc.

Evaluarea curentă I – lucrare scrisă – test.

Evaluarea curentă II - lucrare orală – simulare.

Evaluare finală se va executa oral – convorbire în baza subiectelor din bilete.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrare finală de examen), 60% din notă constituie evaluările curente efectuate pe parcursul semestrului, prin verificări succesive.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Crivoi A., Cojocari L. et al. Calitatea vieții și sănătatea. Iași: Vasiliana`98, 2016.
2. Crivoi A., Cojocari L. et al. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Chișinău: CEP USM, 2010.
3. Cebanu I. Cazacu-Stratu A. Educația pentru sănătate în instituția preșcolară: Ghid metodologic. Chișinău: Print-Caro, 2015.
4. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate. / Școala națională de Sănătate Publică și Management Sanita. București: Public H. Press, 2006.
5. Zboray G. Manual de educație pentru sănătate. Soros Fondation. Cluj-Napoca: Design Print, 1994.
6. Zepca V., Bahnarel I. et al. Promovează sănătatea. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
7. Zepca V., Guțu A. et al. Formarea convingerilor și deprinderilor cultural-igienice la copii și adolescenți. Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Crivoi A., Cojocari L. et al. Fiziologia și igiena etativă. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. Crivoi A., Cojocari L. et al. Probleme actuale de fiziologie a activității nervoase superioare. Chișinău: CEP USM, 2007.
3. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
4. Tăutu I. Cresc sănătos: nivelul I, 3-5 ani; nivelul II, 5-7 ani. Chișinău: Poligraf-design, 2014.
5. Friptuleac Gr. Promovarea sănătății: curs. Chișinău, 2006.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru limbaj și comunicare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Liuba Mocanu
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.016	6	I	II	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Prezentul curs este unul nou, de bază care va iniția studenții în cunoașterea teoretică și pragmatică a conținutului acestuia, a metodologiei de lucru cu preșcolarii întru formarea și dezvoltarea limbajului și comunicării copiilor.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe gnosiologice: de explicare a noțiunilor, fenomenelor metodologice, lingvistice; Competențe de aplicare: de aplicare a activităților teoretice, practice și de investigare a fenomenelor privind limbajul și comunicarea. Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să definească conceptul de limbaj, comunicare;• Să cunoască conținuturile științifice și metodice ale disciplinei;• Să cerceteze diverse aspecte ale limbajului;• Să cunoască conținuturile curriculare la dezvoltarea limbajului și comunicării;• Să analizeze paradigmele esențiale de studiere, cercetare a dezvoltării limbajului oral;• Să argumenteze recurgerea la anumite strategii, tipuri de activități;• Să realizeze activități de educare a limbajului, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea strategiilor metodice specifice;• Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în cadrul activităților din instituția de educație timpurie
Precondiții
Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul praxiologia limbii române, psihologie
Unități de curs
Tema 1. Baza metodologică a Teoriei și metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării. Tema 2. Corelația dintre <i>Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării</i> cu alte științe limitrofe. Tema 3 Mecanismele fiziologice privind dezvoltarea limbajului. Tema 4. Etapele dezvoltării vorbirii. Tema 5. Tipurile de activități de educație a limbajului și comunicării Tema 6. Strategii de dezvoltare a limbajului și comunicării. Tema 7. Curriculum-ul la Limba și comunicare



Tema 8. Noțiuni de cultură sonoră.

Tema 9 Lucrul asupra vocabularului în instituția timpurie.

Tema 10. Formarea structurii gramaticale

Tema 11. Dezvoltarea vorbirii cursive.

Tema 12. Creativitatea verbală.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, postere etc.

Evaluarea curentă I- lucrare combinată

Referat. Tema *Tulburările de limbaj. Modalități de preîntâmpinare și corectare a unor tulburări ușoare de limbaj.*

Evaluarea finală de examen se va executa oral. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale. 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum pentru educația timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019
2. Standardele de învățare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019
3. Lavric M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
4. Mocanu L. Rolul monologului în evoluția limbajului copiilor, Management și consiliere în educație preșcolară, Vol.II, Chișinău, 2015
5. Cemortan S. Dezvoltarea vorbirii la preșcolari. Chișinău, 1998
6. Damșa I, Damșa M. Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I și a II, București, 1999
7. Бородин А. Методика развития речи детей. М., 1981

Opțională:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1999
2. Bădică T., Marinescu E., Duțu O. Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor, București, 1979
3. Mocanu L. Învățã, jucându-te. Chișinău, 1998
4. Dumitrana M. Educarea limbajului în învățământul preșcolar. București, 2000



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Praxiologia matematicii</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenco Mihaela, dr. lector universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.017	2	I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Acest curs oferă posibilitatea studenților de a practica competențele dobândite în cadrul disciplinei școlare matematica din ciclul II: învățământ liceal la un alt nivel cu scopul de a forma baza necesare de competențe pentru studierea cursului universitar Formarea reprezentărilor elementare matematice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">☞ Definirea noțiunilor de bază aferente cursului Praxiologia matematicii;☞ Rezolvarea exercițiilor simple cu numere naturale și cu valori necunoscute;☞ Categorizarea și clasificarea problemelor simple de adunare și scădere;☞ Demonstrarea capacității de măsurare a lungimii, masei și capacității unor corpuri cu ajutorul unităților standarde și nestandarde de măsură;☞ Compararea și discriminarea proprietăților esențiale ale formelor plane și spațiale;☞ Aplicarea în situații reale sau modelate a relațiilor dintre mulțimi, precum și a operațiilor cu ele;☞ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunile de bază ale cursului, utilizând limbajul aferent matematic;○ Să efectueze operații cu mulțimi și numere;○ Să clasifice problemele simple de adunare și scădere după diferiți criterii;○ Să identifice unitățile standarde, nestandarde și instrumentele de măsură a lungimii, masei și a capacității unor corpuri;○ Să determine masa, lungimea și capacitatea unor corpuri în cadrul unor activități practice;○ Să stabilească asemănările și deosebirile între formele plane și cele spațiale;○ Să integreze operatorii logici în contexte variate;○ Să folosească limbajul specific matematic corect în cadrul activităților didactice.
Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent disciplinei școlare matematica
Unități de curs
Tema 1. Mulțimile Tema 2. Numerele naturale. Tema 3. Adunarea și scăderea numerelor naturale. Tema 4. Problemele simple de adunare și scădere.



Tema 5. Elemente de geometrie.
Tema 6. Unitățile de măsură.
Tema 7. Elemente de logică matematică.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în scris sub formă de test cu itemi variați.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în probă scrisă sub formă de test.

Evaluarea finală constă din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, la care se alătură și aprecierea lucrului individual, răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și răspunsurile acestora la evaluarea de examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Chitoroagă I., Gherciu V. Mulțimi și relații. Chișinău: Cartdidact, 1998. 72 p.
2. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
3. Gînju S. ș.a. Didactica educației preșcolare. Sinteze. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012. 222 p.
4. Păduraru V. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
5. Pavlenco M. Praxiologia matematicii. Suport de curs. Chișinău: UPS Ion Creangă, 2016. 80 p.
6. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. 303 с.

Opțională:

1. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. 400 p.
2. Petrovici C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Ed. Polirom, 2014. 245 p.
3. Neacșu I. ș.a. Metodica predării matematicii la clasele I-IV. Chișinău: Lumina, 1994. 320 p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Praxiologia Științelor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Cojocari Lidia, dr., conf. univ
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.017	2	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Prezentul curs vine în aprofundarea cunoștințelor generale și deprinderilor cu referință la mediul înconjurător. Cursul va facilita studierea disciplinei Metodologia educației pentru mediu.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de explicare a noțiunilor, fenomenelor și proceselor naturii;• Competențe de aplicare: de aplicare a activităților experiențiale și de investigare-explorare a mediului;• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să identifice corpurile naturii vii și nevii• Să descrie procesele și fenomenele naturii• Să clasifice diverse corpuri, procese, fenomene naturale• Să investigheze diverse procese și fenomene ale naturii• 5.Să demonstreze practic unele procese fiziologice ale organismelor vii• Să elaboreze colecții de plante și animale• Să propună măsuri de ocrotire a naturii• Să demonstreze comportament adecvat în mediul natural• Să conștientizeze existența integrității naturii vii și nevii
Precondiții
Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul liceal de Biologie și geografie.
Unități de curs
Tema 1. Diversitatea organismelor vii. Plantele. Tema 2. Morfologia unei plante angiosperme Tema 3. Înmulțirea și reproducerea plantelor. Tema 4. Sistematica animalelor. Tema 5. Elemente de biogeografie Tema 6. Învelișurile externe și interne ale pământului Tema 7. Proprietățile fizice ale apei. Tema 8. Republica Moldova Tema 9. Proprietățile solului. Resursele minerale Tema 10. Orientarea în spațiu și timp. Măsurarea înălțimii corpurilor



Tema 11. Organizarea și desfășurarea observărilor meteorologice

Tema 12. Flora și fauna ținutului natal

Tema 13. Corpurile cerești

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi heterogeni.) Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gînju S. Cecoi V. Praxiologia științelor. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2015
2. V. Cecoi, D. Roșcovan , E. Popova, Științe, Chișinău, 2005
3. V. Cecoi, S. Gînju, Ghidul studentului pentru practica de cîmp la științe.- Chișinău, 2007
4. Gînju S. Cecoi V. Ghid pentru lucrul individual al studentului. Chișinău, 2009

Opțională:

1. C. Andon, V. Cecoi, V. Donea, Compediu la Științele naturii.- Chișinău, 1998
2. Gînju S., Carabet N. Activități investigațional-practice de studiere a mediului, 2013
3. Negru A. Ghendov V. ș.a Lumea vegetală a Republicii Moldova. Chișinău: ed. Știința, 2005
4. Cozari T. ș.a Lumea animală a Republicii Moldova. Chișinău. Ed. Știința, 2005
5. Mihailescu C. Resursele naturale. Chișinău: ed. Știința, 2006



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Praxiologia limbii române
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, Educația fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Liuba MOCANU
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.017	2	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Praxiologia limbii române</i> vine în aprofundarea cunoștințelor generale și deprinderilor cu referință la noțiunile fundamentale ce țin de cele patru compartimente: fonetică, lexicologie, morfologie, sintaxă. Cursul va facilita studierea disciplinei Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe gnosiologice: de explicare a conceptelor fonetice, lexicale și gramaticale; Competențe de aplicare: de aplicare a terminologiei lingvistice în comunicare și de aplicare a abilităților de analiză fonetică, lexicală, morfologică și sintactică a fragmentelor în baza textelor literare; Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• să explice noțiunile de bază din fonetică, lexicologie, morfologie și sintaxă;• să cunoască conținuturile curriculare la disciplina limba și literatura română.• să distingă noțiunile și categoriile gramaticale ale unităților lexicale;• să opereze cu noțiunile lingvistice de bază în corespundere cu normele limbii literare.• să exemplifice părțile de vorbire și părțile de propoziție, tipurile de propoziții după sensul și scopul comunicării.• să aplice competențele de analiză fonetică, lexicală, morfologică și sintactică în baza textelor literare.• să utilizeze terminologia lingvistică la cele patru compartimente: fonetică, lexicologie, morfologie, sintaxă.
Precondiții
Pentru însușirea conținutului disciplinei Praxiologia limbii române studenții trebuie să cunoască conceptele de bază ce țin de <i>fonetică, lexicologie, morfologie și sintaxă</i> și să aplice competențele de analiză fonetică, lexicală, morfologică și sintactică în baza textelor literare.
Unități de curs
Noțiuni generale despre fonetică. Sistemul vocalic al limbii române. Diftongii. Diftongii ascendenți și descendenți. Silaba. Normele de despărțire a cuvintelor în silabe. Accentul. Tipurile de accent. Intonația. Tipurile intonației. Cuvântul. Sensul propriu și figurat al cuvintelor. Relațiile dintre cuvinte. Sinonimele și antonimele. Mijloacele de formare a cuvintelor. Familia lexicală a cuvintelor. Substantivul. Categoriile gramaticale ale substantivului. Adjectivul. Acordul adjectivului cu substantivul. Numeralul. Ortografia numeralelor. Pronumele. Pronumele personale și de politețe. Verbul. Timpurile verbului. Tipurile de propoziții după sensul și scopul comunicării. Subiectul. Subiectul simplu și multiplu. Predicatul. Predicatul verbal și nominal. Acordul



subiectului cu predicatul. Părțile secundare de propoziție. Atributul. Complementul. Tipurile complementului.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Avram Mioara, Berejan Silviu. *Gramatica uzuală a limbii române*. Chișinău, 2000.
2. Bejan Dumitru. *Gramatica limbii române*. Cluj, 1995.
3. Corlăteanu N., Zagaevschi V. *Fonetica*. Chișinău, 1993.
4. Corlăteanu N., Melniciuc I. *Lexicologia*. Chișinău, 1992.
5. Popescu Ștefania. *Gramatica practică a limbii române cu o culegere de exerciții*. București, 1983.

Opțională:

1. Berteza Mircea. *Gramatica explicativă a limbii române*. București, 1996.
2. Hristea Theodor. *Sinteze de limbă română*. București, 1984.
3. Irimia Dumitru „*Gramatica limbii române*” Iași, 1997.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Educație fizică II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogie Preșcolară, Educației Fizică și Dans
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	A.Anghel, I.Țapu
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.018	-	I	2	60	30	30
G.02.O.016	-	I	2	60	30/12	30/48

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.</p> <p>Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.</p> <p>Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Cunoaștere Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice; Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare; Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;</p> <p>Capacități Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale; Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa; Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale; Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.</p> <p>Atitudini A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei; Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic; Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic; Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;</p>
Finalități de studii



Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.
Studentii trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.
În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

Unități de curs

TEMA 1. CARACTERISTICA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
TEMA 2. BASCHETUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE
TEMA 3. VOLEIUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE
TEMA 4. BADMINTONUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE
TEMA 5. ATLETISMUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE
TEMA 6. PREGĂTIREA FIZICĂ GENERALĂ

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Ord.	Norme de control	Efectivul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	B	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		F	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	B	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		F	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	B	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		F	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	B	16	15	14	12	11	10
		F	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	B	29	28	27	26	25	24
		F	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	B	240	235	225	215	205	200
		F	185	180	175	170	165	160
7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	B	15	14	13	12	11	10
		F	20	19	18	17	16	15



Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism in lectia de educatie fizica, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Știința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

Opțională:

2. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, "Valinex", 2007 - 152 p.
3. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar prectico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
4. Conohova T., Richicinski G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
5. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
6. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2007, 236 p.
7. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Protecția civilă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogie Preșcolară, Educației Fizică și Dans
Titular de curs	Lidia Cojocari, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Iurie Cibric, lector superior universitar Aliona Boțan, lector universitar
e-mail	cibric67@mail.ru ;

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.019	-	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastre, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații.

Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de căutare, de aplicare și analiză critică a informației din diferite surse, de utilizare a diferitor metode de structuralizare a informației primare și modificare a nucleului informațional, referitoare la securitatea vieții umane și bunurilor materiale, acțiunile și măsurile de protecție individuală și colectivă în situațiile ce pun în pericol viața umană.
- **Competențe de aplicare:** de a aplica cunoștințele obținute în viața cotidiană, în activitatea profesională.
- **Competențe de analiză:** de a evalua și analiza rezultatele obținute practice, care reflectă măsurile de acordare a primului ajutor sinestrașilor, criteriile de apreciere a situațiilor excepționale ce pun în pericol viața.
- **Competențe de comunicare:** în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în diverse contexte socio-culturale și profesionale.

Finalități de studii

- Să descrie esența noțiunilor din sfera protecției civile, din domeniul legislației ce reglementează activitatea cetățenilor pe linia protecției civile.
- Să identifice semnalele de înștiințare ale protecției Civile.
- Să posede cunoștințe și deprinderi practice în domeniul organizării protecției populației, valorilor culturale și proprietății în caz de calamități, catastrofe și avarii.



- Să propună măsuri de evitare a cauzelor declanșării situațiilor excepționale de genезă naturală și antropogenă.
- Să elucideze tactica principiilor de acțiune în condiții extreme.
- Să demonstreze deprinderi practice de organizare și efectuare a acțiunilor de salvare – deblocare, de utilizare a remediilor de protecție individuală și colectivă.
- Să conștientizeze necesitatea însușirii noțiunilor de prim ajutor medical, exersarea procedurilor de acordare a acestora, cunoașterea măsurilor ce se impun pentru pregătirea psihologică a populației.

Precondiții

Studentii trebuie să poseze cunoștințe și deprinderi din cursurile preuniversitare.

Unități de curs

- Tema 1. Organizarea Protecției Civile.
- Tema 2. Dezastre – fenomene distructive, situații excepționale.
- Tema 3. Armele de nimicire în masă.
- Tema 4. Traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.
- Tema 5. Focarele epidemice și combaterea maladiilor infecțioase.
- Tema 6. Evitarea crimelor și criminalilor.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.
Evaluarea curentă I- lucrare scrisă
Evaluarea curentă II - lucrare orală
Evaluarea finală colocviu se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni.)
Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin o evaluare);

Bibliografie

1. Bacalov Iu., Croitoru I. Protecția civilă: îndrumar instructiv-metodic pentru elevi și studenți. Chișinău: CEP USM, 2006.
2. Bejan O., Țurcan V. și alți. Cum să eviți crimele și criminalii. Chișinău, 2002.
3. Protecția civilă: material didactic pentru studenții a instituțiilor de învățământ superior. Departamentul Situații Excepționale a Republicii Moldova. Chișinău, 2003.
4. Recomandări pentru populație în caz de situații excepționale. Departamentul Situațiilor excepționale a R. Moldova. Chișinău, 2002.
5. Смирнов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. 1997.
6. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальной ситуации. М.: НПО Образование, 1997.

Opțională:

1. Бенияш В.В. Населению о гражданской обороне. Кишинёв, 1987.
2. Буназян А.И. Руководство по медслужбе ГО. Москва, 1983.
3. Гремоздова Г.Г. Бактериологическое оружие и защита от него. Москва, 1981.
4. Руденко А.П., Косов Ю.Н. Учебное пособие для проведения занятий по гражданской обороне с населением, не занятых в сферах производства и обслуживания. М. Энергоатомиздат, 1988.
5. Самигин С.И., Самигина О.П. и др. Школа выживания: Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Д.: Феникс, 1996.
6. Чугасов А.А. Простейшие средства защиты. Москва, 1982.
7. Шелковский А.С. Женская школа самозащиты. К. Украина, 1983.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	licență
Denumirea cursului	Bazele micro și macro economiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Științe filosofice și economice
Titular de curs	C. Savițchi
Cadre didactice implicate	M. Grosu
e-mail	savecorina@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.021	3	II	III	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Contextul economic actual impune reacție la orice schimbare. Cursul fiind o disciplină cu caracter opțional, contribuie la extinderea și completarea orizontului de cunoștințe specializate în: pedagogie, psihologie, asistență socială, cu informații din domeniul ”Bazele micro și macro economiei” fapt ce va contribui la dezvoltarea și consolidarea unui set de competențe (cunoștințe, abilități, atitudini) care conduc la formarea multilaterală a personalității și la dezvoltarea unei categorii de profesioniști capabili să se integreze cu succes în viața socială.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea noțiunilor, mecanismelor și concepțiilor economiei de piață;- inițierea în istoria gândirii economice;- analizarea stării actuale, perspectivele, tendințele dezvoltării economiei naționale;- explicarea modalităților de formare a prețurilor, a veniturilor fundamentale;- identificarea avantajelor privatizării și formării proprietății private și mixte;- elaborarea măsurilor de reducere a costurilor de producție;- evidențierea cauzelor care generează dezechilibre economice;- formarea conștiinței economice a tineretului studios.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- să cunoască pilonii liberei inițiative;- să argumenteze rolul politicii fiscale în formare bugetului național;- să descrie indicatorii macroeconomici;- să explice principiile de formare a prețurilor;- să conștientizeze importanța privatizării în economia de piață;- să prezinte particularitățile salarizării angajaților din cadrul întreprinderilor;- să caracterizeze formele de șomaj;- să descrie procesul de repartitie a veniturilor bugetare;- să identifice politicile antiinflaționiste;- să aprecieze importanța funcțiilor economice ale statului.
Precondiții
Dezvoltarea conștiinței economice a tineretului studios se realizează prin interacțiunea cunoștințelor cu caracter economic acumulate în instituțiile anterioare de învățământ (licee, colegii) cu cunoștințele obținute la facultate în cadrul disciplinelor de specialitate. Studenții cunosc să explice un șir de categorii economice cum ar



fi: economie de piață, preț, forme de proprietate, bani, salariu, impozite, etc., iar audierea cursului respectiv va contribui la dezvoltarea cunoștințelor și priceperi noi ce îi va ajuta să se integreze cu succes pe piața muncii și în viața socială.

Unități de curs

- Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile cursului Bazele Micromacroeconomiei.
- Tema 2. Factorii de producție și combinarea lor.
- Tema 3. Proprietatea, privatizarea, concurența și libertatea economică.
- Tema 4. Formele organizării activității economice, banii și piața contemporană.
- Tema 5. Sistemul de prețuri, cererea și oferta. Legea cererii și legea ofertei.
- Tema 6. Întreprinderea, costul de producție și eficiența economică.
- Tema 7. Veniturile fundamentale: salariul, profitul, dobânda și renta funciară.
- Tema 8. Piața capitalurilor și piața forței de muncă.
- Tema 9. Creșterea economică și sisteme de calculare a indicatorilor macroeconomici.
- Tema 10. Acumularea, consumul, economii, investiții.
- Tema 11. Fluctuațiile activității economice și politici anticriză.
- Tema 12. Statul și economia de piață. Politica fiscală și bugetară a statului.
- Tema 13. Economia mondială și piața internațională.
- Tema 14. Cooperarea și integrarea economică internațională.

Strategii de evaluare

În scopul realizării unei evaluări eficiente vor fi utilizate două forme de evaluare: evaluare curentă și evaluare finală. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii. Evaluarea curentă prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studiu de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final care se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Gh. Crețoiu, Viorel Cornescu, Ion Bucur. Economie, București, 2011.
2. Popescu C., Gavrilă I., Ciucur D., Tratat de economie generală, vol.I, Microeconomie, ASE București, 2009.
3. Ciobanu Gh., Microeconomie, Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008.
4. Dumitru Moldovanu, Curs de teorie economică, Chișinău, 2007.
5. Angelescu Coralia (coord.), Economie, ed.a VII-a, Editura Economică, București, 2005.
6. Mihail Grosu, Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Lazăr D. T., Zai P., Bazele economiei de piață, suport de curs, Editura Accent Cluj-Napoca, 2008.
2. Ion Pârău, Teorie economică, Chișinău, 2007.
3. Paul A. Samuelson, William D. Nordhaus, „Economie Politică”, Editura Teora 2000.
4. Hoanță N., „Economie și finanțe publice”, Ed. Polirom, Iași, 2000.
5. Ignat I., Pohoată I., Clipa N., Luțac Gh., Economie politică, Editura Fundației “Gh.Zane”, Iași, 1997.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	EDUCAȚIA ECONOMICĂ
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Grosu Mihail , dr., conf. univ
Cadre didactice implicate	
e-mail	grosump@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.O. 021	3	II	III	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea competențelor **capitalului uman** ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: de căutare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la formele, funcțiile și metodele principale ale educației economice și gândirii economice, la tehnicile de evaluare a competențelor specifice la educație economică; *Competențe de învățare:* de formare a obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor **capitalului uman**; *Competențe de analiză:* de a înțelege nevoia de educație în contextul economiei de piață, de analiză a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în formarea competențelor specifice în educația economică; *Competențe de aplicare:* de a aplica abilitățile antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană. *Competențe de comunicare:* comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare.

Finalități de studii

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- Să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat.
- Să alcătuiască bugetul unei familiei, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;
- Să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
- Să fie capabili să lămurească deosebirea dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
- Să listeze diferite tipuri de dezvoltări economice: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.



- Să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
- Să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.

Precondiții

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului.

De asemenea o condiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc.

Unități de curs

TEMA 1. Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice

TEMA 2. Educația economică și sistemul necesităților și intereselor economice

TEMA 3. Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice

TEMA 4. Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane

TEMA 5. Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea

TEMA 6. Educația și capitalul uman. Investiția în capital uman. Formele de capital

TEMA 7. Educația economică, antreprenorială și managerială

TEMA 8. Costurile de producție și costurile oportunității educație. Prețul și sistemul lui. Eficiența economică

TEMA 9. Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului

TEMA 10. Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar

TEMA 11. Educația economică versus Inflației și piața forței de muncă. Bursa muncii

TEMA 12. Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității

TEMA 13. Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic

Tema 14. Educația economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU

Strategii de evaluare

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței de educație economică. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvența redusă **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studiu de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final se realizează în formă scrisă sau orală (40% din nota finală).

Bibliografie



Obligatorie:

1. Becker, G.S. Capital uman, București, 1997
2. Becker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
5. Samuelson P.ș.a. Economics, București, 2000.
6. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Albușescu I., Albușescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura „Polirom”, Iași, 2000.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, CEPro Didactica, Chișinău, 2008.
3. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
4. Cerghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
6. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002.
7. Negreț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005.
8. Radu Ion T., Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1981.
9. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane, Chișinău: ASEM, 2005.
10. Ușurel Lucia, balaban Ecaterina. Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii. Chișinău: Proiectul ACED/USAID, 2012.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia organizării și desfășurării activităților integrate în IET
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Carabet N., dr. conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Ore lucru individual
S.03.O.022	6	II	3	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului
<p>În contextul cursului dat studenții vor învăța să studieze independent, să analizeze documentele de stat în domeniul educației timpurii, ghidurile de implementare a CET 2019, ghidurile de elaborare a planificării pentru IET, scrisorile și recomandările metodice. Studenții vor învăța toate tipurile de planificare a activităților educaționale în IET. În cadrul cursului se vor forma unele competențe digitale- de planificare a activităților educaționale pentru copiii de vârstă timpurie în baza recomandărilor MECC cu privire la organizarea activităților educaționale online, de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de studiere, descriere a documentelor de politici naționale pentru educația timpurie, elementelor structurale ale Curriculum-ului pentru educație timpurie, Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, planificarea activităților educatorului în contextul acestora, de cunoaștere a metodologiei de proiectare- organizare a activităților educaționale în IET, de cunoaștere a oportunităților de comunicare, educație online• Competențe de aplicare: aplicarea documentelor de politici naționale pentru educația timpurie- Curriculumul pentru educație timpurie, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani în diversele tipuri de proiectare a activităților educaționale în IET în condiții offline și online, prin adaptarea la necesitățile copiilor (copii cu CES, centrarea pe copil, individualizare, diferențiere), în baza unităților de competență, prin elaborarea obiectivelor operaționale, selectarea conținuturilor curriculare, elaborarea scenariului didactic, utilizarea platformelor educaționale în lucrul cu preșcolarii, recomandarea părinților conținuturilor, sarcinilor pentru copii cu utilizarea tehnologiilor digitale• Competențe de analiză: de analiză a eficacității strategiilor didactice proiectate și aplicate în procesul de lucru cu copiii de vârstă timpurie în baza documentelor de Stat și de politici educaționale în vederea educației copiilor de vârstă timpurie, de analiză a avantajelor și limitelor educației organizate online• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific educației copiilor de vârstă timpurie în cadrul activităților de educație, proiectare și dezvoltare curriculară, de respectare a normelor etice de comunicare online
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să analizeze conceptele de bază ale educației timpurii



- Să elaboreze proiecte, planuri, scenarii didactice proprii în baza documentelor reglatorii la nivelul educației timpurii
- Să evalueze proiectele didactice proprii și ale cadrelor didactice din domeniul educației timpurii
- Să organizeze și să realizeze activități educaționale corelate cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani și Curriculumul pentru educație timpurie în baza planificării realizate
- Să adapteze Curriculumul pentru educația timpurie la nevoile copiilor de vârstă timpurie din perspectiva copiilor dotați sau cu CES
- Să proiecteze- organizeze educația preșcolară online

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare educației preșcolare, comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educațional, management de curriculum, informatica

Unități de curs

Unitatea de conținut 1. Concept de proiectare- planificare a activităților educaționale în IET

Unitatea de conținut 2. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip conceptual:

- Cadrul de referință al educației timpurii;
- Curriculumul pentru educație timpurie;
- Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.

Unitatea de conținut 3. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv: Scrisori metodice/ Repere metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip proiectiv: Scrisori metodice/ Repere metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare.

Unitate de conținut 4. Documente de politici educaționale, documente curriculare de tip metodologic (lucrări didactico-metodice; materiale de suport pentru cadre didactice și părinți (ghiduri, broșuri, caiete)

Unitate de conținut 5. Proiectarea curriculară tematică în Educația timpurie. Tipurile de proiectări /planificări în instituția de educație timpurie. *Proiectarea globală; Proiectarea tematică*

Unitate de conținut 6. Proiectarea curriculară zilnică în Educația timpurie. *Proiectarea zilnică; Proiectarea unei activități integrate*

Strategii de evaluare

Evaluarea 1: Proiect didactic al activităților educaționale în IET

Evaluarea finală - Activitate de portofoliu (structura indicată concret)/ portofoliul digital

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie

1. Cadrul de referință al educației timpurii. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
4. Breben S., Metode interactive de grup. București: Arves, 2002.
5. Carabet N. Proiectare și dezvoltare curriculară. Note de curs, Ciclul II masterat. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”, 2018.
6. Carabet N. Compendiu - Fișe de lucru individual în baza fișei de monitorizare a pregătirii copilului către școală. Chișinău: Pulsul Pieței, 2017. 305 p. ISBN 978-9975-3053-4-1
7. Carabet N. Domeniul A Dezvoltare fizică și fortificarea sănătății: Sumar de fișe în baza Standardelor de



- Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Pulsul Pieței, 2019. 57 p. ISBN 978-9975-3053-4-1
8. Carabet N. Domeniul B Dezvoltarea personală, emoțională și socială: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobate în 2019). Chișinău: Pulsul Pieței, 2019.). 96 p. ISBN 978-9975-3053-4-1
 9. Carabet N. Domeniul C Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobate în 2019). Chișinău: Pulsul Pieței, 2019. 84 p. ISBN 978-9975-3053-4-1
 10. Carabet N. Domeniul D Dezvoltarea cognitivă: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobate în 2019). Chișinău: Pulsul, 2019. 69 p. ISBN 978-9975-3053-4-1
 11. Clichici V. Educație timpurie: Dezvoltări curriculare. Chișinău: IȘE, 2018.
 12. Duminică S., Dascal A. Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie. Ghid teoretico-metodologic pentru cadre didactice. Chișinău: IȘE, 2017.
 13. Vrânceanu M. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău, 2010.
 14. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
 15. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă, 2008.
 16. <https://mecc.gov.md/ro/content/relansarea-procesului-educational-2020-2021>
 17. https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf



Denumirea programului de studii	Pedagogie (PÎP, PS, P, PP)
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Psihologia educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ catedra Psihologie
Titular de curs	Vinnenco Elena, dr. în ped.
Cadre didactice implicate	
e-mail	elena_vinnenco@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.023	4	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Disciplina Psihologia educației face parte din seria de discipline ale modului psihopedagogic ce au misiunea să asigure pregătirea viitorului cadru didactic pentru activitatea profesională. Psihologia educației are drept obiectiv general formarea sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind mecanismele și legitățile formării competențelor în aspectul psihologic de educație și dezvoltare la elevi a unei personalități integre, formarea concepției privind legitățile ce guvernează activitățile psihocomportamentale ale indivizilor supuși influențelor educației.</p> <p>Cursul urmărește dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială, precum și a competențelor metodologice.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- Descrierea problematicii cursului Psihologiei educației;- Caracterizarea disponibilităților motivațional-afective privind aspectele învățării în mediul școlar;- Redarea dimensiunilor psihologice ale agenților educaționali integrați în activitățile instructiv-educative;- Identificarea modalităților de cunoaștere a personalității elevului;- Elaborarea strategiilor conceptuale de abordare a personalității elevilor;- Elaborarea strategiilor psihopedagogice de optimizare a relației profesor-elev;- Formarea unei atitudini implicite privind aspectele psihologice ale educației;
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Să definească conceptele-cheie ale cursului;- Să descrie perspective psihologice ale instruirii și educației;- Să caracterizeze factorii motivației învățării;- Să explice procesualitatea actului de învățare;- Să analizeze teoriile psihologice privind mecanismele educației;- Să identifice modalitățile de ameliorare a comunicării asertive;- Să exprime opinii personale cu privire la formele de organizare a instruirii și educației elevilor;- Să se implice în desfășurarea activităților educative;- Să elaboreze strategii de prevenire a conflictelor educaționale;
Precondiții
<p>Disciplinele anterior studiate: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării.</p> <p>Studenții trebuie să cunoască conceptele de educație, vîrstă, particularitățile de vîrstă, forme de instruire, să posede cunoștințe despre evoluția psihicului în ontogeneză; abilități de analiză a proceselor cognitive.</p>



Unități de curs

- Tema 1. Introducere în psihologia educației.
- Tema 2. Învățarea școlară.
- Tema 3. Motivația învățării.
- Tema 4. Psihologia procesului educativ.
- Tema 5. Personalitatea profesorului.
- Tema 6. Personalitatea elevului.
- Tema 7. Comunicarea asertivă.
- Tema 8. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă - două probe curente sub formă de test. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.
Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

- 1) Cristea, G., Psihologia educației. București, 2004.
- 2) Joița, E. Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iași, 2004.
- 3) Golu, P., Golu, M. Psihologie educațională. București, 2003.
- 4) Losii, E. Psihologia educației, CEP USM, Chișinău, 2014.
- 5) Racu, I. Bolboceanu, A., Jelescu, P. et al. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Univers Pedagogic, Chișinău, 2007.

Opțională:

- 1) Golu, P. Psihologia grupurilor școlare și a fenomenelor colective. București, 2004.
- 2) Neculau, A. Psihopedagogia. Iași, 2000.
- 3) Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educația incluzivă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Catedra Psihopedagogie Specială
Titular de curs	PÎRVAN Mariana
Cadre didactice implicate	Ciobanu A., dr.conf.univ.; Racu A., dr.hab.prof.univ.; Gînu D., dr.conf.univ.
e-mail	chitarmary@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.023	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul Educația incluzivă constituie parte a modulului psiho-pedagogic, standard de formare inițială necesar studenților altor facultăți. Cursul Educația incluzivă este actuală prin reformele în domeniul educației, inclusiv reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, includerea în învățământul general a tot mai mulți copii cu cerințe educaționale speciale. Importanța cursului Educația incluzivă constă în pregătirea cadrelor didactice de-a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii, iar demersul didactic se cere a fi regândit din perspectiva educației incluzive. Poziționarea cursului este logică și se înscrie armonios în ciclul disciplinelor <i>în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova</i>. Acest curs are conexiuni cu alte cursuri ca Psihologia generală, Psihologia vîrstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială ș.a.</p> <p>- Cursul Educația incluzivă face parte din cursurile opționale ce are misiunea să asigure pregătirea studenților în problemele teoretico - practice privind integrarea și incluziunea copiilor/tinerilor cu dizabilități. Ca obiectiv general are la bază formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind intervenția psihopedagogică în școala incluzivă; informații referitoare la diverse aspecte ale dezvoltării învățământului integrat/incluziv ce se sprijină pe: cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive, evaluarea copilului cu cerințe educaționale speciale, particularitățile de dezvoltare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, particularitățile procesului educațional incluziv, parteneriatul socio-educațional și managementul educației incluzive.</p> <p>- După ascultarea cursul de 30 ore, cu tangențe în psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației, pedagogia, medicina, ș.a. conținutul curriculumului vizează, în principal, pentru studenți altor facultăți cu profil umanist: să fie bine pregătit pentru a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii; demersurile didactice să fie regândite din perspectiva educației incluzive.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">Competențe de cunoaștere și înțelegere: formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă; familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor: formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv.



3. Competențe de analiză:

achiziția unor modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

4. Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:

identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.

5. Competențe de dezvoltare profesională continuă:

dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

Finalități de studii

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul general;
- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opereze cu noi modele de analiză și acțiuni operaționale în contexte educaționale incluzive.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate:

- *Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.*

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instuirea acestora;
- operaționalizarea terminilor în domeniul: psihologie, pedagogie;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul **Educația incluzivă**.

Unități de curs

1. Educația incluzivă – cadru conceptual.
2. Etiologia apariției dizabilităților.
3. Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive a copilului cu dizabilități.
4. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități (CES).
5. Cadrul legal. Politici educaționale.
6. Strategii de dezvoltare și metode de lucru cu copiii cu dizabilități (CES).
Parteneriatul socio-educațional + management educației incluzive.

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului **Educația incluzivă** vor fi folosite pe larg metodele activ-participative: prelegere clasică, predarea sinergetică, prelegere interactivă prin: expunere, conversație euristică. Învățarea prin cooperare, învățarea experiențială, învățare situațională, învățare bazată pe problemă, demonstrația, dezbaterile, proiect prin aplicarea metodelor de explicare, activități în grup, studii de caz, studiul individual, joc de rol, simularea, consultarea surselor bibliografice, seminar interogativ.

Strategii de evaluare

1. Prin examen oral/scriș.
 - Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu dizabilități;
 - Proba II de evaluare curentă: elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz;
 - Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.



2. Prin examen scris, care se constituie din:
- Proba de evaluare finală: test de cunoaștere a conceptelor de bază din cursul ascultat **Educația incluzivă.**

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cara A., Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice. Chișinău: Lexon-Prim, Tipografia Reclama, 2015. 60 p.
2. Bodorin C.; Racu A.; Gînu D., Educație incluzivă – Unitate de curs. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012. 100 p.
3. Gerguț A., Sinteze de psihopedagogie specială. București, 2007
4. Gerguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Ed. Polirom, 2006
5. Racu A.; Popovici D-V.; Danii A., Educația incluzivă, Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010
6. Racu A.; Verza E., Verza F., Racu S., Pedagogia specială. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p.
7. Verza E., Psihopedagogia specială. București, E.P.D.- R.A., 2007

Opțională:

1. Chicu V.; Cojocaru V., Educație incluzivă. Repere metodologice. Chișinău, 2006
2. Vrașmaș E., coord. Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. București, 2003
3. Ainscow M., (coord.) Improving Schools, Developing Inclusion. Ed:Routledge, London and New York, 2006
4. Венар Ч.; Керриг П., Психопатология развития детского и подросткового возраста. С-П- Москва, 2000 PLĂMADEALĂ, M. Probleme generale ale recuperării copiilor cu deficiențe de vedere. În culegerea: Analele Științifice ale doctoranzilor. Conferința științifică internațională. UPS „Ion Creangă”, Chișinău, 2011. p. 119-124, ISBN 978-9975-46-117-7
5. STEMPOVSCHI, E., PLAMADEALA, M., CEBOTAR, N. Standarde educaționale *minimale pentru școlile care integrează elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)*. În: Integrarea persoanelor cu dizabilități: percepții și bariere. Ch.: Pontos, 2014. p. 77 - 98, ISBN 978-9975-51-613-6
6. PLAMADEALA, M. Integrarea - o problemă de relație, nu numai una de participare. În culegerea: Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție. Conferința Științifică Internațională 23-25 octombrie. Resp. ed. KALINNICOVA MAGNUSSON LIA ș.a Ch: Tipografia Garomont-Studio, 2015. p. 254-265. ISBN 978-9975- 115-69-8
7. PLAMADEALA, M. Terapii alternative pentru dezvoltarea copiilor cu cerințe speciale. În: International Symposium „School – the best way of keeping the liberty of soul in oppressed environment”. Resp. ed. N. FLOREAN; L. BOLFĂ, Bacău, 2015. p.156 - 162, ISSN 2457-7197
8. PÎRVAN, M. Tehnologiile de acces pentru copiii cu deficiențe de vedere. În: 10th Eastern and Central European Regional Conference on Alternative and Augmentative Communication „Non-verbal communication as a means of achieving social and human rights”. Conferința Științifică Internațională 12-14 octombrie. Resp. ed. A. RACU, ș.a. Ch.: Tipografia Centrală, 2015. pp. 133-140. ISBN 978-9975-53-549-6
9. CIOBANU, A., PÎRVAN, M. Pregătirea cadrelor didactice din învățământul superior pentru educația incluzivă a studenților cu dizabilități. În: Școala modernă: provocări și oportunități. Materialele Conferinței Științifice Internaționale 5 - 7 noiembrie. IȘE. Chișinău, 2015. p. 188-192, ISBN 978-9975-48-100-7



Bibliografia de referință:

1. Racu A.; Racu S., Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013
2. Vărășmaș T., Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001
3. Revista „Дефекталогия”, 2010-2015, Nr.1- 6



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia formării premiselor citit-scrisului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația fizică și Dans
Titular de curs	Dr. conf, Mocanu Liuba
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Individual
S.03.O.024	3	II	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestui curs, studenții:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vor studia principiile de bază privind însușirea citit-scrisului, noțiunea de citit-scris, • vor identifica principalele componente ale formării premiselor citit-scrisului; • vor determina valoarea metodei analitico-sintetică în formarea premiselor citit-scrisului; • vor conștientiza rolul fonemelor în formarea premiselor citit-scrisului, valoarea auzului fonematic; • vor cunoaște diverse strategii de formare a competențelor ce vizează pregătirea pentru citit și scris etc.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> • Competențe gnosiologice: de dezvoltare a unor abilitați de explicare a noțiunilor, fenomenelor metodologice, lingvistice, psihologice ce vizează cursul dat; • Competențe de aplicare: de aplicare a cunoștințelor asimilate în practica educației și instruirii, a strategiilor didactice în cadrul activităților de formare a premiselor citit-scrisului; De realizare a corelației și a transferului cunoștințelor privind pregătirea pentru citit-scris în vederea formării la copii a interesului pentru a citi și a scrie. • Competențe de analiză: de elaborare și evaluare a obiectivelor operaționale la cursul nominalizat • Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect.
Finalități de studii
<p>La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să definească conceptul de pregătire pentru citit și scris; • Să identifice bazele teoretice și metodologice de formare a cititului și scrisului • Să cunoască conținuturile științifice și metodice ale disciplinei; • Să identifice principalele componente ale premiselor citit-scrisului ; • Să abordeze premisele citit-scrisului ca proces de cunoaștere cu unitățile principale ale limbii și cu principiile de utilizare ale acestora; • Să cunoască principalele strategii privind procesul de însușire a cititului și a scrisului; • Să conștientizeze importanța cititului și scrisului pentru copii în dezvoltarea personalității; • Să argumenteze recurgerea la anumite strategii, tehnici, activități; • Să construiască demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii metodice specifice; • Să demonstreze creativitate pedagogică în activitatea practică și să dezvolte creativitate verbală; • Să cerceteze diverse aspecte ale formării cititului și scrisului; • Să adopte un comportament tolerant față de preșcolari.



<ul style="list-style-type: none">• Sa evolueze cunoștințele și dexteritățile formate la prelegeri, seminare-dezbateri, cursuri interactive și proiecte;• Să fie conștient de necesitatea cunoștințelor din domeniul dat și să le implementeze.
Pre-recuzite (precondiții)
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Psihologie, Didactica preșcolară, Teoria educației, Metodologia educației pentru limbaj și comunicare
Unități de curs
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Conceptul de pregătire pentru citit și scris.• Tema 2. Baza metodologică a formării premiselor citit-scrisului.• Tema 3. Baza psihologică a pregătirii pentru citit-scris .• Tema 4 CET și SÎDC privind pregătirea pentru citit -scris.• Tema 5. Metodologia de cunoaștere a preșcolarilor cu procesul de citire și scriere.• Tema 6. Strategiile de lucru privind pregătirea pentru citire.• Tema 7. Strategiile de lucru privind pregătirea mâinii pentru scris• Tema 8. Creativitatea în procesul pregătirii pentru citit-scris.• Tema 9 Tulburări de citire și scriere.• Tema 10. Valoarea învățării citit-scrisului în dezvoltarea intelectuală, verbală a preșcolarului.
Strategii de evaluare
<p>Evaluarea formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar, precum și realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarelor, participarea la discuții, selectarea materialelor pe vârste etc.</p> <p>Evaluarea curentă I – Analiza sonoră a cuvântului. Evaluarea curentă II – Analiza lexicală a propoziției. Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor studiate pe parcursul orelor și în mod individual Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (examen), 40 % din notă constituie evaluarea curentă și 20 % note pe parcursul seminarelor.</p>
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. Curriculum pentru ed. Timpurie, Chișinău, 20192. SÎDC, Chișinău, 20193. Ghidul de implementare a CET și SÎDC, Chișinău, 20204. Lavric M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 19855. Cemortan S., Formarea premiselor citirii și scrierii în scopul socializării copiilor https://latimp.net/forum/thread/24615/formarea-premiselor-citirii-si-scrierii-in-scopul-socializarii-copiilor-de-varsta-timpurie-6. Considerații asupra evoluției scris – cititului http://www.asociatia-profesorilor.ro/consideratii-asupra-evolutiei-scris-cititului.html7. Alekseeva M.M., Iașin V.I., _Metodika_razvitiya_reci; M., 2005



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenco Mihaela, dr. lector universitar
Cadre didactice implicate	Cebanu Lilia
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru , sliliana81@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.025	6	II	3	180	90	90

Descriere succintă a cursului
<p>Cursul Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice presupune studierea noțiunilor matematice, relațiile ce se stabilesc între ele, precum și aplicarea acestora într-un context simplu și precis al activităților de învățare. Acest curs oferă posibilitatea studentului de a se familiariza cu particularitățile psiho-pedagogice și metodologice aferente conceptul de mulțime, număr și numerație, forme geometrice, precum și a unităților de măsurare a lungimii, masei, a capacității vaselor, își vor forma competențe de estimare a valorii unor bunuri, își vor dezvolta capacitățile de orientare în timp și spațiu și modalitățile de implementare a lor în contextul educației timpurii, se vor familiariza cu metodologia predării problemelor simple de adunare și scădere, care stau la baza dezvoltării gândirii logice la copii de vârstă preșcolară.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Definirea și recunoașterea noțiunilor de bază ale cursului Formarea reprezentărilor elementare matematice; ❖ Identificarea particularităților psihologice de formare a reprezentărilor elementare matematice la copiii de 1,5-7 ani; ❖ Explorarea eficientă a metodologiei de predare a noțiunilor matematice la nivelul 0 Educația timpurie; ❖ Aplicarea în situații reale sau modelate a conceptelor matematice; ❖ Proiectarea activităților cu conținut matematic pentru nivelul 0; ❖ Evaluarea nivelului de dezvoltare a reprezentărilor matematice la diferite grupe de vârstă; ❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii
<p>La finele cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să distingă obiectul de studiu, conținutul, structura disciplinei date; - Să determine premisele psihopedagogice de formare a reprezentărilor elementare matematice la diferite grupe de vârstă; - Să proiecteze demersuri integrate cu conținut matematic caracteristice nivelului 0 Educație Timpurie; - Să utilizeze metodologia predării noțiunii de număr, numerație, adunare și scădere în cadrul activităților cu conținut matematic; - Să integreze în contexte variate modalitățile de formare a mulțimilor de obiecte; - Să determine etapele de rezolvare și compunere a problemelor simple de adunare și scădere specifice vârstei preșcolare; - Să exploreze căile de formare a capacității de orientare în timp și spațiu a copiilor de 1,5-7 ani;



- Să exerseze modalități de însușire a procedurilor de măsurare a lungimii, masei, capacității și a valorii diverselor corpuri;
- Să exploreze modalitățile de identificare a formelor geometrice în modele date și în obiectele lumii înconjurătoare la copiii de vârstă antepreșcolară și preșcolară;
- Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în desfășurarea activităților cu conținut matematic;
- Să utilizeze un limbaj matematic corect în cadrul activităților cu conținut matematic.

Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferente cursurilor universitare Praxiologia matematicii, Pedagogia Preșcolară și Psihologia dezvoltării.

Unități de curs

Tema 1: Repere teoretice aferente cursului FREM

Tema 2: Delimitări curriculare referitoare cursului FREM.

Tema 3: Formarea reprezentărilor despre mulțime.

Tema 4: Formarea reprezentărilor despre numerele naturale și numerație în limita 0-10 (20)

Tema 5: Formarea capacităților de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară.

Tema 6: Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de adunare și scădere.

Tema 7: Metodologia formării reprezentărilor spațiale

Tema 8: Formarea reprezentărilor despre forme geometrice la nivelul Educației timpurii

Tema 9: Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsură.

Tema 10: Metodologia formarea reprezentărilor despre timp.

Tema 11: Formarea gândirii logice a preșcolarilor.

Tema 12: Proiectarea integrată a activităților cu conținut matematic.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, scris sub formă de test cu itemi variați.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, a lucrului individual, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Antonovici Ș. Matematica în grădiniță. Ghid pentru educatori. București: Didactica Publishing House, 2016. 140 p
2. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
3. Curriculumul pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.
4. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. 400 p.
5. Neagu M., G.Beraru. Activități matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 1997. 150 p.
6. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
7. Gînju S. ș.a. Didactica educației preșcolare. Sinteze. Chișinău: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012, 222 p.
8. Petrovici C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Ed. Polirom, 2014, 245 p.
9. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 92 p.
10. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. Пособие. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. 289 с.
11. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.



Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с

Opțională:

1. Antonovici Ș., Jalbă C., Nicu G. Jocuri pentru activitățile matematice din grădiniță. Culegere. București: Aramis Print, 2005. 64 p.
2. Chira E., Teodorescu N. și al. Activități matematice: 3-5 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
3. Golu P., Zlate M., Verza E. Psihologia copilului. Manual pentru școli normale, București: Didactică și Pedagogică, 1998. 221p.
4. Crețu T. Psihologia vârstelor. Iași: Ed. Polirom, Ediția III revăzută și adăugată, 2009, 389 p.
5. Epure Gh., Mureșan A. și al. Activități matematice: nivelul 5-7 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
6. Bantova M. Metodica predării matematicii. Chișinău: Lumina, 1983.
7. Mocanu L. ș.a. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: 2019. 149 p.
8. Pascari V. Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Chișinău: CEP USM, 2008. Pavlenco M. Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ. În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor. Seria XVIII. Vol. II. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2016, p. 34-42.
9. Pavlenco-Pidleac M. Formarea reprezentărilor geometrice prin intermediul metodei observației la copiii de 6-8 ani. În: Revista de științe socioumane, 2011, nr.3 (19), p. 104-109.
10. Pavlenco-Pidleac M. Modelarea – metodă eficientă de formare a reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani. În: Studia Universitatis Moldaviae, Seria Științe ale Educației, 2011, nr.5 (45), p. 203-206.
11. Pavlenco-Pidleac M. Principiile formării și dezvoltării reprezentărilor geometrice la copiii de 6-8 ani. În: Revista de științe socioumane, 2011, nr.2 (18), p. 9-10.
12. Pidleac M. Reprezentările spațiale - mijloc de formare și dezvoltare a reprezentărilor geometrice la copiii de vîrstă preșcolară. În: Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățămîntului. Tezele conferinței de totalizare a muncii științifice și științifico-didactice a corpului profesoral-didactic pentru anul 2010. Vol. I. Chișinău: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2011, p. 141-146.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Metodologia organizării jocurilor muzical-ritmice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică ; catedra Pedagogie Preșcolară , Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Iurie Cibric lector
Cadre didactice implicate	
e-mail	Cibric67@mail. cibric.iurie@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice, studenții vor studia funcțiile, scopul și obiectivele jocurilor mobile și muzical-ritmice, principiile pedagogice de predare-învățare a jocurilor mobile, metodele etapele și structura jocurilor mobile și muzical-ritmice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de explicare a noțiunii de joc mobil și muzical-ritmic.• Competențe de aplicare: de aplicare a activităților care conțin jocuri mobile.• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să identifice jocurile mobile și muzical-ritmice• Să descrie jocurile mobile și muzical-ritmice• Să clasifice diverse jocuri mobile și muzical-ritmice• Să demonstreze practic unele mișcări muzical-ritmice• Să elaboreze schematic un joc mobil• Să propună o modalitate nouă de organizare a jocurilor mobile
Precondiții
Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul de Ritmică și Dans studiate anterior.
Unităților de curs
<ul style="list-style-type: none">• Tema 1. Concepția didactică a cursului.• Tema 2. Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice.• Tema 3. Jocurile mobile și muzical-ritmice creative, pentru cunoașterea mediului înconjurător etc.• Tema 4. Jocurile mobile și muzical-ritmice cu specific popular.
Strategii de evaluare
Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, discuții demonstrații, improvizări etc. Evaluarea curentă I- combinat Evaluarea curentă II-combinat Evaluarea finală de examen se va executa combinat(în scris, cu demonstrarea mișcărilor și improvizare.) Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin



verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ghipu A. Obiectivele organizațional-metodice și pedagogice în desfășurarea recreațiilor dinamice, Chișinău, Lumina 2001.
2. Lupu J. Jocuri muzicale pentru copii mari și mici, București, 1999.
3. Rihicinski G. Jocuri didactice în dezvoltare calităților motrice specifice vârstei copiilor, Chișinău, Lumina 2007.

Opțională:

5. Gînju S., Carabet N. Activități investigațional-practice de studiere a mediului, 2013
6. Rotaru A., Jocuri dinamice. Chișinău, Lumina, 1993.
7. Vodă C., Vodă Ș. Jocuri și probleme distractive, București 2001.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Metodologia montării dansurilor pentru copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Lector superior Iurie Cibric
Cadre didactice implicate	
e-mail	Cibric67@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	4	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Prezentul curs vine în aprofundarea cunoștințelor generale și deprinderilor cu referință la metodologia montării dansurilor pentru copii. Cursul va facilita studiul disciplinei Metodologia organizării jocurilor mobile și muzical-ritmice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de explicare a noțiunii de dans pentru copii;• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor metodologice în cadrul disciplinei;• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj specific corect.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să identifice dansurile specifice pentru copii• Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în procesul de montare a dansurilor pentru copii• Să elaboreze libretul și desenul dansului pentru copii• Să demonstreze practic unele combinații de mișcări însușite în cadrul cursului• Să elaboreze combinații de mișcări noi în baza celor însușite
Precondiții
Studentii trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cadrul cursurilor Dans scenic popular, Dans folcloric etc.
Unități de curs
Tema 1. Concepția didactică a cursului Metodologia montării dansurilor pentru copii Tema 2. Dansuri pentru copii de tip „Hora”, Tema 3. Dansuri pentru copii de tip „Sîrba”, Tema 4. Dansuri pentru copii de tip „Hostropăț”,
Strategii de evaluare
Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, etc. Evaluarea curentă I- combinat Evaluarea curentă II-combinat Evaluarea finală de examen se va executa combinat, metoda de evaluare- (combinat.) Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);
Bibliografie



Obligatorie:

- 1.V. Curbet, „La gura unei peşteri de comori,-Chişinău ,1994
- 2.V. Curbet, „La vatra horelor,-Chişinău,1993
- 3.Л. Алексеева, „ Танцы для детей,- М.,1982

Opţională:

- 1.А.Королёва, „ Ранние формы танца,-М.,1997
- 2.Р. Захарова, „ Сочинение танца,- М.,1983

1. 3.Н. Поваляева, „Танец как элемент художественного воспитания,- М., 1991



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Educația digitală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Ohrimenco Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Pe măsură ce tehnologiile sunt integrate în toate activitățile din orice domeniu, capacitatea de a utiliza aceste tehnologii și de a ține pasul cu evoluția lor rapidă a devenit o condiție obligatorie întrucât tehnologiile digitale transformă fiecare aspect al vieții, de la stilul de viață personal la activitatea profesională. Competențele digitale reprezintă sisteme integrate de cunoștințe, abilități, deprinderi, atitudini și valori, formate și dezvoltate prin învățare, pe care le posedă un individ și care pot fi mobilizate pentru a soluționa diverse probleme ce apar în procesul colectării, păstrării, prelucrării și diseminării informației prin intermediul tehnologiilor informației și a comunicațiilor. Competențele digitale devin importante și necesare deopotrivă cadrelor didactice și copiilor în creștere.</p> <p>Instrumentele digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți activitățile didactice, experiențele și materiale esențiale din grupă/clasă. Furnizarea acestor instrumente și integrarea lor în procesele de predare și învățare, după caz, pot contribui la sporirea calității și eficacității acestora din urmă, precum și la creșterea motivației, a înțelegerii și a rezultatelor învățării la copii. Prin intermediul dimensiunii Educație digitală copiii vor avea posibilitate să afle informații ce țin de domeniul matematicii, dar și a mediului înconjurător, vizionând la televizor, calculator, tabletă, telefon, filme documentare cu caracter științific cu referire la forme, culoare, textură, plante, animale, mod de creștere etc, dar și poezioare, texte literare cu conținut matematic, ecologic etc.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Competențe gnosologice: Recunoașterea și aplicarea tehnologiilor, resurselor digitale interactive, în diferite contexte educaționale, dând dovadă de responsabilitate față de securitatea personală și a copiilor</p> <p>Competențe praxiologice: identificarea posibilităților de extindere a abilităților digitale pentru studenții pedagogi în vederea dezvoltării procesului educațional (la distanță); proiectarea și realizarea activităților de auto/formare pentru utilizarea platformelor educaționale;</p> <p>Competențe de cercetare: elaborarea activităților educaționale și jocurilor semnificative, centrate pe copii, în contextul educației digitale.</p>
Finalități de studii
<p><i>La finele cursului studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile de educație digitală, TREDI, softuri educaționale;• Să recunoască modalitatea de utilizare și eficiența dispozitivelor digitale;• Să argumenteze cadrul curricular de formare/dezvoltare a educației digitale la preșcolari;• Să desfășoare activități didactice ce vizează integrarea softurilor educaționale;• Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea TREDI în activitățile educaționale;



- Să aprecieze valențele formative și beneficiile tehnologiilor digitale;
- Să respecte normele de igienă și securitate în evitarea pericolelor utilizării incorecte sau excesive a tehnologiilor digitale.

Precondiții

Cunoștințe generale din disciplina de specialitate „Cultura informațională și tehnologii informaționale”.

Unități de curs

Tema 1. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice
Tema 2. Relevanța tehnologiilor educaționale în educația timpurie
Tema 3. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor
Tema 4. Modalități de integrare a softurilor educaționale în actul didactic din grădiniță
Tema 5. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și aportul lor la educația copiilor
Tema 6. Instrumente digitale în învățământul preșcolar
Tema 7. Instruirea părinților pentru siguranța online a copilului preșcolar

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); crearea unor instrumente digitale (learningapps, cartea digitală, hărți conceptuale, etc.).
- **Evaluarea finală (sumativă):** testarea scrisă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță. Ghid de bune practici. Galați: Editura InfoRapArt, 2017. 212 p.
2. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.
3. Goraș-Postică V. Reforma curriculară în continuă ascensiune. Secvențe de cercetare educațională calitativă. În: Didactica Pro ..., Nr. 5-6(93-96), 2015. p.3-8
4. Roșculeț G. Folosirea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii. Oradea, 148 p.
5. Siguranța online a copiilor. Chișinău: Fundația Soros Moldova, 2020. 62 p.
6. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 92 p.
7. <https://mecc.gov.md/ro/content/ministerul-educatiei-culturii-si-cercetarii>
8. <https://siguronline.md/>
9. https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Falem.aice.md%2Fresources%2F%3Ffbclid%3DIwAR0DizvK8eYQFtp2qvMGHSRSBWMBIExf5ZV5a8aRvySXyfXkOFxMLPQ6QpU&h=AT1CzikKdVuio2UxJ6Z5QXX1rada0KygEARs-AFoTpbZpk2XQ9Fq7nzbs4_ESAf0RqpaNe7EHB4c6LcBP5On5WLTJszRN-aJXQSRMwfg_wBqQhGF_uhpvKDt7Iv9Y6G1mLVY7Q

Opționale:

1. Kuzmanović D. ș.a. Children in a digital age. A guide for safe and constructive use of digital technologies and the internet. Unicef. Grafos, Užice, 2019. 174 p.
2. Florea D., Tolea L. Ghid de bune practici. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari. Galați: Editura InfoRapArt, 2017., 212 p. ISBN 978-606-8725-65-9
3. ГАБДУЛЛИНА, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград: Издательство „Учитель”, 2010. ISBN 978-5-7075-2073-6



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Metodologia educației digitale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Ohrimenco Aliona, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Pe măsură ce tehnologiile sunt integrate în toate activitățile din orice domeniu, capacitatea de a utiliza aceste tehnologii și de a ține pasul cu evoluția lor rapidă a devenit o condiție obligatorie întrucât tehnologiile digitale transformă fiecare aspect al vieții, de la stilul de viață personal la activitatea profesională. Competențele digitale reprezintă sisteme integrate de cunoștințe, abilități, deprinderi, atitudini și valori, formate și dezvoltate prin învățare, pe care le posedă un individ și care pot fi mobilizate pentru a soluționa diverse probleme ce apar în procesul colectării, păstrării, prelucrării și diseminării informației prin intermediul tehnologiilor informației și a comunicațiilor. Competențele digitale devin importante și necesare deopotrivă cadrelor didactice și copiilor în creștere.

Instrumentele digitale pot fi utilizate pentru a îmbunătăți activitățile didactice, experiențele și materiale esențiale din grupă/clasă. Furnizarea acestor instrumente și integrarea lor în procesele de predare și învățare, după caz, pot contribui la sporirea calității și eficacității acestora din urmă, precum și la creșterea motivației, a înțelegerii și a rezultatelor învățării la copii. Prin intermediul dimensiunii Educație digitală copiii vor avea posibilitate să afle informații ce țin de domeniul matematicii, dar și a mediului înconjurător, vizionând la televizor, calculator, tabletă, telefon, filme documentare cu caracter științific cu referire la forme, culoare, textură, plante, animale, mod de creștere etc, dar și poezioare, texte literare cu conținut matematic, ecologic etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe gnosiologice: Recunoașterea și aplicarea tehnologiilor, resurselor digitale interactive, în diferite contexte educaționale, dând dovadă de responsabilitate față de securitatea personală și a copiilor

Competențe praxiologice: identificarea posibilităților de extindere a abilităților digitale pentru studenții pedagogi în vederea dezvoltării procesului educațional (la distanță); proiectarea și realizarea activităților de auto/formare pentru utilizarea platformelor educaționale;

Competențe de cercetare: elaborarea activităților educaționale și jocurilor semnificative, centrate pe copii, în contextul educației digitale.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- Să definească noțiunile de educație digitală, TREDI, softuri educaționale;
- Să recunoască modalitatea de utilizare și eficiența dispozitivelor digitale;
- Să argumenteze cadrul curricular de formare/dezvoltare a educației digitale la preșcolari;
- Să desfășoare activități didactice ce vizează integrarea softurilor educaționale;
- Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea TREDI în activitățile educaționale;



- Să aprecieze valențele formative și beneficiile tehnologiilor digitale;
- Să respecte normele de igienă și securitate în evitarea pericolelor utilizării incorecte sau excesive a tehnologiilor digitale.

Precondiții

Cunoștințe generale din disciplina de specialitate „Cultura informațională și tehnologii informaționale”.

Unități de curs

- Tema 1. Standarde de competențe digitale pentru cadrele didactice
- Tema 2. Relevanța tehnologiilor educaționale în educația timpurie
- Tema 3. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor pentru transformarea digitală a copiilor
- Tema 4. Modalități de integrare a softurilor educaționale în actul didactic din grădiniță
- Tema 5. Jocurile pe calculator la vârsta preșcolară și aportul lor la educația copiilor
- Tema 6. Instrumente digitale în învățământul preșcolar
- Tema 7. Instruirea părinților pentru siguranța online a copilului preșcolar

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); crearea unor instrumente digitale (learningapps, cartea digitală, hărți conceptuale, etc.).
- **Evaluarea finală (sumativă):** testarea scrisă.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță. Ghid de bune practici. Galați: Editura InfoRapArt, 2017. 212 p.
2. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019. 128 p.
3. Goraș-Postică V. Reforma curriculară în continuă ascensiune. Secvențe de cercetare educațională calitativă. În: Didactica Pro ..., Nr. 5-6(93-96), 2015. p.3-8
4. Roșculeț G. Folosirea creativă, utilă și sigură a internetului de către copii. Oradea, 148 p.
5. Siguranța online a copiilor. Chișinău: Fundația Soros Moldova, 2020. 62 p.
6. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019. 92 p.
7. <https://mecc.gov.md/ro/content/ministerul-educatiei-culturii-si-cercetarii>
8. <https://siguronline.md/>
9. https://l.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Falem.aice.md%2Fresources%2F%3Ffbclid%3DIwAR0DizvK8eYQFtp2qvMGHSRSBWMBIExf5ZV5a8aRvySXyfXkOFxMLPQ6QpU&h=AT1CzikKdVuio2UxJ6Z5QXXIrada0KygEARs-AFoTpbZpk2XQ9Fq7nzbs4_ESAf0RqpaNe7EHB4c6LcBP5On5WLTJszRN-aJXQSRMwfg_wBqQhGF_uhpvKDt7Iv9Y6G1mLVY7Q

Opționale:

1. Kuzmanović D. ș.a. Children in a digital age. A guide for safe and constructive use of digital technologies and the internet. Unicef. Grafos, Užice, 2019. 174 p.
2. Florea D., Tolea L. Ghid de bune practici. Competențe cheie prin jocuri virtuale la grădiniță – resurse didactice pentru punerea bazelor formării competențelor cheie la preșcolari. Galați: Editura InfoRapArt, 2017., 212 p. ISBN 978-606-8725-65-9
3. ГАБДУЛЛИНА, З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград: Издательство „Учитель”, 2010. ISBN 978-5-7075-2073-6



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Studierea naturii prin aplicații și experimente
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Gînju Stela, doctor în biologie, conf.univ.
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr., conf.univ.
e-mail	ginju.stela@upsc.md, ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	III	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Studierea naturii prin aplicații și experimente este o disciplină opțională ce se studiază la anul III și prevede 60 ore, inclusiv 30 ore de contact direct și 30 ore de lucru individual. Acest curs contribuie la pregătirea profesională a educatorului, avînd ca teme însușirea activităților experimentale, ce îl va ajuta să transmită cunoștințele micului școlar pentru a înțelege mai bine unele fenomene și legități ale naturii, pentru a conștientiza existența relațiilor dintre natura vie și cea nevie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnosiologice: cunoașterea conceptelor de bază; stabilirea factorilor în metodologia proiectării, realizării experimentelor; distingerea trăsături esențiale ale activităților experimentale specifice ciclului primar.➤ Competențe praxiologice: vizează capacitatea studenților de a fundamenta cunoștințele; efectuarea metodologică corectă a activităților experimentale.➤ Competențe de cercetare: efectuarea activităților experimentale; crearea modelelor; operarea cu materiale de laborator; determinarea scopurilor și prognozarea rezultatelor așteptate; realizarea activității conform planului, aprecierea rezultatelor.
Finalități de studii
<i>La finele cursului studenții vor fi capabili:</i> <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile de experiment, experiență, modelare, demonstrație, aplicație, observație;• Să caracterizeze metodele experimentale aplicabile în studierea naturii;• Să argumenteze cadrul curricular de aplicare a experimentelor și aplicațiilor în studierea naturii;• Să aplice experimente și aplicații în cadrul unor lecții-excursii;• Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea experimentelor și aplicațiilor în studierea naturii;• Să aprecieze valențele formative ale metodelor experimentale pentru educarea micilor școlari;• Să respecte normele de igienă și securitate în procesul aplicării activităților experimentale cu micii școlari.
Precondiții
Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Teoria și Metodologia Familiarizării Copiilor cu Natura.
Unități de curs
Tema 1. Repere teoretice ale aplicării investigației în preșcolaritate. Tema 2. Repere teoretice ale activităților experimentale.



- Tema 3. Modelarea - metodă intuitivă de cunoaștere a naturii
Tema 4. Activități investigațional-practice de cunoaștere cu apa
Tema 5. Activități investigațional-practice de cunoaștere cu aerul
Tema 6. Activități investigațional-practice de cunoaștere a solului
Tema 7. Activități investigațional-practice de cunoaștere a plantelor
Tema 8. Activități investigațional-practice de cunoaștere a animalelor
Tema 9. Activități investigațional-practice de cunoaștere de cunoaștere a corpului uman
Tema 10. Activități investigațional-practice de cunoaștere a corpurilor cerești
Tema 11. Activități investigațional-practice de cunoaștere a proceselor și fenomenelor ecologice

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități experiențiale; construirea unui model specific ciclului preșcolar.
- **Evaluarea finală (sumativă):** evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ardelean A. Didactica disciplinelor din învățământul primar. Arad: Vasile Goldiș University Press, 2012. 143 p.
2. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în învățământul primar. Chișinău: Bons Offices, 2006.
3. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și Pedagogică, 2002.
4. Garabet M. Elemente de didactică școlară. Hands on science, 2016. 13 p.
5. Gînju S. Activități experiențiale. Științe clasele II-IV. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
6. Golgan-Oltean L. (trad.) Materiale didactice pentru predarea științelor. Berlin: Science on Stage Deutschland e.V. (SonSD). 2012, 72 p.
7. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008.
8. Ursu L. Gînju S. Castelul – o tehnică de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații pentru activitățile experiențiale de educație pentru sănătate. Științe clasele primare. // Didactica Pro, nr.1(53), 2009.

Opțională:

1. Cuccini C. Activități de învățare la Științe. București: Aramis, 1999.
2. Dobre M. Considerații despre filosofia experimentului în perioada modernă. 2014.
https://www.researchgate.net/publication/273916889_Consideratii_despre_filosofia_experimentului_in_perioada_modern_a_timpurie
3. Rotaru I. Metode și tehnologii de instruire ecologică. Chișinău, 2002



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Metode de explorare directă a mediului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Gînju Stela, doctor în biologie, conf.univ.
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr., conf.univ.
e-mail	ginju.stela@upsc.md , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.026	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Metode de explorare directă a realității este o disciplină opțională ce se studiază la anul III și prevede 60 ore, inclusiv 30 ore de contact direct și 30 ore de lucru individual. Acest curs contribuie la pregătirea profesională a educatorului pentru ciclul preșcolar. Avînd ca teme însușirea activităților experimentale, observărilor ce îl va ajuta pe viitorul educator să transmită cunoștințele micului copil pentru a înțelege mai bine unele fenomene și legități ale naturii, pentru a conștientiza existența relațiilor dintre natura vie și cea nevie.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnosiologice: cunoașterea conceptelor de bază; stabilirea factorilor în metodologia proiectării, realizării experimentelor și observării; distingerea trăsături esențiale ale activităților experiențiale specifice ciclului primar.➤ Competențe praxiologice: vizează capacitatea studenților de a fundamenta cunoștințele; efectuarea metodologică corectă a activităților experiențiale și observării.➤ Competențe de cercetare: efectuarea activităților experiențiale și observărilor; operarea cu materiale de laborator; determinare scopurile și prognozarea rezultatelor așteptate; realizarea activității conform planului, aprecierea rezultatelor.
Finalități de studii
<p><i>La finele cursului studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească noțiunile de experiment, experiență, observare;• Să caracterizeze metodele de explorare directă aplicabile în ciclul preșcolar;• Să argumenteze cadrul curricular de aplicare a experimentelor, aplicațiilor și observărilor ;• Să aplice experimente și aplicații în cadrul unor lecții-excursii, cu folosirea utilajelor respective;• Să manifeste creativitate pedagogică pentru aplicarea experimentelor, aplicațiilor, observărilor;• Să aprecieze valențele formative ale metodelor de explorare directă a mediului pentru educarea preșcolarilor;• Să respecte normele de igienă și securitate în procesul aplicării experimentelor cu micii copii.
Precondiții
Cunoștințe generale din domeniul liceal la disciplinele biologie, zoologie, anatomia omului și a cursului universitar Teoria și Metodologia Familiarizării Copiilor cu Natura.
Unități de curs
Tema 1. Reper teoretice ale aplicării metodelor de explorare directă a mediului. Tema 2. Reper teoretico-metodologice ale aplicării observării în ciclul preșcolar.



- Tema 3. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu apa
Tema 4. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu aerul
Tema 5. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu temperatura și măsurarea ei.
Tema 6. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu solul.
Tema 7. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu corpurile cerești
Tema 8. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu plantele
Tema 9. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu animalele
Tema 10. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea cu corpul uman
Tema 11. Aplicarea metodelor de explorare directă a realității în cunoașterea a proceselor și fenomenelor ecologice

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități experiențiale; construirea unui model specific cursului primar la Științe.
- **Evaluarea finală (sumativă):** evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ardelean A. Didactica disciplinelor din învățământul primar. Arad: Vasile Goldiș University Press, 2012. 143 p.
2. Burlea E. Teoria și metodologia științelor în învățământul primar. Chișinău: Bons Offices, 2006.
3. Crocan D.O. Să descoperim natura prin aplicații și experimente. București: Didactică și Pedagogică, 2002.
4. Garabet M. Elemente de didactică școlară. Hands on science, 2016. 13 p.
5. Gînju S. Activități experiențiale. Științe clasele II-IV. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2012.
6. Golgan-Oltean L. (trad.) Materiale didactice pentru predarea științelor. Berlin: Science on Stage Deutschland e.V. (SonSD). 2012, 72 p.
7. Ursu L., Gînju S. Utilizarea tehnicilor LSDGC în cadrul activităților experiențiale de educație ecologică. Aplicații pentru disciplina Științe în clasele primare. //Didactica Pro, nr. 6 (52), 2008.
8. Ursu L. Gînju S. Castelul – o tehnică de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații pentru activitățile experiențiale de educație pentru sănătate. Științe clasele primare. // Didactica Pro, nr.1(53), 2009.

Opțională:

1. Cuccini C. Activități de învățare la Științe. București: Aramis, 1999.
2. Dobre M. Considerații despre filosofia experimentului în perioada modernă. 2014.
<https://www.researchgate.net/publication/273916889> Consideratii despre filosofia experimentului in perioada modern a timpurie
3. Rotaru I. Metode și tehnologii de instruire ecologică. Chișinău, 2002.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară; Pedagogie prescolară și limba engleză
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Practica pedagogică de inițiere
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela; Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	Usatiuc A., Chirilov V., Puică E., Cojocaru L.
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	2	II	3	60		60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Practica de inițiere se organizează anual, pentru studenții specialității Pedagogie Preșcolară. Acest tip de practică permite studentului să observe activitatea educatorului grupei de copii dar și a metodistului grădiniței, analizând documentația educatorului de evidență a copiilor, organizarea lucrului cu părinții, proiectarea de lungă/scurtă durată. Studenții vor executa observări psihofiziologice asupra preșcolarilor. Studenții vor examina variantele de design al sălilor de grupă (în concordanță cu vârsta preșcolarilor); vor asista (ocazional) la ședințele cu părinții, matineile calendarice; se vor adapta la regimul zilei preșcolarului în grădinița de copii, la regimul alimentar, al stării de veghe, de somn; vor analiza metodele de lucru cu preșcolarii.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Identifica principalele componente ale procesului educativ-instructiv și a mediului de învățare în instituția preșcolară ;• Observarea particularităților psihopedagogice ale unui preșcolar• Analizarea etapelor activităților didactice și acțiunilor ce au loc, în succesiunea lor, la toate activitățile sau la alte forme de activitate asistate;• Conceperea soluțiilor și alternativelor posibile, originale și eficiente, la diferitele probleme pedagogice identificate;• Aprecierea gradului de adecvare a metodelor și a mijloacelor de învățământ utilizate
Finalități de studii
La finele practicii pedagogice de inițiere studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• Să descrie esența activității educatorului în grupa de copii și mediul de învățare în instituția preșcolară• Să analizeze etapele și conținutul unei activități integrate• Să evalueze activitatea integrată• Să elaboreze fișa psihopedagogică a unui preșcolar
Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie preșcolară, Teoria educației, Teoria instruirii, Didactici particulare.
Unități de curs
Tema 1. Particularitățile psihofiziologice a unui preșcolar Tema 2. Metodologia desfășurării activităților integrate Tema 3. Evaluarea activităților integrate Tema 4. Mediul de învățare în grupa de copii



Tema 5. Amenajarea terenului grădiniței de copii
Tema 6. Metodologia desfășurării activităților liber alese
Tema 7. Metodologia desfășurării jocurilor în grupa de copii
Tema 8. Metodologia desfășurării jocurilor la aer liber

Strategii de evaluare

Evaluare se va realiza prin verificarea de portofolii de prezentare

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculumul pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Gînju S. Haheu E. Carabet N. Ghidul practicii pedagogice, specialitatea Pedagogie Preșcolară
3. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
4. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019



Denumirea programului de studii	Facultățile: Filologie, Istorie și Geografie, Arte plastice și design, Limbi și literaturi străine, Psihologie și psihopedagogie, Pedagogie PP
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Științe politice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Noroc Larisa, doctor în istorie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Țirdea Bogdan, doctor în politologie, lector superior Balan Sava, doctor în filosofie, conferențiar universitar
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.029 U.04.A.037 U.04.A.035 U.04.A.036	3	II	IV	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie și geografie, filosofie, psihologie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;
- Educarea unei intelectualități ce ar poseda o cultură politică civilizată-democratică, o mentalitate nouă, viziune modernă cu privire la procesele politice internaționale;
- Perceperea obiectivă a puterii politice, formelor de organizare și conducere a societății contemporane;
- Trezirea interesului științific față de viața politică;
- Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;
- Necesitatea aprofundării pe viitor a concepțiilor sale în domeniul științei politice;
- Elaborarea iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;
- Formarea anumitor aptitudini necesare pentru activitatea socială, participarea în practica politică a țării;
- Educația politică în spiritul valorilor democratice.

Finalități de studii

- Să aprecieze fenomenele politice din realitatea contradictorie de pe poziții obiectiv-științifice, general umane;



- Să determine științific baza conceptuală, platformele ideologice în activitatea practică a diferitor partide politice;
- Să evalueze activitatea instituțiilor politice, să posede aptitudini de a compara procesele politice mondiale;
- Să analizeze documentele politice;
- Să posede iscusință de a polemiza pe teme politice;
- Să aplice percepțiile, însușirile în activitatea profesională;
- Să fie toleranți față de ideile, doctrinele, opiniile politice străine;
- Să aibă o cultură politică demnă de personalitate al statului democratic;
- Să se integreze în statul de drept și să se manifeste ca subiecte active ale societății civile;
- Să învingă rudimentele gândirii totalitare, xenofobiei, dușmaniei față de politică;
- Să analizeze dinamica proceselor și sistemelor politice contemporane.

Precondiții

Precondiții / Condiții prealabile:

Disciplinele anterior studiate care vor contribui la studierea eficientă a cursului de *Politologie* sunt disciplinele de Istorie (antică, medievală, universală, contemporană, civică), Economie (Educația economică, Managementul resurselor umane, Bazele micro și macroeconomiei etc.), Culturologie, Istoria ideilor filosofice. În cadrul disciplinelor menționate studenții au avut posibilitatea de a fi inițiați în evoluția instituțiilor politice, cauzele apariției unor idei politice cu impact asupra gândirii umane, transformării regimurilor și sistemelor politice. Ei au obținut cunoștințe elementare despre stat, forme de guvernare, doctrine politice, valori general umane, sisteme economice, forme de proprietate etc., care sunt necesare de a fi cunoscute pentru o înțelegere mai bună a cursului *Politologie*. Studenții trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter politico-istoric, discursuri, informații mass-media; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, constatarea avantajelor și dezavantajelor tipurilor de state, regimuri politice, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Unități de curs:

1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei
2. Etapele de evoluție a gândirii politice
3. Doctrine politice contemporane
4. Puterea politică și mecanismul realizării ei
5. Sistemul politic și regimul politic
6. Statul și societatea civilă
7. Partidele politice și sistemele de partid
8. Liderismul politic și elita politică
9. Cultura politică și socializarea politică
10. Alegerile și sistemele electorale
11. Politica națională și relațiile interetnice
12. Politica mondială și relațiile internaționale

Strategii de predare și învățare

1. Prelegeri interactive cu aplicarea TIC.
2. Organizarea dezbaterilor, situații problematice.
3. Prezentări de filme documentare tematice.
4. Transmiterea textelor de prelegeri, materialelor PowerPoint prin poșta electronică a studentului.



5. Oferirea bibliografiei obligatorii și opționale etc.

Strategii de evaluare

Evaluări inițiale (eseu, test), evaluare formativ-continuă (lucrare de control, test), evaluare sumativ-cumulativă/finală (portofoliu, test, răspuns oral, examen).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Adrian Păulescu. Introducere în politologie, București, 2002.
2. Ball T., Dagger R. Ideologii politice și idealul democratic. Iași: Polirom, 2002.
3. Miller D. Enciclopedia Blackwell a gândirii politice. București: Humanitas, 2000.
4. Mungiu-Pippidi A. Doctrine politice. Iași: Polirom, 1998.
5. Negru Gh. Politologie. Chișinău: Editura Evrica, 2009.
6. Țirdea B., Noroc L. Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău: Elan Poligraf, 2008.
7. Vâlsan C. Politologie. București: Editura Economică, 1997.
8. Voiculescu M. Tratat de politologie. București: Ed. Universitară, 2002.

Opțională

1. Girardet R. Mitori și mitologii politice. Iași: Institutul European, 1997.
2. Lijphart A. Democrația în societățile pluraliste. Iași: Polirom, 2002.
3. Courtois St. Dicționarul comunismului. București: Polirom, 2008.
4. Iliescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail. Fundamentele gândirii politice moderne. Iași: Polirom, 1999.
5. Almond G., Verba S. Cultura civică. București: Style, 1996.
6. Andrievschi V., Țirdea B. Campania electorală eficientă. Teorie și practică. Chișinău: Elan Poligraf, 2010.
7. Borțun D. Psihologia comunicării. București, 2003.
8. Chistruga I. Problema apariției și dezvoltării societății civile. (Aspectul filosofico-politic). Autoreferență de doctor în științe politice. Chișinău, 1997, 13 (3)
9. Ghidul tânărului lider politic. Chișinău:[s.n.], 2002.
10. Marin C. Societatea civilă: între mit politic și pledoarie socială. Chișinău: Epigraf, 2002.
11. Moșneaga V. Partidele politice și Parlamentul Moldovei: aspecte juridice ale interacțiunii. În: Aspecte ale practicii parlamentare, relațiile dintre Parlament și Guvern. (Republica Moldova) Culegere de materiale. East West parliamentary Practice Project. Chișinău, 1997.
12. Popescu G., Duminiță D. femeia – lider în viața politică internațională. Pitești: Editura Universității din Pitești, 2001.
13. Șleahțișchi M. Liderii. Chișinău: Știința, 1998.



Denumirea programului de studii	Facultățile: Filologie, Istorie și Geografie, Arte plastice și desigh, Limbi și literaturi străine, Psihologie și psihopedagogie, Pedagogie PP
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Politologia
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe filosofice și economice
Titular de curs	L. Noroc, dr. conf.
Cadre didactice implicate	Dr. B. Țirdea, dr. conf. S. Balan
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.A.029	3	II	IV	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Cunoaștere Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice; Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane; Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;</p> <p>Capacități Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice; Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice; Structurarea discursului public; Iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;</p> <p>Atitudini A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state; Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară; Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale; Trezirea interesului științific față de viața politică;</p>
Finalități de studii
Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;



Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;
Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;
Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;
Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Unităților de curs

- Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei
- Tema 2. Etapele evoluției gândirii politice
- Tema 3. Doctrine politice contemporane
- Tema 4. Puterea politică și mecanismul realizării ei
- Tema 5. Sistemul politic și regimul politic
- Tema 6. Statul și societatea civilă
- Tema 7. Partidele politice și sistemele de partid
- Tema 8. Liderismul politic și elita politică
- Tema 9. Cultura politică și socializarea politică
- Tema 10. Alegerile și sistemele electorale
- Tema 11. Politica națională și relațiile interetnice
- Tema 12. Politica mondială și relațiile internaționale

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc.

(60% din nota finală).

- Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc.

(40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.
2. Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.
3. Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.
4. Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.
5. Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.
6. Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.
7. Enciu N., Politologie: Curs universitar.. Chișinău, Civitas, 2005.
8. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

Opțională:

1. Iiescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
2. Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietei Klingemen. Iași, Polirom, 2005.



3. Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, SEPUSM, 2004.
4. Гаджиев К.С., Политология. Москва: Логос, 2004.
5. Пушкарев Г.В., Политология. Москва, 2002.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia cercetării psihopedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științele ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Garștea Nina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.03	2	II	IV	90	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina de studiu <i>Metodologia cercetării psihopedagogice</i> contribuie la formarea competențelor de cercetare în contextul pregătirii studenților-pedagogi pentru efectuarea cercetărilor psihopedagogice în cadrul tezelor de an și de licență.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
1. Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice. 2. Elaborarea proiectului și raportului de cercetare. 3. Aplicarea metodelor de cercetare psihopedagogică. 4. Argumentarea alegerii problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni. 5. Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de de an și de licență. 6. Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.
Finalități de studii realizate la finele cursului
- să definească cercetarea psihopedagogică și să cunoască funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice; - să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice. - să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice. - să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică. - să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni. - să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic. - să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare. - să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică. - să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.
Precondiții
Studenții trebuie să posede competențe formate în cadrul cursurilor: Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vîrstelor.
Unități de curs
1. Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice. 2. Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare.



3. Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic.
4. Structura cercetării psihopedagogice.
5. Izvoarele cercetării psihopedagogice.
6. Tipologia cercetărilor psihopedagogice.
7. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an.
8. Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență.
9. Proiectarea și realizarea cercetării psihopedagogice.
10. Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice.
11. Oformarea cercetării psihopedagogice. Aspectul grafic și exterior.
12. Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Inductive și deductive; conversativ-euristice, explicativ-investigative, de descoperire independentă, de tip cognitiv-constructivist.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă: se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice; calitatea elaborării și susținerii referatului științific (I probă), studiu de caz (a II-a probă) – 60%. Evaluarea finală: examen, presupune chestionare orală în baza subiectelor din bilet – 40%.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p.
2. Labăr A., [Popa N. L.](#), [Antonesei L. \(coord.\)](#). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
3. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011. 224 p.
4. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012. 218 p.
5. Regulament cu privire la teza de an/licență. Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2008. 5 p.

Opțională:

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p.
2. Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000. 120 p.
3. Boșca E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009. 54 p.
4. Guguiam A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993. 145 p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Metodologia educației pentru mediu
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr, conf. univ.
e-mail	stelagijnju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.04.O.031	6	I	II	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu concepția educației pentru mediu a copiilor de la 0-7 ani; metodologia organizării activităților de cunoaștere a mediului în instituțiile preșcolare, vor studia problemele teoretice dificile elucidate în curriculumul educației timpurii cu referință la educația pentru mediu. Vor face cunoștință cu metodologia de bază a educației pentru mediu a copiilor de la 0-7 ani.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> • Competențe gnosiologice: de descriere a concepției educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani; de descriere a strategiilor specifice a educației pentru mediu a preșcolarilor. • Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților de educație pentru mediu; de corelare a conținuturilor; unităților de competență cu vârsta copiilor; de elaborare a obiectivelor activităților cu conținut ecologic. • Competențe de analiză: de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul activităților ecologice; de evaluare a rezultatelor învățării și dezvoltării copiilor în cadrul dimensiunii Educație pentru mediu. • Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul disciplinei studiate și în cadrul activităților ecologice desfășurate cu copiii.
Finalități de studii
La finele cursului studentul va fi capabil:
<ul style="list-style-type: none"> • să descrie conceptele, principiile și metodele de bază ale educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani • să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de predare-învățare-evaluare a dimensiunii Educație pentru mediu • să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educaționale realizate în cadrul dimensiunii Educație pentru mediu, vârsta 0-7 ani • Să coreleze unitățile de competență, conținuturile, obiectivele Dimensiunii Educația pentru cu vârsta copiilor • Să integreze metodele didactice specifice educației pentru mediu în activitățile cu copiii de 0-7 ani
Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie preșcolară, Teoria educației, Teoria instruirii, Praxiologia științelor.
Unități de curs
Tema 1. Concepția didactică a educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani în Republica Moldova



- Tema 2. Particularitățile educației pentru mediu la vârsta 0-7 ani
Tema 3. Abordarea integrată a educației pentru mediu în viziunea curriculumului pentru educație timpurie
Tema 4. Educația pentru mediu a copiilor prin diverse tipuri de activități
Tema 5. Educația pentru mediu a copiilor de vârsta 0-7 ani prin activități integrate
Tema 6. Valorificarea Ungherașului Naturii în educația pentru mediu a copiilor
Tema 7. Terenul grădiniței de copii și rolul lui în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
Tema 8. Metodele verbale și rolul lor în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
Tema 9. Observația-metodă directă de studiere a mediului
Tema 10. Educația pentru mediu ambiant prin activități experiențiale simple
Tema 11. Modelarea - metodă practică de studiere a mediului
Tema 12. Excursiile, vizitele și plimbările – forme de organizare a instruirii și educație pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
Tema 13. Jocurile ecologice
Tema 14. Munca copiilor în natură
Tema 15. Direcțiile de bază a parteneriatului cu părinții referitor la familiarizarea cu mediu și educația ecologică a copiilor

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea cruenta I – lucrare scrisă

Evaluarea cruenta II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

1. Andon C, Haheu E., Gordea L., Gînju S . Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014
2. Cadrul de referință a educației timpurii. Chișinău: ed. Lyceum, 2018
3. Curriculum pentru educația timpurie. Chișinău: ed. Lyceum, 2019
4. Ghid de implementare a curriculumului pentru educație timpurie. Chișinău: ed. Lyecum, 2019
5. Standarde pentru învățare și dezvoltarea a copiilor de vârstă timpurie, CHIșinău: ed. Lyceum, 2019
6. Gînju S. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Caiet pentru lucru individual al studenților”. Chișinău: Garomont-Studio, 2013
7. Gînju s. Activități experiențiale la Științe. Chișinău: Goromont SRL, 2000
8. Gînju S., Carabet N, Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a mediului. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2013
9. Munteanu C. Ghid pentru învățămîntul preșcolar . O abordare din perspective noului curriculum. Iași: ed.Polirom , 2009



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Praxiologia educației plastice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Puică Eliza, dr., lector
Cadre didactice implicate	Vitcovich Ala, dr., conf., univ.
e-mail	elizapuica@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.032	2	II	4	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Prin cursul praxiologic de Educație plastică studenții vor studia teoria elementară a artelor plastice prin însușirea și recunoașterea limbajului propriu acestui gen de artă, a teoriilor de bază din domeniul respective, vor fi familiarizați cu instrumente și materiale pentru a crea compoziții plastice în diverse tehnici de lucru valabile pentru educația plastică timpurie .
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">1. Distingerea noțiunilor și categoriilor din artele plastice solicitate prin unitățile de învățare din Curriculumul pentru Educație Plastică Timpurie;2. Conștientizarea modului de interpretare semantică a elementelor și a mijloacelor de expresie plastică;3. Explorarea instrumentelor, materialelor și tehnicilor de artă în realizarea lucrărilor practice prevăzute de curriculumul pentru Educație plastică timpurie;4. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative;5. Formarea competențelor pentru evaluarea/autoevaluarea lucrărilor plastice realizate de copii, conform tipurilor de compoziții plastice solicitate de Curriculumul pentru Educație Timpurie.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Să distingă noțiunile și categoriile artelor plastice aplicate în perioada Educației plastice timpurii;- Să înțeleagă modul de creare a expresivității prin a elementele și a mijloacele de expresie plastică;- Să exploreze în mod practic instrumentele, materiale și tehnici de artă proprii Educației Plastice Timpurii;- Să identifice la nivel elementar mijloacele și procedeele de realizare a unei compoziții plastice;- Să clasifice tipurile de compoziții plastice;- Să demonstreze creativitate și originalitate în realizarea compozițiilor plastice;- Să poată analiza o operă artistico-plastică și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice în aprecierea valorilor artei populare și universale.
Precondiții
Pentru însușirea cursului studentul trebuie să posede cunoștințe și abilități practice din cursul general de educație plastică din școala primară și gimnazială.
Unități de curs
Tema 1. Obiectul de studiu al Educației Plastice Timpurii. Materiale, instrumente și tehnici de artă aplicate în Educația Plastică Timpurie. Tema 2. Elementele de bază ale expresivității plastice.



Tema 3. Teoria culorilor în artele plastice.

Tema 4. Explorarea materialelor, instrumentelor și a tehnicilor de artă în lucrul cu culorile în Educația Plastică Timpurie.

Tema 5. Teoria compoziției în artele plastice și studiul ei în Educația Plastică Timpurie. Legități, principii, scheme în realizarea compoziției.

Tema 6. Ramuri, genuri, specii în artele plastice și cunoașterea lor în perioada Educației Timpurii.

Strategii de evaluare

Lucrări practice, portofoliul.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Codul Educației din Republica Moldova.
2. Cadrul de referință al Educației Timpurii din Republica Moldova. Chișinău, Liceum, 2018.
3. *Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău, Liceum, 2019.*
4. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani.* Chișinău, Liceum, 2019.
5. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
6. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
7. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
8. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
9. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru clasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
10. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
11. Puică – Vasilache E. Caiet de exerciții la Educația plastică p-u preșcolari (5-7 ani). Chișinău, Bons Offices, 2019.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia educației plastice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Puică Eliza, lector.
Cadre didactice implicate	Vitcovich Ala, dr., conf. univ.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.04.O.033	4	II	4	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul „Metodologia educației plastice” din modulul „Arte” va aprofunda competențele gnosiologice și praxiologice ale studenților în domeniul teoriei artelor plastice, a limbajului plastic, a teoriilor de bază în domeniul cromaticii, compoziției plastice și corelarea acestora cu specificul metodologic de predare a artelor plastice în Educația Timpurie.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ol style="list-style-type: none">1. Distingerea sistemului conceptual și al demersului metodologic al disciplinei TM artelor plastice în educația timpurie.2. Proiectarea și realizarea demersurilor didactice promovate de Noul Curriculum pentru Educație Timpurie valabil pentru perioada Educației Plastice Timpurii;3. Aplicarea în mod practic a instrumentariului didactic, pentru formarea competențelor specifice în Educația Plastică Timpurie;4. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative;5. Utilizarea în procesul Educației Plastice Timpurii a unui limbaj specific domeniului artelor plastice.6. Evaluarea și autoevaluarea rezultatelor învățării, a propriei activități, planificarea și organizarea dezvoltării competențelor profesionale.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">- Să stăpânească cunoștințe privind conceptele, teoriile, tendințele actuale în pedagogia artelor în perioada Educației Timpurii;- Să analizeze conținuturile științifice propuse în Curriculumul pentru Educație Timpurie, ghid și alte materiale didactice, din punctul de vedere a metodologiei de realizare a procesului educațional;- Să valorifice corect strategii didactice în activități de educație plastică în Educația Timpurie;- Să aplice în mod practic prevederile „Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani”, cât și a „Cadrului de referință al Educației Timpurii din R.Moldova”;- Să utilizeze un limbaj specific artelor plastice pentru perioada Educației Timpurii;- Să evalueze și autoevalueze demersuri didactice și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții în vederea optimizării procesului de educație plastică în perioada Educației Timpurii.
Precondiții
<p>Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede achiziții teoretico-practice din veriga preuniversitară, din cursurile universitare de „Pedagogie” și „Educația plastică”.</p>
Unități de curs



- Tema 1. Introducere. Disciplina de studiu și obiectivele ei
Tema 2. Premizele psihologice ce stau la baza activității plastice a copiilor de vârstă timpurie.
Tema 3. Tipuri de activități artistico-plastice în instituția de educație timpurie.
Tema 4. Strategii didactice de educație artistico-plastică în instituțiile de educație timpurie.
Tema 5. Metodologia organizării activităților integrate cu arta plastică în centrul „Arte”.
Tema 6. Metodica educației plastice a copiilor în diferite perioade de vârstă ale educației timpurii.
Tema 7. Activități extracurriculare de educație plastică a copiilor de vârstă timpurie.
Tema 8. Proiectarea didactică a activităților de educație plastică în centrul „Arte”.
Tema 9. Activitățile de desen și pictură în instituția de educație timpurie.
Tema 10. Activitățile de colaj în instituția de educație timpurie.
Tema 11. Modelajul ca activitate plastică a copiilor de vârstă timpurie.
Tema 12. Construirea artistică în educația plastică timpurie.
Tema 13. Studiarea genurilor de artă la activitățile de artă plastică în instituțiile de educație timpurie.
Tema 14. Activitatea decorativă în cadrul orelor de artă plastică în instituția de educație timpurie.

Strategii de evaluare

Evaluarea se realizează prin lucrări practice, portofolii, postere, expoziții de lucrări artistico-plastice, seminare, referate, chestionare orală.

Bibliografie

1. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Cadrul de referință al Educației Timpurii. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. Curriculumul pentru Educație Timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
4. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
5. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
6. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
7. Cazacova T., Activitatea în domeniul artelor plastice și dezvoltarea artistică a preșcolarului. Chișinău, 1987
8. Comarova T., Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău, 1983
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
10. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Managementul grupului de copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Carabet N. dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.034	2	II	4	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului
<p>În contextul cursului dat studenții vor învăța să studieze independent, să analizeze documentele de stat în domeniul educației timpurii, să analizeze conceptele de bază ale managementului educațional în general, dar și managementului grupului de copii în particular, dimensiunile managementului grupului de copii, specificul grupului de copii de vârstă timpurie, strategii de organizare- educație- disciplinare- motivare a copiilor. Studenții vor conștientiza importanța disciplinării pozitive, a rolului comunicării active și empatică în asigurarea managementului eficient al grupului de copii, impactul adaptării strategiilor de management al grupului de copii prin centrarea pe specificul personalității preșcolarului.</p> <p>În cadrul cursului de vor forma-consolida unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de studiere, descriere a documentelor de politici naționale pentru educația timpurie, de studiere a conceptelor din managementul educațional cu referire la managementul grupului de copii, organizare a grupului de copii în IET, de disciplinare pozitivă, de cunoaștere a oportunităților de comunicare, educație online• Competențe de aplicare: aplicarea strategiilor din managementul educațional modern, din managementul grupului pentru organizarea și gestiunea grupului de copii în IET, aplicarea tehnologiilor digitale în scopul realizării managementului grupului de copii• Competențe de analiză: de analiză (autoanaliză) a eficacității strategiilor manageriale aplicate în procesul de lucru cu copiii de vârstă timpurie, de analiză a avantajelor și limitelor educației organizate online și calitatea managementului grupului de copii• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific educației copiilor de vârstă timpurie în cadrul activităților educaționale din IET, de respectare a normelor etice de comunicare online
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să analizeze conceptele de bază ale managementului educațional în general, dar și managementului grupului de copii în particular,• Să organizeze și să realizeze activități educaționale corelate cu dimensiunile managementului grupului de copii,• Să adapteze planificarea și organizarea activităților educaționale la specificul grupului de copii de vârstă timpurie,



- Să selecteze și aplice strategii de organizare- educație- disciplinare- motivare a copiilor
- Să organizeze educația preșcolară online

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie, psihologia preșcolară, metodicile particulare educației preșcolare, comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educațional, management de curriculum, informatica preșcolară,

Unități de curs

Unitatea de conținut 1. Concept de management al grupului de copii. Principiile managementului al grupului de copii. Managementul grupului de copii /managementul clasei- diferențe. Scopul și obiectivele managementului grupului de copii.

Unitatea de conținut 2. Conducerea grupului de copii. Conducerea pedagogică. Conducerea economică. Conducerea socială. Rezultatele conducerii grupului de copii

Unitatea de conținut 3. Dimensiunile managementului grupului de copii. Dimensiunile: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare

Unitate de conținut 4. Componentele- cheie ale managementului grupului de copii. Managementul conținutului. Managementul problemelor disciplinare. Managementul relațiilor interpersonale **Unitate de conținut 5.** Educatoarea - managerul grupului de copii. Calitățile și competențele educatorului - manager

Strategii de evaluare

Evaluarea 1: Eseu structurat tematic: Managementul grupului de copii prin recompense și pedepse
Evaluarea finală - Activitate de portofoliu (structura indicată concret)/ portofoliul digital

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie

1. Cadrul de referință al educației timpurii. Chișinău: Lyceum,2019.
2. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum,2019.
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum,2019.
4. Breben S. Metode interactive de grup. București: Arves, 2002.
5. Carabet N. Managementul grupului de copii. Suport de curs. Chișinău:Tipografia Artpoligraf, 2016.134 p.
6. Carabet N. Asigurarea parteneriatului grădiniță - familie prin ședințele tematice cu părinții. Chișinău: Tipografia Pulsul pieței, 2017.104 p. ISBN 978-9975-3053-8-9
7. Carabet N., Panfil V. Managementul grupei de copii. În: Management și Consiliere în educație preșcolară. Culegere de rezumate ale tezelor de master. Chișinău: ed. Pulsul Pieții, 2014, p. 44-49
8. Clichici V. Educație timpurie: Dezvoltări curriculare. Chișinău: IȘE, 2018.
9. Cucos C. Timp și temporalitate in educație. Elemente pentru un management al timpului școlar. Iași: Polirom, 2002.
10. Cerghit I. Perfecționarea lecției în școala modernă. București: EDP, 1983.
11. Ceobanu C. Managementul clasei de elevi. 2008
12. Dumnică S., Dascal A. Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie, Ghid teoretico-metodologic pentru cadre didactice. Chișinău: IȘE, 2017
13. De Visscher P. Dinamica grupurilor restrânse (I), Dinamica grupurilor. Texte de bază. Iași: Polirom, 2001.
14. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.



15. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă.
16. Iucu B.R. Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională. Iași: Polirom, 2006.
17. Iucu B.R. Managementul și gestiunea clasei. Fundamente teoretico-metodologice. Iași: Polirom, 2000.
18. Vrânceanu M. 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate. Ghid pentru educatori. Chișinău, 2010.
19. <https://mecc.gov.md/ro/content/relansarea-procesului-educational-2020-2021>
20. https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară (zi; FR) ; Pedagogie Preșcolară și l. engleză;
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Practica pedagogică I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică , catedra Pedagogie preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Gînju S., Pavlenco M.
Cadre didactice implicate	A.Ohrimenco, Chirilov V., Cojocari L. Puică E.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	II	4	360		360

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Practica pedagogică I se organizează în anul II, pentru studenții Programului de studiu Pedagogie Preșcolară, secția cu frecvență la zi; anul III pentru Programului de studiu Pedagogie Preșcolară, secția cu frecvență redusă, Pedagogie Preșcolară și l. engl., Pedagogia Învățământului Primar și Pedagogie Preșcolară. Acest tip de practică permite studentului să participe nemijlocit în calitate de educator-stagiar în grupele de copii cu vârsta 2-3 ani, 3-4 ani. La acest tip de practică studentul în mod individual va elabora proiecte de scurtă durată, materiale didactice demonstrative și distributive, va realiza activitatea cu copiii. De asemenea, studentul va asista la educatorul grupei cât și la colegii săi la diverse activități. În caz de necesitate se va implica la organizarea matineelor cu copiii, organizarea ședințelor cu părinții.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnosiologice: cunoașterea conceptelor de bază necesare unui educator pentru exercitarea funcțiilor sale.➤ Competențe praxiologice: vizează capacitatea studenților de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică, afirmându-se ca pedagog.➤ Competențe de analiză: de realizare a unor reflecții pedagogice, ce exprimă necesitatea de autocunoaștere și autoperfecționare.➤ Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților cu preșcolarii, manifestându-și cultura sa pedagogică
Finalități de studii
<p>La finele practicii studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze proiectarea unei activități integrate la grupa de vîrstă 2-3 ani, 3-4 ani și 4-5 ani.• Să desfășoare activitatea integrată la grupele creșă, mică și mijlocie.• Să execute analiza și autoanaliza unei activități integrate la grupele de vîrstă 2-3ani, 3-4 ani și 4-5 ani.• Să elaboreze material didactic distributiv și demonstrativ pentru grupele creșă, mică și mijlocie.• Să desfășoare diverse jocuri didactice cu preșcolarii de vîrstă de 2-3 ani, 3-4 ani și 4-5 ani în sala de grupă și aer liber• Să participe în organizarea elementelor de regim cu preșcolarii vîrstei respective.
Precondiții
Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare, metodicilor particulare, practicii de inițiere. etica profesională
Unități de curs



Observarea desfășurării activităților integrate cu preșcolarii: etapele activității; strategii didactice utilizate, forme de organizare a activității copiilor.
Observarea organizării și desfășurării elementelor de regim cu preșcolarii: rutine, tranziții; managementul organizării grupului de copii.
Observarea organizării și realizării gimnasticii matinale cu preșcolarii: complexe de exerciții; corelarea cu grupa de vârstă.
Observarea organizării și desfășurării jocurilor în sala de grupă și la aer liber cu preșcolarii
Elaborarea proiectelor didactice pentru activitățile integrate: structura proiectului didactic; operaționalizarea obiectivelor; elaborarea sarcinilor pe centre, etc.
Desfășurarea activităților integrate cu preșcolarii: corelarea cu grupa de vârstă; respectarea proiectului activității;
Desfășurarea elementelor de regim cu preșcolarii. Completarea agendei practicii pedagogice

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza de către educatorul grupei, metodistul și directorul grădiniței, metodistul catedrei. La evaluarea curentă se va lua în considerație nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină și capacitatea de colaborare** în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „Student- administrație”, „Student- metodist”, Calitatea desfășurării a 6 activități (corectitudine științifică și metodică) integrate prezentate pentru control, nota la elementele de regim organizate cu preșcolarii.

Notarea finală se va executa în urma analizei portofoliul practicii pedagogice I, care conține:

1. Agenda practicii
2. 6 Proiectele – didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculumului
3. Material didactic confecționat de către studenți
4. Prezentarea Raportului la Conferința de totalizare

Bibliografie

1. Carabet N. Gînju S. Haheu E. Ghidul practicii pedagogice în grădinița de copii. Chișinău, 2013
2. Carabet N. Activități de proiectare în grădinița de copii, Chișinău. 2010
3. Carabet N. Educația fizică în grădinița de copii. Chișinău, 2010
4. Carabet N. Fișe distributive. Chișinău, 2010
5. Carabet N. Proiecte săptămânale în grădinița de copii. Chișinău, 2010
6. Curriculumul pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
7. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
8. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Etica pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică, Catedra Științe ale Educației
Titular de curs	Țărnă Ecaterina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ec.tarna@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.05.O.037	2	3	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Etica pedagogică studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• conștientizarea conceptelor de bază specifice eticii pedagogice;• analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;• formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic;• identificarea și estimarea codurilor etice implicate în activitatea cotidiană și profesională;• aplicarea codului etic în cadrul conflictelor interpersonale și organizaționale;• asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică;• adaptarea paradigmatelor etice teoretico-filosofice în activitățile practice educative;• dezvoltarea spiritului de inițiativă în activitatea de învățare și de cercetare;• dezvoltarea abilităților de a gestiona situațiile de stres și frustrare, de exprimare într-un mod constructiv, de distingere între dimensiunile personale și profesionale.• promovarea responsabilităților incluse în procesul educațional și responsabilitatea de a menține normele etice profesionale;• conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificarea la maximum a proceselor și patternurilor de autodezvoltare;
Finalități de studii
<p>Finalități de studii realizate la finele cursului:</p> <p><i>La nivel de cunoaștere:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească conceptele de „etică”, „morală”, „comportament”, „deontologie”.• Să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează comportamentul etic.• Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ.



- Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului

La nivel de aplicare

- Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să determine dimensiunile comportament moral în raport cu cel amoral, imoral.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de soluționare a dilemelor etice.
- Să utilizeze principiile eticii pedagogice în activitatea profesională.

La nivel de integrare

- Să estimeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală
- Să demonstreze competentă și ajutor practic în proiectarea principiilor etice profesionale
- Să decidă asupra procesului de rezolvare a conflictelor, a normelor sociale și a relațiilor interpersonale în mediul educativ.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul educativ.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe generale despre etică și comportament, să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic, să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală, să manifeste atitudine pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice, să aprecieze rolul „Eticii pedagogice” în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

Unități de curs

- Tema 1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale
- Tema 2. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională
- Tema 3. Principiile și categoriile eticii pedagogice
- Tema 4. Interdependența cultură emoțională și deontologie pedagogică
- Tema 5. Valorile morale fundamentale și comportamentul etic profesional
- Tema 6. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea profesională
- Tema 7. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație
- Tema 8. Personalitatea și autoritatea profesională
- Tema 9. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional
- Tema 10. Tactul pedagogic ca formă de funcționare a moralei

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate. Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie - 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Capcelea V. Etica. Chișinău: Arc, 2003.
2. Chiriac V. Etica și eficiența profesională. București: All, 2005
3. Copoeru I., Szabo N. Etica și cultura profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008
4. Grigoraș I, Probleme de etică. Curs universitar. Editura Universității “Al.I.Cuza “ Iași, 1999
5. Mândăcanu V., Etica pedagogică praxiologică. Editura: Pontos; Chișinău, 2010. 588 p.



6. Mândăcanu V., Profesorul-maestru. Editura: Pontos; Chișinău, 2009. 628p.
7. Miroiu M., Blebea G., Introducere în etica profesională. București: Ed. Trei, , 2001
8. Singer P. Tratat de etică. Iași: Polirom, 2006

Opțională:

1. Sîrbu T. Etica și virtuți morale. Iași: Ed. Societății Academice, 2005
2. Șustag Z., Ignat C. Modalități alternative de soluționare a conflictelor. București: Ed. Universitară 2008
3. Williams B., Moralitatea .O introducere în etică. Traducere de V.Mureșan, Editura Punct, București, 2002
4. www.edu.md



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Științe filosofice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	CATEDRA ȘTIINȚE FILOSOFICE ȘI ECONOMICE
Titular de curs	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	S.Roșca, M.Saboșciuc
e-mail	nutel@list.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.038	3	III	V	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>Cursul Științe filosofice va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>Cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic. Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc.. Cunoașterea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, axiologice, de generalizare, de prognozare etc. Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc. Conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, a creativității și a culturii elevului, studentului, pedagogului. Cursul de Științe filosofice va contribui la formarea concepției despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică și spirituală. Analiza comparativă a concepțiilor educaționale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor. Se creează și se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană. Științele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învățământul universitar.</p>
Finalități de studii
<p>Să înțeleagă conexiunea dintre filosofie și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc.. În rezultatul studierii Științelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică și spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane. Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.</p>



<p>Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.</p> <p>Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.</p> <p>Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.</p>
<p>Precondiții</p> <ul style="list-style-type: none">- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc.- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor om, conștiință, individualitate, cultură, civilizație, valoare etc.- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.
<p>Unități de curs</p> <p>Filosofia în contextul spiritualității umane. Logica. Însemnătatea ei și raportul cu alte științe. Istoria filosofiei: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă, filosofia română, filosofia contemporană. Ontologia Gnoseologia. Cunoașterea științifică. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane. Axiologia Antropologia. Problema educației în filosofie.</p>
<p>Strategii de predare și învățare</p> <ol style="list-style-type: none">1. Prelegere interactivă prin expunere, explicare cu aplicarea TIC.2. Prelegerea clasică.3. Dezbateri.
<p>Strategii de evaluare</p> <p><i>Ev. Inițială:</i> prezentări orale, participări la dezbateri, comunicări, referate etc. <i>Ev. formativ-continuuă:</i> evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada medievală. <i>Ev. sumativ-cumulativă/finală:</i> examen oral.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. I.Humă, Introducere în filosofie, Iași, 1992.2. N.Bagdasar, Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chișinău, 1995.3. E.Puhă, Introducere în filosofie, Iași., 1993.4. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.6. Gh.Al.Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Capcelea, Filosofia, Chiș., 2005.2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.3. S.Roșca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.5. S.Roșca, V.Cușcă, Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chișinău, 1993.



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I
Denumirea cursului	Teoria și metodologia educației pentru familie și societate
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	Carabet Natalia
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A039	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În contextul cursului dat studenții vor putea organiza activitatea educațională în grădiniță pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii de conduită, comunicare etc. . Studenții vor putea valorifica potențialul familial prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță. Preșcolarii vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de cunoaștere, descriere a strategiilor de educație pentru familie și societate• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor de realiere, îmbunătățire/evaluare a educației pentru familie și societate a preșcolarului,• Competențe de analiză: de analiză a stilurilor de educație a copiilor în familie, a valorilor promovate de familie, a greșelilor comise de părinți în educația copiilor• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect/motivațional/sincer și specific în cadrul activităților realizate în contextul educației pentru familie și societate
Finalități de studii
<ol style="list-style-type: none">1. să perceapă, înțeleagă , realizeze obiectivele educației pentru familie și societate2. să se documenteze prealabil pentru a realiza activități calitative, eficiente în contextul educației pentru familie și societate a preșcolarilor3. să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de educației pentru familie și societate
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posedă cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica profesională.
Unități de curs
Tema 1. Concept și esența procesului de educație pentru familie și societate a preșcolarilor



Tema 2. Strategii specifice preșcolariității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor	
Tema 3. Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor	
Tema 4. Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor	
Tema 5. Norme de conduită în familie/societate și promovarea acestora în comportamentul copiilor	
Tema 6. Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social	
Tema 7. Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților	
Tema 8. Stiluri de educație a copiilor în familie	
Tema 9. Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie, curte dar și cu persoane adulte în societate	
Tema 10. Dezvoltarea atitudinilor față de membrii familiei, alte persoane din societate	
Tema 11. Realizarea educației pentru familie și societate prin joc	
Strategii de evaluare	
Evaluare curentă- analiza stilului de educație a copiilor în familie, comunicări prezentate oral (teme indicate de profesor), test scris. Evaluare finală- examen scris.	
Bibliografie	
Bibliografie obligatorie	
Acte normative	
1. Cadru de referință al educației timpurii, aprobat la CNC , 25.10.2018, MECC	
2. Convenția Internațională cu privire la drepturile copilului, adoptată la Adunarea Generală ONU (22 noiembrie 1989)	
3. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău, 2019	
4. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019	
5. Hotărârea Sovietului Suprem al RM nr. 408-XII din 12 decembrie 1990 de aderare la Convenția Internațională cu privire la drepturile copilului	
6. Codul Educației RM (Monitorul oficial al RM nr.319-324, 2014)	
7. Strategia RM de dezvoltare a educației 2014-2020	
8. HG nr.944 din 14 noiembrie 2014 de aprobare a Strategiei RM de dezvoltare a educației 2014-2020	
9. STRATEGIA intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022	
10. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală (segmentul de vîrstă 0-7 ani)	
11. Suportul de training- Fără de palme – pentru lucrul cu familia care educă copii cu vîrsta 0-6, ani, Programul Educațional Pas cu Pas	
Bibliografie	
1. Georgeta Ștefan, Atitudine și implicare, 2010	
1. Carabet N. Familia- model de educație e copiilor. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Familia-factor esențial de promovare a valorilor etern-umane. Chișinău: CEP USM, 2012, p.109-114	
2. Cojocaru T. s.a. Studiul Educația parentală în România, București, 2011	
3. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei, Chișinău, Editura: Primex- Com, 2015, ISBN 978-9975-110-20-4	
4. Cuznețov L. Educația pentru familie din perspectiva educației permanente. Cadru conceptual și metodologic, Chișinău, Editura: Primex-com SRL, 2013, ISBN 978-9975-4253-2-2	
5. Cuznețov L. Fundamente teoretice și metodologice ale educației pentru familie, autoreferatul tezei de doctor habilitat, Chișinău, 2005	



6. Cuznețov L. Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs, Chișinău, Editura: Primex-Com, 2014, ISBN 978-9975-4253-8-4
7. Stahl, P., Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
8. Stănciulescu, El., Sociologia educației familiale, București, 2008
9. Manolachi, E., Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I
Denumirea cursului	Metodologia formării valorilor moral- spirituale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Carabet N., dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.039	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor studia necesitatea, metodologia de formare a valorilor moral-spirituale în preșcolaritate prin formarea orientărilor axiologice corecte, nevoia de formare a valorilor moral-spirituale la vârstele timpurii, impactul socio-economic asupra procesului de formare a valorilor moral- spirituale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de cunoaștere/ descriere a metodologiei de formare a valorilor moral-spirituale în preșcolaritate,
- **Competențe de aplicare:** de realizare a metodologiei de formare a valorilor moral- spirituale în preșcolaritate,
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficienței strategiilor didactice aplicate în procesul de formare a valorilor moral- spirituale în preșcolaritate,
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație personală a preșcolarilor

Finalități de studii

- să perceapă, înțeleagă , realizeze obiectivele procesului de formare a valorilor moral- spirituale prin formarea orientărilor axiologice la copii
- să se documenteze prealabil pentru a realiza calitativ activități planificate - de formare a valorilor moral- spirituale în preșcolaritate,
- să elaboreze activități de proiect cu scopul formării valorilor moral- spirituale în preșcolaritate la copii dar și în parteneriat cu familia,
- să elaboreze materialele didactice, științifice necesare în activitatea de formare a valorilor moral-spirituale în preșcolaritate,

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile-pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicele particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica pedagogului.



Unități de curs

- Tema 1- Educația morală și personalitatea copilului
- Tema 2- Definierea conceptului de educație morală
- Tema 3- Obiectivele educației moral- spirituale a preșcolarilor
- Tema 4- Conștiința morală
- Tema 5- Conduita morală
- Tema 6- Strategiile educației morale
- Tema 7- Factori ce formează dimensiunea morală
- Tema 8- Aspecte metodologice de formare a valorilor moral- spirituale a preșcolarilor
- Tema 9- Probleme în formarea valorilor moral- spirituale a preșcolarilor
- Tema 10- Moralitatea și caracterul
- Tema 11- Rolul atitudinilor în formarea valorilor morale
- Tema 12- Oportunitatea educației morale în lumea contemporană

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă**- portofoliu structurat, comunicări la temele propuse.
- Evaluarea finală**- examen –bilet în baza subiectelor

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Allport, G., Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1981.
2. Andrei, Petre, Filosofia valorii. Opere sociologice, București, Editura Academiei, 1973.
3. Salade, D., Educația morală – nucleul formării adevăratei personalități, Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Cluj, nr.1-2, Seria Psychologia-Paedagogia.
4. Bunge, M., Știință și filosofie, Editura Politică, București, 1984.
5. Cătineanu, T., Elemente de etică, vol. I și II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1982, 1987.
6. Cătineanu, T., Elemente de etică, vol. I și II, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1982, 1987
7. Cuznețov L., Formarea și educația morală în cadrul familiei: autoeducația morală și perfecționarea spirituală, în Young People in Church and Society, 2010, pp.37-50
8. **Teodorescu C.**, Educația moral-civică în grădiniță, <http://www.scoalaargeseana.ro/didactica-magna>
9. **Hadîrcă L.**, Educația și criza de valori, în Didactica Pro, nr, 3(61), 2010, pp.2-6

Bibliografie opțională

1. Grigoraș, I., Personalitatea morală, București, Editura Științifică și Enciclopedică, 1982.
2. Narly, C., Pedagogia lui Kant, București, Editura Cultura Românească, 1939.
3. Neculau, A., Cozma T.(coord.) Psihopedagogie, Editura Spiru Haret, Iași, 1994.
4. Nicula, I., Pedagogia, ed.II, București, E.D.P. 1994.
5. Piaget, J., Judecata morală la copil, București, E.D.P. 1980.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Ciclul I, licență
Denumirea cursului	Metodologia educației fizice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	dr. hab., prof. univ. Ciorbă Constantin
Cadre didactice implicate	Țap Ion, lector. Univ.
e-mail	ciorbconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studii individual
S. 05.O.040	4	III	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Curs dat vine în aprofundarea cunoștințelor generale și deprinderilor cu referință la educația fizică școlară. Acesta va facilita studierea disciplinei Didactica educației fizice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnoseologice: de înțelegere și explicare a noțiunilor, fenomenelor și proceselor din domeniul educației fizice școlare.• Competențe de aplicare: capacitatea de aplicare în practică a mijloacelor și metodelor educației fizice.• Competențe de comunicare: utilizarea în comunicare a terminologiei corecte din domeniul educației fizice.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască termenii din domeniul educației fizice• Să cunoască și să clasifice mijloacele educației fizice• Să cunoască legitățile educației fizice la nivel de preșcolari• Să elaboreze documente de planificare și organizare a educației fizice cu preșcolarii• Să demonstreze practic elemente și procedee tehnice din educația fizică la preșcolari• Să cunoască și să clasifice jocurile dinamice pentru preșcolari• Să planifice și să organizeze activități sportive• Să planifice și să organizeze concursuri sportive• Să cunoască legitățile și să dezvolte calitățile motrice de bază• Să evalueze și să analizeze nivelul pregătirii motrice• Să evalueze și să analizeze nivelul dezvoltării fizice
Precondiții
Studentii trebuie să posede cunoștințe teoretice și deprinderi practico-metodice din cursul Educația fizică la preșcolari
Unități de curs
Tema 1. Teoria și metodologia educației fizice ca știință și obiect de studiu Tema 2. Noțiuni teoretico – metodice cu privire la mijloacele educației fizice Tema 3. Principiile didactice în cadrul educației fizice cu elevii claselor primare Tema 4. Teoria și metodologia dezvoltării calităților motrice Tema 5. Metodele de instruire în cadrul educației fizice cu elevii claselor primare



- Tema 6. Caracteristica curriculumului de educație fizică pentru învățământul primar
Tema 7. Lecția – forma de bază a organizării procesului de educație fizică în școală
Tema 8. Metodica învățării exercițiilor de front și formație
Tema 9. Metodologia învățării exercițiilor de dezvoltare fizică generală (edfg)
Tema 10. Metodica învățării săriturilor
Tema 11. Metodica învățării aruncărilor (2 ore)
Tema 12. Metodica învățării echilibrului
Tema 13. Metodica învățării rostogolilor

Strategii de evaluare

- Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, norme de control, prezentări, rapoarte, portofolii, teste etc.
- Evaluarea curentă I- norme de control, lucrare scrisă
- Evaluarea curentă II- norme de control, lucrare scrisă
- Evaluarea finală de colochiu se va executa prin susținerea normelor de control și a unei lucrări scrise.

Bibliografie

Obligatorie:

1. CIORBĂ C. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, "Valinex", 2016.- 140 p.
2. RAȚĂ G., RAȚĂ B. C., Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006, p. 9-26, 93-103, 150-156, 169-310.
3. ȘERBĂNOIU S. Metodica educației fizice. București, 2003. 184 p. CZU 372.879.6(075.8).
4. TRIBOI V., PĂCURARU A., Teoria și Metodologia Antrenamentului Sportiv. Iași: Editura PIM, 2013. 374 p.
5. TRIBOI V., Teoria educației fizice și sportului. Chișinău: Editura USEFS, 2014. 201 p.
6. ЧЕРМИТ К.Д. Теория и методика физической культуры. М.: Советский спорт, 2005. 268 с.
7. Ильин Г., Повестка Л., Чорбэ К., Карп И. Эмпирические аспекты оптимизации подготовки бегунов на примере представителей мировой элиты. Концепция содержания высшего физкультурного образования. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 11(67), Часть 3, Переяслав, 2020. С. 32-40. ISSN 2524-0986.
8. Купцов Ю., Германов Г., Чорбэ К., Карп И. Варианты развития локальной силовой выносливости в подготовке квалифицированных бегунов на средние дистанции. Актуальные научные исследования в современном мире. Выпуск 11(67), часть 3. Переяслав, 2020, С. 50-55. ISSN 2524-0986.

Opțională:

9. CARP I., DECUSAR N. Dinamica indicilor dezvoltării fizice la preșcolari în cadrul activităților de educație fizică. Materialele conf. științ. internaț. studențești, Probleme actuale ale teoriei și practicii culturii fizice. Ediția XIV-a, Chișinău, USEFS, 2010, p. 58-64. ISBN 978-9975-4077-2.
10. DIMA L.E. Jocuri de mișcare la mare. Ghid teoretico-practic. Chișinău: USEFS, 2018. 118 p.
11. FARCAS-VLAGEA C., Eficienta jocurilor dinamice în lecția de educație fizică, Editura Rovimed Publishers, Bacău, 2018- 80 p.
12. MÎRZA D. Bazele teoretico-metodice ale exercițiului fizic. Note de curs. Bacău: Editura Plumb, 2007. 303 p.
13. NICULESCU I. Evaluarea în educația motrică. Craiova: Ed. Universitaria, 2010, p. 51-63, 93-105.
14. SAVESCU I., Educație fizică și sportive școlare, Ghid orientativ pentru titularizare, definitivat și gradul II, Editura Aius, Craiova, 2008- 360 p.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia muzicii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.05.O.041	2	III	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului dat studenții vor însuși noțiunile fundamentale de teorie muzicală, solfegii și literatura muzicală. Totodată, studenților li se vor forma și dezvolta abilități de interpretare vocală și la instrumente muzicale elementare pentru copii, de descifrare a pieselor vocal-interpretative și analiză a creațiilor muzicale audiate.
Competente dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Determinarea importanței însușirii cursului Educația Muzicală, precum și corelarea lui cu alte discipline muzicale.• Cunoașterea elementelor de limbaj muzical.• Identificarea particularităților sunetelor muzicale, a genurilor primare și ample ale muzicii, cât și a genurilor și speciilor folclorului muzical.• Formarea cunoștințelor și priceperilor muzicale ale studenților.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să determine obiectul și sarcinile <i>Educației Muzicale</i>;• Să distingă elementele limbajului muzical;• Să evidențieze mijloacele de expresie muzicală;• Să utilizeze notația muzicală în vederea lucrului asupra textului muzical;• Să aplice diverse forme de lucru la însușirea repertoriului vocal-interpretativ;• Să compare diverse genuri și specii muzicale;• Să creeze fragmente muzicale în baza operelor din literatura muzicală;• Să dezvolte subiecte melodice și ritmice propuse;• Să evalueze cunoștințele și priceperile formate la lecțiile de <i>Educație Muzicală</i>.• Să fie conștient, echilibrat, să manifeste toleranță, bunăvoință, responsabilitate față de acțiunile și faptele sale etc.
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare muzicale și despre muzică.
Unități de curs
Obiectul educației muzicale. Sunetul muzical și particularitățile lui. Notația muzicală. Limbajul muzical și elementele componente ale lui. Muzica – gen al artei. Ramuri, genuri, specii ale muzicii.
Strategii de evaluare



Evaluarea se bazează pe identificarea calităților sunetelor muzicale, a notației muzicale, cunoașterea elementelor componente ale limbajului muzical, a genurilor primare și ample ale muzicii, a diverselor ramuri, genuri și specii muzicale, portofolii, postere.

Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitatea de seminar și la examen.

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

Nota semestrială se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

Forma finală de evaluare este examenul oral, care include subiectele, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol P. Muzica – proces de cunoaștere. Studii de muzicologie, vol.V. București, 1970.
2. Bălan G. Arta de a înțelege muzica. București, 1971.
3. Cabalevschi D. Cultivarea cugetului și spiritului. Chișinău, 1987.
4. Delion P. Metodica educației muzicale. Chișinău, 1993.
5. Gagim I., Știința și arta educației muzicale. – Chișinău, 1996.
6. Parocescu N. Despre particularitățile limbajului muzical și ale educației estetice prin muzică. București, 1965.

Opțională:

1. Bernștein L. Cum să înțelegem muzica. București, 1982.
2. Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. București, 1979.
3. Comișel E. Folclorul copiilor. București, 1982.
- Ștefănuță P. Folclor și tradiții. Chișinău: Lumina, 1991.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia educației muzicale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.05.O.042	3	III	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul <i>Metodologia educației muzicale</i> se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele educației preșcolare. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul de educație muzicală sunt abordate din punct de vedere teoretic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.
Competente dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea și interpretarea demersurilor metodologice de predare a unităților de conținut prevăzute curricular la educație muzicală.• Proiectarea și realizarea optimă a activității didactice la educație muzicală, integrând achiziții psihopedagogice generale și metodologice specifice cursului.• Analiza critică, modificarea și conceperea materialelor și mijloacelor de învățământ specifice studierii educației muzicale în grădiniță.• Identificarea problemelor aferente procesului de predare-învățare-evaluare a educației muzicale în grădinița de copii și a soluțiilor adecvate.• Evaluarea activității didactice și a performanțelor preșcolarilor, utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate.• Utilizarea conceptelor și a limbajului specific metodologic în contexte diverse.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să distingă elementele conceptuale predării-învățării educației muzicale în grădinița de copii, analizând documentele reglatorii, manualele școlare etc.• Să relateze despre specificul metodologic al studierii fiecărui domeniu de conținut.• Să compare demersuri metodologice de formare a conceptelor muzicale.• Să elaboreze demersuri didactice (activități, secvențe de activități) pentru unitățile de conținut studiate, integrând judicios cerințele metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor date.• Să realizeze evaluarea și autoevaluarea aplicării demersurilor didactice elaborate/asistate pentru unitățile de conținut studiate, propunând soluții de îmbunătățire.• Să aplice metode și instrumente adecvate de evaluare a performanțelor copiilor la educație muzicală.• Să propună soluții didactice pentru depășirea dificultăților, întâlnite de către copii, în studierea conținuturilor abordate metodologic.• Să utilizeze corect elementele limbaj muzical și metodologic în prezentarea, proiectarea, evaluarea



activităților.
Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare <i>Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Pedagogia preșcolară, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Educația muzicală (curs practic)</i> .
Unități de curs
Metodica educației muzicale în grădinița de copii. Conținutul educației muzicale în grădinița de copii. Forme de organizare a educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară. Principii și strategii specifice educației muzicale a copiilor de vîrstă preșcolară. Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologiile lor de aplicare. Curriculumul educației muzicale pentru învățămîntul preșcolar. Proiectarea educației muzicale în grădinița de copii. Metodologia confecționării și utilizării materialului didactic la activitățile muzicale.
Strategii de evaluare
Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația euristică, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc.) și forme de organizare (individuală, de grup). Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar. Nota semestrială se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual. Forma finală de evaluare este examenul oral, care include subiectele, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. Babii V., Eficiența educației muzicale, Chișinău, 2005.2. Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004.3. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006.4. Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009.5. Stici A Curriculum Metodica educației muzicale 2008. Opțională: <ol style="list-style-type: none">1. Concepția restructurării sistemului de educație și de instruire a preșcolarilor în Republica Moldova: valențele reformei învățămîntului, Chișinău, I.Ș.P.P., 1992.2. Cemortan S., Ciobanu L., Bolboceanu A., Curriculumul educației copiilor în instituțiile preșcolare de diferite tipuri, Chișinău 1997.3. Cunoașterea copilului preșcolar, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1992.4. Stoica M., Metodica pentru educația muzicală în școala normală. București, 1992.5. Vetlughina N, Metodica educației muzicale în grădinița de copii. Chișinău 1982 .



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară (zi; FR) ; Pedagogie Preșcolară și l. engleză;
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Practica pedagogică II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Gînju S., Pavlenco M.
Cadre didactice implicate	A.Ohrimenco, Chirilov V., Cojocari L. Puică E.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	III	5	360		360

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Practica pedagogică II se organizează în anul III, pentru studenții Programul de studiu Pedagogie Preșcolară cu frecvență la zi; anul IV pentru Programul de studiu Pedagogie Preșcolară cu frecvență redusă, Pedagogie Preșcolară și l. engl. Acest tip de practică permite studentului să participe nemijlocit în calitate de educator-stagiar în grupele de copii cu vârsta 4-5 ani, 5-6; 6-7 ani. La acest tip de practică studentul în mod individual va elabora proiecte ale activităților integrate, materiale didactice demonstrative și distributive, va realiza activitatea cu copiii. Studentul stagiar va realiza gimnastica matinală cu copiii, jocuri în sala de grupă și în aer liber. Va executa plimbări pe terenul grădiniței. De asemenea, studentul va asista la educatorul grupei cât și la colegii săi la diverse activități. În caz de necesitate se va implica la organizarea matineelor cu copiii, organizarea ședințelor cu părinții
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">➤ Competențe gnosiologice: cunoașterea conceptelor de bază necesare unui educator pentru exercitarea funcțiilor sale.➤ Competențe praxiologice: vizează capacitatea studenților de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică, afirmându-se ca pedagog.➤ Competențe de analiză: de realizare a unor reflecții pedagogice, ce exprimă necesitatea de autocunoaștere și autoperfecționare.➤ Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților cu preșcolarii, manifestându-și cultura sa pedagogică
Finalități de studii
La finele practicii studentul va fi capabil: <ul style="list-style-type: none">• Să elaboreze proiectarea unei activități integrate la grupa de vîrstă 4-5; 5-6; 6-7 ani• Să desfășoare activitatea integrată la grupele de vîrstă 4-5; 5-6; 6-7 ani.• Să execute autoanaliza unei activități integrate la grupele de vîrstă 4-7 ani• Să elaboreze material didactic distributiv și demonstrativ pentru grupele de vîrstă de 4-7 ani.• Să desfășoare diverse jocuri didactice cu preșcolarii de vîrstă 4-7 ani în sala de grupă și aer liber• Să participe în organizarea elementelor de regim cu preșcolarii vîrstei respective.• Să desfășoare gimnastica matinală cu preșcolarii
Precondiții
Bazele teoretice ale pedagogiei preșcolare, metodicilor particulare, practicii de inițiere. etica profesională
Unități de curs



Observarea desfășurării activităților integrate cu preșcolarii: tipul de activitate; etapele activității; strategii didactice utilizate, forme de organizare a activității copiilor
Observarea organizării și desfășurării elementelor de regim cu preșcolarii: rutine, tranziții; managementul organizării grupului de copii.
Observarea organizării și realizării gimnasticii matinale cu preșcolarii: complexe de exerciții; corelarea cu grupa de vârstă. Desfășurarea gimnasticii matinale cu preșcolarii.
Observarea organizării și desfășurării jocurilor în sala de grupă și la aer liber cu preșcolarii. Desfășurarea jocurilor cu preșcolarii în sala de grupă și la aer liber.
Elaborarea proiectelor didactice pentru activitățile integrate: structura proiectului didactic; operaționalizarea obiectivelor; elaborarea sarcinilor pe centre, etc.
Desfășurarea activităților integrate cu preșcolarii: corelarea cu grupa de vârstă; respectarea proiectului activității;
Desfășurarea elementelor de regim cu preșcolarii. Completarea agendei practicii pedagogice

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă se va realiza de către educatorul grupei, metodistul și directorul grădiniței, meto distul catedrei. La evaluarea curentă se va lua în considerație nivelul comportamentului pedagogic: **atitudine, inițiativă, creativitate, responsabilitate, disciplină și capacitatea de colaborare** în sistemele „student-educator”, „student-copil”, „Student- administrație”, „Student- meto dist”, Calitatea desfășurării a 6 activități (corectitudine științifică și meto dică) integrate prezentate pentru control, nota la elementele de regim organizate cu preșcolarii.

Notarea finală se va executa în urma analizei portofoliul practicii pedagogice II, care conține:

1. Agenda practicii
5. 6 Proiectele – didactice ale activităților desfășurate cu acoperirea tuturor centrelor educaționale conform curriculumului
6. Material didactic confecționat de către studenți
7. Prezentarea Raportului la Conferința de totalizare

Bibliografie

1. Carabet N. Gînju S. Haheu E. Ghidul practicii pedagogice în grădinița de copii. Chișinău, 2013
2. Carabet N. Activități de proiectare în grădinița de copii, Chișinău. 2010
3. Carabet N. Educația fizică în grădinița de copii. Chișinău, 2010
4. Carabet N. Fișe distributive. Chișinău, 2010
5. Carabet N. Proiecte săptămânale în grădinița de copii. Chișinău, 2010
6. Curriculumul pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
7. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
8. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Politici educaționale în context european
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/Științe ale educației și management
Titular de curs	Armașu Ludmila, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.06.A.044	2	II	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul Civilizația Europeană este parte componentă a planului de studii la Facultatea Pedagogie, Cursul este din categoria disciplinelor de orientare socio-umanistice.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• <i>Competențe cognitive:</i>• căutarea și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Civilizația europeană;• <i>Competențe de învățare:</i>• formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.• <i>Competențe de aplicare:</i>• aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;• <i>Competențe de analiză:</i>• evaluarea diverselor puncte și opinii față de evoluția civilizației europene• implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;• <i>Competențe de comunicare:</i> în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să explice originile și evoluția civilizației europene;• Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofoliu în baza cunoștințelor acumulate• Să evalueze resurse informaționale (monografii, articole, portofolii ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație internațională (engleză, franceză) în care sunt abordate probleme ale evoluției civilizației europene,• Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a elementelor de civilizație europeană în activitatea profesională.
Precondiții
Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară <ul style="list-style-type: none">• să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;• să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;• să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale



Unități de curs

1. Definirea conceptului „civilizație”. Raportul dintre cultură și civilizație.
2. Originea și evoluția scrisului în Europa
3. Civilizația Greciei Antice
4. Civilizația Romei Antice.
5. Civilizația medievală - europeană.
6. Civilizația epocii Renașterii.
7. Civilizația europeană în epoca modernă.
8. Civilizația europeană în epoca contemporană

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2*: nivelul de aplicare - integrare a cunoștințelor, portofoliul.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic, București, 1993.
2. BANCOMPANI, Salas, Lumea simbolurilor, Ed. Humanitas, București, 2004.
3. Florian Radu, Metamorfoza culturii în secolul XX, București, 1988.
4. Tănase Al., O istorie a culturii în capodopere, București, 1984.
5. Werner Hormann. Fundamentele artei moderne, București 1977.
6. PRUT, Constantin , Dicționar de artă modernă și contemporană, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.
7. ORTEGA Y GASSET, Jose, Dezumanizarea artei, Ed. Humanitas, București, 2000.
8. WÖLFFLIN, Heinrich, Principii fundamentale ale istoriei artei, Ed. Meridiane, București, 1968.
9. WUNENBURGER, Jean-Jaques, Filosofia imaginilor, Ed. Polirom, Iași, 2004.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Peșcolară
Ciclul	ciclul I, licență
Denumirea cursului	Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.06.O.045	4	III	VI	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Evaluarea performanțelor copiilor în instituția de educație timpurie” asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Competențe dezvoltate în cadrul cursului: <ul style="list-style-type: none">- selectarea și utilizare instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare;- definirea și caracterizarea funcțiilor evaluării copilului preșcolar etc;- comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ;- integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională;- elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului;- aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani.
Finalități de studii
La finele cursului studentul va fi capabil: La nivel de cunoaștere și înțelegere: <ul style="list-style-type: none">• să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării;• să relateze despre funcțiile evaluării în grădinița de copii;• să descrie tipurile evaluării (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);• să distingă diverse metode de evaluare caracteristice vârstei;• să prezinte modele ce orientează conținutul instrumentelor de evaluare conform standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani; La nivel de aplicare: <ul style="list-style-type: none">• să aplice instrumente de evaluare specifice fiecărui domeniu de dezvoltare a copilului;• să aplice diverse modalități de înregistrare și prelucrare a rezultatelor;• să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor. La nivel de integrare:



- să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare;
- să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
- să compare rezultatele evaluării dezvoltării copilului la diferite etape;

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihologiei copilului, precum și din Teoria și metodologia instruirii.

Unități de curs

- Tema 1. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică
- Tema 2. Definierea și analiza conceptului de evaluare.
- Tema 3. Structura procesului evaluativ. Evaluarea psihopedagogică
- Tema 4. Funcțiile evaluării: de informare, de control, diagnoza, prognoza, reglare, cu specific la vârsta timpurie
- Tema 5. Forme de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului preșcolar
- Tema 6. Analiza comparativă a formelor evaluării didactice a preșcolarilor pe domenii de dezvoltare
- Tema 7. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la preșcolari
- Tema 8. Metode și tehnici de evaluare a copilului preșcolar
- Tema 9. Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare
- Tema 10. Evaluarea pregătirii copilului către școală

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității. Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris - testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculumul pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
1. Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, 2008.
3. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. – Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.
4. Metodologia monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 – 7 ani). Ghid pentru cadrele didactice din educația timpurie. Chișinău: MECC, 2018.
5. Pîslaru V., Cabac V., Achiri I. Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Ghid metodologic. Chișinău: Ministerul Învățământului, Institutul I. de științe ale educației, 2002.
6. Radu I. Evaluarea în procesul didactic. București: E.D.P.R.A., 2000.

Opțională:

- „Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate



de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012

- 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori. Chișinău: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală"). 216 p.
- Stoica, A., Musteață, S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodic. Ministerul Învățământului al Republicii Moldova. Chișinău: Lumina, 2001.



Denumirea programului de studii	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolară Pedagogia Preșcolară
Ciclul	ciclul I, licență
Denumirea cursului	Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra de pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu.munteanu@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.046	2	III	VI	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „ Integrarea copiilor cu CES în instituția de educație timpurie” este destinat pentru realizarea și asigurarea competențelor profesionale obligatorii pentru exercitarea profesiei de educator în serviciile de educație timpurie și educație incluzivă a copiilor preșcolari cu CES.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Pregătirea profesională a viitorului cadru didactic pentru prestarea serviciilor de educație și dezvoltare timpurie trebuie să se orienteze spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe : de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atât cu copilul, cât și cu familia acestuia, pînă la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, de utilizarea strategiilor de învățare și evaluare, cu accent pe specificul educației copilului cu CES: <ul style="list-style-type: none">- utilizarea eficientă în procesul instructiv – educativ din grădiniță a strategiilor de integrare a copiilor cu CES;- analizarea impactului mediului asupra învățării și dezvoltării copilului cu CES,- crearea unui mediu personalizat și prietenos copilului,- perceperea lucrului în echipă pentru îmbunătățirea educației copilului cu CES;- elaborarea planurilor educaționale individualizate în colaborare cu membrii echipei multidisciplinare; promovarea culturii incluzive la nivel de comunitate;- adaptarea conținuturilor curriculare la necesitățile copiilor cu CES în dependență de tipul de dizabilitate
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• să relateze despre modalitățile de determinare a necesității de cunoaștere a diferitelor deficiențe și bariere în învățare pe care le poate întâmpina copilul și despre modul de depășire a celor mai frecvente dificultăți de învățare care decurg din ele;• să distingă diverse forme, tehnici și instrumente ce pot fi utilizate în vederea adaptării mediului din sala de grupă și din grădiniță pentru depășirea barierelor din procesul de învățare cu care se confruntă copiii cu CES;• să compare eficiența diverselor forme de organizare a activităților educativ-instructive în grădiniță care fac față diversității prezentate de copiii din grupele lor și de a propune unele idei privind modul de adaptare a planului de studii la necesitățile individuale.• să colaboreze cu familiile și alți specialiști din comunitate din sectoarele medical, social și educațional în scopul protecției drepturilor copilului.



Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: anatomia și fiziologia copilului; metodele de evaluare a dezvoltării psihofizice a preșcolarului; strategiile didactice de abordare globală a copilului; rolul educației și dezvoltării timpurii; unicitatea și drepturile copilului.
Unități de curs
TEMA 1 Delimitări conceptuale privind educația incluzivă TEMA 2. Metodologia abordării cerințelor educative speciale (CES) în grădinița de copii. TEMA 3. Organizarea procesului educațional cu copiii ce prezintă dificultăți TEMA 4. Managementul mediului de învățare al copiilor cu dizabilități; strategii de adaptare a ariilor de stimulare/centrelor de activitate TEMA 5. Parteneriatul educațional cu familia pentru sprijinirea copiilor cu dizabilități – implicare, participare și responsabilizare
Strategiile de predare-învățare
Strategiile de predare-învățare în cadrul programului sînt centrate pe cel ce învață. Forme de organizare a instruirii: curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare); seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului). Metodologie: Metode, tehnici, procedee: <i>discursul expozitiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz</i> Mijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma MOODLE; prezentări powerpoint, materiale video/audio, postere multimedia etc.) Forme de organizare: individuală; în grupuri; frontală.
Strategii de evaluare
Evaluări curente : participarea la dezbateri, studii de caz, test, Evaluarea sumativă: portofoliu
Bibliografie
Obligatorie: <ul style="list-style-type: none">• „Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012• Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.• Cadru de referință pentru educația timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.• Standarde de învățare și dezvoltare a copiilor. de la naștere pînă la 7 ani. Chișinău: Lyceum, 2019.• Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 - 7ani) https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf• Planul educațional individualizat structura-model și ghidul de implementare, Chișinău: S.n., 2017• Incluziunea educațională a copiilor cu tulburări din spectrul autist: Ghid metodologic/ Chișinău: S.n., 2017• Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare: Ghid metodologic Chișinău: S.n., 2017• Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățămînt primar și secundar general, Chișinău, 2013• Instrucțiunea privind organizarea învățămîntului la distanță pentru copiii cu dizabilități, Anexă la nr. 1934 din 28 decembrie 2018• Regulamentul-cadru al Comisiei multidisciplinare intrașcolare din instituția de învățămînt primar,



secundar, ciclul I și II Anexă la Ordinul nr. 683 din 03 iunie 2019

Opțională:

- Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, la care Republica Moldova a aderat prin Hotărârea Parlamentului nr. 408-XII din 12.12.1990
- Convenția ONU privind Drepturile Persoanelor cu Dezabilități, ratificată de către Republica Moldova prin Legea nr. 169 – XVIII din 09.07.2010
- Programul de Dezvoltare a Educației Incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011–2020, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 523 din 11.07.2011



Denumirea programului de studii	PP
Ciclul	I
Denumirea cursului	Consiliere educațională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Carabet Natalia, dr. conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.046	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs studenții vor învăța conceptele de consilier- psiholog, vor delimita responsabilitățile acestor specialiști, vor putea realiza activități de consiliere de grup și individuale ale părinților, vor fi capabili să realizeze cu copiii activități de consiliere educațională în IET. În cadrul acestui curs studenții vor învăța să realizeze competențe de consiliere, bazate pe competențele psihologice, manageriale și pedagogice. Se vor cunoaște metode psihoterapeutice de consiliere.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de identificare a conceptului consiliere, obiectivelor și metodelor de consiliere educațională a părinților• Competențe de aplicare: de determinare a metodelor eficiente de consiliere individuală sau de grup a părinților și copiilor,• Competențe de analiză: de evaluare a stării emotive a copiilor/părinților pentru a realiza activitatea de consiliere• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect, discret, tacticos.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască esența actului de consiliere al părinților;• Să înțeleagă corect rolul de consilier al familiei, manifestând o serie de calități pentru această funcție;• Să manifeste dorința de a fi consilier pentru părinți și copii, să dorească să colaboreze cu familia.
Precondiții
Pentru cursul dat studenții vor utiliza cunoștințele din cursurile de : psihologie, pedagogie, etica profesională, psihologia vîrstelor, educația incluzivă, filisofie, anatomie, pediatrie.
Unități de curs
Concept de consiliere, consiliere educațională. Tipuri și scopul procesului de consiliere educațională. Componentele –cheie ale procesului de consiliere – <i>diagnoza, profilaxia, reabilitarea, controlul.</i> Formele de organizare a consilierii educaționale- individuală, frontală, de grup. Metode de consiliere educațională. Metode individuale, colective și comunitare. Metode psihoterapeutice de consiliere. Educatorul- consilier. Calități și competențe. Documentația educatorului- consilier. Consilierea copilului și a familiei. Comunicarea cu familia. Problemele procesului de consiliere educațională. Consilierea prin texte literare, texte creștine. Parteneriatul cu familia în problemele de consiliere educațională a copiilor. Competențele educatorului- consilier Valorile promovate de educatorii- consilieri



Formarea comportamentului social la copii prin activități de consiliere
Strategii de evaluare
Evaluarea curentă - portofoliu structurat, comunicări la temele propuse. Evaluarea finală - examen –bilet în baza subiectelor
Bibliografie
Bibliografie obligatorie
1. Carabet N. (COORD.), Olevschii, L., Managementul parteneriatului educațional grădiniță- familie în instituțiile preșcolare de educație . În: Management și Consiliere în educație preșcolară. Culegere de rezumate ale tezelor de master , Chișinău: ed. Pulsul Pieții, 2014, p. 63-69
1. Corey G., Theory and practice of counseling and psychology .Pacific Grove,CA:Brooks/Cole, 1993
2. Fodor D., Comunicare și consiliere, Iași, 2008
2. Lisevici P. Teoria și practica consilierii, Editura Universității, Buurești, 2008
3. Ploșca M., Consiliere în școală, București, 2007
4. Șaitiș D., Relația noastră cu elevii, Cluj- Napoca, 2001
5. Young,M.E., Counseling methods and techniques.New York:merrill, 1992
Bibliografie opțională
1. Băban A., (coord.) <i>Consiliere educațională</i> , Ed. Psinet, Cluj-Napoca, 2001
2. Cosmovici A., Iacob L, <i>Psihologie școlară</i> , Ed. Polirom, Iași, 1998.
3. „Instruirea diferențiată. Teoria inteligențelor multiple” (note de curs)
4. Philip E., Vernon G., ,The psychology and education of gifted children Methuen and Co.Ltd.,London,1977
5. Cuznețov L., Dimensiuni psihopedagogice și etice ale parteneriatului educațional, Chișinău, 2000



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Educația parentală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea ȘEI, catedra Pedagogie preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Dr., conf.univ., Mocanu Liuba , Dr., conf.univ., N. Carabet
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.046	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În contextul cursului dat studenții vor putea înțelege conceptul educației parentale, conștientiza specificul educației parentale în contextul creșterii- educației- dezvoltării copiilor de vârstă timpurie în contextul educației offline și online, organiza activități de educație parentală a părinților cu copii de vârstă timpurie în IET prin diverse platforme și instrumente digitale educaționale, selectând metode specifice procesului, prin valorificarea experiențelor și bunelor practici a părinților.</p> <p>Studenții vor putea aplica diverse strategii de educație parentală nonviolentă în cadrul activităților educative, extracurriculare planificate/ organizate în IET cu părinții. Copiii de vârstă timpurie vor învăța comportate civilizate în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de cunoaștere și descriere a conceptului/ strategiilor, formelor educației parentale realizate offline și online• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor de realizare, îmbunătățire/evaluare a educației parentale a familiilor (părinților) cu copii de vârstă timpurie• Competențe de analiză: de analiză a stilurilor de educație parentală, a valorilor promovate de familie, a barierelor/ greșelilor comise de părinți în educația copiilor de vârstă timpurie• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect/motivațional/sincer și specific în cadrul activităților realizate în contextul educației parentale
Finalități de studii realizate la finele cursului
<p>la finele cursului studentul va fi capabil:</p> <p>La nivel de cunoaștere și înțelegere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să dobândească informații despre educația parentală, strategiile educației parentale, educația parentală nonviolentă• să cunoască principiile de bază ale educației parentale• să aprecieze esența, formele și practicile bune în vederea educației parentale realizate offline și online• să se documenteze pentru a cunoaște cadrul legal al educației parentale în RM <p>La nivel de aplicare:</p> <ul style="list-style-type: none">• să respecte drepturile copilului în familie și în societate etc.• să adopte comportamente sănătoase în cadrul realizării educației parentale• să identifice semnele de pericol pentru viața copilului sau violență domestică• să evalueze calitatea impactului personal pentru educația parentală



La nivel de integrare:

- să conștientizeze importanța familiei în viața copiilor
- să aplice strategii de educație parentală nonviolentă
- să manifeste comportamente non-abuzive și nonviolente în educația copiilor

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica profesională, tehnologii informaționale

Unități de curs

Unitatea de continut 1. Documente de politici educaționale ce reglementează Educația parentală în Republica Moldova.

Unitatea de continut 2. Concept de educație parentală. Geneza conceptului . Educația parentală pozitivă. Parentalitatea.

Unitatea de continut 3. Concept de familie. Structura (tipuri), funcțiile și roluri ale membrilor familie

Unitatea de continut 4. Copilul. Creșterea și dezvoltarea copilului prin impactul educației parentale

Unitatea de continut 5. Metode de realizare a educației parentale la nivelul educației timpurii

Unitatea de continut 6. Rolul părinților în socializarea copiilor. Concept de socializare. Competențele de socializare a copiilor de vârstă timpurie

Unitatea de continut 7. Violență/ Nonviolentă. Educație nonviolentă. Tipuri de violență. Bulling-ul. Caracteristicile copilului supus violenței. Practici europene de educație parentală nonviolentă

Metode și tehnici de predare și învățare

prelegere, seminarii, metode ludice, literatura artistică, training, exersare, conversație, portofoliul digital

Strategii de evaluare

Evaluare curentă 1. Analiza SWOT a procesului de dezvoltare globală a copilului prin parenting pozitiv (combinat)

Evaluare finală- Portofoliul digital, combinat

Bibliografie

Acte normative

12. Cadrul de referință al educației timpurii, aprobat la CNC , 25.10.2018, MECC
13. Convenția Internațională cu privire la drepturile copilului, adoptată la Adunarea Generală ONU (22 noiembrie 1989)
14. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău, 2019
15. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019
16. Hotărârea Sovietului Suprem al RM nr. 408-XII din 12 decembrie 1990 de aderare la Convenția Internațională cu privire la drepturile copilului
17. Codul Educației RM (Monitorul oficial al RM nr.319-324, 2014)
18. Strategia RM de dezvoltare a educației 2014-2020
19. HG nr.944 din 14 noiembrie 2014 de aprobare a Strategiei RM de dezvoltare a educației 2014-2020
20. STRATEGIA intersectorială de dezvoltare a abilităților și competențelor parentale pentru anii 2016-2022
21. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală (segmentul de vârstă 0-7 ani)
22. Suportul de training- Fără de palme – pentru lucrul cu familia care educă copii cu vârsta 0-6, ani, Programul Educațional Pas cu Pas



Obligatorie

10. Carabet N. Familia- model de educație e copiilor. În: Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Familia-factor esențial de promovare a valorilor etern-umane. Chișinău: CEP USM, 2012, p.109-114
11. Cojocaru T. s.a. Studiul Educația parentală în România, București, 2011
12. Cuznețov L. Consilierea și educația familiei. Introducere în consilierea ontologică complexă a familiei, Chișinău, Editura: Primex- Com, 2015, ISBN 978-9975-110-20-4
13. Cuznețov L. Educația pentru familie din perspectiva educației permanente. Cadru conceptual și metodologic, Chișinău, Editura: Primex-com SRL, 2013, ISBN 978-9975-4253-2-2
14. Cuznețov L. Fundamente teoretice și metodologice ale educației pentru familie, autoreferatul tezei de doctor habilitat, Chișinău, 2005
15. Cuznețov L. Pedagogia și psihologia familiei. Suport de curs, Chișinău, Editura: Primex-Com, 2014, ISBN 978-9975-4253-8-4
16. Cuznețov L. Axiologia educației familiale: Aspecte filosofice și pedagogice de cultivare a copilului prin intermediul valorificării eficiente a timpului liber și a modului demn de viață, în Revista științifică a USM, nr. 9 (39), 2010, ISSN 1857 2103
17. Cuznețov L. Educație prin optim axiologic, Chișinău, Editura: Primex- Com, 2010, ISBN 978-9975-4073-2-8
18. Cuznețov L. Filosofia practică a familiei, Chișinău, Editura: CEP USM, 2013, ISBN 978-9975-71-418-1
19. Dewey, J., Trei scrieri despre educație, E.D.P., București, 1977, - 415 p.
20. Dolean, I. Meseria de părinte, Ed., Aramis, București 2002, - 198 p.
21. Dumitru, E., ș. a. Elev la șase ani, Ed. Științifică, București, 1972, - 213 p.
22. Educăm cu încredere. Ghidul facilitatorului pentru educația parentală. Biblioteca Pas cu Pas, Chișinău, Editura Epigraf, 2010.
23. Evtoni, R., Fundamentul cultural al personalității, Ed. Științifică, București, 1968, - 279 p.
24. Farca S. coord. Acasă” la grădiniță! / Ghid pentru părinți. București, 2010.
25. Gilbert, P. ,Copiii hiperactivi cu deficit de atenție, Ed., Polimark, București, 2000, - 402 p.
26. Gilly, M., Elev bun, elev slab, E.D.P., București, 1976, - 280 p.
27. Holt România, (2002) Ghiduri de bună practică în asistența socială a copilului și familiei, Editura Lumen, Iași;
28. Simona Maria Glăveanu. Programe de educație parentală. Training de dezvoltare a competenței parentale. Ediția universitară, București, 2012
29. Stern H. H., (1972) trad. Otilia Ghiulea, Educarea părinților în lume, Editura didactică și pedagogică, București;

Opțională

1. Voјovici, L. Личность и его формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968
2. Usova, A. Общение в детском садике. Москва, 1981.
3. Stahl P. Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
4. Stănciulescu E. Sociologia educației familiale, București, 2008
5. Manolachi E. Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Metodologii centrate pe copil</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenko Mihaela
Cadre didactice implicate	-
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs, studenții vor studia metodele didactice centrate pe copil și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Definirea noțiunii de metodologie centrată pe copil;❖ Identificarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale metodologiei centrate pe copil;❖ Descriere metodelor didactice interactive caracteristice vârstei preșcolare;❖ Adaptarea conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;❖ Integrarea metodelor didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific învățământului pedagogic.
Finalități de studii
La finele cursului studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunea de metodologie centrată pe copil;○ Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare a diverselor strategii didactice interactive;○ Să evidențieze rolul metodelor didactice interactive asupra procesului de dezvoltare holistică a copilului de vârstă preșcolară;○ Să clasifice metodelor didactice interactive din diverse perspective;○ Să adapteze conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;○ Să integreze metodele didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;○ Să aplice metodele interactive în soluționarea unor probleme didactice;○ Să aprecieze rezultatele copiilor de vârstă preșcolară prin intermediul metodelor interactive.
Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară.
Unități de curs
Tema 1. Repere teoretice aferente metodologiei centrate pe copil. Tema 2. Tehnici de autoinstruire în dependență de stilul de învățare. Tema 3. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii.



Tema 4. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară.

Tema 5. Metode de rezolvare de probleme prin stimularea creativității copiilor de vârstă preșcolară.

Tema 6. Metode didactice interactive de cercetare în grup.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului. La prima evaluare, studenții vor integra conținuturile curriculare din instituțiile preșcolare de învățământ în cadrul unei metode interactivă de predare-învățare și una de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor, pe când la a doua evaluare ei vor realiza și prezenta metoda Proiectului.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, a lucrului individual, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. 425p.
2. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003. 94 p.
3. Oprea Crenguța-Lăcrămioara. Strategii didactice interactive. Buzurești: Editura didactică și pedagogică, 2008.
4. Gliga L., Spiro J. Învățarea activă – ghid pentru formatori și cadre didactice. București: MEC, 2001.
5. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrila, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
6. Șoitu L. Cherciu R. D. (coord.). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN, 2006.

Opțională:

1. Cartaleanu T., ș.a. Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice, ed.a 2. Chișinău: Pro didactica, 2003. 68 p.
2. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrila, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
3. Pintilie M. Metode moderne de învățare – evaluare. Cluj – Napoca: Editura Eurodidact, 2002.
4. Cerghit I. Metode de învățământ. București: EDP R.A, 1997.
5. Învățarea centrată pe elev. Disponibil pe internet: [file:///C:/Users/Mih%20B0el%20B0/Downloads/Invarea_centrat_pe_elev_Curs_PHARE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mih%20B0el%20B0/Downloads/Invarea_centrat_pe_elev_Curs_PHARE%20(1).pdf).
6. Viorica Rotari-Omer, Mihaela Pavlenco. *Rentabilitatea metodelor interactive în procesul de formare a reprezentărilor matematice la copiii de 6-7 ani.* În: Management și consiliere în educație preșcolară, Culegere de rezumate ale tezelor de master, Volumul VII, Chișinău: 2020, (Tipogr. Garomont-Studio), p. 29-36. ISBN 978-9975-46-438-3; Vol. 7-ISBN-978-9975-115-96-4.
7. Pavlenco M. *Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ.* În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42. ISBN 978-9975-46-292-1.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Tehnologii didactice moderne în educația timpurie</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	-
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul dat presupune studierea strategiilor didactice interactive și integrarea acestora în procesul instructiv-educativ din cadrul instituțiilor preșcolare de învățământ.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Definirea noțiunilor de bază ale cursului <i>Tehnologii didactice moderne în educația timpurie</i>;❖ Enumerarea și descrierea metodelor didactice interactive caracteristice vârstei preșcolare;❖ Clasificarea metodelor didactice interactive în literatura de specialitate;❖ Adaptarea conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;❖ Explorarea metodelor didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;❖ Comunicarea și acționarea eficientă în cadrul actului educațional.
Finalități de studii
<ul style="list-style-type: none">○ Să definească noțiunile de tehnologie, strategie și metodă didactică;○ Să distingă asemănări și deosebiri dintre noțiunile de bază ale cursului universitar;○ Să evidențieze rolul metodelor didactice interactive asupra procesului de dezvoltare holistică a copilului de vârstă preșcolară;○ Să clasifice metodele didactice interactive din diverse perspective;○ Să adapteze conținutului metodelor didactice interactive potrivit vârstei copiilor;○ Să integreze metodele didactice interactive în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;○ Să argumenteze alegerile făcute și comportamentul lor în cadrul actului educațional.
Precondiții
În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare Pedagogia Preșcolară, Psihologia dezvoltării, FREM, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării la preșcolari, Teoria și metodologia educației pentru mediu și cultură ecologică.
Unități de curs
Tema 1. Noțiuni generale despre tehnologii didactice moderne. Tema 2. Metode didactice interactive de predare-învățare a conținuturilor curriculare în grădinița de copii. Tema 3. Metode didactice interactive de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor de vârstă preșcolară. Tema 4. Metode didactice interactive de dezvoltare a creativității copiilor de vârstă preșcolară.



Tema 5. Metode interactive de rezolvare de probleme din instituțiile preșcolare de învățământ.

Tema 6. Metode didactice interactive de cercetare în grup.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului. La prima evaluare, studenții vor integra conținuturile curriculare din instituțiile preșcolare de învățământ în cadrul unei metode interactive de predare-învățare și una de fixare, consolidare și evaluare a cunoștințelor copiilor, pe când la a doua evaluare ei vor realiza și prezenta metoda Proiectului.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, a lucrului individual, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Breben S. ș.a. Metode interactive de grup. București: ARVES, 2002. 425p.
2. Cartaleanu T., ș.a. Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice. Chișinău: Pro didactica, 2003. 94 p.
3. Oprea Crenguța-Lăcrămioara. Strategii didactice interactive. Buzurești: Editura didactică și pedagogică, 2008.
4. Gliga L., Spiro J. Învățarea activă – ghid pentru formatori și cadre didactice. București: MEC, 2001.
5. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
6. Șoitu L. Cherciu R. D. (coord.). Strategii educaționale centrate pe elev. Buzău: Alpha MDN, 2006.

Opțională:

1. Cartaleanu T., ș.a. Inițiere în metodologia dezvoltării gândirii critice, ed.a 2. Chișinău: Pro didactica, 2003. 68 p.
2. Ligia Sarivan, Roxana Maria Gavrilă, Daniela Stoicescu. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. Ed. a 2-a, rev. București: Educația, 2009. 100p.
3. Pintilie M. Metode moderne de învățare – evaluare. Cluj – Napoca: Editura Eurodidact, 2002.
4. Cerghit I. Metode de învățământ. București: EDP R.A, 1997.
5. Învățarea centrată pe elev. Disponibil pe internet: [file:///C:/Users/Mih%20el%20B0/Downloads/Invarea centrat pe elev Curs PHARE%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Mih%20el%20B0/Downloads/Invarea%20centrat%20pe%20elev%20Curs%20PHARE%20(1).pdf).
6. Viorica Rotari-Omer, Mihaela Pavlenco. *Rentabilitatea metodelor interactive în procesul de formare a reprezentărilor matematice la copiii de 6-7 ani.* În: Management și consiliere în educație preșcolară, Culegere de rezumate ale tezelor de master, Volumul VII, Chișinău: 2020, (Tipogr. Garomont-Studio), p. 29-36. ISBN 978-9975-46-438-3; Vol. 7-ISBN-978-9975-115-96-4.
7. Pavlenco M. *Praxiologia integrării strategiilor didactice interactive în procesul de formare a reprezentărilor geometrice la treapta preșcolară și primară de învățământ.* În: Materialele conferinței științifice anuale ale profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”, 2016, Seria XVIII, Vol. II, p. 34-42. ISBN 978-9975-46-292-1.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Educația ecologică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Cojocari L., dr., conf. Univ.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul acestui curs se va forma competența profesională de educație ecologică: <i>componenta declarativă</i> : vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu preșcolarii în realizarea educației ecologice; <i>componenta procedurală</i> : deprinderi de a realiza observări, a executa experiențe ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale, aplicarea strategiilor didactice în educația ecologică a preșcolarilor și <i>componenta conativă</i> : studenții vor fi conștientizați despre importanța ocrotirii mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de explicare a noțiunilor, fenomenelor și proceselor ecologice; a cauzelor și consecințelor poluării mediului; de descriere a conținuturilor și obiectivelor curriculare cu referință la educația ecologică în preșcolaritate• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților cu preșcolarii, cu referință la educația ecologică• Competențe de analiză: de evaluare a nivelului educației ecologice a preșcolarilor și a comportamentului ecologic propriu• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ecologic științific corect
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să relateze despre importanța educației ecologice;• Să determine obiectul de studiu al ecologiei;• Să explice noțiunile, fenomenele și procesele ecologice de bază ale ecologiei;• Să descrie conținuturile și obiectivele curriculare cu referință la educația ecologică în preșcolaritate• Să argumenteze alegerea metodelor, mijloacelor, formelor și activităților didactice în procesul de realizare a educației ecologice a preșcolarilor• Să elaboreze proiectări de scurtă/lungă durată pentru activități formale și nonformale cu tematică ecologică;• Să participe la măsuri ecologice de salubritate a mediului, de informatizare a populației, etc.• Să manifeste un comportament ecologic adecvat
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Praxiologia științelor, Teoria și metodologia familiarizării



preșcolarilor cu natura.
Unități de curs
Tema 1. Cadru definitoriu al educației ecologice Tema 2. Strategii de realizare a educației ecologice în preșcolaritate Tema 3. Ecologia-ca știință Tema 4. Relațiile dintre organisme Tema 5. Reziduurile Tema 6. Cauzele și consecințele poluării apei, aerului, solului. Poluarea sonoră Tema 7. Cartea Roșie Mondială și Cartea Roșie a Republicii Moldova Tema 8. Arii protejate din Republica Moldova
Strategii de evaluare
Evaluare va realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste, postere, povești ecologice, etc. ; Evaluarea - eseu motivațional ”Ariile protejate din Republica Moldova” Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi cu alegere multiplă.) Nota finală se constituie din următoarele componente: 50% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 50 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);
Bibliografie
Obligatorie: 1. Guțu V. Curriculum pentru educație timpurie din RM, Chișinău: ed Lyceum, 2018 2. Gînju S. Teleman A. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea pedagogie preșcolară. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014 3. Gînju S. Cartea Roșie pentru cei mici, părinți și bunici. Chișinău: Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2020 4. Gînju S. Ursu L. Gordea L. Evoluția educației ecologice în Moldova și peste hotare În: Eu și Dunărea. Material informativ. Chișinău, 2006 5. Gînju S. Carabet N. Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii, Chișinău, 2013 Opțională: 1. Glasul naturii – Ghid practic de educație ecologică pentru învățământul preșcolar”, Tulcea, 2002. 2. Gordea L. Ursu L. Gînju S. Retrospectiva ecoeducațională În: Sinteze ecoeducaționale, Chișinău, 2010. Ch: Goromond –studio SRL 3. Анохина Е. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2009 4. Кобзева Т. Организация деятельности детей на прогулке, Вогоград, 2011 1. Киреева Л. Формирование экологической культуры дошкольников Вогоград, 2008



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Educația pentru protecția mediului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizic și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Cojocari L., dr., conf. Univ.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
În cadrul cursului <i>Educația pentru mediu</i> studenții vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază despre mediu, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant. Studenții vor fi conștientizați despre importanța ocrotirii mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară. De asemenea studenții vor fi familiarizați cu metodologia realizării educației pentru mediu a preșcolarilor
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de explicare a noțiunilor, fenomenelor și proceselor despre mediu; a cauzelor și consecințelor poluării mediului; de descriere a conținuturilor și obiectivelor curriculare cu referință la educația pentru mediu în preșcolaritate• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților cu preșcolarii, cu referință la educația pentru mediu• Competențe de analiză: de evaluare a nivelului educației pentru mediu a preșcolarilor și a comportamentului ecologic propriu• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj ecologic științific corect
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Să relateze despre importanța educației pentru mediu;• Să determine obiectul de studiu al educației pentru mediu;• Să explice noțiunile, fenomenele și procesele ecologice de bază ale educației pentru mediu;• Să descrie conținuturile și obiectivele curriculare cu referință la educația pentru mediu în preșcolaritate• Să argumenteze alegerea metodelor, mijloacelor, formelor și activităților didactice în procesul de realizare a educației pentru mediu a preșcolarilor• Să elaboreze proiectări de scurtă/lungă durată pentru activități formale și nonformale cu tematică ecologică;• Să participe la măsuri ecologice de salubritate a mediului, de informatizare a populației, etc. Să manifeste un comportament ecologic adecvat
Precondiții
Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Praxiologia științelor, Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura
Unități de curs
Tema 1. Demersul didactic al disciplinei opționale Educația pentru mediu. Aria curriculară Științe, educația



pentru mediu și cultură ecologică.

Tema 2. Activități interative de cunoaștere a mediului la treapta preșcolară

Tema 3. Ecologia- știință despre relațiile dintre organisme și mediul lor de trai

Tema 4. Relațiile dintre organisme

Tema 5. Reziduurile și influența lor asupra mediului ambiant

Tema 6. Cauzele și consecințele poluării apei, aerului, solului. Poluarea sonoră

Tema 7. Cartea Roșie Mondială și Cartea Roșie a Republicii Moldova

Tema 8. Arii protejate din Republica Moldova

Strategii de evaluare

Evaluare formativă va fi realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea cruenta I- lucrare scrisă

Evaluarea cruenta II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test (itemi cu alegere multiplă.)

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bolboceanu A. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 an) în Republica Moldova, Chișinău, Ed. Cartier, 2008.
2. Chirică G.V. “Educația ecologică a preșcolarilor” Chișinău 1995.
3. Gînju S. Teleman A. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea pedagogie preșcolară. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014
4. Gînju S. Ursu L. Gordea L. Evoluția educației ecologice în Moldova și peste hotare În: Eu și Dunărea. Material informativ. Chișinău, 2006
5. Gînju S. Carabet N. Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a naturii, Chișinău, 2013

Opțională:

1. Glasul naturii – Ghid practic de educație ecologică pentru învățământul preșcolar”, Tulcea ,2002.
2. “Ghidul educatoarei – Cunoașterea mediului”, E.D.P., București 1998.
3. Gordea L. Ursu L. Gînju S. Retrospectiva ecoeducațională În: Sinteze ecoeducaționale, Chișinău, 2010. Ch: Goromond –studio SRL
4. Jurat S. “Educația ecologică a preșcolarilor”, Limina, Chișinău 1996.
5. Wersbe Jeanna, Voluntar Corpul Pacii, Romania “Pământul e comoara noastră: Manual de educație ecologică,” de 2003
6. Анохина Е. Экологические занятия с детьми 6-7 лет, Воронеж, 2009
7. Кобзева Т. Организация деятельности детей на прогулке, Волгоград, 2011
8. Киреева Л. Формирование экологической культуры дошкольников Волгоград, 2008



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Continuitatea în formarea reprezentărilor elementare matematice</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/Pedagogie Preșcolară
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	-
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestui curs studenții vor defini noțiunea de continuitate în instruire de pe poziția diferitor dogme științifice, vor stabili esența continuității la nivelul instruirii preșcolare și primare, vor evidenția continuitatea la nivelul conținuturilor curriculare aferent domeniului de cunoaștere Formarea reprezentărilor elementare matematice și a disciplinei școlare Matematica, vor selecta și implementa strategii didactice eficiente pentru asigurarea continuității la nivelul conținuturilor curriculare matematice.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">❖ Recunoașterea și definirea noțiunilor esențiale ale cursului vizat;❖ Explorarea eficienței a metodologiei predării noțiunilor matematice la treapta preșcolară și primară de învățământ;❖ Identificarea și aplicarea strategiilor didactice eficiente procesului de asigurare a continuității în metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la treptele preșcolară și primară de învățământ;❖ Proiectarea activităților integrate, care au drept scop asigurarea continuității în formarea reprezentărilor matematice;❖ Comunicarea și operarea cu un limbaj specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.
Finalități de studii
<p>La finele cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">○ să definească noțiunea de continuitate în instruire din perspectiva mai multor dogme științifice;○ să distingă esența continuității la nivelul instruirii preșcolare și primare de învățământ;○ să analizeze conținuturile curriculare aferent domeniului de cunoaștere Formarea reprezentărilor elementare matematice și a disciplinei școlare Matematica în scopul evidențierii fenomenului de continuitate;○ să compare metodologia de predare a conținuturilor matematice la treptele preșcolară și primară de învățământ;○ să proiecteze activități didactice, ce ar asigura continuitatea la nivelul conținuturilor matematice în instruirea preșcolară și școlară mică.○ să evalueze nivelul de asigurare a continuității în instituțiile preșcolare și primare de învățământ din Republica Moldova.
Precondiții



Pentru realizarea obiectivelor propuse, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare Praxiologia matematicii, Psihologia vârștelor, Pedagogie preșcolară, Teoria instruirii, Teoria și metodologia formării reprezentărilor elementare matematice și Didactica matematicii.

Unități de curs

Tema 1: Delimitări epistemologice aferente conceptului de continuitate în instruire.

Tema 2: Descrierea generală a fenomenului de continuitate între educația timpurie și învățământ primar.

Tema 3: Continuitatea – principiu didactic.

Tema 4: Continuitatea în formarea reprezentărilor despre numerele naturale și numerație la nivelul 0 și 1 de învățământ.

Tema 5. Continuitatea în formarea competențelor de efectuare a operațiilor simple de adunare și scădere.

Tema 6. Continuitatea în metodologia compunerii și rezolvării problemelor matematice simple de adunare și scădere.

Tema 7. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor despre timp și spațiu la copiii de vârstă preșcolară și școlară mică.

Tema 8. Continuitatea în metodologia formării reprezentărilor geometrice la vârștele preșcolară și școlară mică.

Tema 9. Continuitatea în formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în baza rezultatelor testării orale, realizarea lucrărilor practice și scrise în cadrul seminarelor, precum și a lucrului individul propus.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală constă din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Cristea S. Continuitatea dintre nivelurile și treptele școlare. În Didactica Pro ..., 2006, nr.5-6(39-40), p.116-118
3. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău: Cartier 2008. – 96 p.
4. Curriculumul școlar clasele I-IV, Chișinău. 2010. <http://www.edu.md/files/unsorted/Curriculum%20școlar%20clasele%20I-IV.doc>
5. Pascari V. Continuitatea în formarea competențelor de învățare la copiii de 6-8 ani. Chișinău, 2006. – 130 p.
6. Ursu L., Cecoi V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2004. – 120 p.

Opțională:

1. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. – 400p.
2. Socoliuc N., Cojocaru V. Fundamente pentru o știință a educației copiilor de vârstă preșcolară. Chișinău: Cartea Moldovei, 2005. – 408 p.
3. Petrovici C., Neagu M. Elemente de didactica matematicii în grădiniță și învățământul primar. Ed. a 2-a, rev. Iași: PIM, 2006. – 186 p.
4. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.



Denumirea programului de studii	Pedagogia Preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	<i>Activități matematice distractive</i>
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenco Mihaela
Cadre didactice implicate	-
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.06.A.047	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, studenții vor studia matematica de pe o altă poziție și anume vor dezvălui partea distractivă a ei, vor crea activități matematice amuzante transformând situațiile reale de viață în situații distractive pentru copiii de 1,5-7 ani.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- ✍ Evidențierea conceptelor specifice matematicii utilizate în cadrul cursului dat;
- ✍ Enumerarea și descrierea modalităților distractive de identificare și construire a formelor geometrice;
- ✍ Identificarea jocurilor logice și de perspicacitate, care dezvoltă creativitatea preșcolarilor la diferite grupe de vârstă;
- ✍ Transpunerea situațiilor reale cu numere în activități matematice distractive;
- ✍ Demonstrarea și ilustrarea problemelor matematice cu caracter distractiv;
- ✍ Integrarea activităților distractive în procesul de formare a reprezentărilor matematice la nivelul Educației timpurii;
- ✍ Valorificarea interesului pentru aplicarea cunoștințelor matematice în contexte distractive variate.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- Să determine varietatea modalităților netradiționale de învățare a matematicii;
- Să identifice modalitățile de construire a formelor geometrice;
- Să realizeze sarcini distractive de identificare a formelor geometrice;
- Să utilizeze elemente distractive în procesul de formare a reprezentărilor matematice la vârsta preșcolară;
- Să transforme situații reale cu numere în activități matematice distractive;
- Să creeze sarcini distractive conform condițiilor date, folosind diverse procedee;
- Să creeze probleme și jocuri matematice cu caracter distractiv în baza unor situații;
- Să integreze activitățile ludice în procesul de formare a gândirii logice;
- Să utilizeze terminologia aferentă matematică în cadrul activităților distractive.

Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferent cursurilor universitare: FREM, Jocuri didactice interdisciplinare și Psihologia dezvoltării.

Unități de curs

Tema 1. Repere teoretice aferente cursului Activități matematice distractive.

Tema 2. Studiarea numerelor naturale și a numerației prin prisma activităților distractive.



Tema 3. Activități matematice distractive cu conținut geometric.

Tema 4. Activități matematice hazlii.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului. Evaluarea I se realizează în baza unui test constituit din itemi variați, pe când a doua evaluare - în baza activităților individuale din cadrul portofoliului.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor și în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Antonovici Ș., Jalbă C., Nicu G. Jocuri pentru activitățile matematice din grădiniță. Culegere. București: Aramis Print, 2005. 64 p.
2. Simionică E., Caraiman F. Matematica ... prin joc. Iași: Polirom, 1998. 138p.
3. Cercel R. O scurtă istorie a simbolisticii matematice – operații și cifre. Disponibil pe internet: <http://depmath.ulbsibiu.ro/educamath/em/vol1nr1/cercel/cercel.pdf>
4. Luc C.M. Opțional „Matematică distractivă”. În: Învățământ preșcolar, nr.3-4, 2008, p.133-137.
5. Minschin E. De la joc la cunoștințe. Ed. A II-a. Chișinău: Lumina, 1990. 208 p.
6. Rusuleac T. Matematica distractivă. Ed. A II-a, rev. Chișinău: UPS Ion Creangă, 2013. 100 p.

Opțională:

1. Neagu M., Beraru G. Activități matematice în grădiniță, 1998.
2. Ciobanu-Mocanu L. Învăță jucându-te. București: Ruxanda, 1998. 158 p.
3. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Didactică și Pedagogică, 1976. 137 p.
4. Păduraru V. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
5. www.didactica.ro



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Educația literar-artistică a copiilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația fizică și Dans
Titular de curs	Dr. conf, Mocanu Liuba
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Individual
S.05.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p>În cadrul acestui curs, studenții se vor:</p> <ul style="list-style-type: none">• cunoaște cu teoriile contemporane referitoare la domeniul literaturii pentru copii, cu lecturile potrivit vârstei preșcolare și formele atractive de realizare;• antrena în utilizarea adecvată de metode și criterii de selecție pentru a aprecia calitatea unor texte pentru copii;• familiariza cu valoarea educativă și afectivă a creațiilor literare.• iniția în metodologia de bază a cunoașterii copilului cu textele literare pentru copii.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Competențe gnosiologice: de dezvoltare a unor abilitați de lectură și analiză a textelor literare pentru copii.• Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților de familiarizare cu literatura artistică; de corelare a conținuturilor și comprtrnțelor cu vârsta timpurie..De realizare a corelațiilor și a transferului cunoștințelor de literatură pentru copii în vederea formării la copii a interesului de lectură.• Competențe de analiză: de elaborare și evaluare a unor proiecte didactice cu conținut literar- artistic pentru copii.• Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj artistic, expresiv și specific în cadrul activităților de familiarizare cu operele literare.
Finalități de studii
<p>La finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să cunoască valoarea literaturii pentru copii în dezvoltarea personalității;• Să distingă, să caracterizeze genurile și speciile literare;• Să identifice direcțiile specifice de acțiune educativ-formativă;• Să elaboreze obiectivele operaționale potrivit competențelor, unităților de competență și conținuturilor curriculare;• Să aplice diverse forme de lucru la însușirea textelor literare;• Sa evolueze cunoștințele și dexteritățile formate la prelegeri, seminare-dezbateri, cursuri interactive și proiecte;• Să fie conștient de necesitatea cunoștințelor din domeniul dat și să le implementeze.
Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de



Psihologie, Didactica preșcolară, Teoria educației, Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării
Unități de curs
Tema 1. Conceptul de educație literară. Tema 2. Valențele formative ale educației literar-artistice Tema 3. Genurile și speciile literare. Tema 4 Curriculum la activitatea literar-artistică Tema 5. Creația folclorică Tema 6. Formele de organizare a activităților literar-artistice Tema 7. Organizarea activității literar –artistice în viața cotidiană Tema 8. Activitatea teatralizată-component al activității literar-artistice. Tema 9 Familiarizarea copiilor de vârstă timpurie cu literatura artistică. Tema 10. Metodologia de cunoaștere a copiilor cu literatura artistică Tema 11. Rolul literaturii în dezvoltarea creativității.
Strategii de evaluare
Evaluarea formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, intervenții pertinente pe parcursul orelor de seminar, precum și realizarea sarcinilor primite în cadrul seminarelor, participarea la discuții, selectarea materialelor pe vârste etc. Evaluarea curentă I – înscenarea unui text literar. Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor studiate pe parcursul orelor și în mod individual Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (examen), 40 % din notă constituie evaluarea curentă și 20 % note pe parcursul seminarelor.
Bibliografie
Obligatorie: <ol style="list-style-type: none">1. Breaz, Mircea (2011). <i>Literatura pentru copii: repere teoretice si metodologice</i>. Cluj-Napoca:Editura ASCR.2. Vrabie, Diana (2009) <i>Literatura pentru copii: (analize literare, note bibliografice, bibliogr.critică și sugestii pentru lectură)</i> Ch.,„Integritas”SRL3. Cemortan,Stela (2000) <i>Literatura în grădinița de copii Ch.</i>4. Cemortan,Stela (1990), <i>Metodica irganizării activităților literar-artistice ale preșcolarilor</i>5. Curriculum pentru ed. Timpurie, Chișinău, 20196. Antologie de basme, legende, povestiri. Selecție din cultura românească și cea universală,2004 Epigraf SRL, Chișinău7. Făguraș de poezie. Selecție de poezii pentru copii,2004 Epigraf SRL, Chișinău8. Poienița copilăriei. Carte de lectură pentru preșcolari,2003 Epigraf SRL, Chișinău9. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licență
Denumirea cursului	Literatura universală pentru copii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Armașu-Canțir Ludmila, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin extinderea ariei de cunoaștere a literaturii universale accesibile copiilor de vîrstă preșcolară și școlară mică, accesarea la valorile universale, prin intermediul textului artistic, fiind inerentă. Fiind inclusă în anul III, semestrul II, disciplina facilitează pregătirea viitorilor specialiști pentru activitatea pedagogică
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">• Asimilarea conceptelor, a terminologiei, a definițiilor de lucru la literatura pentru copii;• cunoașterea metodelor, procedeele de predare a literaturii române pentru copii, a mijloacelor de exprimare, a genurilor, speciilor, formulelor narative, a activității de învățare;• actualizarea informației, în sensul definitivării cuprinsului din perspectiva celor mai noi și valoroase creații destinate copiilor;• crearea unei viziuni de ansamblu asupra procesului literar clasic și contemporan.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• aplicarea informațiilor, a strategiilor narative la realizarea unor texte pentru copii;• interpretarea textelor de literatură pentru copii;• identificarea metodelor eficiente de receptare a textului literar;• realizarea și prezentarea textelor proprii pentru copii (povești, legende, poezii);• utilizarea terminologiei de specialitate;
Precondiții
Cunoștințe elementare din școală despre literatură universală, teme, motive de circulație universală, autori și opere celebre, cunoașterea genurilor și speciilor literare (epic, liric și dramatic, respectiv, speciile acestora), cunoștințe de istorie, teorie și critică literară la nivel de bacalaureat.
Unități de curs
Specificul literaturii universale pentru copii. Noțiuni de teorie literară și compoziție. Copilul și copilăria în literatura universală. Povești de circulație universală. Creația lui Iacob și Willhem Grimm. Povești de Charles Perrault. Specificul poveștilor lui Hans Christian Andersen. Antoine de Saint-Exupery. <i>Micul prinț</i> . Literatura științifico-fantastică și de aventuri. Marck Twain. <i>Aventurile lui Tom Sawyer</i> . Romanele de aventuri ale lui Jules Vernes. Alți scriitori pentru copii: Charles Dickens, Waldemar Bonsels, Carlo Collodi, Selma Lagerlof ș.a.
Metode și tehnici de predare și învățare
Prelegerea și seminarul ca forme de organizare a activităților; explicația, demonstrația, simularea,



exercițiul, studiul individual, evaluarea, autoevaluarea etc.

Strategii de evaluare

Se aplică evaluarea *curentă* și *finală*. Se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului, la orele practice (seminarii), prin rezolvarea unui test și prezentarea unui portofoliu. Evaluarea finală se face printr-un examen de curs și se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 2 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

Evaluarea curentă va constitui maximal 60% din nota finală.

Evaluarea la examen va constitui maximal 40% din nota finală. Evaluarea finală constă din suma notelor evaluărilor curente și la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ovidiu Drîmba ș.a. Literatura universală. București, 1997.
2. Sergiu Pavlicencu. Literatura universală. Chișinău, 2006.
3. Vistian Goia ș.a. Literatura pentru copii. EDP, București, 2002.

Opțională:

- Constantin Parfene. Literatura în școală. Iași, 1997.
- Puiu Ioniță. Teoria literaturii. Iași, Panfilus, 2005.
- Simion Mioc. Modalități lirice interbelice. Timișoara, Amarcord, 2000.
- Cornelia Stoica, Eugenia Vasilescu. Literatura pentru copii. București, 2001.
- Eliza Botezatu. Literatura pentru copii. Chișinău, Lumina, 1984.
- Paul Magheru. Noțiuni de stil și compoziție. Cimișlia, 1999.
- Constantin Parfene. Teorie și analiză literară. București, 2001.
- Mircea Berteza. Literatura română. București, Venus, 1999.
- Laurenția Culea ș.a. Culegere de texte literare pentru copii. București, 2004.

Operele artistice recomandate.



Denumirea programului de studii	Pedagogie preșcolară
Ciclul	I
Denumirea cursului	Prelucrarea artistică a hârtiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Puică Eliza
Cadre didactice implicate	Ala Vitcovski
e-mail	elizapuica@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional. Prelucrarea artistică a hârtiei vine în completarea conținuturilor cursului de bază. Didactica educației plastice, avînd drept scop studierea unor tehnici de artă moderne, eficiente în cadrul educației plastice a copiilor din instituțiile de Educație Timpurie și formarea competențelor specifice de aplicare ale acestora în practica educațională în Educația Timpurie.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Identificarea genurilor de artă decorativă aplicată din perspectiva prelucrării artistice a hârtiei aplicate în Educația Timpurie;
2. Formarea competențelor specifice în explorarea materialelor și ustensilelor caracteristice prelucrării artistice a hârtiei;
3. Proiectarea unor procese tehnologice de confecționare a unui obiect utilitar în baza selectării unei tehnici de lucru în prelucrarea artistică a hârtiei;
4. Realizarea obiectelor aplicînd prelucrarea artistică a hârtiei în baza proiectului elaborat, manifestînd gust estetic, gîndire artistică, spirit creator;
5. Evaluarea/autoevaluarea lucrărilor realizate conform criteriilor stabilite;
6. Elaborarea unor recomandări metodologice de valorificare a prelucrării artistice a hârtiei în practica educațională în vederea eficientizării procesului de educație prin artă a copiilor de vîrstă timpurie.

Finalități de studii

- să relateze despre variate genuri de artă decorativă aplicată în baza materialelor și tehnologiilor de prelucrare artistică ale acestora;
- să identifice posibilitățile de valorificare a materialelor, ustensilelor și tehnicilor de prelucrare artistică a hârtiei;
- să aprecieze calitatea și compatibilitatea materialelor în realizarea unor obiecte utile;
- să elaboreze proiecte tehnologice de confecționare a obiectelor decorative din hârtie, cu descrierea etapelor de lucru din fișa tehnologică și a tehnicilor de prelucrare artistică a hârtiei;
- să realizeze practic proiecte tehnologice de confecționare a unui obiect manifestînd gust estetic, gîndire artistică, spirit creator;
- să evalueze / autoevalueze lucrări de artă confecționate prin prelucrarea artistică a hârtiei caracteristice genurilor de artă decorativă;
- să sugereze aspecte metodologice de valorificare a competențelor specifice în prelucrarea artistică a hârtiei în practica educațională în Educația Timpurie.



Precondiții
Cunoștințe elementare din domeniul Educației tehnologice și Educației plastice; abilități practice de decupare, aplicare, măsurare; competențe practice specifice în lucrul cu hîrtia și cartonul, dezvoltate în cadrul cursului practic de educație tehnologică, competențe de realizare a proiectului tehnologic și a fișei tehnologice .
Unități de curs
Tema 1. Specificul și structura cursului. Materiale și ustensile necesare. Tema 2. Scurte date istorice despre apariția hîrtiei și aspectul artistic de aplicare a acesteia. Tema 3. Tehnologia prelucrării artistice a hîrtiei în instituțiile de Educație Timpurie. Tema 4. Utilizarea diverselor tehnici de prelucrare a hîrtiei în cadrul Centrului <i>Arte</i> . Tema 5. Lucrări aplicative (colaje) plane din hîrtie. Tema 6. Tehnici moderne de construire a lucrărilor tridimensionale. Tema 7. Arta plierii hîrtiei. Origami Tema 8. Construcții volumetrice din hîrtie Tema 9. Confeccionarea cărților poștale. Tema 10. Confeccionarea ccesoriilor pentru sărbătorile calendaristice
Strategii de evaluare
Prezentări orale, portofoliul.
Bibliografie
Opțională: 1. Cadrul de referință al Educației Timpurii. Chișinău, Liceum, 2018. 2. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere pîn la 7 ani. Chișinău, Liceum, 2019. 3. Curriculum pentru Educație Timpurie. Chișinău, Liceum, 2019. 4. Bogateeva Z.A., Motivele de ornamente populare în aplicațiile copiilor, Chișinău, Lumina 1989. 5. Pereveeten G., Lucrări din hîrtie, Chișinău, Lumina, 1988. 6. Owen Cherly, papierowe fantazie. Godalming, surrey, England; Calour Library Books Ltd, 1992. 7. Cazacova M.A. Aplicația, Chișinău, Lumina, 1989. 8. Алексеевская Н., Волшебные ножницы. «Лист», Москва, 1998. 9. Доронова Т.Н., Обучение детей 2-4 лет рисовано, лепке, аппликации в игре. М.Пр. 1992. 10. Кунихико Касахара, Тоши Такахама, «АЛСИО», Japan Publication, Inc, 1988. 11. Нагибина М.Н. Чудеса для детей из ненужных вещей. Ярославь, Академия развития, 1998. 12. Нешумов Б.В, Практикум в учебных мастерских и технология конструкционных материалов, Москва, 1986. 13. Puică-Vasilache E., Caiet de Exerciții la Educația Plastică, Chișinău, Bons Offices, 2019.



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	Licență
Denumirea cursului	Metodologia activităților extracurriculare în instituția de educația timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	Chirilov Vasile, lector univ.
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr., conf.univ.
e-mail	chirilov.vasile@upsc.md , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
<p><i>Activitățile extracurriculare</i> contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor preșcolarilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber.</p> <p>Educația prin activități extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corepondenței optime dintre interese, talente, aptitudini, cultivarea unui stil de viață civilizată și stimularea comportamentului creativ în diverse domenii.</p>
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<p>➤ Competențe gnosiologice: cunoașterea conceptelor de bază; stabilirea factorilor în metodologia proiectării activităților extracurriculare; distingerea trăsăturilor esențiale ale activităților extracurriculare.</p> <p>➤ Competențe praxiologice: vizează capacitatea studenților de a fundamenta cunoștințele; efectuarea metodologică corectă a activităților extracurriculare.</p> <p>➤ Competențe de cercetare: proiectarea activităților extracurriculare.</p>
Finalități de studii
<p><i>La finele cursului studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Să definească conceptul de „activitate extracurriculară”;• Să distingă esența activităților extracurriculare în grădinița de copii;• Să distingă diversitatea formele de organizare a activităților extracurriculare;• Să generalizeze aspectele metodologice de organizare a activităților extracurriculare;• Să realizeze distincții între activitatea extracurriculară și activitatea extrașcolară;• Să analizeze scopul/obiectivele/finalitățile activităților extracurriculare și extrașcolare.
Precondiții
Cunoștințe din domeniul disciplinelor pedagogice Teoria educației, Educația nonformală în educația timpurie.
Unități de curs
Tema 1. Repere teoretice ale activităților extracurriculare Tema 2. Principii de organizare și desfășurare a activităților extracurriculare Tema 3. Funcțiile și valențele activităților extracurriculare asupra dezvoltării personalității preșcolarului Tema 4. Particularități ale activităților extracurriculare în grădinița de copii Tema 5. Forme de organizare a activităților extracurriculare Tema 6. Metodologia organizării activităților extracurriculare



Tema 7. Proiectarea activităților extracurriculare

Tema 8. Evaluarea activităților extracurriculare

Tema 9. Parteneriatul educațional – factor decisiv în organizarea activităților extracurriculare

Strategii de evaluare

- **Evaluarea curentă:** calitatea participării studenților în cadrul orelor seminarii (discuții, dezbateri); simularea unei activități experiențiale; construirea unui model specific ciclului preșcolar.
- **Evaluarea finală (sumativă):** evaluarea conținuturilor din curriculum-ul disciplinar pe dimensiunile cunoaștere, aplicare și integrare a cunoștințelor în baza chestionării orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Apostol. Activități extracurriculare. Un alt mod de a învăța. Râmnicu Vâlcea: Nova Didact, Nr. 1, 2014.
2. 98 p.
3. Andon C., Gordea L. Teoria și metodologia familiarizării copiilor cu natura. Chișinău, 2001, 312 p.
4. Berușcă A. Ghid metodologic al sărbătorilor școlare. București: EDP, 2007. 285 p.
5. Cebanu L. Managementul activităților extrașcolare. Ghid metodologic. Chișinău: IȘE, 2015. 84 p.
6. Chirilov V., Ohrimenco A. Metodologia activităților extracurriculare la preșcolari. Chișinău, 2019, 109 p.
7. Preda V. Metodica activităților instructiv educative în grădinița de copii. Craiova: Editura „Gheorghe Cârțu Alexandru”, 2009
8. Scridonesi F. Importanța activităților extrașcolare în grădiniță - mijloace de realizare. În: EDICT - Revista educației.
9. Țîru C. M. Pedagogia activităților extracurriculare. Suport de curs. Cluj-Napoca, 2007.
10. Stoica G. F. Calitatea activităților extrașcolare – contribuții la pregătirea pentru viață a copiilor. Târgoviște. 5p.

Opțională:

4. Bocoș M., Jucan D. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Pitești: Editura Paralela 45, 2008.
5. Cernea M. Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ. În: Învățământul primar, nr. 1. București: Ed. Discipol, 2000.
6. Granaci L. Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare: ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: Epigraf, 2006. 176 p.
7. Ionescu D., Popescu R. Activități extrașcolare în ruralul românesc. Dezvoltarea de competențe cheie la copii și tineret. București: Editura Universitară, 2012. 136 p.
8. Dulamă E. Excursiile școlare. În: Didactica Pro, Nr. 2 (12), 2002. p. 58-61
9. Moldovan O. Activitățile extracurriculare și performanțelor școlare. În: Revista Transilvană de Științe Administrative. 2 (33) 2013, p. 89-118
10. Feldman A. L., Matjasko J. L. The Role of School-Based Extracurricular Activities. În: Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. Review of Educational Research, 2005, p.75-129



Denumirea programului de studii	Pedagogie Preșcolară
Ciclul	I, licența
Denumirea cursului	Educația nonformală în Instituția de educație timpurie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Muntean, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu@rambler.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.05.A.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul „Educația nonformală a preșcolarilor” cuprinde probleme ce țin de abordarea teoretică și metodologică a educației nonformale la vârsta preșcolară. Obiectivul de bază al cursului propus constă în pregătirea pedagogică a studenților, care să distingă esența formei de educație nonformală la nivelul sistemului și al procesului de învățămînt în interdependență și relație de învățare cu cel formal și informal.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none">- recunoașterea impactului educației nonformale (EN) asupra dezvoltării personalității preșcolarului;- reprezentarea interdependenței și relației formelor educației la nivelul sistemului și al procesului de învățămînt;- determinarea particularităților EN și perspectivei de valorificare a EN în procesul didactic;- selectarea formelor și metodelor de organizare a activităților nonformale;- distingerea activităților extracurriculare/extrașcolare ca acțiuni interdisciplinare de educație nonformală în grădiniță;- estimarea formelor de organizare a activităților extracurriculare și extrașcolare în preșcolaritate;- realizarea cerințelor proiectării activităților extracurriculare prin elaborare de proiecte educaționale;
Finalități de studii
<ol style="list-style-type: none">1. La nivel de cunoaștere și înțelegere<ul style="list-style-type: none">• să distingă esența formei de educație nonformală la nivelul sistemului și al procesului de învățămînt în interdependență și relație de învățare cu cel formal și informal ;• să reprezinte conținutul educației nonformale prin elucidarea caracteristicilor specifice;• să reprezinte conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale în actele legislative și normative naționale și internaționale de domeniu;• să determine particularitățile organizării și desfășurării activităților extracurriculare ca acțiuni interdisciplinare de educație nonformală;2. La nivel de aplicare<ul style="list-style-type: none">• să descopere sensul educațional de interdependență al formelor educației și a relației dintre aceste forme de educație• să determine perspectivele de valorificare a educației nonformale în procesul didactic;• să compare conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale din actele legislative și normative naționale/internaționale de domeniu cu cel al documentelor școlare• să stabilească legături între formele, activitățile și acțiunile de management în educația nonformală cu



<p>cele ale activităților extracurriculare/extrașcolare realizabile în grădiniță;</p> <ul style="list-style-type: none">• să compare formele de organizare a activităților nonformale cu cele specifice de organizare a activităților extracurriculare în preșcolaritate;• să reconstruiască cerințele de planificare a activităților extracurriculare/extrașcolare;• să stabilească modalități de evaluare a activităților extracurriculare/extrașcolare. <p>3. La nivel de Integrare</p> <ul style="list-style-type: none">• să argumenteze impactul relației dintre învățarea formală-nonformală-informală asupra dezvoltării aptitudinilor de autoeducație;• să argumenteze necesitatea evaluării activităților nonformale;• să recomande categorii de documente școlare care transpun conținutul teleologic al acțiunilor și activităților educative nonformale;• să elaboreze proiecte educative pentru una din formele de activități extracurriculare specifice vârstei preșcolare;• să recomande strategii metodologice specifice pentru fiecare formă de activitate extracurriculară în grădiniță;• să propună criterii de evaluare a eficienței activităților extracurriculare.
<p>Precondiții</p> <p>Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de psihologie generală, psihologia dezvoltării, etica pedagogică, teoria educației, teoria instruirii, managementul educației.</p>
<p>Unități de curs</p> <p>Tema 1. Interdependența formal-nonformal-informal la nivelul sistemului și al procesului de învățământ Tema 2. Caracteristica educației nonformale Tema 3. Reprezentarea acțiunilor și activităților educative nonformale în actele legislative și în documentele oficiale Tema 4. Forme de organizare a activităților nonformale Tema 5. Metode de educație nonformală Tema 6. Specificul activităților extracurriculare/extrașcolare - acțiuni interdisciplinare de educație nonformală</p>
<p>Strategii de evaluare</p> <p>Evaluări curente (60 % din nota finală) realizate prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, participarea la dezbateri și prezentări de studii de caz aplicative, portofolii, proiecte individuale și de grup etc. Evaluarea la examen (40 % din nota finală) prevede susținerea unui examen oral. Evaluarea va consta din 3 subiecte: 1 teoretic, 2 practice.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Carcea, M., Managementul educației nonformale, Iași, 2001.2. Dave, R. H., Fundamente ale educației permanente, EDP, București, 1991.3. Costea, O., et. al., Contribuția educației nonformale la dezvoltarea competențelor de comunicare ale elevilor, IȘE, București, 2004.4. Văideanu, G., Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politica, București, 1988.5. Granaci L., Sărbători, obiceiuri, tradiții. Activități extracurriculare. Ghid pentru cadrele didactice, Chișinău, Editura Epigraf, 2006. <p>Opțională:</p> <ol style="list-style-type: none">6. Ionesc, M., Chiș, V., Mijloace de învățământ și integrarea acestora în activitățile de instruire și autoinstruire, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 20017. Vlăsceanu, N., coord., Neculau, Adrian, Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul



învățământului obligatoriu. Studiu de impact, Editura Polirom, 2002
8. Berușcă A., Ghid metodologic al serbărilor școlare, București, EDP, R.A., 2007.