



**FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE  
CATEDRA ISTORIE ȘI GEOGRAFIE  
PROGRAMUL DE STUDII  
DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE  
Ciclul II (master)**



**CATALOGUL CURSURILOR**

**Anul de studii 2020-2021**



| <b>Denumirea programului de studii</b>  |                       | DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE           |           |           |                |                   |
|---|-----------------------|--|-----------|-----------|----------------|-------------------|
| <b>Ciclul</b>   |                       | II - MASTER                                |           |           |                |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>   |                       | FILOSOFIA ȘI AXIOLOGIA EDUCAȚIEI           |           |           |                |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>  |                       | FILOLOGIE ȘI ISTORIE/ ISTORIE ȘI GEOGRAFIE |           |           |                |                   |
| <b>Titular de curs</b>  |                       | CALARAȘ C., DR., CONF.UNIV.                |           |           |                |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>  |                       | -  |           |           |                |                   |
| <b>e-mail</b>   |                       | CALARAS.CAROLINA@GMAIL.COM                 |           |           |                |                   |
| Codul cursului  | Număr de credite ECTS | Anul                                       | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|   |                       |  |           |           | contact direct | Studiu individual |
| F.01.O.001  | 5                     | I  | 1         | 150       | 35             | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| Disciplina de studiu <i>Filosofia și axiologia educației</i> ghidează formarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermeneutice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice.   |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• a identifica conceptele de bază ale filosofiei educației;</li><li>• a analiza definițiile educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;</li><li>• a caracteriza procesul de remodelare filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;</li><li>• a argumenta importanța valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea educativă;</li><li>• a argumenta fundamentarea filosofică a educației și schimbările sociale;</li><li>• a compara teoriile filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.</li><li>• a elabora strategii de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.</li></ul>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• identificarea conceptelor de bază ale filosofiei educației;</li><li>• analizarea definițiilor educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;</li><li>• caracterizarea și remodelarea filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;</li><li>• argumentarea și demonstrarea importanței valorilor, funcționalitatea lor în acțiunea educativă;</li><li>• estimarea calității limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice.</li><li>• interpreta teoriilor filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.</li><li>• determinarea naturii sociale și a diacroniei acțiunii educative;</li><li>• elaborarea și valorificarea strategiilor de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.</li></ul> |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Precondiții</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| Masteranzii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor. Să posede abilități de proiectare-  |                       |  |           |           |                |                   |



organizare și desfășurare a activităților didactice și educative. Să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.

### **Unități de curs**

1. Fundamentele filosofiei educației. Pedagogia – știință pozitivă și filosofică a educației. Filosofia - sinteză generală a cunoașterii.
2. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană.
3. Obiectul de studiu și problematica axiologiei educației. Valori scopuri și valori mijloace.
4. Filosofia analitică a educației. Analiza filosofică a limbajului pedagogic.
5. Epistemologia educației. Paradigmele educației și modelul pedagogic.
6. Ontologia educației. Explicația ontologică a educației. Viitorul educației.

### **Strategii de predare și învățare**

- inductivă și deductivă;
- metoda istorică și analitică;
- metoda hermeneutică; metoda critică/ kantiană;
- metoda modelării cognitive;
- metoda analizei factoriale;

eseu filosofic.

### **Strategii de evaluare**

Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor:

- discuții, dezbateri, răspunsuri orale – 10%,
- calitatea elaborării și susținerii referatului filosofic (I probă) – 10%,
- consultarea surselor bibliografice, elaborarea portofoliului la disciplină și prezentarea Power-Point a unei teme la alegere (a II-a probă) – 40%.
- Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

**Examen** - nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Aristotel, *Metafizica*, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., *Filosofia educației*, București, Ed. Aramis, 2001
3. Călin, M., *Teoria și metateoria acțiunii educative*, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cuznețov L., Banuh, N., *Filosofia educației*, Chișinău, 2004.
5. Cuznețov, L., *Educație prin optim axiologic*, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
6. Cucoș, C., *Pedagogie și axiologie*, București, E.D.P., 2006.
7. Kant, Im., *Tratat de pedagogie.*, Iași, Agora, 1992.

#### **Opțională:**

1. Cristea, S. *Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației.*, Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., *Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă)*, M., 1995.
3. Niskier, A., *Filosofia educației.*, București, Ed. Economică, 2000.



| Denumirea programului de studii  |                       | DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE           |           |           |                |                   |
|--|-----------------------|--|-----------|-----------|----------------|-------------------|
| Ciclul   |                       | II - MASTER                                |           |           |                |                   |
| Denumirea cursului   |                       | PEDAGOGIA ȘI PSIHOLOGIA COMUNICĂRII        |           |           |                |                   |
| Facultatea/catedra responsabilă de curs  |                       | FILOLOGIE ȘI ISTORIE/ ISTORIE ȘI GEOGRAFIE |           |           |                |                   |
| Titular de curs  |                       | CALARAȘ C., DR., CONF.UNIV.                |           |           |                |                   |
| Cadre didactice implicate  |                       | -  |           |           |                |                   |
| e-mail   |                       | CALARAS.CAROLINA@GMAIL.COM                 |           |           |                |                   |
| Codul cursului   | Număr de credite ECTS | Anul                                       | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|  |                       |  |           |           | contact direct | Studiu individual |
| F.01.O.002   | 5                     | I  | 1         | 150       | 35             | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <p><b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii.</b> Disciplina de studiu <i>Pedagogia și psihologia comunicării (PPC)</i> are menirea să formeze-consolideze la masteranzi abilități și competențe de comunicare interpersonală/relaționare eficientă și de utilizare a principiilor, formelor, tehnicilor și procedurilor specifice comunicării/relaționării eficiente. Scopul cursului constă în dezvoltarea și formarea unei concepții întregi cu privire la psihologia comunicării.</p>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- a identifica și caracteriza conceptele de bază ale <i>Pedagogia și psihologia comunicării (PPC)</i>;</li><li>- a demonstra rolul comunicării în vederea formării-consolidării relațiilor intrapersonale (intergrupale, intragrupale) eficiente;</li><li>- a identifica elementele constitutive ale comunicării eficiente (funcții, modele, stiluri, strategii, mijloace, forme, metode, tehnici și tehnologii);</li><li>- a forma-dezvolta competențe de comunicare interpersonală la masteranzi prin intermediul tehnicilor, exercițiilor, sarcinilor individuale, intragrupale și intergrupale și a trainingurilor;</li><li>- a elabora strategii de eficientizare a competenței de comunicare/relaționare profesională la masteranzi (cu beneficiarul/consiliatul).</li></ul> |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- identificarea și caracterizarea conceptelor de bază ale <i>Pedagogia și psihologia comunicării (PPC)</i>;</li><li>- analizarea funcțiilor și formelor comunicării;</li><li>- caracterizarea psihologică a comunicării și analizarea rolurilor în comunicare interpersonală;</li><li>- interpretarea formelor de comunicare/relaționare profesională;</li><li>- elaborarea strategiilor de rezolvare/mediere a conflictelor interpersonale;</li><li>- proiectarea și desfășurarea auto-prezentărilor și prezentărilor electronice;</li><li>- elaborarea <i>Codului de comunicare/relaționare eficientă</i>.</li></ul>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Precondiții</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| Masteranzii trebuie să cunoască fundamentele teoretice și praxiologice ale pedagogiei și psihologiei generale și ale pedagogiei și psihologiei vârstelor; teoria, principiile, strategia, metodologia, formele   |                       |  |           |           |                |                   |



educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor de vârstă școlară mică. Să posede abilități de proiectare-organizare și desfășurare a activităților instructiv-educative.

#### Unități de curs

| Nr.<br>d/o | Unități de conținut  | Total<br>ore | Ore contact<br>direct |           | Ore<br>lucru<br>individ<br>ual |
|------------|--|--------------|-----------------------|-----------|--------------------------------|
|            |  |              | Curs                  | Seminar   |                                |
| 1.         | Obiectul de studiu al disciplinei <i>Pedagogia și psihologia comunicării (PPC)</i> . Fundamentele teoretice și metodologice ale PPC. | 18           | 2                     | 1         | 15                             |
| 2.         | Funcțiile și formele comunicării.  | 26           | 4                     | 2         | 20                             |
| 3.         | Caracteristici psihologice ale comunicării. Rolurile în comunicare interpersonală (intragrupală, intergrupală).                      | 25           | 3                     | 2         | 20                             |
| 4.         | Forme de comunicare profesională/relaționare.  | 28           | 4                     | 4         | 20                             |
| 5.         | Conflictul ca dimensiune esențială a comunicării.  | 27           | 4                     | 3         | 20                             |
| 6.         | Dimensiunea etică a comunicării (comunicării profesionale/relaționării).   | 26           | 3                     | 3         | 20                             |
|            | <b>Total</b>   | <b>150</b>   | <b>20</b>             | <b>15</b> | <b>115</b>                     |

#### Strategii de predare și învățare

- inductivă și deductivă;
- metoda istorică și analitică;
- metoda simulării;
- metoda modelării cognitive;
- metoda analizei factoriale;
- studiu de caz.

#### Strategii de evaluare

*formativă* – două probe:

- 1 – se va aprecia participarea în activitățile practice desfășurate în cadrul seminariilor – 30%;
- 2 – exerciții, sarcini individuale, de grup și intergrupale, simularea și analiza studiilor de caz – 30%.

Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

*finală*: examen. Portofoliu la o temă la alegere/ ppt (prezentare Power Point). Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

*aplicații practice* – exerciții; traininguri, sarcini individuale, de grup și intergrupale; simularea și analiza studiilor de caz;



realizarea auto-prezentărilor și prezentărilor în format electronic.

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

1. Crețu T., *Psihologia vârstelor*. București, Editura Universității din București, 1994;
2. Mândăcanu V., *Etica pedagogic praxiologică*. Chișinău, Editura Pontos, 2010;
3. Pânișoară I-O., *Comunicarea eficientă*. Iași, Editura Polirom, 2003;
4. Popescu D., *Arta de a comunica*. București, Editura Economică, 1998;
5. Shapiro D., *Conflictul și comunicarea*. București, Editura ARC, 1998;
6. Рогов Е.Н., *Психология общения*. Москва, ООО Гуманитарный издательский центр Владос, 2005;
7. Панфилова А., *Психология общения*. Москва, Издательский Центр «Академия» 2013;  
Gilles Amado., Andre Guitted, *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom, 2007.

#### **Opțională:**

8. Dinu M., *Comunicarea: repere fundamentale*. București, Editura Științifică, 1997;
9. Duck S., *Relațiile interpersonale: a gândi, a simți, a interacționa*. Iași, Polirom, 2000;
10. Гласс Л., *Я читаю ваши мысли*. Издательство «Современный литератор», 2006;
11. Иванова С., *Я слышу, что вы думаете на самом деле*. ООО «Альпина Паблишер» 2014;
12. Козлов Н., *Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день*. Изд.: «Эксмо» 2015.



| Denumirea programului de studii  |                       | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE   |           |           |                |                   |
|--|-----------------------|--|-----------|-----------|----------------|-------------------|
| Ciclul   |                       | II (MASTERAT)  |           |           |                |                   |
| Denumirea cursului   |                       | METODOLOGIA FORMĂRII COMPETENȚELOR SPECIFICE ISTORIEI  |           |           |                |                   |
| Facultatea/catedra responsabilă de curs  |                       | FACULTATE FILOLOGIE ȘI ISTORIE /<br>CATEDRA ISTORIE ȘI GEOGRAFIE   |           |           |                |                   |
| Titular de curs  |                       | LISNIC ANGELA, dr.conf.  |           |           |                |                   |
| Cadre didactice implicate  |                       | PALADE EUGEN, dr.conf.   |           |           |                |                   |
| e-mail   |                       | <a href="mailto:lisnic.angela@upsc.md">lisnic.angela@upsc.md</a><br><a href="mailto:palade.eugen@upsc.md">palade.eugen@upsc.md</a> |           |           |                |                   |
| Codul cursului   | Număr de credite ECTS | Anul   | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|  |                       |  |           |           | contact direct | Studiu individual |
| S.01.O.03  | 5                     | I  | I         | 150       | 35             | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <p>Cursul „<b>Metodologia formării competențelor specifice la istorie</b>” are ca obiectiv major de a contribui la formarea competențelor de cunoaștere, de aplicare și de analiză critică a informației privind conceptul de competență într-un cadru specific ce ține de disciplina școlară Istoria la nivel liceal. În cadrul acestui curs masteranzii vor învăța cum să identifice diverse concepte de competență pentru a fi utilizate în predarea istoriei la nivel liceal. Aplicațiile elaborate vor fi axate pe conținuturile din curriculumul școlar din Republica Moldova la disciplina – Istoria la treapta liceală. Accentul de bază a acestui curs este axat pe cunoașterea și aplicarea strategiilor și tehnologiilor educaționale de proiectare- predare-învățare a competențelor specifice ce urmează a fi formate în cadrul orelor de istorie la nivel liceal.</p>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <p>Interpretarea explicativă a teoriilor și metodologiilor avansate în domeniul didacticii istoriei în clasele liceale din perspectiva educației centrate pe elev;</p> <p>Explorarea conexiunilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare în contexte de implementare a politicilor educaționale la disciplina Istoria românilor și universală la treapta liceală;</p> <p>Deciderea soluțiilor eficiente în situații de problemă aferente disciplinei Istoria românilor și universală la treapta liceală</p> <p>Aplicarea strategii de învățare; creativitate în abordarea formării competențelor specifice istoriei la nivel liceal.</p> <p>Elaborarea unor cercetări teoretico-aplicative cu referire la aspecte de actualitate ale didacticii istoriei în clasele liceale</p> <p>Autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proceselor și produselor de învățare;</p> <p>Proiectarea traseelor proprii de continuare a formării profesionale într-o manieră autodirijată sau autonomă</p> |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>  |                       |  |           |           |                |                   |





La sfârșitul cursului, masteranzii vor capabili să:

1. Să explice conceptele, teoriile, tendințele actuale ale metodologiei de formare a competențelor specifice la istorie din perspectiva disciplinei Istoria;
2. Să implementeze teorii și metodologii avansate la proiectarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice la disciplina Istoria românilor și universal în clasele de liceu, în contextul politicilor educaționale actuale;
3. Să efectueze managementul curriculumului disciplinei Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal la nivelurile clasei de elevi, instituției de învățământ;
4. Să practice tehnologii moderne de remediere pedagogică a elevilor în vederea îmbunătățirii performanțelor la disciplina Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal;
5. Să analizeze resurse din domenii de specialitate și inter/transdisciplinare ca bază a dezvoltării ideilor proprii aplicabile la disciplina Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal;
6. Să aprecieze schimbările din mediul educațional pentru a răspunde prompt la necesitățile de actualizare a activității profesionale la disciplina Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal;
7. Să producă investigații pedagogice și să valorifice rezultatele în practica disciplinei Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal; în conformitate cu principiile și normele de etică profesională;
8. Să-și autogestioneze cariera din perspectiva performanțelor profesionale în domeniul didacticii Istoria românilor și universală pentru învățământul liceal.

### **Precondiții**

*Studentii trebuie să dețină:*

- cunoștințe privind principalele teorii din didactica contemporană;
- cunoștințe și abilități inițiale de proiectare didactică;
- strategii și tehnici moderne din științele educației;
- cunoștințe de bază din domeniul didacticii generale;
- cunoștințe de bază din domeniul didacticii istoriei;

### **Repartizarea orelor la curs**

| Nr. d/o | Unități de conținut   | Total ore | Curs | Seminar | Laborator | Lucrul Individual |
|---------|---|-----------|------|---------|-----------|-------------------|
| 1       | 1. Introducere.   | 1         | 1    |         |           |                   |
| 2       | Cadrul normativ de referință privind educație istorică în sistemul educațional contemporan  | 9         | 2    | 2       |           | 5                 |
| 3       | Structura curriculumului de istorie: raportul dintre diferitele tipuri de competențe; raportul competențe-conținuturi. Construcția competențelor specifice disciplinei istorie la treapta liceală | 14        | 2    | 2       |           | 10                |





|    |  |     |    |    |   |     |
|----|--|-----|----|----|---|-----|
| 4  | Resursele educaționale aplicate la orele de istorie la treapta liceală   | 24  | 2  | 2  |   | 20  |
| 5  | Proiectarea istoriei centrată pe competențe în ciclul liceal   | 26  | 2  | 2  | 2 | 20  |
| 6  | Strategii /metode / tehnici de predare -învățare a istoriei la treapta liceală   | 26  | 2  | 2  | 2 | 20  |
| 7  | Procedeele/operațiunile predare - învățare a competențelor civile și sociale la treapta liceală  | 26  | 2  | 2  | 2 | 20  |
| 8. | Contribuția studiului istoriei la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor specifice; contribuția altor discipline la dezvoltarea competențelor specifice studiului istoriei | 26  | 2  | 2  |   | 20  |
|    | <b>TOTAL</b>   | 150 | 15 | 14 | 6 | 115 |

### **Metode și tehnici de predare și învățare**

Prelegeri magistrale, prelegeri-dezbateri; brainstorming, lucru în perechi, activități practice, teste, sarcini practice, lucru individual, lucru cu surse istorice în format electronic, discuții în perechi, fișe individuale, note de curs, discuții în grup, clustering, demonstrația, învățarea pe probleme; Lucrul în echipe, lucrul în ateliere, lucrul individual, jocul de rol, prezentări Power Point, dezbateri, excursii și vizite, lecții publice;

### **Strategii de evaluare**

Se utilizează dezbateri, eseu, portofoliu; schimb de modele de „bune practici”, învățarea aventură/ de tip expedițional (eng. Expeditionary learning, adventure learning)

**Evaluarea curentă:** (60% din nota finală) se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului.

#### **Evaluarea I**

Prezentare orală a diferențelor dintre diferitele tipuri de competențe. (20% din nota finală)

#### **Evaluarea II**

Proiectarea unui situații învățare centrată pe formarea unei competențe – proiect. (20% din nota finală) La ultima oră se evaluează portofoliul (20% din nota finală).

**Evaluarea finală:** se face prin examen public – prin demonstrarea în format PPT a unei elaborări a proiectării și a strategiilor de predare-învățare a unei competențe specifice la un conținut la alegere (40% din nota finală).

Rezultatul se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 5 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

### **Bibliografie**

#### **Cadrul normativ:**

\*\*\* Key Competences for Lifelong Learning - European Reference Framework, Bruxelles, 2007. Accesat online 17 iulie 2010. Disponibil la: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/lifelong-learning/keycomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/lifelong-learning/keycomp_en.pdf),

\*\*\* RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). in Official Journal of the



European Union/ 30.12.2006.

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_trainingyouth/lifelonglearning/c11090en.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_trainingyouth/lifelonglearning/c11090en.htm),  
Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16  
art.401; în vigoare 01.07.16.

CURRICULUM NAȚIONAL PLANUL-CADRU pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul  
de studii 2018-2019 Chișinău, 2018

Curriculum pentru clasele X-XII. Istorie. Chișinău: Editura Cartier, 2019

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/\\_17\\_istoria\\_romanilor\\_si\\_universala\\_repere\\_metodologice\\_2020-2021\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/_17_istoria_romanilor_si_universala_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/iru\\_liceu.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/iru_liceu.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_repere\\_metodologice-2018\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf)

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_romanilor\\_si\\_universala\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf)

Referențialul Istoria Românilor și Istoria Universală. Chișinău 2012

Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară ISTORIA  
ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ în anul de studii 2018-2019, Anexă la Ordinul MECC nr.965 din 22  
iunie 2018

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA  
DISCIPLINA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2017 – 2018 Anexă  
la Ordinul ME nr. 253 din 26 aprilie 2017

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA  
DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2020-  
2021

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA  
DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2019-  
2020 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/15\\_istoria\\_rom\\_si\\_universala\\_repere\\_metod\\_2019-2020\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/15_istoria_rom_si_universala_repere_metod_2019-2020_ro.pdf)

Standarde de eficiență a învățării. Chișinău: Tipografia Centrală, 2012.

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, 2014.

Strategia Moldova Digitală 2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 857 din 31.10.2013.

#### **Literatură obligatorie:**

Angela Lisnic, Sofia Arsenii. *Importanța utilizării documentelor scrise la disciplina istorie prin prisma curriculumului modernizat, la nivel liceal în Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență* :Materialele Conferinței. Științifice Internaționale., 18-19 oct. 2013, Chișinău tipografia Print-Caro") p.627-630

Bernat,S.E *Tehnica învățării eficiente*, editura presa universitară clujeană,cluj- napoca.,(2003).

Căpiță Carol Laura Căpiță Stamatescu Mihai.ISTORIE.Didactica Istoriei I.2005

Dulamă, Maria Eliza. *Cum îi învățăm pe alții să învețe*. Cluj – Napoca: 2009

Gruber Gabriela Didactica Istoriei si formarea de competente, Sibiu 2016

Lisnic, Angela Modele conceptuale de predare a istoriei în școala contemporană, în *Revista de științe socioumane, UPSC, Ion Creangă, nr.3 (28) 2014, P.48-56*

Lisnic, Angela Sofia Arsenii. Utilizarea surselor istorice în cadrul orelor de istorie la nivel preuniversitar: între teorie și practică în *Promemoria, Revista Institutului de Istorie Socială, 2012, Volumul II, nr.3, Ch.: 2012, p. 152 -166. ISBN 1857-4843*



| <b>Denumirea programului de studii</b>   |                       | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE  |           |           |                |      |      |          |                   |
|--|-----------------------|---|-----------|-----------|----------------|------|------|----------|-------------------|
| <b>Ciclul</b>  |                       | II/ MASTERAT  |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>  |                       | TRATAREA DIDACTICĂ A PROBLEMELOR SENSIBILE ȘI CONTROVERSATE ÎN ISTORIE  |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>   |                       | ISTORIE ȘI FILOLOGIE, CATEDRA ISTORIE ȘI GEOGRAFIE  |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Titular de curs</b>   |                       | DOCTOR CONFERENȚIAR, LISNIC ANGELA  |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Aprobat</b>   |                       | 2013, REVIZUIT 2017   |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>   |                       |   |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>e-mail</b>  |                       | <a href="mailto:lisnic.angela@upsc.md">lisnic.angela@upsc.md</a> ; <a href="mailto:alisnic2009@gmail.com">alisnic2009@gmail.com</a> |           |           |                |      |      |          |                   |
| Codul cursului   | Număr de credite ECTS | Anul  | Semestrul | Total ore | Total ore      |      |      |          | Studiu individual |
|  |                       |   |           |           | contact direct |      |      |          |                   |
|  |                       |   |           |           | Total          | Curs | Sem. | Pr. /lab |                   |
| S.01.O.04  | 5                     | I   | II        | 150       | 35             | 12   | 11   | 12       | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                       |   |           |           |                |      |      |          |                   |
| <p>Cursul „<i>Tratarea didactică a problemelor sensibile și controversate în istorie</i>” va contribui la formarea competențelor de cunoaștere, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la știința istoriografică contemporană. În cadrul acestui curs studenții vor învăța cum să identifice diverse concepte istorice din istoriografia contemporană pentru a fi utilizate în predarea istoriei la nivel preuniversitar. Aplicațiile elaborate vor avea tangență cu conținuturile din curriculumul școlar din Republica Moldova. Accentul de bază se va pune pe strategiile și tehnologiile educaționale de lucru cu cadrul noțional la orele de istorie la nivel preuniversitar.</p>   |                       |   |           |           |                |      |      |          |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                       |   |           |           |                |      |      |          |                   |
| <p>Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale noțiunilor și datelor istorice; delimitarea principiilor, etapelor și instrumentelor de examinare și de cercetare a problemelor sensibile și controversate în istorie.</p> <p>Orientarea în domeniul educației istorice, prin explicarea funcțiilor și rolul cunoștințelor istorice; Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii istoriei în procesul activității de studiu în cadrul orelor de istorie la treapta liceală,</p> <p>Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie pedagogice, de cercetare</p> <p>Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina istorie în clasa de liceu</p> <p>Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul istoriei prin aplicarea analizei argumentate a aplicării strategiilor și tehnici de tratare a istoriei</p> <p>Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie</p> <p>Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă</p> |                       |   |           |           |                |      |      |          |                   |



realizarea investigațiilor aplicative privind problematica cursului privind problemele sensibile și controversate ale istoriei;

Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie,

#### **Finalități de studii**

La finele cursului, masterandul va demonstra că este capabil:

-să proiecteze activități didactice la istorie la nivelul învățământului liceal, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;

să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la istorie la nivelul învățământului liceal;

să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi cadrul disciplinei Istoria la treapta liceală;

să realizeze investigații aplicative privind problematica cursului privind problemele sensibile și controversate ale istoriei;

#### **Precondiții**

- Studii superioare de licență în domeniul Științe ale educației sau un act echivalent de studii.
- Studii superioare de licență sau un act echivalent de studii + 30 credite ECTS la disciplinele fundamentale și de specialitate aferente domeniului de studii în cazul în care candidatul vine din alt domeniu.

#### **Repartizarea orelor la curs**

| r.<br>/o | Unități de conținut   | Ore   |      |         |                    |                      |
|----------|---|-------|------|---------|--------------------|----------------------|
|          |   | Total | Curs | eminare | Practice/<br>labor | Lucrul<br>individual |
| 1.       | Introducere.  |       | 1    |         |                    |                      |
| 2.       | Cadrul noțional al problemelor teoretice sensibile și controversate în istorie.   | 15    | 2    | 2       |                    | 11                   |
| 3.       | Abordări recente în domeniul istoriei. Istoria recentă. Tipuri de istorii: istoria marginalilor. Istoria și tradițiile minorităților. | 15    | 2    | 2       |                    | 11                   |
| 4.       | Problema de interpretare a timpului și spațiului în istoriografia contemporană.   | 15    | 2    | 2       |                    | 11                   |
| 5.       | Concepte istorice. Modelele conceptuale de predare-învățare a istoriei la nivel preuniversitar  | 15    | 1    | 2       |                    | 12                   |
| 6.       | Despre modele culturale și mentalități în predarea istoriei   | 15    | 2    | 2       |                    | 11                   |
| 7.       | Abordarea problemelor sensibile și controversate din istorie în mass-media  | 15    | 2    | 2       |                    | 11                   |
| 8.       | Adevărul” în istorie.   | 15    | 1    | 2       |                    | 12                   |



|     |   |            |            |           |  |            |
|-----|---|------------|------------|-----------|--|------------|
| 9.  | Ideologia și istoria. Influența ideologiei asupra istoriei      | 15         | 1          | 2         |  | 12         |
| 10. | Utilitatea cunoașterii istoriei. Misiunea educativă a istoriei. | 15         | 1          | 2         |  | 11         |
| 11. | Perspective în formarea valorilor și atitudinilor               | 15         | 1          | 2         |  | 11         |
|     | <b>Total</b>  | <b>150</b> | <b>115</b> | <b>20</b> |  | <b>115</b> |

**Forme:** **Cursul:** tematic, integrat, mixt, dezbatere, problematizare;

**Seminarul:** introductiv, seminarul în baza studiului de caz; workshop; seminarul - dezbatere, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului.

**Metodologie:** studiul de caz, învățarea prin proiecte, învățarea prin cooperare, învățarea prin descoperire, problematizarea, metode și tehnici interactive, metode de studiu independent, modelarea, simularea, exercițiul etc

#### **Strategii de evaluare**

**Evaluarea formativă** se realizează prin: participarea la dezbateri, mese rotunde, Realizarea eseului, proiecte, eseu, portofolii,

**Evaluarea sumativă** se realizează prin: alcătuirea dicționarului de noțiuni; portofolii.

I – Dicționar de noțiuni

II- evaluare eseu cu tema: «Adevărul nu se confundă întotdeauna cu dreptatea»

**Evaluarea finală** se realizează prin examen- susținerea publică a unei proiectări și demonstrarea predării unei probleme sensibile sau controversate în istorie în clasele de liceu

#### **Bibliografie**

Obligatorie: **Cadrul normativ:**

Comisia Europeană/EACEA/Eurydice, 2012. *Dezvoltarea competențelor cheie în școlile din Europa: Provocări și Oportunități pentru Politică. Raport Eurydice*. Luxemburg: Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene.

\*\*\* RECOMMENDATION OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning (2006/962/EC). in Official Journal of the European Union/ 30.12.2006.

[http://europa.eu/legislation\\_summaries/education\\_trainingyouth/lifelonglearning/c11090en.htm](http://europa.eu/legislation_summaries/education_trainingyouth/lifelonglearning/c11090en.htm),

\*\*\* *Key Competences for Lifelong Learning - European Reference Framework*, Bruxelles, 2007. Accesat online 17 iulie 2010. Disponibil la: [http://ec.europa.eu/dgs/education\\_culture/publ/pdf/lifelonglearning/keycomp\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/publ/pdf/lifelonglearning/keycomp_en.pdf),

CURRICULUM NAȚIONAL PLANUL-CADRU pentru învățământul primar, gimnazial și liceal anul de studii 2018-2019 Chișinău, 2018

Codul Educației al Republicii Moldova, 2014, modificat LP138 din 17.06.16, MO184-192/01.07.16 art.401; în vigoare 01.07.16.

Curriculum pentru clasele X-XII. Istorie. Chișinău: Editura Cartier, 2019

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/iru\\_liceu.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/iru_liceu.pdf)

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ *ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ* ÎN ANUL DE STUDII 2020-2021

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/17\\_istoria\\_romanilor\\_si\\_universal\\_repere\\_metodologice\\_2020-2021\\_final.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/17_istoria_romanilor_si_universal_repere_metodologice_2020-2021_final.pdf)





REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2019-2020 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/15\\_istoria\\_rom\\_si\\_universala\\_repere\\_metod\\_2019-2020\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/15_istoria_rom_si_universala_repere_metod_2019-2020_ro.pdf)

Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ în anul de studii 2018-2019, Anexă la Ordinul MECC nr.965 din 22 iunie 2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_repere\\_metodologice-2018\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf)

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2017 – 2018 Anexă la Ordinul ME nr. 253 din 26 aprilie 2017

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_romanilor\\_si\\_universala\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_romanilor_si_universala_ro.pdf)

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA DISCIPLINA ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ, Anexă la Dispoziția ME nr.282 din 28 iunie 2016

Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020”, 2014.

Referențialul Istoria Românilor și Istoria Universală. Chișinău 2012

**Literatură obligatorie:**

Ardelean. Aurel, Mândruț Octavian Didactica formării competențelor:, Arad: 2012

Bolovan Sorina Paula, Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active, Cluj, 2007

Căpiță Carol Laura Căpiță Stamatescu Mihai. ISTORIE. Didactica Istoriei I. 2005

Gruber Gabriela Predarea istoriei astăzi: dezvoltarea de competențe prin creativitate didactică. Sibiu 2014

Gruber Gabriela Didactica Istoriei si formarea de competente, Sibiu 2016

Hurduzeu Nicolae, Didactica istoriei - note de curs, Timișoara, 2014

Korber Andreas German History Didactics: From Historical Consciousness to Historical Competencies –and beyond? Some conceptual development within German history didactics. 2015, 56 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-108118

Körber, Andreas 'Uses' and 'ab-uses' of history. Possible consequences for history teaching at schools 2012, 14 S. urn:nbn:de:0111-opus-66267

Lisnic, Angela Modele conceptuale de predare a istoriei în școala contemporană, în *Revista de științe socioumane, UPSC, Ion Creangă, nr.3 (28) 2014, P.48-56*

Angela Lisnic, Sofia Arsenii. *Importanța utilizării documentelor scrise la disciplina istorie prin prisma curriculumului modernizat, la nivel liceal în Educația pentru dezvoltare durabilă: inovație, competitivitate, eficiență* :Materialele Conferinței. Științifice Internaționale., 18-19 oct. 2013, Chișinău tipografia Print-Caro") p.627-630

Lisnic, Angela Sofia Arsenii. Utilizarea surselor istorice în cadrul orelor de istorie la nivel preuniversitar: între teorie și practică în *Promemoria, Revista Institutului de Istorie Socială*, 2012, Volumul II, nr.3, Ch.: 2012, p. 152 -166. ISBN 1857-4843

Roaită Alice, Didactica istoriei, 2013



| <b>Denumirea programului de studii</b>  |                       |      |           | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE   |                |                   |
|---|-----------------------|------|-----------|--|----------------|-------------------|
| <b>Ciclul</b>   |                       |      |           | II (MASTERAT)  |                |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>   |                       |      |           | ABORDAREA DIDACTICA A SURSELOR<br>ISTORICE   |                |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>  |                       |      |           | FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE<br>CATEDRA ISTOREI ȘI ȘI GEOGRAFIE                   |                |                   |
| <b>Titular de curs</b>  |                       |      |           | Dr. conf.cerc. Silviu TABAC  |                |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>  |                       |      |           |  |                |                   |
| <b>e-mail</b>   |                       |      |           | <a href="mailto:tabac.silviu@upsc.md">tabac.silviu@upsc.md</a> silviu_tabac@yahoo.fr |                |                   |
| Codul cursului  | Număr de credite ECTS | Anul | Semestrul | Total ore  | Total ore      |                   |
|   |                       |      |           |  | contact direct | Studiu individual |
| S.01.O.05   | 5                     | I    | I         | 150  | 35             | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>  |                       |      |           |  |                |                   |
| <p>Cursul „Abordarea didactică a surselor istorice” contribuie la formarea competențelor cognitive de cunoaștere, de depistare, de analiză critică și de aplicare a informației din diferite surse istorice scrise, orale și materiale, pasibile de antrenare în procesul predării cursurilor de istorie în școala generală și îndeosebi la treapta liceală. La acest curs studenții vor învăța cum să identifice, să clasifice, să descrie, să evalueze și să utilizeze sursele istorice accesibile profesorului școlar și elevului.</p>   |                       |      |           |  |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>   |                       |      |           |  |                |                   |
| <p><i>Competențe cognitive:</i> cunoașterea diferitor tipuri de surse istorice, aplicându-le analiza din perspectivă curriculară<br/>analiză critică a informației din diferite surse istorice din perspectivă curriculară, antrenând instrumentarul metodologic al sursologiei și științelor istorice speciale;<br/><i>Competențe de învățare</i> explorarea instrumentarului metodologic sursologiei și științelor istorice speciale, demonstrând cunoașterea modalităților/căilor de atingere a lor,<br/><i>Competențe de aplicare:</i> de a aplica tehnici și aplicații de tratare a surselor istorice scrise, orale și materiale relevante, pasibile de antrenare în procesul predării cursurilor de istorie;<br/><i>Competențe de analiză:</i> demonstrarea capacității de evaluare a utilitatea surselor istorice scrise, orale și materiale relevante în curriculumul școlar;<br/><i>Competențe de comunicare:</i> în limba română într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competente de înțelegere a terminologiei profesionale din textele de specialitate în limbile străine de referință pentru sursa istorică concretă.</p> |                       |      |           |  |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>   |                       |      |           |  |                |                   |
| <p>Să explice conceptele de bază ale metodologiei de abordare a surselor istorice din perspectivă curriculară.<br/>Să elaboreze descrieri și interpretări ale surselor istorice analizate în conformitate cu principiile istorice prin identificarea și utilizarea instrumentelor adecvate.</p>   |                       |      |           |  |                |                   |





Să realizeze analiza diferitor surse istorice în diverse contexte de învățare  
Să evalueze resurse informaționale cu caracter sursologic (monografii, manuale, cataloage, rapoarte, portofolii, studii, articole ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulație științifică internațională (franceză, germană, engleză, rusă).

Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză istoriografică și sursologică.

### **Precondiții**

Studentii trebuie să posede:

- \* Cunoștințe de bază despre sursologie și științele istorice speciale;
- \* Cunoștințe de bază despre istoria națională și universală;
- \* Aptitudini de abordare critică a istoriografiei naționale și universale;
- \* Aptitudini de abordare critică a evenimentelor istorice;
- \* Informații de bază despre depozitele principale de surse istorice din țară și străinătate

### **Repartizarea orelor la curs**

| Nr<br>·<br>d/ | Unități de conținut   | Total ore | Curs | Seminar | Lucrul Individual |
|---------------|---|-----------|------|---------|-------------------|
| 1.            | Introducere   | 6         | 1    | 0       | 5                 |
| 2.            | Sursa istorică ca fenomen istoric și cultural. Sursa istoric în demersul educațional contemporan  | 8         | 1    | 2       | 5                 |
| 3.            | Științele istorice speciale ca instrumente de abordare a sursei istorice în demersul didactic   | 13        | 1    | 2       | 10                |
| 4.            | Modalități de studiu școlar al surselor istorice medievale scrise   | 18        | 1    | 2       | 15                |
| 5.            | Aplicații practice de studiere a surselor istorice medievale figurative la orele de istorie   | 19        | 2    | 2       | 15                |
| 6.            | Tipologia surselor moderne scrise și metodologia de cercetare a lor în știința istorică și didactica contemporană                             | 14        | 2    | 2       | 10                |
| 7.            | Metode și tehnici de studiere a surselor moderne scrise în demersul didactic la treapta de gimnaziu și liceu. Particularități de interpretare | 20        | 2    | 3       | 15                |
| 8.            | Tipologia surselor contemporane, metodologia de cercetare științifică și didactică contemporană   | 19        | 2    | 2       | 15                |



|     |  |     |    |    |     |
|-----|--|-----|----|----|-----|
| 9.  | Metode și tehnici de studiere a surselor contemporane                      | 20  | 2  | 3  | 15  |
| 10. | Cercetarea în arhive, biblioteci și muzee și demersul didactic contemporan | 13  | 1  | 2  | 10  |
|     | TOTAL  | 150 | 15 | 20 | 115 |

### Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegeri magistrale, prelegeri-dezbateri; brainstorming, lucru în perechi, activități practice, teste, sarcini practice, lucru individual, lucru cu surse istorice în format electronic, discuții în perechi, fișe individuale, note de curs, discuții în grup, clastering, demonstrația, învățarea pe probleme; Lucrul în echipe, lucrul în ateliere, lucrul individual, jocul de rol, prezentări Power Point, dezbateri, excursii și vizite, lecții publice

### Strategii de evaluare

Se utilizează dezbateri, eseuri, portofoliu, schimb de modele de „bune practici”, învățarea aventură/ de tip expedițional (eng. Expeditionary learning, adventure learning)

**Evaluarea curentă:** (60% din nota finală) se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului.

*Evaluarea II:* Analiza sursologică a unei surse scrise concrete.

#### Evaluarea I

*Evaluarea I:* Prezentare orală a unui subiect științific despre surse istorice medievale din spațiul românesc.

#### Evaluarea II

*Evaluarea II:* Analiza sursologică a unei surse scrise concrete

**Evaluarea finală:** se face prin examen public – prin demonstrarea în PPT a unei elaborări a proiectării și a strategiilor de predare-învățare a unei surse istorice cu un conținut la alegere (40% din nota finală).

Rezultatul se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 5 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

### Bibliografie

Obligatorie:

1. Dicționar al științelor speciale ale istoriei. Arhivistică, cronologie, diplomatică, genealogie, heraldică, paleografie, sigilografie /Direcția generală a Arhivelor Statului, București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1982. Reeditare: Cimișlia: TipCim, 1993.

2. Documente privind istoria României. Introducere, vol. I-II, București: Editura Academiei RPR, 1956.

3. Adina; Iscru, G. D. Introducere în știința istorică și în științele auxiliare ale istoriei. Surse info-documentare, ediție nouă, revăzută și completată, București, Editura Universității din București, 2005.

5. Edroiu, Nicolae. Introducere în științele auxiliare ale istoriei, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 1999.



6. Caietul seminarului special de științe auxiliare ale istoriei, Universitatea din București, Facultatea de Istorie, coord. Adina Berciu-Drăghicescu, vol. I-VII, București, 1990-1997.
  7. Введение в специальные исторические дисциплины: Учебное пособие /Т. П. Гусарова, О. В. Дмитриева, И. С. Филиппов и др., Москва: Издательство Московского государственного университета, 1990.
  10. Леонтьева, Г. А.; Шорин, П. А.; Кобрин, В. Б. Ключи к тайнам Клио: Книга для учащихся и студентов, Москва: Просвещение, 1994.
  11. Источниковедение. Теория, история, метод. Источники российской истории: Учебное пособие /И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева, Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 1998.
  12. Andrieș-Tabac, Silviu, Elemente de sursologie în didactica istorică preuniversitară, în „Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională”, 2014, nr. 2 (84), aprilie, ISBN 1810-6455, p. 40-45.
  13. Andrieș-Tabac, Silviu, În căutarea strămoșilor (o lecție de genealogie), în „Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională”, 2004, nr. 3 (25), ISBN 1810-6455, p.47-53.
  14. Andrieș-Tabac, Silviu, Simbolurile naționale ale R.Moldova în context european, în „Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională”, 2008, nr.2 (48), ISBN 1810-6455, p.27-30.
  15. Andrieș-Tabac, Silviu, Câteva repere numismatice pentru uzului profesorului de istorie, în „Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională”, 2017, nr.5-6 (105-106), ISBN 1810-6455, p.83-88.
- Opțională:
1. Sacerdoțeanu Aurelian, Îndrumări în cercetări istorice, București, Casa Școalelor, 1943.
  2. L'Histoire et ses methodes. Recherche, conservation et critique des témoignages, volume publié sous la direction de Charles Samaran, de l'Institut, Paris: Librairie Gallimard, 1961, («Encyclopédie de la Pléiade», XI).
  3. Relațiile istorice dintre popoarele U.R.S.S. și România în veacurile XV – începutul celui de al XVIII: documente și materiale în trei volume / Исторические связи народов СССР и Румынии в XV – начале XVIII в. Документы и материалы в трех томах, Москва, Наука, 1965-1970.
  4. Источниковедение. Теоретические и методические проблемы, Москва, Издательство «Наука», 1969.
  5. Onu, Liviu, Critica textuală și editarea literaturii române vechi. Cu aplicații la cronicarii moldoveni, București, Editura Minerva, 1973.
  6. Источниковедение истории СССР, под редакцией И. Д. Ковальченко, Москва, Издательство «Высшая школа», 1973.
  7. Методические рекомендации по работе с документами личного происхождения (литература и искусство), Москва, 1990.
  8. Правила издания исторических документов в СССР, 2-е, переработанное и дополненное издание, Москва, 1990.
  9. Adam Chipper, Marieta, Vechi însemnări românești ca izvor istoric, București: Casa de editură, Presă și Impresariat „Silex”, 1996.
  11. Gheorghe Pungă, Studii de istorie medievală și de științe auxiliare, Iași: Casa Editorială „Demiurg”, 1999.



| <b>Denumirea programului de studii</b>   |                          |      |           | DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE   |                |                      |
|--|--------------------------|------|-----------|--|----------------|----------------------|
| <b>Ciclul</b>  |                          |      |           | II MASTERAT  |                |                      |
| <b>Denumirea cursului</b>  |                          |      |           | UTILIZAREA TIC ÎN PREDAREA – ÎNVĂȚAREA ISTORIEI  |                |                      |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>   |                          |      |           | FACULTATEA FILOLOGIE ȘI ISTORIE/ CATEDRA ISTORIE<br>ȘI GEOGRAFIE/ CATEDRA INFORMATICĂ ȘI<br>MATEMATICĂ |                |                      |
| <b>Titular de curs</b>   |                          |      |           | CHIRIAC TATIANA/ BURLACU NATALIA, DOCTOR, CONF.<br>UNIV. INTERIMAR                                     |                |                      |
| <b>Aprobat</b>   |                          |      |           | 2018   |                |                      |
| <b>Cadre didactice implicate</b>   |                          |      |           |  |                |                      |
| <b>e-mail</b>  |                          |      |           | natburlacu@gmail.com   |                |                      |
| Codul<br>cursului  | Număr de<br>credite ECTS | Anul | Semestrul | Total ore  | Total ore      |                      |
|  |                          |      |           |  | contact direct | Studiu<br>individual |
| S.01A.6  | 5                        | I    | I         | 150  | 35             | 115                  |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                          |      |           |  |                |                      |
| <p>Cursul „TIC în predarea disciplinelor istorice” contribuie la formarea competențelor cognitive de cunoaștere, de aplicare și de analiză critică privind utilizarea produselor software specializate și instrumentelor moderne tehnologice în prezentarea și prelucrarea datelor cu ajutorul aplicațiilor educaționale deschise, tabelor electronice, graficelor, prezentărilor electronice interactive, e-portofolii și gestionarea informației prin platforme de management a educației în procesul de proiectare și realizare a activităților de predare-învățare-evaluare în didactica disciplinelor istorice. Conținutul lucrărilor practice elaborate la curs va avea tangență cu conținuturi din curriculumul școlar.</p>   |                          |      |           |  |                |                      |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                          |      |           |  |                |                      |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Competențe cognitive:</i> de procesare a datelor având la bază produse program specializate în crearea, editarea și gestionarea informației electronice.</li><li>• <i>Competențe de învățare:</i> de formare a aptitudinilor și deprinderilor de bază, referitor la activitatea de procesare a datelor în cadrul produselor program specializate și aplicarea acestora în elaborarea de resurse educaționale digitale în diferite formate.</li><li>• <i>Competențe de aplicare:</i> de aplicare a produselor software relevante în proiectarea, crearea și editarea de documente și aplicații digitale cu output în diverse formate de fișiere.</li><li>• <i>Competențe de analiză:</i> de evaluare critică în vederea ulterioarei implementări a posibilităților TIC, care pot fi integrate în modelarea / soluționarea diverselor situații educaționale la orele de istorie din învățământul preuniversitar.</li><li>• <i>Competențe de comunicare:</i> în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în limba engleză cu scopul de a citi și a înțelege destinația corectă a meniurilor și operațiilor din diverse programe de aplicație.</li></ul> |                          |      |           |  |                |                      |
| <b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b>   |                          |      |           |  |                |                      |



- Să explice conceptele de bază cu privire la produsele software specializate în crearea documentelor în diverse formate digitale (registre de calcul, prezentări electronice, produse gratuite destinate pentru proiectarea și dezvoltarea resurselor educaționale de concepție proprie).
- Să elaboreze tabele electronice, prezentări electronice interactive, e-portofolio, resurse educaționale digitale în aplicații specializate în conformitate cu conținuturile curriculumului școlar pentru didactica disciplinelor istorice prin identificarea și utilizarea instrumentelor tehnologice adecvate.
- Să evalueze critic posibilitățile tehnologice ale produselor software cu caracter aplicativ și a celor gratuite care pot fi utilizate în optimizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare în cadrul orelor de istorie.
- Să prezinte în format digital proiectele / laboratoarele elaborate, explicând procedeele și metodele de elaborare a lucrării, argumentarea alegerii setului de instrumente p-u elaborarea proiectului, ect.

#### **Precondiții**

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul de Cultura a Informației și TII de la ciclul licență; abilități de utilizare ale aplicațiilor generice în proiectarea și procesarea datelor în diverse formate digitale.

#### **Repartizarea orelor la curs**

| Nr. d/o | Unități de conținut  | Total ore | Curs   | Seminar | Laborator | Lucrul individual |
|---------|--|-----------|--------|---------|-----------|-------------------|
| 1.      | Introducere. Implementarea TIC în predarea disciplinelor istorice.                               | 2         | 1<br>- | -<br>-  | 1<br>-    | 5<br>-            |
| 2.      | Practici educaționale și modele de lecții de istorie în cadrul platformelor educaționale online. | 2         | 1<br>- | -<br>-  | 1<br>-    | 10<br>-           |
| 3.      | Procesorul de calcul tabelar Microsoft Excel în didactica disciplinelor istorice.                | 4         | 2<br>- | -<br>-  | 2<br>-    | 15<br>-           |
| 4.      | Aplicațiile Google în educație, pe exemplul studierii disciplinelor istorice.                    | 4         | 1<br>- | -<br>-  | 3<br>-    | 10<br>-           |
| 5.      | Dezvoltarea de resurse educaționale de concepție proprie în MS Excel.                            | 5         | 2<br>- | -<br>-  | 3<br>-    | 15<br>-           |
| 6.      | Microsoft Power Point în studierea disciplinelor istorice.                                       | 4         | 2<br>- | -<br>-  | 2<br>-    | 15<br>-           |
| 7.      | Dezvoltarea de resurse educaționale de concepție proprie în MS Power Point.                      | 5         | 2<br>- | -<br>-  | 3<br>-    | 15<br>-           |
| 8.      | Machetarea și prezentarea lucrărilor individuale într-un portofoliu electronic.                  | 5         | 2<br>- | -<br>-  | 2<br>-    | 15<br>-           |
| 9.      | Aspecte de utilizare a tablei interactive în predarea  | 4         | 2<br>- | -<br>-  | 2<br>-    | 15<br>-           |



|  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
|--|----|----|---|---|---|----|---|-----|---|--|
| disciplinelor istorice în instituțiile de învățământ de nivel preuniversitar.  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| <b>TOTAL</b>   | 35 | 15 | - | - | - | 20 | - | 115 | - |  |
| <b>Metode și tehnici de predare și învățare</b>  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| Învățare centrată pe student: prelegeri interactive; prelegeri dezbateri; lucrări de laborator; referate, portofolii plasate pe platforma de învățare Moodle și Google apps; proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicația; dialogul profesor-student.   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| <b>Strategii de evaluare</b>   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de contact (la ore) pe platforma de învățare Moodle, participarea la discuții, referate, portofolii plasate pe platforma de învățare Moodle și Google apps.<br>Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.<br>Evaluarea finală de examen se realizează prin lucrare scrisă care cuprinde: subiecte teoretice (descriptive): 50 %; exerciții / probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 30% - nota medie a lucrărilor de laborator efectuate și a eventualelor prezentări de rapoarte, referate, participări la discuții; 30% - nota evaluărilor continue. |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| <b>Bibliografie</b>  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| Obligatorie:   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 1. Burlacu Natalia. TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”. 83 p. (17 tit.) ISBN 978-9975-46-099-6.  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 2. Burlacu Natalia. Sisteme de operare. PARTEA I. Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă”, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chișinău 2006.   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 3. Word 2010 Tutorials, <a href="http://www.word-2010.com/">http://www.word-2010.com/</a> (accesat 03.09.2018).  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 4. Excel 2010 Tutorials, <a href="http://www.excel-2010.com/">http://www.excel-2010.com/</a> (accesat 03.09.2018)..  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 5. Microsoft PowerPoint 2010 Tutorials, <a href="http://www.powerpoint-2010.com/">http://www.powerpoint-2010.com/</a> (accesat 05.09.2018)..   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| Opțională:   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 1. Burlacu Natalia. Aspecte metodologice ale elaborării și implementării software-lor educaționale: perspective de formare a competențelor transversale digitale. Tipografia UPS "Ion Creangă". Chișinău 2016. 135 p. (262 tit.) ISBN 978-9975-46-302-7.   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 2. Burlacu Natalia. Prelucrarea Informației Grafice. Suport de curs. Chișinău, 2018. Tipografia UPS “Ion Creangă”. 158 p. (14 tit.) ISBN 978-9975-46-360-7.  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 3. Site-ul „Informați-vă pe QEDU, platforma didactică electronică a portofoliului cadrelor didactice”, Ghid pentru elaborarea e-portofoliului cadrelor didactice, <a href="http://www.qedu.ro/ghid-pentru-elaborarea-e-portofoliu">http://www.qedu.ro/ghid-pentru-elaborarea-e-portofoliu</a> (accesat 03.09.2018).  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 4. Proiect Pachete Software Hot Potatoes, <a href="http://www.scribd.com/doc/113752788/Hot-Potatoes">http://www.scribd.com/doc/113752788/Hot-Potatoes</a> (accesat 06.09.2018).  |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |
| 5. Istrate O., Efecte și rezultate ale utilizării TIC în educație, <a href="https://www.academia.edu/3356979/Efecte_si_rezultate_ale_utilizarii_TIC_in_educatie">https://www.academia.edu/3356979/Efecte_si_rezultate_ale_utilizarii_TIC_in_educatie</a> (accesat 04.09.2018).   |    |    |   |   |   |    |   |     |   |  |





| <b>Denumirea programului de studii</b>  |                       | DIDACTICA DISCIPLINELOR ISTORICE  |           |           |                |                   |
|---|-----------------------|---|-----------|-----------|----------------|-------------------|
| <b>Ciclul</b>   |                       | II - MASTER   |           |           |                |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>   |                       | METODOLOGIA INVESTIGAȚIILOR PEDAGOGICE                                    |           |           |                |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>  |                       | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ/ ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI MANAGEMENT |           |           |                |                   |
| <b>Titular de curs</b>  |                       | CUZNEȚOV LARISA, DR.HAB, PROF.UNIVER.                                     |           |           |                |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>  |                       | -   |           |           |                |                   |
| <b>e-mail</b>   |                       | larisacuznetov@mail.ru  |           |           |                |                   |
| Codul cursului  | Număr de credite ECTS | Anul  | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|   |                       |   |           |           | contact direct | Studiu individual |
| F.02.O.09   | 5                     | I   | 1         | 150       | 35             | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>  |                       |   |           |           |                |                   |
| <p>Oportunitatea cursului <i>Metodologia cercetării pedagogice</i> derivă din necesitatea formării competențelor profesionale de organizare și desfășurare a cercetării variatelor aspecte din domeniul istoriei și predării acestei discipline în școală. Scopul cursului constă în formarea cunoștințelor și competențelor de elaborare a reperelor conceptuale, a strategiilor de cercetare; organizarea experimentului pedagogic; analiza, comparația, interpretarea și sumarizarea rezultatelor obținute în studiul teoretic și aplicativ.</p>   |                       |   |           |           |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>   |                       |   |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- a identifica conceptele din domeniul cercetării pedagogice în corelație cu studierea istoriei;</li><li>- a argumenta aplicarea metodelor de cercetare în domeniul istoriei;</li><li>- a estima calitatea procesului de organizare a experimentului pedagogic;</li><li>- a analiza paradigma cercetării istoriei și predării-învățării-evaluării disciplinei date;</li><li>- a interpreta reperele și conținutul epistemologiei educației și predării istoriei;</li><li>- a argumenta aplicarea metodelor de cercetare;</li><li>- a elabora strategii de organizare a experimentului pedagogic cu aplicarea metodelor de cercetare a istoriei în corelație cu educația și instruirea elevilor;</li><li>• a proiecta strategii de cercetare și interpretare a rezultatelor obținute în domeniul cercetării problematicii vizate..</li></ul> |                       |   |           |           |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>   |                       |   |           |           |                |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- identificarea conceptelor din domeniul cercetării pedagogice;</li><li>- argumentarea utilizării metodelor de cercetare aplicate în studiul istoriei și MPI;</li><li>- estimarea calității procesului de organizare a experimentului pedagogic.</li><li>- determinarea funcțiilor cercetării în contextul dat;</li><li>- argumentarea fundamentării strategiei de cercetare a problemelor din domeniul istoriei și a MPI;</li></ul>  |                       |   |           |           |                |                   |





- aplicarea metodelor în cercetarea problemelor din domeniul istoriei și a MPI;
- elaborarea/ proiectarea strategiilor de organizare a experimentului pedagogic în corelație cu aplicarea metodelor de cercetare a istoriei.

### Precondiții

Masteranzii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii elevilor, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor și a adulților. Să posede competențe de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative și de instruire la istorie. Să elaboreze strategii de optimizare a predării istoriei în școală

| Unități de conținut  | Total ore  | Curs      | Seminar   | Laborator | Lucrul Individu al |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Obiectul de studiu al disciplinei Metodologia cercetării pedagogice/ MCP.  | 10         | 1         |           |           | 9                  |
| Reperete epistemologice ale MCP.   | 20         | 2         | 3         |           | 15                 |
| Proiectul și strategia în cercetarea pedagogică. Planificarea acțiunilor de cercetare a domeniului istorie și MPI/ Metodologia predării istoriei | 20         | 2         | 3         |           | 15                 |
| Metodele aplicate în cercetarea pedagogică.  | 20         | 2         | 3         |           | 15                 |
| Experimentul pedagogic. Prelucrarea statistică a datelor.  | 30         | 3         | 3         | 2         | 22                 |
| Elaborarea textului științific. Teza de master.  | 30         | 3         | 3         |           | 22                 |
| Creativitatea și etica conduitei în cercetarea pedagogică  | 20         | 2         | 3         |           | 15                 |
| <b>TOTAL</b>   | <b>150</b> | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>2</b>  |                    |

### Metode și tehnici de predare și învățare

de explorare; inductivă și deductivă; de tip cognitiv-constructivist; de tip metacognitiv; studiul de caz

### Strategii de evaluare

- Se apreciază gradul și calitatea participării masteranzilor în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale – 10%, calitatea elaborării și susținerii reperelor conceptual/ introducerea tezei (I probă) – 10%, consultarea surselor bibliografice, elaborarea cuprinsului tezei și a agendei bibliografice



(a II-a probă) – 40%. Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. **Examen** - nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.- **susținerea publică a proiectul tezei de cercetare.**

### **Bibliografie**

#### **Obligatorie:**

- Cuznețov Larisa. Educație prin optim axiologic. Chișinău: Primex-com SRI, 2010.
- Cuznețov Larisa. Proiectarea prezentării didactice a temei în cadrul masteratului din perspectivă filosofică și constructivistă. În: probleme ale științelor umaniste și modernizării învățământului. Vol.II. Chișinău: UPS I. Creangă, 2013, p. 411-417.
- Cuznețov Larisa. Curriculum Teoria și metodologia cercetării pedagogice. Chișinău.2015.
- Enăchescu C. Tratat de Teoria cercetării științifice. Iași: Polirom, 2007.
- Patrașcu, D., Patrașcu, L. et. al. Teoria și metodologia cercetării psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003.
- Popa M., Statistici multivariate aplicate în psihologie. Iași: Polirom, 2010.
- Tudoran D., Radu I., Metodologia cercetării. Sinteze teoretice și aplicații practice. Timișoara, 2003.
- Анастازی А. Психологическое тестирование. 2 тома. Москва, 1982.

#### **OPȚIONALĂ:**

- Cristea, S. Fundamentele științelor educației. Ed.: Litera, Chișinău, 2003.
- Cristea, S. Dicționar de pedagogie. Ed.: Litera, Chișinău-București, 2015.
- Dumitru, I., Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și metodologice, Iași: Polirom, 2008.
- Zani, B., Palmonari A., coord. Manual de psihologia comunității, Iași: Polirom, 2003.
- Андреева Т.М. Социальная психология. Москва, 1980



| <b>Denumirea programului de studii</b>  |                       |      |           | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE                            |                |                              |
|---|-----------------------|------|-----------|---|----------------|------------------------------|
| <b>Ciclul</b>   |                       |      |           | II (MASTERAT)   |                |                              |
| <b>Denumirea cursului</b>   |                       |      |           | ELABORAREA ȘI EXPERTIZAREA<br>PRODUSELOR CURRICULARE        |                |                              |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>  |                       |      |           | ISTORIE ȘI GEOGRAFIE, CATEDRA ISTOREI<br>ȘI ȘTIINȚE SOCIALE |                |                              |
| <b>Titular de curs</b>  |                       |      |           | PALADE EUGEN, dr.conf                                       |                |                              |
| <b>Cadre didactice implicate</b>  |                       |      |           |   |                |                              |
| <b>e-mail</b>   |                       |      |           | <a href="mailto:repalade@yahoo.com">repalade@yahoo.com</a>  |                |                              |
| Codul cursului  | Număr de credite ECTS | Anul | Semestrul | Total ore   | Total ore      |                              |
|   |                       |      |           |   | contact direct | Stu<br>diu<br>individua<br>l |
| S.01.O.11   | 5                     | I    | II        | 150   | 35             | 115                          |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>  |                       |      |           |   |                |                              |
| <p>În esență, subiectul principalul al acestui curs sunt resursele pentru învățare în diferitele lor ipostaze, categorii, modalități de utilizare, criteriile de evaluare etc. Întrebarea este însă dacă este posibilă tratarea acestui subiect <i>per se</i>, ca un domeniu izolat, de sine stătător. Răspunsul este fără îndoială nu, deoarece resursele de învățare nu sunt decât o parte a curriculumului în accepțiunea sa cea mai largă, un instrument care facilitează procesul de predare-învățare. De aceea, cursul va începe prin a face referiri la conceptul de curriculum, precum și prin a scoate în evidență marile direcții de evoluție a gândirii și practicii curriculare. Se va crea în acest fel contextul care face posibilă înțelegerea reală a rolului pe care resursele de învățare le au în procesul de învățare.</p> <p>În contextul resurselor de învățare vor fi discutate locul și rolul manualelor și al resurselor de învățare în general în contextul învățământului centrat pe formarea și dezvoltarea de competențe, problematica evaluării și utilizării manualului școlar în instituțiile de învățământ contemporane. De asemenea, se va sublinia tendința de utilizare a resurselor educaționale deschise, de multe ori cu renunțarea la modalitățile tradiționale de învățare cu ajutorul manualului.</p> |                       |      |           |   |                |                              |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>   |                       |      |           |   |                |                              |
| <p><i>La nivel cognitiv</i></p> <p>Înțelegerea principalelor concepte care guvernează domeniul resurselor pentru învățare.<br/>Corecta încadrare a problematicii resurselor educaționale în contextul curriculumului centrat pe formarea de competențe.</p> <p>Înțelegerea marilor tendințe în dezvoltarea resurselor de învățare pe plan internațional.<br/>Înțelegerea principiilor de elaborare a manualelor și al produselor curriculare, a auxiliarelor didactice.</p> <p>Familiarizarea cu diverse strategii de utilizare a metodei <i>lucrul cu manualul și suporturile educaționale</i>.</p>  |                       |      |           |   |                |                              |



Înșușirea diverselor modalități de proiectare și desfășurare a demersului didactic în baza manualului.

*La nivel aplicativ*

Operaționalizarea unui spectru larg de tehnici eficiente pentru realizarea lucrului cu manualul și alte produse curriculare;

Activarea și exersarea abilități de a proiecta un modul / un bloc / o unitate tematică.

Analiza și evaluarea posibilităților oferite de manual (profesorului și elevului).

Utilizarea optimă a resurselor conținute de manualele și auxiliarele didactice.

*La nivel integrativ*

Realizarea eficientă a demersului didactic, atingerea standardelor curriculare.

Formarea deprinderilor de analiză critică a literaturii didactice de bază și auxiliare

**Finalități de studii**

La sfârșitul activității, studenții vor capabili să:  
opereze cu concepte specifice (curriculum, ciclul de dezvoltare curriculară, competență, resursă de învățare, manual, gândire critică etc.)

recunoască mari tendințe în evoluția curriculumului pe plan internațional

clasifice resursele pentru învățare pe bază de criterii obiective

evalueze resursele de învățare pe bază de criterii obiective

utilizeze în clasă a resurselor de învățare în conformitate cu cerințele curriculumului centrat pe competențe

**Precondiții**

Cursanții trebuie să dețină cunoștințe din domeniul Didacticii generale, Didacticii istoriei

- cunoștințe generale despre curriculum și învățământ centrat pe formarea de competențe
- cunoașterea diferitelor etape ale reformei curriculare din R. Moldova și înțelegerea implicațiilor acesteia pentru procesul de predare-învățare
- cunoașterea legislației specifice din R. Moldova și a rolului acesteia în aplicarea reformei curriculare

**Repartizarea orelor la curs**

| Nr.<br>d/ | Unități de conținut   | Total ore | Curs | Seminar | Laborator | Lucrul<br>individual |
|-----------|---|-----------|------|---------|-----------|----------------------|
| 1.        | Obiectivele cursului. Context: reforma curriculară din R. Moldova | 2         | 1    | 1       |           |                      |



|    |   |    |    |    |  |  |
|----|---|----|----|----|--|--|
| 2. | Tendențe în dezvoltarea curriculară pe plan internațional. De la modernism la post modernism; abordarea constructivistă în educație   | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 3  | Repere conceptuale în evoluția învățământului din R. Moldova  | 1  | 1  | 0  |  |  |
| 4  | Contribuția studiului istoriei la dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor altor discipline; contribuția altor discipline la dezvoltarea competențelor specifice studiului istoriei | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 5  | Manualul ca parte a curriculumului național. Manualul ca resursă pentru învățare  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 6  | Tendențe și dileme în abordarea problematicii manualelor școlare pe plan internațional. Evoluții ale manualului școlar în R. Moldova  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 7  | Mecanisme și criterii de dezvoltare a manualelor școlare  | 4  | 1  | 3  |  |  |
| 8  | Conținuturi științifice vs. abordare psihopedagogică  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 9  | Ilustrarea și grafica manualului. Mobilizarea și antrenarea diverselor inteligențe.   | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 10 | Auxiliarele didactice. Culegerile și bateriile de teste. Cataloagele de itemi.  | 2  | 1  | 1  |  |  |
| 11 | Ce este un manual bun?<br>Evaluarea manualelor școlare: metodologie și criterii   | 3  | 1  | 2  |  |  |
| 12 | Manualul ca resursă pentru învățare (ii) cum se utilizează manualul?  | 3  | 1  | 2  |  |  |
| 13 | Analiza resurselor de învățare cuprinse în manual: analiza de text  | 4  | 0  | 4  |  |  |
| 14 | Analiza de text: activități practice  | 4  | 0  | 4  |  |  |
|    | <b>Total</b>  | 35 | 12 | 23 |  |  |

### Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegere, dialog interactiv, dezbateri, lucru în grup, prezentare, tehnici de evaluare formativă

Strategii de evaluare

**Evaluarea curentă:** (40% din nota finală) se aplică două evaluări curente, în timpul semestrului.

#### Evaluarea I

Prezentare orală a modului în care diferite resurse de învățare pot fi folosite pentru dezvoltarea de competențe. (20% din nota finală)

#### Evaluarea II



Proiectarea unui situații învățare cu utilizarea unei varietăți de resurse educaționale – proiect.  
(20% din nota finală)

La ultima oră se evaluează portofoliul (20% din nota finală).

**Evaluarea finală:** se face prin examen scris – evaluarea unei resurse de învățare, la alegere  
(40% din nota finală).

Rezultatul se exprimă printr-o notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte), cu acordarea a 5 credite academice, care permite promovarea studentului în etapa următoare a procesului didactic.

### **Bibliografie**

- Căpiță L., Căpiță, C., Stamatescu, M., DIDACTICA ISTORIEI 1, București 2011  
Căpiță L., Căpiță, C., Didactica Istoriei 2, București 2011  
Crișan, Al., 15 ani de schimbare în curriculum: încotro acum? În Crișan, Alexandru (coord.). *Patru exerciții de politică educațională în România*, 99-133. București: Humanitas Educațional, 2006.  
Guidelines for Curriculum and Textbook Development in International Education, (1991), UNESCO-IBE  
Guțu, V., Curriculum Educațional, Universitatea de Stat din Moldova, Chișinău, 2014  
Harnett, Penelope, (2003), *History in the Primary School: the Contribution of Textbooks to Curriculum/ Innovation and Reform*, International Journal of Historical Learning, Teaching and Research, Volume 3 Number 2 July 2003, p. 27-42  
Klymkowsky, M. W., Teaching without a textbook: Strategies to Focus Learning on Fundamental Concepts and Scientific Process, CBE—Life Sciences Education Vol. 6, 190 –193, 2007  
Musteață S. (coord.) Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori, Chișinău: Pontos, 2010.  
Musteață, S., Cum să elaborăm și analizăm manualele școlare, Chișinău: Editura Cartdidac, 2006.  
Minder, M. *Didactica funcțională, obiective, strategii, evaluare*. Chișinău: Cartier, 2003.  
Montgomery, Chelsie, What do the textbooks say? An Anthropological Study of High School American Curriculum Content, New College of Florida, 2011  
Oates, Tim, Why Textbooks count. A policy Paper, Cambridge Assessment, University of Cambridge, 2014  
Palade, E., Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative / Editura Educația 2000+, București, 2006  
Pingel, Falk, (2010), UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision, 2-nd revised and updated edition, Paris/Braunschweig  
Read, Tony, (2011), Learning and Teaching Materials: Policy and Practice for Provision, Department for International Development, United Kingdom  
Repoussi, M., Tutiaux-Guillon, N., (2009), New Trends in History Textbook Research: Issues and Methodologies towards a School Historiography, presented at the conference of the International Society for History Didactics (ISHD), held in cooperation with the Georg Eckert Institute for International Textbook Research in Braunschweig, Germany  
Rughiniș, C., Grünberg, L., Popescu, R. (coord.), Alice în țara manualelor. O explorare a manualelor care îi inspiră pe copii în școală, Universitatea din București, 2015  
Singer. F.M. (2001) Structuring the information – a new way of perceiving the content of learning. *Zentralblatt fur Didactik der Mathematik/MATHDI*, 6/2001, 204-217.  
Stewart, Jeffrey, (2012) Current Trends in Textbook Publishing, <http://blog.shift365.com/?p=1319>  
Trucano, Michael, Textbook policies in an increasingly digital age, 2012,  
<https://blogs.worldbank.org/edutech/textbooks>  
World Bank, Operational Guidelines for Textbooks and Reading Materials, 2002



| <b>Denumirea programului de studii</b>   |                       |      |           |           | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE                                   |                   |
|--|-----------------------|------|-----------|-----------|--|-------------------|
| <b>Ciclul</b>  |                       |      |           |           | II MASTERAT  |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>  |                       |      |           |           | MANAGEMENTUL-EDUCAȚIONAL   |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>   |                       |      |           |           | FILOLOGIE ȘI ISTORIE ȘI GEOGRAFIE/<br>CATEDRA ISTORIE ȘI GEOGRAFIE |                   |
| <b>Titular de curs</b>   |                       |      |           |           | CARABET NATALIA  |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>   |                       |      |           |           |  |                   |
| <b>e-mail</b>  |                       |      |           |           | ncarabet@yahoo.com   |                   |
| Codul cursului   | Număr de credite ECTS | Anul | Semestrul | Total ore | Total ore  |                   |
|  |                       |      |           |           | contact direct   | Studiu individual |
| F.02.O.012   | 5                     | I    | 2         | 150       | 35   | 115               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                       |      |           |           |  |                   |
| <p>În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu bazele managementului educațional, dimensiunile managementului educațional (managementul calității, resurselor umane, timpului, stresului, deciziei, curricula, deciziei, conflictului, etc). Masteranzii vor analiza mediul intern- extern al organizației, misiunea și viziunea organizației, (documente instituționale), strategiile de monitorizare a oportunităților de dezvoltare a IET (documente strategice), analiza rolului strategiilor de marketing pentru promovarea imaginii pozitive a organizației/ instituției de educație, se vor antrena în procesul de luare a deciziilor, de selectare a stilului de lucru cu resursa umană, de negociere a conflictelor, de elaborare a politicilor antistres la locul de muncă, de motivare a cadrelor didactice, de eliminare a discriminării la locul de muncă etc. Studenții vor aprecia rolul (de inovator, negociator, gestor, ...) al managerului în organizație și stilul de lucru/ comunicare/ relaționare al managerului cu angajații.</p>        |                       |      |           |           |  |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                       |      |           |           |  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competențe gnosiologice:</b> de studiere și identificare a importanței, caracteristicilor și diversității managementului educațional ca artă și știință</li><li>• <b>Competențe de aplicare:</b> de determinare și aplicare a strategiilor manageriale de motivare, decizie, gestiune a resurselor, negociere, dar și de evaluare a performanței cadrelor didactice, de elaborare a documentelor manageriale instituționale de gestiune a resurselor (umane, financiare, materiale), de management de curriculum, de monitorizare a copiilor, elaborarea- perfecționarea documentelor de dezvoltare strategică a instituției, documente interne ale instituției</li><li>• <b>Competențe de analiză:</b> de analiză a strategiilor de evaluare/ măsurare a performanțelor managerilor/ cadrelor didactice din organizație<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Competențe de comunicare:</b> de utilizare în comunicare a unui limbaj corect și specific managementului educațional, deschis și echitabil</li></ul></li></ul> |                       |      |           |           |  |                   |
| <b>Finalități de studii</b>  |                       |      |           |           |  |                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Să definească noțiunile de bază ce țin de managementul organizației</li><li>• Să realizeze analiza SWOT a organizației școlare, a mediului intern/extern</li></ul>   |                       |      |           |           |  |                   |





- Să elaboreze misiunea și viziunea IET moderne, proiecte anuale/ de perspectivă (5 – 10 ani), proiecte de parteneriat, de dezvoltare a organizației/ instituției de educație
- Să propună acțiuni de îmbunătățire a managementului deciziilor, resurselor umane, timpului, managementul bugetului/ proiectului, motivației/ demotivației
- Să proiecteze activități manageriale, administrative, de mentorat și probe de evaluare în cadrul disciplinei de evaluare a resursei umane (performanță), a documentelor instituționale (calitate)
- Să argumenteze impactul alegerii strategiilor, metodelor, mijloacelor, formelor și activităților manageriale în procesul de predare – învățare- evaluare
- Să manifeste atitudine pozitivă față de problemele contemporane ale managementului educațional (studiind, implimentînd în practică noutățile științei), față de schimbările

#### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor propuse, studenții trebuie să posede cunoștințe de la disciplinele universitare- pedagogie, psihologie, etica profesională, comunicare, filosofie, politici educaționale, managementul grupului de copii/ clasei de elevi.

#### **Repartizarea orelor la curs**

| <b>Nr<br/>d/<br/>o</b> | <b>Unități de conținut</b>  | <b>Total<br/>ore</b> | <b>Curs</b> | <b>Seminar</b> | <b>Laborator</b> | <b>Lucrul<br/>Individual</b> |
|------------------------|---|----------------------|-------------|----------------|------------------|------------------------------|
| 1.                     | Concept de management educațional. Managementul ca artă și știință. Management și conducere.                          |                      | 1           |                |                  |                              |
| 2.                     | Managementul tranzacțional și transformațional. Schimbarea managerială. Rolul managerului în schimbare. (Simionescu). |                      | 1           |                |                  |                              |
| 3.                     | Decizia managerială. Funcțiile deciziei. Tipurile deciziei manageriale  |                      | 1           |                | 2                |                              |
| 4.                     | Concept de mentorat. Mentoratul în școală. Tipul activităților de mentorat în relația profesor -profesor              |                      | 1           |                |                  |                              |
| 5.                     | Managementul resurselor umane. Politici cu privire la resursele umane. Strategii de selectare- recrutare-             |                      | 2           |                | 2                |                              |



|     |   |  |    |  |    |  |
|-----|---|--|----|--|----|--|
|     | organizare- formare continuă a cadrelor didactice (Likert).   |  |    |  |    |  |
| 6.  | Managementul timpului. Planificarea și gestiunea timpului personal și de serviciu. Ședința de lucru.  |  | 2  |  | 1  |  |
| 7.  | Documentația instituției. Regulamentul de ordine internă. Structură și conținut   |  | 2  |  | 1  |  |
| 8.  | Eficiență, eficacitate, economicitate.  |  | 1  |  |    |  |
| 9.  | Managementul performanței și calității educației. Strategii de asigurare a calității educației. Metode de îmbunătățire a calității educației..      |  | 2  |  | 2  |  |
| 10. | Management de buget. Gestiunea resurselor. Păstrarea și atragerea resurselor- sponsorilor. Lucrul cu asociațiile părintești. Management de proiect. |  | 1  |  | 1  |  |
| 11. | Cultura organizației școlare. Elementele culturii organizației școlare.   |  | 2  |  | 1  |  |
| 12. | Motivația, demotivația. Strategii de motivație a cadrelor didactice.  |  | 1  |  | 1  |  |
|     | Motivația și succesul.  |  | 1  |  |    |  |
|     | Teoriile nevoilor   |  | 2  |  | 2  |  |
|     | Codul deontologic al managerului, al angajaților.   |  |    |  | 2  |  |
|     | <b>Total</b>  |  | 20 |  | 15 |  |

#### **Metode și tehnici de predare și învățare**

**Învățare centrată pe student: prelegeri interactive, prelegeri euristice, lucrări practice, proiecte, consultații.**

#### **Strategii de evaluare**

Strategii de evaluare

Evaluare curentă 1 - analiza SWOT a organizației (combinat)

Evaluare curentă 2 – analiza documentelor din organizației (combinat)

Evaluare finală- studiu de caz (combinat)



## **Bibliografie**

### *Bibliografie obligatorie*

1. Carabet N. Cultura profesională și cultura organizațională. În: Cultura profesorului, a cadrului didactic. Exigențe actuale. Materialele Simpozionului Științific Internațional, Chișinău: UPS "I. Creangă", 2013, p. 93-97.
2. Carabet N., Stresul organizațional, În Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, pag 3-12, Conferința științifică a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă,, Chișinău 2017, ISBN 978-9975-46-333-1
3. Carabet N., Actualitatea strategiilor de promovare a imaginii instituției de educație, publicat în materialele Conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă,, - Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului, Seria XX, Volumul II, Chișinău, 2018, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-376-8. [37+004]:378.637(478-25) (082)=135.1=161.1, P 93, pag 101- 109
4. Carabet N., Managementul grupului de copii, Tipografia Artpoligraf, 134 pag, Chișinău, 2016 , ISBN 978-9975-3129-1-2
5. Carabet N., Managementul organizației preșcolare, Suport de curs (electronic), Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-379-9, 373.2.07 (075.8), Chișinău,2018, 137 pag.
6. Carabet N., Valențele formative ale parteneriatelor educaționale, articol / comunicare la Conferința Științifică Internațională- Curriculum școlar-Provocări și oportunități de dezvoltare, Chișinău, IȘE, 7-8 decembrie 2018, Secțiunea V- Parteneriate educaționale
7. Cojocaru Vasile Gh.,Schimbarea în educație și Schimbarea managerială, Lumina, Chișinău, 2004.
8. Covey Stephen R., Etica liderului eficient sau Conducerea bazată pe principii, Allfa,București, 2000
9. Cristea Sorin, Managementul organizației școlare, Ed. Didactică și Pedagogică.București. 1996.
10. Iosifescu Șerban,Calitatea educației. Concept, principii, metodologii, Editura 2000,București, 2008.
11. Joiță Elena, Management educațional, București, Polirom, 2000.
12. Nicolescu, O., (coord.), Management, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2002
13. Nicolescu, O., (coord.), Ghidul managerului eficient, Vol. L., Editura Tehnică, București, 2003
14. Nicolescu, O., Verboncu, M., Management, Ediția a-III-a. Editura Economică, București, 2009
15. Nicolescu, O., Verboncu, M.,. Fundamentele managementului organizațional, București, 2009
16. Nicolescu, O.,Verboncu, M., Management și eficiență, București: Editura Nora, 2004.
17. Nicolescu, O.,Verboncu, M., Metodologii manageriale. București: Editura Tribuna, 2001.
18. Petrescu, I., Management european, Editura Expert, Bucuresti, 2004, p 57
19. Petrescu, I., Management, Editura Tipocart Brașovia, Brașov, 2003, p.72.
20. Pitariu, O., Budean, M., Cultura organizațională, Editura de științe cognitive, Cluj-Napoca, 2007
21. Preda, M., Comportament organizațional. Teorii, exerciții și studii de caz, Editura Polirom, Iași, 2005
22. Profiroiu, M., Managementul organizațiilor publice, București, Editura Economică, 2001, p.8.



| <b>Denumirea programului de studii</b>   |                       | DIDACTICA DISCIPLINILOR ISTORICE   |           |           |                |                   |
|--|-----------------------|--|-----------|-----------|----------------|-------------------|
| <b>Ciclul</b>  |                       | II (MASTERAT)  |           |           |                |                   |
| <b>Denumirea cursului</b>  |                       | PRACTICA PEDAGOGICĂ MASTERAT   |           |           |                |                   |
| <b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>   |                       | FILOLOGIE ȘI ISTORIE/ CATEDRA ISTOREI ȘI GEOGRAFIE                                     |           |           |                |                   |
| <b>Titular de curs</b>   |                       | LISNIC ANGELA METODIST- COORDONATOR  |           |           |                |                   |
| <b>Cadre didactice implicate</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>e-mail</b>  |                       | <a href="mailto:lisnic.angela@upsc.md">lisnic.angela@upsc.md</a> alisnic2009@gmail.com |           |           |                |                   |
| Codul cursului   | Număr de credite ECTS | Anul   | Semestrul | Total ore | Total ore      |                   |
|  |                       |  |           |           | contact direct | Studiu individual |
| S.01.O.11  | 5                     | I  | II        | 300       |                | 300               |
| <b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>   |                       |  |           |           |                |                   |
| <p><i>Practica pedagogică</i> în cadrul programului de masterat „<i>Didactica disciplinilor istorice</i>” este continuarea cursurilor teoretice din cadrul programului de masterat profesional. Obiectivul de bază al stagiului de practică constituie aplicarea cunoștințelor teoretice, aprofundarea abilităților practice în domeniul educației istorie pentru studenții ciclului de masterat. Obiectivele stagiului de practică totodată presupun:</p> <p>Implementarea conținuturilor didactice ale cursurilor teoretice din programul de masterat în activitățile didactice din activitatea didactică</p> <p>Realizarea activităților didactice pentru aplicarea strategiilor și tehnologiilor moderne în demersul didactic;</p> <p>Colectarea materialului empiric pentru studiul asupra tezei de master</p>                      |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <p>Recunoașterea principalelor reglementări cu privire la organizarea și la desfășurarea practicii pedagogice;</p> <p>Analiza competențelor generale și specifice și activitățile corelate lor, propuse prin programa-cadru de practică pedagogică;</p> <p>Descrierea și asimilarea etapelor practicii pedagogice și relațiilor logice dintre acestea;</p> <p>Examinarea recomandărilor cu privire la realizarea portofoliului de evaluare;</p> <p>Realizarea documentelor curriculare stabilite cu profesorii-mentori și cu profesorii coordonatori;</p> <p>Suținerea lecțiilor de probă /lecția finală, la clasele din școlile de aplicație, după recomandările profesorilor-mentori și ale profesorilor coordonatori.</p> <p>Înțelegerea importanței practicii pedagogice în sistemul formării continue pentru cariera didactică;</p> |                       |  |           |           |                |                   |
| <b>Finalități de studii</b>  |                       |  |           |           |                |                   |
| <p>De a identifica cadru normativ privind realizarea demersului educațional la treapta liceală</p> <p>De a proiecta și a realiza un demers didactic la treapta liceală</p> <p>De a evalua rezultatele școlare la disciplina Istorie la treapta liceală</p> <p>De a colecta material empiric pentru elaborarea tezei de masterat</p>  |                       |  |           |           |                |                   |



| De a analiza progresul personal profesional   |  |           |   |  |
|---|--|-----------|---|--|
| <b>Precondiții</b>  |  |           |   |  |
| De a susține cursul „Metodologia formării competențelor specifice la istorie”<br>De a trece cursurile prevăzute în modul psihopedagogic de la ciclul licență  |  |           |   |  |
| <b>Conținutul activităților și repartizarea orelor pentru practica pedagogică</b>   |  |           |   |  |
| r.  | obiectivele  | Total ore | Categoriile activitățile realizate pe parcursul practicii   | Produse pentru evaluare                                    |
| /   |  |           |   |  |
| .   | Organizarea locului de muncă la practică:  | 2         | Prezentarea la sesiunea de instructaj în vederea desfășurării practicii de masterat.  | Portofoliu documentelor curriculare                        |
| .   | Familiarizarea cu școala și procesul de organizare a activității educaționale:     | 2         | Întâlnirea cu administrația instituției   | Jurnal de reflexii<br>Agenda practicii                     |
|   | Programarea asistărilor la lecțiile organizate și desfășurate de cadrele didactice | 5         | Asistarea la orele predate de titularii instituției de învățământ în care se desfășoară practica./ În cazul angajării masterandului într-o instituție de învățământ, acesta va asista la orele predate de profesorii cu experiență de la aceeași catedră. | Jurnal de reflexii   |
|   | Proiectarea demersurilor didactice eficiente în conformitate cu sarcinile propuse. | 16        | Consultarea și elaborarea proiectelor didactice la clasele liceale  | Proiecte didactice   |
|   | Realizarea orelor de istorie în baza proiectelor lecțiilor în raport cu            | 35        | Predarea- lecțiilor de istorie<br>La clasele liceale  | Agenda practicii   |
|   | Evaluarea și autoevaluarea activității didactice în instituția de învățământ       | 10        | Elaborarea raportului de activitate asupra practicii  | Jurnal de reflexii/<br>Raport asupra stagiului de practică |
|   | <b>TOTAL 300/</b>  | <b>70</b> |   |  |
| <b>Strategii de evaluare</b>  |  |           |   |  |
| La încheierea perioadei de practică, masterandul va prezenta conducătorului practicii următoarele produse evaluabile:<br>Jurnalul reflexiv<br>Modele de „bune practice”.(5 proiecte didactice la clasele de liceu)<br>Raportul de activitate (în conformitate cu obiectivele și finalitățile practicii).<br>Agenda completată la practică |  |           |   |  |



Raportul de activitate (în conformitate cu obiectivele și finalitățile practicii)

Extras din procesul-verbal al consiliului pedagogic.

Descrierea datelor la eșantionul de aplicare a problematicei propuse spre cercetare.

Nota finală se va constitui ca medie dintre:

Aprecierea prezentării publice a rezultatelor la consiliul pedagogic al instituției.

Aprecierea, de către conducătorilor metodiști ai practicii, a documentelor și a prezentării

raportului la conferința de totalizare.

\*Cadrele didactice cu experiență vor prezenta la sfârșitul practicii :

- o caracteristică de la locul de muncă prin care va demonstra competențele sale profesionale

-jurnalul reflexiv

- proiect de raport de autoevaluare pentru obținerea gradului didactic

#### Bibliografie

Cadrul de referință al curriculumului național / aut.: Vladimir Guțu, Nicolae Bucun, Adrian Ghicov [et al.]; coord.: Lilia Pogolșa, Valentin Crudu ; experți intern.: Ciprian Fartușnic, Daniel Petru Funeriu ; Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova. – Chișinău : Lyceum, 2017 (F.E.-P. “Tipografia Centrală”). – 104 p. : tab.

CURRICULUM NAȚIONAL ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE SOCIOUMANISTICĂ  
ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ Clasele X-XII Chișinău, 2019

REPERE METODOLOGICE PRIVIND ORGANIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL LA  
DISCIPLINA ȘCOLARĂ ISTORIA ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ ÎN ANUL DE STUDII 2019-  
2020 [https://mecc.gov.md/sites/default/files/15\\_istoria\\_rom\\_si\\_universala\\_repere\\_metod\\_2019-2020\\_ro.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/15_istoria_rom_si_universala_repere_metod_2019-2020_ro.pdf)

Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară ISTORIA  
ROMÂNILOR ȘI UNIVERSALĂ în anul de studii 2018-2019 Anexă la Ordinul MECC nr.965 din 22  
iunie 2018

[https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria\\_repere\\_metodologice-2018\\_rom.pdf](https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_repere_metodologice-2018_rom.pdf)

REGULAMENT PRIVIND ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA STAGIILOR DE  
PRACTICĂ (ciclul I - studii superioare de licență, ciclul II - studii superioare de mașter) UPSC

[https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ\\_doc\\_intern\\_org\\_reg\\_prac\\_25\\_02\\_2016.pdf](https://www.upsc.md/wp-content/uploads/2017/02/univ_doc_intern_org_reg_prac_25_02_2016.pdf)

Bîrlădeanu A.; Negrei V.; Nastas L., Sugestii metodologice pentru realizarea competențelor  
specifice întru înțelegerea și reprezentarea timpului și spațiului în istorie, Chișinău, Sirius, 2011,44 p.

Cartalean, T., O. Cosovan, V. Goraș - Postică, S. Lîsenco, L. Sclifos, *Formare de competențe  
prin strategii didactice interactive*, Chișinău, 2008

Referențialul de evaluare și instrumentele de evaluare aferente standardelor de eficiență a  
învățării la disciplina școlară Istoria Românilor și Universală. Chișinău, 2014