



**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT "ION CREANGĂ"
DIN CHIȘINĂU
FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ
CATEDRA DE PSIHOLOGIE**

PROGRAMUL DE STUDII

**ACTIVITATEA PSIHUEDUCAȚIONALĂ DE CONSILIERE ȘI
PSIHOTERAPIE A PSIHOLOGULUI PRACTIC**

CICLUL II (MASTER)

120 CREDITE

ANII DE STUDII 2019-2021

CATALOGUL CURSURILOR



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Psihologia clinică a copilului și adultului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Racu Iulia, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	racu.iulia@upsc.md / racu.iulia9@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.01.O.001	10	I	I	300	70	230

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de *Psihologia clinică a copilului și adultului* face parte din disciplinele fundamentale la specialitatea de masterat Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic la Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. În acest curs vor fi studiate concepte cu privire la cele mai recente idei, reflecții, teorii și cercetări cu privire la legitățile, mecanismele psihologice implicate în starea de sănătate și boală. Disciplina psihologia clinică a copilului și adultului conține caracteristica generală, statisticile și prevalența, etiologia (cauzele și factorii de risc), simptomele, mecanismele, portretul, diagnosticul, tratamentul, asistența, prognosticul și prevenția diferitor tulburări neurobiologice, de personalitate și psihosomatice. Psihologia clinică a copilului și adultului include particularitățile și caracteristicile principalelor tulburări clinice specifice copilului, adolescentului și adultului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Să caracterizeze principalele strategii și metode de investigare și evaluare utilizate în psihologia clinică a copilului și adultului.
- Să explice mecanismele prin care sănătatea și boala sunt codeterminate de factori biologici, psihologici, sociali și comportamentali.
- Să cunoască semnele și simptomele principalelor tulburări neurobiologice, de personalitate și psihosomatice.
- Să poată evidenția frecvența, mecanismele, diagnosticul și tratamentul tulburării neurobiologice, de personalitate și psihosomatice.
- Să identifice principalele cauze și factori de risc în tulburările de personalitate.
- Să fie apt să stăpânească principalele criterii și elemente de diagnostic asupra evoluției și prognosticului principalelor boli psihice.
- Să cunoască particularitățile tulburărilor clinice la copil, adolescent și adult.
- Să argumenteze modalitățile de prevenție a tulburărilor neurobiologice, de personalitate și psihosomatice.

Finalități de studii

- Cunoașterea principalelor activități de diagnostic psihologic și evaluare clinică a tulburărilor neurobiologice, tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările somatice.
- Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață în etiologia și evoluția tulburărilor neurobiologice, tulburărilor de personalitate și celor psihosomatice.
- Aplicarea reperelor teoretice achiziționate în promovarea și menținerea sănătății și în prevenirea tulburărilor psihice, somatice și psihosomatice.
- Elaborarea strategiilor de intervenție psihologică proprii în vederea diminuării diferitelor probleme psihologice.
- Elaborarea recomandărilor privind îngrijirea persoanelor cu diferite tulburări de personalitate.
- Elaborarea programelor de optimizare psihocomportamentală pentru copii și adulți.

Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor Psihologia personalității, Psihodiagnostic și statistică psihologică, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Psihologia comportamentului adictiv, Introducere în psihoterapie, Psihologia clinică, Psihologia sănătății și Psihologia medicală.



Unități de curs

- Tema 1. Introducere în psihologia clinică a copilului și adultului
- Tema 2. Repere istorice în apariția și evoluția psihologiei clinice
- Tema 3. Metodele de investigare în psihologia clinică a copilului și adultului
- Tema 4. Sănătate și boală. Rolul cognițiilor în sănătate. Rolul comportamentului în sănătate
- Tema 5. Tulburările proceselor psihice. Tulburările senzației și percepției. Tulburările atenției și memoriei. Tulburările gândirii și limbajului
- Tema 6. Epilepsia. Epilepsia și sarcina. Epilepsia la copii
- Tema 7. Autismul și sindromul Asperger. Autismul la copii
- Tema 8. Schizofrenia. Schizofrenia la copii și adolescenți
- Tema 9. Oligofrenia. Demența
- Tema 10. Tulburările anxioase la copii, adolescenți și adulți
- Tema 11. Depresia și tulburarea bipolară. Depresia la diferite vârste
- Tema 12. Nevroza la copii și adulți
- Tema 13. Psihologia stresului. Sindromul stresului posttraumatic. Copii și traumele
- Tema 14. Tulburările de comportament alimentar la adolescenți și adulți
- Tema 15. Tulburări de conduită
- Tema 16. Tulburările psihosomatice
- Tema 17. Suicidul la copii și adolescenți. Suicidul la adulți.

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, discuția panel, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, dezbateră, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, analiza SWOT, brainstormingul, masa rotundă.

Strategii de evaluare

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, eseurilor, referatelor, proiectelor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.

Bibliografie

Obligatorie:

1. DAVID, D. *Psihologie clinică și psihoterapie*. Iași: Polirom. 2006. 323 p.
2. IONESCU, S., BLANCHET, A., MONTREUIL, M. *Tratat de psihologie clinică și psihopatologie*. București: TREI. 2013. 444 p.
3. RACU, I.U. *Anxietatea la preadolescenți și modalități de diminuare. Monografie*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2019. 291 p.
4. RACU, I.U. *Psihologia anxietății la copii și adolescenți. Monografie*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2020. 363 p.
5. *Клиническая психология: в 4 т: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б.Холмогоровой. Т.1. Общая патопсихология / А.Б.Холмогорова. – Москва: Академия. 2010. 464 с.*
6. ПЕРРЕ, М., БАУМАНН, У. *Клиническая психология*. Санкт–Петербург: Питер. 2006. 1312 с.
7. РАКУ, Ж., РАКУ, Ю. *Клиническая психология: учеб. пособ. для студентов*. Кишинэу: Totex-Lux. SRL. 2012. 172 с.

Opțională:

1. DAFINOIU, I. BONCU, S. *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom. 2014. 512 p.
2. KERNEBERG, O. *Tulburări grave ale personalității. Startegii psihoterapeutice*. București: TREI. 2013. 624 p.
3. RACU, I.U. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi*. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p.
4. ROBERTSON, V. *Psihologia clinică*. Iași: Polirom. 2010. 504 p.
5. WILMSHURST, L. *Psihopatologia copilului*. Iași: Polirom. 2007. 375 p.
6. ГУРЕВИЧ, П. *Клиническая психология. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских пс.* Москва: Nota Bene, 2011. 512 с.
7. КУЛГАНОВ, В., БЕЛОВ, В., ПАРФЕНОВ, Ю. *Основы клинической психологии*. Санкт–Петербург: Питер. 2017. 464 с.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeucațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Psihologia tânărului, adultului și vârstnicului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	conf. univ., Elena Losii
Cadre didactice implicate	
e-mail	lenadonica@yahoo.com, losii.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	5	1	1	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia tânărului, adultului și vârstnicului este o disciplină fundamentală la ciclul II, din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială, din Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" din Chișinău. Această disciplină familiarizează masteranzii cu problematica dezvoltării umane și conține cele mai importante și noi cercetări și teorii psihologice din domeniu cu privire la dezvoltarea umană, oferind o viziune de ansamblu și complexă în privința dezvoltării, a legităților, factorilor pentru explicarea tuturor schimbărilor din comportamentul adulților, a crizelor generatoare de noi motivații ale dezvoltării și a vârstelor și stadiilor distincte ale dezvoltării, cu profiluri psihologice distincte.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoașterea diferite teorii privind dezvoltarea umană și a periodizărilor de vârstă.
Cunoașterea specificului dezvoltării la diferite etape de dezvoltare: tânărul, adultul și vârstnicul.
Identificarea și soluționarea problemelor vârstei. Înțelegerea principalelor evenimente ale dezvoltării psihologice la vârsta adultă, precum și procesele care stau la baza acestora;
Descrierea conținutului crizelor de vârstă;
Explicarea ideilor de bază referitoare la dezvoltarea fizică și psihică în perioadele adulte de dezvoltare;
Identificarea factorilor ce contribuie la dezvoltarea psihică sănătoasă;
Identificarea și soluționarea problemelor vârstei.
Dezvoltarea abilităților de lucru cu tinerii, adulții și vârstnicii;
Aplicarea cunoștințelor în activitatea de consultanță, terapie, activitatea profesională.

Finalități de studii

- Să cunoască particularitățile de vârstă ale tânărului, adultului și vârstnicului.
- Să cunoască legitățile, mecanismele și dinamica vârstelor adulte.
- Să identifice factorii ce contribuie la dezvoltarea psihică sănătoasă a adultului.
- Să cunoască perioadele de criză în dezvoltarea psihică și modalitățile de manifestare în dependență de vârsta respectivă.
- Să poată aplica și interpreta metodele de studiere a particularităților de vârstă: dezvoltarea cognitivă și a personalității.
- Să elaboreze recomandări pentru dezvoltarea armonioasă a personalității și adaptarea socială;
- Să identifice și să soluționeze problemele vârstei.
- Să posede abilități de lucru cu tinerii, adulții și vârstnicii.
- Să aplice cunoștințele în activitatea de consultanță, terapie, activitatea profesională.

Precondiții

Cunoașterea disciplinelor din planul de studii Ciclul I: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia muncii, Psihologia socială, Psihoprofilaxia și psihocorecția

Unități de curs

Tema 1. Vârsta adultă și maturizarea
Tema 2. Vârsta adultă tânără
Tema 3. Dezvoltarea psihosocială în tinerețe



- Tema 4. Crizele de vârstă
Tema 5. Vârsta adultă mijlocie
Tema 6. Dezvoltarea psihosocială la vârsta adultă
Tema 7. Vârsta adultă târzie.
Tema 8. Personalitatea bătrânului și schimbările în contextul social.
Tema 9. Asistența psihologică a vârstnicilor

Strategii de predare și învățare

Lecția, studiu de caz, prezentarea video-materiale, discuția, analiza informației prezentate. Alcătuirea de concluzii, generalizări ș.a.

Strategii de evaluare

1. lucrare scrisă
2. prezentare comunicare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, prezentare de referate.
40% – Testul final.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Briceag S. Psihologia vârstelor. Curs universitar. Bălți: USB, 2014.
1. Crețu T. Psihologia vârstelor. ed. a III-a rev. și ad. Iași: Polirom, 2009. 392 p.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București: Universitară, 2010. 315 p.
3. Papalia D., Olds S., Feldman R. Dezvoltarea umană. București, Editura Trei, 2010.
4. Paladi A. Psihologia adolescentului și adultului. Chișinău, CEP USM, 2018.
5. Racu Iu. Teorii psihologice ale dezvoltării: suport de curs. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 84 p.
6. Losii E. Psihologia tânărului, adultului și vârstnicului. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2018. 156 p.

Opțională:

1. Абрамова Г. Возрастная психология. 6–е изд. Москва: Академический Проект, 2006. 702 с.
2. Крайг Г., Бокун Д. Психология развития. Пер с англ. Т. Прохоренко. 9-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 940с.
3. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы, Москва, 2004.
4. Шихи, Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста, СПб, 1999.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Psihologia conducerii și profilaxia arderii profesionale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ Catedra Psihologie
Titular de curs	Sanduleac Sergiu, dr. în psihologie, conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	sergiusanduleac@gmail.com , sanduleac.sergiu@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	3	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La *Psihologia conducerii* masteranzii vor lua cunoștință de reprezentările actuale despre fenomenul „liderism”, se vor familiariza cu rezultatele cercetărilor științifice ale acestei probleme. Ei vor studia diverse teorii, concepții și modele de conducere și evoluția acestora, de asemenea interrelația dintre dirijare, conducere și liderism organizațional. Studenții se vor familiariza cu diferite forme de liderism, cu specificul liderismului în diferite sfere de viață și activitate, cu legitățile liderismului și particularitățile liderismului personal. Ei vor audia prelegeri, vor participa la seminare, vor colecta materiale pentru portofolii, vor utiliza tehnici de depistare și evaluare a trăsăturilor de personalitate ale liderului, vor efectua studii de caz, elabora și implementa programe de formare a liderilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

Să cunoască esența liderismului, specificul liderismului în diferite sfere de viață și activitate umană, formele, mecanismele și legitățile funcționării și dezvoltării lui.

La nivel de aplicare

Să poată aplica cunoștințele asimilate la depistarea și evaluarea trăsăturilor de personalitate ale liderului și dezvoltare a lui. Să poată efectua un studiu de caz, analiza și aprecia sub diferite aspecte o problemă, situație, caz provocat de activitatea liderului.

La nivel de integrare

Să poată lua poziție în ce privește părțile forte și slabe ale diferitor abordări ale liderismului, elabora și implementa programe de formare și autoformare ale acestuia.

Finalități de studii

- Va face cunoștință cu teoriile de bază ale psihologiei conducerii;
- Va demonstra abilități de gândire critică în soluționarea unor probleme în domeniul psihologiei conducerii;
- Va aplica cunoștințele cu referire la principiile generale și legitățile liderismului în evaluarea activității liderilor;
- Va identifica metode de cercetare în domeniul psihologiei conducerii, va utiliza tehnici de depistare și evaluare a trăsăturilor de personalitate;
- Va aborda problematica liderismului și managementului dintr-o perspectivă psihologică;
- Va sistematiza diferite abordări ale liderismului, lua poziție în ce privește valoarea acestora și determina perspectivele lor teoretice și aplicativ-acționale;
- Va elabora programe de formare și autoformare a conducătorilor;
- Va elabora programe de consolidare a colectivelor.

Precondiții

Studenții trebuie să posede cunoștințe în domeniul psihologiei personalității, psihologiei grupelor și colectivelor, relațiilor interumane, modalităților de percepție a omului de către om, mecanismelor de influență a persoanelor și grupurilor umane.



Unități de curs

- Tema 1.** Obiectul psihologiei liderului, sarcinile, semnificația, legătura cu alte științe
- Tema 2.** Istoricul dezvoltării teoriilor cu referire la liderism
- Tema 3.** Interpretarea liderismului în școala psihologică ex-sovietică și în școlile psihologice occidentale
- Tema 4.** Teorii contemporane cu privire la liderism
- Tema 5.** Forme de leadership
- Tema 6.** Leadership de tip A, J, Z
- Tema 7.** Liderism transformațional
- Tema 8.** Liderism carismatic
- Tema 9.** Liderism bazat pe principii: personal, interpersonal, managerial, organizațional
- Tema 10.** Funcțiile liderului
- Tema 11.** Stadii ale influenței liderilor
- Tema 12.** 21 legi ale liderismului
- Tema 13.** Liderii și echipele de muncă
- Tema 14.** Reprezentarea socială a liderilor
- Tema 15.** Liderism în diferite domenii de viață și activitate umană

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, testări, referate, simulare, lucru individual, portofoliu. Activitățile de învățare și abilitățile formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminare, soluționare de probleme.

40% – Testul final

Bibliografie

Obligatorie:

1. Sleahitichi M. Liderii: Monografie. Chișinău: Știința, 1998. 230 p.
2. Zelenschi A. Cultura managerială și liderismul // Economica. 2004. Nr.1. p. 283
3. Tudor S., Relația dintre conduita liderului din proiectare și satisfacția colaboratorilor // Revista de psihologie.-1995. Nr.3. p.199-210
4. Iluț P. Liderii și conducerea // Iluț Petru. Valori, atitudini și comportamente sociale. București: 2004. p. 182-189
5. Zlate M. Tratat de psihologie organizațional managerială. Iași: Polirom, 2004. p.568

Opțională:

1. Maxwell J. Cele 21 legi supreme ale liderismului. București 1988. 344 p.
2. Iluț P. Liderii și conducerea // Iluț Petru. Valori, atitudini și comportamente sociale. București: 2004. p. 182-189.
3. Андриенко Е.В. Лидерство и руководство// Андриенко Е.В., Социальная психология: Учебное пособие. М., 2000. с. 141-160.
4. Евтихов Ол. Стратегии и приёмы лидерства. Санкт-Петербург 2007.
5. Адаир Дж. Психология Лидера, Москва 2007. 352 с.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Diagnostic și intervenții psihologice în sistemul educațional
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ Catedra Psihologie
Titular de curs	Sanduleac Sergiu, dr. în psihologie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	sergiusanduleac@gmail.com , sanduleac.sergiu@upsc.md +37369709994

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	5	I	I	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul face parte din disciplinele fundamentale de specializare; este orientat spre formarea competențelor profesionale de bază de intervenție psihologică în sistemul educațional (multidisciplinară); disciplina are conexiuni cu alte cursuri de formare profesională privind consilierea psihologică, psihologia educației, pedagogică etc.

Asistența psihologică în sistemul educațional este o disciplină resursă, un potențial rezervor de repere și sugestii în gestiunea și managementul procesului formării școlarii. Cursul oferă cunoștințe privind modalitățile de creare a condițiilor optime de valorificare a potențialului intelectual și creativ al fiecărui elev, dezvoltarea personalității, strategii de intervenție în situații defectuoase în procesul educațional.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- cunoașterea atribuțiilor psihologului;
- cunoașterea specificului diagnosticului maturității și adaptării școlare;
- cunoașterea specificului parteneriatului cu membrii echipei multidisciplinare în recuperarea multidisciplinară a persoanelor implicate în cazuri de violență și a copiilor cu CES.

La nivel de aplicare

- capacitatea de a identifica factorii de risc care influențează eșecul sau abandonul școlar;
- aplicarea diverselor modalități de diagnosticare a cazurilor de abuz, depresie, conflicte etc.;
- capacitatea de elaborare a planului de intervenție psihologică privind profilaxia, recuperarea elevilor, profesorii în dependență de caz.

La nivel de integrare

- integrarea cunoștințelor primite în prevenirea recidivelor violenței în sistemul educațional;
- cunoașterea modalităților de stabilire a parteneriatului cu cadre didactice privind prevenirea abuzului și maltratării în instituții de învățământ;
- aplicarea competențelor obținute în profilaxia arderii emoționale.

Finalități de studii

- Să identifice multitudinea de probleme cu care se confruntă școala și actorii săi;
- Să studieze fenomenele educaționale;
- Să aplice metode, tehnici și a strategii didactice prin care procesul educațional acționează asupra celui ce învață;
- Să cunoască modalitățile de optimizare a activității de învățare, a variabilelor afective și motivaționale ale învățării;
- Să identifice sursele de disfuncționalitate în procesul educațional;
- Să cunoască câmpul de intervenție a psihologului școlar și greutățile specifice mediului educațional.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate la ciclul I.

2. Condiții prealabile:

- operaționalizarea termenilor în domeniu asistenței psihologice: intervenție asistențială, echipă multidisciplinară, recuperare, terapii ocupaționale, stres, agresivitate, vulnerabilitate, violență, mediocritate școlară, ardere profesională etc.



Unitățile de curs

- Tema 1. Conținutul și specificul asistenței psihologice în activitatea practică a psihologului**
- Tema 2. Serviciul psihologic școlar.**
- Tema 3. Activitatea psihologului cu părinții**
- Tema 4. Activitatea psihologului cu elevii**
- Tema 5. Activitatea psihologului cu cadrele didactice**
- Tema 6. Suportul psihologic în perioada bolii**
- Tema 7. Serviciul psihologic în instituțiile preșcolare**
- Tema 8. Organizarea training-urilor de dezvoltare personală, profilaxia arderii profesionale a pedagogilor**

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, testări, referate, simulare, lucru individuale, portofoliu. Activitățile de învățare și abilitățile formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminare, soluționare de probleme.

40% – Testul final

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bolboceanu A., Bucun N., Paladi O. ș.a. Asistența psihologică în educație: practici naționale și internaționale. Acad. de Științe a Moldovei, Inst. de Științe ale Educației. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației, 2014 (Tipogr. "Print-Caro"). 118 p.
2. Ковалева Е., Сандуляк С. Методическое пособие. Психологическая помощь педагогам по ненасильственному взаимодействию в образовательной среде. КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу. 307 с.
3. Sanduleac S. Violența vizibilă și invizibilă - structurală, culturală și directă. În: Diminuarea comportamentelor agresive la copii: idei – experiențe – bune practici. Ch: S.n., 2015 (Tipogr. UPS "I. Creangă"). p. 26-33.
4. Sanduleac S. Violența în școli ca cauză a unei pedagogii autoritare. In: Perspectivele și problemele integrării în Spațiul European al Învățământului superior. Cahul, 2014. p. 277-280.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. Москва: Педагогика, 1991. 232 с.
6. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. С-Пб., 2003.

Opțională:

1. Sanduleac S. Relația sărăcie violență în republica Moldova. In: Fenomenul sărăciei în condițiile societății în tranziție. Ch.: UPS „Ion Creangă”, 2014.
2. Violența. Aspecte psihosociale / Volumul coordonat de Gilles Ferriol și Adrian Neculau. Iași, 2003.
3. Ghid de bune practici pentru prevenirea abuzului asupra copiilor / Organizația Salvați Copiii. - Timișoara, 2005.
4. Adăscăliță V. Cum să protejăm adolescenții de abuzul emoțional. Ghid pentru părinți. Coord. D. Sîmboteanu. Ch.: Edit. „Bons Offices”, 2014. 25 p.
5. Racu Ig., Perjan C., Bolboceanu A., ș.a. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, Chișinău, 2007
6. Gonța V. Formarea imaginii de sine la adolescenți. Chișinău, 2004.
7. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М., 2000.
8. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М., 2005.
9. Sanduleac S. Comunicarea în context științific ca o componentă a gândirii științifice. In: Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului. V I. Ch.: UPS „Ion Creangă”, 2014. p. 365-370.
10. Cosmovici A., Iacob L. Psihologie școlară. Iași: Polirom. 1999. 304 p.
7. Сандуляк С, Адэскэлицэ В, Козман Т. Практическое пособие для студентов «Гид по психологической практике - начальная школа». КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу. 2017. 57 с.
8. Сандуляк С, Адэскэлицэ В, Козман Т. Практическое пособие для студентов «Гид по психологической практике - гимназиальный цикл». КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу. 2017. 55 с.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Psihodiagnostic clinic
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială / Psihologie
Titular de curs	Racu Iulia, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	racu.iulia@upsc.md / racu.iulia9@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.01.O.005	5	I	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina Psihodiagnosticul clinic face parte din disciplinele la specializarea de masterat Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. Psihodiagnosticul clinic vizează cunoașterea factorilor psihologici cu relevanță pentru sănătate și boală. Cunoașterea acestor factori psihologici, precum și investigarea deteriorărilor mentale, a trăsăturilor mintale, a destructurărilor sistemului personalității se realizează prin procesul de evaluare clinică în care se utilizează metode cum ar fi: observația, interviul, interviul clinic, testarea (teste și tehnici proiective), anamneza.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Să caracterizeze principalele strategii și metode de investigare și evaluare utilizate în psihodiagnosticul clinic.
Să identifice avantajele și dezavantajele metodelor de investigare și evaluare utilizate în psihodiagnosticul clinic.
Să cunoască factorii care influențează modul de desfășurare a interviului clinic, dificultățile care pot să apară în interviul clinic și nivelele de evaluare în cadrul interviului clinic.
Să identifice specificul interviului persoanelor în vârstă și persoanelor cu dezabilități de învățare.
Să explice specificul interviului copilului.
Să cunoască testele clinice utilizate pentru investigarea și evaluarea activității cognitive, inteligenței și caracteristicilor personalității.
Să cunoască tehnicile proiective, caracteristicile și clasificările și limitele acestora.

Finalități de studii

Cunoașterea principalelor activități de diagnostic psihologic și evaluare clinică a tulburărilor psihice, psihosomatice și a factorilor psihologici implicați în tulburările somatice.
Cunoașterea modalităților de investigare și evaluare a personalității.
Aplicarea corectă și interpretarea testelor pentru evaluarea activității cognitive, inteligenței, caracteristicilor individual-psihologice ale personalității.
Colectarea și sistematizarea informațiilor despre o anumită persoană în scopul ameliorării adaptării acesteia la mediul școlar, familia, al muncii și la contextele de viață.
Proiectarea activității de cercetare în domeniul psihologiei clinice.
Elaborarea portretului psihologic al unui bolnav în baza testelor aplicate.
Elaborarea unui portofoliu complex care să conțină teste pentru diagnosticarea personalității și componentelor acesteia.

Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor Psihologia personalității, Psihodiagnostic și statistică psihologică, Psihologia comportamentului dezadaptativ, Introducere în psihoterapie și Psihologia clinică..

Unități de curs

Tema 1. Psihodiagnostic clinic: fundamente
Tema 2. Metode de evaluare clinică
Tema 3. Interviul clinic ca metodă de evaluare
Tema 4. Interviul în situații speciale
Tema 5. Studiul clinic al activității cognitive ale individului
Tema 6. Teste clinice de inteligență
Tema 7. Studiul clinic al caracteristicilor individual-psihologice de personalitate



Tema 8. Tehnici proiective în psihodiagnosticul clinic
Tema 9. Expertiza medico-legală psihiatrică
Tema 10. Evaluarea clinică a copilului și adolescentului

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, discuția panel, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, dezbateră, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, analiza SWOT, brainstormingul, masa rotundă.

Strategii de evaluare

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, eseurilor, referatelor, proiectelor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BERNARD, R. *Psihologia clinică. De la inițiere la cercetare*. Iași: Polirom. 2010. 504 p.
2. DAFINOIU, I., ENEA, V. *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Iași: Polirom. 2017. 672 p.
3. DAVID, D. *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom. 2016. 232 p.
4. LOSÎI, E., RACU, I.U. *Activitatea psihologului cu copiii și adulții*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2018. 183 p.
5. LOSÎI, E., RACU, I.U. *Ghid de practică ciclul II masterat*. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2019. 265 p.
6. MINULESCU, M. *Bazele psihodiagnosticului*. București: Universității „Titus Maiorescu”. 2001.
7. RACU, I.U. *Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare*. Chișinău: TOTEX-LUX SRL. 2013. 154 p.
8. RIZEANU (PINTELIE, S. *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului*. Ed. a II-a. București: Universitară. 2014. 201 p.

Opțională:

1. DAFINOIU, I. BONCU, S. *Psihologie socială clinică*. Iași: Polirom. 2014. 512 p.
2. ILIESCU, D., SULEA, C. *Tratat de psihodiagnostic al personalității*. Iași: Polirom. 2015. 392 p.
3. MINULESCU, M. *Teorie și practică în psihodiagnoză*. București: Fundației România de Măine. 2003.
4. SEN, A. *Psihologia clinică în viziunea practicianului*. București: Dual Tech. 2007. 370 p.
5. БУРЛАЧУК, Л. *Клиническая психодиагностика*. Санкт-Петербург: Питер. 2006. 351 с.
6. ГУРЕВИЧ, П. *Клиническая психология. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских пс.* Москва: Nota Bene, 2011. 512 с.
7. ХЕРСОНСКИЙ, Б. *Клиническая психодиагностика мышления*. Москва: Смысл. 2014. 188 с.
8. ЯНЬШИН, П. *Клиническая психодиагностика личности*. Санкт-Петербург: Речь. 2007. 320 с.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	II - Master
Denumirea cursului	Consilierea în situații de criză și terapia EDMR
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Perjan Carolina, conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	carolina_perjan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.006	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Consilierea în situații de criză și terapia EDMR necesită dobândirea unor cunoștințe solide în domeniul psihologiei clinice, psihoterapiei, psihologiei emoțiilor, psihologiei victimei - cursuri studiate la ciclul I de studii.

Cursul trebuie să permită studenților de la masterat să funcționeze activ ca psihologi practicieni pe o paletă largă de activități specifice intervenției psihologice în criză. Pe parcursul studierii la această disciplină vor fi achiziționate cunoștințe teoretice care să servească drept bază pentru inițierea unor investigații și aplicații specifice îngrijirii psihologice de urgență a subiecților aflați în criză. Punerea acestor cunoștințe fundamentale în practică va permite masteranzilor să adune experiența necesară pentru această specializare și să posede o pregătire profesională calificată în domeniul psihologiei.

Terapia EMDR constituie un component de bază de pregătire a psihologilor profesioniști în domeniul activității psihoterapeutice, fiind cea care completează și dezvoltă cunoștințele masteranzilor despre particularitățile psihologice individuale ale persoanei, mecanismele psihologice de adaptare la situații de stres, probleme de ordin psihologic și, ca rezultat, comportamentele individuale distructive, precum stări de panică, fobii, anxietate etc. Modalități psihoterapeutice de influență în soluționarea cauzelor și efectelor de ordin psihologic și comportamental.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

- cunoașterea fundamentelor științifice și principiilor de bază ale consilierii și intervenției în criză;
- cunoașterea noțiunilor de baza a EMDR și operarea adecvată a lor;
- cunoașterea surselor științifice de documentare privind tematica cursului;
- analiza critică a informației;
- interpretarea științifică a proceselor și fenomenelor descrise în literatură și la curs.

Competențe de aplicare:

- organizarea și desfășurarea intervențiilor psihologice în criză, cu scopul readucerii subiectului la nivelul de competență și funcționare adaptativă din pre-criză;
- identificarea problemelor psihologice și cauza dezvoltării lor;
- rezolvarea situațiilor problematice de pe pozițiile metodei EMDR;
- analiza greșelilor terapeutice.

Competențe de integrare:

- proiectarea demersurilor psihoterapeutice corespunzător EMDR;
- demonstrarea abilităților de a dirija procesul psihoterapeutic conform psihoterapiei EMDR.



Finalități de studii

La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să explice conceptele de bază ale cursului;
- Să posede capacitatea de a pune în practică delimitările teoretice ale intervenției psihologice în criză;
- Să cunoască faptul că indiferent de doctrina în care se ancorează, intervenția în criză trebuie să conducă la întreruperea lanțului causal al crizei;
- Să identifice specificul și tehnicile de bază ale intervenției în criză;
- Să posede deprinderi practice de a preveni sau reduce impactul negativ al evenimentului/evenimentelor declanșatoare a situației de criză;
- Să posede capacitatea de a conserva sau restructura Eu-l victimei pentru a o readuce într-un cadru psihic echilibrat și de a o sprijini pentru a evita destructurarea Eu-lui acesteia;
- Să elaboreze corect un proiect de intervenție în criză pentru depășirea și soluționarea diverselor probleme și situații traumatizante;
- Să identifice problemele psihologice a clientului;
- Să completeze protocolul terapeutic;
- Să formuleze ipoteze terapeutice;
- Să aplice terapia EMDR.

Precondiții

Pentru studierea cursului Consilierea în situații de criză și terapia EDMR cursantul trebuie să posede cunoștințe din domeniul psihologiei personalității, psihologiei dezvoltării, psihologiei clinice, psihoterapiei, psihologiei emoțiilor, psihologiei victimei, consilierii psihologice.

Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Definiții și modele teoretice ale intervenției în criză**
- Tema 2. Ajutorul psihologic urgent**
- Tema 3. Sindromul stresului posttraumatic**
- Tema 4. Consilierea și intervenția în situații de criză**
- Tema 5. Istoria dezvoltării terapiei EMDR**
- Tema 6. Descrierea etapei de explorare a istoriei clientului și planificarea psihoterapiei.**
- Tema 7. Evaluarea intensității traumei prin selectarea imaginii traumatogene**
- Tema 8. Descrierea etapelor EMDR**

Strategii de evaluare

Evaluare formativă - două evaluări curente sub formă de test și portofoliu. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Coman C. Comunicarea de criză: Tehnici și strategii. Iași: Polirom, 2009, 240 p
2. Palada F. Interventia psihoterapeutică în situația de criză din familie determinată de imbolnavirea bruscă a unui părinte. Revista de psihologie, 2012 № 2 P. 152-159.
3. Svetlana Rusnac, Victoria Gonța,... Asistența psihologică a cazurilor de violență în familie: psihodiagnostic și reabilitare a victimelor și abuzatorilor. Ch., 2009
4. Фрэнсин Шапиро. ПСИХОТЕРАПИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТРАВМ С ПОМОЩЬЮ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ./Под редакцией А.Ф. Бондаренко, М.1998
5. А. Гиршон. Истории, рассказанные телом. М., 2010.
6. Сакович Н. Кризисная поддержка. Психологическая помощь в ситуации суицидального риска. Школьный психолог 2011, nr. 17, p. 15-17
7. Aguilera DC. Crisis intervention: Theory and methodology (8th ed.). St. Louis, MO: Mosby, 1998.
8. Carich MS and Spilman K. Basic Principles of Intervention, Family Journal: Counseling and therapy for couples



and families, 2004, 12 (4), 405-410 p.

9. Shapiro, F. & Maxfield, L. In the blink of an eye. IN: The Psychologist, 15, 120–124, 2002
10. Shapiro, R. EMDR Solutions II. New York: Norton, 2009
11. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Opțională:

1. Greyber, L., Dulmus, C. & Cristalli, M. EMDR, PTSD, and trauma. In: Child and Adolescent Social Work Journal 29, 409–425, 2012.
2. Gunter, R. & Bodner, G. EMDR works... but how? In: Journal of EMDR Practice and Research, 3, 161–168., 2009.
3. Herbert, J., Lilienfeld, S., Lohr, J. et al. Science and pseudoscience in the development of EMDR. Clinical Psychology Review, 20, 945–971, 2000
4. Hofmann, A. EMDR and chronic depression. Paper presented at the EMDR Association UK & Ireland National Workshop and AGM, London, 2012.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeucațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Gestalt terapia
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie Specială / Psihologie
Titular de curs	Bîceva Elena
Cadre didactice implicate	
e-mail	artstudiadar@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.007	5	I	II	150	35 (13/22)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Actualmente, gestalt terapia este una dintre cele mai populare terapii. Metodele terapeutice gestaltiste pot fi utilizate în diverse domenii practice cu diferite categorii de clienți și pentru abordarea variatelor dificultăți psihologice – pentru terapia individuală sau de grup a adolescenților, familiilor, organizațiilor, în sistemul educațional etc.

Cursul își propune să familiarizeze masteranzii cu specificul acestui demers terapeutic, accentul fiind pus pe conceptele-cheie: actualitate, conștientizare, responsabilitate în procesul de contactare cu mediul și propria persoană.

Obiectivul de bază al cursului constă în formarea competențelor de bază necesare pentru consilierea psihologică și activitatea de grup. Astfel, acest curs contribuie la formarea competențelor profesionale și strategiilor de dezvoltare a gândirii psihologice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Explicarea conceptelor de bază ale gestalt terapiei: istoria dezvoltării, principiile de bază, teoria câmpului și teoria schimbărilor paradoxale, mecanismele de întrerupere a contactului organismului cu mediul, abordarea necesităților dominante, particularitățile conceptului de personalitate și modalitățile de lucru.
- Clarificarea cererii clientului, construirea dialogului, organizarea experimentului, distribuirea echitabilă a responsabilității în cadrul ședinței
- Competențe comunicative: înțelegerea interlocutorului, utilizarea „eu-referințelor”, empatia și compasiunea
- Competențe personale: conștientizarea impactului paternelor comportamentale, dobândirea locus controlului, asumarea responsabilității pentru propriile gânduri, trăiri, fraze și stil de viață. Aceste calități personale sporesc eficiența activității cu clientul, reduc riscul arderii profesionale, ajută în descoperirea propriului stil profesional.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului masteranzii vor putea:

- defini conceptele-cheie ale gestalt terapiei
- explica geneza nevrozelor, mecanismele de întrerupere a contactului și formele de lucru cu aceste mecanisme
- preveni încălcarea normelor etice în activitatea practică și identifica situațiile în care au nevoie de supervizare
- organiza o ședință de terapie, identificând cererea clientului, respectând limitele temporale ale ședinței, contribuind la trăirea și asimilarea noii experiențe de către client, conștientizând limitele propriilor competențe.

Precondiții

Psihologia proceselor cognitive, afective și reglatorii, psihologia dezvoltării, istoria psihologiei, introducerea în terapie, consilierea psihologică

Unități de curs

- Tema 1. Noțiuni de bază ale Gestalt terapiei
- Tema 2. Teoria și metodologia contactului
- Tema 3. Fundamentele teoretice ale Gestalt terapiei
- Tema 4. Structura personalității în Gestalt terapie
- Tema 5. Organizarea procesului de lucru



Strategii de predare și învățare

Prelegerea-discuție, experimentul, tehnici corporale, tehnici pentru sporirea conștientizării, metoda narativă și dialogată, demonstrarea ședinței de terapie, exersarea abilităților, terapie de grup, studiu de caz

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă include teste de evaluare, lucrări de control, intervierea și discuții, organizarea ședinței terapeutice. Evaluarea finală se realizează prin test de evaluare a cunoștințelor și prezentarea practică a tehnicilor.

Bibliografie

Obigatorie:

1. GINGER, Serge. *Gestalt terapia: Arta contactului*. București: Editura Herald, 2002
2. MOREAU, Andre. *Psihoterapie: metode și tehnici*. București: Editura Trei, 2007
3. ЛЕБЕДЕВА, Н. М, ИВАНОВА, Е. Аю *Путешествие в геуیتالът. Теория и практика*. СПб.: Речь, 2004

Opțională:

1. MANN, Dave. *Terapia gestalt: 100 de teme și tehnici fundamentale*. București: Editura Trei, 2013
2. MOREAU, Andre. *Viața mea aici și acum. Gestalt-terapia, drumul vieții*. București: Editura Trei, 2005
3. CLOUD, Henry. *Granițe în relații*. Cluj-Napoca: Editura Peregrinul, 2011
4. OAKLANDER, Violet. *Ferestre către copiii noștri: Gestalt-terapie pentru copii și adolescenți*. București: Editura Herald, 2013



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Terapii existențialiste
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.008	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Terapii existențialiste* face parte din pachetul de discipline fundamentale al programului de masterat *Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic*. Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog/psihoterapeut, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru în terapie existențială.

Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii aparatului conceptual, a fundamentelor teoretice și ale modelului structural al terapiei existențiale moderne precum și ale principalelor școlii psihoterapeutice centrate pe experiența trăită. Masteranzii vor dobândi atât cunoștințe de ordin teoretic, vizând explorarea filosofică a experiențelor individului, cât și abilități practice de analiză a comportamentului uman prin prisma conceptelor ce se aplică universal existenței umane, inclusiv moartea, libertatea, responsabilitatea și sensul vieții. Pe parcursul cursului și a seminarului vor fi prezentate exemple și aplicații care să faciliteze însușirea de informații pentru dezvoltarea unor abilități de lucru cu persoanele care solicită intervenției prin terapie existențială.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: masterandul va demonstra cunoașterea conceptelor fundamentale din domeniul terapiei existențialiste, definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; familiarizarea cu terminologia specifică terapiei existențialiste, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihoterapiilor sau în alte domenii conexe; cunoașterea mecanismelor de apariție a conflictelor existențiale, a tehnicilor și procedurilor terapeutice în analiza existențială.

Competențe de învățare: se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers psihoterapeutic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de abordarea existențialistă; în formularea de obiective cognitive și alegerea modalităților/căilor de atingere a lor.

Competențe de aplicare: se materializează în autoevaluarea proprie: înțelegerea esenței unice a situației de viață, alegerea atitudinii față de prezent, trecut și viitor, dezvoltarea abilității de a acționa, asumarea responsabilității pentru consecințele acțiunilor lor; să-și înțeleagă propriile obiective în viață și să facă alegeri autentice, să „înlătore limitările” și, de asemenea, promovează dezvoltarea lor. autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social; utilizarea metodelor și tehnicilor terapiei existențiale.

Competențe de analiză: se denotă prin capacitatea de a evalua terapia existențială prin prisma conceptului de analiză existențială a lui Ludwig Binswanger, Medard Boss, Viktor Frankl, Irwin Yalom, R. May; de a organiza discuții terapeutice ce abordează grijile existențiale.



Competențe de comunicare: se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei, terapiei existențialiste în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihologică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic.

Competențe la nivel de integrare: se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile didactice printr-o viziune sistematică asupra vieții psihice umane; valorizarea diferențelor interindividuale; manifestarea atitudinilor creatoare în psihoterapia existențială; exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă și individual; autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

Finalități de studii

- Să definească principalele concepte ale analizei existențiale fundamentate pe conflictele existențiale și anxietatea existențială.
- Să explice principiile care au stat la baza terapiei existențialiste.
- Să cunoască „îndicarea” celei mai eficiente modalități terapeutice aplicabile într-o situație dată.
- Să conștientizeze valențele practice ale modelelor teoretice în psihoterapia existențială.
- Să descrie metode de intervenție existențialistă.
- Să utilizeze tehnici și procedee de intervenție specifice analizei existențiale.
- Să argumenteze demersul terapeutic întreprins;
- Să delimiteze și să evalueze elementele de unitate și diversitate psihologică a clienților ca urmare a confruntării inevitabile a oamenilor cu realitatea finală a ființei: moartea, libertatea, izolarea și lipsa de sens.
- Să organizeze ședințe terapeutice.
- Să autoevalueze atitudinea personală față de moarte, libertate, izolare existențială, sensul vieții.
- Să conștientizeze efectele terapeutice ale terapiei existențiale.

Precondiții

Pentru a asculta acest curs, masteranzii trebuie să posede limba de instruire.
Masteranzii au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice; capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniu.
Este necesar ca studenții să posede cunoștințe din următoarele domenii: psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia clinică, bazele consilierii, bazele psihoterapiei.

Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Filosofia existențială**
- Tema 2. Impasul existențial și consecințele sale**
- Tema 3. Analiza existențială**
- Tema 4. Tehnici și proceduri terapeutice în analiza existențială**
- Tema 5. Antrenamentul formativ al terapeutului existențialist**
- Tema 6. V. Frankl – logoterapia, și analiza existențială**
- Tema 7. Psihoterapia existențială a lui I. Yalom**
- Tema 8. Abordarea existențialistă a lui R. May**

Metode și tehnici de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum. Prelegerea; prelegerea interactivă; expunerea cu oponent; conversația euristică; dezbateră; clarificarea conceptuală activități de grup, studiul de caz, activități terapeutice.

Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point și pe acces la resurse multimedia. În predarea și însușirea acestei discipline, sunt utilizate: tehnologii educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări) folosind MS Power Point; tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog: organizarea discuțiilor de grup,



utilizarea „brainstorming-ului”.Prelegerea-discuție, prelegerea frântă, prelegerea cu suport, lectură ghidată, clasa inversată, demonstrația, simularea, studiul de caz.

Strategii de evaluare

Evaluarea la această disciplină va fi formată din: 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs (și evidențiate în examen), 40% - activități/proiecte alocate în cadrul activității practice. Punctele obținute la seminar/lucrări practice se conservă pentru calculul notei la examen.

Evaluarea curentă: elaborarea unui program de consiliere conform terapiei existențiale, cu plan de intervenție; realizarea unui eseu reflexiv pe tema specificului utilizării noțiunilor specifice, având ca tema una din problematicile studiate. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse).

Examenul constă într-o probă scrisă de tip grilă. Numărul de întrebări specific fiecărei tematici va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici. În cadrul evaluării curente vor fi apreciate răspunsurile la seminare și produsele activității individuale.

Evaluarea finală se realizează prin test de evaluarea a cunoștințelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Deurzen van E., Adams, M. Psihoterapie și consiliere existențială. București: Herald, 2012.
2. Frankl V. Omul în căutarea sensului. București: Meteor Press, 2009
3. Mitrofan I. Orientarea experiențială în psihoterapie: dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală. București: SPER, 2000
4. Мэй Р. Смысл тревоги / Перев. с англ. М.И. Завалова и А.И. Сибуриной. М.: Независимая фирма “Класс”, 2001
5. Yalom I. Darul psihoterapiei. Editura: Vellant, 2011 / Ялом И. Дар психотерапии. М.: Изд-во Эксмо, 2005
6. Yalom I. Psihoterapia existențială. Editura: Trei, 2010 / Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: Римис, 2008

Opțională:

1. Frankl V. Strigătul neuzit pentru sensul vieții. Editura: Meteor Press, 2018
2. Frankl V. Voința de sens. Fundamente și aplicații ale logoterapiei. Editura: Trei, 2018
3. Франкл В. Доктор и душа. СПб, 1997
4. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.: Независимая фирма «Класс», 1995
5. Yalom I. Privind soarele în față. Editura: Vellant, 2017 / Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. М.: Эксмо, 2009
6. Yalom I. Mama și sensul vieții. Povești de psihoterapie. Editura: Humanitas, 2010 / Ялом И. Мамочка и смысл жизни. Психотерапевтические истории. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002
7. Yalom I. Călătoria către sine. Memoriile unui psihiatru. Editura: Vellant, 2017 / Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. М.: Эксмо, 2019
8. Yalom Irvin D., Elkin Ginny. Cu fiecare zi mai aproape - O psihoterapie povestită de ambii participanți. Editura: Trei, 2009 / Ялом И., Элкин Д. Психотерапевтические истории. Хроники исцеления. М.: ЭКСМО, 2005
9. Yalom I. Călăul dragosti. Și alte povești de psihoterapie. Editura: Trei, 2008 / Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. М.: Эксмо, 2018
10. Yalom I. Problema Spinoza. Editura: Vellant, 2012 / Ялом И. Проблема Спинозы. М.: Эксмо, 2019
11. Yalom I. Soluția Schopenhauer. Editura: Vellant, 2010 / Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. М.: Эксмо, 2019
12. Yalom I. Plânsul lui Nietzsche. Editura: Humanitas Fiction, 2016 / Ялом И. Когда Ницше плакал. М.: Эксмо, 2019
13. Yalom I. Minciuni pe canapea. Editura: Humanitas Fiction, 2017 / Ялом И. Лжец на кушетке. М.: Эксмо, 2004



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Terapii cognitive-comportamentale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială
Titular de curs	Larisa Chirev, lector universitar
Cadre didactice implicate	Adăscăliță Viorica, dr., conf. univ.
e-mail	chirev.larisa@upsc.md , adăscălița.viorica@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.O.009	5	I	II	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul are un caracter teoretico-aplicativ, urmărește însușirea de către masteranzi a fundamentelor teoretice ale psihoterapiilor cognitive-comportamentale, precum și formarea unor deprinderi de activitate terapeutică din perspectiva cognitiv-comportamentală. În cadrul activităților practice masteranzii vor avea posibilitatea să exerseze diverse tehnici de relaxare, tehnici comportamentale, emoționale și cognitive de identificare, verificare și modificare a gândurilor automate și convingerilor iraționale, precum și să le utilizeze în lucrul cu altă persoană în calitate de terapeut.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive: cunoașterea teoriilor diverșilor autori care au contribuit la dezvoltarea terapiilor cognitive-comportamentale și a tehnicilor utilizate în acest demers terapeutic.

De aplicare: utilizarea tehnicilor terapeutice de relaxare, de identificare, verificare și modificare a gândurilor iraționale atât în raport cu sine, cât și cu alte persoane.

De analiză și sinteză: distingerea specificului în abordarea teoretică a reprezentanților terapiei cognitive și comportamentale, selectarea tehnicilor în raport cu dificultatea clientului și specificul personalității lui.

De comunicare: deprinderi de a lucra în echipă, de a prezenta și argumenta părerea proprie, de a utiliza limbajul asertiv, de a folosi strategii de comunicare cu diferite tipuri de interlocutori.

De învățare: capacitatea de a-și determina scopurile învățării, de a planifica, analiza și autoevalua activitatea de cunoaștere, capacitatea de autoexplorare și dezvoltare a calităților individuale.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Identificarea și interpretarea științifică a mecanismelor de apariție a tulburărilor de comportament, de personalitate și de relaționare;
- Utilizarea tehnicilor de intervenție specifice terapiilor cognitive-comportamentale;
- Argumentarea demersului terapeutic întreprins în raport cu dificultatea clientului și specificul personalității lui;
- Organizarea unei ședințe terapeutice;
- Evaluarea comportamentelor și convingerilor atât proprii, cât și ale interlocutorului;
- Evaluarea efectelor terapeutice ale terapiilor cognitive-comportamentale.

Precondiții

Este necesar ca masteranzii să posede cunoștințe din următoarele domenii: psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia clinică, consilierea psihologică, introducerea în psihoterapie.

Unități de curs

Tema 1. Terapia comportamentală

Tema 2. Teoria social-cognitivă

Tema 3. Terapia cognitivă

Tema 4. Terapia rațional-emotiv-comportamentală

Tema 5. Terapiile cognitive-comportamentale în diverse tipuri de tulburări și situații de criză



Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea-discuție, prelegerea cu suport, lectură ghidată, prelegerea frântă, exersarea, clasa inversată, demonstrația, simularea, studiul de caz.

Strategii de evaluare

În cadrul evaluării curente vor fi apreciate răspunsurile la seminare și produsele activității individuale.
Evaluarea finală se realizează prin test de evaluarea a cunoștințelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BRIERS, S. *Terapia cognitiv-comportamentală. Cum să îți îmbunătățești gândirea și viața prin TCC*. Editura: [ALL](#), 2015
2. DAVID, D. *Tratat de terapii cognitive și comportamentale*. Iași: Polirom, 2017
3. ELLIS, A., MACLAREN, C. *Terapia rațional-emoțională și comportamentală. Ghidul terapeutului*. Editura: [ALL](#), 2018
4. HOLDEVICI, I. *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*. București: Editura Trei, 2011

Opțională:

1. CLARK, D. A., BECK, A. T. *Terapia cognitivă a tulburărilor de personalitate. Știința și practica*. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2012
2. FRIEDBERG, R. *Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți: instrumente pentru optimizarea practicii clinice*. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2013
3. LEAHY, R. L. *Terapia centrată pe scheme emoționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2017
4. [LUPU](#), V. *Introducere în hipnoterapia și în psihoterapia cognitiv-comportamentală a copilului și a adolescentului*. Cluj Napoca: Editura AȘCR, Ediția a II-a, 2012
5. POPA, C., DAVID, D., SAVA, F. A. *Psihoterapiile cognitive și comportamentale în tulburările de personalitate. Aplicații practice și noi direcții*. București: Editura Trei, 2018
6. НЕЛЬСОН-ДЖОНС, Р. *Теория и практика консультирования*. СПб.: Питер, 2001



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Terapia pentru copii și art-terapia
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie Specială / Psihologie
Titular de curs	Racu Iulia, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	racu.iulia@upsc.md / racu.iulia9@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.010	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de terapie pentru copii și art-terapia face parte din disciplinele predate la specialitatea de masterat Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic la Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”. În acest curs vor fi studiate principalele idei, reflecții, concepții, principii, caracteristici, particularități, tipuri, forme și condiții ale practicilor terapeutice centrate pe copil precum și art-terapia pentru copii și adolescenți. Disciplina terapia pentru copii și art-terapia conține istoricul apariției și evoluției, caracteristica generală, principiile de lucru și metodologia aplicării ale terapiei prin joc, biblioterapiei, terapiei prin povești, terapia prin desen, meloterapia și terapia prin dans și terapia prin nisip, etc. la copiii de diferită vârstă. Terapia pentru copii și art-terapia prezintă și o diversificare și o paletă complexă și largă de activități, de tehnici, de procedee și modalități de lucru concrete ce pot fi aplicate și utilizate cu copiii și adolescenții în vederea ameliorării unor situații problematice și traumatizante.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Să cunoască cadru teoretic, principiile, caracteristicile, condițiile, metodologia de lucru și limitele terapiei centrate pe copil și art-terapia pentru copii și adolescenți.
- Să caracterizeze principalele practici terapeutice și art-terapeutice utilizate în activitatea cu copiii și adolescenții.
- Să identifice și să explice specificul activității terapeutice cu copiii și adolescenții.
- Să cunoască tehnici concrete ce pot fi utilizate pentru investigarea și ameliorarea situațiilor problematice și traumatizante la copii și adolescenți.
- Să se autocunoască și intercunoască prin activitățile și tehnicile art-terapeutice.

Finalități de studii

- Cunoașterea principalelor practici terapeutice centrate pe copil precum și activități și tehnici art-terapeutice pentru copii și adolescenți în vederea organizării și desfășurării activităților de terapie.
- Identificarea și selectarea tehnicilor terapeutice oportune și în concordanță cu situațiile problematice și traumatizante ale copiilor și adolescenților.
- Aplicarea reperelor teoretice achiziționate și activităților și tehnicilor terapeutice în promovarea și menținerea sănătății și în prevenirea și ameliorarea situațiilor problematice și traumatizante la copii și adolescenți.
- Elaborarea strategiilor de intervenție psihologică / proiectelor de intervenție terapeutică în vederea diminuării diferitelor probleme psihologice și situații traumatizante pentru copii și adolescenți.
- Elaborarea programelor de optimizare psihocomportamentală pentru copii și adolescenți.
- Aplicarea și utilizarea tehnicilor art-terapeutice ca modalități de expresie a propriilor gânduri, conflicte, atitudini, etc.

Precondiții

Înșușirea acestui curs este condiționată de parcurgerea și promovarea disciplinelor Psihologia dezvoltării, Consilierea psihologică, Psihoprofilaxie și dezvoltare personală, Training de creativitate și de formare a încrederii în sine, Introducere în psihoterapie și Psihologia clinică.



Unități de curs

1. Terapia pentru copii: cadru teoretic
2. Terapia prin joc
3. Artterapia: cadru teoretic
4. Biblioterapia. Terapia prin povești
5. Terapia prin desen
6. Meloterapia și terapia prin dans
7. Terapia prin nisip

Strategii de predare și învățare

În cadrul cursului (prelegeri, seminare) sunt utilizate următoarele strategii: expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, clarificare conceptuală, discuția panel, dialogul euristic, rezolvarea de situații problematice, simulări, activități pe microgrupuri, grupuri de discuții, proiecte de cercetare, analiza SWOT, brainstormingul, masa rotundă.

Strategii de evaluare

Evaluarea studenților prevede verificarea temelor de acasă, referatelor, proiectelor, aprecierea lucrărilor de evaluare pe parcurs și evaluarea portofoliilor de semestru.

Bibliografie

Obligatorie:

1. AMMANN, R. *Terapia prin jocul cu nisip – Sandplay. Drumul creator al dezvoltării personalității*. tr. de D. Ștefănescu. București: TREI. 2018. 223 p.
2. BURNS, G. *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți. Folosirea metaforelor în terapie*. tr. de C. Fulaș. București: TREI. 570 p.
3. KADUSON, H., SCHAEFER, C. *101 tehnici favorite ale terapiei prin joc*. tr. O. Muntenau. București: TREI. 2015. 568 p.
4. RUBIN, J. *Art-terapia. Teorie și practică*. Tr. de I. Halchiaș. București: TREI. 2009. 552 p.
5. WILSON, J. *Terapia centrată pe copil*. tr. de C. Koblicica. Iași: Polirom. 2011. 228 p.
6. *Детская и подростковая психотерапия*. Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера. пер. с англ. Н. Мухиной. Санкт–Петербург: Питер. 2001. 438 с.

Opțională:

1. COHEN, L. *Rețete de jocuri. De ce și cum să te joci cu copilul tău*. tr. de A. Mândrilă-Sonetto. București: TREI. 2012. 384 p.
2. DAVIDJI. *Tehnici de relaxare*. tr. de O. Moldoveanu. București: Niculescu. 2015. 279 p.
3. DIEDERICHS, G. *100 de activități pentru înțelegerea emoțiilor copilului tău*. București: Didactica Publishing House. 2017. ISBN 978-606-683-513-8.
4. DIEDERICHS, G. *100 de activități pentru relaxarea inteligență pentru copilului tău între 3 și 10 ani*. București: Didactica Publishing House. 2017. ISBN 978-606-683-513-8.
5. LANDRETH, G. *Terapia prin joc. Artă relaționării*. tr. de A. Datcu. București: For You. 2017. 389 p.
6. MOREAU, A. *Psihoterapie. Metode și tehnici*. tr. de S. Brăescu. București: TREI. 2007. 164 p.
7. SALA, M. *Povești liniștitoare. Să creștem cu calm și să învățăm să depășim dificultățile*. tr. de A. Rotuna. Lizuka Educativ. 2019. 112 p. ISBN 9786068714523.



Denumirea programului de studii	Activitatea Psihoeducațională, de Consiliere și Psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Activitatea psihologului cu familia
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ Catedra Psihologie
Titular de curs	Perjan Carolina , dr. în psihologie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Sanduleac Sergiu , dr. în psihologie, conferențiar universitar Popescu Maria , dr. în psihologie, lector
e-mail	carolina.perjan@upsc.md , sergiu.sanduleac@upsc.md popescumar22@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.02.O.011	5	I	II	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul își propune să ofere o perspectivă generală asupra domeniului psihologiei familiei și urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să formeze la masteranzi abilități în lucrul cu cuplurile, familiile, căsnicia, în scopul constituirii, menținerii și evitării disoluției familiei, precum și al proceselor și fenomenelor ce au loc în cadrul unei familii. Pentru acest lucru studenții masteranzi vor face cunoștință cu procesele familiale, modalitățile de intervenție psihoterapeutică în caz de stres, traume, tulburări psihosexuale. Un accent foarte mare se va pune pe optimizarea relațiilor de familie prin intermediul diferitor abordări psihoterapeutice cum ar fi gestaltterapia, terapia sistemică de familie etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- cunoașterea specificului diagnosticului familiei;
- cunoașterea aspectelor legate de psihosexologie și elemente de bună funcționare a familiei;
- cunoașterea principalelor abordări psihoterapeutice de intervenție în lucrul cu familia.

La nivel de aplicare

- capacitatea de a identifica factorii de risc ce duc la disfuncționarea în familie;
- aplicarea diverselor modalități de diagnosticare în familie (psihogenograma, desenul familiei) etc.;
- capacitatea de elaborare a planului de intervenție în optimizarea relațiilor de familie.

La nivel de integrare

- integrarea cunoștințelor achiziționate în prevenirea conflictelor familiale, în lucrul cu evenimentele traumatizante;
- cunoașterea modalităților de interrelaționare cu copiii la diferite etape de vârstă;
- aplicarea competențelor obținute în promovarea sănătății vieții sexuale.

Finalități de studii

- Să identifice multitudinea de probleme cu care se confruntă membrii familiei;
- Să studieze fenomenele ce au loc în cadrul familiei;
- Să aplice metode, tehnici și strategii de diagnosticare în familie;
- Să cunoască modalitățile de optimizare a relațiilor în familie;
- Să identifice sursele de disfuncționalitate în familie;
- Să cunoască câmpul și modalitățile de intervenție în familie.



Precondiții

1. Discipline anterior studiate la ciclul I.
2. Condiții prealabile: **operaționalizarea termenilor în domeniul psihologiei familiei**: familie, cuplu, climat familial, particularități sex-rol, terapii de familie, stres, agresivitate, vulnerabilitate, violență, traume, etc.

Conținutul unităților de curs

- Tema 1. Caracterizarea sistemului familial și funcționarea familiei la diferite etape ale vieții**
- Tema 2. Stres și traume familiale**
- Tema 3. Dereglările comunicării intrafamiliale și modalități de intervenție**
- Tema 4. Factorii de risc în căsătorie. Conflictul. Divorțul. Psihologia căsătoriei repetate**
- Tema 5. Psihosexologia. Dezvoltarea psihosexuală de-a lungul vârstelor**
- Tema 6. Sănătatea vieții sexuale. Tulburările psihosexuale**
- Tema 7. Optimizarea relațiilor de familie**
- Tema 8. Consilierea familiei. Tipuri de intervenție psihoterapeutică**
- Tema 9. Metode de cercetare în psihologia familiei și psihosexologie**

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, testări, referate, simulare, lucru individual, portofoliu. Activitățile de învățare și abilitățile formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminare, soluționare de probleme.

40% – Testul final

Bibliografie

Obligatorie:

1. Mitrofan Io., Mitrofan N. Elemente de psihologie a cuplului. București: Șansa. 1994. 98 p. ISBN 973-9167-18-7
2. Vasile D.L. Introducere în familie și psihosexologie. București: Ed. a 3-a. Universitatea Spiru Haret. Editura Fundației România de Mâine. 2007. 160 p. ISBN 978-973-725-873-1
3. Mitrofan Iu. Psihoterapie - Repere Teoretice, Metodologice și Aplicative. București: SPER, 2008. 514 p. ISBN 978-973-8383-38-8
4. Corneanu G. Există iubiri fericite? Psihologia relației de cuplu. București: Humanitas. 2017. 205 p. ISBN 978-973-50-5742-8
5. Манухина Н. Созависимость глазами системного терапевта. 2-е изд. М: Независимая фирма "Класс", 2016. 336 с. ISBN 978-5-86375-219-8
6. Манухина Н. Инструменты краткосрочной практики. 2-е изд. М: Независимая фирма "Класс", 2014. 440 с. ISBN 978-5-86375-199-3
7. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Изд. 2-е. М.: Независимая фирма "Класс", 1999. 208 с. In: <http://pedlib.ru/Books/1/0231/index.shtml> (vizitat 25.06.2019)
8. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи. 3-е Изд. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 656 с. ISBN 5-88782-394-1
9. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006, 768 с.
10. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций: учебное пособие М: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 512 с. ISBN 5-04-005780-6

Opțională:

1. Perjan, C., Sanduleac, S., Plămădeală, V. Relationship between Self-Actualization and Loneliness in Young Adults. In C. Ignatescu, A. Sandu, & T. Ciulei (eds.), Rethinking Social Action. Core Values in Practice 2017. pp.597-610. Suceava, Romania: Ed. LUMEN Proceedings <https://doi.org/10.18662/lumproc.rsacvp2017.55>
2. Perjan, C., Sanduleac, S., Plămădeală, V. Loneliness in young adults: study of finding. In: Education, social values and European integration. (Oradea) Ungaria. Debrecen University Press/Debreceni Egyetemi Kiadó, 2016. pp.171-181



3. Sanduleac, S. Inteligența emoțională a elevilor a căror părinți aplică pedeapsa. În: Școala modernă – dimensiuni psihologice în evaluarea și consilierea psihopedagogică. Chișinău. Direcția Gen.Educație, Tineret și Sport. Conf. Națională. cu participare internațională, 21-22 apr. 2016. p. 90-95
4. Adăscăliță V. Cum să protejăm adolescenții de abuzul emoțional. Ghid pentru părinți. Coord. D. Sîmboteanu. Ch.: Edit. „Bons Offices”, 2014. 25 p.
5. Pleșca, M., Popescu, M. Dezvoltarea abilităților de comunicare nonviolentă la elevi. În Probleme ale științelor socioumane și modernizării învățământului: materialele Conferinței anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”Ion Creangă”. Univ. Ped. De Stat ”Ion Creangă”; coord. Șt. Ig. Racu. Chișinău: S.n., 2019, vol. 1 (seria 21), p. 32-45.
6. Popescu, M., Cojocaru, I. Structura și funcțiile inteligenței emoționale. În Simpozionul național cu participare internațională, ediția a II-a, Editura George Tofan, Suceava, decembrie 2019. Coord.: prof.ing. Juverdeanu Gabriela, p. 141-148. ISBN 978-606-625-398-7
7. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Абрамова Г. С. М.: Академия, 2001. - 238 с.
8. Сандуляк С, Адэскэлицэ В, Козман Т. Практическое пособие для студентов «Гид по психологической практике - начальная школа». КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу. 2017. 57 с.
9. Сандуляк С, Адэскэлицэ В, Козман Т. Практическое пособие для студентов «Гид по психологической практике - гимназиальный цикл». КГПУ им. Иона Крянгэ, Кишинэу. 2017. 55 с.



Denumirea programului de studii	Activitate psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Terapia stucturală sistemică și integrativă a familiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Perjan Carolina
Cadre didactice implicate	
e-mail	carolina_perjan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.012	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de **Terapia stucturală sistemică și integrativă a familiei** constituie un component de bază în pregătirea psihologilor profesioniști în domeniul consilierii și psihoterapiei. **Terapia stucturală sistemică și integrativă a familiei** este cursul ce completează și dezvoltă cunoștințele masteranzilor despre particularitățile psihologice ale familiei ca sistem, la fel și despre comportamentele simptomatice a întregului sistem familial cât și individual. Modalități de influență terapeutică în soluționarea problemelor ce duc la disfuncția sistemului familial prin intermediul terapiei stucturale sistemice și integrative a familiei.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Masterandul va fi capabil:

Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- cunoașterea noțiunilor și definițiilor de baza a **Terapia stucturală sistemică și integrativă a familiei TTP** și operarea adecvată a lor
- cunoașterea surselor științifice de documentare privind tematica cursului
- cunoașterea problemelor ce schimbă și transformă sistemul familial;
- cunoașterea scopului terapiei sistemice de familie pe baza modelului integrativ

Competențe de aplicare:

- identificarea ciclului vieții familiei
- identificarea mecanismelor psihologice de apariție și dezvoltare a problemelor
- formularea întrebărilor adecvate problemei sistemului familial și înaintarea ipotezelor
- rezolvarea situațiilor problematice prin terapiei sistemică de familie pe baza modelului integrativ

Competențe de integrare:

- să analizeze critic informația referotir la sistemul familial
- să proiecteze demersurile terapeutice
- să întrețină dialoguri terapeutice
- să demonstreze abilități de a lucra cu istoricul familiei

Finalități de studii

La finele cursului masterandul va fi capabil:

- Să identifice problemele psihologice a familiei
- Să completeze fișele cu interviuri și genograma.
- Să formuleze ipoteze terapeutice
- Să aplice metodele și tehnicile specifice terapiei sistemice de familie pe baza modelului integrativ



Precondiții

Pentru studierea cursului **Terapia sistemică de familie pe baza modelului integrativ** masterandul are nevoie de cunoștințe în domeniul psihologiei familiei, psihologiei personalității, psihologiei dezvoltării, consilierea psihologică, psihoterapie.

Unități de curs

- Tema 1. Scurt istoric al terapiei familiale sistemice.**
- Tema 2. Scopul, obiectivele și grupuri de clienți al terapiei familiale sistemice.**
- Tema 3. Aplicațiile terapiei familiale sistemice**
- Tema 4. Principalele tehnici al terapiei familiale sistemice.**
- Tema 5. Elemente ale unor conversații terapeutice.**
- Tema 6. Construirea genogramei în terapia familial sistemică**

Strategii de predare și învățare

Dezbateri academice, problematizarea, lucrul în grup, analiza strategică, metoda experimentului psihoterapeutic.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă - două evaluări curente sub formă de test și portofoliu. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Z. Konya., A. Konya. Terapia familială sistemică. Iași, 2012
2. Coe Madanes. Terapia strategică de familie. Iași, 2011.
3. Michael P. Nichols, Richard C. Schwartz. Terapia de familie. Concepte si metode. B. 2006
4. Варга А. Я., Драбкина Т. С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб., 2001.
5. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. СПб., 2001

Opțională:

1. Salvador Minuchin. Families and Family Therapy. London, 2013
2. Murray Bowen. Family Therapy in Clinical Practice Northvale NJ, United States.,1992.
3. Системная семейная терапия: Классика и современность / Под ред. А. В. Черникова. М, 2005.
4. Людевиг К. Системная терапия. Основы клинической теории и практики. М, 2004



Denumirea programului de studii	Activitate psihoeucațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Psihoterapia Transpersonală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Perjan Carolina
Cadre didactice implicate	
e-mail	carolina_perjan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.013	5	II	I	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de Psihoterapia transpersonală I constituie un component de bază în pregătirea psihologilor profesioniști în domeniul consilierii și psihoterapiei. Psihoterapia transpersinală este cursul ce completează și dezvoltă cunoștințele masteranzilor despre particularitățile psihologice ale individului în căutarea resurselor psihologice specifice persoanei. Modalități de influență psihoterapeutică prin intermediul psihoterapiei transpersonale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Masterandul va fi capabil:

Competențe la nivel de cunoaștere și înțelegere:

- cunoașterea noțiunilor de baza a TTP și operarea adecvată a lor
- cunoașterea surselor științifice de documentare privind tematica cursului
- analiza critică a informației
- interpretarea științifică a proceselor și fenomenelor descrise în lit-ră și la curs

Competențe de aplicare:

- identificarea problemelor psihologice și analiza argumentată a faptelor ce caracterizează problema
- identificarea mecanismelor psihologice de apariție și dezvoltare a problemelor
- formularea întrebărilor adecvate sarcinilor și respectarea principiilor deontologice cu argumentări profesioniste
- rezolvarea situațiilor problematice de pe pozițiile teoriei studiate
- analiza greșelilor, lansarea ipotezelor terapeutice

Competențe de integrare:

- proiectarea demersurilor psihoterapeutice corespunzator TTP
- demonstrarea abilităților de a întreține dialoguri terapeutice
- demonstrarea abilităților de dirijare a procesului terapeutic

Finalități de studii

La finele cursului masterandul va fi capabil:

- Să identifice problemele psihologice a clientului
- Să completeze protocolul terapeutic.
- Să formuleze ipoteze terapeutice
- Să aplice terapia traspersonală
- Să aplice metoda respirației holotropice



Precondiții

Pentru studierea cursului psihoterapia transpersonală masterandul are nevoie de cunoștințe în domeniul psihologiei personalității, psihologiei dezvoltării, consilierea psihologică, psihoterapie.

Unități de curs

Tema 1. Istoria apariției și dezvoltării psihologiei transpersonale.

Tema 2. Introducere în terapia transpersonală.

Tema 3. Tehnici transpersonale în abordarea personalității.

Tema 4. Principalele tehnici de explorare a visurilor.

Tema 5. Tehnica respirației holotropice.

Tema 6. Probleme specifice și abordarea transpersonală.

Strategii de predare și învățare

Dezbateri academice, problematizarea, lucrul în grup, analiza strategică, metoda experimentului psihoterapeutic.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă - două evaluări curente sub formă de test și portofoliu. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obigatorie:

1. Boorstein S. (ed.) Transpersonal Psychotherapy. Science & Behavior Books, 1980.
2. Cortright B. Psychotherapy and Spirit: Theory and Practice in Transpersonal Psychotherapy. State University of New York Press, 1997
2. Станислав Гроф. "Области бессознательного: данные исследований ЛСД". М., 1994
3. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. Спб., Евразия, 1997

Opțională:

1. Laughlin Ch.D., McManus J., G.d' Aquil E. Brain, Symbol & Experience. Shambhala, 1990.
2. Scotton B., Chinen A., Battista J., Textbook of Transpersonal Psychiatry and Psychology. Basic Books, 1996
3. Станислав Гроф. "Путешествие в поисках себя: измерения сознания и новые перспективы психотерапии и внутреннего исследования". М., 1995
4. Дж. Кабат-Зинн. Куда бы ты ни шел - ты уже там: медитация полноты осознания в повседневной жизни. М., 2000.
5. "Пути за пределы "эго": трансперсональная перспектива". Под ред. Роджера Уолша и Френсис Воон. М., 1996



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	II (master)
Denumirea cursului	Metodica predării psihologiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie specială, Catedra Psihologie
Titular de curs	Maria Vîrlan
Cadre didactice implicate	
e-mail	maria_virlan@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.A.014	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina „Didactica psihologiei” oferă posibilitatea studentului să cunoască teoriile fundamentale de orientare complexă care stau la baza predării psihologiei. Are menirea de a oferi cunoștințe cu privire la tehnicile și metodele de lucru utilizate de profesor în predarea psihologiei.

Permite studentului cunoașterea și înțelegerea principalelor perspective teoretice, modele, metode și tehnici din didactica generală, dar în special din didactica psihologiei. Cursul propune înțelegerea și aprofundarea conceptelor specifice pedagogiei generale și didacticii, dar și a importanței fundamentării teoretice a predării psihologiei. O parte consistentă a tematicii cursului pune accentul pe cunoașterea și însușirea teoriilor și modelelor de predare. O altă parte a cursului este axată pe înțelegerea și formarea abilităților de utilizare a tehnicilor și metodelor de predare a psihologiei.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: studentul va demonstra cunoașterea și înțelegerea obiectivelor și conținutului didacticii psihologice; va ști strategii și tehnici de predare a psihologiei; va demonstra cunoașterea algoritmului de operaționalizare a obiectivelor la psihologie; va ști să interpreteze principiile de elaborare a curriculum-ului la psihologie.

Competențe de învățare: se vor manifesta în capacitatea de a se documenta în vederea proiectării unui proiect de predare; în informarea la zi privind problemele legate de procesul de predare; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers educativ.

Competențe de aplicare: studentul va aplica cunoștințele specifice disciplinei în stabilirea legăturii dintre finalități, scopuri, obiective, în selectarea corectă a metodelor de predare și evaluare; în elaborarea planului anual, semestrial, al secvențelor lecției.

Competențe de analiză: se exprimă în deprinderea de a examina mai multe oportunități de formare/dezvoltare a competențelor, pentru a lua o decizie științific întemeiată; în aplicarea unor grile sau parametri de evaluare, prin care se desfășoară autoevaluarea și evaluarea reciprocă a proiectului didactic; în analiza posibilităților de dezvoltare personală din perspectiva psihopedagogică.

Competențe de comunicare: se arată în capacitatea de a se exprima în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihopedagogiei în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în abilitățile de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de factură psihopedagogică și de a reacționa adecvat la solicitările exprimate în limbaj profesional.

Competențe la nivel de integrare: se probează prin capacitatea de a proiecta un design de lecție corect din punct de vedere a standardelor existente.



Finalități de studii

- Să evalueze gradul de aplicabilitate a teoriilor în practica de specialitate.
- Să selecteze metodele eficiente de predare și evaluare a Psihologiei.
- Să proiecteze activități didactice la psihologie.
- Să justifice intervențiile profesorului de psihologie.
- Să-și asume rolurile profesorului de psihologie în relaționarea cu elevii.
- Să demonstreze autonomie în ceea ce privește învățarea, precum și un nivel ridicat de înțelegere a proceselor învățare.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate: *Psihologia generală, Psihologia dezvoltării.*
2. Condiții prealabile:
 - operaționalizarea terminilor în domeniul didacticii: teorii, metode și tehnici de predare, proiectare anuală, semestrială, proiectarea secvențelor lecției.

Unități de curs

Tema 1. Bazele curriculum-ului la psihologie.

Tema 2. Problematika obiectivelor educaționale la psihologie..

Tema 3. Proiectarea activității didactice la psihologie.

Tema 4. Metode utilizate în predarea psihologiei.

Tema 5. Mijloace tehnice contemporane în predarea psihologiei.

Tema 6. Tehnici de lucru cu manualul și izvoarele bibliografice la psihologie.

Tema 7. Evaluarea performanțelor școlare la psihologie.

Tema 8. Personalitatea profesorului de psihologie ca promotor al creativității elevului.

Strategii de predare și învățare

1. Prelegere interactivă prin: expunere, explicare cu aplicarea de tehnologii informaționale
2. Prelegere clasică
3. Brainstorming
4. Lucrul în grup
5. Analiza studiilor de caz
6. Lucru individual, portofoliu.

Strategii de evaluare

Prin examen oral, care se constituie din:

- Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor și principiilor de bază din didactica psihologiei.
- Proba II de evaluare curentă: proiectul didactic al unei secvențe de învățare.

Proba finală – examen scris.

Bibliografie



Obligatorie:

1. Bonchiș E., Metodica predării psihologiei în liceu. Oradea: Ed. Imprimeria de vest, 1999.
2. Bran C. Repere pentru învățare eficientă. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2016.
3. Cuașan A., Metodica predării psihologiei. Timișoara: Ed. Augusta, 2000.
4. Cocoradă E., Didactica psihologiei. Brașov: Ed Universității Transilvania, 2006.
5. Podari E., Cuașan A., Didactica psihologiei. Iași: Ed. Polirom, 2002.
6. Psihologia generală, manual pentru colegiile pedagogice / P. Jelescu, Ig. Racu, M. Vîrlan, etc Ch. : Univers Pedagogic , 2007. 160 p.
7. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică, manual pentru colegiile pedagogice / Ig. Racu, A. Bolboceanu, P. Jelescu, , M. Vîrlan, etcCh. : Univers Pedagogic , 2007. 160
8. Roman A., Balaș E. Proiectarea situațiilor de învățare școlară. Cluj Napoca: Editura Eikon, 2014.
10. Sălăvăstru D., Didactica psihologiei, perspective teoretice și metodice. Iași: Ed. Polirom, 2006.
11. Stan C. Autoevaluare și evaluare didactică. Cluj Napoca: Editura Presa Universitară, 2001.
12. Vîrlan, Maria. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar: Ghid / Univ. Ped. de Stat „Ion Creangă”. Ch.: Centrul ed. al UPS “Ion Creangă”, 2005 . 281 p.

Opțională:

1. Albulescu I., Albulescu M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Iași: Ed. Polirom, 2000.
2. Atkinson R., Introducere în psihologie. București: Ed. Tehnică, 2002.
3. Crașovan F., Vulcea-Macsinga I., Profesor pentru elev, elev pentru profesor. Timișoara: Ed. Mirton, 1999.
4. Herlo D., Bran C. Practica pedagogic: aspecte teoretico –aplicative. Cluj Napoca: Editura Eikon, 2014.
5. Herlo D. Didactica. Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2006.
6. Mecu C., Eu, profesor?! Eu?Profesor! Introducere în psihologia educației. București: Ed Arhiepiscopiei Romano–a. catolice, 2003.
7. Stan Emil, Profesorul între autoritate și putere. București: Ed. Teora, 1999.
8. Cosmovici A., Psihologie general. Iași: Ed. Polirom, 2005.
13. Vîrlan, M.; Bodorin, C.; Maximciuc, V.; Ciubotaru N. Psihopedagogie specială: Suport didactic pentru coordonarea educației incluzive, Ch.: Inst. de Formare Continuă, 2011.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială
Titular de curs	Maria Pleșca, conf., dr.
Cadre didactice implicate	Maria Pleșca, conf., dr.
e-mail	plescama@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.015	5	I	II	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional pentru ciclul II *Adaptarea școlară și educația centrată pe cel ce învață* este conceput ca suport didactic în formarea competențelor profesionale la psihologii practici ce activează în domeniul psihoeducațional, de consiliere și de psihoterapie, în vederea realizării cu succes a obiectivului privind optimizarea procesului de adaptare școlară a elevilor din învățământul primar, gimnazial și liceal, precum și de implementare eficientă a educației centrate pe copil la nivelul școlar.

Predarea acestei discipline vizează familiarizarea masteranzilor cu conceptele fundamentale și cu problematica actuală a procesului de adaptare școlară; identificarea modalităților psihologice eficiente în vederea facilitării procesului de adaptare și a educației centrate pe cel ce învață a subiecților din instituția de învățământ; formarea competențelor necesare pentru proiectarea și asistarea unor intervenții psihologice de adaptare eficientă și de educație centrată pe cel ce învață, aplicabile în diverse contexte educaționale.

Masteranzii vor însuși strategii și metode de intervenție practică în vederea optimizării procesului adaptiv și de remediere a fenomenului inadapării școlare a elevilor la debutul învățământului primar, gimnazial și liceal și metodologia selectării și elaborării programelor de adaptare școlară eficientă și educație centrată pe cel ce învață.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe cognitive:** masterandul va dovedi cunoașterea principalelor repere psihogenetice și psihosociale ale procesului de adaptare școlară a elevilor la debutul învățământului primar, gimnazial și liceal, a conceptelor de bază a educației centrate pe cel ce învață; va demonstra o optică vastă de analiză a procesului de adaptare/neadaptare școlară și a educației centrate pe cel ce învață; va opera analitic, sintetic și critic cu cunoștințele legate de adaptarea și inadaparea școlară și de educația centrată pe cel ce învață în procesul evoluției personalității.
- **Competențe de învățare:** se exprimă în capacitatea de a asimila informația psihologică din diferite surse în vederea organizării unui demers psihologic eficient, conform obiectivelor enunțate; în informarea la zi privind problemele legate de adaptarea /neadaptarea școlară și a educației centrate pe cel ce învață; în priceperea de a consulta sursele de specialitate și de a învăța din propriul demers psihologic.
- **Competențe de aplicare:** masterandul va exersa tehnici de elaborare a unor intervenții psihologice de optimizare a procesului de adaptare școlară și de educație centrată pe cel ce învață și a unor programe de adaptare eficientă a personalității în contextul dinamicii de vârstă; va aplica strategii de analiză a particularităților de adaptare și de educație centrată pe cel ce învață ale elevilor în context educațional (în cadrul simulărilor și al practicii psihologice); va transfera în mod creativ cunoștințele psihologice în practica de consiliere și de psihoterapie.
- **Competențe de analiză:** se exprimă în abilitatea de a analiza faptele psihologice de adaptare școlară și educație centrată pe cel ce învață în conformitate cu cunoștințele achiziționate; de a evalua datele, procesele și conceptele specifice fiecărei etape de adaptare școlară la nivelurile psihofiziologic, psihoindividual și psihosocial în contextul dinamicii de vârstă.
- **Competențe de comunicare:** se demonstrează în situațiile de comunicare psihosocială într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, utilizând limbajul specific psihologiei procesului adaptării /neadaptării școlare și a educației centrate pe cel ce învață în diverse contexte socio-culturale și profesionale; în deprinderea de a realiza convorbiri, expuneri, caracterizări de



factură psihologică și să reacționeze adecvat la solicitările exprimate în limbaj psihologic și de a realiza comunicare eficientă și un management adecvat în activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie.

- **Competențe la nivel de integrare:** se dovedesc prin capacitatea de folosire independentă a informațiilor oferite de acest curs și de alte surse în activitățile psihoeducaționale, de consiliere și de psihoterapie printr-o viziune sistematică asupra procesului de adaptare/neadaptare școlară și a educației centrate pe cel ce învață; de a aprecia un demers psihologic de consiliere și de psihoterapie asistat sau realizat.

Finalități de studii

- Să identifice și să interpreteze științific aspectele teoretice și practice ale fenomenului de adaptare școlară și conceptelor de bază a educației centrate pe cel ce învață, a noilor orientări și tendințe în dezvoltarea acestui domeniu.
- Să elaboreze strategii creative pentru soluționarea problemelor în educația centrată pe cel ce învață și a celor ce țin de adaptarea /neadaptarea școlară.
- Să utilizeze metodele și tehnologiile psihologice adecvate în facilitarea procesului de educație centrată pe cel ce învață și de adaptare școlară a elevilor de vârstă școlară mică, medie și mare.
- Să conștientizeze ponderii studierii Educației centrate pe cel ce învață în cunoaștere personalității elevilor.
- Să elaboreze și să aplice fișe de observații, protocoale caracterologice și demersuri psihologice care să vizeze stimularea potențialului adaptativ al personalității elevului.
- Să promoveze inovațiile în domeniul educației centrate pe cel ce învață.
- Să creeze și implementeze programe de intervenție psihologică de optimizare și de eficientizare a adaptării personalității în contextul dinamicii de vârstă.

Precondiții

Pentru a asculta acest curs, masteranzii trebuie să posede limba de instruire.

Masteranzii au nevoie de abilități de analiză, abstractizare, sinteză și generalizare a datelor și informațiilor științifice; capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei.

Le vor fi solicitate cunoștințele din domeniul *Psihologiei personalității*, Psihologiei dezvoltării, psihologiei educației, bazele consilierii, bazele psihoterapiei, științelor educației.

Lectura fiecărui modul și realizarea conștientă a lucrărilor de evaluare garantează nivele înalte de înțelegere a conținutului tematic și totodată sporesc șansele promovării cu succes a acestei discipline.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Fundamentarea teoretică a procesului de adaptare școlară.

Tema 2. Repere teoretice ale fenomenului de inadaptare școlară.

Tema 3. Adaptarea la diferite etape de școlarizare.

Tema 4. Adaptarea școlară ca proces monitorizat.

Tema 5. Parteneriatul familie-școală versus adaptarea elevilor la medii educaționale schimbătoare.

Tema 6. Activități de psihodiagnostic, psihoprofilaxie, consiliere psihologică, intervenție psihologică în cazul inadapării/adaptării școlare a elevilor.

Tema 7. Repere teoretice și delimitări conceptuale ale educației axate pe copil / persoană.

Tema 8. Elevul în procesul educațional centrat pe cel ce învață.

Tema 9. Cadrul didactic în procesul educațional centrat pe cel ce învață.

Metode și tehnici de predare și învățare

În procesul de predare și învățare a cunoștințelor din cadrul disciplinei se utilizează așa metode precum. Prelegerea; prelegerea interactivă; exemplificarea demonstrative, descoperirea asistată, cu support multimedia; Expunerea cu oponent; Conversația euristică; Dezbaterea; Clarificarea conceptuală, Activități de grup, Studiul de caz, Seminarul socratic, Jocul de rol.

În predarea și însușirea acestei discipline, sunt utilizate: tehnologii educaționale multimedia: prelegeri interactive (prezentări) folosind MS Power Point; tehnologii de învățare contextuală: lucrul cu materiale text; tehnologii de dialog: organizarea discuțiilor de grup, utilizarea „brainstorming-ului”.



Strategii de evaluare

Evaluarea la această disciplină va fi formată din:

- 60% din punctaj se acordă pentru cunoștințele și abilitățile achiziționate la curs (și evidențiate în examen), 40% - activități/proiecte alocate în cadrul activității practice. Punctele obținute la seminar/lucrări practice se conservă pentru calculul notei la examen.

Evaluarea curentă: elaborarea unui studiu de caz, cu plan de intervenție; realizarea unui eseu reflexiv pe tema specificului utilizării noțiunilor specifice, având ca tema una din problematicile studiate. Ideile personale trebuie susținute cu argumente științifice, din bibliografia recomandată și cea suplimentară primită pe parcursul semestrului și studii de specialitate (min. 5 surse).

Examenul constă într-o probă scrisă de tip grilă. Numărul de întrebări specific fiecărei tematici va fi proporțional cu orele de curs alocate respectivei tematici.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Coșan A., Vasilescu A. Adaptarea școlară. București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1988.
2. Crețu E. Probleme ale adaptării școlare. Ghid pentru perfecționarea activității educatoarelor și învățătorilor. București: All Educational. 1999.
3. Mihai A. Adaptarea școlară: abordare psiho-socio-pedagogică în învățământul primar. Sibiu: Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2010.
4. Neacșu I. Metode și tehnici de învățare eficientă. Iași: Polirom. 2015.
5. Robert J.M. Arta și știința predării. București: Trei. 2015.
6. Zlate M., Negovan V. Adaptare și strategii de adaptare. Probleme fundamentale ale psihologiei și științelor educative. București: Editura Universității, 2006.

Opțională:

7. Bernat, S. E. Tehnica învățării eficiente. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
8. Brânzei P. Adolescență și adaptare. Iași: Editura Științifică, 1974.
9. Crahay, M. Psihologia educației. București: Trei. 2009.
10. Drapeau, Ch. Învăță cum să înveți repede. Tehnici de învățare accelerată. București: Teora. 2000.
11. Negovan V. Adaptarea școlară și socială – delimitări conceptuale. În: Protecția socială a copilului. București: FICE, 2005, nr. 19, p.10 – 14.
12. Pănișoara, G., Sălăvastru D., Mitrofan, L. Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării. Iași: Polirom. 2016.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeucațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Psihodrama și teatrul social
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie Specială / Psihologie
Titular de curs	Bîceva Elena
Cadre didactice implicate	
e-mail	artstudiadar@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.016	5	II	III	150	35 (18/17)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Unul din obiectivele psihodramei constă în a-i învăța pe oameni să-și rezolve conflictele într-un microcosmos al lumii (grup), liber de regulile convenționale, prin „punerea în scenă” a problemelor, ambițiilor, fanteziilor și temerilor lor. Psihodrama presupune implicarea maximă a tuturor celor prezenți în studiul conflictelor actuale în forma în care există, completându-și cercetările cu impresii și amintiri timpurii.

Conținutul cursului descrie psihodrama ca unul din domeniile psihoterapiei și modalitățile de aplicare practică a acesteia în lucrul de grup cu copii și adulți cu diverse nevoi psihologice. Obiectivul major al cursului este de a familiariza masteranzii cu fundamentele psihodramei și formele de lucru ale unui psihodramaterapeut, precum și formarea abilităților necesare pentru consiliere și activitatea de grup, contribuind la formarea competențelor profesionale și strategiilor de dezvoltare a gândirii psihologice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Explicarea conceptelor de bază ale psihodramei: istoria dezvoltării, principiile de bază, obiectivele psihodramei, modalitățile și formele de activitate individual și în grup, modalitățile și formele de activitate cu diferite solicitări ale clienților.
- Clarificarea cererii clientului, construirea dialogului, organizarea psihodramei – schimbul de roluri, abordarea trăirilor emoționale și corporale, repartizarea responsabilității în timpul ședinței, utilizarea diverselor tehnici psihodramatice în dependență de cerința clientului
- Competențe comunicative: înțelegerea interlocutorului, utilizarea „eu-referințelor”, empatia și compasiunea
- Competențe personale: conștientizarea impactului paternelor comportamentale, dobândirea locus controlului, asumarea responsabilității pentru propriile gânduri, trăiri, fraze și stil de viață. Aceste calități personale sporesc eficiența activității cu clientul, reduc riscul arderii profesionale, ajută în descoperirea propriului stil profesional.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului masteranzii vor putea:

- defini conceptele-cheie ale psihodramei
- explica filosofia psihodramei, principiile de lucru, formele și modalitățile de lucru cu copiii, particularitățile activității în triade
- organiza o ședință de terapie, identificând cererea clientului, utilizând în cadrul ședinței elemente psihodramatice, contribuind la trăirea și asimilarea noilor experiențe de către client, conștientizând limitele propriilor competențe.

Precondiții

Psihologia proceselor cognitive, afective și reglatorii, psihologia dezvoltării, istoria psihologiei, introducere în terapie, consilierea psihologică.



Unități de curs

- Tema 1. Conceptele-cheie și principiile activității psihodramatice
- Tema 2. Tehnicile psihodramatice de bază
- Tema 3. Formele clasice ale psihodramei
- Tema 4. Psihodrama în terapia de grup
- Tema 5. Calitățile profesionale ale psihodramaterapeutului

Strategii de predare și învățare

Prelegerea-discuție, demonstrarea ședinței de psihodramă, exersarea abilităților, aplicarea în practică a metodelor psihoterapeutice de grup

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă include teste de evaluare, lucrări de control, interviuarea și discuții, organizarea ședinței terapeutice. Evaluarea finală se realizează prin test de evaluare a cunoștințelor și evaluarea portofoliului.

Bibliografie

Obigatorie:

1. DAYTON, T. *Drama interioară. Psihodrama și Terapia Experiențială*. Health Communications, Inc. Deerfield Beach, Florida
2. MORENO, Jacob Levi. *Povestea vieții mele*. București: Editura Trei, 2008
3. SCHÜTZENBERGER, Anne Ancelin. *Exerciții practice de psihogenealogie. Cum să descoperi secretele de familie, să fii credincios strămoșilor tăi și să îți alegi propria viață*. București: Editura Trei, 2014
4. *Руководство по психодраме*. Под ред. КАРИП, М. и др. Киев, 2013
5. КРЮГЕР, Райнхад. *Лечение психодрамой. Теория и практика*. М: Класс, 2017

Opțională:

4. Psihodrama. Revista română de psihodramă. Nr. 5, 2016
5. КЕЛЛЕРМАН, П.Ф. *Психодрама крупным планом. Анализ терапевтических механизмов*. М: Класс, 1998
6. ТАЛАНОВ, В. Л., МАЛКИНА-ПЫХ, И. Г. *Справочник практического психолога*. М: Эксмо, 2010
7. ШУТЦЕНБЕРГ, Анн Анселин. *Психодрама*. М.: Психотерапия, 2007



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Analiza tranzacțională
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială
Titular de curs	Larisa Chirev, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	chirev.larisa@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.A.017	5	II	III	150	35 (18/17)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Caracterul teoretico-aplicativ al cursului oferă masteranzilor posibilitatea de a însuși fundamentele teoretice ale analizei tranzacționale și a antrena capacități de analiză a structurii personale, a modalităților de structurare a timpului și a tranzacțiilor. Ca consecință, vor poseda competențe necesare pentru ca, în activitatea terapeutică, să abordeze dificultățile clienților și din perspectiva analizei tranzacționale.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Cognitive: cunoașterea principiilor și conceptelor specifice analizei tranzacționale, a tehnicilor de lucru în cadrul acestui demers terapeutic. De aplicare: utilizarea tehnicilor de analiză a structurii personale, a tranzacțiilor, modului de structurare a timpului și a scenariului pentru a dobândi mai multă claritate despre sine însuși și despre client. De analiză și sinteză: analiza dificultăților clientului și selectarea strategiei oportune de intervenție în raport cu particularitățile personalității lui și caracterul dificultăților cu care se confruntă. De comunicare: deprinderi de a lucra în echipă, de a prezenta și argumenta părerea proprie, de a utiliza limbajul asertiv, de a folosi strategii de comunicare cu diferite tipuri de interlocutori. De învățare: capacitatea de a-și determina scopurile învățării, de a planifica, analiza și autoevalua activitatea de cunoaștere, capacitatea de autoexplorare și dezvoltare a calităților individuale.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Identificarea și interpretarea științifică de pe poziția analizei tranzacționale a patologiei structurale și funcționale;• Utilizarea tehnicilor de intervenție specifice analizei tranzacționale;• Argumentarea demersului terapeutic întreprins în raport cu dificultatea clientului și specificul personalității lui;• Organizarea unei ședințe terapeutice;• Evaluarea comportamentelor și convingerilor atât proprii, cât și ale interlocutorului;• Evaluarea efectelor terapeutice ale analizei tranzacționale.
Precondiții
Este necesar ca masteranzii să posede cunoștințe din următoarele domenii: psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia clinică, consilierea psihologică, introducerea în psihoterapie.
Unități de curs
Tema 1. Istoricul și filozofia analizei tranzacționale Tema 2. Viziunea asupra personalității și patologiei Tema 3. Tranzacții și stroke-uri. Legile comunicării. Structurarea timpului Tema 4. Scenariul de viață. Pozițiile de viață Tema 5. Stările Eu-lui și copilul. Stările Eu-lui și adolescentul. Stările Eu-lui și cuplul. Stările Eu-lui și maturitatea. Tema 6. Scenariul de viață în terapie.



Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea-discuție, prelegerea cu suport, lectură ghidată, prelegerea frântă, exersarea, clasa inversată, demonstrația, simularea, studiul de caz.

Strategii de evaluare

În cadrul evaluării curente vor fi apreciate răspunsurile la seminare și produsele activității individuale. Evaluarea finală se realizează prin test de evaluarea a cunoștințelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. BERNE, Eric. *Analiza tranzacțională în psihoterapie*. București: Editura Trei, 2011
2. BERNE, Eric. *Ce spui după Bună ziua? Psihologia destinului uman*. București: Editura Trei, 2006
3. HARRIS, Tomas A. *Eu sunt OK, tu ești OK*. București: Editura Trei, 2016
4. MITROFAN, Iolanda. *Orientarea experiențială în psihoterapie: dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: SPER, 2000

Opțională:

1. BERNE, Eric. *Jocurile noastre de toate zilele. Psihologia relațiilor umane*. București: Editura Trei, 2014
2. БЕРН, Эрик. Трансакционный анализ в психотерапии. М.: Эксмо, 2009
3. БЕРН, Эрик. *Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры*. М.: Эксмо, 2006
4. НЕЛЬСОН-ДЖОНС, Ричард. *Теория и практика консультирования*. СПб.: Питер, 2001
5. ТАЛАНОВ, В.Л., МАЛКИНА-ПЫХ, И.Г. *Справочник практического психолога*. М.: Эксмо, 2003



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeucațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	Terapia psihosomatică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie Specială / Psihologie
Titular de curs	Biceva Elena
Cadre didactice implicate	
e-mail	artstudiadar@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.A.018	5	II	III	150	35 (18/17)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihosomatica studiază influența factorilor psihologici asupra apariției și menținerii afecțiunilor somatice. Tulburările psihosomatice sunt stări generate de cauze psihologice, de felul în care organismul reacționează la trăiri. Lista acestor tulburări este în continuă creștere.

Psihosomatica studiază relația între însușirile personalității (particularitățile constituționale, trăsături de caracter, stilul comportamental, tipul conflictelor emoționale) și unul sau alt simptom somatic.

În cadrul cursului masteranzii își vor antrena abilitățile de identificare a tulburărilor psihosomatice și de intervenție pentru diminuarea acestora.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Explicarea conceptelor de bază ale psihosomaticii: istoria dezvoltării, legități de bază în abordarea tulburărilor psihosomatice, principiile și scopul intervenției terapeutice, forme și modalitățile de lucru, metode corporale, gestaltiste, psihodramatice, psihanalitice, art-terapeutice în abordarea diverselor acuze psihosomatice
- Clarificarea cererii clientului, construirea dialogului, organizarea ședinței, distribuția echitabilă a responsabilității în cadrul ședinței, utilizarea diverselor tehnici corporale, gestaltiste, psihodramatice, art-terapeutice
- Competențe comunicative: înțelegerea interlocutorului, empatia și compasiunea
- Competențe personale: conștientizarea impactului paternelor comportamentale, dobândirea locus controlului, asumarea responsabilității pentru propriile gânduri, trăiri, fraze și stil de viață. Aceste calități personale sporesc eficiența activității cu clientul, reduc riscul arderii profesionale, ajută în descoperirea propriului stil profesional.

Finalități de studii

La sfârșitul cursului masteranzii vor putea:

- defini conceptele-cheie ale psihosomaticii
- explica istoria dezvoltării și legitățile de bază în lucrul cu clienții cu tulburări psihosomatice, principiile, formele și modalitățile de lucru
- descrie metode corporale, gestaltiste, psihodramatice, psihanalitice, art-terapeutice în abordarea diverselor acuze psihosomatice
- organiza o ședință de terapie, aplicând diverse tehnici terapeutice în funcție de tulburarea psihosomatică, respectând limitele temporale ale ședinței, contribuind la trăirea și asimilarea noii experiențe de către client, conștientizând limitele propriilor competențe.



Precondiții

Psihologia proceselor cognitive, afective și reglatorii, psihologia dezvoltării, istoria psihologiei, introducerea în terapie, consilierea psihologică, psihologia clinică, psihodrama, gestalt terapie

Unități de curs

Tema 1. Psihosomatica: noțiuni generale
Tema 2. Psihosomatica: Teorii specifice
Tema 3. Situația de ansamblu a emoțiilor. Comunicarea emoțiilor și a corpului.
Tema 4. Stresul și boala
Tema 5. Strategii de lucru cu tulburările psihosomatice

Strategii de predare și învățare

Prelegerea-discuție, experimentul, tehnici corporale, tehnici pentru sporirea conștientizării, metoda narativă și dialogată, demonstrarea ședinței de terapie, exersarea abilităților, terapie de grup.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă include teste de evaluare, lucrări de control, interviuarea și discuții, organizarea ședinței terapeutice
Evaluarea finală se realizează prin test de evaluare a cunoștințelor și prezentarea practică a tehnicilor.

Bibliografie

Obigatorie:

8. CONDILL, Margaret A. *Invață să-ți controlezi durerea, stă în puterea ta!* București: Editura Trei, 2018
9. MORSCHITZKY, Hans. *Când sufletul vorbește prin corp. Să înțelegem și să tratăm tulburările psihosomatice.* București: Editura Trei, 2016
10. SCHUTZENBERGER, Anne Ancelin. *Ma vindec: Ghid în ajutorul bolnavilor de cancer.* București: Editura Philobia, 2017
11. SHOENBERG, Peter. *Psihosomatica. Utilizări ale psihoterapiei.* București: Editura Trei, 2017
12. САНДОМИРСКИЙ, Марк. *Психосоматика и телесная психотерапия.* М.: «Класс», 2005

Opțională:

1. BOURBEAU, Lise. *Ascultă-ți corpul, prietenul tău cel mai bun de pe pământ!* București: Ascendent, 2008
2. SINELNIKOV, Valeri. *Iubește-ți boala! Secretele subconștientului.* Ploiești: Editura Helen, 2016
3. РАЙХ, Вильгельм. *Анализ личности.* М.: Ювента, 1999
4. РАЙХ, Вильгельм. *Функция оргазма. Основные сексуально-экономические проблемы биологической энергии.* СПб.: Университетская книга; М.: АСТ, 1997



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Practica de master
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Iulia Racu, conf.univ., dr.
Cadre didactice implicate	Elena Losfi, Carolina Perjan, Victoria Adăscăliță, Sergiu Sanduleac, Pleșca Maria
e-mail	racu.iulia@upsc.md, losii.elena@upsc.md, perjan.carolina@upsc.md, adascalita.viorica@upsc.md, sanduleac.sergiu@upsc.md, plesca.maria@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.020	10	2	3	300	100	200

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Stagiul de practică psihologică, desfășurat la anul II de studiu, reprezintă o continuare firească a practicii psihologice desfășurate la ciclul licență, constituind o componentă esențială a procesului de pregătire profesională a psihologului practician. În cadrul activităților practicii masteranzii își vor forma și dezvolta abilități de lucru cu copiii și adulții de vârstă diferită oferindu-le asistență psihologică necesară în funcție de dificultățile și problemele cu care aceștia se confruntă.

Scopul stagiului de practică este de a oferi posibilitate masteranzilor de la programul Activitatea psihoeducațională, de consiliere și psihoterapie a psihologului practic să-și aprofundeze cunoștințele teoretice din domeniul psihologiei și să-și dezvolte competențele de diagnosticare a particularităților individuale ale copiilor și adulților, de consiliere și intervenție psihologică necesară în funcție de problema identificată și de asigurare într-un final a unei adaptări psihosociale și dezvoltare normală a acestora.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- De cunoaștere și înțelegere.** Masteranzii vor cunoaște: principalele direcții ale serviciului psihologic în instituție de învățământ sau alt tip de organizație și aspectele activității psihologului, metodele de cercetare în dependență de vârsta și problema de natură psihologică a subiecților, cerințele înaintate față de activitatea de psihodiagnostic, componentele unui proces verbal al psihodiagnozei individuale și de grup, elementele de bază ale orei de psihoprofilaxie, specificul și mecanismele de intervenție psihologică ale fiecărui demers terapeutic (gestalt, analiză tranzacțională, terapia cognitiv-comportamentală, existențialistă, artterapia, transpersonală, structurală, sistemică, psihosomatică, psihodrama), planul, etapele și conținutul activității de consiliere psihologică și psihoterapie.
- De aplicare.** Masteranzii vor putea: observa și înregistra manifestările comportamentale ale copiilor și adulților în funcție de problema studiată; administra individual și colectiv teste (de studiere a proceselor psihice și personalității) adecvate vârstei subiecților; prelucra și interpreta datele obținute; identifica dificultățile cu care se confruntă copilul sau adultul; formula recomandări pentru diferite categorii de beneficiari; selecta conținutul și metodele adecvate temei și vârstei pentru o oră de profilaxie; selecta exercițiile pentru training; realiza activități de consiliere psihologică; completa documentația psihologică (proces verbal al psihodiagnozei individuale și de grup, fișa de analiză a lecției, zilnicul practicii etc.).
- De integrare și transfer.** Masteranzii vor putea identifica tipul de dificultate psihologică cu care se confruntă clientul, elabora o caracteristică psihologică individuală a copilului sau adultului / a colectivului, generalizând datele rezultate din testare, observare, analiza produselor activității, interviu; proiecta și realiza ore de profilaxie selectând conținutul și metodele adecvate temei și vârstei; elabora planul de intervenție pentru persoane cu diferite probleme familiale, comportamentale, relaționale, existențiale, psihosomatice, în situație de criză etc.; proiecta și realiza consiliere psihologică pe problemă; elabora și realiza activități de intervenții psihologice; organiza ședințe terapeutice și utiliza tehnicile terapeutice corespunzătoare tipului de problemă a clientului; prognoza evoluția psihologică a clientului în baza rezultatelor diagnosticului clinic; integra experiența acumulată și trasa obiective pentru autodezvoltare profesională completând raportul despre practica psihologică.

Finalități de studii



1. Consolidarea și aprofundarea cunoștințelor teoretice obținute în cadrul studierii cursurilor universitare de la facultate.
2. Aprofundarea cunoașterii cu direcțiile de activitate profesională a psihologului, cu actele reglementare a activității lui și cu etica profesională a acestuia.
3. Elaborarea planului individual de activitate raportat la sarcinile stagiului de practică, necesitățile instituției de învățământ sau organizației, în care se desfășoară practica, și la particularitățile de vârstă.
4. Organizarea activităților de psihodiagnostic individual și colectiv folosind metode și tehnici adecvate vârstei și problemei studiate.
5. Formarea deprinderilor de organizare a activităților psihologice cu copii și adulții în funcție de particularitățile de vârstă.
6. Perfecționarea deprinderilor de a face diferite tipuri de observații: asupra manifestării proceselor psihice ale elevilor în cadrul lecției, asupra comportamentului elevilor, relațiilor interpersonale, asupra activității profesorului în cadrul lucrului instructiv-educativ; asupra comportamentului adultului la locul de muncă, relațiile lui cu colectivul și cu șefii, asupra modificării dispoziție clientului în cadrul ședințelor de terapie etc.
7. Dezvoltarea priceperilor și deprinderilor de asistență psihologică a elevilor, pedagogilor și părinților.
8. Dezvoltarea competențelor de analiză psihologică a cauzelor dificultăților clientului, de alcătuire a anamnezei psihologice și elaborarea planului și strategiei de intervenție în vederea depășirii problemelor clientului
9. Dezvoltarea abilităților de consiliere și psihoterapie a persoanelor cu diferite afecțiuni emoționale, psihosomatice și comportamentale.
10. Formarea deprinderilor de concepere și realizare a unei cercetări științifice.
11. Perfecționarea deprinderilor de elaborare și completare a documentației psihologice.

Precondiții

Este necesar ca masteranzii să posede cunoștințe temeinice din domeniul psihologiei generale, psihologiei personalității, psihologiei dezvoltării și consilierii psihologice și introducere în psihoterapie.

Unități de curs

Etapele necesare de realizat pe parcursul practicii:

1. Selectarea corespunzătoare a testelor psihologice în vederea realizării psihodiagnosticului individual și colectiv;
2. Întocmirea proceselor verbale ale psihodiagnosticului individual și colectiv;
3. Asistarea a 2 – 3 lecții (activități);
4. Realizarea analizei psihologice a lecțiilor (activităților) asistate;
5. Întocmirea caracteristicilor psihologice a colectivelor de copii
6. Întocmirea caracteristicilor psihologice a colectivului de muncă și elaborarea recomandărilor pedagogilor și managerilor de instituție privind eficientizarea activității
7. Elaborarea și realizarea a două lecții (activități) cu conținut psihologic
8. Elaborarea unui program a 5 ședințe de consiliere în grup în dependență de problema identificată și realizare
9. Întocmirea raportului de autoevaluare a 10 ședințe de consiliere individuală realizate (*data consilierii, clientul și problema adresării, ipotezele lansate de către psiholog, interpretarea psihologică și concluzi, recomandările elaborate*).
10. Elaborarea și perfectarea documentației practicii.

Strategii de predare și învățare

Conducătorii și metodiștii din cadrul instituției vor propune masteranzilor varianta de planificare a sarcinilor și activităților pe durata practicii, și respectiv va fi discutat planul de activitate pe o săptămână și pe fiecare zi în parte. Pe parcursul practicii masteranzii îndeplinesc agenda practicii, în care ei reflectă rezultatele muncii îndeplinite, datele observărilor, activitățile planificate și analiza eficienței muncii îndeplinite. Agenda urmează să fie prezentat spre evaluare metodistului în fiecare zi.

Strategii de evaluare

Evaluarea stagiilor de practică se realizează atât pe perioada de desfășurare a practicii, cât și la finalizarea acestei activități. *Evaluarea curentă*, pe durata practicii, se efectuează de către metodist și mentor, luând în considerație participarea masterandului la lucrările programate și formarea de către acesta a deprinderilor de executare sau coordonare a activităților incluse în programul practicii. *Evaluarea finală* a stagiilor de practică se efectuează în cadrul conferințelor de totalizare. În cadrul evaluării finale, activitatea masteranzilor se apreciază cu note, în baza scalei de notare de la „1” la „10”, nota minimă de promovare fiind „5”. Susținerea raportului de practică se efectuează în termenul de 1 - 2 săptămâni după finalizarea stagiului de practică. La sfârșitul practicii se fac totalurile, fiecare masterand prezintă raportul privind activitatea realizată, agenda practicii în care va fi reflectată activitatea desfășurată în timpul practicii, materialele folosite și produsele realizate - procese verbale, desene, tabele etc.



Nota finală la examenul de practică se va calcula prin aplicarea coeficienților după următoarea formulă: $NF = (0,4 * NMI) + (0,6 * NMC)$ unde: **NF** - nota finală la evaluarea portofoliului și a raportului de practică; **NMI** - nota mentorului din unitatea-bază; **NMC** - nota metodistului de la catedra de specialitate. Nota finală reprezintă suma ponderii notelor metodistului și mentorului.

Bibliografie

1. Activitatea psihopedagogului cu elevii de vârstă școlară și preadolescentă / coord.: E. Loșii, Iu. Racu. – Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2015. 138 p.
2. Adolescentul merge după soare: ghid de dezvoltare personală. Coord.: D. Ștefăneț. Chișinău: TOTEX-Lux. 2016. 380 p.
3. Brunel H. Cum să te relaxezi repede și plăcut. Douăzeci și două de rețete. tr. de A. Ardeleanu. București: TREI, 2003. 168 p.
4. Cartea mare a jocurilor. Coord: I. Moldovanu. Chișinău: CIDDC. 2005. 272 p.
5. Calancea A. Training de dezvoltare a competențelor afective: ghid pentru formarea practică în consilierea psihologică: Chișinău: Tipografia Centrală. 2012. 272 p.
6. Choque J. ABC-ul relaxării. tr. de G. Țițeica. București: Corint, 2003. 138 p.
7. Clegg B. Dezvoltarea personală. tr. de D. Ilin. Iași: Polirom. 2003. 320 p.
8. Clegg B., Birch P. Arta de a-i conduce pe ceilalți. Iași: Polirom. 2003. 328 p.
9. Commarmond G., Exiga A. Arta de a comunica și de a convinge. Iași: Polirom. 2003. 200 p.
10. Denny R. Încrede-te în tine însuși. Descoperă-ți potențialul pentru succes și fericire. Iași: Polirom. 2003. 216 p.
11. Holdevici I. Ameliorarea performanțelor individuale prin tehnici de psihoterapie. București: Orizonturi. 2000. 392 p.
12. Holdevici I. Psihoterapia anxietății: abordări cognitiv-comportamentale. București: Dual Tech. 2002. 391 p.
13. James M. Arta de a convinge. București: Vox. 1998. 76 p.
14. Lelord F., Andre C. Cum să te iubești pe tine pentru a te înțelege mai bine cu ceilalți. București: Editura Trei, 1999. 303 p.
15. Manes S. 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor: manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori și asistenți sociali. tr. de A. Gherguț. Iași: Polirom, 2008. 204 p.
16. Moreau A. Psihoterapie. Metode și tehnici. tr. de S. Brăescu. București: TREI, 2007. 164 p.
17. Loșii E., Racu Iu. Activitatea psihologului cu copiii și adulții. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2018. 183 p.
18. Loșii E. Psihodiagnoza agresivității. Chișinău: UPS „Ion Creangă”. 2016. 135 p.
19. Organizarea activității psihologului școlar cu preadolescenții. coord.: E. Loșii, Iu. Racu. Chișinău: Tipografia UPS „Ion Creangă”. 2016. 191 p.
20. Platon C. Psihodiagnostic clinic. Chișinău: CEP USM. 2012. 219 p.
21. Popescu Ș., Arădăvoaice G. Cunoașterea sinelui prin teste psihologice. București: Antet XX Press, 2006. p. 44 – 68.
22. Racu Iu. Anxietatea la preadolescenți: abordări teoretice, diagnostic, modalități de diminuare: ghid pentru studenți și masteranzi. Chișinău: Totex-Lux. SRL. 2013. 154 p.
23. Ștefăneț D. Cum să reducem stresul zilnic și stresul de examinare: ghid metodologic pentru elevi, profesori și părinți. Chișinău: Totex-Lux SRL. 2015. 170 p.
24. Vîrlan M. Direcțiile de activitate ale psihologului școlar (ghid). Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2005. 281 p.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională, de consiliere și de psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Ciclul II – Master
Denumirea cursului	NLP (Programarea Neuro-Lingvistică)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Psihologie și Psihopedagogie specială
Titular de curs	Larisa Chirev, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	chirev.larisa@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.02.L.022	5	I	II	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Cursul are un caracter teoretico-aplicativ, urmărește însușirea de către masteranzi a reperelor teoretice fundamentale ale abordării terapeutice NLP și a tehnicilor specifice acestui demers terapeutic. În cadrul activităților practice studenții vor avea posibilitatea să experimenteze „creșterea” lor în calitate de personalități și în calitate de terapeuți.
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
Cognitive: cunoașterea reperelor teoretice fundamentale ale programării neuro-lingvistice, a tehnicilor și procedurilor terapeutice NLP. De aplicare: utilizarea terapeutică a submodalităților, redefinirea problemelor și transformarea sensurilor, utilizarea terapeutică a limbajului. De analiză și sinteză: distingerea specificului NLP în abordarea problemelor, organizarea unei discuții terapeutice. De comunicare: deprinderi de a lucra în echipă, de a prezenta și argumenta părerea proprie, de a utiliza limbajul asertiv, de a folosi strategii de comunicare cu diferite tipuri de interlocutori. De învățare: capacitatea de a-și determina scopurile învățării, de a planifica, analiza și autoevalua activitatea de cunoaștere, capacitatea de autoexplorare și dezvoltare a calităților individuale.
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none">• Descrierea fundamentelor teoretice ale NLP;• Utilizarea tehnicilor de intervenție specifice NLP;• Argumentarea demersului terapeutic întreprins;• Organizarea unei ședințe terapeutice;• Reevaluarea problemelor și transformarea sensurilor;• Evaluarea efectelor terapeutice ale NLP.
Precondiții
Este necesar ca masteranzii să posede cunoștințe din următoarele domenii: psihologia personalității, psihologia dezvoltării, psihologia clinică, consilierea psihologică, introducerea în psihoterapie.
Unități de curs
Tema 1. Scurtă incursiune istorică. Ce este NLP? Tema 2. Reper teoretic fundamentale. Tema 3. Structura experienței subiective. Tema 4. Abordarea terapeutică NLP: principii, modele și tehnici. Tema 5. Semnificația terapeutică a sistemelor reprezentationale și a indicatorilor de acces. Tema 6. Modelul Meta. Modelul Milton. Metafora în NLP.
Metode și tehnici de predare și învățare
Prelegerea-discuție, prelegerea cu suport, lectură ghidată, clasa inversată, demonstrația, simularea, studiul de caz.
Strategii de evaluare
În cadrul evaluării curente vor fi apreciate răspunsurile la seminare și produsele activității individuale. Evaluarea finală se realizează prin test de evaluarea a cunoștințelor.



Bibliografie

Obligatorie:

1. BANDLER, R., GRINDER, J., DILTS, R. *Ghidul de programare neurolingvistică*. București: Vidia, 2014
2. BANDLER, R., ROBERTI, A., FITZPATRICK, O. *Introducere în programare neurolingvistică*. București: Curtea Veche, 2017
3. MITROFAN, I. *Orientarea experiențială în psihoterapie: dezvoltare personală, interpersonală, transpersonală*. București: SPER, 2000
4. O'CONNOR J. *Manual de NLP*. Ediția a II-a. București: Curtea Veche, 2012

Opțională:

1. ANDREAS, S. *NLP și succesul*. București: Curtea Veche, 2008
2. BANDLER, R., GRINDER, J. *Tehnicile Hipnoterapiei Ericksoniene*. București: Curtea Veche, 2008
3. BANDLER, R. *Fă-ți viața exact cum vrei!* București: Vidia, 2010
4. BANDLER, R. *Vremea pentru schimbare*. București: Vidia, 2017
5. MOLDEN, D., HUTCHINSON, P. *NLP – Genial! Ce știi, ce faci și ce spun oamenii care au succes...* București: Amsta Publishing, 2008
6. ТАЛАНОВ, В.Л., МАЛКИНА-ПЫХ, И.Г. *Справочник практического психолога*. М.: Эксмо, 2003



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	Masterat
Denumirea cursului	Metode avansate în cercetarea psihologică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Psihologie și Psihopedagogie Specială/ Catedra Psihologie
Titular de curs	Sanduleac Sergiu, dr. în psihologie, conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	sergiu.sanduleac@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.L.023	5	I	II	150	35 (22/13)	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul Metode avansate în cercetarea psihologică masteranzii vor lua cunoștință cu psihodiagnosticul și prelucrarea computerizată statistică a datelor în ciclul II de studii. Masteranzii vor obține competențe specifice legate de statisticile multivariate, care le vor permite să conceapă o cercetare complexă implicând mai multe variabile dependente și independente. Gama tehnicilor statistice prezentate este largă, cuprinzând de la cele mai simple până la cele mai avansate tehnici statistice. Cunoașterea cursului este foarte importantă pentru ciclul II de studii, deoarece le permite studenților să integreze abilitățile obținute în procesul de cercetare care urmează a fi materializat în formă de teză de master.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere:

Să cunoască noțiunile de bază cu privire la diverse proceduri statistice, despre introducerea datelor și analiza statistică folosind programe computerizate

La nivel de aplicare:

Să poată aplica metode statistice specifice multivariate în activitatea de cercetare

La nivel de integrare:

Să poată lua poziție în ce privește implementarea unei metode statistice sau alta în demersul experiment

Finalități de studii

- Va analiza și interpreta rezultatele evaluării psihologice și diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale.
- Va aplica procedurile de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici organizației
- Va analiza critic procesul și rezultatele intervenției realizate
- Va optimiza modalitățile de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate
- V executa unele sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională Va obține abilități superioare de cercetare independentă
- Va face cunoștință cu noțiunile de bază cu privire la diverse proceduri statistice multivariate, despre introducerea datelor și analiza statistică folosind programe computerizate;
- Va demonstra abilități de alegere corectă a procedurilor statistice în dependență de situație;
- Va aplica cunoștințele obținute prin intermediul programelor statistice computerizate în scop de cercetare;
- Va identifica metode de cercetare statistică multivariate în dependență de designul cercetării.



Precondiții

Studentii trebuie să aibă cunoștințe în domeniul statisticii și metodologiei cercetării obținute în ciclul I de studii.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Tipuri de planuri de cercetare

- comparații inter-grup (plan cu grupuri independente);
- comparații intra-grup (plan cu grupuri pereche);

Tema 2. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o singură variabilă.

- variabile măsurate pe scale de interval;
- variabile măsurate pe scale categoriale;
- variabile măsurate pe scală nominală;
- variabile măsurate pe scală ordinală;
- combinații de variabile.

Tema 3. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 1

- variabile măsurate pe scale de interval;
- variabile măsurate pe scale categoriale;
- variabile măsurate pe scală nominală;

Tema 4. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 2

- variabile măsurate pe scală ordinală;
- combinații de variabile.

Tema 5. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 1

- variabile măsurate pe scale de interval;
- variabile măsurate pe scale categoriale;
- variabile măsurate pe scală nominală;

Tema 6. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 2

- variabile măsurate pe scală ordinală;
- combinații de variabile.

Tema 7. Teste parametrice și non-parametrice

- Variații de teste din statistica parametrică și situația în care sunt utilizate;
- Variații de teste din statistica neparametrică și situația în care sunt utilizate

Tema 8. Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente cu eșantioane independente

- Variații de teste din statistica parametrică și situația în care sunt utilizate;
- Variații de teste din statistica neparametrică și situația în care sunt utilizate

Strategii de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, testări, referate, simulare, lucru individuale, portofoliu. Activitățile de învățare și abilitățile formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminare, soluționare de probleme.

40% – Testul final



Bibliografie

Obligatorie:

1. Labăr V. A. SPSS pentru științele educației. Iași: Polirom. 2008. 347 p.
2. Popa M. Statistica pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS. Iași: Polirom. 2008. 365 p.
3. Popa M. Statistici multivariate aplicate în psihologie. Iași: Polirom. 2010. 358 p.
4. Racu Ig. Psihodiagnostica. Manual. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2014. 242 p.
5. Sava Florin-Alin. Analiza datelor în cercetarea psihologică. Ediția a II-a. [Data analysis in psychological research. 2nd edition]. Cluj-Napoca: ASCR. 2011 346 p.

Opțională:

1. Howitt D., Cramer D. Introducere în SPSS pentru psihologie. Ediția II. Iași: Polirom. 2010. 421 p.
2. Howitt D., Cramer D. Introducere în SPSS pentru psihologie. Iași: Polirom. 2010. 260 p.
3. Ionescu H. M. Elemente de statistică matematică. București: Editura Științifică. 1957. 312 p.
4. Jaba El. Analiza statistica cu SPSS sub Windows. Iași: Polirom. 2004. 272 p.
5. Lungu O. Ghid introductiv pentru SPSS 10.0. Iași: Erola Tipo. 2001. 236 p.
6. Milton Smith G. Ghid simplificat de statistică pentru psihologie și pedagogie. București: Ed. Didactică și Pedagogică. 1971. 212 p.
7. Opariuc-Dan C. Modele de ecuații structurale. In: <http://www.opariuc.ro/modele-de-ecuatii-structurale-asumptii/> (vizitat 17.04.2015)
8. Opariuc-Dan C. Statistică aplicată în științele socio-umane. Noțiuni de bază statistici univariate. Cluj-Napoca: ASCR. 2009. 262 p.
9. Petcu L. C. Analiză statistică cu SPSS. Note de curs. Constanța: Ovidius University Press. 2011. 303 p.
10. Pitariu H. Introducere în statistica psihologică și educațională. Manual universitar. Cluj-Napoca. Universitatea „Babeș-Bolyai” 1991. 117 p.
11. Sârbu M., **Sanduleac S.** Analiza categorială și prototipică: studiu asupra reprezentării sociale a muncii la cadrele didactice din învățământul primar. In: Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistenta sociala. 2011, nr. 1(38), p. 104-112.



Denumirea programului de studii	Activitatea psihoeducațională de consiliere și psihoterapie a psihologului practic
Ciclul	masterat
Denumirea cursului	Consilierea și planificarea carierei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, catedra Psihologie
Titular de curs	Elena Losii, conf. univ., dr.
Cadre didactice implicate	
e-mail	lenadonica@ yahoo.com. losii.elena@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.L.024	5	II	III	150	35	115

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Consilierea și planificarea carierei este o disciplină de specialitate la ciclul II, din cadrul Facultății de Psihologie și Psihopedagogie Specială, din Universitatea Pedagogică de Stat ”Ion Creangă” din Chișinău. Această disciplină familiarizează masteranzii cu problematica planificării carierei, factorii ce o condiționează, specificul activităților de orientare pentru carieră și consiliere în carieră, domeniile de competență, informații relevante pentru managementul unei cariere de succes. Cursul oferă o pregătire teoretică, atitudinală și practică a specialiștilor care vor desfășura activități de consiliere în carieră, dezvoltare și management al carierei în diferite tipuri de organizații: bănci, policlinici, agenții de publicitate, armată, penitenciare, centre comerciale, echipe sportive etc.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Cunoașterea și delimitarea principalele concepte: cariera, educația pentru carieră, dezvoltarea și planificarea carierei.
- Cunoașterea diferitor abordări teoretice privind cariera profesională și planificarea cu succes a ei.
- Cunoașterea specificului consilierii vocaționale.
- Evaluarea psihologică în cadrul consilierii în carierei.
- Utilizarea tehnicilor și metodelor de lucru individual și de grup pentru consilierea în carieră și dezvoltarea carierei.
- Identificarea variabilelor care restrâng paleta opțiunilor de carieră.
- Identificarea și soluționarea problemelor în carieră.

Finalități de studii

- Să asimileze principalele repere teoretice din domeniul consilierii și planificării carierei.
- Să cunoască etapele planificării carierei și derularea ei, harta carierei.
- Să posede abilități specifice în procesul de acordare de asistență psihologică în dezvoltarea carierei adulților.
- Să aplice tehnici și metode de lucru individual și de grup pentru consilierea în carieră și dezvoltarea carierei.
- Să utilizeze achizițiile teoretice și practice în activitățile de dezvoltare a carierei la locul de muncă.
- Să integreze planificarea carierei în cadrul mai larg al planificării vieții.

Precondiții

Cunoașterea disciplinelor din planul de studii Ciclul I: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia muncii, Psihologia socială, Psihoprofilaxia și psihocorecția

Unități de curs

Tema 1. Teorii și modele ale dezvoltării carierei

Tema 2. Managementul carierei

Tema 3. Automanagementul carierei



Tema 4. Dezvoltarea carierei

Tema 5. Mentoratul în cariera profesională

Tema 6. Procesul de consiliere în carieră

Tema 7. Evaluarea psihologică în cadrul consilierii în carieră

Tema 8. Tehnici de intervenție utilizate în consilierea în carieră

Strategii de predare și învățare

Lecția, studiu de caz, discuția, analiza informației prezentate. Investigarea caracteristicilor personale relevante pentru carieră: investigarea intereselor, tipurilor de personalitate, investigarea valorilor, caracteristicilor de personalitate, aptitudinilor și deprinderilor.

Strategii de evaluare

1. Lucrare scrisă
2. Test de evaluare

Nota finală se constituie din următoarele componente:

60% – Evaluările curente compuse din lucrări scrise, răspunsuri orale, participări active la ore, prezentare de referate.
40% – Testul final.

Bibliografie

1. Jigău M. Tehnologii informaționale și de comunicare în consilierea carierei, București, 2002.
2. Bogathy Z. Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași, Polirom, 2007.
3. Losii E. Cariera profesională și factorii care o condiționează. In: Probleme actuale ale științelor umanistice și modernizării învățământului. Conf. șt. anuală. V.I. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2011. p.29-35.
4. Losii E., Racu Iu. Activitatea psihologului cu copiii și adulții. Chișinău: UPS "I. Creangă". 2018, 200 p.
5. Parkinson M. Ghidul carierei. București: All Beck, 2002.
6. Pânișoară G., Pânișoară O. Managementul resurselor umane. Polirom: Iași, 2016.
7. Salome J. Ghid de supraviețuire în universul profesional. București: Curtea Veche, 2011.
8. Ticu C. Evaluarea psihologică a personalului. Iași, Polirom, 2004.
9. Zlate M. Tratat de psihologie organizațional-managerială. Iași: Polirom, 2008.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

