



**UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ”**  
**DIN CHIȘINĂ**  
**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ**  
**CATEDRA PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ, EDUCAȚIE**  
**FIZICĂ ȘI DANS**

**PROGRAMUL DE CALIFICARE PROFESIONALĂ**  
**SUPLIMENTARĂ**

***PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ***

**ANII DE STUDII 2020-2021**

**CATALOGUL CURSURILOR-**

**FIȘELE DISCIPLINELOR**

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia educației pentru mediu a preșcolarilor
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ohrimenco Aliona, dr., conf.
<b>e-mail</b>	stelagijnju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.008	4	I	1	120	30	90

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, cursanții se vor familiariza cu metodologia organizării activităților ecologice și de cunoaștere a mediului în instituțiile de educație timpurie, vor studia problemele teoretice dificile elucidate în curriculumul pentru educația timpurie, dimensiunea Educație pentru mediu. Vor face cunoștință cu metodologia de bază a educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de descriere a proceselor, fenomenelor de bază ce țin de mediul ambiant; de descriere a strategiilor specifice de familiarizare cu natura și educației pentru mediu
- **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor didactice în cadrul educației pentru mediu; de corelare a conținuturilor cu competențele curriculare și cu vârsta preșcolarilor.
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul educației pentru mediu
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie

#### Finalități de studii

##### La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să relateze despre concepția didactică a educației pentru mediu în instituțiile de educație timpurie din Republica Moldova
- Să explice conceptele bază referitoare la educația pentru mediu, specificate în documentele curriculare
- Să descrie strategii didactice eficiente în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie, corelându-le cu unitățile de competență și vârsta copiilor
- Să integreze conținuturile și strategiile didactice specifice educației pentru mediu în activitățile integrate cu copiii de vârstă timpurie
- Să aplice strategii didactice eficiente pentru educația ecologică a copiilor de vârstă timpurie

#### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, cursanții trebuie să posede cunoștințe din cursurile de Pedagogie

preșcolară, Psihologie preșcolară, Abordarea integrată a curriculumului pentru educația timpurie;

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Concepția didactică a educației pentru mediu în Republica Moldova**

Domenii de activitate și dimensiuni ale Curriculumului pentru educația timpurie în vederea educației pentru mediu a copiilor. Competențe specifice, unități de competențe, activități cu referință la educația pentru mediu a copiilor. Corelarea conținuturilor educației pentru mediu cu vârsta copiilor. Elaborarea obiectivelor operaționale pentru activitățile integrate.

#### **Tema 2. Particularitățile educației pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie**

Corelarea particularităților de vârstă a copiilor cu realizarea educației pentru mediu Particularitățile de învățare a copiilor . Oportunități și limite în abordarea educației pentru mediu la vârsta timpurie

#### **Tema 3. Educație pentru mediu prin activități integrate**

Definiția abordării integrate a conținuturilor. Funcțiile abordării integrate a conținuturilor. Avantaje și dezavantaje ale abordării integrate a conținuturilor curriculare cu scopul educației pentru mediu a copiilor. .Noțiuni de " centru de interes". Metodologia organizării și amenajării centrului Științe. Importanța respectării unui regim al zilei. Etapele unui regim al zilei în instituțiile preșcolare. Exemple de familiarizare a preșcolarilor cu natura în diverse etape ale zilei n grădinița de copii. Educația pentru mediu la diverse Centre de interes. Activități în grupuri, activități frontale și individuale.

#### **Tema 4. Educația pentru mediu a copiilor prin valorificarea Ungherașului Naturii**

Importanța Ungherașului naturii în educația pentru mediu a copiilor. Cerințele științifico-pedagogice de organizare a Ungherașului Naturii. Componenta Ungherașului Naturii . Metodologia desfășurării activităților în ungherașul naturii cu preșcolarii.

#### **Tema 5. Terenul grădiniței de copii și rolul lui în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie**

Rolul terenului grădiniței de copii în educația pentru mediu a copiilor și în dezvoltarea lor armonioasă. Elementele terenului grădiniței de copii. Cerințele sanitaro-igienice și metodologice de amenajare a terenului gradiniței de copii. Plante: arbori, arbuști, plante ierboase admisibile pe terenul gradiniței. Plante neadmisibile pe terenul grădiniței de copii.

#### **Tema 6. Observarea-metodă eficientă în educația pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie**

Definiția, rolul și clasificarea observării. Conținutul și obiectivele observării la diferite grupe de vârstă Etapele observării. Cerințele metodice față de organizarea și desfășurarea observării la diverse vârste.

#### **Tema 7. Experimentele și experiențele -metode practice de educație pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie**

Repere teoretice despre activități experențiale. Rolul activităților experențiale. Cerințele metodologice de realizare a activităților experențiale cu preșcolarii. Descrierea exemplurilor de activități experențiale și metodologia aplicării lor la diverse vârste.

#### **Tema 8. Modelarea - metodă practică de educație pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie.**

Definiția, rolul și cerințele metodologice față de organizarea și desfășurarea modelărilor. Clasificarea modelelor. Exemple de modele grafice, obiectuale și shematce. Metodologia aplicării modelelor în activitățile cu preșcolarii la diverse vârste.

#### **Tema 9. Excursiile, vizitele și plimbările -forme de organizare a instruirii de educație pentru mediu a copiilor de vârstă timpurie**

Definiția și importanța instructiv-educativă a excursiilor, plimbărilor și vizitelor

Metodologia organizării excursiilor, plimbărilor, vizitelor

Activități desfășurate în timpul excursiilor, vizitelor și plimbărilor

#### **Tema 10. Jocurile didactice de educație pentru mediu**

Rolul jocului și clasificarea lui. Metodologia organizării și desfășurării jocurilor didactice. Structura unui joc didactic.

Jocuri de familiarizare a preșcolarilor cu natura și de educație pentru mediu a copiilor. Jocuri ecologice la aer liber.

#### **Tema 11. Munca copiilor în natură**

Cerințe pedagogice și igienice față de munca copiilor în natură

Conținutul muncii în natură și metode de dirijare : Grupele mici; Grupele medii; Grupele mari,

pregătitoare

#### **Tema 12. Direcțiile de bază a parteneriatului cu părinții referitor la educația pentru mediu a copiilor**

Necesitatea realizării educației pentru mediu a părinților. Direcții de parteneriat cu părinții în domeniul educației pentru mediu. Formele de activitate ecologică cu părinții.

#### Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă -fișa itinerarului metodologic pentru observare și experiment

Evaluarea finală de examen: portofoliu, care va conține scenariul unei plimbări pe terenul grădiniței.

#### Bibliografie

1. Andon C, Haheu E., Gordea L., Gînju S . Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014
2. Cadrul de referință a educației timpurii, Chișinău: ed. Lyceum, 2018
3. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
4. Ghid de implementare a curriculumului pentru educație timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
5. Standarde pentru învățare și dezvoltarea a copiilor de vârstă timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
6. Gînju S. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Caiet pentru lucru individual al studenților”, Chișinău: Garomont-Studio, 2013
7. Gînju s. Activități experiențiale la Științe. Chișinău: Goromont SRL, 2000
8. Gînju S., Carabet N, Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a mediului. UPS ”I. Creangă”, 2013
9. Munteanu C. Ghid pentru învățămîntul preșcolar . O abordare din perspective noului curriculum. Iași: ed.Polirom , 2009

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Abordarea integrată a curriculumului pentru educația timpurie</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Carabet Natalia dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Pricob Lilia, Grad did. superior
<b>e-mail</b>	nacarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.004	3	I		90	22	68

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat cursanții vor studia documentele reglatorii pentru educația timpurie (Codul Educației, CET, CRET, SÎDC, Metodologie de implementare a CET,...), vor putea elabora planificarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie (globală, tematică, zilnică integrată), operaționaliza obiectivele educaționale, vor organiza activități educaționale cu preșcolarii pe parcursul zilei (activitatea la panourile educaționale, activitatea integrată, activități individuale,...), vor selecta unități de competență și indicatori (în baza CET, SÎDC) a obiectivelor prestabilite), vor utiliza strategii moderne de predare/ evaluare a copiilor de vârstă timpurie, vor elabora un produs curricular propriu.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de înțelegere/ descriere a documentelor reglatorii- pentru educația timpurie (Codul Educației, CRET, CET, SÎDC, Metodologia de implementare a CET,...), de înțelegere a caracterului integrat al activităților și produsului curricular- ca formă și structură, CET ca produs.
- **Competențe de aplicare:** de elaborare a produsului curricular- tipuri de planificări a activităților educaționale în IET, de planificare a activității cu copiii/părinții în baza CET, SÎDC -unităților de competență, obiectivelor, conținuturilor curriculare, indicatorilor SÎDC, de expertiză a unui curriculum, de îmbunătățire a unui curriculum prin individualizarea acestuia la necesitate
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul implementare a prevederilor CRET, CET, SÎDC, alte documente de Stat și politică educațională pentru educația copiilor de vârstă timpurie
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de elaborare a produsului curricular în baza CRET; CET; SÎDC, de aplicare a acestora

### Finalități de studii

**La finele cursului cursantul va fi capabil:**

- Să implementeze prevederile CRET; CET; SÎDC
- Să organizeze activitatea în baza Metodologiei de implementare a CET
- Să elaboreze planificarea activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie (globală, tematică, zilnică integrată),
- Să îmbunătățească/dezvolte conținuturile curriculare, metodele de predare, metodele de evaluare a copiilor în baza SÎDC, documentele de planificare a activităților educaționale cu copiii de vârstă timpurie
- Să elaboreze un produs curricular (planificarea educatorului- pe dimensiunea- scrisoare de intenție- inventar de probleme- obiective operaționale- proiect didactic (ERRE)

### Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul organizației preșcolare (IET), comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii.

### Conținutul unităților de curs

Tema 1- Documentele de politici educaționale naționale pe dimensiunea Educație timpurie (CRET, CET, SÎDC, etc). documentele ce reglementează creșterea, educația, dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie. Documentele naționale. Documente internaționale (curricula). Specificul educației copiilor de vârstă timpurie

Tema 2- Perspectiva structurală a curriculumului (CET). Elemente de bază. Structura CET. Specificul CET- axarea pe competențe. competențele copiilor de vârstă timpurie. Analiza CET pe dimensiunile- vârstă, competențe specifice, unități de competență, relația CET- SÎDC.

Metodologia de implementare a CET

Tema 3- Perspectiva structurală a SÎDC. Elemente de bază. Analiza domeniilor de dezvoltare a copilului prin analiza indicatorilor. Aplicarea indicatorilor în evaluarea copilului. Instrumente de evaluare

Tema 4- Tipuri de planificare a activităților educaționale în IET . concept de planificare. Specificul planificării în IET. Tipuri de planificare în IET. Planificarea în baza CET; SÎDC, Metodologiei de implementare a CET

Tema 5- Planificarea globală în IET. Temele globale. Concept de planificare globală. Temele globale în IET. Elaborarea și analiza planificării globale în IET

Tema 6- Planificarea tematică în IET. Planificarea tematică textuală, completarea Agendei educatorului, planificarea tematică schematică- Harta proiectului. Elaborarea planificării tematice pentru o săptămână/ lună

Tema 7- Planificarea zilnică integrată în IET. Activitate integrată- rutine. Agenda educatorului. Specificul și tipurile activității integrate în IET. Planificarea ERRE. Forme de organizare a grupului de copii. Strategii de predare- învățare- evaluare

Tema 8- Concept de integrare. Integrarea conținuturilor. Realizarea activității integrate. Structura activității integrate. Dificultățile activității integrate. Rolul educatorului în succesul activității integrate.

### Strategii de evaluare

**Evaluarea curentă-** Probe practice -elaborarea:

- ✓ Panoul de dimineață (indicate de profesor,3)
- ✓ Mesajul zilei
- ✓ Scrisoare de intenție
- ✓ Inventarul de probleme
- ✓ proiecte didactice integrate ERRE
- ✓ elaborarea recomandărilor metodice pentru educatori

**Evaluarea finală de examen-** Examen combinat (discuții în baza subiectelor )

Nr.	Unități de conținut	Ore individuale	Subiectul	Produsul preconizat	Modalități de evaluare
1.	Documentele de politici educaționale naționale pe dimensiunea Educație timpurie (CRET, CET, SÎDC, etc)	8	CRET, CET, SÎDC	Eseu nestructurat comparativ despre CET și SÎDC	Combinat (realizat scris și discutat oral)
2	Perspectiva structurală a curriculumului (CET). Elemente de bază	9	CET- structura curricula	Descrierea structurii CET prin analiza competențelor specifice pe domenii	Scris

3	Perspectiva structurală a SÎDC. Elemente de bază	8	Structura SÎDC	Descrierea structurii SÎDC prin analiza indicatorilor domeniilor de dezvoltare a copiilor	Oral
4	Tipuri de planificare a activităților educaționale în IET	8	Tipuri de planificare a activităților educaționale în IET	Analiza tipurilor de planificare în IET	Scris
5	Planificarea globală în IET. Temele globale	9	Planificarea globală în IET	Planificarea educatorului în baza unei teme globale	Suștinere publică
6	Planificarea tematică în IET	9	Planificarea tematică în IET	Harta proiectului (tematică)	Suștinere publică
7	Planificarea zilnică integrată în IET. Activitate integrată-rutine. Agenda educatorului	9	Planificarea zilnică integrată	Proiect didactic integrat în baza Metodologiei de implementare a CET	Scris
8	Concept de integrare. Integrarea conținuturilor. Realizarea activității integrate	8	Activitatea integrată	Proiect didactic al activității integrate	Scris
1		68			

### Bibliografie

#### Bibliografie obligatorie-

1. Curriculumul pentru Educație Timpurie (CET)
2. Cadrul de referință al Educației Timpurii în Republica Moldova
3. Standard de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere până la 7 ani
4. Carabet N., Proiectare și dezvoltare curriculară: Note de curs, Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă,, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău,2018
5. Carabet N., Modele de proiectare zilnică în instituția de educație timpurie, Ghid de inspirație în planificare, Artpoligraf, ISBN 978-9975-3278-5-5, 268 pag, Chișinău, 2019
6. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere la 7 ani
7. Legea Republicii Moldova cu privire la Drepturile Copilului, nr. 338-XIII din 15 decembrie 1994
8. Strategia de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația 2020”
9. Concepția educației preșcolare, aprobată prin Hotărârea Colegiului Ministerului Educației și Științei în 1995
10. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic pentru educația timpurie, 2008

#### Bibliografie opțională

1. Ionescu, M., *Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele*, Garamond, Cluj-Napoca, 2003
2. Ionescu, M.; Radu, I., (coord.) *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2001
3. Ionescu, M.; Chiș, V., (coord.) *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2006
4. Curriculumul de educație a copiilor de vîrsta timpurie și preșcolară
5. Ghidul 1000 și una de idei pentru o educație de calitate
6. Standarde de educație a copiilor de vîrsta preșcolară
7. Ungureanu, D., *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara, 2009

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Pavlenco Mihaela, dr., conf.univ
<b>Cadre didactice implicate</b>	CebanuLilia-
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:pavlencomihaela@mail.ru">pavlencomihaela@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.0022	4	I		120	30	90

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice** presupune studierea reprezentărilor elementare matematice, relațiile ce se stabilesc între ele, precum și aplicarea acestora într-un context simplu și precis al activităților de învățare. Acest curs oferă posibilitatea cursantului de a studia particularitățile psiho-pedagogice și metodologice referitoare la conceptul de mulțime, număr și numerație, forme geometrice, precum și a unităților de măsurare a dimensiunii, greutateii și a capacității vaselor, își vor dezvolta capacitățile de orientare în timp și spațiu și modalitățile de implementare a lor în contextul educației preșcolarelor, se vor familiariza cu metodologia predării problemelor simple de adunare și scădere, care stau la baza dezvoltării gândirii logice la copii de vîrstă preșcolară.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- ❖ Definirea și recunoașterea noțiunilor esențiale ale cursului Teoria și metodologia formarea reprezentărilor elementare geometrice la preșcolari;
- ❖ Identificarea particularităților psihologice de formare a reprezentărilor elementare matematice la copiii de vîrsta preșcolară;
- ❖ Explorarea eficientă a metodologiei predării noțiunilor matematice la treapta preșcolară;
- ❖ Proiectarea activităților cu conținut matematic la vîrsta preșcolară;
- ❖ Aplicarea în situații reale sau modelate a conceptelor matematice;
- ❖ Evaluarea nivelului de dezvoltare a reprezentărilor matematice la vîrsta preșcolară;
- ❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific matematic în cadrul procesului instructiv-educativ.



## Finalități de studii

La finele cursului cursanții vor fi capabili:

- Să distingă obiectul de studiu, conținutul, structura disciplinei date;
- Să determine premisele psihopedagogice de formare a reprezentărilor elementare matematice la diferite grupe de vârstă conform CET, SÎDC;
- Să proiecteze demersuri integrate cu conținut matematic caracteristice treptei preșcolare de învățământ;
- Să utilizeze metodologia predării noțiunii de număr, numerație, adunare și scădere a numerelor naturale în cadrul activităților cu conținut matematic;
- Să integreze în contexte variate modalitățile de formare a mulțimilor de obiecte;
- Să determine etapele de rezolvare și compunere a problemelor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară;
- Să exploreze căile de formare a capacității de orientare în timp și spațiu a copiilor de vârstă preșcolară;
- Să exerseze modalități de însușire a procedeelelor de măsurare a dimensiunii, greutateii și a volumului diverselor corpuri;
- Să formeze la preșcolari capacități de identificare și determinare a formelor geometrice din lumea înconjurătoare;
- Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în desfășurarea activităților cu conținut matematic;
- Să dezvolte la copii de vârstă preșcolară gândirea logică prin intermediul problemelor logice și a jocurilor didactice;
- Să utilizeze un limbaj matematic corect în cadrul activităților cu conținut matematic;
- Să evalueze cunoștințele, capacitățile și deprinderile copiilor aferent noțiunilor matematice însușite.

## Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, cursantul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferente cursurilor universitare Praxiologia matematicii, Pedagogie generală, Pedagogia Preșcolară și Psihologia dezvoltării.

## Conținutul unităților de curs

### **Tema 1: Repere teoretice aferente cursului FREM la preșcolari.**

Delimitări conceptuale aferente cursului FREM la preșcolari. Constituirea și dezvoltarea ca știință a metodicii FREM la preșcolari. Polemica marilor personalități asupra constituirii și dezvoltării FREM la preșcolari. Izvoarele de constituire. Importanța cursului FREM în sistemul domeniilor de studii. Interdependența cursului dat cu alte discipline de studii. Premise psihologice ale cursului FREM. Stadii de dezvoltare a conceptelor matematice la preșcolari. Principiile de studiere a conceptelor matematice.

### **Tema 2: Delimitări curriculare referitoare cursului FREM la preșcolari.**

Definirea conceptului de curriculum. Structura curriculum-ului (CET) caracteristic domeniului de cunoaștere FREM. Repartizarea conținuturilor curriculare pe grupe de vârstă (competențe specifice, unități de competență). Operaționalizarea obiectivelor. Standardele de performanță și elementele matematice stipulate în el (SÎDC).

### **Tema 3: Proiectarea integrată a activităților cu conținut matematic.**

Delimitări conceptuale aferente noțiunii de proiectare didactică. Proiectarea activităților cu conținut matematic: proiectarea globală, tematică, a unei activități. Structura lor.

Tipul și formele de organizare a activităților cu conținut matematic. Strategii de formare a reprezentărilor matematice la preșcolari. Etapele de proiectare a activităților cu conținut matematic.

### **Tema 4: Evaluarea reușitei preșcolare în cadrul activităților cu conținut matematic.**

Definirea conceptului de evaluare. Funcțiile evaluării. Rolul evaluării cunoștințelor matematice ale preșcolarilor. Tipuri și forme de evaluare a activităților didactice cu conținut matematic.

Strategii tradiționale și alternative de evaluare a randamentului preșcolar. Testul docimologic –

instrument de evaluare a cunoștințelor matematice ale copiilor de vârstă preșcolară. Varietatea itemilor în cadrul activităților cu conținut matematic.

**Tema 5: Formarea reprezentărilor elementare despre mulțime.**

Particularitățile psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre mulțime specifice fiecărei grupe de vârstă. Modalități de comparare și clasificare a mulțimilor de obiecte. Formarea capacității de seriere și aranjare a obiectelor după diferite criterii. Împărțirea obiectelor în părți egale. Familiarizarea cu noțiunile *tot atât, mai mult, mai puțin* și cu semnele de comparație. Formarea reprezentărilor despre echipotența mulțimilor.

Dinamica și metodologia formării reprezentărilor despre mulțime la diferite grupe de vârstă.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre mulțimile de obiecte.

**Tema 6: Formarea reprezentărilor elementare despre numerele naturale în limita 0-10.**

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la vârsta preșcolară. Metodologia formării reprezentărilor despre numerelor naturale în limita 0-10 sub aspect ordinal și cardinal la diferite grupe de vârstă. Etapele de formare a reprezentărilor despre numerele naturale. Compunerea și descompunerea numerelor naturale la preșcolari. Relațiile dintre numerele vecine. Familiarizarea preșcolarilor cu cifrele.

Greșelile tipice și metodologia prevenirii și combaterii lor.

Strategii didactice eficiente procesului de formarea reprezentărilor despre numerele naturale la vârsta preșcolară.

**Tema 7: Formarea competențelor de numărare, ordonare și comparare a numerelor naturale**

Particularități de dezvoltare a reprezentărilor despre numerație la copiii de vârstă preșcolară. Numărarea, ordonarea și compararea numerelor naturale. Utilizarea semnelor de comparație în procesul de comparare a numerelor naturale. Greșelile tipice și metodologia prevenirii și combaterii lor.

Strategii didactice ce dezvoltă competențele de numărare, ordonare și comparare a numerelor naturale la preșcolari.

**Tema 8: Adunarea și scăderea naturale în limita 0-10 la vârsta preșcolară.**

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre operațiile aritmetice de adunare și scădere. Familiarizarea preșcolarilor cu semnele +, - și =. Formarea reprezentărilor despre adunarea și scăderea numerelor naturale în limita 0-10 la vârsta preșcolară.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre operațiile de adunare și scăderea numerelor naturale

**Tema 9. Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de adunare și scădere.**

Dinamica studierii problemelor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară. Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de matematică. Etapele de compunere și rezolvare a problemelor matematice simple. Familiarizarea preșcolarilor cu problemele în versuri.

**Tema 10: Metodologia formarea reprezentărilor elementare despre timp.**

Dezvoltarea simțului timpului la preșcolari. Perceperea timpului la diferite grupe de vârstă.

Metodologia formării reprezentărilor despre instrumentele de măsurare a timpului: calendarul și ceasul și a unităților de măsurare a lui.

Strategii de formare a reprezentărilor despre timp la copiii de vârstă preșcolară.

**Tema 11: Metodologia formării reprezentărilor spațiale**

Baza senzorială a procesului de formare a capacității de orientare în spațiu la copii de vârstă preșcolară.

Deosebirile spațiale de bază „de la sine”, „spre sine”, în repaus, în mișcare.

Determinarea poziției relative a obiectelor în spațiu. Formarea reprezentărilor despre timp la copiii de vârstă timpurie și preșcolară. Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre spațiu.

**Tema 12: Formarea reprezentărilor elementare despre forme geometrice în învățământul preșcolar.**

Particularități psihopedagogice de formare a reprezentărilor elementare despre formele geometrice. Dinamica formării reprezentărilor geometrice la vârsta preșcolară. Metodologia formării reprezentărilor geometrice la diverse grupe de vârstă. Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre formele geometrice.

**Tema 13: Metodologia formării reprezentărilor elementare aferent unităților de măsură.**

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre unitățile de măsură a dimensiunii, greutateii, volumului și a valorii mărfurilor. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare. Determinare valorii unor mărfuri sau servicii prestate. Familiarizarea copiilor cu metodele de comparare și cercetare a obiectelor după dimensiune, greutate și capacitate. Estimarea dimensiunii, greutateii și capacității vaselor cu ajutorul analizatorilor. Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură.

**Tema 14: Formarea gândirii logice la copiii de vârstă preșcolară.**

Dezvoltarea gândirii verbal-logice prin prisma utili utilizării elementelor de logică matematică. Modalități de formare a gândirii logice la copii de vârstă preșcolară. Jocuri didactice de dezvoltare a gândirii logice.

**Strategii de evaluare**

**Evaluările curente (60 % din nota finală)** sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, scris sub formă de test cu itemi variați.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** constă în convorbire orală în baza subiectelor.

**Evaluarea finală** este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, a lucrului individual, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. Bulboacă M., Alecu M.. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău: Cartier 2008, 96 p.
3. Lupu C. Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar. București: Caba, 2006. – 400p.
4. Neagu M., G.Beraru. Activități matematice în grădiniță. Iași: Polirom, 1997.
5. Păduraru V.. Activități matematice în învățământul preșcolar. Iași: Polirom, 1999.
6. Gînju S. ș.a. Didactica educației preșcolare. Sinteze. Chișinău: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012, 222 p.
7. Petrovici C. Didactica activităților matematice în grădiniță. Iași: Ed. Polirom, 2014, 245 p.
7. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

**Opțională:**

1. Chira E., Teodorescu N. și al. Activități matematice: 3-5 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
2. Crețu T. Psihologia vârstelor. Iași: Ed. Polirom, Ediția III revăzută și adăugată, 2009, 389 p. Epure Gh., Mureșan A. și al. Activități matematice: nivelul 5-7 ani, Pitești: Tipograf, 2007.
3. Bantova M. Metodica predării matematicii. Chișinău: Ed. Lumina, 1983.

4. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Cartier 2007.
5. Pascari V. Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Chișinău: CEP USM, 2008.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	Metodologia educației muzicale a copilului
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Chirilov Vasile, lector universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Chirilov Vasile, lector universitar
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu ind
S1.04.O.0024	3	I		90	22	68

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Metodologia educației muzicale a copilului se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele educației preșcolare. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul de educație muzicală sunt abordate din punct de vedere teoretic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Înțelegerea și interpretarea demersurilor metodologice de predare a unităților de conținut prevăzute curricular la educație muzicală.
- Proiectarea și realizarea optimă a activității didactice la educație muzicală, integrând achiziții psihopedagogice generale și metodologice specifice cursului.
- Analiza critică, modificarea și conceperea materialelor și mijloacelor de învățământ specifice studierii educației muzicale în grădiniță.
- Identificarea problemelor aferente procesului de predare-învățare-evaluare a educației muzicale în grădinița de copii și a soluțiilor adecvate.
- Evaluarea activității didactice și a performanțelor preșcolarilor, utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate.
- Utilizarea conceptelor și a limbajului specific metodologic în contexte diverse.

#### Finalități de studii

- Să distingă elementele conceptuale predării-învățării educației muzicale în grădinița de copii, analizând documentele reglatorii, manualele școlare etc.
- Să relateze despre specificul metodologic al studierii fiecărui domeniu de conținut.
- Să compare demersuri metodologice de formare a conceptelor muzicale.
- Să elaboreze demersuri didactice (activități, secvențe de activități) pentru unitățile de conținut studiate, integrând judicios cerințele metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor date.
- Să realizeze evaluarea și autoevaluarea aplicării demersurilor didactice elaborate/asistate pentru unitățile de conținut studiate, propunând soluții de îmbunătățire.
- Să aplice metode și instrumente adecvate de evaluare a performanțelor copiilor la educație muzicală.
- Să propună soluții didactice pentru depășirea dificultăților, întâlnite de către copii, în studierea conținuturilor abordate metodologic.

- Să utilizeze corect elementele limbaj muzical și metodologic în prezentarea, proiectarea, evaluarea activităților.

### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Fundamentele Științelor Educației, Didactica generală, Pedagogia preșcolară, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Educația muzicală (curs practic)*.

### Conținutul unităților de curs

**Metodica educației muzicale în grădinița de copii.** Importanța disciplinei metodica educației muzicale. Competențe și subcompetențe. Contribuția educației muzicale la dezvoltarea armonioasă a preșcolarului. Particularitățile dezvoltării muzicale a copilului în diferite grupe de vârstă

**Conținutul educației muzicale în grădinița de copii.** Competențele educației muzicale în grădinița de copii. Concordanța repertoriului muzical cu tipurile activității muzicale

**Forme de organizare a educației muzicale a copiilor de vârstă preșcolară.** Activitatea educația muzicală.conținutul și structura ei. Rolul educatorului în organizarea activității de educație muzicală la grădinița de copii. .muzica în cadrul sărbătorilor și distracțiilor. Activitatea muzicală de sinestătătoare a copiilor

**Principii și strategii specifice educației muzicale a copiilor de vârstă preșcolară.** Principiile didactice utilizate în educația muzicală. Strategiile specifice educației muzicale

**Activități de realizare a educației muzicale preșcolare. Tehnologiile lor de aplicare. Cîntul.** Particularitățile de vârstă, igienă și ocrotire a aparatului vocal. Metodica de predare a cîntului în diferite grupe. Principii de selectare a creațiilor muzicale pentru interpretare. **Audiția.** Audiția creațiilor muzicale la activitățile muzicale . Metodica de audiere a muzicii în diferite grupe. Criterii de selectare a pieselor pentru audiere. **Mișcări muzical-ritmice.** Varietatea mișcărilor ritmice. Principii de selectare a exercițiilor muzical-ritmice. **Jocul.** Jocul muzical. Varietatea jocului și aplicarea lui în cadrul activității de educație muzicală. Jocul muzical-ritmic. Jocul muzical-melodic. **Executarea la instrumente muzicale pentru copii.** Clasificarea instrumentelor muzicale pentru copii. Metodica de redare a sunetului la instrumente muzicale pentru copii.

**Curriculumul educației muzicale pentru învățămîntul preșcolar.** Competențele educației muzicale a copiilor. Subcompetențele și conținutul educației muzicale în grupele timpurie, mică, mijlocie, mare, pregătitoare.

**Proiectarea educației muzicale în grădinița de copii.** Particularitățile proiectării de lungă și scurtă durată a educației muzicale. Variante de proiectare didactică pentru activitățile de educație muzicală în diferite grupe de vârstă .

**Metodologia confecționării și utilizării materialului didactic la activitățile muzicale.** Clasificarea materialului didactic. Tehnologia confecționării și utilizării materialului didactic. Materialele tehnice și ilustrative ,rolul lor în educația muzicală.

### Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația euristică, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc. ) și forme de organizare (individuală, de grup).

**Condiții de admitere pentru evaluarea finală:** prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

**Nota semestrială** se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

**Forma finală** de evaluare este examenul oral, care include subiectele, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

**Nota finală** se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

### Bibliografie

#### Obligatorie:

1. Babii V., Eficiența educației muzicale, Chișinău, 2005.

2. Curriculum Educația și instruirea copiilor de 5-7 ani în grupele pregătitoare. Ediția II., Chișinău, 2004.
3. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006.
4. Stici A., Educația muzicală și Metodica predării, Chișinău, 2009.
5. Stici A Curriculum Metodica educației muzicale 2008.

**Opțională:**

1. Concepția restructurării sistemului de educație și de instruire a preșcolarilor în Republica Moldova: valențele reformei învățămîntului, Chișinău, I.Ș.P.P., 1992.
2. Cemortan S., Ciobanu L., Bolboceanu A., Curriculumul educației copiilor în instituțiile preșcolare de diferite tipuri, Chișinău 1997.
3. Cunoașterea copilului preșcolar, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1992.
4. Stoica M., Metodica pentru educația muzicală în școala normală. București, 1992.
5. Vetlughina N, Metodica educației muzicale în grădinița de copii. Chișinău 1982 .

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia Educației Fizice a copilului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semeștrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.0023	4	I		120	30	90 -

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului, cadrelor didactice, copiilor și părinților duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, pe băncile școlii, starea fizică și funcțională a copiilor preșcolari este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul IET sunt prevăzute doar 2 ore pe săptămână (activități de educație fizică), fapt ce nu poate satisface pe deplin cerințele față de nivelul pregătirii fizice și funcționale a acestora. Anume aici vor interveni cadrele didactice preșcolare pentru a îmbunătăți situația dată astfel ca copiii preșcolari să fie pregătiți pentru un mod sănătos de viață.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarea generație.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

**Cunoaștere**

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;

- Familiarizarea cursanților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice preuniversitare și preșcolare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;
- Posedarea cunoștințelor privind modul sănătos de viață.

#### **Capacități**

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale a copiilor;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale a preșcolarilor.

#### **Atitudini**

- A se încadra în practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Luarea unei atitudini ferme față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață.

#### **Finalități de studii**

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru preșcolari;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

#### **Precondiții**

Cursanții trebuie să aibă deprinderi de organizare a activității independente de practicare a exercițiului fizic de către preșcolari, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice și de educație fizică, ocupațiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Cursanții trebuie să aibă deprinderi de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale a preșcolarilor în baza CET și SÎDC.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al cursanților, iar la finele acestora se va evalua prin intermediul scării de evaluare națională din 10 puncte.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema: 1 TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI FIZICE CA ȘTIINȚĂ ȘI OBIECT DE STUDIU (2 ore)**

Obiectul teoriei și metodicii educației fizice ca știință și disciplină de predare.

Structura și conținutul obiectului de învățământ. Locul teoriei și metodicii educației fizice în sistemul de științe.

Izvoarele dezvoltării teoriei și metodicii educației fizice: practica vieții obștești, practica domeniului, ideile progresive ale filozofilor, pedagogilor, fiziologilor despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman, rezultatele cercetărilor științifice în domeniu și Hotărârile Guvernului despre situația și căile de îmbunătățire a educației fizice în țară.

Etapa cunoștințelor empirice despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman; etapa formării primelor metode ale educației fizice; etapa acumulării intense a cunoștințelor despre educația fizică; etapa statornicirii TMEF ca știință și obiect de studiu, etapa dezvoltării integrative

a TMEF cu celelalte științe și etapa contemporană.

**Tema 2. NOȚIUNI TEORETICO – METODICE CU PRIVIRE LA MIJLOACELE EDUCAȚIEI FIZICE (8 ORE )**

Noțiuni teoretice ca: Cultura fizică, Educația fizică, Sport, Sport de masă, Sport de performanță, Sport de înaltă performanță, Pregătire fizică, Dezvoltare fizică, Recuperare, Calități motrice (forța, viteza, îndemânarea, rezistența, suplețea).

**Tema 3. PRINCIPIILE DIDACTICE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE CU COPIII DE VÂRSTĂ TIMPURIE (4 ORE)**

Definiția și trăsăturile principiilor didactice. Clasificarea principiilor, argumentarea și corelația dintre ele.

- Principiul accesibilității cunoștințelor și priceperilor predate.
- Principiul sistematizării și continuității.
- Principiul învățării temeinice și durabilității.
- Principiul participării conștiente și active.
- Principiul intuiției.
- Principiul însușirii temeinice.

**Tema 4. TEORIA ȘI METODOLOGIA DEZVOLTĂRII CALITĂȚILOR MOTRICE (10 ORE)**

Termeni și noțiuni generale: calități motrice, calități fizice, calități psihofizice, raportul noțiunilor: calități și capacități, dezvoltarea calităților motrice și educarea calităților motrice.

Caracteristica generală a calităților motrice: gruparea, componenți generali și specifici ai calităților motrice, condițiile de manifestare a calităților motrice, legătura dintre dezvoltarea calităților motrice și starea funcțională a organismului, legitățile dezvoltării calităților motrice (eterogenitate, etape, faze, transferul calităților motrice), dezvoltarea calităților motrice ca proces pedagogic, dezvoltarea calităților motrice ca component al conținutului educației fizice, unitatea (instruirii) învățării acțiunilor motrice și dezvoltarea calităților motrice.

Aspecte teoretico-metodice cu privire la dezvoltarea vitezei, îndemânării, supleței, forței și rezistenței la copii din clasele primare în cadrul lecțiilor de educație fizică.

**Tema 5. METODELE DE INSTRUIRE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE ( 6 ore)**

Noțiuni generale despre metodele de instruire. Definiția noțiunilor: „metodă”, „procedeu metodic” și „metodică”.

Cerințele generale în alegerea metodelor: argumentarea științifică, corespunderea sarcinilor instructive stabilite, caracterul educativ al instruirii, corespunderea principiilor de instruire specificului materialului de studiu, gradului de pregătire a elevilor, particularităților și posibilităților individuale ale profesorului, condițiilor de desfășurare a lecțiilor, varietatea și eficiența metodelor de instruire.

Concepții contemporane despre clasificarea și caracteristica metodelor.

Cerințe generale către selectarea și aplicarea metodelor de instruire în procesul de educație fizică.

**Tema 6. CARACTERISTICA PROGRAMEI CURRICULUMULUI DE EDUCAȚIE FIZICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR (4 ore)**

Istoricul apariției și evoluției programei de educație fizică (aspect internațional și național).

Caracteristica curriculumului școlar de educație fizică: structura, diversitatea obiectivelor, conținuturile și finalitățile educaționale. Divergența, avantaje conceptuale și metodologice dintre conținuturile învățământului tradițional și curricular la educația fizică.

**Tema 7. ACTIVITATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN IET (4 ore)**

Caracteristicile specifice (de bază) a activității de educație fizică în IET.

Cerințele de bază către activitatea de educație fizică: complexitatea obiectivelor (instructiv-



formative, dezvoltativ–asanative), corespunderea conținutului lecției programei de studii și obiectivelor stabilite în planul grafic-anual.

Tipologia și clasificarea activităților.

Structura și conținutul lecției: etape și verigi, interconexiunea lor. Corespunderea etapelor cu zonele capacității de muncă fizică a copiilor.

Organizarea și desfășurarea activității. Dozarea efortului în cadrul activității de educație fizică. Alegerea metodelor și procedeele metodice. Densitatea lecției: pedagogică, motrică și funcțională. Pulsometria activității. Analiza pedagogică a activității

### **LECTII PRACTICE**

#### **Tema 8. METODICA ÎNVĂȚĂRII EXERCITIILOR DE FRONT ȘI FORMAȚIE (8 ore)**

Noțiunile de: rând, coloană, interval, distanță.

Comanda de executare a exercițiilor fizice (comanda preventivă, comanda executivă).

Întoarceri la stânga, dreapta, împrejur. Prin intermediul diferitor comenzi (obișnuit, prin săritură).

Reorganizarea dintr-un rând în două-trei rânduri. Reorganizarea dintr-o coloană în două, trei și mai multe. Mers cu schimb de direcție, formele de mers, formele de alergare.

#### **Tema 9. METODIOLOGIA ÎNVĂȚĂRII EXERCITIILOR DE DEZVOLTARE FIZICĂ GENERALĂ (EDFG) (6 ore)**

Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală (exerciții cu obiecte și fără obiecte, exerciții pe loc și în mișcare, exerciții individuale, în grup și pe echipe), descrierea metodologiei de învățare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală.

Demonstrarea exercițiilor fizice. Demonstrarea și lămurirea exercițiilor fizice. Comanda de începere și finalizare a îndeplinirii exercițiilor fizice.

#### **Tema 10. METODICA ÎNVĂȚĂRII SĂRITURILOR (2 ore)**

Clasificarea săriturilor (sărituri pe loc și în deplasare, sărituri pe un picior și pe ambele, sărituri pe linie dreaptă și prin zig-zaguri, sărituri simple și cu obiecte).

Demonstrarea săriturilor, lămurirea tehnicii de execuția a săriturilor.

#### **Tema 11. METODICA ÎNVĂȚĂRII ARUNCĂRILOR (2 ore)**

Clasificarea aruncărilor (aruncări pe loc și în deplasare, Demonstrarea aruncărilor, lămurirea tehnicii de execuția a aruncărilor. Aruncări la țintă, aruncări la distanță.

#### **Tema 12. METODICA ÎNVĂȚĂRII ECHILIBRULUI (2 ore)**

Clasificarea tipurilor de echilibru (echilibru static și dinamic). Echilibru pe suprafață limitată la înălțimi mici și mari.

Mers pe suprafețe limitate la înălțimi mici și mari.

#### **Tema 13. METODICA ÎNVĂȚĂRII ROSTOGOLILILOR (2 ore)**

Clasificarea rostogolirilor (înainte, înapoi), Demonstrarea rostogolirilor lămurirea tehnicii de execuția a rostogolirilor. Ajutorul și asigurarea îndeplinirii rostogolirilor.

#### **Strategii de evaluare**

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare:

- Testări curente;
- Evaluarea activității practice (notă);
- Lucrări de laborator notate;
- Examen sub formă de teste scris.

### **Bibliografia:**

#### **Obligatorie:**

1. Ciorbă C. Teoria și metodică educației fizice. Velinex SRL, Chișinău, 2016, 139 p., ISBN 978-9975-68-297-8
2. CET, 2019
3. SÎDC, 2019
4. Metodologia implementării CET
5. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A. București, 1999. – 283p.
6. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
7. Matveev L.P., Novikov A.D. Teoria și metodică educației fizice. Editura Sport-Turism, București, 1980. – 160p.
8. Rață G- Didactica educației fizice și sportului. Editura „Alma Mater”, Bacău, 2004. – 337p.
9. Rață G. Aptitudinile în activitatea motrică / Gloria Rață, Bogdan Constantin Rață. – Bacău: EduSoft, 2006. – 318p.

#### **Opțională**

10. Carp I., Truhin I. Receptivitatea față de metodologia evaluării criteriale în cadrul lecțiilor de educație fizică în clasele primare. În Materialele Conferinței Științifice Internaționale. Evaluarea în sistemul educațional: deziderate actuale. Chișinău, IȘE. 9-10 noiembrie, 2017. p.130-134 ISBN 978-9975-48-118-2.
11. Dragnea A., Bota A. Editura Cartea Școlii, București, 2000. – 241p.
12. Mitra GH., Mogoș A., Metodică educației fizice școlare. București: Edit. Sport-Turism, 1980, p. 17-146.
13. Niculescu I. Evaluarea în educația motrică. Craiova: Ed. Universitaria, 2010, p. 51-63, 93-105.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Educația digitală</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	Țap Elena dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ohrimenco Aliona, dr., conf.
<b>e-mail</b>	

<b>Codul cursului</b>	<b>Număr de credite ECTS</b>	<b>Anul</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Total ore</b>	<b>Total ore</b>	
					<b>contact direct</b>	<b>Studiu individual</b>
S.03.O.0022	2	I		60	16	44

--	--	--	--	--	--	--

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
În cadrul acestui curs, cursanții se vor familiariza cu metodologia organizării activităților de educație digitală a copiilor de vârstă timpurie, vor studia problemele teoretice elucidate în curriculumul pentru educația timpurie, dimensiunea Educație digitală. Vor face cunoștință cu metodologia de bază a educației digitale a copiilor de vârstă timpurie.
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competențe gnosiologice:</b> de descriere a tehnologiilor și resurse educaționale digitale utilizate cu copiii de vârstă timpurie</li> <li>• <b>Competențe de aplicare:</b> de aplicare a tehnologiilor și resurselor educaționale digitale; de corelare a conținuturilor cu competențele curriculare și cu vârsta preșcolară, de aplicare a regulilor de utilizare a TREDI în IET</li> <li>• <b>Competențe de analiză:</b> de evaluare a eficacității strategiilor TREDI aplicate în procesul educației digitale a copiilor de vârstă timpurie</li> <li>• <b>Competențe de comunicare:</b> de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific TREDI în cadrul educației digitale a copiilor de vârstă timpurie</li> </ul>
<b>Finalități de studii</b>
<b>La finele cursului studentul va fi capabil:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să relateze despre concepția educației digitale a copiilor în instituțiile de educație timpurie din Republica Moldova</li> <li>• Să explice conceptele bază referitoare la educația digitală, specificate în documentele curriculare (CET)</li> <li>• Să descrie strategii didactice eficiente în educația digitală a copiilor de vârstă timpurie, corelându-le cu unitățile de competență și vârsta copiilor</li> <li>• Să integreze conținuturile și strategiile TREDI specifice educației digitale în activitățile integrate cu copiii de vârstă timpurie</li> <li>• Să aplice strategii didactice eficiente pentru educația digitală a copiilor de vârstă timpurie</li> </ul>
<b>Precondiții</b>
Pentru atingerea finalităților, cursanții trebuie să posede cunoștințe din cursurile de Pedagogie preșcolară, Psihologie preșcolară, Abordarea integrată a curriculumului pentru educația timpurie, TIC;
<b>Conținutul unităților de curs</b>
<p><b>Tema 1.</b> Concepția educației digitale a copiilor de vârstă timpurie. CET 2019, competențele specifice și unitățile de competență. analiza documentelor reglatorii pe dimensiunea Educație timpurie în vederea educației digitale</p> <p><b>Tema 2.</b> Tehnologii și resurse educaționale digitale. Resursele digitale folosite în scopuri educaționale în IET. Soft- uri educaționale și rolul lor în educația globală și digitală a copiilor.</p> <p><b>Tema 3.</b> Reguli de utilizare a TREDI. Cerințe pedagogice, tehnologice, fiziologice didactice de utilizare a TREDI cu copiii de vârstă timpurie.</p> <p><b>Tema 4.</b> Pericole și problemele procesului de utilizare a TREDI cu copiii de vârstă timpurie . Individualizarea accesului copiilor la TREDI. Securitatea copiilor în cadrul realizării educației digitale a copiilor. Managementul timpului , poziția corectă a corpului, igiena văzului în cadrul educației digitale a copiilor. Parteneriatul cu familia în vederea educației digitale a copiilor. Securitatea și monitorizarea accesului copiilor de vârstă timpurie la tehnologiile informaționale</p>

**Strategii de evaluare**

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii etc.

Evaluarea curentă -fișa itinerarului metodologic pentru realizarea educației digitale a copiilor

Evaluarea finală de examen: portofoliu, care va conține scenariul aplicării tehnologiilor informaționale integrate în educația copiilor de vârstă timpurie

**Bibliografie**

1. CET 2019
2. SÎDC
3. Gremalschi A., Corlat S., Braicov A., Educație digitală, Chisinau, 2009
4. Corlat S., Concepția manualului digital, [ipp.md > old > public > files](#)
5. [mecc.gov.md](#)
6. <https://drive.google.com/>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia dezvoltării personale, educației pentru societate a copilului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	N. Carabet Dr., conf.univ.,
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu indi
S.04.O.025	4	I		120	30	90

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În contextul cursului dat cursanții vor putea organiza activitatea educațională în IET în baza valorificării potențialului familiei copiilor de vârstă timpurie pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii morale de conduită, comunicare etc. Cursanții vor putea aplica diverse strategii de dezvoltare personală, educație pentru familie și societate în cadrul activităților educative, extracuriculare planificate/ organizate în IET. Copiii de vârstă timpurie vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- **Competențe gnosiologice:** de cunoaștere și descriere a strategiilor de dezvoltare personală, educație pentru familie și societate
- **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor de realizare, îmbunătățire/evaluare a educației pentru familie și societate, de dezvoltare a copilului de vârstă timpurie,
- **Competențe de analiză:** de analiză a stilurilor de educație- dezvoltare personală a copiilor în IET și familie, a valorilor promovate de familie, a barierelor/ greșelilor comise de părinți în educația copiilor de vârstă timpurie

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competențe de comunicare:</b> de utilizare în comunicare a unui limbaj corect/motivațional/sincer și specific în cadrul activităților realizate în contextul activităților de dezvoltare personală, educație pentru familie și societate</li> </ul>
<p><b>Finalități de studii realizate la finele cursului</b></p>
<p>la finele cursului studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☑ să perceapă, înțeleagă , realizeze obiectivele dezvoltării personale, a educației pentru familie și societate</li> <li>☑ să se documenteze prealabil pentru a realiza activități calitative, eficiente în contextul educației pentru familie și societate dar și de dezvoltare personală</li> <li>☑ să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de dezvoltarea personală, a educației pentru familie și societate a copilului</li> </ul>
<p><b>Precondiții</b></p>
<p>Pentru realizarea obiectivelor propuse cursantul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1- Concept și esența procesului de dezvoltare personală, educație pentru familie și societate</li> </ul> <p>Concept de creștere și dezvoltare. Teorii cu privire la dezvoltarea umană. Dificultățile, etapele dezvoltării personale. Concept de educație pentru societate. Concept de socializare. Competențele de socializare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 2- Analiza prevederilor CET și SÎDC pe dimensiunea dezvoltare personală a copilului, educație pentru societate</li> </ul> <p>CET și SÎDC pe dimensiunea dezvoltare personală, educație pentru familie și societate. Domeniul de activitate Eu, familia și societatea (CET), competențele specifice, unitățile de competență. indicatorii (SÎDC) de evaluare a competențelor copiilor pe dimensiunea dezvoltare personală, educație pentru familie și societate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 3- Strategii de dezvoltare personală a copiilor de vârstă timpurie. Etape și conținuturi de dezvoltare personală a copilului de vârstă timpurie. Strategii eficiente de dezvoltare personală a copiilor pe dimensiunea de vârstă- 1,5-3; 3-5; 5-7 ani</li> <li>• Tema 4-Strategii de educație pentru familie și societate. Etape și conținuturi ale educației pentru familie și societate a copilului de vârstă timpurie. Strategii eficiente ale educației pentru familie și societate a copiilor pe dimensiunea de vârstă- 1,5-3; 3-5; 5-7 ani</li> <li>• Tema 5- Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a copiilor de vârstă timpurie. Relația IET- familie. Metode de inițiere și dezvoltare a parteneriatului IET- familie. Activități de consiliere a familiei, de dezvoltare personală a părinților</li> <li>• Tema 6-Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate, a dezvoltării personale a copiilor de vârstă timpurie. Specificul dezvoltării personale a copiilor de vârstă timpurie în IET. Dificultățile procesului de dezvoltare personală a copiilor pe dimensiunea de vârstă- 1,5-3; 3-5; 5-7 ani</li> <li>• Tema 7- Formarea reprezentărilor elementare de orientare în mediul social. Socializarea copiilor. Comunicarea și relaționarea (copil- copil, copil- adult) în IET și în afara instituției. Formarea reprezentărilor despre mediul social comunitar la copii, securitatea și pericolele mediului social</li> <li>• Tema8- Dezvoltarea comunicării în familie, cu persoane adulte în societate. Armonizarea comunicării și relațiilor copil- părinți în cadrul familial, impactul procesului de comunicare (copil- părinți) pentru dezvoltarea copilului</li> <li>• Tema 9- Dezvoltarea atitudinii emoționale față de membrii familiei, alți copii și persoane adulte. Formarea- dezvoltarea culturii emoționale a copiilor. Gestiunea emoțiilor. Cultura respectării diversității personale și emoționale</li> <li>• Tema 10- Realizarea educației pentru familie și societate prin joc. Tipologia jocurilor și impactul acestora în formarea competențelor de socializare a copiilor. Selectarea și</li> </ul>

adaptarea jocurilor la vârsta copiilor, unitățile de competență.

### Strategii de evaluare

Evaluare curentă- analiza stilului de educație a copiilor în familie, comunicări prezentate oral (teme indicate de profesor), test scris.

Evaluare finală- combinat, discuții în baza subiectelor

### Bibliografie

#### Obligatorie

1. Ștefan, G. Atitudine și implicare, București, 2010
2. Cuznețov, L. Tratat de familie, Chișinău 2008
3. [Cuznețov, L.](#), [Papuc, L.](#) De la Creangă moștenire: Ion Creangă--scriitor, pedagog, povestitor, Chișinău 2007
4. Cuznețov, L. Familia și studierea comportamentului socio-afectiv la debutul școlarității, Chișinău 2004
5. Cemortan, S. Valențele educației preșcolare. Chișinău: Stelpart, 2005
6. Frățilă, I. Psihologia generală și educațională. București: EDP, 1993.
7. Radu, I. Psihologie socială. Cluj-Napoca: Ene SRL, 1994. 6.
8. Војовиќ, Л. Личност и его формирование в детском возрасте. Москва: Просвещение, 1968
9. Усова, А. Общение в детском садике. Москва, 1981.

#### Opțională

1. Paul Stahl, Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
2. Elizabeta Stănculescu, Sociologia educației familiale, București, 2008
3. Emil Manolachi, Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	<b>Ohrimenco Aliona, dr.</b> , conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	Pricob Lilia, lector
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.0018	4	I		120	30	90

### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor” asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

- selectarea și utilizare instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare;
- definirea și caracterizarea funcțiilor evaluării copilului preșcolar etc;

- comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ;
- integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională;
- elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului;
- aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza SIDC standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani.

#### **Finalități de studii**

La finele cursului cursantul va fi capabil:

##### **La nivel de cunoaștere și înțelegere:**

- să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării;
- să relateze despre funcțiile evaluării în grădinița de copii;
- să descrie tipurile evaluării (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);
- să distingă diverse metode de evaluare caracteristice vârstei;
- să prezinte modele ce orientează conținutul instrumentelor de evaluare conform standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani ;

##### **La nivel de aplicare:**

- să aplice instrumente de evaluare specifice fiecărui domeniu de dezvoltare a copilului;
- să aplice diverse modalități de înregistrare și prelucrare a rezultatelor;
- să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor.

##### **La nivel de integrare:**

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare;
- să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
- să compare rezultatele evaluării dezvoltării copilului la diferite etape;

#### **Precondiții**

Pentru atingerea finalităților, cursantul trebuie să posede cunoștințe din sferile pedagogiei preșcolare, metodicilor particulare ale învățământului preșcolar, psihologiei copilului, precum și din teoria și metodologia instruirii.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică**

- Note definitorii ale evaluării în învățământ
- Locul și rolul T.P.E. în sistemul științelor educației
- Evaluarea instituțională și individuală
- Evaluarea în procesul de învățământ (instruire)

##### **Tema 2. Definirea și analiza conceptului de evaluare**

- Integrarea evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță
- Necesitatea și importanța evaluării în educație
- Operații ale evaluării: măsurarea, aprecierea și decizia.
- *Etapizarea* procesului evaluării, propusă de Tyler

##### **Tema 3. Structura procesului evaluativ. Evaluarea psihopedagogică**

- Obiectivele evaluării (ce măsurăm?)
- Instrumentele de evaluare (cu ce și cum măsurăm? — metode, probe, grile, teste etc. și tehnici de utilizare a lor)
- Criterii de evaluare (cum interpretăm rezultatele evaluării?)

##### **Tema 4. Funcțiile evaluării: de informare, de control,diagnoza, prognoza, reglare, cu specific la vârsta timpurie**

- De constatare (descriere, masurare) a rezultatelor obținute de educație;
- De clasificare, ierarhizare a acestora după performanțele lor obținute;
- De diagnoza, adică de cunoaștere a factorilor ce au condus la aceste rezultate;

- De prognoză (predicție), de prefigurare a soluțiilor de ameliorare a rezultatelor, eliminare a lipsurilor și erorilor, reglarea și perfecționarea activității.

#### **Tema 5. Forme de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului de vârsta timpurie**

- Definierea conceptelor: tip, formă / modalitate, metodă, procedeu, instrument / mijloc de evaluare educațională.
- Din punct de vedere al momentului în care se face evaluarea, evaluarea inițială evaluarea curentă/continuă/de progres/formativă; evaluare periodică/ intermediară evaluarea finală/ sumativă/ cumulativă/ de încheiere
- Din punct de vedere al metodelor și procedeele de verificare, al proceselor/instrumentelor de recoltare a informației, se disting: evaluare orală evaluarea scrisă evaluarea practică evaluarea mixtă/combinată

#### **Tema 6. Analiza comparativă a formelor evaluării didactice a preșcolarilor pe domenii de dezvoltare**

- Implicații ale evaluării dezvoltării fizice și motrice asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării socio-emoționale asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării cognitive asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării limbajului și a comunicării asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare asupra procesului educațional

#### **Tema 7. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la prescolari**

- Precizarea obiectivelor ;Documentarea științifică; Formularea primei ipoteze ,stabilirea obiectivelor concrete specifice temei; precizarea conținutului în corelație cu obiectivele; impartirea conținutului în unitati; stabilirea număr de itemi pentru fiecare unitate.
- Modul de redactare al testului este în funcție de forma sa: de învățare (test care verifică gradul de cunoaștere a materiei de verificat), test de discriminare (de clasificare); experimentarea testului - pentru verificarea accesibilității lui. analiza statistic -urmata de operații de ameliorare a testului : dificultate, timp ded lucru.
- Validarea, etalonarea, realizarea fidelității testului.

#### **Tema 8. Metode și tehnici de evaluare a copilului de vârsta timpurie**

- Metode tradiționale de evaluare
- Metode alternative de evaluare

#### **Tema 9. Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare**

- Curente de opinie privind explicarea și justificarea disfuncțiilor evaluative Variabilitatea aprecierii . Factorii variabilității aprecierilor Disfuncții evaluative. Efectul „halo”, Efectul „Pygmalion” sau „Oedipian”, Ecuația personală a examinatorului , Efectul de contrast, Efectul de ordine, Eroarea logică

#### **Tema 10. Evaluarea pregătirii copilului către școală**

- Teorii contemporane în domeniul pregătirii copilului de școală
- Monitorizarea pregătirii copilului către școală.
- Importanța anului pregătitor de școală.
- Aplicarea standardelor.



Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității. Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp).

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris -testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

1. Curriculum pentru educație timpurie. Chișinău: Lyceum, 2019.
1. Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani
2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. 2018
3. Metodologia evaluării și monitorizării copiilor
4. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățământul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. –Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.
5. Evaluarea în învățământ. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățământului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002
6. Radu, I. Evaluarea în procesul didactic. –București: E.D.P.R.A., 2000

##### **Opțională:**

- „Incluziunea socio-educatională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
- 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori / aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină [et al.]; Centrul Educațional "Pro Didactica", Centrul Național de Educație Timpurie și Informare a Familiei. – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală"). 216p.
- Stoica, A., Musteață, S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodic. Ministerul Învățământului al Republicii Moldova. – Chișinău: Lumina, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Ciclul I, licență
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia educației pentru limbaj și comunicare</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Pedagogie; catedra Pedagogie Preșcolară
<b>Titular de curs</b>	Liuba Mocanu dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	mocanu.liuba@mail.ru

<b>Codul cursului</b>	<b>Număr de</b>	<b>Anul</b>	<b>Semestrul</b>	<b>Total ore</b>	<b>Total ore</b>
-----------------------	-----------------	-------------	------------------	------------------	------------------

	credite ECTS				contact direct	Studiu individual
S.03.O.0020	6	II	II	180	40	140

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs este unul nou, de bază care va iniția studenții în cunoașterea teoretică și pragmatică a conținutului acestuia, a metodologiei de lucru cu preșcolarii întru formarea și dezvoltarea limbajului și comunicării copiilor.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

##### Competențe gnosiologice:

de explicare a noțiunilor, fenomenelor metodologice, lingvistice;

**Competențe de aplicare:** de aplicare a activităților teoretice, practice și de investigare a fenomenelor privind limbajul și comunicarea.

**Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect

#### Finalități de studii

- Să definească conceptul de limbaj, comunicare;
- Să cunoască conținuturile științifice și metodice ale disciplinei;
- Să cerceteze diverse aspecte ale limbajului;
- Să cunoască conținuturile curriculare la dezvoltarea limbajului și comunicării;
- Să analizeze paradigmele esențiale de studiere, cercetare a dezvoltării limbajului oral;
- Să argumenteze recurgerea la anumite strategii, tipuri de activități;
- Să realizeze activități de educare a limbajului, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea strategiilor metodice specifice;
- Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în cadrul activităților din instituția preșcolară.

#### Precondiții

Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul liceal de limbă română

#### Conținutul unităților de curs

**Tema 1.** Baza metodologică a Teoriei și metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării. Scopul. Obiectivele. Relațiile dintre gândire și limbaj. Limba și vorbirea. Caracterele limbii și a limbajului.

**Tema 2.** Corelația dintre *Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării* cu alte științe

Corelația cu lingvistica. Rolul psihologiei în dezvoltarea limbajului și comunicării.

**Tema 3** Mecanismele fiziologice privind dezvoltarea limbajului.

Centrii vorbirii. Aparatul fonoarticulator

**Tema 4.** Etapele dezvoltării vorbirii.

Limbajul situativ. Limbajul contextual

**Tema 5.** Tipurile de activități de educație a limbajului și comunicării  
Activități frontale. Activități în centre. Matinee. Excursii. Comunicare. Povestiri. Teatralizare.

**Tema 6.** Strategii de dezvoltare a limbajului și comunicării.  
Metode verbale. Metode intuitive. Metode practice. Metode clasice. Metode activ participative.

**Tema 7.** Curriculum-ul la Dezvoltarea limbajului și comunicării  
Structură. Obiective. Conținuturi. Modalități de întocmire.

**Tema 8.** Noțiuni de cultură sonoră.  
Structura curriculum-ului. Obiective. Modalități de întocmire și realizare a obiectivelor.  
Aparatul auditiv. Căile de apariție a sunetului. Audierea. Respirația. Tulburările de limbaj.  
Caracteristica unor tulburări ușoare de limbaj. Clasificarea. Modalități de prevenire și lichidare a tulburărilor de limbaj.

**Tema 9** Lucrul asupra vocabularului în instituția preșcolară.  
Generalități despre vocabular. Clasificarea cuvintelor. Aspectele unităților lexicale.  
Relațiile dintre sensurile și formele cuvântului. Formarea cuvintelor. Modalități de cunoaștere a copiilor cu acestea. Curriculum-ul privind aspectul lexical. Întocmirea și realizarea obiectivelor.

**Tema 10.** Expresiile frazeologice.  
Noțiuni generale. Caracteristica. Forme de cunoaștere a preșcolarilor cu frazeologisme.

**Tema 11.** Formarea structurii gramaticale  
Generalități despre structura gramaticală. Erori tipice în vorbirea preșcolarilor. Curriculum-ul la aspectul gramatical. Modalități de cunoaștere practică cu unele categorii gramaticale ale anumitor părți de vorbire: substantiv, articol, adjectiv, verb, prepoziții etc. Întocmirea obiectivelor. Modalități de realizare.

**Tema 12.** Dezvoltarea vorbirii cursive  
Repere teoretice despre vorbirea coerentă. Caracteristica dialogului, monologului. Forme de dezvoltare a vorbirii cursive: conversația, povestirea, repovestirea, lectura după imagini, înscenarea, jocul de rol etc. Formularea obiectivelor ce vizează vorbirea cursivă, modalități de realizare.

**Tema 13.** Creativitatea verbală.  
Repere teoretice despre creativitate. Caracteristica. Factorii creativității. Modalități de dezvoltare a creativității verbale.

#### **Strategii de evaluare**

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrarea scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa oral. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale. 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive ( cel puțin 2 evaluări)

#### **Bibliografie**

##### **Obligatorie:**

Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985

Cemortan S., Mocanu L., Baranov M. Cartea educatorului din grupa pregătitoare, Chișinău, 2004  
 Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998  
 Curriculum-ul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în R.M., Chișinău, 2008  
 Damșa I, Damșa M., Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I și a II, București, 1999  
 Бородичь А. Методика развития речи детей, М., 1981

**Opțională:**

Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999  
 Bădică T., Marinescu E., Duțu O., Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor, București, 1979  
 Mocanu L. învață, jucîndu-te, Chișinău, 1998  
 Dumitrana, Magdalena – Educarea limbajului în învățămîntul preșcolar, București, 2000

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Bazele pediatriei și educația pentru sănătate a copilului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	Cojocari Lidia dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	-
<b>e-mail</b>	cojocariloredana68@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.O.0017	5	I	-	150	36 (20/16)	114

**Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii**

În cadrul acestui curs, cursanții se vor familiariza cu particularitățile creșterii și dezvoltării copilului; cu principiile organizării regimului zilei; cu normativele sanitaro-igienice, respectarea cărora asigură menținerea și fortificarea sănătății, dezvoltarea fizică și intelectuală armonioasă; cu traumatismele, bolile specifice vârstei copilului și măsurile de prevenire a lor, precum și formarea competențelor gnoseologice și praxiologice cu referință la metodele didactice, care pot fi aplicate pentru eficientizarea educației pentru sănătate în educația timpurie.

**Competențe dezvoltate în cadrul cursului**

- **Competențe gnoseologice:** de descriere a principiilor de organizare a regimului zilei copilului în instituția preșcolară; de proiectare a unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare; de elucidare a deprinderilor cultural-igienice și metodologia formării lor;
- **Competențe de aplicare:** de aplicare a normelor sanitaro-igienice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor; de respectare a ritmului somn-veghe în concordanță cu particularitățile etative ale copiilor și ritmurile biologice; de aplicare a strategiilor didactice în cadrul educației pentru sănătate.

- **Competențe de analiză:** de a evalua particularitățile anatomo-fiziologice și a măsurilor de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor; de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul educației pentru sănătate.
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul educației pentru sănătate, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în diverse contexte socio-culturale și profesionale.

#### Finalități de studii

##### La finele cursului studentul va fi capabil:

- Să descrie principiile organizării regimului zilei copilului inclusiv a activităților, alimentației, jocurilor, călirii ș.a. în dependență de particularitățile morfo-funcționale ale lui.
- Să enumere normele sanitaro-igienice și să argumenteze importanța respectării lor pentru păstrarea, fortificarea sănătății, prevenirii îmbolnăvirii copiilor.
- Să argumenteze importanța stereotipului dinamic și respectării normelor sanitaro-igienice pentru păstrarea, fortificarea sănătății și prevenirea îmbolnăvirii la copii.
- Să deosebească starea morbidă de cea sănătoasă și să identifice cauzele și măsurile de prevenire ale dereglărilor în starea sănătății copiilor.
- Să simuleze organizarea unui regim cruțător pentru copii în perioada de adaptare.
- Să argumenteze rolul cadrului didactic în procesul de creștere și dezvoltare a copilului.
- Să propună măsuri de prevenire ale dereglării stării sănătății copiilor.
- Să relateze despre concepția didactică a educației pentru sănătate în instituțiile de educație timpurie din Republica Moldova.
- Să explice conceptele bază referitoare la educația pentru sănătate, specificate în documentele curriculare.
- Să descrie strategii didactice eficiente în educația pentru sănătate a copiilor de vârstă timpurie, corelându-le cu unitățile de competență și vârsta copiilor.

#### Precondiții

Pentru atingerea finalităților, cursanții trebuie să posede cunoștințe din cursul preuniversitar Anatomia și fiziologia omului, precum și cunoștințe din cursurile de Pedagogie preșcolară, Psihologie preșcolară, Abordarea integrată a curriculumului pentru educația timpurie.

#### Conținutul unităților de curs

- **Tema 1. Incursiune în Bazele pediatriei și educația pentru sănătate a copilului.** Pediatria și educația pentru sănătate ca disciplină și știință. Legătura pediatriei și educației pentru sănătate cu alte științe. Rolul educatorului în ocrotirea și fortificarea sănătății copiilor.
- **Tema 2. Particularitățile creșterii și dezvoltării organismului uman în ontogeneză.** Organismul ca un tot întreg. Creșterea și dezvoltarea. Noțiuni de creștere și dezvoltare. Legitățile fundamentale ale creșterii și dezvoltării. Factorii ce influențează creșterea și dezvoltarea copilului. Rolul eredității în procesul de creștere și dezvoltare. Influența mediului înconjurător, a condițiilor de viață asupra creșterii și dezvoltării. Fenomenele: accelerației, neoteniei, retardației. Periodizarea vârstei. Criteriile periodizării. Caracteristica perioadelor copilăriei. Etapele de bază ale dezvoltării: intrauterină, extrauterină. Particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice a copiilor. Metodele de studiere ale dezvoltării fizice și neuropsihice ale copilului. Screening-ul creșterii și dezvoltării. Criteriile somatoscopice, antropometrice, fiziometrice, de apreciere a gradului de maturizare. Maturitatea școlară. Noțiunea de maturitate școlară și criteriile de apreciere a nivelului ei.
- **Tema 3. Conceptul despre sănătate și boală.** Conceptul de „sănătate” și „boală”. Sănătatea și dimensiunile ei. Noțiuni de sănătate fizică și psihică. Factorii ce determină sănătatea. Noțiuni generale despre boli și morbiditate la copii. Criteriile de apreciere a stării sănătății (antropometria, fiziometria, indicii clinici și biochimici). Grupele de sănătate. Dezvoltarea fizică și criteriile de determinare a ei. Specificul lucrului cu copii din grupele II și III de sănătate.
- **Tema 4. Principiile igienice de planificare și amenajare a instituțiilor pentru copii. Programul igienic, regimul de activitate și odihnă al copilului în instituția preșcolară.** Principiile igienice de planificare, proiectare și construcție a instituțiilor pentru copii. Tipurile de instituții preșcolare. Amplasarea, zonarea terenului instituției preșcolare. Planificarea și repartizarea încăperilor. Cerințele igienice față de microclimă și iluminarea încăperilor. Regimul

sanitar în instituțiile preșcolare. Igiena îmbrăcăminte și a încălțămintei copiilor. Regimul de activitate și odihnă - noțiuni generale. Conceptul de regim al zilei și importanța lui. Principiile de organizare a regimului zilei în instituția preșcolară. Oboseala. Surmenajul. Particularitățile regimului zilei copiilor în perioada de adaptare. Noțiunile de adaptare, regim de antrenare, regim cruțător. Igiena procesului educațional. Igiena jocurilor. Bazele igienei muncii copiilor în instituțiile preșcolare. Cerințele igienice în organizarea plimbărilor și excursiilor. Somnul și organizarea lui igienică. Controlul medico-pedagogic al activității de educație fizică.

- **Tema 5. Principiile igienice ale alimentației copiilor.** Importanța ingredientelor alimentare (proteinelor, lipidelor, glucidelor, vitaminelor, sărurile minerale, apei). Principiile organizării alimentației. Regulile de transportare, păstrare și prelucrare culinară și termică a produselor alimentare. Regimul sanitar al blocului alimentar. Cerințele igienice în procesul de distribuire a bucatelor, îngrijirea veselei în grupă. Igiena personală a lucrătorilor din instituțiile preșcolare.
- **Tema 6. Bazele igienice ale organizării călirii în instituția preșcolară.** Noțiunea de călire. Rolul călirii în fortificarea sănătății copiilor, în creșterea rezistenței organismului la acțiunea factorilor nocivi ai mediului înconjurător. Factorii de bază ai călirii (apa, aerul, și razele solare). Mecanismul călirii. Principiile de bază ale călirii. Metodele de călire.
- **Tema 7. Boli contagioase specifice vârstei preșcolare.** Bolile contagioase. Noțiuni de infecție și proces infecțios. Germenii bolilor contagioase. Proprietățile toxice ale germenilor. Sursele de infecție. Mecanismul de transmitere al infecției. Rolul apei, aerului, solului, produselor alimentare și altele în transmiterea infecțiilor. Căile de răspândire a infecției. Clasificarea bolilor contagioase (după calea de transmitere). Bolile cu cale de transmitere aeriană (scarlatina, rujeola, difteria, tușea convulsivă, oreionul, varicela, tuberculoza); infecțiile intestinale la copii (dizenteria, toxiinfecțiile alimentare, hepatita infecțioasă „A”, poliomielita); infecțiile cu cale de transmitere parenterală (hepatita virotică „B”, SIDA). Etiologia, patogeneză, clinica. Măsurile de prevenire și combatere a bolilor transmisibile în colectivele de copii. Vaccinarea copiilor. Importanța cultivării deprinderilor igienice la copii în profilaxia bolilor contagioase.
- **Tema 8. Tulburări frecvente în starea de sănătate a preșcolarului.** Anomalii și deformații ale aparatului locomotor (scolioza, piciorul plat etc.). Tulburări de vedere și de refracție (hipermetropie, miopie, astigmatism). Tulburări de auz (otitele acute și cronice). Dereglări metabolice la copii (Rahitismul, diabetul zaharat). Boli ale aparatului digestiv și a glandelor anexe (caria dentară, paradentoza, stomatita, gastrite, enterocolite, parazitozele intestinale). Boli ale aparatului respirator (rinita, rinofaringita, amigdalita acută, adenoidita, laringita acută). Stările alergice. Tulburări și boli ale inimii și sângelui. Reumatismul infantil. Boli ale sistemului urogenital. Boli de piele. Dereglări funcționale ale activității nervoase superioare la copii. Profilaxia.
- **Tema 9. Traumatismul la copii. Asistența medicală de urgență.** Importanța acordării la timp al primului ajutorului pre-medical. Regulile generale de acordare al primului ajutor pre-medical. Noțiune de material steril. Aseptica și antiseptica. Conținutul trusei medicale, regulile de utilizare. Cauzele care provoacă accidente, traume în grădinița de copii. Rolul educatorului în prevenirea accidentelor la copii. Plăgile. Hemoragiile. Contuziile țesuturilor moi. Luxațiile. Entorsele. Fracturile. Leșinul, insolajia. Convulsiile. Mușcăturile de animale, insecte, șerpi veninoși. Arsurile. Degerăturile. Înecul. Abdomenul acut la copii. Cauze, simptome, primul ajutor, profilaxia.
- **Tema 10. Strategii ale educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.** Fundamentarea psihologo-pedagogică și fiziologo-igienică a educației pentru sănătate. Principiile organizării. Formele, metodele educației și ale educației pentru sănătate. Formarea deprinderilor privind modul sănătos de viață drept precondiție pentru dezvoltarea armonioasă și profilaxia bolilor. Formele și metodele de lucru cu părinții privind educația pentru sănătate a copiilor.

#### Strategii de evaluare

- Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.
- Evaluarea curentă - fișa itinerarului metodologic de evaluare igienică a regimului zilei copiilor și regimului sanitaro-igienic și antiepidemic în instituția preșcolară

- Evaluarea finală de examen: în scris, metoda de evaluare – test.

## Bibliografie

### Obligatorie:

1. Cassie Landers. Pediatrie axată pe dezvoltare. Chișinău: Epigraf, 2004.
2. Cojocari L. Suport de curs: Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate). Chișinău: S.n. (Tipog. ”Garromont-Studio”), 2019. 350 p.
3. Cojocari L. Manuscrisul cursului de lecții ” Bazele pediatriei și igienei preșcolarului”.
4. Curriculum pentru educație timpurie / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; echipa de elab.: M. Vrânceanu [et al.]; coord. gen.: A. Cutasevici, V. Crudu; experți-coord. naț.: Vl. Guțu; contribuții: V. Bodrug-Lungu. Chișinău: Lyceum, 2019 (F.E.-P. ”Tipografia Centrală”).
5. Geormăneanu M., Moldovan Z. Puericultura și pediatrie. București: Didactica și Pedagogică, 1993. 195 p.
6. Ghid de implementare a curriculumului pentru educație timpurie, Chișinău: ed. Lyecum, 2019.
7. Hăbășescu I. Igiena copilului și adolescentului . Chișinău: CEP Medicina, 2009. 476 p.
8. Negrea Iu. Pediatrie pentru asistente. București, Sfântul Ierarh Nicolae, 2015. 152 p.
9. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani: (varianta revăzută/dezvoltată)/Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova; coord. naț.: A. Cutasevici, V. Crudu; experți-coord. naț.: Vl. Guțu, M. Vrânceanu; echipa de elab.: M. Pavlenco [et al.]; au colab.: L. Mocanu [et al.]. Chișinău: Lyceum, 2019 (F.E.-P. ”Tipografia Centrală”).
10. Rusnac T., Rudi M. Curs de pediatrie. Vol. II. Chișinău: Medicina, 2001. 376 p.
11. Zepca V., Bahnarel I., Petrescu C. Promovează sănătatea: Ghidul specialistului. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
12. Чябовская А.П., Голубев В. В., Егорова Т. И. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Москва: Просвещение, 1987. 272 с.

### Opțională:

1. Anca I. Urgențe în pediatrie. București: Medicală, 1991. 581 p.
2. Cojocari L., Crivoi A. Fiziologia etativă. Chișinău: CEP USM, 2012. 225 p.
3. Cojocari L., Crivoi A. Impactul regimului de activitate și odihnă asupra ritmurilor biologice. În: Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: Studia universitatis moldaviae. Seria “Științe ale educației”, 2017, nr.1(101), pp. 8-13.
4. Cojocari L., Crivoi A. , Tabac A. Stresul psihoemoțional la copii de vârstă preșcolară. Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE. Seria Științe reale și ale naturii, 2017, nr. 6 (106), p. 15-18.
5. Cojocari L. Aspecte valeologice ale artei dansului. În: Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetărilor UPS „Ion Creangă”, Seria 20 „Probleme ale științelor socioumanistice și modernizării învățământului”. Chișinău: S. n., (Tipogr. UPS „Ion Creangă”), 2018, vol II, pp. 94-101.
6. Crivoi A., Bacalov Iu., Cojocari L. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Chișinău: CEP USM, 2010. 251 p.
7. Crivoi A., Așevshi V., Cojocari L. Calitatea vieții și sănătatea. Iași: Vasiliana`98, 2016. 603 p.
8. Hotărârea Guvernului RM „Cu privire la programul național de educație pentru sănătate a populației și promovarea modului sănătos de viață 2007-2015”. Hotorârea nr. 658. Chișinău, 2007.
9. Lazăr D., Oprea D., Lazăr E., Precup L. Patologie pediatrică. București: Național, 1999, vol. I, 878 p.; vol.II, 902 p.
10. Roșu I., Călin I., Silvester M. Enciclopedia corpului uman. București: Corint, 2009. 272 p.
11. Вайнер Э.Н. Валеология. Москва: Флинта: Наука, 2001.
12. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алферова И.Н. Основы медицинских знаний. Москва: Просвещение, 1986. 319 с.
13. Шабалов Н. П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах. Издание 6-е. СПб.: Питер, 2009. 928 с.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Metodologia educației plastice a copilului</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Simac Ala, conf. univ.
<b>Cadre didactice implicate</b>	Simac Ala, conf. univ.
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
<b>S1.04.O.0024</b>	3	I		90	22	68

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
<b>Cursul „Metodologia educației plastice a copilului” va aprofunda competențele gnosiologice și praxiologice ale cursanților în domeniul limbajului plastic, a teoriilor de bază în domeniul cromaticii, compoziției plastice, clarobscurului și corelarea acestora cu specificul metodologic în educația timpurie</b>
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distingerea sistemului conceptual și al dimensului metodologic ale Teoriei și metodologiei educației plastice în preșcolaritate.</li> <li>2. Proiectarea și realizarea demersurilor didactice eficiente în educația plastică a preșcolarilor;</li> <li>3. Aplicarea în mod practice a instrumentariului didactic, materialele și tehnici de lucru în realizarea activităților practice prevăzute de curriculumul;</li> <li>4. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative;</li> <li>5. Utilizarea în procesul educației plastice la preșcolari a unui limbaj specific domeniului artelor plastice.</li> <li>6. Evaluarea și autoevaluarea rezultatelor învățării, a propriei activități, planificarea și organizarea dezvoltării competențelor profesionale.</li> </ol>
<b>Finalități de studii</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să stăpânească cunoștințe privind conceptele, teoriile, tendințele actuale în pedagogia artelor la vârsta preșcolară;</li> <li>- Să analizeze conținuturile științifice propuse în curriculum, ghid și alte materiale didactice, din punctul de vedere a metodologiei de realizare a procesului educațional;</li> <li>- Să valorifice corect strategii didactice în activități de educație plastică a preșcolarilor;</li> <li>- Să aplice în mod practic instrumentele, materialele și tehnici de lucru proprii acestui gen al artelor;</li> <li>- Să utilizeze un limbaj specific corect și coerent în procesul de educație plastică cu copiii de vârstă preșcolară;</li> <li>- Să evalueze și autoevalueze demersuri didactice și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții în vederea optimizării procesului de educație plastică în preșcolaritate.</li> </ul>
<b>Precondiții</b>
Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede achiziții teoretico-practice din veriga preuniversitară, din cursurile universitare de „Pedagogie” și „Educația plastică”.
<b>Conținutul unităților de curs</b>



**Tema 1. Introducere. Disciplina de studiu și obiectivele ei**

Structura cursului. Sistema de lucru și cerințele de bază. Mijloacele, materiale necesare.

Tendințe moderne în pedagogia artelor.

Curriculumul de educație artistico-plastică în instituțiile preșcolare. Baza conceptuală, finalități educaționale, obiective și conținuturi.

**Tema 2. Premizele psihologice ce stau la baza activității plastice a preșcolarilor**

Particularitățile psihologice de reprezentare a imaginii la copiii de vîrstă preșcolară.

Etapele dezvoltării desenului infantil.

Caracteristica activității plastice a preșcolarilor pe grupe de vîrstă.

**Tema 3. Tipuri de activități artistico-plactice în IET**

Tipuri de activități artistico-plactice în instituția preșcolară: familiarizarea cu genurile și operele plastice, desene, aplicație (colaj), modelare, construire.

Repartizarea tipurilor de activități artistico-plactice în diferite grupe de vîrstă.

**Tema 4. Strategii didactice de educație artistico-plastică în IET**

Noțiunea de strategie didactică. Metode și procedee de educație artistico-plastică. Evoluția metodelor și procedeele de educație artistico-plastică în pedagogia preșcolară contemporană.

Caracteristica generală și clasificarea metodelor și procedeele specifice de instruire artistico-plastică în instituția preșcolară. Strategii didactice recomandate curricular.

**Tema 5. Metodologia organizării activităților de artă plastică în centrul de Artă.**

Caracterul formativ, deschis, liber al procesului educației artistico-plactice actuale.

Necesitatea și impactul acestor caracteristici.

Forme de organizare a activităților de arte plastice în centrul de Artă. Descrieri generale și caracterizări specifice.

**Tema 6. Metodica educației plastice a copiilor în grupele de vîrstă diferită**

Specificul activităților de artă plastică în grupele cu copii de vîrstă diferită.

Aspecte de organizare a activităților.

Forme de instruire. Aspectele pozitive și negative ale acestora.

**Tema 7. Activități extracurriculare de educație plastică a preșcolarilor.**

Conținutul lucrului de sine stătător la arta plastică.

Specificul și importanța lucrului de sine stătător la arta plastică în veriga preșcolară.

Aspecte metodologice de coordonare a lucrului de sine stătător a copiilor preșcolari la arta plastică.

**Tema 8. Proiectarea didactică a activităților de educație plastică în centrul de Artă.**

Principii generale de proiectare a activităților de artă plastică în instituțiile preșcolare.

Proiectarea de perspectivă: anuală, semestrială, săptămînală, zilnică, pe activitate.

**Tema 9. Activitățile de desen în IET**

Particularitățile activităților de desen în fiecare grupă de vîrstă.

Metode și procedee de instruire în fiecare grupă de vîrstă.

Varietatea lucrărilor de desen ce pot fi realizate cu copiii de vîrstă preșcolară.

Desen obiectual. Desen tematic, cu subiect. Desen decorativ.

**Tema 10. Activitățile de aplicație în IET**

Aplicații ca gen al artei decorative aplicate. Clasificarea aplicațiilor.

Conținutul și obiectivele activităților de aplicație în diferite grupe de vîrstă.

Consecutivitatea studierii tehnicilor aplicației (decupare, cașerare). Metode și procedee de instruire.

Modalități de variere a subiectelor pentru aplicație.

### **Tema 11. Modelajul ca activitate plastică a preșcolarilor**

Modelajul ca gen al sculpturii. Materialele și ustensilele folosite.

Tehnici de bază a modelajului.

Conținutul activităților de modelare în instituția preșcolară. Scopul și obiectivele activităților de modelare în funcție de grupă de vârstă. Consecutivitatea studierii tehnicilor modelajului.

### **Tema 12. Construirea artistică a preșcolarilor**

Diverse aspecte ale construirii artistice. Clasificarea activităților de construire în funcție de materialele utilizate.

Construirea din material natural.

Construirea din hârtie carton.

Construirea din material de reciclaj.

Construirea utilizând seturi speciale și materiale de construcție.

Obiectivele, conținutul, strategiile didactice ale activităților de construire în fiecare grupă de vârstă.

Construirea în afara activităților.

### **Tema 13. Studiarea genurilor de artă la activitățile de artă plastică în IET**

Studiarea genurilor de artă prin intermediul obiectivelor de artă, reproducățiilor, fotografiilor, slaidurilor, filmelor, etc.

Obiectivele, conținutul, strategii didactice ale activităților de familiarizare cu arta plastică în toate grupele de vârstă.

### **Tema 14. Activitatea decorativă în cadrul activităților de artă plastică în IET**

Activitatea decorativă în cadrul activităților de desen, aplicație, modelare.

Ornamentul ca bază a activității decorative. Ornamentul moldovenesc. Motivele tradiționale și clasificarea lor.

Obiectivele, conținuturile, strategiile activităților decorative în diferite grupe de vârstă.

### **Strategii de evaluare**

Evaluarea se realizează prin lucrări practice, portofolii, postere, expoziții de lucrări artistico-plastice, seminare, referate, chestionare orale.

### **Bibliografie**

Obligatorie:

1. Curriculumul educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Chișinău, 2006.
2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară. Chișinău, 2007.
3. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
4. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Meridiane, 1995. 237p.
5. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
6. Cazacova T., Activitatea în domeniul artelor plastice și dezvoltarea artistică a preșcolarului. Chișinău, 1987
7. Comarova T., Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău, 1983
8. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.

9. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Psihologia preșcolară</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	Frunze Alesea, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.0014	3	I		90	22	68

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Psihologia preșcolară* reprezintă un curs teoretico-practic integrat, constituit din trecerea în revistă a noțiunilor din psihologia generală pe care se bazează psihologia preșcolară și din studierea particularităților psihologice de vârstă ale acestuia. Necesitatea studierii unei asemenea discipline se explică prin faptul că în vârsta preșcolară se pun bazele personalității, care urmează a fi dezvoltată ulterior în perspectivă. Educatorii în domeniul educației preșcolare trebuie să cunoască temeinic structura complexă a personalității preșcolară și legile dezvoltării ei, pentru a le putea aplica eficient în educația copiilor la vârsta dată.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** să cunoască noțiunile de bază din psihologia generală și a preșcolară, să cunoască specificul dezvoltării psihice și formării personalității în perioada preșcolară.
- **Competențe de aplicare:** să poată aplica cunoștințele, metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea și descrierea particularităților psihologice de vârstă și individuale ale preșcolară.
- **Competențe de integrare:** să proiecteze activitățile cu preșcolarii, ținând cont de noțiunile de bază din psihologia generală și a preșcolară, luând, concomitent, în considerare particularităților psihologice de vârstă și individuale ale preșcolară, să întocmească unele caracterizări psihologice de vârstă și individuale ale preșcolară, să argumenteze, din punct de vedere psihologic, aplicarea acelor sau altor metode, procedee de educație a preșcolară, să evalueze obiectiv cunoștințele, deprinderile, abilitățile, aptitudinile copiilor de vârstă preșcolară (competențele lor) în conformitate cu particularitățile lor de vârstă și individuale, să recomande părinților anumite metode, procedee de comunicare, comportament, educație în conformitate cu legitățile dezvoltării psihice și formării personalității preșcolară.

<b>Finalități de studii</b>
<p><b>La finele cursului cursantul va fi capabil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să delimiteze conceptele de bază din psihologia generală și din psihologia copilului de vârstă preșcolară,</li> <li>• să le aplice la proiectarea activităților didactice,</li> <li>• să desfășoare o investigație psihologică a preșcolarului,</li> <li>• să caracterizeze, din punct de vedere psihologic, copilul de vârstă preșcolară, să coordoneze relațiile interpersonale dintre copiii de vârstă preșcolară.</li> </ul>
<b>Precondiții</b>
<p>Cursanții trebuie să cunoască noțiunile de bază din anatomia și fiziologia a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, limbă, grupuri, etnii, manifestări sociale, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care se bazează psihologia generală și a preșcolarului.</p>
<b>Conținutul unităților de curs</b>
<p><b>Tema 1.</b> Jocul- activitatea primordială la vârsta timpurie. Jocul, tiruri, structură. Pregătirea jocului. Planificarea zilei în IET și acricitățile de joc- ludice. Calițiile de lider al copilului și jocul. Socializarea copilului în joc.</p> <p><b>Tema 2.</b> Dezvoltarea senzorială a copilului . senzații și percepții, reprezentările copilului. Etape și bariere în dezvoltarea senzațiilor copilului. Rolul educatorului în dezvoltarea senzorială a copilului</p> <p><b>Tema 3.</b> Dezvoltarea intelectuală a copilului. Teoria inteligențelor multiple. Etapele, componentele educației intelectuale a copiilor. Parteneriat cu familia</p> <p><b>Tema 4.</b> Dezvoltarea personalității copilului. Concept de creștere și dezvoltare. Unicitatea personalității copilului. Centrarea pe copil. Diversitatea, incluziunea.</p> <p><b>Tema 5.</b> Pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Concept de maturitate. Maturitatea psihologică a copilului. Imaturitatea școlară</p>
<b>Strategii de evaluare</b>
<p>Testarea orală și îndeplinirea lucrărilor practice la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control. Portofoliul. (60 % din nota finală).</p> <p>Testarea orală la subiectele din psihologia preșcolarului. Portofoliul cu prezentarea de către cursant a lucrărilor de control și a celor practice, executate pe parcursul semestrului. (40 % din nota finală)</p>
<b>Bibliografie</b>
<p>Obligatorie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Autori: Igor Racu, Carolina Perjan, Petru Jelescu ș.a. - Chișinău, 2007.</li> <li>2.Ursula Șchiopu, Emil Verza. Psihologia vârstelor: ciclurile vieții. - București, 1997.</li> <li>3.Мухина В.С. Психология копилулуй. – Кишинэу, 1990.</li> <li>4.Florinda Golu. Psihologia dezvoltării umane. - București, 2010.</li> <li>5.Petru Jelescu, Raisa Jelescu. Ești gata pentru școală? Probe de verificare, apreciere și exersare. - Chișinău, 2005.</li> </ol>

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogie Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Pedagogia preșcolară</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
<b>Titular de curs</b>	Derminji Svetlana, dr., conferențiar universitar
<b>Cadre didactice implicate</b>	
<b>e-mail</b>	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.0015	3	I		90	22	68

<b>Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii</b>
În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe - de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atât cu copilul, cât și cu familia acestuia, până la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, ...
<b>Competențe dezvoltate în cadrul cursului</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competențe gnosiologice:</b> să cunoască noțiunile de bază din pedagogia generală și a preșcolarului, să cunoască specificul formării personalității în perioada preșcolară.</li> <li>• <b>Competențe de aplicare:</b> să poată aplica cunoștințele, metodele și tehnicile pedagogiei în studierea și descrierea particularităților copiilor de vârstă și individuale ale preșcolarului.</li> <li>• <b>Competențe de integrare:</b> să proiecteze activitățile cu preșcolarii, ținând cont de noțiunile de bază din pedagogia preșcolarului, centrarea pe formarea autonomă /individuală; centrarea pe învățarea activă; integrarea activităților de cercetare-învățare-aplicare; racordarea la standardele profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie; orientarea la standardele de educație timpurie; reflectarea specificului educației și dezvoltării timpurii etc.</li> </ul>
<b>Finalități de studii</b>
<b>La finele cursului cursantul va fi capabil:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice fundamentele teoretice privind abordarea globală a copilului, a educației și dezvoltării timpurii a acestuia;</li> <li>• Să înțeleagă specificul organizării procesului educațional centrat pe cel ce învață;</li> <li>• Să proiecteze produse curriculare pentru organizarea învățării la vârsta timpurie;</li> <li>• Să aplice abordarea interdisciplinară în cadrul Educației centrate pe copil;</li> <li>• Să propună noi modele de parteneriate familia – instituția educațională – comunitatea</li> </ul>
<b>Precondiții</b>
Pentru realizarea obiectivelor puse cursantul trebuie să cunoască anatomia, fiziologia copilului, să utilizeze metode de evaluare a dezvoltării psihofizice a preșcolarului, metode și tehnici didactice.
<b>Conținutul unităților de curs</b>
<b>Tema 1.</b> Teoriile psihopedagogice ce stau la baza educației timpurii. Documente de politici educaționale la nivelul educației timpurii. CRET; CET; SÎDC. Funcțiile pedagogiei preșcolare, legătura cu alte științe. Pedagogia populară, etnopedagogia

**Tema 2.** Structura și dinamica dezvoltării personalității preșcolarului. Specificul dezvoltării personalității preșcolarului pe vârste. Problemele dezvoltării personalității preșcolarului pe vârste.

**Tema 3.** Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților în grădinița de copii. Proiectarea globală, tematică, zilnică- integrată. Individualizare și diferențiere a educației

**Tema 4.** Conținutul învățămîntului preșcolar. Integrearea conținuturilor. Strategii de predare –învățare. Strategii de evaluare

**Tema 5.** Relațiile de parteneriat ale grădiniței de copii. Parteneriat IE- familie. Parteneriat IET- comunitate. Inițiere, durabilitatea parteneriatelor. Imaginea IET în comunitate

#### Strategii de evaluare

Testarea orală și îndeplinirea lucrărilor practice la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control. Portofoliul.

(60 % din nota finală).

Testarea orală la subiectele din psihologia preșcolarului. Portofoliul cu prezentarea de către cursant a lucrărilor de control și a celor practice, executate pe parcursul semestrului.

(40 % din nota finală)

#### Bibliografie

Obligatorie:

2. CET
3. SÎDC
4. Ghidul 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori /2010
5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară , 2008,
6. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic (pentru educația timpurie și preșcolară)”, 2009-2010.

Opțională:

1. Voiculescu E. Pedagogia preșcolară,ed.a II-a- București,ARAMIS,2002
2. Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază.2010
3. Vrăjmaș E., *Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie.* Ed. Pro Humanitate, București, 1999.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogia Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	<b>Jocuri transdisciplinare în educația timpurie</b>
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Pavlenco Mihaela, Carabet Natalia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Ohrimenco Aliona, Ciobanu Lilia, Pricob Lilia
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:ncarabet@yahoo.com">ncarabet@yahoo.com</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.A.024	5	I		180	42	138

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului dat cursanții vor studia noțiunile de joc didactic, joc didactic interdisciplinar, tipologia și

structura jocului didactic în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică.

### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- ❖ Definirea noțiunilor de bază ale cursului *Jocuri transdisciplinare*;
- ❖ Identificarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale jocului transdisciplinar;
- ❖ Descrierea jocurilor transdisciplinare caracteristice vârstei timpurii;
- ❖ Adaptarea conținutului jocurilor transdisciplinare la diferite grupe de vârstă;
- ❖ Integrarea jocurilor transdisciplinare în procesul instructiv-educativ din IET;
- ❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific învățământului pedagogic.

### Finalități de studii

La finele cursului cursanții vor fi capabili:

- Să definească noțiunea de joc transdisciplinar;
- Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare și desfășurare a jocurilor transdisciplinare;
- Să evidențieze rolul jocurilor transdisciplinare asupra dezvoltării holistice a copiilor de vârstă preșcolară;
- Să adapteze conținutului jocurilor transdisciplinare la diferite grupe de vârstă;
- Să integreze eficient jocurile transdisciplinare în procesul instructiv-educativ din IET;
- Să aplice jocurile transdisciplinare în soluționarea unor probleme didactice;
- Să creeze jocuri transdisciplinare caracteristice vârstei preșcolare;
- Să aprecieze rezultatele copiilor de vârstă preșcolară prin intermediul jocurilor transdisciplinare.

### Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască cerințele de organizare a jocurilor în preșcolaritate, specificul acestei vârste.

### Conținutul unităților de curs

#### **Tema 1. Jocul didactic – dominantă a vârstei timpurii.**

Jocul activitatea principală în preșcolaritate. Contribuții valoroase ale diferitor savanți autohtoni și străini. Valențe formative ale jocului asupra activității instructive ale copiilor de vârstă preșcolară. Locul educatorului în timpul organizării jocurilor cu copii.

Elementele esențiale ale jocurilor didactice: scopul didactic, sarcina didactică, elemente de joc, materiale didactice, regulile jocului și conținutul acestuia.

Diversitatea jocurilor didactice. Criterii de tipizare a jocurilor didactice. Clasificări propuse de diverși cercetători.

#### **Tema 2. Jocul didactic transdisciplinar**

Definire și descrierea noțiunii de joc transdisciplinar. Stimularea interesului cognitiv al copiilor prin corelarea dintre obiective. Jocul didactic interdisciplinar – motivator al cunoașterii, explorării și cercetării. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul jocurilor transdisciplinare.

Funcția adaptivă, funcția formativă, funcția informativă, funcția de socializare, funcția de relevare a psihicului copilului. Specificul fiecărei funcții și influențele lor asupra copilului. Dezvoltarea funcțiilor jocurilor de către educator. Impactul jocului transdisciplinar asupra dezvoltării personalității preșcolarilor.

Etapele desfășurării unui joc didactic transdisciplinar: introducerea în joc, prezentarea materialului didactic, precizarea titlului și a scopului jocului, explicarea și demonstrarea regulilor jocului, fixarea regulilor, demonstrarea jocului, executarea jocului de probă, executarea jocului de către copii, completarea jocului, introducerea de noi variantă, încheierea jocului și evaluarea performanțelor individuale și de grup. Gradul de implicare socială a copiilor în activitatea de joc: jocul fără implicare, jocul solitar, joc observativ, joc paralel, joc asociativ, joc cooperativ și impactul fiecărui tip de joc pentru copil și educator.

#### **Tema 3. Jocuri transdisciplinare care vizează dezvoltarea vorbirii copiilor de vârstă timpurie**

Exemple de jocuri transdisciplinare care contribuie la realizarea obiectivelor menționate.  
Proiectarea și organizarea jocurilor transdisciplinare de acest tip.

**Tema 4. Jocuri transdisciplinare care vizează formarea reprezentărilor elementare matematice**

Exemple de jocuri transdisciplinare care contribuie la realizarea conținuturilor matematice.  
Proiectarea și organizarea jocurilor transdisciplinare ce implică elemente de aritmetică și geometrie la vârsta preșcolară.

**Tema 5. Jocuri transdisciplinare care vizează familiarizarea copiilor cu natura**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor menționate.  
Dezvoltarea potențialului de cercetător, savant prin joc și unele activități de observare a naturii.  
Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

**Tema 6. Jocuri transdisciplinare care vizează dezvoltarea competențelor artistice**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației plastice și muzicale.  
Selectarea picturilor necesare și a melodiilor care favorizează perceperea tabloului.  
Impactul și legătura dintre fon muzical și nuanțe de culori.  
Proiectarea și organizarea jocurilor transdisciplinare ce implică conținuturile educației plastice și muzicale.

**Tema 7. Jocuri transdisciplinare care vizează dezvoltarea unei vieți sănătoase**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru sănătate și a educației fizice.  
Proiectarea și organizarea jocurilor transdisciplinare de acest tip.

**Tema 8. Jocuri transdisciplinare care vizează dezvoltarea personală și integrare în societate**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru familie și victă în societate.  
Proiectarea și organizarea jocurilor transdisciplinare de acest tip.

**Strategii de evaluare**

**Evaluările curente (60 % din nota finală)** sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în baza lucrului individual propus.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** constă în convorbire orală în baza subiectelor.

**Evaluarea finală** este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

**Bibliografie:**

**Obligatorie:**

1. Godiu I.M. Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare. Lucrare metodică-științifică pentru acordarea gradului didactic. Alba Iulia, 2011. 124 p.
2. Granaci L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. Chișinău: Epigraf, 1999, 126 p
3. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
4. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976, 137 p.
5. Minschin E. De la jocuri spre cunoștințe. Chișinău: Lumina, 1984, 203 p.
6. Scînteie V. Stimularea creativității prin jocuri. În Învățământ Primar, nr.2-3, p.78-81.
7. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

**Opțională:**



1. Bulboacă M., Alecu, M. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Ciobanu-Mocanu L. Învăță jucându-te. – București: Ruxanda, 1998, 158 p.
3. Ciubară G. Jocul didactic. Impactul lui asupra copilului. În Univers pedagogic, nr.1, 2004, p.73-76.
4. Lohon I. Jocul – coșmar ancestral sau forma de compensare socială. În Tribuna învățământului nr.726, 2003, p.17.
5. Hoha A. Jocul – mijloc de dezvoltare a personalității copilului. În Tribuna învățământului. 27 martie – 2 aprilie 2000, p.14.
6. Simionică E. Matematica ... prin joc. Iași: Polirom, 1998, 138 p.
7. Uzicov N. Jocurile didactice și semnificația lor. În Revista de teorie și practică educațională a C.E. ProDidactica, nr.6 (16), 2002, p.69-72.
8. Vasile M. Jocul și învățare în structura activităților instructiv-educative. În Tribuna învățământului, nr.701, 2003, p.11.

<b>Denumirea programului de studii</b>	Pedagogia Preșcolară
<b>Ciclul</b>	Re (calificare) profesională
<b>Denumirea cursului</b>	Activități ludice în educația timpurie
<b>Facultatea/catedra responsabilă de curs</b>	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
<b>Titular de curs</b>	Pavlenco Mihaela, Carabet Natalia
<b>Cadre didactice implicate</b>	Pricob Lilia, Ohrimenco Aliona
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:pavlencomihaela@mail.ru">pavlencomihaela@mail.ru</a>

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.04.A.024	5	I		180	42	138

#### Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului cursanții vor studia conceptul de activitate sau metodă ludică se vor familiariza tipologia și structura jocului în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică.

#### Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- ❖ Recunoașterea și definirea noțiunilor esențiale ale cursului *dat în educația preșcolară*;
- ❖ Identificarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale activităților și metodelor ludice
- ❖ Descrierea metodele ludice caracteristice vârstei timpurii;
- ❖ Adaptarea conținutului metodele ludice la diferite grupe de vârstă;
- ❖ Integrarea metodelor ludice în procesul instructiv-educativ din IET
- ❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific învățământului pedagogic.

#### Finalități de studii

La finele cursului cursanții vor fi capabili:

- Să definească noțiunea de activitate și metodă ludică, joc didactic;
- Să stabilească echivalența noțiunilor de metodă ludică și joc didactic;

- Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare și desfășurare a jocurilor didactice;
- Să clasifice jocurile didactice din diverse perspective;
- Să evidențieze rolul metodelor ludice asupra dezvoltării holistice a copiilor de vârstă preșcolară;
- Să adapteze conținutului metodelor ludice la diferite grupe de vârstă;
- Să integreze eficient jocurile didactice în procesul instructiv-educativ din IET
- Să aplice metodelor ludice în soluționarea unor probleme didactice;
- Să creeze metodelor ludice caracteristice vârstei preșcolare;
- Să aprecieze rezultatele copiilor de vârstă timpurie prin intermediul metodelor ludice

#### **Precondiții**

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască structura și cerințele de organizare a jocurilor în preșcolaritate, specificul acestei vârste.

#### **Conținutul unităților de curs**

##### **Tema 1. Activitatea ludică – dominantă a vârstei preșcolare.**

Activitatea ludică – activitatea principală în preșcolaritate. Contribuții valoroase ale diferitor savanți autohtoni și străini. Echivalența noțiunilor de metodă ludică și joc didactic. Diversitatea jocurilor didactice.

Funcția adaptivă, funcția formativă, funcția informativă, funcția de socializare, funcția de relevare a psihicului copilului. Impactul jocului didactic interdisciplinar asupra dezvoltării personalității preșcolarilor.

Definire și descrierea noțiunii de joc didactic transdisciplinar. Jocul didactic transdisciplinar – motivator al cunoașterii, explorării și cercetării. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul jocurilor didactice Jocul didactic transdisciplinare.

Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare.

Gradul de implicare socială a copiilor în activitatea de joc: jocul fără implicare, jocul solitar, joc observativ, joc paralel, joc asociativ, joc cooperativ și impactul fiecărui tip de joc pentru copil și educator.

##### **Tema 2. Jocuri didactice care vizează dezvoltarea vorbirii copiilor de vârstă timpurie**

Exemple de jocuri didactice care contribuie la realizarea obiectivelor menționate. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice de acest tip.

##### **Tema 3. Jocuri didactice care vizează formarea reprezentărilor elementare matematice**

Exemple de jocuri didactice care contribuie la realizarea conținuturilor matematice. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice ce implică elemente de aritmetică și geometrie la vârsta preșcolară.

##### **Tema 4. Jocuri didactice care vizează familiarizarea copiilor cu natura**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor menționate. Dezvoltarea potențialului de cercetător, savant prin joc și unele activități de observare a naturii. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

##### **Tema 5. Jocuri didactice care vizează dezvoltarea competențelor artistice**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației plastice și muzicale. Selectarea picturilor necesare și a melodiilor care favorizează perceperea tabloului. Impactul și legătura dintre fon muzical și nuanțe de culori. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare ce implică conținuturile educației plastice și muzicale.

**Tema 6. Jocuri didactice care vizează dezvoltarea unei vieți sănătoase**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru sănătate și a educației fizice. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

**Tema 7. Jocuri didactice care vizează dezvoltarea personală și integrare în societate**

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru familie și viață în societate. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

**Strategii de evaluare**

**Evaluările curente (60 % din nota finală)** sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în baza lucrului individual propus.

**Evaluarea la examen (40 % din nota finală)** constă în convorbire orală în baza subiectelor.

**Evaluarea finală** este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

**Bibliografie:****Obligatorie:**

8. Godiu I.M. Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare. Lucrare metodică-științifică pentru acordarea gradului didactic. Alba Iulia, 2011. 124 p.
9. Granaci L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. Chișinău: Epigraf, 1999, 126 p
10. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
11. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976, 137 p.
12. Minschin E. De la jocuri spre cunoștințe. Chișinău: Lumina, 1984, 203 p.
13. Scînteie V. Stimularea creativității prin jocuri. În *Învățământ Primar*, nr.2-3, p.78-81.
14. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

**Opțională:**

9. Bulboacă M., Alecu, M. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
10. Ciobanu-Mocanu L. *Învață jucându-te.* – București: Ruxanda, 1998, 158 p.
11. Ciubară G. Jocul didactic. Impactul lui asupra copilului. În *Univers pedagogic*, nr.1, 2004, p.73-76.
12. Lohon I. Jocul – coșmar ancestral sau forma de compensare socială. În *Tribuna învățământului* nr.726, 2003, p.17.
13. Hoha A. Jocul – mijloc de dezvoltare a personalității copilului. În *Tribuna învățământului*. 27 martie – 2 aprilie 2000, p.14.
14. Simioncă E. *Matematica ... prin joc.* Iași: Polirom, 1998, 138 p.
15. Uzicov N. Jocurile didactice și semnificația lor. În *Revista de teorie și practică educațională a C.E. ProDidactica*, nr.6 (16), 2002, p.69-72.
16. Vasile M. Jocul și învățare în structura activităților instructiv-educative. În *Tribuna învățământului*, nr.701, 2003, p.11.