



**Universitatea Pedagogică
de Stat „ION CREANGĂ”
din Chișinău**

str. Ion Creangă, nr. 1, MD - 2069,
Chișinău, Republica Moldova
www.upsc.md

**FACULTATEA ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI ȘI INFORMATICĂ
CATEDRA PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR**

**PROGRAMUL DE STUDII
0113.1/0112.1 PEDAGOGIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
ȘI PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ
Ciclul I (licență)**

CATALOGUL CURSURILOR

**în conformitate cu planul de învățământ aprobat de MECC din 08.09.2017,
nr. de înregistrare ISL-zi-18225**



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica generală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Liliana Saranciuc-Gordea, dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.001	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Didactica generală” cuprinde un pachet de 7 unități de curs delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor de bază conform domeniului de studiu – componenta fundamentală cu scopul de formare a sistemului de competențe profesionale care permit absolvenților să activeze ca specialist în pedagogia învățământului primar în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Orientarea în domeniul politicilor educaționale.
2. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.
3. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare.
4. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
5. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil să:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii generale în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede competențe necesare pentru realizarea programului de licență

Unități de conținut

Unitatea de învățare 1. Didactica generală-TMI

- Didactica generală – teoria generală a procesului de învățământ
- Didactica tradițională și didactica modernă
- Didactica postmodernă
- Didactica generală și didacticile speciale
- Didactica generală - teoria și metodologia instruirii

Unitatea de învățare 2. Procesul de învățământ obiect de studiu al didacticii

- Procesul de învățământ - cadrul de realizare al instruirii
- Conținutul procesului de învățământ
- Procesul de învățământ ca proces de predare, învățare, evaluare. Procesul de evaluare criterială prin Descriptori



Seminar: Procesul de învățământ ca proces de predare-învățare-evaluare. Definiția predării. Sensul predării ca activitate fundamentală a procesului de învățământ. Diferență noțiunilor: învățare, instruire, învățare școlară. Specificul învățării școlare. Factorii interni și externi de învățare școlară. Condițiile învățării școlare.

- Specificul procesului educațional din perspectivă incluzivă

Unitatea de învățare 3. Normativitatea activității didactice

- Conceptul de principiu didactic. Normativitate didactică
- Sistemul principiilor didactice. Principiile ECD și principiile mediului incluziv.

Unitatea de învățare 4. Lecția – principala formă de organizare a activității didactice

- Evoluția în timp a principalelor forme de organizare a procesului de învățământ
- Sistemul de învățământ pe clase și lecții
- Lecția ca microsistem pedagogic. Principalele modele și tipuri de lecții
- Structura/etapele lecției.

Seminar: Structurarea lecției după secvențele instrucționale în școala primară din Republica Moldova, din perspectiva metodologiei curriculumului pentru învățământul primar

Unitatea de învățare 5. Metodologia și tehnologia instruirii

- Delimitări conceptuale: TE, SE, ME, M-P-Tce. Specificul tehnologiei educaționale în viziune integratoare
- Specificul strategiei didactice prin prisma tehnologiei didactice: tipuri, aspecte, elemente constitutive. Strategii didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev. Strategii didactice în asistența copiilor cu CES. Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale axate pe formarea de competențe
- Metodele didactice. Metodele didactice: concept, funcții, criterii de clasificare. Descrierea praxiologică a metodelor didactice. Procesul de modernizare al metodelor didactice clasice

Seminar: Specificul strategiei didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev la nivelul primar de învățământ școlar. Metode didactice tradiționale și moderne aplicate în clasele primare.

- Mijloacele didactice: concept, rol, funcții. Clasificarea mijloacelor de învățământ

Unitatea de învățare 6. Metodologia învățării prin colaborare

- Învățarea prin cooperare - predarea centrată pe elev - evaluarea pe baza de competență - paradigma educațională centrată pe elev
- Specificul învățării prin cooperare: concept, elemente, condiții, abilități, organizare, stadii, monitorizare, evaluare, principii
- Variantele învățării prin cooperare – competențe de relaționare și cooperare
- Specificul strategiilor de învățare prin cooperare - strategii interactive
- Specificul metodelor didactice din perspectiva învățării prin cooperare
- Modalități de valorificare a învățării prin cooperare

Seminar: Specificul strategiei didactice în programarea și realizarea activităților centrate pe elev la nivelul primar de învățământ școlar. Metode de cooperare aplicate în clasele primare.

Unitatea de învățare 7. Proiectarea activităților educaționale

- Abordări conceptuale: proiectare educațională, proiectare pedagogică, proiectare didactică, proiectare curriculară, competență proiectivă, proiectare didactică personalizată
- Tipologia proiectării pedagogice. Proiectarea globală și eșalonată. Proiectarea didactică eșalonată la nivel de lungă durată: proiectul de administrare a disciplinei; proiectul unităților de învățare. Proiectarea didactică eșalonată la nivel de scurtă durată: proiectul didactic zilnic pentru lecție. Proiectarea procesului educațional din perspectivă incluzivă.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode: explicația, descrierea, conversația, problematizarea, lucrul cu suportul curricular; clasa inversată; exercițiul, modelarea, simularea, jocul de rol, situația de problemă, studiul de caz, proiectul, eseul structurat etc.
- Tehnici de dezvoltare a gândirii critice: SINELG, Interviu în trei trepte, Presupunerea prin termeni, Știu-Vreau să știu-Învăț, Cândește-Perechi/Grup-Prezintă, Organizatorul grafic etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr. 1: eseu structurat.
- Evaluarea curentă nr. 2: lucrare scrisă.
- Evaluarea finală: portofoliul individual.

La seminarii se realizează evaluare formativă interactivă cu aprecieri și recomandări verbale, notare selectivă. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă.

Bibliografie



Obligatorie:

1. Radu I., Ezechil L., Didactica. Teoria instruirii. Pitești : Ed. Paralela, 2006.
2. Stanciu, M., Didactica postmodernă. Suceava: Ed. Universității, 2003.
3. Iucu, R., Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Polirom, 2009.
4. Bocoș, M., Instruirea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană, 2002.
5. Sarivan, L., Gavrilă, R., Stoicescu, D., et. al., Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev. București: Educația 2000+, 2009.

Opțională:

1. Cerghit, I., Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom, 2006.
2. Cerghit, I., Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. București: Editura Polirom, 2008.
3. Mihăescu, M., Dan, I., Opera, C., Metode activ-participative aplicate în învățământul primar. București: Didactica Publishing House, 2010.
4. Mândru, E., Borbeli, L., Filip, D., Gall, M., Niculae, A., Nemțoc, M., Todoruț, D., Topoliceanu, F., Strategii didactice interactive. București: Editura Didactica Publishing House, 2010.

Documente normative în domeniul de formare profesională:

1. Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general, aprobate prin Ordinul ministrului educației, culturii și cercetării nr. 1124 din 20 iulie 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_competenta_profesionala_ale_cadrelor_didactice_din_invatamantul_general.pdf
 3. Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
 4. Curriculum național. Învățământ primar, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
 5. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
 6. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
 7. Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 8. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
- Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Psihologia generală.
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
Titular de curs	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.002	3	I	I	90	45	45



Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia generală se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământului primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților cu privire la procesele psihice cognitive (senzații, percepții, memorie, imaginație, gândire etc.), afective (emoții, sentimente, afecte, stres etc.), volitive (trasarea scopului, premeditarea, decizia ș.a.), cu privire la personalitate și particularitățile ei individual – tipologice (ideal, convingeri, motivație, temperament, caracter, aptitudini etc.), la relațiile interpersonale (grup, colectiv, fenomene social – psihologice de masă ș.a.), la activitate (deprinderi, obișnuințe, abilități etc.), la creativitate (factori, faze, niveluri ș.a.). În acest sens, psihologia generală corelează optimal, atât pe verticală cât și orizontală, cu celelalte cursuri din program - pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe de cunoaștere și înțelegere: cunoașterea și înțelegerea esenței psihicului, a funcțiilor lui, a structurii și evoluției lui, a orientărilor de bază în psihologie, a proceselor cognitive, afective și volitive, a personalității și particularităților ei individual – tipologice, a relațiilor interpersonale, a activității și creativității umane, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică.

Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite în practica instruirii și educației, în analiza fenomenelor psihice; aplicarea lor în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

Competențe de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni psihologice; formularea competenței a judecăților de ordin psihologic; construirea exactă a raționamentelor; enunțarea adecvată a deciziilor; etc.

Competențe de comunicare a cunoștințelor și a înțelegerii: formularea corectă a gândurilor, ideilor psihologice; transmiterea exactă a informațiilor psihologice; receptarea adecvată a mesajului psihologic; schimbul pertinent de informații psihologice; etc.

Competențe de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe psihologice; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor relativ la psihologia generală; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, atitudinilor, abilităților – competențelor – în domeniul psihologiei generale.

Finalități de studii

Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice corect conținutul, esența și particularitățile psihicului; să explice just structura lui, orientările de bază în psihologie; să distingă, să definească și să exemplifice exact procesele de cunoaștere, afective și volitive; să diferențieze precis și să explice corect particularitățile individual – tipologice ale personalității, structura ei, necesitățile și motivele, relațiile ei cu alte persoane; să distingă, să definească și să explice drept activitatea și creativitatea umană.

Aplicarea cunoștințelor și a conștientizării: să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologice în studierea fenomenelor psihice; să utilizeze riguros cunoștințele asimilate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur etc.

Capacități de raționare și decizie: să argumenteze întemeiat noțiunile, judecățile, raționamentele psihologice, enunțarea deciziilor respective etc.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile psihologice; să transmită exact informațiile psihologice; să recepționeze adecvat mesajele psihologice, schimbul de informații etc.

Capacități de dezvoltare profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei generale; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să-și desăvârșească neîntrerupt cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele – privind psihologia generală.

Precondiții

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „*Psihologia generală*”, studenții trebuie să posede cunoștințe de anatomie și fiziologie a activității sistemului nervos central, a structurii și funcționării analizatorilor. Ei trebuie să știe cum au apărut și s-au dezvoltat animalele, omul, societatea. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia generală se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea terminilor în domeniul anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma



sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Obiectul psihologiei

Psihicul ca obiect de studiu al psihologiei. Conținutul psihicului. Esența și particularitățile psihicului. Funcțiile psihicului.

Psihicul și fiziologicul în funcționarea creierului. Izvorul psihicului.

Psihicul și activitatea. Importanța psihicului pentru viața și activitatea individului.

Structura psihicului uman. Conștiința, subconștiința și inconștiința.

Tema 2. Psihologia ca știință și metodele ei.

Noțiuni generale despre psihologie ca știință.

Definirea psihologiei ca știință despre faptele, legitățile și mecanismele apariției, dezvoltării, structurării și funcționării psihicului în cadrul comunicării, comportamentului, activității și creativității individului, grupului. Caracterul obiectiv al faptelor, legităților și mecanismelor activității psihice.

Etapele de bază ale istoriei psihologiei: preștiințifică, filosofică, științifică.

Orientările principale ale psihologiei contemporane: psihanaliza, behaviorismul, gestaltismul, genetismul, psihologia umanistă, cognitivismul, activaționismul.

Starea actuală a psihologiei. Bazele conceptuale ale psihologiei și principiile ei fundamentale. Locul psihologiei în sistemul de științe.

Structura psihologiei și ramurile ei. Psihologia generală și locul ei în sistemul de științe psihologie. Sarcinile psihologiei la etapa actuală.

Metode și tehnici psihologice.

Metode de cercetare științifică: experimentul, observarea, convorbirea, anchetarea, studierea produselor activității, comparativ-patologică ș.a.

Metode psihodiagnostice. Testele psihologice și aprecierea lor.

Noțiuni despre tehnici concrete de cercetare psihologică. Etapele de bază ale cercetării psihologice și caracterizarea lor.

Metode statistico-matematice în psihologie.

Principiile fundamentale ale cercetării psihologice: principiul obiectivității, principiul genetic, principiul activității, principiul analitico-sintetic, principiul sistemic.

Tema 3. Senzațiile

Noțiuni generale despre senzații. Bazele fiziologice ale senzațiilor. Importanța senzațiilor în viața și activitatea omului.

Felurile senzațiilor (după locul de situare a receptorilor): interioreceptive (de foame, sete, saturație, lipsă de oxigen, durere, plăcere), proprioreceptive (de mișcare, echilibru, statică), exterioreceptive (vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate). Extrasensibilitatea.

Proprietățile senzațiilor: calitatea, intensitatea, durata, topognozia. Legitățile de bază ale senzațiilor; pragurile sensibilității, adaptarea, interacțiunea, sensibilizația, sinestezia. Extrasensibilitatea și extrasenzitivii. Organizarea senzorială a omului. Patologia senzațiilor: agnozia, anestezia.

Tema 4. Percepția

Noțiuni generale despre percepție. Particularitățile fundamentale ale percepției: caracterul obiectual, integrativ, structural, constant, conștient, selectiv. A percepția. Bazele fiziologice ale percepției. Percepția ca acțiune. Nivelurile acțiunilor perceptivă.

Felurile percepției (după felul de existență a materiei): percepția spațiului, timpului și a mișcării. Iluziile. Observarea și spiritul de observație. Tipurile percepției și ale observării: sintetic, analitic, analitico-sintetic, afectiv.

Percepția omului de către om. Mecanismele percepției omului de către om: identificarea, reflexia, stereotipizarea. Efectele neobișnuite în perceperea partenerului de comunicare.

Patologia percepției: halucinațiile (vizuale, auditive, olfactive, gustative, tactile ș.a.), derealizarea (mărimii, formei, culorii, distanței).

Tema 5. Memoria

Noțiuni generale despre memorie. Importanța memoriei în viața și activitatea omului. Teoriile psihologice ale memoriei. Bazele fiziologice, fizice și chimice ale memoriei.

Tipurile memoriei: după caracterul activismului psihic predominant în activitate (motoră, afectivă, plastic-intuitivă, verbal-logică); după prezența sau lipsa scopului și a efortului volitiv (involuntară și voluntară); după durata consolidării și păstrării materialului (de scurtă durată, de lungă durată și operativă); după caracterul



legăturilor stabilite în material (mecanică și logică).

Memorarea ca proces al memoriei. Memorarea și acțiunea. Felurile memorării. Legitățile memorării involuntare. Condițiile și procedeele memorării voluntare.

Păstrarea și condițiile păstrării.

Reproducerea ca proces al memoriei. Procesele reproducerii: recunoașterea, reproducerea propriu-zisă, reamintirea, amintirea. Felurile reproducerii: involuntară și voluntară.

Uitarea și cauzele ei. Bazele fiziologice ale uitării.

Particularitățile individuale ale memoriei.

Tipurile individuale ale memoriei: intuitiv-plastic, verbal-abstract, intermediar.

Memoria omului și a computerului. Patologia memoriei: amnezia, hipomnezia, hiperamnezia.

Tema 6. Reprezentările

Noțiuni generale despre reprezentări și particularitățile ei de bază: imagine generalizată a obiectului, componentă a reflectării verbale a realității, treaptă de trecere de la senzații și percepții la rațiune. Bazele fiziologice ale reprezentărilor.

Felurile reprezentărilor: după felul analizatorilor (vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate, chinestezice), după gradul de generalizare a realității (singulare, generale, schematice), după proveniență (senzoriale, perceptivă).

Importanța reprezentărilor în viața și activitatea omului. Patologia reprezentărilor: halucinațiile (vizuale, auditive, olfactive, gustative, tactile ș.a.).

Tema 7. Imaginația

Noțiuni generale despre imaginație. Bazele fiziologice ale imaginației. Imaginația și procesele organice. Rolul imaginației în viața și activitatea omului.

Felurile imaginației: pasivă (neintenționată și intenționată), activă (reproductivă și creatoare); după felurile analizatorilor: vizuală, auditivă, olfactivă, gustativă, cutanată.

Caracterul analitico-sintetic al proceselor imaginative. Formele sintezei imaginative: aglutinarea, hiperbolizarea, diminuarea, accentuarea, schematizarea, tipizarea, analogia. Imaginația și creativitatea.

Calitățile imaginative ale personalității: visarea și fantezarea. Patologia imaginației: starea oniroidă a conștiinței.

Tema 8. Gîndirea

Noțiuni generale despre gîndire. Bazele fiziologice ale gîndirii. Importanța gîndirii în viața și activitatea omului.

Operațiile gîndirii: analiza, sinteza, compararea, generalizarea, abstractizarea, concretizarea, clasificarea, sistematizarea, seriarea, afirmarea, negarea ș.a.

Mecanismele gîndirii: analiză prin sinteză, de creare și/sau depășire a incertitudinii ș.a.

Felurile gîndirii: după caracterul legăturii cu materialul concret (gîndirea concretă prin acțiuni practice nemijlocite, gîndirea concretă prin reprezentări, gîndirea abstractă prin noțiuni); după gradul de desfășurare (discursivă și intuitivă); după gradul de originalitate și noutate (reproductivă și creatoare); după caracterul problemelor ce se rezolvă (teoretică și practică); după numărul participanților la actul de gîndire (individuală și colectivă); după numărul de direcții: convergentă și divergentă; după felul angajării în soluționarea problemei: gîndirea pozitivă și gîndirea negativă.

Formele gîndirii: noțiunea, judecata, raționamentul.

Particularitățile individuale ale gîndirii: flexibilitatea și rigiditatea, spiritul critic și necritic, profunzimea și superficialitatea, vastitatea și unilateralitatea, independența și neindepenența, rapiditatea și lentabilitatea, originalitatea și neoriginalitatea.

Procesul înțelegerii. Treptele înțelegerii. Înțelegerea celor comunicate. Înțelegerea textelor. Particularitățile înțelegerii: profunzimea, claritatea, plenitudinea, temeinicia, dinamica și calitățile opuse acestora.

Gîndirea și problemele. Situația de problemă și problema ca atare. Etapele principale ale rezolvării problemelor.

Nivelurile gîndirii.

Gîndirea omului și „gîndirea” mașinii. Intellectul natural și cel artificial.

Patologia gîndirii: dereglarea operațiilor gîndirii, dereglarea dinamicii gîndirii, dereglarea orientării gîndirii.

Tema 9. Comunicarea, limba și limbajul

Noțiuni generale despre comunicare. Felurile comunicării: după procedeele și mijloacele aplicate (nemijlocit-materială, mijlocit-semiotică); după conținutul psihologic exprimat (informativă, reglativă, afectivă);



după numărul de persoane antrenate (individuală, de grup); după omogenitatea sau eterogenitatea claselor de obiecte (sisteme) ce comunică (intramodală și extramodală).

Noțiuni generale despre limbă și limbaj. Bazele fiziologice ale limbajului. Funcțiile de bază ale limbii și limbajului: comunicativă (informativă: indicativă, predicativă; imperativ-persuasivă; afectiv-expresivă) și cognitivă (de analiză, sinteză, comparare, generalizare, clasificare etc.). Felurile limbajului după gradul exteriorizării-interiorizării: extern (oral – monologat – dialogat; scris), egocentric, intern.

Comunicarea pedagogică. Tipurile comunicării pedagogice: organizațională, informațională, cognitivă, practică, personală. Stilurile comunicării pedagogice: democrat, autoritar, liberal.

Tulburările limbajului: afazia dinamică, afazia motrică eferentă, afazia motrică aferentă, afazia semantică, afazia senzorială.

Tema 10. Atenția

Noțiuni generale despre atenție. Funcțiile atenției: de orientare, concentrare, control. Importanța atenției în viața și activitatea omului.

Felurile atenției: involuntară, voluntară, postvoluntară. Bazele fiziologice ale atenției.

Proprietățile atenției: concentrarea, stabilitatea, volumul, distribuția, comutarea, abaterea.

Tipurile generale ale atenției umane: persoane atente, neatente, distrase. Patologia atenției: lipsa de orientare, concentrare, control, stabilitate, distribuție, comutare, volumul îngust al atenției, distragerea patologică a atenției.

Tema 11. Afectivitatea

Noțiuni generale despre afectivitate. Funcțiile principale ale afectivității: semnalizatoare, reglativă. Însemnătatea afectivității în viața și activitatea omului. Bazele fiziologice ale proceselor afective.

Exprimarea proceselor afective (schimbările organice interne și expresive externe).

Formele afectivității: emoțiile, sentimentele, dispoziția, pasiunile, stresul, afectul.

Calitățile de bază ale afectivității: pozitivă, negativă, ambivalentă, nedeterminată.

Dinamica afectivității: stenică, astenică. Conținutul afectivității: amenințare, succes, insucces, relațiile interpersonale etc.

Sentimentele superioare: practice, morale, estetice, intelectuale. Patologia sferei afective: depresia, mania, disforia, euforia, umoarea, extazul.

Tema 12. Voința

Noțiuni generale despre voință. Funcțiile de bază ale voinței: stimulativă, inhibitivă. Însemnătatea voinței în viața și activitatea omului. Bazele fiziologice ale voinței. Problema „liberului arbitru” și rezolvarea ei.

Actul volitiv și structura lui: înaintarea scopului, concurența motivelor, premeditarea, decizia (lupta motivelor, efortul volitiv, luarea deciziei), executarea deciziei adoptate.

Calitățile volitive ale personalității: independența și sugestibilitatea, fermitatea și infermitatea, insistența și pasivitatea, perseverența și încăpăținarea, stăpânirea de sine și nereținerea, îndrăzneala și rușinea, curajul și frica, eroismul și trădarea.

Tipurile voinței umane: oameni cu voința tare, oameni cu voință slabă, tipul de voință intermediară.

Educarea și autoeducarea voinței. Patologia voinței: heperbulia, hipobulia, abulia, parabulia.

Tema 13. Temperamentul

Noțiuni generale despre temperament. Tipurile de bază ale temperamentului: coleric, sangvinic, flegmatic, melancolic. Caracterizarea psihologică a tipurilor de bază ale temperamentului după: sensibilitate, reactivitate, activism, coraportul dintre reactivitate și activism, tempoul reacției, flexibilitate și rigiditate, extraversiune și introversiune, excitabilitate afectivă. Tipurile intermediare de temperament. Bazele fiziologice ale temperamentului.

Rolul temperamentului în viața și activitatea omului. Temperamentul și stilul individual de lucru. Temperamentul și inteligența. Temperamentul și conduita civilizată.

Temperamentul și problemele educației și instruirii. Problema schimbării tipului temperamentului.

Tema 14. Caracterul

Noțiuni generale despre caracter. Bazele fiziologice ale caracterului.

Structura caracterului și complexe simptomologice de trăsături ce exprimă atitudinea omului față de alt om (grup, societate), față de activitate, față de rezultatele activității, față de sine însuși. Profunzimea și superficialitatea trăsăturilor de caracter, stabilitatea și variabilitatea lor. Tipurile de caracter: puternic și slab, bun și rău, blând și agresiv.

Formarea caracterului. Ereditarea și caracterul. Legitățile formării caracterului. Caracterul și



temperamentul. Caracterul și activitatea. Caracterul și montajul psihologic. Rolul imitării și al situațiilor conflictuale în formarea caracterului.

Evidența trăsăturilor de caracter în viața și activitatea omului. Patologia caracterului.

Tema 15. Aptitudinile

Noțiuni generale despre aptitudini. Cunoștințele, deprinderile, abilitățile și aptitudinile. Caracteristicile calitativă și cantitativă a aptitudinilor.

Felurile aptitudinilor: generale și speciale. Structura aptitudinilor generale și a celor speciale (literare, matematice, pedagogice ș.a.).

Nivelurile dezvoltării aptitudinilor: reproductiv și creator (talentul, genialitatea). Inteligența și determinarea gradului ei de dezvoltare.

Premisele naturale ale aptitudinilor. Rolul factorului biologic și social în dezvoltarea aptitudinilor.

Formarea aptitudinilor. Dependența dezvoltării aptitudinilor de instruire și educație, de autoinstruire și autoeducație. Patologia inteligenței: oligofrenia și demența.

Tema 16. Personalitatea

Noțiuni generale despre individ, om, personalitate, individualitate. Esența social-istorică a personalității.

Structura integrală a personalității. Caracterul relativ constant și variabil al structurii întregi a personalității. Biologicul și socialul în structura personalității.

Spiritul activ al personalității. Teoriile referitoare la izvorul spiritului activ al personalității. Necesitățile ca izvor al spiritului activ al personalității. Felurile necesităților. Necesitățile și semnificația obiectului.

Motivele personalității: conștiente și inconștiente. Motivele conștiente: interesele, convingerile, concepția, aspirațiile. Felurile intereselor după conținut, scop, diapazon, stabilitate ș.a. Formele manifestării aspirațiilor: visul, pasiunea, idealul.

Motivele inconștiente: montajul psihologic, sugestia, autosugestia, atracțiile.

Scopurile, perspectiva și orientarea personalității. Conștiința de sine, autoaprecierea și nivelul aspirațiilor personalității. Disonanța cognitivă, conformismul și non-conformismul personalității.

Formarea personalității. Forțele motrice de dezvoltare a personalității. Rolul eredității și mediului în dezvoltarea personalității. Patologia personalității: depersonalizarea.

Tema 17. Relațiile interpersonale

Noțiuni generale despre grup. Felurile grupurilor și caracterizarea lor. Structura grupurilor.

Relațiile interpersonale în cadrul grupului. Ierarhia grupurilor în dependență de caracterul relațiilor interpersonale. Compatibilitatea și incompatibilitatea membrilor în cadrul grupului și metodele de studiere a ei. Conformismul și non-conformismul în cadrul relațiilor interpersonale.

Diferențierea în cadrul grupului. Statutul socio-psihologic al membrilor grupului. Preferințele și selecțiile interpersonale și metodele de studiere a lor (sociometria și referentometria). Liderul grupului, preferații, acceptații, inacceptații.

Colectivul. Particularitățile relațiilor interpersonale în cadrul colectivului: autodeterminarea colectivă, coeziunea membrilor ca unitate de orientare socio-valorică, empatia activă, satisfacția membrilor de grupul lor, disciplina conștientă. Relațiile interpersonale și stilurile de conducere.

Fenomenele social-psihologice de masă: opinia publică, zvonurile, agiotajul, panica, greva, mitingurile, dezinformarea, propaganda, războiul psihologic, psihoza de masă ș.a.

Dereglarea relațiilor interpersonale. Conflictele și cauzele lor. Aplanarea conflictelor.

Tema 18. Activitatea

Noțiuni generale despre activitate. Particularitățile activității omului și a comportării animalului.

Structura activității: scopul, necesitățile, voința, motivele, acțiunile, operațiile, mișcările. Felurile mișcărilor, acțiunilor și specificul lor.

Înșușirea activității. Mecanismul însușirii activității. Interiorizarea și etapele ei: motivarea, orientarea preventivă generală în obiecte, acțiunile concrete cu obiectele reale, verbalizarea cu voce tare a acțiunilor exterioare, verbalizarea în șoaptă, verbalizarea în gând, apariția acțiunii intelectuale. Exteriorizarea.

Deprinderile și structura lor. Bazele fiziologice ale deprinderilor. Felurile deprinderilor: motrice, senzoriale, intelectuale, comportamentale. Etapele formării deprinderilor: analiza, sinteza, automatizarea. Exercițiile și reprezentarea lor tabelară, grafică. Legitățile elaborării deprinderilor: inducția și interferența. Condițiile ce determină productivitatea deprinderii: fizice (construcția obiectului, starea lui, condițiile desfășurării activității), fiziologice (surmenajul, starea sănătății), psihice (încrederea, dispoziția, motivația, înțelegerea ș.a.). Priceperile și obișnuințele. Felurile obișnuințelor: pozitive și negative. Competențele.



Felurile principale de activitate umană: jocul, învățarea, munca. Comunicarea umană ca activitate.
Noțiuni generale despre activitatea primordială. Activitatea, personalitatea și relațiile interpersonale.
Patologia activității: apraxia, excitabilitatea psihomotrică, stupoarea.

Tema 19. Creativitatea

Noțiuni generale despre creativitate. Factorii creativității. Fazele creativității. Nivelurile creativității.
Felurile creativității. Formarea și dezvoltarea creativității.

Strategii de predare & învățare

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritmizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminare. Testarea în scris la lucrările de control. Proba I de evaluare curentă.

Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen:

Testarea orală la subiectele din psihologia generală. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control, a notițelor și conspectelor scrise pe parcursul semestrului I. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bonchiș E.(coord.). Psihologie generală. Oradea, 2006.
2. Cosmovici A. Psihologie generală. Iași, 1996.
3. Golu M. Fundamentele psihologiei. București, 2000.
4. Psihologia generală. Autori P. Jelescu, Ig. Racu, I. Negură, E. Donica ș.a. Chișinău, 2007.
5. Psihologia generală. Red. V. V. Bogoslovski ș.a. Chișinău, 1992.

Opțională:

1. Baddeley, A. Memoria umană. București, 1998.
2. P.Jelescu, R.Jelescu, Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui, Chișinău, 1988.
3. Jelescu P. Psihologia activității de gândire. Chișinău, 1980.
4. Lecții practice la psihologie. Red. A.V.Petrovskii. Chișinău, 1984.
5. Psihologia generală. Red. A. V. Petrovski. Chișinău, 1985.
6. Șchiopu U.(coord.). Dicționar de psihologie. București, 1997.
7. Zlate M. Introducere în psihologie. Iași, 2000.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia artelor (modul): Educația Muzicală (curs practic)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică, Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
Cadre didactice implicate	
e-mail	mariana_vacarciuc@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	2	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului dat studenții vor fi inițiați în arta muzicii, realizându-se formarea competențelor practice



privind identificarea noțiunilor muzicale de bază.

Cursul dat va contribui la formarea competențelor de descifrare și interpretare a repertoriilor vocale școlare, cât și de analiză a muzicii pentru audiții, prevăzute de curriculum-ul școlar pentru clasele I-IV.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe generale

Cognitive	1. Căutarea (inclusiv cu utilizarea TIC), procesarea și abordarea critică a informației în scopul utilizării în activitatea din domeniul educației muzicale
De aplicare	2. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele educației în activitatea din domeniul de educație muzicală
De analiză și sinteză	3. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul educației muzicale
De comunicare	4. Capacitatea de a comunica în scris și oral, de a înțelege și a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje în situații diverse din domeniul educației muzicale
De învățare	5. Conștientizarea necesității formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale

Competențe specifice

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației muzicale 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice educației muzicale în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației muzicale
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse

Finalități de studii

- să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe elementare muzicale.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Obiectul și sarcinile cursului practic *Educația Muzicală*.

Conceptul de *Educație Muzicală* și formele de exprimare ale artei sonore.

Tema 2. Sunetul muzical și particularitățile lui.

Sunetul ca fenomen fizic și psiho-fiziologic. Particularitățile sunetului zgomotos și a sunetului muzical.

Tema 3. Elemente de limbaj muzical.

Portativul și Cheia *Sol* (cheia *de vioară*). Notă muzicală. Reprezentarea grafică, silabică și alfabetică a înălțimii sunetului muzical. Reprezentarea grafică a duratei sunetului muzical.

Pauza muzicală. Reprezentarea grafică a duratei pauzelor muzicale.

Sistemul muzical. Scara generală muzicală.

Nuanțe dinamice. Melodia. Ritm și metru. Măsură. Tempo. Timbru.



Modul și tonalitatea.

Tema 4. Sintaxa și forma muzicală.

Motiv, frază, propoziție, perioadă, parte.

Modalități de structurare și prezentare al conținutului de imagini într-o piesă muzicală. Forma monopartită. Forma bipartită (AB). Forma tripartită simplă (ABA). Forma *rondo*. Refren (repriză) și episod (ABACADA etc.). Forma liberă (ABCA'D etc.).

Tema 5. Genurile primare ale muzicii.

Cântecul. Dansul. Marșul.

Tema 6. Muzica vocală, instrumentală, vocal-instrumentală.

Muzica populară. Muzica academică. Muzica de divertisment. Muzica pentru copii.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a studenților se desfășoară pe intervale distincte de timp în următoarele forme: chestionări orale, interpretare vocală și analize ale audițiilor muzicale, lucrări scrise.

Evaluarea finală se realizează la finele însușirii cursului *Didactica Educației Muzicale I* în formă de examen (scris).

Nota finală constă din următoarele componente: 50% a notei finale – metoda de notare *lucrare scrisă*; 40% – comentarii tematice/cazuale, analize/descifrări ale textelor muzicale; 10 % - participare la discuții.

Conținutul cursului este evaluat prin examen în formă scrisă cu bilete, care constau din subiecte clasificate pe trei niveluri: *de cunoaștere, de aplicare, de integrare*.

Bibliografie

Obligatorie:

- Gagim, I. Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC. – 1996.
- Gagim I. Dicționar de muzică. – Chișinău: Știința, 2008.
- Sohor, A. Muzica gen de artă (trad.). – Moscova, 1986.
- Țurcanu, L., Țurcanu, A. Abecedarul muzicii și solfegiul. – Chișinău: Lumina, 1989.
- Vacarciuc M. Teoria elementară a muzicii. – Chișinău: GARAMONT-studio, 2016.

Opțională:

- Bernștein, L. Cum să înțelegem muzica.– București, 1982.
- Comes, L. Ghicitori, jocuri muzicale pentru copii. – București, 1979.
- Comișel, E. Folclorul copiilor. – București, 1982.
- Ștefănuță, P. Folclor și tradiții. – Chișinău: Lumina.–1991.
- Vacarciuc M. Teoria și Metodologia Educației Muzicale. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2010.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educația plastică și tehnologică (curs practic)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Vitcovich Ala, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.01.O.003	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul praxiologic de Educație plastică și tehnologică este predestinat formării competențelor artistice și tehnologice ale studenților în baza modulelor prevăzute pentru ciclul primar și pregătirii acestora pentru cursul de bază Didactica Educației tehnologice și Didactica Educației plastice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



1. Elaborarea proiectelor de realizare a lucrărilor plastice și tehnologice;
2. Selectarea materialelor și ustensilelor în baza aprecierii calității acestora necesare pentru realizarea lucrărilor;
3. Realizarea lucrărilor practice prevăzute de modulele curriculumul de Educație tehnologică și curriculumul de Educație plastică din învățământul primar;
4. Evaluarea/autoevaluarea lucrărilor realizate conform criteriilor stabilite;
5. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative.

Finalități de studii

- Să elaboreze proiecte de realizare a lucrărilor practice în baza modulelor de educație tehnologică și educație plastică din ciclul primar;
- Să selecteze materialele și ustensilele necesare pentru realizarea proiectului elaborat;
- Să aprecieze calitatea și compatibilitatea estetică a materialelor selectate;
- Să realizeze lucrări practice în diverse tehnici artistico – plastice cât și de broderie, tricotare, croșetare, etc. urmînd proiectul elaborat;
- Să evalueze/autoevalueze lucrările realizate evidențiind procedee, tehnici eficiente în procesul de realizare a lucrărilor;
- Să realizeze practic proiectul de realizare a unei lucrări practice manifestînd gust estetic, gîndire artistică, spirit creator.

Precondiții

Cunoștințe elementare obținute în cadrul disciplinelor Educație plastică și Educație tehnologică din școală

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Materiale, instrumente și tehnici de artă. Materiale grafice creioane, pix, careocă, pastelul, cărbunele, etc. și tehnicile de lucru cu ele. Materiale plastice utilizate în pictură: acuarela, guașul, tempera, vopselele acrilice, etc. și tehnicile de lucru cu ele. Tehnici mixte de obținere a compozițiilor plastice.

Tema 2. Elementele de limbaj plastic. Particularități de expresie ale punctului, liniei, formei. Caracteristici plane și volumetrice ale formei. Semantica elementilor de limbaj plastic. Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de materialele utilizate.

Tema 3. Teoria culorilor în artele plastice. Potențialul expresiv al culorilor. Clasificări ale culorilor. Semnificații ale culorilor. Nuanțele de culori. Tonul culori. Influența culorilor asupra omului. Favorizarea stării afective prin intermediul culorilor. Efecte fiziologice și psihologice ale culorii. Semnificația structurală a grupurilor de culori. Degradeu cromatic. Analiza cromatică a unei reproducerii de pictură.

Tema 4. Compoziția artistico-plastică și specificul acesteia în variate genuri de artă. Compoziția ca mod de organizare a elementelor de limbaj artistic în orice gen al artelor plastice. Caracteristicile realizării compoziției realiste. Compunerea suprafeței plastice. Compoziția abstractă. Compoziția decorativă.

Tema 5. Legități compoziționale. Ritmul simplu, alternativ, compus. Legitatea simetriei. Simetria bilaterală și cea radială. Statica și dinamica în compozițiile plastice. Aspectele dinamicii aspirative. Dinamica cetică. Legitatea echilibrului în compoziția plastică. Echilibrul logic rațional și echilibrul intuitiv.

Tema 6. Modulul Arta acului (cusutul și brodatul tradițional) Puncte de cusut și brodat (punctul înaintea acului, punctul în urma acului). Introducere în arta acului, scurt istoric, utilizarea tehnicilor de brodat și de cusut în viața cotidiană. Materiale și ustensile necesare pentru tehnica cusutului, scurtă caracterizare a acestora. Modalități de păstrare a materialelor și ustensilelor. Regulile sanitaro-igienice în timpul lucrului. Executarea punctelor de cusut și brodat (punctul înaintea acului, punctul în urma acului). Tehnici de executare a punctelor de cusut, executarea pe fir drept de jur împrejurul baistuței, lăsând cîmp la margine.

Tema 7. Puncte de cusut și brodat (punctul lanțisor, punctul cruciuliță): Punctul lanțisor în broderia tradițională. Tehnica executării punctului lanțisor pe linie dreaptă. Punctul cruciuliță. Tehnica executării corecte a cruciulițelor. Modalități de executare a punctului cruciulița simplă.

Tema 8. Punctul găurică (găurică simplă, găurică dublă, găurică zig-zag): Punctul găurică: utilizarea și funcția punctelor găurică simplă, dublă, zig-zag în articolele vestimentare. Tehnici de executare a punctelor găurică simplă, găurică dublă, găurică zig-zag. Modalități de garnisire a articolelor vestimentare cu ajutorul gaurelelor simplă, dublă, zig-zag.

Tema 9. Tehnica cruciuliță (milieu, ștergărel). Selectarea și analiza modelului garnisit cu motive ornamentale. Selectarea materialelor și ustensilelor necesare, descifrarea schemei grafice a modelului selectat. Elaborarea fișei tehnologice de realizare a lucrării. Modalități de determinare a mijlocului milieului (ștergărelului) și executarea



motivului ornamental. Executarea decorului de jur împrejurul milieului (ștergărelului). Modalități de executarea simetrică a colțurilor milieului. Finisarea lucrării și aprecierea acesteia conform criteriilor stabilite.

Tema 10. Modulul Croșetarea. Elementele de bază ale croșetării. Împletitul din fibre textile, scurtă prezentare. Materiale și ustensile utilizate în croșetare. Selectarea firelor în raport cu grosimea croșetei, destinația obiectului ce urmează a fi croșetat. Semne convenționale și descifrarea schemei grafice. Regulile sanitaro-igienice în timpul croșetării. Executarea elementelor de bază ale croșetării: lăntișor din ochiuri libere, cerculeț din ochiuri libere, rozeta cu un rând de petale.

Tema 11. Croșetarea liniară: plasa din pătrățele goale și pline: Croșetarea liniară. Executarea piciorușului cu un jeteu, cu două jeteuri. Tehnica formării primului pătrățel gol. Executarea plasei din pătrățele goale, plasei din pătrățele goale și pline. Tehnica formării celor mai simple ornamente tradiționale. Executarea schemei grafice, utilizând semnele convenționale corespunzătoare.

Tema 12. Croșetarea circulară: covorașul-suvenir (redarea formei de pătrat): tehnica croșetării circulare. Descifrarea schemei grafice a covorașului și elaborarea fișei tehnologice. Tehnica executării corecte a colțului. Tehnica formării celui de-al doilea rând al covorașului. Tehnici de finisare a covorașului. Finisarea covorașului-suvenir: fixarea franjurilor.

Tema 13. Batistuța cu dantelă: Varietatea ornamenticii tradiționale. Diversitatea fețelor de masă tradiționale. Materiale și ustensile necesare executării dantelei. Selectarea modelului de dantelă și elaborarea fișei tehnologice. Pregătirea materialelor și ustensilelor necesare. Prelucrarea marginilor prin diferite tehnici de lucru (cu ajutorul găurelelor, croșetei etc.). Executarea dantelei. Tehnica executării corecte a colțurilor feței de masă.

Tema 14. Modulul Tricotarea. Tricotarea liniară (ochiuri pe față și pe dos): Varietatea articolelor tricotate. Materiale și ustensile utilizate la tricotare, scurtă caracterizare a acestora. Proprietățile firelor textile utilizate în tricotare și clasificarea acestora după proveniență, grosime, culoare etc. Modalități de păstrare a materialelor și ustensilelor. Reguli de igienă și securitate a muncii. Tehnici de tricotare. Selectarea firelor textile în raport cu grosimea andrelelor, destinației obiectului tricotat. Tehnici de montare a ochiurilor pe andrele. Executarea ochiurilor pe față și pe dos. Tricotarea unor fragmente de tricot. Modalități de închidere a tricotului.

Tema 15. Tricotarea liniară. Fularul (în miniatură). Selectarea modelului de fular. Elaborarea fișei tehnologice. Executarea fularului. Fixarea franjurilor. Tipuri de franjuri și modalități de fixare a lor.

Tema 16. Papucei de cameră: Selectarea modelului de papucei de cameră. Elaborarea fișei tehnologice. Montarea ochiurilor pe andrele în raport cu mărimea papuceilor. Tricotarea papuceilor de cameră conform modelului selectat. Încheierea tricotului. Garnisirea papuceilor (dantelă, franjuri, pompoane). Tricotarea papuceilor conform modelului selectat.

Tema 17. Modulul Atra culinară și sănătatea. Servirea mesei, prepararea bucatelor: Alimentația echilibrată și sănătatea. Compoziția și rolul alimentelor în hrana omului. Norme sanitaro-igienice în procesul preparării bucatelor. Condiții și metode de păstrare a alimentelor. Precucrarea primară și prelucrarea termică a produselor alimentare. Elaborarea fișelor tehnologice la prepararea tartinelor reci și a salatei din crudități. Modalități de aranjare și servire a mesei. Bunele maniere.

Tema 18. Modulul Sărbători calendaristice. Accesorii specifice sărbătorilor calendaristice (mărțișoare, măști, jucării pentru brad). Sărbători calendaristice de peste an. Obiceiuri și tradiții etnoculturale din cadrul sărbătorilor calendaristice. Executarea accesoriilor specifice sărbătorilor calendaristice (mărțișoare, măști, jucării pentru brad). Elaborarea unui proiect de confecționare a unui obiect, accesoriu utilizat în cadrul sărbătorilor calendaristice. Pregătirea materialelor și ustensilelor necesare confecționării modelului selectat (mărțișor, mască, jucării pentru brad). Confecționarea obiectului selectat respectând tehnologia operațiilor și etapelor de confecționare. Evaluarea calității confecționării obiectului proiectat după aspectul estetic, calitate etc.

Tema 19. Modulul Activități agricole. Sădirea și îngrijirea plantelor de cameră: Agricultură – îndeletnicire străveche a românilor de pretutindeni. Lucrări agricole de toamnă și primăvară. Varietatea culturilor agricole. Varietatea plantelor de cameră. Îngrijirea plantelor de cameră în dependență de particularitățile specifice a acestora.

Tema 20. Modulul Modelarea artistică din lut. Olăritul – îndeletnicire străveche a poporului român. Varietatea obiectelor din lut și destinația acestora. Materiale și ustensile. Elemente decorative, motive populare, cromatica ceramicii tradiționale. Modelarea reliefului.

Strategii de evaluare

Lucrări practice, portofoliul.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Curriculum școlar pentru clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2010.



2. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2011
 3. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2011
 4. Canțiru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2008, 96p.
 5. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2011. 92 p.
 6. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: Epigraf, 2012. 96 p.
 7. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Epigraf, 2012. 103 p.
- Opțională:
1. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
 2. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
 3. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
 4. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
 5. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
 6. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
 7. Postolache, E., La izvorul artei populare. – Chișinău: Lumina, 1998....
 8. Dunăre N., Meșteșugul și arta acului, București, 1986
 9. Danii A., Postolachi – Iarovoi, Meșteșuguri populare artistice, Ghid metodologic pentru cadrele didactice în cadrele didactice în învățământul special, Chișinău, 2006

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Cultura comunicării pedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Nina Garștea, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	garstea.nina@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.004	3	I	1	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Acest curs contribuie la pregătirea de specialitate prin formarea competențelor de comunicare pedagogică, indispensabile cadrului didactic în procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinelor școlare, facilitând abordarea de către studenți a didacticii disciplinelor învățământului primar, cursuri ce vor urma pe durata programului de studii. Conținutul cursului prezintă într-o formă accesibilă comunicarea pedagogică în formarea climatului psihologic favorabil dezvoltării competenței de comunicare didactică.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Caracterizarea elementelor procesului de comunicare și a triunghiului didactic.
2. Identificarea barierelor de comunicare în activitatea pedagogică școlară.
3. Elaborarea activităților de învățare în vederea comunicării mesajului didactic în cadrul diverselor etape ale lecției prin intermediul formelor comunicării.
4. Proiectarea conținuturilor comunicative ce asigură schimburile cognitiv și afectiv-atitudinal în relația învățător-elev prin discursul cadrului didactic, constituit din strategii discursive și relaționale.
5. Evaluarea/autoevaluarea nivelului competenței de comunicare pedagogică prin indicatorii culturii comunicării pedagogice.

Finalități de studii

La finalizarea cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să definească elementele procesului de comunicare și tendințele de evoluție ale conceptului de comunicare



pedagogică;

- să identifice funcțiile limbajului verbal, nonverbal și paraverbal în comunicarea conținutului didactic, identificând bariere în transmiterea și receptarea mesajului;
- să descrie modelele de exprimare a atitudinii prin conținuturile afective și a cunoștințelor prin conținuturi informative;
- să distingă strategiile discursive de cele relaționale în elaborarea discursului didactic;
- să proiecteze activități de dezvoltare a culturii comunicării pedagogice pe dimensiunile conținuturilor cognitive și afective;
- să simuleze activități de comunicare a mesajului didactic prin sincronizarea formelor comunicării;
- să propună soluții proprii în vederea dezvoltării culturii comunicării verbale, nonverbale și paraverbale, interacționând eficient cu elevii;
- să elaboreze un discurs educațional în vederea sporirii încrederii în comunicarea publică;
- să proiecteze indicatori de evaluare/autoevaluare a culturii comunicării pedagogice pentru cadrele didactice în diverse perioade ale activității sale.

Preconții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din școală despre cultură, comunicare, relații învățător-elev, regulile de bază ale comunicării; cunoașterea formelor de comunicare (verbal, nonverbal și paraverbal); competență de prezentare a unei comunicări în fața grupului.

Unități de conținut

Unitatea de învățare 1. Deontologia în comunicarea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul de deontologie pedagogică. Categoriile deontologice: conștiința pedagogică, obligațiunea pedagogică, corectitudinea, onoarea și demnitatea profesională.
2. Neticheta. Conduita etică în comunicarea online.

Seminar:

1. Codul deontologic al învățătorului. Jurământul învățătorului. Reguli de comunicare eficientă.
2. Reguli de utilizare a resurselor digitale.

Unitatea de învățare 2. Delimitări conceptuale ale culturii comunicării pedagogice.

Curs:

1. Semnificația pedagogică a culturii comunicării.
2. Delimitări conceptuale: cultura generală, cultura de specialitate, cultura pedagogică, comunicare pedagogică, cultura comunicării cadrului didactic.
3. Etape de dezvoltare a comunicării umane. Tendințe în evoluția conceptului de comunicare pedagogică.

Seminar:

1. Analiza accepțiunilor termenului de comunicare pedagogică.
2. Forme, principii și funcții ale comunicării pedagogice.

Unitatea de învățare 3. Elementele procesului de comunicare pedagogică.

Curs:

1. Componentele procesului de comunicare pedagogică: definire și caracteristici.
2. Scopurile comunicării pedagogice.
3. Modalități de eficientizare a comunicării pedagogice.

Seminar:

1. Interpretarea schemei procesului de comunicare.
2. Elementele capacității de emiterie.
3. Elementele capacității de receptare.

Unitatea de învățare 4. Bariere în comunicarea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul de barieră de comunicare.
2. Tipuri de bariere în comunicarea pedagogică.
3. Canalul de comunicare și conexiunea inversă în comunicare.

Seminar:

1. Factori perturbatori în comunicarea pedagogică. Caracteristica climatului de comunicare pedagogică.
2. Modalități de eficientizare a comunicării pedagogice.

Unitatea de învățare 5. Comunicarea în triumful pedagogic.



Curs:

1. Caracteristica comunicării în triunghiul pedagogic. Conținutul didactic în triunghiul pedagogic.
2. Distanțiere conceptuală: comunicare pedagogică-comunicare didactică.
3. Comunicarea informațională și comunicarea interpersonală.

Seminar:

1. Descrierea circuitului comunicativ al triunghiului pedagogic: circuitul conținuturilor didactice și circuitul conținuturilor afectiv-atitudinale.
2. Caracterizarea contextului didactic al comunicării.

Unitatea de învățare 6. Competența de comunicare a cadrului didactic.

Curs:

1. Conceptul de competență de comunicare a cadrului didactic.
2. Structura competenței de comunicare didactică.
3. Componente de bază ale competenței de comunicare didactică: discursivă și relațională.

Seminar:

1. Dimensiuni ale competenței de comunicare a cadrului didactic: asertivă, empatică, emoțională, interculturală.
2. Dezvoltarea competenței de comunicare pedagogică.

Unitatea de învățare 7. Tipologia profesorilor după criteriul competențelor de comunicare.

Curs:

1. Caracteristica tipurilor de profesori după criteriul competențelor de comunicare. Competența de a opera cu mesaje informaționale și interpersonale.
2. Comportamentul de comunicare al interlocutorilor: defensiv; evaluativ; dogmatic; manipulativ.

Seminar:

1. Distanțiere și similitudini: învățătorul pasionat, învățătorul simpatic, învățătorul specialist și învățătorul intrus.
2. Situații de comunicare dificilă în relația învățător-elev-părinte.

Unitatea de învățare 8. Aplicații ale formelor comunicării în activitatea pedagogică.

Curs:

1. Conceptul de formă de comunicare pedagogică.
2. Clasificarea și caracteristica formelor de comunicare pedagogică după criteriile: codul folosit, natura semnelor, parteneri implicați, statutul interlocutorului, finalitatea actului educativ.

Seminar:

1. Ponderea formelor comunicării după criteriul codului utilizat.
2. Elemente specifice ale formelor de comunicare pedagogică.
3. Piramida învățării.

Unitatea de învățare 9. Cultura comunicării nonverbale a cadrului didactic.

Curs:

1. Conceptul de comunicare nonverbală. Importanța comunicării nonverbale în activitatea cadrului didactic.
2. Funcțiile și caracteristicile comunicării nonverbale.
3. Elementele comunicării nonverbale: mimica, gestică, atitudinea, vestimentația, postura: statică, șezândă.
4. Mersul și ținuta. Funcțiile exercitate de mișcările corpului.

Seminar:

1. Tipuri de gesturi: expresorii, regulatorii, ilustratorii, adaptorii, embleme.
2. Semnificația expresiilor faciale.
3. Comunicarea cu ajutorul distanțelor (proxemica). Comunicarea tactilă. Aspectul fizic în comunicarea nonverbală.

Unitatea de învățare 10. Cultura comunicării paraverbale a cadrului didactic.

Curs:

1. Conceptul de comunicare paraverbală. Importanța comunicării paraverbale în activitatea cadrului didactic.
2. Elementele vocale: tonul, volumul, ritmul, accentul, intonația, pauza, dicția, timbru.
3. Elementele prozodice: lungimea silabelor, cuvintelor, accentul determinat de punctuație. Tehnica versificației.

Seminar:

1. Caracteristicile fonice ale vocii.
2. Tehnici de antrenare a limbajului paraverbal.

Unitatea de învățare 11. Cultura comunicării verbale a cadrului didactic.

Curs:



1. Conceptul de comunicare verbală. Importanța comunicării verbale în activitatea cadrului didactic.
2. Discursul didactic al învățătorului. Caracteristicile și calitățile discursului didactic: corectitudinea, claritatea, proprietatea, puritatea, naturalitatea, finețea, demnitatea.
3. Stiluri de comunicare verbală.

Seminar:

1. Distincții terminologice: limbaj verbal-limbaj pedagogic.
2. Probleme de limbaj (cacofonia, tautologia, pleonasmul): modalități de evitare și eliminare.
3. Criterii de evaluare a comunicării verbale: corectitudine semantică; respectarea formelor gramaticale; manifestarea stilului; respectarea normelor stilistice.

Unitatea de învățare 12. Cultura comunicării publice a cadrului didactic.

Curs:

1. Conceptul de comunicare publică. Importanța comunicării publice în activitatea cadrului didactic.
2. Tehnologia comunicării publice. Etape de elaborare și prezentare a comunicării publice.

Seminar:

1. Conceptul de artă oratorică. Limbajul timpului în comunicarea publică.
2. Criterii de evaluare și autoevaluare a comunicării publice.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă nr.1: lucrare scrisă.
 - Evaluarea curentă nr.2: probă practică.
 - Evaluarea finală: chestionare orală în baza subiectelor din bilet.
- La seminariile se realizează evaluare formativă, cu notare selectivă. Se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminarelor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice. Se accentuează rolul activităților de autoevaluare și evaluare reciprocă în contextul formării profesionale și avansării în carieră.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Agabrian M. Strategii de comunicare eficientă, 2008. 202 p.
2. Ezechil L. Comunicarea educațională în context școlar. București: E.D.P., 2005, 184 p.
3. Iacob L. Comunicare didactică. În: Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice. Iași: Polirom, 1998, 318 p.
4. Paliu A. Cultura comunicării. Chișinău: Epigraf, 2005, 190 p.
5. Pânișoară O. Comunicarea eficientă: Metode de interacțiune educațională. Iași: Polirom, 2010, 432 p.
6. Prutianu Ș. Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom, 2005, 288 p.
7. Sadovei L., Boțan A. Ghid de autoformare a culturii comunicării pedagogice a studenților. Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2013, 140 p.
8. Țărnă E. Bazele comunicării. Chișinău: Prut Internațional, 2011, 368 p.

Opțională:

1. Abric J. Psihologia comunicării: teorii și metode. Iași: Polirom, 2002, 208 p.
2. Anghel P. Stiluri și metode de comunicare. București: Aramis, 2003, 207 p.
3. Chelcea S., Ivan L., Chelcea A. Comunicarea nonverbală: gesturile și postura. București: Comunicare.ro, 2005, 230 p.
4. Dinu M. Comunicarea. Repere fundamentale. București: Orizonturi, 2007, 438 p.
5. Rozakis L. Cum vorbim în public. București: Curtea Veche, 2007, 272 p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar/ Informatică și TII
Titular de curs	Burlacu Natalia, doctor, lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	NatBurlacu@hotmail.ru

Codul	Număr de	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore
-------	----------	------	-----------	-----------	-----------



cursului	credite ECTS				contact direct	Studiu individual
G.01.O.005	4	I	1	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul de “*Cultura Informației și Tehnologii informaționale în domeniu*” contribuie la formarea și dezvoltarea de competențelor digitale la studenții ce-și efectuează studiile la diverse specialități ale facultăților UPSC “Ion Creangă”. Disciplina studiază: cultura informației și componentele ei de bază; sistemele de operare și soft-urile de birou, precum: MS Word, MS Excel, MS Access. Formează abilități de elaborare a prezentărilor electronice; de recunoaștere a imaginilor; modalități electronice de creare a publicațiilor WEB 2.0.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:* de a defini mijloacele informaționale ale studierii cursului; de a descrie principiile prelucrării imaginii; de a recunoaște diferențele dintre grafica de vector și grafica de rastru; de a distinge și ilustra principiile utilizării prezentărilor; de a explica particularitățile utilizării INTERNET-ului; de a recunoaște principiile securității informației electronice.
- *Competențe de învățare:* de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere ale acestora, prin proiecte de individuale sau colective de perfecționare profesională elaborate în SO WINDOWS 7.0, 8.0-8.1. și aplicațiile MS Office, MA PhotoPaint, Hot Potatoes, etc.
- *Competențe de aplicare:* de a utiliza unele metodologii eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a aplicațiilor generice; de a utiliza scannerul; de a prelucra și recunoaște o imagine; de a desena o imagine vectorială; de a elabora o prezentare; de a traduce un text, utilizând sistemele automatizate de traducere; de a deduce informația necesară în INTERNET; de a utiliza poșta electronică; de a proiecta și a crea o pagină WEB; de a folosi aplicațiile multimedia; a utiliza rețelele de informații cu ajutorul calculatoarelor; de a se servi de facilitățile programelor antivirus; de a executa fișiere cu date arhivate.
- *Competențe de analiză:* de a evalua și de a implementa resurse și instrumente cu acțiune digitală adecvate în curriculumul școlar; de a stabili locul obiectului în contextul altor științe; de a stabili locul obiectului în contextul specialității alese; de a aprecia rolul acestui obiect în procesul educațional; de a elabora proiecte de aplicare ale teoriei în practică și în procesul de învățământ; de a aprecia importanța cursului în folosirea lui practică.
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând terminologia specifică tehnologiilor informației și de comunicației, în diverse contexte socio-culturale și profesionale; competențe de comunicare în limba engleză (citirea textelor de specialitate).

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să explice conceptele de bază cu referire diversitatea tehnologii informaționale din domeniul de instruire; să cunoască aspectele teoretice ale aplicațiilor generice și sistemelor de operare sub care funcționează și sunt validate acestea, rolul, funcțiile și aria de aplicare a aplicațiilor generice, precum: MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Front Page, MS Photo Editor, etc.
- Să aplice performanțele personale dobândite din cunoștințele la curs în proiecte educaționale individuale sau colective în diverse formate electronice, potențial printabile la modulele incluse de curriculum școlar la disciplinele prevăzute de formarea profesională în domeniu.
- Să utilizeze în mod profesional metodologiile eficiente de evaluare a performanțelor și de optimizare a efectivului de aplicațiilor generice și mediilor specializate studiate.
- Să aplice capacitățile sale aplicative de a elabora diverse proiecte educaționale individuale sau colective în formatele electronice ale mediilor și aplicațiilor studiate la curs.
- Să transpună în cadrul programelor de aplicații generice și / sau mediilor studiate la curs proiectele: lucrărilor de laborator; educaționale individuale și / sau colective în diverse formate electronice, , precum: *. docx; *.xlsx; *.ppts; *.accdb; *.htm; *.html; *.png; *.jpeg; *.jpg; *.bmp, etc.
- Să prezinte în format digital proiectele / laboratoarele elaborate, explicând procedeele și metodele de elaborare a lucrării, argumentarea alegerii setului de instrumente p-u elaborarea proiectului, ect.
- Să elaboreze în mediile și / sau platformele cu cod deschis resurse / proiecte educaționale create în baza unor scenarii individuale sau colective.

Precondiții

Cursanții trebuie să dețină: cunoștințe de bază din cursul gimnazial / liceal de informatică, abilități inițiale de



utilizate ale sistemelor de operare din familia Windows și ale aplicațiilor generice.

Conținutul unităților de curs

Tema 1.

Noțiunea culturii informației. Conceptul culturii informației. Informația în societatea deschisă: forme de existență și de acces. Instituțiile informaționale: resurse, servicii și accesul la acestea. Biblioteci și instituții infodocumentare din Republica Moldova și de peste hotare. Biblioteca Științifică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”: infrastructura / servicii informaționale și facilități în asigurarea procesului instructiv-educativ.

Tema 2.

Clasificarea documentelor în funcție de suportul de fixare a informației și destinația lor funcțională. Documente tradiționale (carte, seriale) și produse de informare modernă (documente electronice, documente multimedia). Cataloge tradiționale: catalogul alfabetic, catalogul sistematic. Catalogul electronic (OPAC). Surse de referințe: enciclopedii, dicționare, bibliografii.

Tema 3.

Identificarea bibliografică a cărții, articolului din revistă, culegere, ziar. Descrierea bibliografică a documentelor oficiale (legi, hotărâri ale guvernului etc.), a documentelor electronice.

Tema 4.

Portaluri informaționale. Internet – colecție mondială de informații. Formularea cerințelor informaționale. Mecanisme de căutare în WWW. Pagini WEB ale instituțiilor informaționale. Pagina WEB a Bibliotecii Științifice a UPS „Ion Creangă”. Bazele de date ale consorțiului REM (Resurse electronice pentru Moldova). Adrese utile în Internet. Catalog electronic (Q-OPAC), selectarea informației după autor, titlu, vedete de subiect. Biblioteci electronice, arhive electronice deschise (DOAJ, ROAR, DOAR).

Tema 5.

Lecturi eficiente: tipuri, modalități, metode. Tehnica muncii intelectuale. Selectarea și evaluarea informației pentru studiul științific (referat, teză de an, teză de licență). Elaborarea și prezentarea referințelor (listelor) bibliografice pentru studiul științific.

Tema 6.

IT și societatea. Securitatea, Copyright-ul și Legea. Tehnologii informaționale. Sisteme informatice. O lume în schimbare. Un mediu bun de lucru. Sănătate și siguranța. Înțelegerea termenilor “Societate Informațională” (Information Society) și “Autostrada Informațională” (Information Superhighway). Cunoașterea câtorva implicații ale problemei anului 2000 (Y2K). Conceptul de Comerț Electronic. Securitatea. Virușii computaționali și programe Antivirus. Copyright. Legea privind protejarea informațiilor. Noțiuni generale despre tehnologii informaționale. Tehnologia GUI. Tehnologii orientate pe obiecte. Standardul OLE, standardul COBRA, instrumente de elaborare a aplicațiilor. Tehnologia Plug-and-Play. Sistem informațional și sistem informatic. Mijloace și tehnologii birotice. Sisteme birotice. Sistemul informatic de birou (birotic). Colectarea, prelucrarea, transmiterea, redarea informațiilor. Baza informațională a sistemelor birotice. Baza informațională individuală și baza informațională de uz comun. Baza de date documentare, factologice, integrate. Banca de date. Echipamente birotice. Produse program. Programe aplicative de birotică.

Tema 7.

Procesorul de texte MS Word. Caracteristica generală. Operații de bază MS WORD. Noțiunea de aliniat. Editarea textului. Anularea și restabilirea acțiunilor anterioare. Selectarea, copierea, deplasarea, eliminarea textului. Salvarea documentului. Definitivarea și tipărirea documentului. Deschiderea documentului. Formatarea documentelor. Stiluri de formatare. Editarea documentelor. Facilitatea AutoCorrect. Inserția obiectelor. Bara de instrumente Drawing. Modificarea parametrilor imaginii. Lucrul cu tabele și diagrame. Crearea, modificarea, formatarea tabelului. Introducerea, redactarea, sortarea datelor. Efectuarea calculelor. Crearea diagramelor.

Tema 8.

Procesorul tabelar MS Excel. Caracteristica generală. Interfața MS Excel. Tipuri de indicatoare. Deplasarea în cadrul foii de calcul. Blocuri de celule. Selectarea, copierea, autocompletarea blocurilor. Introducerea și editarea datelor. Moduri de afișare a foilor de calcul. Operații cu registrele. Gestiunea foilor de calcul în registru. Formatarea datelor. Gestiunea datelor. Sortarea, filtrarea datelor. Efectuarea calculelor. Introducerea formulelor. Adrese absolute și relative. Utilizarea funcțiilor standard. Construirea diagramelor. Inserția obiectelor.

Tema 9.



Sistemul de gestiune a bazelor de date MS Access. Caracteristica generală. Inițiere în teoria bazelor de date. Modele de baze de date. Gestiunea și administrarea bazelor de date. Principiile proiectării bazelor de date.

Crearea unei baze de date MS Access. Crearea tabelor. Stabilirea relațiilor. Redactarea datelor. Integritatea datelor. Funcții standard. Extragerea informațiilor din BD. Tipuri de interogări. Afișarea informației. Formularele. Crearea rapoartelor. Importarea, exportarea datelor.

Tema 10.

Traducerea automatizată a textului electronic. Principiile de bază. Soft de traducere automatizată a textului, caracteristica generală. Particularitățile utilizării sistemului PROMPT. Dicționarul electronic LINGVO.

Download-ul și instalarea procesoarelor electronice de traducere. Mecanismul de realizare, salvare, editare a textului tradus a sistemului electronic PROMPT. Mecanismul de realizare, salvare, editare a textului tradus a dicționarul electronic LINGVO.

Tema 11.

Sisteme de operare: 7.0; 8.0; 8.1, etc. Definirea sistemului de operare. Încărcarea sistemului de operare (booting). Interfața cu utilizatorul a sistemului de operare. Gestionarea proceselor. Tipuri uzuale de sisteme de operare.

Lansarea sistemului de operare. Suprafața de lucru. Tipuri de pictograme. Elementele de bază ale ferestrelor. Meniuri. Casete de dialog. Meniul de bază START. Aplicația Windows Explorer. Aplicația My Computer. Conectarea și configurarea imprimantei. Modalități de conexiune a dispozitivelor periferice.

Tema 12.

Administrarea și gestionarea datelor în MS WINDOWS. Memoria Clipboard. Noțiunea de fișier. Noțiunea de dosar. Tipuri de fișiere. Crearea dosarelor și fișierelor. Selectarea obiectelor. Copierea, deplasarea, redenumirea, eliminarea, restabilirea obiectelor. Afișarea proprietăților obiectelor. Adăugarea unei comenzi rapide pe suprafața de lucru. Utilizarea memoriei Clipboard.

Tema 13.

Programele arhivatoare ZIP și WINRAR. Arhivarea informației electronice. Informații generale despre programele arhivatoare. Produsul finit al programelor arhivatoare. Tipurile operațiilor de arhivare. Arhivarea prin intermediul programelor WinZip și WinRar.

Download-ul și instalarea programelor arhivatoare ZIP și WINRAR. Adăugarea fișierelor în arhivă. Comprimarea, expedierea datelor arhivate. Metode de compresie. Crearea volumelor de arhive. Interfața programelor arhivatoare. Aplicația WinZip. Meniurile aplicației WinZip. Aplicația WinRar. Meniurile aplicației WinRar. Sumarului arhivei. Proprietățile sumarului arhivei. Dezarhivarea.

Tema 9.

Prezentări electronice. Principiile de bază MS Power Point. Caracteristica generală. Particularitățile creării unei prezentări electronice în Power Point. Obiecte Power Point. Folosirea programului AutoContent Wizard. Legături între diapozitive. Moduri de vizualizare ale unei prezentări. Outline, Slide View, Slide Sorter View, Notes Page View, Slide Show. Crearea unei prezentări fără folosirea programului AutoContent Wizard. Animație. Ordinea de animație, animație personalizată, moduri de tranziție de la un diapozitiv la altul. Atribuirea de efecte speciale fragmentelor de text.

Tema 14.

Prelucrarea și recunoașterea imaginilor. Grafica vectorială. Noțiuni generale. Scanarea și prelucrarea imaginilor în MS Photo Editor. Conectarea și configurarea scanner-ului. Tipurile de scannere și moduri de scannare.

Recunoașterea optică a textului în ABBYY FineReader. Scanarea și prelucrarea textului. Caracteristica comparată a graficii de vector și a graficii de rastru. Principiile de lucru în programele PAINT și Imaging.

Tema 15.

Rețele de Informații. Poșta electronică. Structura rețelelor de calculatoare. LAN și WAN. Rețeaua telefonică și calculatoarele. Noțiunea de server. Domenii de organizație diferite. Exemplu de creare a unui e-mail. Utilizarea poștei electronice (e-mail). Comunicarea prin poșta electronică. Gestionarea fișierelor atașate la mesajele e-mail. Atașarea unui fișier la un mesaj. Extragerea fișierelor atașate. Folosirea WinZip pentru a lucra cu fișierele atașate și arhivate. Rețeaua INTERNET. Scurt istoric. Facilități asigurate de INTERNET. Protocoale folosite pe INTERNET pentru a lucra în WWW. Utilizarea rețelei Web. Tipuri de adrese URL. Atenționări și codul de conduită. Tipuri de documente care pot fi citate din rețeaua globală. Browser. Aplicația Internet Explorer.

Tema 16.

Limbajul interpretativ HTML și software de creare a unei Pagini Web. Tehnologiile de creare a paginilor Web. Limbajul interpretativ HTML. Pagina Web, situl Web, pagina sursă (Home Page). Noțiuni hypertext, hyperlink, hypermedia. Locația Web. Numele gazdei. Calea fișierului. Principiile creării unei Pagini Web.



MS Front Page, caracteristica generală. Regimurile de lucru Front Page. Formatarea textului, crearea tabelor, inserarea obiectelor. Adăugarea efectelor și butoanelor dinamice. Crearea structurilor de navigare.

Tema 17.

Crearea manualelor electronice. Principiile creării unui manual electronic. Noțiuni generale. Recunoașterea și aplicarea diverselor formate în crearea manualelor electronice. Proiectarea unui manual electronic de specialitate.

Fast Help, caracteristica generală. Interfața programului. Deschiderea, salvarea, editarea proiectelor de manuale electronice. Modalități de creare a manualelor electronice Fast Help în formatele: *.HLP – WinHelp; *.CHM – HtmlHelp; Website – Website ; Documentation – manual potențial tipărit și redactat în orice editor textual; *.PDF – PDF; Windows Mobile - Pocket PC; wxWidgets – wxWidgets.HTB.

Tema 18.

Noțiunea de BLOG. Tipologia, aria de acoperire și modalități electronice de creare a publicațiilor WEB. Scopul și conținutul blog-urilor. Exemplu de creare și editare a unui blog. Taxonomia formațiunilor de blog: jurnale personale, publicitate ale campaniilor politice, programe media sau ale diferitelor companii comerciale, comunitate de cititori on-line. Proprietarul de blog. Categorisirea blog-urilor după criteriul de proprietate: personal, profesional, corporatist.

Tema 15.

Conceptul de BLOGOSFERĂ. Implementarea și administrarea blogurilor. Platforme specializate de creare și administrare a blogurilor. Wordpress, Blogger, Web 2.0. Caracterizare generală. Noțiunile de: Wiki-uri, Weblogs, File sharing. Metoda "push" și principiul "pull". Tehnici folosite de Web2.0. Application Program Interfaces (APIs), Asynchronous Javascript and XML (Ajax), XmlHttpRequest, Content syndication, Up To You, Trusting Your Users, Hackability, Agile Development, etc. Sisteme de gestiunea automată a informațiilor pe Web: Content Management Systems (CMS). Tendința tehnologică Mashup. Rețelele "sociale". Modalități și instrumente de administrare a blogurilor.

Tema 19.

Medii vizuale pentru elaborarea aplicațiilor educaționale interactive multimedia. Caracteristica generală. Proiectarea, editarea și plasarea materialelor didactice interactive personalizate și-sau de autor în Internet, rețele corporative, variați purtători de informație. Noțiunea de interfață intuitiv-accesibilă. Conceptul FLOWLINE. Implementarea conceptului FLOWLINE în aplicațiile educaționale interactive multimedia personalizate.

Tema 20.

Elaborarea prototipurilor de aplicații educaționale. Sistemul incorporat de monitorizare a nivelului de performanțe academice ale cursanților. Implementarea cursurilor definitive prin medierea interfeței vizuale de tip: schemă bloc procedurală. Aplicația Macromedia Authorware 7.0, 7.01. Utilitele Macromedia Authorware: AICC, SCORM, IMS, Learning Management Systems – LMS. Arhitectura Macromedia Xtras, elementele de gestiune ActiveX și funcționalitatea extinsă a softwareului: Macromedia Authorware în diverse versiuni. Tehnologii, platforme, dispozitive pentru publicarea aplicațiilor educaționale multimedia. Etape de publicare și sincronizare a aplicațiilor cu distincția: RTF, RTF Objects Editor, Web-player, One Button Publishing, etc. Aplicarea arsenalului de sisteme tehnologice Macromedia Authorware.

Tema 21.

Procedee de proiectare și elaborare electronică a aplicațiilor educaționale interactive. Procedee de elaborare a aplicațiilor educaționale interactive de instruire, exercițiu, evaluare. Proiectarea electronică a diverselor unități de învățare: lecții, module, capitole. Suita software Hot Potatoes. Istoria apariției. Aspectele comerciale ale software-ului după Half-Baked Software Inc Hot Potatoes. Aplicațiile gazdă Hot Potatoes. Download-ul și instalarea programelor software reprezentative Hot Potatoes. Crearea de exerciții pentru World Wide Web. Instrumentarul: JCloze, JCross, JMatch, JMix și JQuiz. Compilatorul de exerciții editate Hot Potatoes.

Tema 22.

Executarea produselor educaționale realizate în mediul Hot Potatoes. Formate de stocare a resurselor educaționale. Clasificarea exercițiilor realizate în mediul Hot Potatoes. Executarea produselor educaționale și combinarea exercițiilor de diverse tipuri.

Tema 23.

Formate de stocare a resurselor educaționale. RDF și corespunderea cu standardele internaționale de depozitare a datelor. SCORM și transformarea din și / sau în diverse formate. Exportul de materiale didactice electronice în sistemele de învățământ la distanță: WebCT, Moodle. Software specifice profilului de studiu. Noțiuni generale. Utilizarea produselor educaționale ale noilor tehnologii.

Metode și tehnici de predare și învățare



Învățare centrată pe student: predare frontală interactivă; lucrări de laborator; portofolii digitale, proiecte; consultații; învățarea prin cooperare; explicație; dialog profesor-student.

Strategii de evaluare

Evaluare realizată prin diverse metode: practică (verificare și analiza lucrărilor de laborator efectuate la calculator) și în scris; prezentări, portofolii, rapoarte; prezentarea rezultatelor lucrărilor de laborator elaborate în regim de lucru individual (pe Moodle); participarea la discuții, referate.

Evaluarea curentă se bazează pe rezultatele exercițiilor, susținerea lucrărilor de laborator, participarea la discuții în timpul orelor, prezentări orale a unor teme.

Evaluarea finală de examen se realizează printr-o lucrare care cuprinde: exerciții: 50% și / sau probleme de proiectare (aplicative): 50%. Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% - lucrarea finală de examen, 60% notele evaluărilor continue.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Burlacu N., “TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN INSTRUIRE. Lucrări de laborator”. Chișinău, 2011. Tipografia UPS “Ion Creangă”.
2. Burlacu Natalia, “Sisteme de operare”, PARTEA I, // Universitatea Pedagogică de Stat “Ion Creangă” din Chișinău, Tipografia UPS “Ion Creangă”, Chișinău 2006.
3. Schwartz, Steve. Microsoft Office 2007. Ghid vizual rapid (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher). Editura: NICULESCU, 2009. 432 p.
4. Steve Johnson, „Microsoft Windows 7”, Editura: Niculescu, București-2010.
5. Traian Anghel, “Instrumente și resurse WEB pentru profesori”, Editura: All, Colecția: SOFTWARE/HARDWARE, București-2009.

Opțională:

1. Steve Johnson, „Microsoft Office - Access 2007”, Editura: TEORA, București-2008.
2. Traian Anghel, “Instrumente WEB 2.0 utilizate în educație”, Editura Albastră, Cluj-Napoca, 2009.
3. Alistair Croll, Sean Power, “Complete Web Monitoring: Watching your visitors, performance, communities, and competitors”, Publisher – O’Reilly Media, 2009.
4. Orson Kellog, Veera Bhatnagar, “Macromedia Authorware 6: Training from the Source “, Publisher: Macromedia Press, 2002.
5. Paul McFedries, Crearea paginilor Web”, Teora. România. 2005.
6. <http://www.winzip.com/downloadwz.htm>. (Vizitat: 03/01/2016).
7. <http://ziparchiver.hamstersoft.com/>. (Vizitat: 03/01/2016).

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Limba engleză de comunicare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Filologie Engleză
Titular de curs	Sergiu Auzeac, lector universitar;
Cadre didactice implicate	Gangan Olesea, lector universitar
e-mail	gangan.olesea@gmail.com , sergiu_as@mail.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.01.O.006	6	I	I	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul urmărește formarea cunoștințelor și competențelor lingvistice din domeniile: fonetică; gramatică și morfologie; sintaxă; scrierea rezumatelor, compunerilor și eseurilor; comunicarea pe diverse teme care reflectă posedarea limbajului tematic și de specialitate; lectura individuală a literaturii adaptate și în original.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



- formarea deprinderilor de citire și traducere expresivă și fluentă;
- dezvoltarea deprinderilor de audiere și percepere a informației audiate;
- identificarea diverselor structuri și noțiuni gramaticale;
- însușirea lexicului uzual;
- utilizarea unui vocabular uzual la temele propuse;
- aplicarea cunoștințelor la nivel de comunicare și discuție, precum și la nivel de scriere corectă a dictărilor și compunerilor;
- utilizarea corectă a structurilor gramaticale în comunicare și scriere;
- clasificarea vocabularului după diverse criterii gramaticale și semantice;
- argumentarea utilizării anumitor structuri;
- determinarea sensului cuvintelor noi reieșind din context;
- producerea dialogurilor, situațiilor și alte texte în baza materialului studiat;
- prezicerea diverselor evenimente, situații în cadrul citirii și audierii;

dezvoltarea trecerii de la o idee mai simplă la alta mai complexă.

Finalități de studii

- Să distingă modele fundamentale de intonație;
- Să posede deprinderi de audiere și percepere a informației audiate;
- Să formeze deprinderi de citire și traducere expresivă și fluentă;
- Să identifice diverse structuri și noțiuni gramaticale;
- Să utilizeze corect structurile gramaticale în comunicare și scriere;
- Să utilizeze un vocabular uzual la temele propuse și de specialitate;
- Să determine sensul cuvintelor noi reieșind din context.
- Sa aplice cunoștințele acumulate la nivel de comunicare, discuție, scriere corectă, coerență și fluentă;

Sa producă dialoguri, situații de comunicare și alte texte în baza materialelor studiate.

Precondiții

Studentii trebuie să posede cunoștințe despre noțiunile de bază din domeniul limbilor (limba maternă și limba străină care a fost studiată în școală).

Conținutul unităților de curs

Tema 1. The Article

The definite and indefinite article: pronunciation and use. The use of articles with countable and uncountable nouns. Articles with *school, prison, university, hospital*. Names with or without *the*.

Tema 2. The Noun

Countable and uncountable nouns. Gender of the nouns. Collective nouns. The plural of the nouns. Possessive case of nouns.

Tema 3. The Adjective

Types of adjectives. Adjective formation. Degrees of comparison of adjectives. Adjective-noun collocations.

Tema 4. The Adverb

Adverb formation. Degrees of comparison of adverbs. The place of adverbs in the sentence.

Tema 5. The Pronoun.

Personal pronouns. Possessive pronouns vs possessive adjectives. Relative pronouns. Reflexive and emphatic pronouns.

Tema 6. The Preposition.

Prepositions of place. Prepositions of time. Prepositions of directions. Nouns+prepositions. Verbs+prepositions. Adjectives+prepositions.

Tema 7. Reported Speech.

Reported speech in present situations. Reported speech in affirmative sentences. Reported speech in general questions. Reported speech in special questions. Reported speech in alternative questions. Reported speech in imperative sentences. Sequence of tenses.

Tema 8. Passive Voice

Use of passive voice. Forms of passive voice. Passive sentences with two objects. Personal and impersonal passive.

Tema 9. Conditional sentences.

Conditional zero. Conditional 1. Conditional 2. Conditional 3. Mixed conditionals.



Tema 10. Small Talk.

Types of small talk. Main patterns of organising small talk.

Tema 11. About Myself.

Personal description. Characer. Background. My family. Education. Hobbies. My interests. Activities. Leasuretime.

Tema 12. There Is Never Bad Weather.

Seasons and weather. Natural phenomena. Climate (changes). Man and nature. Nature protection.

Tema 13. Modern Technologies and Education.

Education in Moldova. Education in Great Britain. Education in the USA. The involvment of technologies in modern education. The internet. Searching engines. Educational platforms (MOODLE). Social networking. Blogs. Electronic books. E-learning. Safety on the internet.

Tema 14. Teaching Responsibility.

Defining responsibility. Quotations on responsibility. Parents' responsibility. Teachers' responsibility. Teaching children responsibility. Teaching teens responsibility.

Tema 15. English in the Context of Globalisation.

Defining globalisation. Intercultural communication. Multicultural communication. Learning anguages – opening new doors. The place of English among international languages. English borrowings in Romanian/Russian.

Tema 16. Intercultural Communication.

Defining intercultural communication. Histories and intercultural communication. Communication and international relationships. Identity. Ethical aspects of intercultural communication. Stereotypes and prejudices.

Tema 17. Effective Communication.

Interpersonal communication. Verbal and non-verbal communication. Meaning. Perception. Listening. Conflict solving. How to create a speech. How to deliver a speech. Public speaking.

Tema 18. Emotional intelligence.

Defining IQ. Defining EQ. EQ vs IQ. The importance of EQ at workplace.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă

În contextul evaluării curriculare se vor efectua următoarele tipurilor de evaluare: evaluarea inițială, care se realizează la începutul semestrului; evaluarea formativă realizată pe parcursul orelor practice.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale.

Evaluarea finală de examen

Evaluarea finală este exprimată prin notă (conform sistemului de apreciere de 10 puncte).

Criteriile de evaluare a cunoștințelor la disciplina dată sunt elaborate în baza obiectivelor curriculare.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Obligatorie:

1. Arakin V. D. Practical Course of English (3rd year), Higher School Publishing House, Moscow, 2000.
2. Rivers, W., Temperley, M. 1978. *A Practical guide to the teaching of English as a second foreign language*. New York: Oxford University Press. Leech, G. 1980. *A communicative grammar of English*. London. Longman.
3. Batko Ann, *When Bad Grammar Happens to Good People*, University of Chicago
4. Linda Lee, Eric Gundersen *Select Readings, Intermediate*, Oxford University Press, 2001

Opțională:

1. Murphy R., *English Grammar In Use*, Cambridge University Press, 1985.
2. Soars John and Liz, *Headway*, Oxford University Press: Intermediate.
3. Wacyn-Jones T., *Target Vocabulary*, Penguin Books, Harmondsworth, 1994
4. T+Kit 4: Intercultural Communication, Council of Europe
5. *A Primer on Commuication Studies*, <http://2012books.lardbucket.org/>

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Pedagogie preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra de pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Aliona Ohrimenco



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .01.O.007	6	I	1	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre achiziționarea de către studenți a unui ansamblu de competențe - de la modul în care viitorul educator gândește despre copil, copilărie și educația copilului mic, modul în care acționează și interacționează atât cu copilul, cât și cu familia acestuia, pînă la competențele de ordin didactic ce țin de organizarea mediului educațional, de utilizare a strategiilor de învățare și evaluare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- definirea teoriilor psihopedagogice și noțiunilor despre educație timpurie centrată pe copil;
- identificarea caracteristicilor procesului-instructiv la vârsta timpurie;
- descrierea faptelor, prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului educativ, cu privire la dezvoltarea copilului de vîrstă timpurie;
- clasificarea strategiilor didactice utilizate în educația copiilor de vîrstă timpurie;
- selectarea și utilizarea instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea, organizarea, realizarea învățării la vârsta timpurie;
- evaluarea necesităților de învățare și dezvoltare a preșcolarilor;
- aplicarea de noi modele de parteneriate în susținerea educației timpurii;
- realizarea educației incluzive, interculturale și nondiscriminatorie la nivel de grup de copii;
- autoresponsabilizare în realizarea unor funcții specifice actului educativ din instituția preșcolară;
- acceptarea cooperării în vederea rezolvării problematicei educației timpurii a copiilor și implementării politicilor educaționale la nivel de țară.

Finalități de studii realizate la finele cursului

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- să definească principalele concepte privind abordarea integrată a dezvoltării copilului;
- să relateze despre caracteristica procesului instructiv educativ în instituția preșcolară (structură, principii, metode, finalități);
- să descrie specificul dimensiunilor educației la vârsta preșcolară;
- să distingă diverse metode tradiționale și alternative de lucru cu preșcolarii;
- să prezinte abateri în procesul de educație a preșcolarilor și să propună modalități de prevenire a lor;
- să distingă situații de aplicare incorectă sau ne respectarea principiilor didactice în lucrul cu copiii preșcolari.

La nivel de aplicare

- să aplice strategii didactice de învățare specifice vârstei preșcolare;
- să aplice diverse modalități de cunoaștere a personalității preșcolarului;
- să determine relații între documente normative (curriculum, standarde) și procesul proiectării activităților cu copiii de vîrstă preșcolară;
- să prezinte exemple de realizare a dimensiunilor educației cu preșcolarii din diferite grupe de vîrstă;
- să aplice modalități de optimizare a instruirii copiilor cu CES.

La nivel de integrare

- să elaboreze un program de parteneriat a instituției preșcolare cu mai mulți actori comunitari implicați;
- să elaboreze, pentru un conținut dat, o activitate integrată bazată pe individualizarea necesității de învățare a preșcolarilor cu CES;
- să integreze în practică noile prevederi ale politicilor educaționale la nivel de țară;
- să promoveze creativitatea educațională prin dezbaterile și formularea de ipoteze, întrebări, sugestii; cooperarea în vederea rezolvării unor aspecte problematice specifice educației preșcolare;
- să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale.



Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe din cursurile: anatomia și fiziologia copilului, psihologie, fundamentele științelor educației, didactica generală..

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Sistemul Educației timpurii în Moldova

1. Cadrul normativ al educației timpurii
2. Structura și formele de organizare a *educației timpurii*
3. Teorii psihopedagogice ce stau la baza educației timpurii

Tema 2. Repere teoretice privind educația timpurie [Mentimeter – instrument digital](#)

1. Pedagogia preșcolară știința despre ET
 2. Educația timpurie - semnificații conceptuale
 3. Caracteristicile distinctive ale ET
4. Valori și principii promovate în sistemul de ET

Tema 3. Dimensiunile educației timpurii [Tabla interactivă Jamboard](#)

1. Educația intelectuală
2. Educația moral-civică
3. Educația estetică
4. Educația pentru sănătate/corporală
5. Educația vocațională

Tema 4. Structura și dinamica dezvoltării personalității preșcolarului [Tabla interactivă Jamboard](#)

1. Structura personalității și factorii ce influențează dezvoltarea ei
2. Cunoașterea psihopedagogică a copiilor de vârstă anti/preșcolară: importanță, funcții, metode, tehnici
3. Caracteristicile dezvoltării psiho-fizice a copilului preșcolar

Tema 5. Sistemul de învățământ preșcolar

1. Procesul de învățământ în grădiniță. Funcții. Finalități
2. Specificul și caracteristicile învățării în grădinița de copii. Structura PÎP
3. Regimul zilei - valențe formative

Tema 6. Strategii didactice specifice ET

1. Metode de învățare specifice învățământului preșcolar
2. Jocul-activitatea fundamentală din grădiniță: concept, evoluție, clasificare. Jucăria
3. Domeniile de activitate
4. Domeniile de dezvoltare
5. Tipuri de activități de învățare

Tema 7. Conținutul învățământului preșcolar

1. Conceptul de curriculum
2. Principiile abordării curriculare a procesului educațional preșcolar
3. Curriculum pentru Educația Timpurie axat pe competențe.
4. Curriculumul integrat
5. Produsele curriculare.

Tema 8. Educația incluzivă

1. Metodologia adaptării curriculare.
2. Strategii pentru proiectarea unui curriculum incluziv
3. Cerințe față de regimul zilei copiilor cu CES
4. Principii de predare pentru copiii cu CES

Tema 9. Parteneriate educaționale

1. Conceptul de parteneriat
- Colaborarea grădiniței cu familia.
Colaborarea grădiniței cu școala.
Colaborarea grădiniței cu comunitatea și alte medii educaționale.

Tema 10. Teoria Inteligențelor multiple

1. Instruirea diferențiată a copiilor preșcolari prin prisma teoriei inteligențelor multiple
2. Inteligența verbală /lingvistică
3. Inteligența - logico-matematică
4. Inteligența - spațial-vizuală



5. Inteligența - muzical-ritmică
6. Inteligența - corporal-kinestezieică
7. Inteligența - interpersonală
8. Inteligența - intrapersonală
9. Inteligența - naturalistă.

Strategiile de predare-învățare

Strategiile de predare-învățare în cadrul programului sunt centrate pe cel ce învață.

Forme de organizare a instruirii:

curs (tematic, integrat, sandwich, mixt, dezbateri, problematizare);

seminarii (seminarul - dezbateri, seminarul în baza proiectelor; seminarul în baza exercițiului).

Metodologie:

Metode, tehnici, procedee: *discursul expositiv; proiecte de grup, simulări, studii de caz*

Mijloace didactice: suport de curs, materiale mediate; instrumente TIC (curs plasat pe platforma Google Classroom; prezentări powerpoint, materiale video/audio, postere multimedia etc.)

Forme de organizare: individuală; în grupuri; frontală.

Strategii de evaluare

Evaluări curente: participarea la dezbateri, la seminarii, prezentarea lucrului individual la fiecare temă

Evaluarea sumativă: [test docimologic](#). [Google forms](#)

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău, 2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_pentru_educatia_timpurie_tipar.pdf;

2. Cadrul de referință pentru educația timpurie, 2019

https://mecc.gov.md/sites/default/files/cadrul_de_referinta_ed._timpurii_tipar_0.pdf;

3. Standarde de învățare și dezvoltare a copiilor. de la naștere pînă la 7 ani.,

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standardele_de_invatare_tipar.pdf

4. Metodologia de monitorizare și evaluare a dezvoltării copilului în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copilului (vârsta 1,5 -7ani)

https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologia_me_sidc_2018.pdf

Opțională:

1. Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază, 2010

2. Vărăjmaș E. Educația copilului preșcolar. Elemente de pedagogie la vârsta timpurie. Ed. Pro Humanitate, București, 1999.

3. Voiculescu E. Pedagogia preșcolară, ed.a II-a- București, ARAMIS, 2002.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educație Fizică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia Învățămîntului Primar/ Educație Fizică
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	A.Anghel, I.Țapu
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
G.01.O.008	-	I	1	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea



fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studenții trebuie să aibă deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studenții trebuie să aibă deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

Conținutul unităților de curs

TEMA 1. CARACTERISTICA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Noțiunile de bază ale sistemului național de educație fizică și sport. Principiile sistemului național de educație fizică și sport.

Caracteristica verigilor de bază a sistemului național de educație fizică și sport. Unitatea metodologică de funcționare a sistemului național de educație fizică și sport. Educația fizică în instituțiile de învățământ superior.



TEMA 2. BASCHETUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZCE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor la coș
- Învățarea și perfecționarea driblingului
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 3. VOLEIUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZCE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciilor;
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 4. BADMINTONUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZCE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciului
- Învățarea și perfecționarea loviturilor
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 5. ATLETISMUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZCE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mici
- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mari
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor (mingea de tenis, grenadei)
- Învățarea și perfecționarea săriturilor (înălțime, în lungime)
- Alergări de ștafetă

TEMA 6. PREGĂTIREA FIZICĂ GENERALĂ

• Dezvoltarea forței musculare

- Exerciții cu învingerea greutății corpului propriu.
- Exerciții cu greutăți: cu haltere mici (1-2 kg); cu haltere mari (30% - 80% din greutatea corpului); exerciții cu mingile medicinale 3-5 kg; exerciții de pase cu mingi medicinale 1-3 kg;
- exerciții cu rezistența partenerului.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea forței: lupta cu bățul; lupta călăreților; lupta cocoșilor etc. De-a capra „Huștiuliuc”.

• Dezvoltarea vitezei de deplasare

- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de deplasare: alergare cu viteză maximă cu ridicarea genunchilor la piept; alergare cu sprijin la perete; sărituri de pe loc, cu ridicarea genunchilor la piept. Jocuri și ștafete cu alergări, sărituri.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de reacție: Exerciții în regim de viteză pentru învățarea și consolidarea elementelor fundamentale ale apărării și atacului: marcarea, demarcarea, interceptia.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea vitezei de deplasare, reacție; „Jocuri” de viteză.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de repetiție.
- Accelerări repetate: 10x25 m ; 8x25 m ;
- Alergare accelerată pe 200 m ;
- Alergare de suveică 4x30 m etc.
- Jocuri dinamice: „Petișoare în mers”, „Ziua și noaptea”, „Ștafeta circulară”, „Suveica”, „Petișoare sportive”, „Vrabia, albina, vânătorul”, „Cursa cu numere”.

• Dezvoltarea rezistenței

- Practicarea crosurilor pe diverse distanțe (1500-3000 m);
- alergare de fond (2000-5000 m);
- alergare cu învingerea obstacolelor (1000-3000 m).
- Exerciții de alergare pentru dezvoltarea rezistenței în regim de viteză 3x60 m; 2x200 m ; 300 m ; 600 m ; 1000 m.
- Joc bilateral, „Suveica” și „Năvodul”,



- Joc bilateral 3x3".
- **Dezvoltarea îndemnării**
 - Exerciții combinate la aparatele de gimnastică;
 - exerciții acrobatice.
 - Sărituri și aruncări.
 - Jocuri dinamice și ștafete.
 - Exerciții specifice jocurilor de tenis, fotbal, volei, baschet.
- **Dezvoltarea supleții**
 - Exerciții pentru mobilitatea articulațiilor coxofemorale, mâinilor și a coloanei vertebrale;
 - cu mingi medicinale 3 kg, cu coarda.
 - Exerciții specifice gimnasticii și acrobaticii.

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Or d.	Norme de control	Efecți vul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	B	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		F	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	B	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		F	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	B	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		F	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	B	16	15	14	12	11	10
		F	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	B	29	28	27	26	25	24
		F	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	B	240	235	225	215	205	200
		F	185	180	175	170	165	160
7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	B	15	14	13	12	11	10
		F	20	19	18	17	16	15

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Știința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodică educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p

Opțională:

4. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, "Valinex", 2007 - 152 p.
5. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar practico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
6. Conohova T., Richicinschi G.- Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
7. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
8. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2007, 236 p.
9. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Fundamentele științelor educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/



	Științe ale Educației
Titular de curs	Zagaievschi C., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	zagaevskycorina@yahoo.fr

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.011	3	I	I	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Fundamentele științelor educației* este orientat spre examinarea conceptelor specifice pedagogiei (*fundamentale, operaționale, preluate din alte domenii, valorificate pedagogic*) și conexiunea acestora în paradigma actuală a educației; conținutul cursului acoperă problematica contemporană a științelor educației; abordează fundamentele pedagogiei ca știință socio-umană specializată în studiul educației.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Elucidarea pedagogiei ca știință a educației valorificând terminologia specifică științelor pedagogice;
- Descrierea paradigmei pedagogiei și a dimensiunilor educației;
- Interpretarea structurii de funcționare a sistemului de educație și a activității de educație;
- Elaborarea obiectivelor operaționale;
- Proiectarea metodelor de cercetare pedagogică;
- Evaluarea referențialului profesional al cadrelor didactice;
- Proiectarea/autoevaluarea proiectelor de activitate educativă;
- Aplicarea criteriilor de evaluare a calității educației.

Finalități de studii

- să determine statutul epistemologic al pedagogiei;
- să definească corect conceptele pedagogice fundamentale;
- să argumenteze relațiile pedagogiei cu alte științe;
- să analizeze dimensiunile generale ale educației conform modelului cunoscut;
- să clasifice obiectivele educaționale;
- să elaboreze criteriile de evaluare a calității sistemului de învățământ;
- să construiască referențialul competențelor didactice;
- să evalueze calitatea proiectării activității educative și a conduitei dirigintelui.

Precondiții

Cunoștințe elementare din școală în domeniul pedagogiei/educației; conceptul de elev, învățător; conceptul de școală, familie, societate; relația elev – profesor – părinte; influența mediului educațional asupra formării-dezvoltării elevului; treptele sistemului de învățământ; personalitatea învățătorului, rolurile și funcțiile învățătorului.

Conținutul unităților de curs

- Statutul științelor educației. Concepte pedagogice fundamentale
Tema 1. Definiri conceptuale
Tema 2. Evoluția științelor educației
Tema 3. Normativitatea pedagogică
Tema 4. Taxonomia științelor pedagogice. Pedagogia în sistemul de științe socioumane
- Clasic și modern în educație. Analiza acțiunii educaționale. Formele generale ale educației
Tema 1. Tradiție și modernitate în educație
Tema 2. Funcțiile și caracteristicile educației
Tema 3. Structura și funcționarea educației
Tema 4. Interdependența formelor generale ale educației
Tema 5. Direcții de evoluție a educației: educație permanentă și autoeducația
- Paradigmele pedagogiei – răspuns la problematica științelor educației. Metodologia de cercetare specifică pedagogiei



Tema 1. Paradigmele pedagogiei, definiiri conceptuale. Modele de abordare a teoriilor care cercetează educația

Tema 2. Paradigma pedagogiei esenței (etapele istorice)

Tema 3. Paradigma pedagogiei existenței

Tema 4. Magistrocentrismul, psihocentrismul, sociocentrismul, tehnocentrismul

Tema 5. Paradigme ale pedagogii moderne și postmoderne

Tema 6. Conceptul de *metodologie de cercetare specifică pedagogiei*

Tema 7. Metodologia experimentală

Tema 8. Metodologia hermeneutică

4. Finalitățile educației

Tema 1. Conceptul pedagogic de *finalitate a educației*

Tema 2. Problematica și funcțiile finalităților educației

Tema 3. Clasificarea finalităților. Finalități macro - și microstructurale

Tem 4. Ierarhizarea și clasificarea obiectivelor educaționale

5. Dimensiunile educației. Modele de analiză a conținuturilor generale ale educației

Tema 1. Conceptul pedagogic de conținuturi generale ale educației. Dimensiunile educației.

Tema 2. Educația morală. Obiective, conținut, metodologie

Tema 3. Educația intelectuală. Obiective, conținut, metodologie

Tema 4. Educația tehnologică. Obiective, conținut, metodologie

Tema 5. Educația estetică. Obiective, conținut, metodologie

Tema 6. Educația psihofizică. Obiective, conținut, metodologie

Tema 7. Metode de educație.

Tema 8. Caracterul deschis al conținuturilor – Noile educații

6. Sistemul de educație. Managementul educațional

Tema 1. Conceptele de *sistem de educație* și *sistem de învățământ*. Structura de funcționare

Tema 2. Tendințe de evoluție a sistemului de învățământ

Tema 3. Managementul educației. Reforma sistemului de învățământ

7. Agenții educației. Organizarea și evaluarea activității educative

Tema 1. Formarea profesorului: roluri, competențe, stiluri

Tema 2. Personalitatea elevului și comportamentul școlar

Tema 3. Educabilitate. Factorii educabilității: mediul, ereditatea, educația.

Tema 4. Educația – factor determinant al dezvoltării personalității

8. Cultura mediatică în contextul provocărilor sociale

Tema 1. Efectele influenței mass-media asupra formării-dezvoltării personalității

Tema 2. Tehnici de manipulare prezente în publicitate și mass-media

Tema 3. Comunicare interactivă în procesul educațional

9. Proiectarea și realizarea acțiunii educaționale. Tehnologii educaționale

Tema 1. Profesorul diriginte

Tema 2. Proiectarea curriculară. Managementul pedagogic

Tema 3. Curriculum la dirigenție

Tema 4. Tehnologii educaționale moderne

10. Calitatea în educație. Evaluare de sistem/proces/resurse

Tema 1. Conceptul de calitate în educație

Tema 2. Cadrul legal de asigurare a calității. Codul educației

Tema 3. Principiile asigurării calității

Tema 4. Servicii de sprijin educațional centrate pe elev. Calitatea strategiilor educaționale

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual (prezentare Power Point), investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: proiect al activității didactice (nivel de aplicare - integrare a cunoștințelor).

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie



Obligatorie:

1. Cristea S. *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom, 2010;
2. Cristea S. *Dicționar de pedagogie*. Chișinău: Litera Internațional, 2002;
3. Macavei E. *Pedagogie. Teoria educației*. Vol. I, II. București: Aramis, 2001, 2002;
4. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria și metodologia educației*. Suport de curs. Chișinău. 2006;
5. Cojocaru-Borozan M., Papuc L. et. al. *Teoria educației*. Ghid metodologic. Chișinău. 2006;
6. Guranda M. *Fundamente pentru o știință a educației*. București: 2011;
7. Bocoș M., Jucan D. *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. Pitești: Paralela 45, 2008.

Opțională:

1. Șerdean I. *Pedagogie: compendiu*. Ed. a II-a. București: Editura Fundației România de Măine, 2004;
2. Pânișoară I.O. *Comunicarea eficientă*. Iași: Polirom, 2009;
3. Păun E., Potolea D., *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2006;
4. Pânișoară I.O. *Profesorul de succes*. Iași: Polirom, 2009;
5. Garștea N., Callo T., *Ora de dirigenție. Ghid pentru elevi și profesori*. Chișinău: Epigraf. 2011
6. www.edu.md

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Psihologia dezvoltării
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
Titular de curs	Jelescu Petru, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	jelescupetru@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.012	3	I	II	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Psihologia dezvoltării se înscrie reușit printre disciplinele fundamentale de studiu în cadrul programului respectiv. Ea urmează după psihologia generală și se sprijină pe aceasta. Psihologia dezvoltării stă la baza formării competențelor cadrelor didactice în domeniul învățământul primar prin studierea, însușirea și aplicarea în procesul educațional a legităților dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor dezvoltării, a crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime ș.a. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă. În acest sens, psihologia dezvoltării corelează optimal atât pe vertical cât și pe orizontală cu celelalte cursuri din program - psihologia generală, pedagogia, didacticile particulare etc., cât și cu stagiile de practică pedagogică și de licență.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe de cunoaștere și înțelegere: cunoașterea, înțelegerea și identificarea esenței dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, a particularităților psihologice de vârstă și individuale, a rolului forțelor motrice, factorilor, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale în plan de vârstă.

Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerii: utilizarea cunoștințelor asimilate, a deprinderilor, abilităților și atitudinilor formate, a metodelor și tehnicilor de cercetare psihologică însușite la psihologia dezvoltării în practica instruirii și educației, în studierea dezvoltării psihice, formării personalității, relațiilor interpersonale în ontogeneză, în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale, în investigarea rolului factorilor dezvoltării psihice, a forțelor motrice, crizelor, accelerării, neoformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, a activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea



personalității, a relațiilor interpersonale în plan ontogenetic, cât și în reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

Competențe de raționare și decizie: operarea corectă cu noțiuni din psihologia dezvoltării, cu legi privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor, crizelor, accelerării, neformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la acea sau altă vârstă; construirea logică a raționamentelor respective; enunțarea adecvată a deciziilor corespunzătoare.

Competențe de comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: formularea justă a gândurilor, ideilor privind dezvoltarea psihică și formarea personalității în ontogeneză, a relațiilor interpersonale în cadrul vârstei date; transmiterea exactă a informațiilor respective; receptarea adecvată a mesajului psihologic corespunzător; schimbul pertinent de informații cu privire la dezvoltarea psihică și formarea personalității.

Competențe de dezvoltare profesională continuă: Formarea necesității de îmbogățire permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; formarea unor deprinderi și abilități de lucru utile pentru viitor cu privire la psihologia dezvoltării; formarea obișnuinței de desăvârșire continuă a cunoștințelor, deprinderilor, abilităților, atitudinilor – competențelor – în domeniul psihologiei dezvoltării.

Finalități de studii

Dezvoltarea cunoștințelor și înțelegerii: să identifice just obiectul și structura psihologiei dezvoltării; să explice corect categoriile ei; să cunoască, să definească și să explice adecvat legitățile apariției și dezvoltării psihicului în ontogeneză; să cunoască și să distingă precis particularităților psihologice de vârstă și individuale;

Aplicarea cunoștințelor și a concepțiilor: să folosească adecvat metodele și tehnicile psihologiei dezvoltării în studierea particularităților psihologice de vârstă și individuale; să utilizeze corect cunoștințele asimilate, deprinderilor și abilităților formate în practica instruirii și educației, în viața cotidiană, în cunoașterea și reglarea comportamentului propriu și a celor din jur.

Capacități de raționare și decizie: să opereze exact cu noțiunile din psihologia dezvoltării; să formuleze în conștiință de cauză judecățile privind dezvoltarea psihică, formarea personalității, relațiile interpersonale în ontogeneză, particularitățile psihologice de vârstă și individuale, rolul forțelor motrice, a factorilor dezvoltării psihice, crizelor, accelerării, neformațiunilor, perioadelor senzitive, situațiilor sociale, activității primordiale, zonei proxime etc. în dezvoltarea psihică și formarea personalității, a relațiilor interpersonale la vârsta dată; să construiască exact raționamentele respective; să exprime adecvat deciziile corespunzătoare.

Comunicarea cunoștințelor și a înțelegerii: să formuleze corect gândurile, ideile cu referire la psihologia dezvoltării; să transmită exact informațiile privind psihologia dezvoltării; să recepționeze adecvat mesajele, schimbul de informații în ceea ce privește psihologia dezvoltării.

Capacități de dezvoltare profesională continuă: să dea dovadă de independență în îmbogățirea permanentă a arsenalului de cunoștințe în domeniul psihologiei dezvoltării; să-și formeze de sine stătător și să posede noi deprinderi și abilități în acest domeniu; să dispună de noi competențe în această ramură a psihologiei; să-și desăvârșească permanent cunoștințele, deprinderile, abilitățile, atitudinile – competențele - în domeniul psihologiei dezvoltării.

Precondiții

Pentru a înțelege și însuși optimal cursul „Psihologia dezvoltării”, studenții trebuie să posede cunoștințe din psihologia generală, cât și din anatomia și fiziologia omului la diferite vârste. Ei trebuie să dețină informații despre genetica umană, ADN, ARN, biocurenți, unde de lumină, unde sonore, drepturi, obligații, despre media aritmetică, calcularea procentelor, construirea graficului ș.a., pe care psihologia dezvoltării se bazează ca disciplină de studiu, cunoașterea limbii de instruire, operaționalizarea terminilor în domeniul psihologiei generale, anatomiei și fiziologiei omului la diferite vârste, formarea deprinderilor de muncă intelectuală (a capacității de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare ș.a.).

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Psihologia dezvoltării ca știință.

Obiectul psihologiei dezvoltării. Structura psihologiei dezvoltării ca știință. Importanța psihologiei dezvoltării.

Metodele psihologiei dezvoltării. Metode de cercetare științifică în psihologia dezvoltării: experimentul, observarea, convorbirea, anchetarea, studierea produselor activității, metoda genetică, jurnalului, gemenilor, studiului de caz.

Metode psihodiagnostice. Testele psihologice ca metode psihodiagnostice în psihologia dezvoltării.



Noțiuni despre tehnici concrete de cercetare în psihologia dezvoltării. Etapele de bază ale cercetării în psihologia dezvoltării. Metode statistice în psihologia dezvoltării.

Principiile fundamentale ale cercetării în psihologia dezvoltării: principiul obiectivității, principiul genetic, principiul activității, principiul analitico-sintetic, principiul sistemic.

Scurt istoric al psihologiei dezvoltării: perioada preștiințifică, perioada filosofică, perioada științifică.

Tema 2. Bazele conceptuale ale psihologiei dezvoltării

Noțiuni generale despre geneză, filogeneză, sociogeneză, ontogeneză.

Noțiuni generale despre dezvoltarea psihică, despre indicii ei, despre factorii, forțele motrice, situația socială, legitățile, crizele, accelerarea, zona actuală și proximă, neoformațiunile, perioadele senzitive, particularitățile de vîrstă și individuale ale dezvoltării psihice.

Noțiuni despre activitatea primordială și ontogeneza ei, despre relația instruire-dezvoltare psihică, despre reținerile temporare în dezvoltarea psihică.

Problema periodizării pe vîrste a dezvoltării psihice a omului în ontogeneză.

Tema 3. Dezvolarea psihică a nou-născutului

Reflexele nou-născutului: țipătul, reflexul sugerii, reflexul agățării, reflexul respingerii, reflexul apărării, reflexul de orientare. Adaptarea nou-născutului.

Dezvoltarea senzorio-motoră a nou-născutului: senzațiile vizuale, auditive, gustative, olfactive, cutanate. Motricitatea nou-născutului. Complexul înviorării.

Afectivitatea nou-născutului: emoțiile de plăcere, neplăcere, satisfacție, bucurie, enervare.

Criza nou-născutului și rolul ei în dezvoltarea psihofiziologică și fizică a copilului.

Tema 4. Dezvolarea psihică a pruncului

Dezvoltarea comunicării în vîrsta prunciei: comunicarea afectivă (situativ-personală), comunicarea de colaborare (situativ-constructivă). Complexul negării (complexul de nemulțumire socială).

Dezvoltarea vorbirii în vîrsta prunciei: faza gînguriturii, faza lalației, faza protocuvintelor, faza cuvintelor.

Dezvoltarea conduitei motorii în vîrsta prunciei: mișcările de orientare, complexul de reanimare, complexul de nemulțumire socială, șezutul, tîrîitul, „copăcelul”, mersul.

Crizele în perioada prunciei: criza comunicării afective, criza comunicării situativ-constructive.

Tema 5. Dezvolarea psihică a copilului de vîrstă timpurie

Dezvoltarea și importanța psihologică a mersului în vîrsta timpurie.

Dezvoltarea activității obiectuale în vîrsta timpurie. Fazele dezvoltării acțiunilor cu obiectele. Acțiunile de corelare, acțiunile instrumentale, acțiunile cu jucăriile. Dezvoltarea limbajului în vîrsta timpurie. Necesitatea însușirii limbajului de către copiii de vîrstă timpurie. Dezvoltarea vocabularului și a sensului cuvintelor. Cuvintele onomatopice și cu caracter nominativ ambiguu. Pronunția cuvintelor și trăsăturile ei deficitare. Limbajul autonom. Dezvoltarea structurii gramaticale a vorbirii.

Dezvoltarea cognitivă în vîrsta timpurie: dezvoltarea senzațiilor, percepțiilor, reprezentărilor, memoriei, gîndirii, atenției.

Dezvoltarea personalității copilului de vîrstă timpurie. Motivele conduitei la copiii de vîrstă timpurie. Dezvoltarea conștiinței și conștiinței de sine la copiii de vîrstă timpurie. Prenumele și importanța lui pentru copil.

Dezvoltarea tendinței spre independență. Criza independenței.

Tema 6. Dezvolarea psihică a copilului de vîrstă preșcolară

Jocul – activitate primordială a copilului de vîrstă preșcolară. Importanța jocului. Teoriile jocului. Esența și structura jocului. Subiectul, conținutul, regulile, acțiunile de joc. Relațiile reciproce și de joc. Conflictele în cadrul jocului și aplanarea lor. Jucăria – mijloc esențial de stimulare a jocului.

Activitățile productive în vîrsta preșcolară și importanța lor în dezvoltarea psihică a copilului.

Dezvoltarea cognitivă în vîrsta preșcolară: dezvoltarea senzorială și însușirea etaloanelor corespunzătoare, dezvoltarea gîndirii, imaginației, memoriei, reprezentărilor, atenției.

Dezvoltarea limbajului în vîrsta preșcolară. Trecerea de la vorbirea situativă la cea contextuală. Limbajul egocentric și rolul lui. Vorbirea explicativă. Vocabularul preșcolarului. Creațiile verbale. Deceurile. Dezvoltarea structurii gramaticale a vorbirii.

Dezvoltarea personalității preșcolarului. Ierarhia motivelor. Însușirea normelor etice. Conștiința de sine și autoaprecierea. Caracterul voluntar al conduitei. Criza copiilor de 6-7 ani (criza protomaturității).

Pregătirea psihologică a copiilor de vîrstă preșcolară pentru instruirea școlară: pregătirea cognitivă, afectivă, volitivă, motivațională, psihomotrică, socială. Diagnosticarea pregătirii psihologice a copiilor de vîrstă preșcolară pentru instruirea școlară.



Tema 7. Dezvoltarea psihică a copilului de vîrstă școlară mică

Dezvoltarea cognitivă a copiilor de vîrstă școlară mică. Percepția elevului mic. Reprezentările elevului mic. Memoria elevului mic. Gîndirea elevului mic. Vorbirea elevului mic. Atenția elevului mic. Imaginația elevului mic.

Dezvoltarea personalității în vîrstă școlară mică. Necesitățile elevului mic. Conștiința de sine, autoaprecierea și nivelul de aspirații al elevului mic. Afectivitatea elevului mic. Voința elevului mic. Particularitățile manifestării temperamentului elevului mic. Particularitățile caracterului elevului mic. Aptitudinile elevului mic și orientarea profesională. Relațiile interpersonale la elevii mici. Criza copiilor de 6-7 ani.

Învățarea – activitate primordială a elevului mic. Structura activității de învățare. Cunoștințele, deprinderile, abilitățile. Motivele învățării la elevii mici. Activitatea de muncă și de joc la elevii de vîrstă școlară mică.

Tema 8. Dezvoltarea psihică a preadolescentului

Caracterizarea generală a preadolescentului: transformările de ordin anatomic-fiziologic, social și psihologic. Criza vârstei preadolescente.

Dezvoltarea proceselor cognitive în vîrstă preadolescentă. Particularitățile dezvoltării personalității și a relațiilor interpersonale în vîrstă preadolescentă.

Tema 9. Dezvoltarea psihică a adolescentului

Caracterizarea generală a adolescentului: particularitățile anatomic-fiziologice, sociale și psihologice.

Particularitățile personalității și a relațiilor interpersonale în vîrstă adolescentă. Dezvoltarea proceselor cognitive în vîrstă adolescentă.

Orientarea socială și autodeterminarea adolescenților. Criza vârstei adolescente.

Tema 10. Dezvoltarea psihică a tînărului

Caracterizarea generală a vârstei. Disponibilitățile psihice ale tînărului. Activitatea prestată și relațiile cu societatea.

Studentul și activitatea de studiere. Tendința spre performanță și reușita academică. Cauzele insucceselor și evitarea lor.

Probleme de integrare socială. Căsătoria și crearea familiei. Crizele vieții familiale. Criza sensului vieții și impactul ei asupra tendinței spre perfecțiune.

Tema 11. Dezvoltarea psihică a maturului

Caracterizarea generală a vârstei. Particularitățile subidentității parentale și maritale. Expansiunea socială și profesională.

Capacitățile cognitive ale maturului. Învățare permanentă. Descoperiri și aporturi în diverse domenii.

Conflictul de muncă și aplanarea lor. Criza relațiilor dintre soț și soție.

Tema 12. Particularitățile psihologice ale omului bătrîn

Stadiile vârstei. Longevitatea. Profilaxia bătrîneții. Capacități performante la bătrînețe.

Pensionarea și pregătirea pentru ea. Criza bătrîneții. Stadiul terminal.

Strategii de predare & învățare

Ținând cont de principiul interacțiunii active profesor – student, de caracterul materiei de studiu, de caz, situație etc., vor fi aplicate: expunerea euristică, conversația, demonstrația, modelarea, algoritimizarea, problematizarea, descoperirea, studiul de caz, cooperarea, simularea, asaltul de idei, exercițiul, experimentarea, consultația, referatul, extemporalul, prelegerea clasică, masa rotundă, seminarul interogativ, proiectul ș.a.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă:

Testarea orală și rezolvarea problemelor la seminarii. Testarea în scris la lucrările de control, de laborator. Proba I de evaluare curentă. Proba II de evaluare curentă, Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de control scrise, de laborator, a notițelor și conspectelor. (60 % din nota finală).

Evaluarea finală de examen: Testarea orală la subiectele din psihologia dezvoltării. Portofoliul cu prezentarea de către student a lucrărilor de laborator, de control și a referatului, executate pe parcursul semestrului II. (40 % din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Birch A. Psihologia dezvoltării. București, 2000.
2. Golu F. Psihologia dezvoltării umane. București, 2010.
3. Jelescu P. Lucrări de laborator la psihologia dezvoltării. Chișinău, 2002.



4. Muntean A. Psihologia dezvoltării umane. Iasi, 2010.
5. Psihologia dezvoltării. Psihologia pedagogică. I. Racu, C.Perjan, P. Jelescu ș.a. Chișinău, 2007.
6. Racu Ig., Racu Iu. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
7. Șchiopu U., Verza E. Psihologia vîrstelor: ciclurile vieții. București, 1997.

Opțională:

1. Donica E., Vîrlan M. Activitatea psihologului cu copii de vîrstă preșcolară și școlară mică. Chișinău, 2005.
2. Elemente de cercetare la psihologia generală și a copilului în cadrul practicii pedagogice continui. Aautori P.Jelescu, R.Jelescu. Chișinău, 1988.
3. Elkonin D. Psihologia jocului. București, 1980.
4. Harwood R. Psihologia copilului. Iași, 2010.
5. Jelescu P. Geneza negării la copii în perioada preverbală. Chișinău, 1999.
6. Jelescu P., Jelescu R. Ești gata pentru școală? Probe de verificare și exersare. Chișinău, 2005.
7. Jelescu P., Jelescu R. Valorificarea și exersarea experienței afective la copii de vîrstă preșcolară mare și școlară mică. Chișinău, 2004.
8. Psihologia vîrstelor și pedagogică. Red. V. Vlas. Chișinău, 1992.
9. Trofăilă L. Psihologia dezvoltării. Chișinău, 2007.
10. Ștefanț D., Jelescu P. Preadolescenții. Chișinău, 2014.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica învățămîntului primar (modul): Evaluarea criterială prin descriptori
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățămîntului Primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Dubineanschi T., dr., conf. univ.
e-mail	teleman25@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.013	3	I	2	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Evaluare criterială prin descriptori*, studenții urmează să fie familiarizați cu modul de organizare și realizare a procesului de evaluare criterială prin descriptori în clasele primare, precum și proiectarea, realizarea evaluării criteriale prin descriptori, care abordează holistic ECD la nivelul proiectării didactice eșalonate – de lungă și de scurtă durată – și al monitorizării performanțelor elevilor.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale ECD 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice ECD în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare ECD, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la ECD 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul ECD
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare a ECD 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă



De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la ECD 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la ECD
Finalități de studii	
<i>La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:</i> <ol style="list-style-type: none">să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la nivelul primară de învățământ;să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare.	
Precondiții	
Pentru a asculta acest curs: <ul style="list-style-type: none">Studentii au nevoie de cunoștințe din domeniul <i>Pedagogiei, Psihologiei vârștelor, Didactica generală.</i>	
Conținutul unităților de curs	
Tema 1. Evaluarea școlară în educație. <ul style="list-style-type: none">Conceptualizarea evaluării școlareObiectul evaluăriiOperațiile evaluăriiFuncțiile evaluăriiStrategiile de evaluare	
Tema 2. Evaluarea criterială prin descriptori <ul style="list-style-type: none">Conceptul de evaluare criterială prin descriptoriObiectivele evaluării criteriale prin descriptoriCaracteristici ale evaluării criteriale bazate pe descriptoriFuncțiile evaluării criteriale prin descriptori	
Tema 3. Produse școlare. Organizarea procesului de ECD <ul style="list-style-type: none">Produse școlare și criteriile de evaluareRelația: competențe-produse școlare-criterii de evaluare. Abordare disciplinară	
Tema 4. Principiile ECD <ul style="list-style-type: none">Principiile evaluării criteriale prin descriptoriValorizarea principiilor ECD în context didactic	
Tema 5. Metode, instrumente și tehnici tradiționale de evaluare în contextul ECD <ul style="list-style-type: none">Delimitări conceptuale: metodă de evaluare, tehnică de evaluare, instrument de evaluareTipologia metodelor tradiționale de evaluare. CaracterizareModalități explicite de aplicare a metodelor tradiționale de evaluare în clasele primare	
Tema 6. Testul docimologic <ul style="list-style-type: none">Repere conceptualeStructura testului docimologicEtapele în elaborarea și aplicarea testului docimologicTipologia itemilor de evaluare	
Tema 7. Metode complementare de evaluare <ul style="list-style-type: none">Tipologia metodelor complementare de evaluareModalități explicite de aplicare a metodelor complementare de evaluare în clasele primareTehnici de reflecție în contextul ECD	
Tema 8. Succesul și situația de succes <ul style="list-style-type: none">Succesul și situația de succes în evaluareLauda- modalitate de consolidare a succesului	
Tema 9. Instrumente de comunicare socială a rezultatelor evaluării	
Tema 10. Distorsiuni în evaluarea școlară <ul style="list-style-type: none">Exigențe etice și deontologice în procesul ECDCultura evaluativă a învățătorului	



- Tipuri de erori în evaluarea școlară

Metode și tehnici de predare și învățare

- *Metode de dezvoltare a spiritului activ:* conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz etc.
- *Metode de dezvoltare a spiritului critic:* 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, Învățarea reciprocă, etc.;
- *Metode de dezvoltare a spiritului creativ:* Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: probă scrisă
- Evaluarea curentă 2: probă scrisă
- Evaluare finală: probă scrisă

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Evaluarea criterială în bază de descriptori în învățământul primar. Clasa I. Ghid metodologic pentru cadrele didactice* (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 862 din 07 septembrie 2015);
2. *Instrucțiune cu privire la implementarea Metodologiei evaluării criteriale prin descriptori în învățământul primar, clasa I* (aprobată la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul nr. 862 din 07.09.2015);
3. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele I-II* (Ordinul 623 din 28.06.2016);
4. *Evaluarea criterială în bază de descriptori. Clasa a II-a Ghid metodologic* (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
5. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic.* Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
6. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic.* Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
7. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar. Clasa I. Ghid metodologic.* Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
8. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 3-a.* Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p.
9. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa a 2-a.* Institutul de Științe ale Educației, 2017. 61 p.
10. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori. Clasa I.* Institutul de Științe ale Educației, 2017. 39 p.
11. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV.* Chișinău: MECC, IȘE, 2019

Opțională:

1. Bocoș M., Jucan D. *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării.* Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor. Cluj-Napoca: Editura „Casa Cărții de Știință”, 2007
2. Manolescu, M. *Evaluarea școlară - un contract pedagogic.* București, 2002
3. Meyer, G. *De ce și cum evaluăm.* (traducere). Iași: Editura Polirom, 2000, 192 p.
4. Minder, M. *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare.* (traducere). Chișinău: Editura „Cartier Educațional”, 2003. 412 p.
5. Potolea, D.; Neacșu, I.; Manolescu, M. *Metodologia evaluării realizărilor școlare ale elevilor. Ghid metodologic general.* București, 2011.
6. Potolea, D.; Manolescu, M. *Teoria și practica evaluării educaționale. Proiectul pentru Învățământul Rural.* București, 2005.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica învățământului primar (modul): Design instrucțional
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar



Titular de curs	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Natalia Popa, dr., lector univ.
e-mail	lursu@mail.ru , popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.013	3	I	2	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Design instrucțional*, de rând cu *Evaluare criterială prin descriptori*, este parte componentă a modului *Didactica învățământului primar*.

În cadrul cursului, achizițiile dobândite anterior la disciplinele *Fundamentele științelor educației*, *Didactica generală*, *Evaluare criterială prin descriptori* se extrapolează pe domeniul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.

Achizițiile dobândite de studenți în cadrul cursului dat urmează a fi concretizate și dezvoltate la cursurile de specialitate care vizează didacticile disciplinelor la nivelul primar de învățământ și în cadrul stagiilor de practică pedagogică.

Astfel, cursul dat realizează o abordare transdisciplinară a pregătirii fundamentale a specialiștilor, deoarece vizează problematica designului instrucțional în aspectele general-didactice și cele specifice fiecărei didactici particulare (din interiorul disciplinelor), a corelării acestora (între discipline), cât și din perspectiva abordării integrate a curriculumului primar (dincolo de discipline).

Competente dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii generale și teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale designului instrucțional în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
- să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
- să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
- să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
- să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte de design instrucțional specifice activității cadrului



didactic din învățământul primar.

Precondiții

Preachizițiile necesare: finalitățile cursurilor *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Evaluare criterială prin descriptori.*

Conținutul unităților de curs

- 1. Delimitări conceptuale privind designul instrucțional.** Istoricul, actualitatea și perspectivele evoluției conceptului de design instrucțional. **Cadrul conceptual al Curriculumului pentru învățământul primar.** Curriculumul pentru învățământul primar: abordare sistemică. Sistemul de competențe pentru învățământul primar. Sistemul de conținuturi pentru învățământul primar. Curriculum pentru învățământul primar ca sistem de procese.
- 2. Designul curricular al disciplinelor la nivelul primar de învățământ.** Curriculum disciplinar: produs curricular. Elementele structurale: Competențele specifice disciplinei; Administrarea disciplinei; Repartizarea orientativă a orelor pe unități de conținut; Unitățile de învățare. Elementele structurale ale unităților de învățare: unități de competențe; unități de conținut; activități și produse școlare recomandate. Sistemele de unități de competențe sintetizate la finele fiecărei clase.
- 3. Repere curriculare privind strategiile didactice și evaluarea în contextul designului instrucțional la nivelul primar de învățământ.** Repere generale privind strategiile didactice: preceptele curriculare privind strategiile didactice; paradigmele predominante ale învățării; abordare personalizată. Repere metodologice: modele de structurare a activităților; orientări în selectarea metodelor didactice. Repere generale privind strategiile de ECD. Orientări metodologice privind designul autoevaluării elevilor în contextul autoreglării.
- 4. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea administrării disciplinei.** Orientări generale privind proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ. Documentele de proiectare didactică eșalonată. Structura proiectului de administrare a disciplinei. Reperarea curriculară în proiectarea administrării disciplinei. Analiza unor proiecte propuse de administrare a disciplinei. Completarea unor proiecte lacunare de administrare a disciplinei. Elaborarea unor proiecte de administrare a disciplinei.
- 5. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea unităților de învățare.** Structura proiectului unității de învățare: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei unități de învățare. Analiza unor proiecte propuse ale unităților de învățare. Completarea unor proiecte lacunare ale unităților de învățare. Elaborarea unor proiecte ale unităților de învățare.
- 6. Proiectarea curriculară la disciplinele de învățământ: proiectarea de scurtă durată.** Structura proiectului de scurtă durată: aspecte generale și specifice. Reperarea curriculară în proiectarea unei lecții. Analiza unor proiecte propuse de lecție. Completarea unor proiecte lacunare de lecție. Elaborarea unor proiecte de lecție în baza suporturilor oferite.
- 7. Designul instrucțional al zilelor de activități transdisciplinare.** Delimitări conceptuale privind transdisciplinaritatea. Cadrul conceptual al abordării integrate a curriculumului pentru învățământul primar prin activități transdisciplinare. Sugestii metodologice și de evaluare pentru activități transdisciplinare. Proiectarea curriculară a zilelor de activități transdisciplinare. Analiza unor proiecte propuse de zile transdisciplinare. Completarea unor proiecte lacunare de zile transdisciplinare.
- 8. Designul abordării individualizate și diferențiate a procesului instructiv la discipline.** Individualizarea și diferențierea în procesul instructiv: aspecte generale, exemple concrete. Planuri educaționale individualizate pentru copiii cu CES: aspecte generale, exemple concrete.
- 9. Designul instrumentelor de monitorizare a performanțelor elevilor.** Tipurile de instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor și instrucțiuni aferente: catalogul clasei; dosarele personale ale elevilor; tabelele de performanță școlară; portofoliile elevilor; agendele elevilor; caietele de lucru ale elevilor etc. *Lucrare de laborator* (învățare bazată pe sarcini de lucru, inclusiv în cadrul instituțiilor de aplicație): Aspecte specifice ale valorificării tipurilor de instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor.
- 10. Valorificarea TIC în designul instrucțional la nivelul învățământului primar.** Instrumente digitale în activitatea: de proiectare curriculară; de predare-învățare; de evaluare/autoevaluare a rezultatelor școlare; de monitorizare a performanțelor elevilor; de ghidare a activității elevilor în cadrul temelor pentru acasă/extinderilor etc. *Lucrare de laborator* (extindere în pregătirea de specialitate): Elaborarea de produse digitale în baza suporturilor oferite: prezentări digitale; fișe de lucru/de evaluare; fișe de autoevaluare/evaluare reciprocă; forme-tip pentru activități în bază de proiect etc.

Strategii de evaluare



Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea inițială se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi, administrată cu ajutorul TIC.

Evaluarea formatoare se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, argumente pe cartele, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unei probe de competență care va viza domeniul integrare.

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: note pozitive (cel puțin nota 5) la evaluările curente (2 evaluări curente obligatorii); realizarea independentă sau ghidată a lucrărilor de laborator (2 lucrări de laborator); realizarea sarcinilor de studiu independent; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

Nota semestrială se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute eventual pentru răspunsuri orale și realizarea sarcinilor aplicative la orele de seminarii și de laborator, în cadrul studiului individual.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
2. Ghid de implementare a Curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
3. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasele I-IV. actualizată. Chișinău: MECC, , 2019.
4. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Ghid metodologic, actualizat. Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I.
6. Repere privind organizarea procesului educational în învățământul primar (Scrisoare metodică). Chișinău, MECC, 2018-2019.

Opțională:

1. Bocoș, M. Instruirea interactivă. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: C. E. Pro Didactica, 2008.
3. Centre International de Recherches et études Transdisciplinaires <http://ciret-transdisciplinarity.org/>
4. Ciolan, L. Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/crosscurriculară. Editura Humanitas Educațional, București, 2003.
5. Gagné, R. (1985). *The Conditions of Learning and the Theory of Instruction*, (4th ed). New York: Holt, Rinehart, Winston.
6. Guțu, Vl. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] Psihopedagogia centrată pe copil. Chișinău: CEP USM, 2008.
7. Kolb, D. *Experiential Learning as the Science of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 1984.
8. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. Instruirea centrată pe competențe. Universitatea de Vest „Vasile Goldis” din Arad. Centrul de Didactică și Educație Permanentă. Arad, 2012.
9. Mihăescu, M.; Dulman, A.; Mihai, C. Activități transdisciplinare. Ghid pentru învățători. Editura Radical, 2004.
10. Nicolescu, B. *Transdisciplinaritatea: Manifest*. Editura Junimea, Iași, 2007.
11. Petrescu, P.; Pop, V. *Transdisciplinaritatea, o nouă abordare a situațiilor de învățare. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
12. Soos, L., Năstase-Kovacs, M. *Excursia – o experiență fundamentală de cunoaștere*. Cluj-Napoca, 1998.
13. Ulrith, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. București: Polyrom, 2016.
14. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare. Suport de curs pentru cadrele didactice din învățământul primar. <http://www.isjolt.ro/wp-content/uploads/2016/09/SUPPORT-CURS-C.P.-28.08.2014.pdf>



15. Metoda poartă mesajul: învățare bazată pe sarcini de lucru <http://www.living-democracy.ro/textbooks/volume-1/part-1/unit-3/chapter-7/>

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia limbii române
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, Catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Marcela Vîlcu
Cadre didactice implicate	
e-mail	valcumarcela@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.014	4	I	2	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul de *Praxiologia limbii române*, studenții își aprofunda cunoștințele de limba română: vor examina sistemul fonetic românesc în corelație cu sistemul grafic și vor învăța să stabilească raportul sunet – literă; vor însuși unele aspecte de studiere a vocabularului limbii române, și anume: organizarea vocabularului, mijloacele de îmbogățire a lui, relațiile semantice dintre cuvinte; vor învăța criteriile de clasificare a cuvintelor în părți de vorbire, categoriile gramaticale ale acestora și vor învăța să le deosebească. De asemenea, studenții vor însuși principalele noțiuni de sintaxă și vor analiza faptele de limbă din punct de vedere morfologic și sintactic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Competențe cognitive: respectarea normei limbii române literare la toate nivelele și pentru toate stilurile funcționale;
- Competențe de învățare: de autoevaluare a performanțelor profesionale și de formulare de obiective cognitive și de alegere a modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- Competențe de aplicare: realizarea diverselor acte comunicative și elaborarea diferitor tipuri de texte în limba română literară; corectarea și analiza greșelilor comise de elevi în procesul lansării mesajului oral și al producerii celui scris.
- Competențe de analiză: analiză critică a informației din diferite surse referitoare la sistemul și structura limbii; de analiză argumentată a fenomenelor lingvistice, caracteristice limbii române, la diferite niveluri a elementelor de vocabular și a relațiilor dintre ele; a sensurilor unităților limbii din varii puncte de vedere etc.
- Competențe de comunicare: în limba maternă, într-o manieră clară, coerentă și precisă, oral și în scris, în diverse contexte socioculturale și profesionale.
- Competențe la nivel de integrare: demonstrarea abilității de a discerne, sistematiza, analiza și generaliza faptele legate de comunicarea orală și scrisă în limba română literară; prevenirea erorilor de exprimare orală și scrisă.

Finalități de studii

- să utilizeze terminologia lingvistică însușită;
- să comenteze științific fenomenele de limbă;
- să prezinte o viziune de ansamblu asupra sistemului fonetic, lexical și gramatical ale limbii;
- să cunoască și să deosebească unitățile de la diferite nivele ale limbii;
- să explice mecanismele care funcționează la nivel fonetic, lexical și gramatical;
- să aplice cunoștințele achiziționate la cercetarea diferitor fenomene de limbă;
- să analizeze fonetic, lexical, morfologic faptele de limbă;
- să aplice regulile de ortografie și de punctuație în elaborarea textului scris și a celor de ortoepie în



comunicarea orală;

Precondiții

Cunoștințe de limbă română acumulate pe parcursul studiilor anterioare la treapta gimnazială și liceală: cunoștințe de bază despre sistemul fonetic, lexical și gramatical ale limbii române; de comunicare corectă, orală și scrisă, prin aplicarea normelor de ortografie, ortoepie și de punctuație.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Noțiuni generale despre limba română: procesul de constituire a limbii române; conceptul de limbă literară; nivelurile limbii;

Tema 2. Noțiuni de fonetică. Obiectul de studiu. Unitățile de bază. Relațiile foneticii cu alte discipline lingvistice. Sistemul fonologic al limbii române. Raportul fonem (sunet-tip) – literă. Clasificarea articulatorică a vocalelor și consoanelor. Grupurile vocalice: diftongii, triftongii, hiatul. Silaba: structura silabică a limbii române, silabația. Unitățile suprasegmentale;

Tema 3. Noțiuni de lexicologie. Obiectul de studiu. Cuvântul – unitatea de bază a vocabularului. Organizarea vocabularului. Relațiile semantice dintre cuvinte. Mijloace de îmbogățire a vocabularului. Structura morfematică a cuvântului;

Tema 4. Noțiuni de morfologie. Obiectul de studiu. Părțile de vorbire: criteriile de clasificare. Substantivul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Adjectivul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Numeralul: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Pronumele: clase lexico-semantice; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Verbul: caracterul personal/ impersonal, predicativ/ nepredicativ; categorii gramaticale; funcții sintactice; ortografie. Interjecția: ortografie, punctuație;

Tema 5. Noțiuni de sintaxă. Obiectul de studiu. Tipologia propozițiilor. Părțile de propoziție. Raporturile sintactice dintre părțile de propoziție. Părțile principale de propoziție: subiectul, predicatul; exprimarea lor. Părțile secundare: atributul, complementul; exprimarea lor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se bazează pe rezultatele a două lucrări de evaluare curentă, sub formă de test, participare la discuții în timpul seminarelor, examenul final.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examen; 60% – nota medie de la evaluările curente și din activitatea în cadrul orelor practice.

Evaluarea finală constă în prezentarea unui răspuns complet care să probeze cunoștințe în domeniul limbii române, competențe de comunicare.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Avram M. Gramatica pentru toți. București: Humanitas, 2001.
2. Bărbuță I., Cicală A., Constantinovici E. Gramatica uzuală a limbii române. Chișinău: Litera, 2000.
3. Bărbuță I. Limba română prin exerciții. Chișinău, 2009.
4. Corlăteanu, N., Melniciuc, I., *Lexicologia*, Chișinău, 1992.
5. DOOM-2. București, 2005.
6. DEX, orice ediție

Opțională:

1. Ghiță Iu. Sinteze și exerciții lexicale, lingvistice și stilistice. București: EDP, 1995.
2. Gramatica academică a limbii române (GALR). București, 2005.
3. Hristea Th. Sinteze de limba română. București: Albatros, 1984.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia matematicii
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanschi, dr., conf.univ., Lilia Cîrlan, lector univ.
e-mail	lursu@mail.ru , rusuleac@yahoo.com , lileacirlan@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.02.O.015	6	I	2	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina fundamentală „Praxiologia matematicii” realizează propedeutica disciplinei de specialitate „Didactica matematicii”, evocând sub aspect structuralist problemele de matematică pentru clasele I-IV și asigurând funcționalitatea și personalizarea pe domeniul didacticii matematicii a achizițiilor dobândite în aceeași perioadă (sem. 2) în cadrul disciplinelor fundamentale „Didactica generală”, „Didactica învățământului primar”, „Psihologia dezvoltării”.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale procesului de lucru cu problemele de matematică 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice activității de lucru cu probleme de matematică în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter - și transdisciplinare în activitatea de lucru cu probleme de matematică, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare aferentă procesului de lucru cu problemele de matematică 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul aferent activității de lucru cu problemele de matematică
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferentă activității de lucru cu problemele de matematică 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare aferentă procesului de lucru cu problemele de matematică 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse

Finalități de studii

2. să proiecteze activități didactice și educative specifice procesului de lucru cu problemele de matematică, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la matematică;
3. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale specifice procesului de lucru cu problemele de matematică la nivelul învățământului primar;
4. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale legate de activitatea de lucru cu problemele de matematică la nivelul elevului și al clasei de elevi pentru învățământul primar.

Precondiții

Cursul preuniversitar de matematică.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Probleme simple de adunare și scădere

- Introducere în disciplină. Noțiunile de problemă de matematică, rezolvare a problemei. Matricea problemelor simple de adunare și scădere.
- Cercetarea structurii matricii problemelor simple de adunare și scădere: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală). Tipizarea problemelor oferite, organizarea datelor în schemă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul I. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.



- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul II, inclusiv cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor simple de adunare sau scădere din ciclul III. Enunțuri în care relația de comparație este formulată într-o construcție sintactică directă/indirectă. Varietatea formulării întrebărilor pentru problemele de comparare prin scădere, inclusiv de egalizare. Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (stative). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (dinamice). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a sumei (care includ expresia „tot atât”). Tipizarea problemelor simple de adunare și scădere, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 2. Probleme simple de înmulțire și împărțire

- Matricea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Compararea cu matricea problemelor simple de adunare și scădere. Cercetarea structurii matricii problemelor simple de înmulțire și împărțire: structurarea ciclurilor metodologice dintr-o problemă directă și două probleme inverse (pe orizontală); structurarea tipurilor de probleme conform operației de rezolvare (pe verticală).
- Explorarea-investigarea specificului tipurilor de probleme simple de înmulțire și împărțire. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a restului cu tematica legată de vânzare-cumpărare. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de mărire a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de micșorare a unui număr cu câteva unități. Tipizarea problemelor simple de înmulțire și împărțire, organizarea datelor în schemă, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 3. Probleme compuse cu operații relativ evidente

- Probleme compuse cu operații relativ evidente: noțiune de problemă compusă; categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 1) probleme cu adunări și scăderi succesive (aflarea sumei, a restului); 2) probleme, rezolvarea cărora poate fi exprimată prin formulele: $a + (a + b)$; $a + (a - b)$; $a + (b \times a)$; $a + (a : b)$.
- Alte categorii de probleme compuse cu operații relativ evidente: 3) probleme de scădere a unei sume dintr-un număr; 4) probleme de scădere a unui număr dintr-o sumă.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 1-2. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de categoriile 3-4. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere. Probleme de aflare a trei numere după trei sume (categoria 5), organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări, verificarea rezolvării, modificarea și formularea de probleme



după cerințe date.

- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de comparare prin scădere (egalizare). Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-5, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unui termen. Probleme de scădere a două sume sau adunare a două diferențe (categoria 6), organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a descăzutului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a scăzătorului. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: probleme simple de aflare a unei componente necunoscute a operației de adunare, a operației de scădere. Tipizarea problemelor compuse de categoriile 1-6, organizarea datelor în schemă, rezolvarea cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 4. Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență

- Probleme de înmulțire/împărțire a unei sume/diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă/diferență. Legătura cu legea distributivă a înmulțirii în raport cu adunarea și scăderea.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire a unei sume la un număr, de înmulțire a unui număr la o sumă. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de împărțire a unei sume la un număr. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de înmulțire/împărțire a unei diferențe la un număr, de înmulțire a unui număr la o diferență. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul I. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul II. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Proiectarea și simularea activității de rezolvare a problemelor simple în clasa I: ciclul III. Tipizarea problemelor compuse, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin două metode: cu plan, cu justificări și prin exercițiu comentat, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.

Tema 5. Probleme cu mărimi proporționale

- Probleme cu mărimi proporționale: definiția și proprietățile proporționalității directe și ale celei inverse; mărimi proporționale întâlnite în problemele pentru clasele 1-4; categoriile de probleme cu mărimi proporționale: de aflare a celei de a patra mărime proporțională; de împărțire în părți proporționale; de aflare a două numere după două diferențe.
- Construcția matricii problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin reducere la unitate, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a celei de a patra mărime proporțională. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea prin metoda proporțiilor, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.



- Construcția matricii problemelor de împărțire în părți proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Explorarea-investigarea specificului problemelor de aflare a două numere după două diferențe. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Studiu comparativ al problemelor cu mărimi proporționale. Tipizarea problemelor, organizarea datelor în schemă, rezolvarea comentată, modificarea și formularea de probleme după cerințe date.
- Susținerea proiectelor de grup: categorii de probleme pentru clasele I-IV.

Strategii de evaluare

Teste docimologice; dictări matematice; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
2. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.
3. Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.
4. URSU, L. *Praxiologia matematicii. Suport de curs* (formă electronică)
5. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2014.
6. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a II-a*. Ch., Prut Internațional, 2015.
7. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a III-a*. Ch., Prut Internațional, 2012.
8. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a IV-a*. Ch., Prut Internațional, 2013.
9. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2008.

Opțională:

1. DĂNCILĂ E., DĂNCILĂ I. *Matematică pentru bunul învățător*, ERCPres, București, 2002.
2. URSU, L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2010.
3. URSU, L.; CECOI, V. *Metodica predării matematicii și științelor în clasele primare. Sinteze – Chișinău: UPS „Ion Creangă”, 2010.*

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia Științelor (cus practic)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Gînju Stela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Cojocari Lidia, dr., conf. univ.; Gînju Gh., dr., lector univ.
e-mail	stelagijnju@gmail.com ; cojocariloredana68gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu 1	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.02.O.016	2	I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului studenții își vor aprofunda cunoștințele generale și deprinderile cu referință la mediul înconjurător. Studiind și aplicând diverse metode ei vor explora-investiga mediului înconjurător; vor identifica și descrie componentele, fenomenele, procesele, relațiilor caracteristice mediului înconjurător, demonstrând corectitudine și coerență în utilizarea terminologiei specifice; vor rezolva unele situații de problemă axate pe integrarea achizițiilor dobândite la disciplină cu cele din alte domenii. Cursul va facilita studierea disciplinei Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale științelor educației.



- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice praxiologiei științelor în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare.
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul praxiologiei științelor.
- Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
- Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse.

Finalități de studii

- Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- Să susțină o comunicare didactică constructivă în situații educaționale;
- Să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă în domeniul științelor.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursul liceal de Biologie și geografie.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Diversitatea organismelor vii. Științe - obiect de studiu natura și înțelegerea fenomenelor naturale. Proprietățile fundamentale ale materiei vii. Nivelurile de organizare a materiei vii. Regnurile lumii vii. Criterii de clasificare a organismelor vii (unități taxonomice, medii de viață etc.).

Tema 2. Plantele.

- **Diversitatea plantelor.** Regnul plante. Diversitatea plantelor după utilitate și locul de creștere, forma de viață - ierboase, lemnoase, cultivate, necultivate, din livezi, de grădină, podgorii, pădure, decorative.
- **Morfologia unei plante angiosperme.** Părțile vegetative și generative ale plantelor cu flori. Importanța și funcțiile fiecărui organ a plantelor cu flori. Diversitatea părților vegetative și generative ale plantelor cu flori.
- **Înmulțirea și reproducerea plantelor. Transplantarea și transbordarea plantelor decorative de odaie.** Tipurile de înmulțire: prin butași, prin marcotaj; altoire, cultura țesuturilor. Avantaje și dezavantaje ale tipurilor de înmulțire. Repere teoretice ale transbordării și transplantării plantelor decorative de odaie. Cerințe pentru transplantarea și transbordarea plantelor decorative de odaie. Tehnica transplantării și transbordării plantelor decorative de odaie.

Tema 3. Animalele. Diversitatea animalelor. Criterii de clasificare a animalelor. Animalele nevertebrate. Animale vertebrate. Descrierea grupurilor de animale: insecte, pești, amfibii, reptile, păsări, mamifere etc.

Tema 4. Zonele biogeografice. Biogeografia-știința despre repartizarea organismelor vii pe Pământ. Noțiuni de bază ale biogeografiei: floră, faună, biotop, habitat etc. Zonele biogeografice, descrierea lor: așezarea geografică, clima, floră, faună.

Tema 5. Aerul, apa și solul. Proprietățile aerului. Proprietățile apei. Proprietățile solului. Aerul, apa, solul – condiții de viață. Enumerarea și descrierea proprietăților fizice ale apei: forma apei; dizolvarea; densitatea; comprimarea. Demonstrarea practică a proprietăților fizice ale apei. Enumerarea și descrierea proprietăților aerului. Demonstrarea că aerul există, nu are culoare și miros; greutatea, densitatea aerului. Enumerarea și descrierea proprietăților solului: capilaritatea. Componentele solului: apă, aer. Tipuri de sol.

Tema 6. Republica Moldova. Flora și fauna ținutului natal.

- **Republica Moldova.** Condițiile naturale ale Republicii Moldova. Așezarea geografică a Republicii Moldova. Tipurile de sol și resursele minerale ale Moldovei. Relieful Republicii Moldova. Structura teritorial-administrativă a Republicii Moldova.
- **Flora și fauna ținutului natal.** Repere teoretice despre floră și faună. Diversitatea plantelor și animalelor de pe teritoriul RM. Cartea Roșie a RM.

Tema 7. Anotimpurile anului și diversitatea fenomenelor naturii. Organizarea și desfășurarea observărilor.. Semne ale anotimpurilor. Fenomene ale naturii: ploaie, grindină, curcubeu, rouă, vânt, ceață, brumă, lapoviță, îngheț, polei, ninsoare, topire a zăpezii, fulger, tunet. Succesiunea anotimpurilor, a zilei și nopții. Repere teoretice ale observărilor meteorologice și fenologice. Elementele meteorologice: temperatura, presiunea aerului, vântul. Tipuri de vânturi. Calendarul Naturii-mijloc de realizarea a observărilor meteorologice. Observații fenologice. Succesiunea anotimpurilor, a zilei și nopții. Echinocțiile, solstițiile.

Tema 8. Orientarea în spațiu și timp. Aparate de orientare în spațiu și timp. Structura busolei. Orientarea cu



ajutorul busolei. Orientarea după Soare, după Lună, după semnele locale, după Stele.
Tema 9. Corpurile cerești. Repere teoretice despre Univers, galaxii. Tipuri de corpuri cerești: Soarele, planetele, stelele, constelațiile, Luna, comete, meteori, meteoriți, sateliții naturali, sateliții artificiali.

Strategii de evaluare

Evaluările curente I și II, formative se vor realiza prin diverse: *forme* - oral, scris, combinat; *metode* – test, prezentare, raport, eseu, refera, participarea la discuții, miniportofolii, album, fișă de observații etc.

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni.)

Nota finală se va constitui din următoarele componente: 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cartea Roșie a Republicii Moldova, ediția a III-a. Sub redacția Duca Gh. Chișinău: Știința, 2015.
2. Cecoi V., Roșcovan D., Popova E. Științe. Chișinău, 2005.
3. Cecoi V., Gînju S., Ghidul studentului pentru practica de câmp la științe. Chișinău, 2007.
4. Gînju S., Cecoi V. Ghid pentru lucrul individual al studentului. Chișinău, 2009.
5. Gînju S. Cecoi V. Praxiologia științelor. Chișinău: UPS "I. Creangă", 2015.

Opțională:

1. Andon C., Cecoi V., Donea V. Compediu la Științele naturii. Chișinău, 1998.
2. Begu A. Biogeografie ecologică. Chișinău: Acadian Art, 2006.
3. Curriculum național: Învățământul primar. Chișinău, 2018.
4. Gînju S., Carabet N. Activități investigațional-practice de studiere a mediului. Chișinău, 2013.
5. Negru A. Ghendov V. ș.a Lumea vegetală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.
6. Cozari T. ș.a Lumea animală a Republicii Moldova. Chișinău: Știința, 2005.
7. Mihailescu C. Resursele naturale. Chișinău: Știința, 2006.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie Preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr, conf. univ.
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .02.017	6	I	2	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs, studenții se vor familiariza cu concepția educației pentru mediu a copiilor de la 0-7 ani; metodologia organizării activităților de cunoaștere a mediului în instituțiile preșcolare, vor studia problemele teoretice dificile elucidate în curriculumul educației timpurii cu referință la educația pentru mediu. Vor face cunoștință cu metodologia de bază a educației pentru mediu a copiilor de la 0-7 ani.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. **Competențe gnosiologice:** de descriere a concepției educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani; de descriere a strategiilor specifice a educației pentru mediu a preșcolarilor.
2. **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor didactice în cadrul activităților de educație pentru mediu; de corelare a conținuturilor; unităților de competență cu vârsta copiilor; de elaborare a obiectivelor activităților cu conținut ecologic.
3. **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul activităților



ecologice; de evaluare a rezultatelor învățării și dezvoltării copiilor în cadrul dimensiunii Educație pentru mediu.

4. **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul disciplinei studiate și în cadrul activităților ecologice desfășurate cu copiii.

Finalități de studii

La finele cursului studentul va fi capabil:

- să descrie conceptele, principiile și metodele de bază ale educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de predare-învățare-evaluare a dimensiunii Educație pentru mediu
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educaționale realizate în cadrul dimensiunii Educație pentru mediu, vârsta 0-7 ani
- Să coreleze unitățile de competență, conținuturile, obiectivele Dimensiunii Educația pentru cu vârsta copiilor
- Să integreze metodele didactice specifice educației pentru mediu în activitățile cu copiii de 0-7 ani

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie preșcolară, Teoria educației, Teoria instruirii, Praxiologia științelor.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Concepția didactică a educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani în Republica Moldova

Curs

Familiarizare cu domeniile și dimensiunile de activitate ale Curriculumului pentru educația timpurie cu referință la educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani. Analiza competențelor specifice, unităților de competență, activităților recomandate tangente cu educația pentru mediu la diverse perioade de vârste ale educației timpurii și la diferite Domenii de activitate.

Seminar

Selectarea competențelor specifice și a unităților de competență de la diverse Domenii/dimensiuni de activitate, care contribuie la educația pentru mediu a copiilor de vârsta 0-7 ani. Dinamica dezvoltării unităților de competență la diferite perioade de vârstă. Formularea obiectivelor unei activități cu conținut ecologic. Cerințe de organizare a activităților cu conținut ecologic în baza Planului-cadru.

Laborator

Structura competențelor specifice ale dimensiunii Educație pentru mediu. Corelarea Domeniilor de activitate cu Domeniile de dezvoltare. Repere despre componentele mediului înconjurător: anotimpuri și fenomene ale naturii.

Tema 2. Particularitățile educației pentru mediu la vârsta 0-7 ani

Curs

Corelarea particularităților de vârstă a copiilor de 0-7 ani cu realizarea educației pentru mediu. Particularitățile de învățare a copiilor de 0-7 ani. Oportunități și limite în abordarea educației pentru mediu la vârsta timpurie.

Seminar

Analiza SWOT a educației pentru mediu a preșcolarilor în Moldova. Educația pentru mediu în diverse țări ale lumii.

Laborator

Studiu de caz: determinarea particularităților de vârstă în baza filmului, favorabile educației pentru mediu. Repere despre componentele mediului înconjurător: plante

Tema 3. Abordarea integrată a educației pentru mediu în viziunea curriculumului pentru educație timpurie

Curs

Definiția abordării integrate a conținuturilor. Funcțiile abordării integrate a conținuturilor. Avantaje și dezavantaje ale abordării integrate a conținuturilor curriculare cu scopul educației pentru mediu a copiilor de 0-7 ani. Noțiune de "centru de interes". Metodologia organizării și amenajării centrului Științe.

Seminar

Materiale pentru Centrul Științe. Valorificarea materialelor din natură în educația pentru mediu a copiilor. Mijloace didactice de concepție proprie din materiale reutilizabile în cadrul Centrului Științe. Familiarizarea cu Standardele de dotare a instituției de educație timpurie: Centrul Științe.

Laborator

Studiu de caz în baza unui film: analiza amenajării Centrului Științe. Repere despre componentele mediului



înconjurător: animale

Tema 4. Educația pentru mediu a copiilor prin diverse tipuri de activități

Curs

Importanța respectării unui regim al zilei. Etapele unui regim al zilei în instituțiile de educație timpurie. Educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani în diverse etape ale zilei în grădinița de copii.

Seminar

Etapele zilei în grădinița de copii: cronologie și conținut. Descrierea activităților cu conținut ecologic pentru fiecare etapă a zilei.

Laborator

Simularea activităților ecologice în diverse etape ale zilei. Elaborarea mesajului zilei. Repere despre componentele mediului înconjurător: animale din diverse ținuturi ale lumii.

Tema 5. Educația pentru mediu a copiilor de vârsta 0-7 ani prin activități integrate

Curs

Definiția educației pentru mediu. Scopul esențial a educației pentru mediu la vârsta 0-7 ani Activități ecologice la diverse Centre de interes. Activități în grupuri, activități frontale și individuale.

Seminar

Harta proiectului. Inventarul de probleme. Structura unei activități integrate. Tipurile de proiectări/planificări în instituția de educație timpurie: globală; tematică; zilnică; proiectarea activității integrate. Activități ecologice în diverse Centre de interes.

Laborator:

Elaborarea proiectării tematice, zilnice, a unei activități integrate. Repere despre componentele mediului înconjurător: apă, aer, sol.

Tema 6. Valorificarea Ungherașului Naturii în educația pentru mediu a copiilor

Curs

Importanța Ungherașului naturii în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani. Cerințele științifico-pedagogice de organizare a Ungherașului Naturii. Componenta Ungherașului Naturii. Metodologia desfășurării activităților în ungherașul naturii cu preșcolarii. Dezvoltarea globală a copilului prin intermediul ungherașului naturii.

Seminar

Metodologia amenajării și utilizării unui acvarium în grupa de copii. Etichetarea plantelor și animalelor de companie.

Laborator:

Studiu de caz: amenajarea Ungherașului Naturii. Confectionarea Calendarului naturii pentru diferite vârste. Calendarul Naturii altfel.. din materiale reciclabile. Repere despre componentele mediului: plante decorative de oadaie și animale de companie.

Tema 7. Terenul grădiniței de copii și rolul lui în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Curs

Rolul terenului grădiniței de copii în educația pentru mediu a copiilor și în dezvoltarea lor armonioasă. Elementele terenului grădiniței de copii. Cerințele sanitaro-igienice și metodologice de amenajare a terenului grădiniței de copii. Plante: arbori, arbuști, plante ierboase admisibile pe terenul grădiniței. Plante neadmisibile pe terenul grădiniței de copii.

Seminar

Cerințe pentru amenajarea florăriei, legumăriei, livezii. Elemente netradiționale de pe terenul grădiniței de copii. Activități desfășurate pe terenul grădiniței.

Laborator: Repere despre componentele mediului: fructe și legume. Elaborarea proiectelor didactice ale unei activități integrate.

Tema 8. Metodele verbale și rolul lor în educația pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Curs

Definiția, rolul și clasificarea metodelor verbale. Convorbirile despre natură. Explicația. Relatarea educatorului. Texte literare și poezii despre natură.

Seminar

Simularea convorbirilor despre natură. Simularea explicațiilor despre natură. Proiectarea unei activități integrate. Poveștile ecologice. Crearea poveștilor ecologice cu ajutorul instrumentului digital creatorbook ș.a.

Laborator: Simularea unei activități integrate.

Tema 9. Observația-metodă directă de studiere a mediului



Curs

Definiția, rolul și clasificarea observației. Conținutul și obiectivele observării la diferite grupe de vârstă
Etapile observației. Cerințele metodice față de organizarea și desfășurarea observației la diverse vârste.

Seminar

Elaborarea întrebărilor pentru observațiile dirijate. Simularea observațiilor asupra unui animal, plante, corpuri ale naturii nevăzute; procese, fenomene ale naturii; activitatea omului.

Laborator:

Evaluarea copiilor în baza Standardelor de învățare și dezvoltare: Domeniul Dezvoltarea cognitive.

Tema 10. Educația pentru mediu ambiant prin activități experiențiale simple

Curs

Repere teoretice despre activitățile experiențiale. Rolul activităților experiențiale. Cerințele metodologice de realizare a activităților experiențiale cu preșcolarii. Descrierea exemplelor de activități experiențiale și metodologia aplicării lor la diverse vârste.

Seminar

Proiectarea activităților cu integrarea activităților experiențiale. Componentele mediului: corpurile cerești.

Laborator

Simularea valorificării activităților experiențiale în activitățile cu copiii.

Tema 11. Modelarea - metodă practică de studiere a mediului

Curs

Definiția, rolul și cerințele metodologice față de organizarea și desfășurarea modelărilor. Clasificarea modelelor. Exemple de modele grafice, obiectuale și schematici. Metodologia aplicării modelelor în activitățile cu preșcolarii la diverse vârste.

Seminar

Clasificarea modelelor. Exemple de modele grafice, obiectuale și schematici. Metodologia aplicării modelelor în activitățile cu preșcolarii la diverse vârste.

Laborator

Confecționarea modelelor: termometru; sistem respirator; succesiunea anotimpurilor. Metodologia aplicării lor în activitățile cu copiii. Modelările de pe terenul grădiniței. Componente ale mediului înconjurător: corpul uman.

Tema 12. Excursiile, vizitele și plimbările – forme de organizare a instruirii și educație pentru mediu a copiilor de 0-7 ani

Curs

Definiția și importanța instructiv-educativă a excursiilor, plimbărilor și vizitelor

Metodologia organizării excursiilor, plimbărilor, vizitelor

Activități desfășurate în timpul excursiilor, vizitelor și plimbărilor

Seminar

Elaborarea scenariului unei plimbări.

Laborator:

Desfășurarea unei excursii. Realizarea activităților de explorare a naturii. Identificarea plantelor și animalelor din zona realizării excursiei.

Tema 13. Jocurile ecologice

Curs

Rolul jocului și clasificarea lui. Metodologia organizării și desfășurării jocurilor didactice. Structura unui joc didactic. Jocurile ecologice.

Seminar

Excursiile, vizitele și plimbările – forme de organizare a instruirii și educație pentru mediu a copiilor de 0-7 ani
Jocurile ecologice la aer liber.

Laborator.

Simularea jocurilor ecologice

Tema 14. Munca copiilor în natură

Cerințe pedagogice și igienice față de munca copiilor în natură

Conținutul muncii în natură și metode de dirijare : Grupele mici; Grupele medii; Grupele mari, pregătitoare



Tema 15. Direcțiile de bază a parteneriatului cu părinții referitor la familiarizarea cu mediu și educația ecologică a copiilor

Curs

Necitatea realizării educației ecologice a părinților. Direcții de parteneriat cu părinții în domeniul educației ecologice. Formele de activitate ecologică cu părinții.

Seminar

Natura – asociat fidel al parentalității. Întocmirea unui program de parteneriat cu părinții în vederea educației pentru mediu a copiilor

Laborator:

Elaborarea diverselor instrumente: reviste ecologice, pliante de educație pentru mediu a copiilor și părinților.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea cruenta I – lucrare scrisă

Evaluarea cruenta II- lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări)

Bibliografie

1. Andon C, Haheu E., Gordea L., Gînju S . Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014
2. Cadrul de referință a educației timpurii, Chișinău: ed. Lyceum, 2018
3. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
4. Ghid de implementare a curriculumului pentru educație timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
5. Standarde pentru învățare și dezvoltarea a copiilor de vârstă timpurie, Chișinău: ed. Lyceum, 2019
6. Gînju S. Teoria și metodologia familiarizării preșcolarilor cu natura. Caiet pentru lucru individual al studenților”, Chișinău: Garomont-Studio, 2013
7. Gînju s. Activități experențiale la Științe. Chișinău: Goromont SRL, 2000
8. Gînju S., Carabet N, Haheu E. Activități investigațional-practice de cunoaștere a mediului. UPS ”I. Creangă”, 2013
9. Munteanu C. Ghid pentru învățămîntul preșcolar . O abordare din perspective noului curriculum. Iași: ed.Polirom , 2009

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educație fizică II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățămîntului Primar/ Pedagogie Preșcolară, Educației Fizică și Dans
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	A.Anghel, I.Țapu
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.018	-	I	2	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studentesc duc un mod de viață sedimentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, la orele de curs și așa mai departe, starea



fizică și funcțională a acestora este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor de învățământ superior, cursurile de educație fizică sunt foarte limitate în numărul de ore (2 pe săptămână) și sunt prevăzute doar pentru anul întâi de studii, fapt ce duce la scăderea nivelului pregătirii fizice și funcționale a acestora.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare pedagogică, ori cursul de EDUCAȚIE FIZICĂ este unul important pentru cultivarea modului sănătos de viață a cetățeanului, care îl va promova în rândurile elevilor.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, economie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarele cadre didactice din Republica Moldova..

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

- Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;
- Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice universitare;
- Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

Capacități

- Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
- Însușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale;
- Însușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale.

Atitudini

- A-și manifesta poziția față de practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
- Exprimarea poziției față de practicarea exercițiului fizic;
- Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
- Trezirea interesului față de modul sănătos de viață;

Finalități de studii

- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
- Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
- Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
- Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
- Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
- Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
- Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studenții trebuie să posede deprinderi de practicare independentă a exercițiului fizic, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.

Studenții trebuie să posede deprinderi de practicare de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale.

În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin calificativul ”admis” – ”respins”.

Conținutul unităților de curs

TEMA 1. CARACTERISTICA SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Noțiunile de bază ale sistemului național de educație fizică și sport. Principiile sistemului național de educație fizică și sport.

Caracteristica verigilor de bază a sistemului național de educație fizică și sport. Unitatea metodologică de funcționare a sistemului național de educație fizică și sport. Educația fizică în instituțiile de învățământ superior.

TEMA 2. BASCHETUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE



- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor la coș
- Învățarea și perfecționarea driblingului
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 3. VOLEIUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea pasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciilor;
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 4. BADMINTONUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea deplasărilor
- Învățarea și perfecționarea serviciului
- Învățarea și perfecționarea loviturilor
- Învățarea și perfecționarea preluărilor
- Sistemele de joc bilateral

TEMA 5. ATLETISMUL ÎN SISTEMUL EDUCAȚIEI FIZICE UNIVERSITARE

- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mici
- Învățarea și perfecționarea alergărilor pe distanțe mari
- Învățarea și perfecționarea aruncărilor (mingea de tenis, grenadei)
- Învățarea și perfecționarea săriturilor (înălțime, în lungime)
- Alergări de ștafetă

TEMA 6. PREGĂTIREA FIZICĂ GENERALĂ

• Dezvoltarea forței musculare

- Exerciții cu învingerea greutatei corpului propriu.
- Exerciții cu greutate: cu haltere mici (1-2 kg); cu haltere mari (30% - 80% din greutatea corpului); exerciții cu mingile medicinale 3-5 kg; exerciții de pase cu mingi medicinale 1-3 kg;
- exerciții cu rezistența partenerului.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea forței: lupta cu bățul; lupta călăreților; lupta cocoșilor etc. De-a capra „Huștiuliuc”.

• Dezvoltarea vitezei de deplasare

- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de deplasare: alergare cu viteză maximă cu ridicarea genunchilor la piept; alergare cu sprijin la perete; sărituri de pe loc, cu ridicarea genunchilor la piept. Jocuri și ștafete cu alergări, sărituri.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de reacție: Exerciții în regim de viteză pentru învățarea și consolidarea elementelor fundamentale ale apărării și atacului: marcarea, demarcarea, interceptia.
- Jocuri și ștafete pentru dezvoltarea vitezei de deplasare, reacție; „Jocuri” de viteză.
- Exerciții pentru dezvoltarea vitezei de repetiție.
- Accelerări repetate: 10x25 m ; 8x25 m ;
- Alergare accelerată pe 200 m ;
- Alergare de suveică 4x30 m etc.
- Jocuri dinamice: „Petișoare în mers”, „Ziua și noaptea”, „Ștafeta circulară”, „Suveica”, „Petișoare sportive”, „Vrabia, albina, vânătorul”, „Cursa cu numere”.

• Dezvoltarea rezistenței

- Practicarea crosurilor pe diverse distanțe (1500-3000 m);
- alergare de fond (2000-5000 m);
- alergare cu învingerea obstacolelor (1000-3000 m).
- Exerciții de alergare pentru dezvoltarea rezistenței în regim de viteză 3x60 m; 2x200 m ; 300 m ; 600 m ; 1000 m.
- Joc bilateral, „Suveica” și „Năvodul”,
- Joc bilateral 3x3”.

• Dezvoltarea îndemnării



- Exerciții combinate la aparatele de gimnastică;
- exerciții acrobatice.
- Sărituri și aruncări.
- Jocuri dinamice și ștafete.
- Exerciții specifice jocurilor de tenis, fotbal, volei, baschet.
- **Dezvoltarea supleții**
- Exerciții pentru mobilitatea articulațiilor coxofemorale, mâinilor și a coloanei vertebrale;
- cu mingi medicinale 3 kg, cu coarda.
- Exerciții specifice gimnasticii și acrobaticii.

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare: evaluarea nivelului pregătirii sportive (tehnic, tactic, motric, teoretic), evaluarea stării funcționale (pulsul, tensiunea arterială, proba Ruffier, Testul Sergent), evaluarea nivelului pregătirii practico-metodice (desfășurarea antrenamentelor sportive), evaluarea la concursuri sportive

Nr. Ord.	Norme de control	Efectivul	Nota					
			10	9	8	7	6	5
1.	Alergarea de viteză, 100 m. sec	B	13,0	13,5	13,7	14,0	14,5	15,0
		F	16,0	16,5	17,0	17,5	18,0	18,5
2.	Alergarea de viteză 3x10 m. sec	B	7,4	7,5	7,6	7,8	7,9	8,0
		F	8,2	8,7	9,2	9,7	10,2	10,7
3.	Alergarea de rezistență 1000 m.min, sec.	B	3,30	3,35	3,40	3,45	3,50	3,55
		F	2,00	2,05	2,10	2,15	2,18	2,20
4.	Aplecarea înainte din sezând, cm	B	16	15	14	12	11	10
		F	18	17	16	15	14	13
5.	Ridicarea trunc.. din culcat dorsal, 30 sec. nr. ori	B	29	28	27	26	25	24
		F	25	24	23	22	21	20
6.	Săritura în lungime de pe loc, cm	B	240	235	225	215	205	200
		F	185	180	175	170	165	160
7	Tracțiuni la bara fixă/ Flotări, nr. ori	B	15	14	13	12	11	10
		F	20	19	18	17	16	15

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Barbu C., Stoica M., Metodica predării exercițiilor de atletism în lecția de educație fizică, Ed. Printech, 2000, 265 p.
2. Ciorbă C. Modelarea teoretică a conținutului învățământului superior de cultură fizică. Știința culturii fizice. Chișinău, 2006, nr.4, P. 5-13. ISSN 1841-1606.
3. Ciorbă Constantin. Teoria și metodica educației fizice. Chișinău, Valinex, 2016, 140 p
4. Opțională:
5. Ciorbă C., Cucereavii O. Rotaru A. Jocuri sportive (curs de lecții). Chișinău, "Valinex", 2007 - 152 p.
6. Fleancu J., Ciorbă C. Baschet, îndrumar practico-metodic, Cultura-Pitești, 2001, 290 p.
7. Conohova T., Richicinski G. - Jocuri sportive – curs de bază. Chișinău 2007.
8. Roman, D., Rugină, Gh., - Metodica predării exercițiilor de atletism, Editura Fundației România de Măine, București, 2001
9. Petrescu, T., Gheorghe, D., Sabău, E., - Atletism. Curs de bază, Editura Fundației România de Măine, București, 2007, 236 p.
10. Marcu V. Badminton, mijloc al educației fizice. București. Sport-turism, 1989.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Protecția civilă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Pedagogie Preșcolară, Educației Fizică și Dans
Titular de curs	Lidia Cojocari, dr., conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	Iurie Cibric, lector superior universitar



	Aliona Boțan, lector universitar
e-mail	cibric67@mail.ru ;

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.02.O.019	-	I	II	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Prezentul curs prezintă o parte integră a procesului instructiv educativ și vine să faciliteze însușirea cunoștințelor, deprinderilor practice și perfecționarea calităților manageriale ale studenților în vederea realizării măsurilor de protecție și intervenție privind protecția populației, valorilor culturale și bunurilor materiale în caz de calamități naturale, catastrofe și avarii cu caracter tehnogenic. Cursul se adresează studenților, în egală măsură, atât pentru comportamentul individual, cât mai ales pentru coordonarea eforturilor unor microgrupuri, în cazul instituirii unor situații excepționale. Cursul răspunde nevoii permanente de cunoaștere, de către studenți, a actelor normative care reglementează comportamentul acestora în caz de dezastre, relațiile cu instituțiile de profil ale statului, drepturile și obligațiile acestora rezultate din asemenea relații.

Necesitatea acestui curs rezidă din faptul că în acest domeniu vast al protecției populației și valorilor materiale se utilizează noțiuni, concepte, principii și proceduri operaționale cu caracter de noutate, iar complexul material bibliografic, din țară și din străinătate, se impune a fi sistematizat și adaptat, în permanență, la dese noutăți survenite în realitatea economico-socială a țării.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de căutare, de aplicare și analiză critică a informației din diferite surse, de utilizare a diferitor metode de structuralizare a informației primare și modificare a nucleului informațional, referitoare la securitatea vieții umane și bunurilor materiale, acțiunile și măsurile de protecție individuală și colectivă în situațiile ce pun în pericol viața umană.
- **Competențe de aplicare:** de a aplica cunoștințele obținute în viața cotidiană, în activitatea profesională.
- **Competențe de analiză:** de a evalua și analiza rezultatele obținute practice, care reflectă măsurile de acordare a primului ajutor sinestrașilor, criteriile de apreciere a situațiilor excepționale ce pun în pericol viața.
- **Competențe de comunicare:** în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informaționale și de comunicare, în diverse contexte socio-culturale și profesionale.

Finalități de studii

- Să descrie esența noțiunilor din sfera protecției civile, din domeniul legislației ce reglementează activitatea cetățenilor pe linia protecției civile.
- Să identifice semnalele de înștiințare ale protecției Civile.
- Să posede cunoștințe și deprinderi practice în domeniul organizării protecției populației, valorilor culturale și proprietății în caz de calamități, catastrofe și avarii.
- Să propună măsuri de evitare a cauzelor declanșării situațiilor excepționale de genă naturală și antropogenă.
- Să elucideze tactica principiilor de acțiune în condiții extremale.
- Să demonstreze deprinderi practice de organizare și efectuare a acțiunilor de salvare – deblocare, de utilizare a remediilor de protecție individuală și colectivă.
- Să conștientizeze necesitatea însușirii noțiunilor de prim ajutor medical, exersarea procedurilor de acordare a acestora, cunoașterea măsurilor ce se impun pentru pregătirea psihologică a populației.

Precondiții

Studenții trebuie să posede cunoștințe și deprinderi din cursurile preuniversitare.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Organizarea Protecției Civile.

Incursiune istorică. Rolul și atribuțiile Protecției Civile. Legea Republicii Moldova cu privire la PC. Organizarea și structura Protecției Civile în R. Moldova. Drepturile și obligațiile cetățenilor la Protecția Civilă. Forțele Protecției Civile. Mijloacele de informare a PC. Semnalele de avertizare ale apărării civile și acțiunile



corespunzătoare. Colaborarea internațională în domeniul PC. Pregătirea și instruirea pentru protecția civilă.

Tema 2. Dezastre – fenomene distructive, situații excepționale.

Noțiuni generale. Clasificarea situațiilor excepționale: situații excepționale cu caracter natural, situații excepționale cu caracter tehnogen și situații excepționale cu caracter ecologic. Managementul dezastrelor.

Dezastre naturale - seismul, inundațiile, înzăpezirile, alunecările și prăbușirile de teren, epidemii, epizotii, epifitotii etc. - caracteristica generală, măsuri de prevenție, comportamentul și acțiunile în caz de dezastru, măsurile întreprinse după dezastru.

Dezastre tehnogene – accidentul chimic, accidentul radioactiv etc. - caracteristica generală, măsurile întreprinse în dependență de sursa toxică.

Tema 3. Armele de nimicire în masă.

Arma atomică. Arma biologică. Arma chimică. Mijloacele de protecție.

Tema 4. Traumatismele în diferite situații excepționale și urgența medicală.

Organizarea și realizarea măsurilor de salvare și urgență în focarele situațiilor excepționale. Traumatismele ca urmări a situațiilor excepționale și principiile acordării primului ajutor medical. Traumatismele țesuturilor moi. Traumatismele aparatului locomotor. Hemoragiile și hemostaza. Inecul. Șocul. Sincopa. Electrocutarea. Mușcăături de insecte, animale. Obiecte străine în ochi, urechi, căile respiratorii, cavitatea abdominală. Moartea clinică și etapele de reanimare.

Tema 5. Focarele epidemice și combaterea maladiilor infecțioase. Epidemiile și unele măsuri de protecție a omului.

Focarele epidemice și maladiile declanșatoare. Măsuri de protecție împotriva epidemiilor.

Tema 6. Evitarea crimelor și criminalilor.

Situațiile ce pun în pericol viața umană și evaluarea lor. Pașii de evaluare a situațiilor ce pun în pericol viața. Identificarea persoanelor agresor: psihic normale; persoane psihic normale, dar care se află în stare de ebrietate alcoolică sau narcotică; persoane cu dereglări psihice. Comportamentul și acțiunile în diverse situații ce pun în pericol viața umană și bunurile materiale în viața cotidiană: în caz că ești urmărit de infractori; în caz că ești victimă unei infracțiuni stradale, infracțiuni în străinătate; în caz că tu sau apropiații tăi sînt amenințați de infractori; acțiunile în caz că ești agresat; cum să eviți furturile din locuințe, automobile, buzunare și escrocii; cum să recunoști că o persoană (un copil) se droghează și acțiunile întreprinse în acest caz; cum să eviți a cădea victimă a a unui viol, a traficantilor de ființe umane etc.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I - lucrare scrisă

Evaluarea curentă II - lucrare orală

Evaluarea finală colocviu se va executa în scris, metoda de evaluare - test (itemi heterogeni.)

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin o evaluare);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Bacalov Iu., Croitoru I. Protecția civilă: îndrumar instructiv-metodic pentru elevi și studenți. Chișinău: CEP USM, 2006.
2. Bejan O., Țurcan V. și alți. Cum să eviți crimele și criminalii. Chișinău, 2002.
3. Protecția civilă: material didactic pentru studenți a instituțiilor de învățămînt superior. Departamentul Situații Excepționale a Republicii Moldova. Chișinău, 2003.
4. Recomandări pentru populație în caz de situații excepționale. Departamentul Situațiilor excepționale a R. Moldova. Chișinău, 2002.
5. Смирнов А.Г. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Москва. 1997.
6. Цвилюк Г.Е. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальной ситуации. М.: НПО Образование, 1997.

Opțională:

1. Бенияш В.В. Населению о гражданской обороне. Кишинёв, 1987.
2. Буназян А.И. Руководство по медслужбе ГО. Москва, 1983.
3. Гремоздова Г.Г. Бактериологическое оружие и защита от него. Москва, 1981.



4. Руденко А.П., Косов Ю.Н. Учебное пособие для проведения занятий по гражданской обороне с населением, не занятых в сферах производства и обслуживания. М.Энергоатомиздат, 1988.
5. Самигин С.И., Самигина О.П. и др. Школа выживания: Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Д.: Феникс, 1996.
6. Чугасов А.А. Простейшие средства защиты. Москва, 1982.
7. Шелковский А.С. Женская школа самозащиты. К. Украина, 1983.

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Psihologia educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Infromatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihologie
Titular de curs	L. Chitoroga
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.022	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina Psihologia educației face parte din seria de discipline ale modului psihopedagogic ce au misiunea să asigure pregătirea viitorului cadru didactic pentru activitatea profesională. Psihologia educației are drept obiectiv general formarea sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind mecanismele și legitățile formării competențelor în aspectul psihologic de educație și dezvoltare la elevi a unei personalități integre, formarea concepției privind legitățile ce guvernează activitățile psihocomportamentale ale indivizilor supuși influențelor educației.

Cursul urmărește dezvoltarea la studenți atât a competențelor științifice cât și a competențelor comunicaționale, de relaționare socială, precum și a competențelor metodologice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Descrierea problematicii cursului Psihologiei educației;
- Caracterizarea disponibilităților motivațional-afective privind aspectele învățării în mediul școlar;
- Redarea dimensiunilor psihologice ale agenților educaționali integrați în activitățile instructiv-educative;
- Identificarea modalităților de cunoaștere a personalității elevului;
- Elaborarea strategiilor conceptuale de abordare a personalității elevilor;
- Elaborarea strategiilor psihopedagogice de optimizare a relației profesor-elev;
- Formarea unei atitudini implicite privind aspectele psihologice ale educației.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să definească conceptele-cheie ale cursului;
- Să descrie perspective psihologice ale instruirii și educației;
- Să caracterizeze factorii motivației învățării;
- Să explice procesualitatea actului de învățare;
- Să analizeze teoriile psihologice privind mecanismele educației;
- Să identifice modalitățile de ameliorare a comunicării asertive;
- Să exprime opinii personale cu privire la formele de organizare a instruirii și educației elevilor;
- Să se implice în desfășurarea activităților educative;
- Să elaboreze strategii de prevenire a conflictelor educaționale.

Precondiții

Disciplinele anterior studiate: Psihologia generală, Psihologia dezvoltării. Studenții trebuie să cunoască conceptele de educație, vîrstă, particularitățile de vîrstă, forme de instruire, să posede cunoștințe despre evoluția psihicului în



ontogeneză; abilități de analiză a proceselor cognitive.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Introducere în psihologia educației.

Excurs istoric evolutiv al psihologiei educației. Direcțiile psihologiei educației. Aspectele relaționale disciplinare și interdisciplinare ale psihologiei educației. Statutul de știință al psihologiei educației. Obiectivele psihologiei educației.

Metodele de cercetare utilizate în domeniul psihologiei educației.

Tema 2. Învățarea școlară.

Învățarea ca formă de acțiune și ca mijloc de satisfacere a intereselor cognitive. Forme și tipuri de învățare. Structura și caracteristicile esențiale ale activității de învățare. Factorii interni și externi ai învățării. Teoriile învățării.

Tema 3. Motivația învățării.

Delimitări conceptuale ale motivației învățării. Funcțiile și formele motivației. Tipurile motivației și scopul activității. Motivația și componentele ei interne. Structura sistemului motivațional școlar.

Tema 4. Psihologia procesului educativ.

Bazele psihologice ale educației. Barajele psihice în educație. Tratarea diferențială și individualizată în instruire și educație. Esența psihologică a evaluării.

Tema 5. Personalitatea profesorului.

Implicații culturale în formarea profesională a cadrului didactic. Funcțiile cadrului didactic. Competențele generale și profesionale ale profesorului. Deontologia. Nivelurile de comunicare. Stilurile de comunicare educațională.

Tema 6. Personalitatea elevului.

Noțiuni generale despre personalitate. Dinamica dezvoltării personalității. Niveluri de abordare a personalității elevului. Componentele dezvoltării personalității elevului. Componenta comportamentală. Componenta cognitivă. Componenta afectivă.

Tema 7. Comunicarea asertivă.

Definiri conceptuale ale comunicării. Teorii cu privire la comunicare. Caracteristici ale comunicării asertive. Structura comunicării. Stilurile comunicării.

Tema 8. Conflictul și managementul conflictelor educaționale.

Simptomele conflictelor. Cauze ale conflictelor. Tipuri de manifestare în conflict. Tipuri de strategii în managementul conflictelor. Modalități de prevenire a violenței în mediul școlar.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă - două probe curente sub formă de test. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

Evaluare sumativă, examen – nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

- 1) Cristea, G., Psihologia educației. București, 2004.
- 2) Joița, E. Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie, Editura Polirom, Iași, 2004.
- 3) Golu, P., Golu, M. Psihologie educațională. București, 2003.
- 4) Losîi, E. Psihologia educației, CEP USM, Chișinău, 2014.
- 5) Racu, I. Bolboceanu, A., Jelescu, P. et al. Psihologia dezvoltării și psihologia pedagogică. Univers Pedagogic, Chișinău, 2007.

Opțională:

- 1) Golu, P. Psihologia grupurilor școlare și a fenomenelor colective. București, 2004.
- 2) Neculau, A. Psihopedagogia. Iași, 2000.
- 3) Sălăvăstru, D. Psihologia educației, Editura Polirom, Iași, 2004.

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Psihologia educației și educație incluzivă (modul): Educația incluzivă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Psihopedagogie Specială



Titular de curs	Pîrvan Mariana
Cadre didactice implicate	Ciobanu A., dr.conf.univ.; Racu A., dr.hab., prof.univ.
e-mail	chitarmary@hotmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
F.03.O.022	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Educația incluzivă** constituie parte a modulului psiho-pedagogic, standard de formare inițială necesar studenților altor facultăți. Cursul **Educația incluzivă** este actuală prin reformele în domeniul educației, inclusiv reforma sistemului rezidențial de îngrijire a copilului, includerea în învățământul general a tot mai mulți copii cu cerințe educaționale speciale. Importanța cursului **Educația incluzivă** constă în pregătirea cadrelor didactice de-a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii, iar demersul didactic se cere a fi regândit din perspectiva educației incluzive. Poziționarea cursului este logică și se înscrie armonios în ciclul disciplinelor în contextul procesului de reformă declanșat în instituțiile de învățământ superior din Republica Moldova. Acest curs are conexiuni cu alte cursuri ca Psihologia generală, Psihologia vîrstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială ș.a.

- Cursul Educația incluzivă face parte din cursurile opționale ce are misiunea să asigure pregătirea studenților în **problemele teoretico - practice privind integrarea și incluziunea copiilor/tinerilor cu dizabilități. Ca obiectiv general are la bază formarea la studenți a sistemului de cunoștințe, abilități și atitudini privind intervenția psihopedagogică în școala incluzivă; informații referitoare la diverse aspecte ale dezvoltării învățământului integrat/incluziv ce se sprijină pe:** cadrul conceptual și legislativ de dezvoltare a educației incluzive, evaluarea copilului cu cerințe educaționale speciale, particularitățile de dezvoltare a copiilor cu cerințe educaționale speciale, particularitățile procesului educațional incluziv, parteneriatul socio-educational și managementul educației incluzive.

- După ascultarea cursului de 30 ore, cu tangențe în psihologia generală, psihologia dezvoltării, psihologia educației, pedagogia, medicina, ș.a. conținutul curriculumului vizează, în principal, pentru studenți altor facultăți cu profil umanist: să fie bine pregătit pentru a face față provocărilor induse de transformările care se produc în abordarea individualizată a copiilor și să acorde asistență calitativă și calificată în corespundere cu necesitățile diferitor categorii de copii; demersurile didactice să fie regândite din perspectiva educației incluzive.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- 1. Competențe de cunoaștere și înțelegere:**
formarea viziunii de ansamblu asupra celor mai importante concepte, principii, definiții privind educația incluzivă;
familiarizarea cu particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale.
- 2. Competențe de aplicare a cunoștințelor și înțelegerilor:**
formarea competențelor de elaborare/realizare a planului educațional individualizat și adaptărilor curriculare în organizarea procesului educațional incluziv.
- 3. Competențe de analiză:**
achiziția unor modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.
- 4. Competențe de comunicare a cunoștințelor și înțelegerilor:**
identificarea și determinarea rolului și responsabilității subiecților implicați în promovarea educației incluzive.
- 5. Competențe de dezvoltare profesională continuă:**
dezvoltarea atitudinilor pozitive, a gândirii critice și relaționale despre structurile, procesele și valorile sistemului educațional aplicate în dezvoltarea și susținerea practicilor incluzive.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- să cunoască, să înțeleagă și să explice principalele documente de politici și acte legislative, teorii, concepții, principii în domeniul educației incluzive;
- să identifice particularitățile de dezvoltare a copilului cu cerințe educaționale speciale;
- să elaboreze și să realizeze planuri educaționale individualizate, adaptări curriculare pentru copiii cu cerințe



educaționale speciale integrați în învățământul general;

- să adapteze procesul educațional la necesitățile copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- să aplice principiile abordării individualizate în toate activitățile ce vizează procesul educațional;
- să opreze cu noi modele de analiză și acțiune operaționale în contexte educaționale incluzive.

Precondiții

1. Discipline anterior studiate:

- *Psihologia generală, Psihologia vârstelor, Psihologia educației, Pedagogia generală, Pedagogia socială, etc.*

2. Condiții prealabile:

- cunoașterea particularităților de dezvoltare a copiilor obișnuiți, evaluarea și instuirea acestora;
- operaționalizarea terminilor în domeniul: psihologie, pedagogie;
- formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, de a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizarea independentă a activității de învățare la cursul **Educația incluzivă**.

Conținutul unităților de curs

Tema 1.

Educația incluzivă – cadru conceptual: obiectul, obiectivele, scopul, și sarcinile educației incluzive. Terminologii și definiții în educația incluzivă.

Tema 2.

Etiologia apariției dizabilităților: factorii endogeni, factorii exogeni și factorii psiho-sociali.

Tema 3.

Evaluarea și abordarea individualizată în contextul educației incluzive a copilului cu dizabilități: evaluarea dezvoltării copilului. Planul educațional individualizat. Adaptări curriculare. Activități de sprijin pentru copiii cu CES, integrați în învățământul general.

Tema 4.

Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități (CES): Particularitățile în dezvoltarea copilului cu RDP. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu retard mintal. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu IMC. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu tulburări de limbaj. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu sindromul Down. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu autism. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu dizabilități senzoriale. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu tulburări de învățare. Particularitățile în dezvoltarea copilului cu ADHD (deficit de atenție și hiperactivitate).

Tema 5.

Cadrul legal. Politici educaționale: principiile educației incluzive. Legislație și politici internaționale. Legislație și politici naționale.

Tema 6.

Strategii de dezvoltare și metode de lucru cu copiii cu dizabilități (CES): adaptarea copilului cu dizabilități (CES) la condițiile școlii. Metode de lucru cu copiii cu RDP. Metode de lucru cu copiii cu retard mintal. Metode de lucru cu copiii cu IMC. Metode de lucru cu copiii cu tulburări de limbaj. Metode de lucru cu copiii cu sindromul Down. Metode de lucru cu copiii cu autism. Metode de lucru cu copiii cu dizabilități senzoriale. Metode de lucru cu copiii cu tulburări de învățare. Metode de lucru cu copiii cu ADHD (deficit de atenție și hiperactivitate).

Tema 7.

Parteneriatul socio-educațional + management educației incluzive: parteneriatul educațional – abordări conceptuale. Colaborarea între școală și familie în procesul educației incluzive. Implicarea comunității în activitatea școlii incluzive. Particularități ale managementului educației incluzive pe plan național. Factorii care influențează incluziunea la nivelul școlii. Dezvoltarea școlii incluzive.

Strategii de evaluare

1. Prin examen oral/scris.

- Proba I de evaluare curentă: test de cunoaștere a conceptelor de bază în sistemul educațional al persoanelor cu dizabilități;
- Proba II de evaluare curentă: elaborarea referatului tematic și prezentarea discursului/studiu de caz;
- Prezentări orale, participări în dezbateri, analiza studiilor de caz, planuri de intervenție elaborate etc.

2. Prin examen scris, care se constituie din:

- Proba de evaluare finală: test de cunoaștere a conceptelor de bază din cursul ascultat **Educația incluzivă**.

Bibliografie

Obligatorie:



1. Cara A., Implementarea educației incluzive în Republica Moldova. Studiu de politici publice. Chișinău: Lexon-Prim, Tipografia Reclama, 2015. 60 p.
2. Bodorin C.; Racu A.; Gînu D., Educație incluzivă – Unitate de curs. Chișinău: Ed. Cetatea de Sus, 2012. 100 p.
3. Gerguț A., Sinteze de psihopedagogie specială. București, 2007
4. Gerguț A., Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și incluziune în educație. Iași: Ed. Polirom, 2006
5. Racu A.; Popovici D-V.; Danii A., Educația incluzivă, Ghid pentru cadrele didactice și manageriale. Chișinău: Tipografia Centrală, 2010
6. Racu A.; Verza E., Verza F., Racu S., Pedagogia specială. Chișinău: Ed. Tipografia Centrală, 2012. 316 p.
7. Verza E., Psihopedagogia specială. București, E.P.D.- R.A., 2007

Opțională:

1. Chicu V.; Cojocaru V., Educație incluzivă. Repere metodologice. Chișinău, 2006
2. Vrașmaș E., coord. Set de instrumente, probe și teste pentru evaluarea educațională a copiilor cu dizabilități. București, 2003
3. Ainscow M., (coord.) Improving Schools, Developing Inclusion. Ed:Routledge, London and New York, 2006
4. Венар Ч.; Керриг П., Психопатология развития детского и подросткового возраста. С-П- Москва, 2000

Bibliografia de referință:

1. Racu A.; Racu S., Dicționar enciclopedic de psihopedagogie specială. Chișinău, 2013
2. Vrașmaș T., Învățământul integrat și/sau incluziv. București: Aramis, 2001
3. Revista „Дефекталогия”, 2010-2015, Nr.1- 6

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): Conținuturi literare în învățământul primar
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.023	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Conținuturi literare* face parte din modulul *Praxiologia lecturii și scrierii*, curs ce contribuie la formarea profesională a viitorilor învățători de la treapta învățământului primar. Studenții se vor cunoaște cu specificul conținuturilor literare din manualele școlare pentru clasele I-IV. Textele din manualele școlare vor fi lecturate de către studenți, respectând anumiți indicatori (corect, fluent, conștient și expresiv). În cadrul cursului studenții își vor forma abilități de adaptare a unor texte literare la particularitățile specifice elevilor de vârstă școlară mică. Cursul practic *Conținuturi literare* se va integra cu succes în programul de studii la specialitatea Pedagogie în Învățământul Primar și cu *Didactica limbii și literaturii române*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să proiecteze activități didactice la limba și literatura română la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei limba și literatura română în învățământul primar.

Precondiții

Studentul trebuie să cunoască particularitățile psihofiziologice specifice ale micului școlar, specificul percepției textului literar de către școlarul mic. Studentul să cunoască creații literare naționale și universale. Studentul trebuie să posede abilitatea de a alica metodele și procedee de instruire în activitatea cu micii școlari, specifice vârstei 7-10 ani. Studentul trebuie să posede competențe de lucru asupra textului literar, să cunoască date biografice din viața scriitorilor naționali și universali. Să posede capacitatea de a recita expresiv și corect.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Educația literar-artistică în clasele primare.

Repere teoretice ale Educației literar-artistice. Calitățile citirii. Reguli de citire expresivă.

Tema 2. Textul în proză.

Elementele de bază. Părțile lui componente (introducere, cuprins, încheiere). Texte literare cu caracter narativ și descriptiv. Tipologia textelor (literar, științific, publicistic). Citirea expresivă a textelor literare.

Tema 3. Textul în versuri.

Elemente de bază. Părțile componente. Tipologia textelor (poezia, pastelul, fabula, balada istorică). Elemente de analiza literară. Lectura expresivă a textelor în versuri.

Tema 4. Elemente de lectură explicativă și interpretativă în cadrul studierii textelor în clasele primare.

Etapele de realizare a lecturii explicative în clasele primare. Etapele de realizare a lecturii interpretative în clasele primare. Procedee de selectare și adaptare a datelor biografice pentru elevii claselor I, a II-a, a III-a, a IV-a.

Tema 5. Analiza elementara a textelor din Abecedar.

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

Tema 6. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a II-a.*

Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.



Tema 7. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a III-a.*
Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

Tema 8. Analiza textelor literare și nonliterare din manualul școlar *Limba română, clasa a IV-a.*
Selectarea conform speciilor literare. Realizarea lecturii explicative a textelor: citirea; identificarea cuvintelor necunoscute; explicarea cuvintelor necunoscute; integrarea cuvintelor necunoscute în enunțuri proprii; selectarea expresiilor artistice; alcătuirea planului de idei; povestirea după plan; desprinderea mesajului lecturii.

Strategii de evaluare

Proiecte de grup în baza manualelor școlare de *Limba română*, clasele I-IV, prezentare; eseu; metoda portofoliului - date biografice ale scriitorilor din manualele școlare, fișe de lectură; metoda interviului (lecturare, recitare).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Corlăteanu, N., Melniciuc, I., *Lexicologia*. - Chișinău, 1992.
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
Manualele școlare pentru clasele I-IV. <http://www.ctice.md>
3. Șerdean, I., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2016, 278 pag.

Opțională:

1. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
2. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clase primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
3. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Praxiologia lecturii și scrierii (modul): Caligrafie (curs practic)
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.03.O.023	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul practic de *Caligrafie* constituie una din componentele de baza ale disciplinei *Limba și literatura română* în clasele primare. Viitoarele cadre didactice din treapta învățământului primar trebuie să posede competențe profesionale în ceea ce privește scrierea caligrafică pe caietele elevilor (model) și pe tabla clasei.

Rolul și importanța cerințelor igienice în procesul de realizare a scrisului caligrafic. Verbalizarea traseului de scriere caligrafică a literelor mici și mari de mână. Limbajul metodologic aplicat în procesul de predare a grafismelor. Rolul scrisului caligrafic în formarea personalității micului școlar. Formarea abilităților de scriere caligrafică - competențe profesionale.

Toate lucrările practice vor fi realizate numai prin exersarea individuală de către student în cadrul lecțiilor practice, pe caiete de clasa întâi.

Cursul practic de *Caligrafie* se integrează cu ușurință în programul de studii la specialitatea Pedagogie în învățământul primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului



Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale limbii și literaturii române 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la limba și literatura română 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul limbii și literaturii române
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la limba și literatura română

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să proiecteze activități didactice la limba și literatura română la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei limba și literatura română în învățământul primar.

Precondiții

Studentii trebuie să cunoască particularitățile psihofiziologice ale școlarului mic. Sa cunoască metode si procedee de lucru cu micul școlar în procesul de predare-învățare. Studentii trebuie să aibă unele deprinderi de aranjare estetică a textului scris pe pagina caietului, să cunoască cerințele fata de poziția corectă în bancă și reprezentări spațiale.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Particularitățile psihofiziologice ale micilor școlari la învățarea scrisului ca tehnică psihomotrică.

Poziția corectă a elevului în bancă. Exerciții de relaxare a degetelor în timpul scrisului. Studiarea liniaturii caietului (linia orizontală, linia verticală, linia oblică), spațiile mici și mari de scris.

Tema 2. Realizarea elementelor pregătitoare pentru scriere și verbalizarea traseului.

Scrierea liniioarelor, liniilor, grupurilor de linii oblice și a cârgului. Scrierea ovalului și semiovalului. Scrierea bastonatei cu întorsătura în partea de sus și în partea de jos spre dreapta și spre stânga (pe un spațiu și pe două spații). Scrierea nodulețului (pe un spațiu și pe două spații) și buclei (suprarând și subrând). Scrierea grafemului zaua pe un spațiu și pe două spații.

Tema 3. Etapele învățării sunetului și a literei. Scrierea legată.

Scrierea literelor mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: a, m, n, i, r, e, u, c. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: l, o, ă, ce, t. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte i: ci, ț, î, â, s, ș, d, h, p, b, v. Scrierea literelor și grupurilor de litere mici și mari de mână cu verbalizarea traseului și scrierea legată a literelor în cuvinte: g, ge, f, j, gi, z, che, chi, ghe, ghi, x, k, y, q, w.

Tema 4. Caligrafia cifrelor.

Scrierea cifrelor cu verbalizarea traseului. Aspecte caracteristice caligrafiei cifrelor.

Tema 5. Etapele de realizare a exercițiilor de scriere.

Copierea propozițiilor și a textelor cu respectarea alineatelor și a spațiilor între cuvinte și propoziții. Transcrierea propozițiilor și a textelor cu respectarea alineatelor și a spațiilor între cuvinte și propoziții. Realizarea dictărilor de



elemente grafice, cuvinte, propoziții, texte mici.

Tema 6. Scrierea caligrafică pe tabla liniată cu verbalizarea traseului.

Reproducerea liniaturii caietului pe tablă. Poziția corectă la tablă.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc.) și forme de organizare (individuală, de grup).

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

Nota semestrială se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

Forma finală de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă din: 40% - Lucrarea finală de examen, transcrierea unui text pe caiet de clasa I și scrierea caligrafică la tablă. 40% - Interviu oral la seminar, verbalizarea traseului grafic al literelor, scrierea caligrafică pe caiete. 10% - Exerciții de scriere caligrafică la tablă. 10% - Participarea la discuții.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Ajuriaguerra, J., Auzias, M., Denner, A., Scrisul copilului. Evoluția scrisului și dificultățile sale, vol. I, E.D.P., București, 1980, 279 pag.
2. Buruiană M., et. al. Caiet de scriere, Prut Internațional, Chișinău, 2015.
3. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
5. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
6. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

Opțională:

1. Athanasiu, A., *Tratat de grafologie. Cunoașterea personalității prin scris*, Editura Humanitas, București, 1996, 301 pag.
2. Harea, M., *Caiet de scriere*, Lumina, Chișinău, 2011.
3. Șerdean, L., *Didactica limbii române în școala primară*. - București, 2000, 278 pag.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educația economică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe Filosofice și Economice
Titular de curs	Grosu Mihail, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	grosump@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.03.A.024	3	II	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Bazându-ne pe competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. din anul I, cursul de „Educația economică” contribuie la formarea multilaterală a personalității, la formarea



competențelor **capitalului uman** ce va da posibilitate de o integrare mai amplă a viitorului specialist în viața socială, iar ca pedagog - să poată realiza și educația economică a elevilor. În acest curs studenții vor învăța cum să identifice termenii, conceptele, metodologia și instrumentele de evaluare a cunoștințelor și abilităților în domeniul educației economice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe cognitive: de căutare și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la formele, funcțiile și metodele principale ale educației economice și gândirii economice, la tehnicile de evaluare a competențelor specifice la educație economică; *Competențe de învățare:* de formare a obiectivelor cognitive de cunoaștere a sistemului nevoilor umane, intereselor economice, resurselor și bunurilor economice, a formelor de proprietate în economia de piață, de formare a competențelor **capitalului uman**; *Competențe de analiză:* de a înțelege nevoia de educație în contextul economiei de piață, de analiză a concurenței și libertății economice, a rolului și importanței sistemului de prețuri în formarea competențelor specifice în educația economică; *Competențe de aplicare:* de a aplica abilitățile antreprenoriale, manageriale și de marketing, în obținerea structurii minimale a costului de producție în scopul maximalizării profitului; de a aplica cunoștințele economice dobândite în activitatea personală de pedagog școlar și în viața cotidiană. *Competențe de comunicare:* comunicare în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicare.

Finalități de studii realizate la finele cursului

Finalități de studii realizate la finele cursului:

- Să explice esența finanțelor publice, a formelor de impozite directe plătite din venit în bugetul de stat, a impozitelor indirecte, a principiilor formării bugetului de stat.
- Să alcătuiască bugetul unei familii, a veniturilor și cheltuielilor bugetului familiei;
- Să colecteze un portofoliu cu exemple concrete de educație economică pe care le vor putea utiliza la practica pedagogică, psihologică, a asistenței sociale.
- Să fie capabili să lămurească deosebirea dintre salariul nominal și salariul real, remunerarea forței de muncă pe unitatea de timp și acord, sistemele acestor două forme de remunerare, specificul remunerării în sistemul bugetar, sursele veniturilor familiale, indicatorii nivelului de trai.
- Să listeze diferite tipuri de dezvoltări economice: dezvoltare durabilă, dezvoltare prin creștere economică intensivă și extensivă, dezvoltare economică și ciclicitate.
- Să explice esența educației economice în contextul globalizării, formării UE, integrării economice și asocierii RM la UE.
- Să opereze liber cu aparatul categorial, mecanismele, formulele și concepțiile economice necesare formării educației, gândirii și culturii economice active a studenților în perioada contemporană de dezvoltare a economiei de piață.

Precondiții

Formarea competenței de educație economică presupune cunoașterea bazelor elementare de economie obținute la cursurile economice la nivel de liceu și colegii. Lipsa acestor cunoștințe elementare la o parte de studenți va cere o lămurire suplimentară a noțiunilor economice din partea profesorului.

De asemenea o precondiție este și competențele obținute de studenți la cursurile de psihologie, pedagogie, asistență socială, etc.

Conținutul unităților de curs

TEMA 1. Educație economică și contemporanitatea. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice

Educație economică și contemporanitatea. Educația economică și individul. Educația economică și psihologie, pedagogie, asistență socială, etc. Etapele dezvoltării gândirii economice și educației economice. Obiectul și metoda educației economice și gândirii economice. Funcțiile gândirii economice și educației economice. Locul funcției formativ-educative în științele gândirii economice și educației economice.

TEMA 2. Educația economică și sistemul nevoilor și intereselor economice

Educația economică și sistemul nevoilor umane, și al intereselor economice. Resursele și bunurile economice. Activitatea economică ca condiție principală a acțiunii sociale a oamenilor în condițiile resurselor relativ rare și creșterii nevoilor, ca să-și poată asigura existența. Nivelurile și structura economiei naționale pe plan vertical, orizontal, material, tehnologic, demografică, teritorială, de proprietate. Fenomenele, procesele economice și legile economice. Particularitățile legilor economice și deosebirea lor de legi juridice și naturale.

TEMA 3. Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice



Educația prin forme de organizare și desfășurare a activității economice. Forma naturală și de schimb. Tipurile formei de schimb. Marfa și proprietățile ei: valoarea de întrebuințare, valoarea de schimb, valoarea. Teoriile ce determină valoarea de schimb. Mărimea valorii mărfii, factorii care o determină. Bani: esența, formele, funcțiile. Bani contemporani și convertibilitatea lor. Cursul valutar.

TEMA 4. Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Tipurile pieței contemporane

Nevoia de educație economică în contextul tranziției la economia de piață. Piața, condiții, funcții, trăsături, structură. Sistemul economiei de piață liberă și cel al economiei de comandă. Sistemul economiei mixte. Tipurile de piață contemporană și caracteristicile lor. Concurența, funcțiile și formele ei. Concurență perfectă, imperfectă, loială și neloială. Instrumentele luptei de concurență economice și extraeconomice. Tipurile de piețe conform formelor de concurență.

TEMA 5. Liberalismul economic, Keynesismul, Economia mixtă, proprietatea, privatizarea

Liberalismul economic - teoria școlii clacice (A.Smit, D.Ricardo, R..Malthus, J,Mill, J,Say) de gândire economică. Ineresul personal și „mîna invizibilă”. Cererea, oferta și factorii lor definatorii. Keynesismul (J.M.Keynes) - teoria școlii neoclasică. Intervenția statului în economie la nivelul macroeconomic. Economia mixtă (P.Samuelsan, R.Solow)- teoria menținerii balanței între liberalismul economic și Keynesism. Proprietatea în sens juridic și economic. Proprietatea publică, structura și căile de formare a e Proprietatea privată – verigă de bază a economiei de piață. Formele proprietății private. Privatizarea proprietății publice: obiective, surse, metode.

TEMA 6. Educația și capitalul uman. Investiția în capital uman. Formele de capital

Educația și capitalul uman. Forța de muncă și capitalul uman. Principalele componente ale capitalului uman. Investiția în capital uman. Investiția în resursa umana. Capitalul ca factor material și tipurile lui. Capital real, nominal, tehnic, fix, circulant, constant și variabil. Uzura fizică și morală a capitalului fix. Amortizarea. Natura ca factor inițial. Progresul tehnico-științific și resursele informaționale ca principalii neofactori. Produsul social și structura lui valorică și naturală. Determinarea relațiile dintre proprietari și lucrător prin intermediul ratei și masei plusprodusului.

TEMA 7. Educația economică, antreprenorială și managerială

Educația economică, antreprenorială și managerială ca principalele chei de succes spre piața muncii și cea mai bună profilaxie față de șomaj. Întreprinderea – verigă primară a economiei de piață și trăsăturile ei. Tipurile întreprinderilor în funcție de forma de proprietate și dimensiuni. Antreprenorul și funcțiile lui în economia de piață. Managerii - noul tip de antreprenori în întreprinderile asociative contemporane. Marketingul, esență, principii și rolul lui în dezvoltarea economică. Circuitul capitalului și stadiile lui. Rotația capitalului. Timpul de rotație și structura lui. Timpul de producție și timpul de circulație. Rezultatele microeconomice (rezultate globale, finale, nou create, nete) și rolul lor în educația economică și în economia de piață.

TEMA 8. Costurile de producție și costurile oportunității educației. Prețul și sistemul lui. Eficiența economică

Valoarea și costul de producție, deosebirilor. Costul de producție și structura lui. Funcțiile costului de producție și tipurile lui. Costurile oportunității educației. Căile de reducere a costului de producție și însemnătatea lor. Cost de producție ca indicator important al eficienței economice. Rolul costului de producție în educația economică și antreprenorială. Prețul, funcțiile și principiile formării prețurilor. Sistemul prețurilor la producția industrială: prețul angro al întreprinderii, prețul angro al industriei și structura lor. Prețul cu amănuntul și structura lui. Tipologia prețurilor cu amănuntul. Prețul de achiziție Rolul cunoașterii structurii prețurilor în educația economică.

TEMA 9. Educația economică prin formele de venit, nivelul de viață, calitatea vieții, bunăstarea poporului

Veniturile familiale și sursele lor. Salariul și produsul necesar, când sunt egale și prin ce se deosebesc. Salariul, esența și formele lui. Salariul nominal și salariul real, și factorii lor definatorii. Salariul în sistemul de învățământ și în alte ramuri ai sferei bugetare. Sistemul tarifar și structura lui. Forme de remunerare a muncii pe unitatea de timp și în acord. Sistemele salarizării pe unitatea de timp și în acord. Particularitățile remunerării muncii lucrătorilor în agricultură. Nivelul de trai și indicatorii lui. Modul de viață și calitatea vieții. Profitul și formele lui: profit normal, profit economic, profit general, profit net. Repartiția profitului și rata profitului. Relațiile agrare și specificul lor. Renta funciară și formele ei: diferențială I și II, absolută, de monopol. Plata de arendă și rentă. Prețul pământului. Dobânda, esență, funcții. Dobânda în sens îngust și în sens larg. Capitalizarea dobânzii. Rata dobânzii. Rolul cunoașterii principalilor forme de venit în educația economică

TEMA 10. Piața hârtiilor de valoare, sistemul creditar și bancar

Esena pieței capitalului. Activele financiare, activele fizice și structura lor. Piața hârtiilor de valoare. Acțiunea și obligațiunea. Capitalul acționar și tipurile acțiunilor. Acțiuni simple și privilegiate. Formele de venit pentru acțiune și obligațiune. Cursul acțiunii și factorii lui. Profitul fondatorului și repartiția lui. Capitalul de împrumut și sursele



lui. Creditul și funcțiile lui. Principiile creditării. Formele creditului în funcție de termenul și subiecții creditării. Credit comercial, bancar, de consum, public, internațional. Credit pe termen scurt și termen lung pentru construcții capitale. Băncile, tipurile și funcțiile lor. Rolul băncii centrale în sistemul de bănci. Profitul bancar. Rolul cunoașterii pieții hârtiilor de valoare și a pieței capitalului în educația economică.

TEMA 11. Educația economică versus Inflației și piața forței de muncă. Bursa muncii

Piața forței de muncă. Structurarea pieții forței de muncă la sfârșitul secolului XX. Cererea și oferta forței de muncă. Formele șomajului: șomaj flotant, structural, tehnologic, ciclic, latent, speculativ, sezonier, stagnat. Rata șomajului. Bursa muncii și funcțiile ei. Inflația: esență, cauze, tipuri. Indicii și coeficienții măsurării inflației contemporane. Efectele inflației.

TEMA 12. Dezvoltarea durabilă versus creșterii economice și ciclicității

Dezvoltarea economică și dezvoltarea durabilă. Principiile dezvoltării durabile. Demografia și dezvoltarea economică și durabilă. Creșterea economică și tipurile ei. Creșterea economică extensivă și intensivă. Indicatorii și factorii creșterii economice. Producere, repartitia și redistribuirea produsului național net. Criza economică și esența ei. Crize economice de subproducție și supraproducție. Cauzele crizelor economice. Ciclul economic și fazele lui. Tipologia ciclurilor economice și cauzele lor. Factorii, care influențează durata ciclului economic Rolul cunoașterii esenței dezvoltării durabile și creșterii economice pentru educația economică.

TEMA 13. Educația, bunurile publice și finanțele publice. Statul ca actor economic

Educația, bunurile publice și finanțele publice: esență, funcții, structură. Statul ca actor economic. Conceptele privind rolul economic al statului. Factorii ce determină intervenția statului. Impozitul: esență, funcții, principii. Impozite directe și tipurile lor. Impozite indirecte și tipurile lor. Metodele impozitării. Bugetul de stat: concept, structură, principii. Veniturile și cheltuielile bugetului de stat. Specificul bugetului de stat al R. Moldova. Bugetul familiei. Veniturile și cheltuielile familiei. Rolul cunoașterii formării bugetul familiei și folosirii optime a lui în educația economică a tineretului.

Tema 14. Educația economică în contextul globalizării. Uniunea Europeană. Integrare economică. Asocierea RM la EU

Tendențele de globalizare (degradarea mediului, decalajele economice și polarizarea economică, amplificarea fenomenelor de sărăcie, excluderea socială, șomajul, foamea dar, mai ales, evoluția rapidă a cunoașterii și tehnologiei) au dus la noile conținuturi: educația ecologică, educația pentru pace, educația demografică, educația nutrițională, educația interculturală, educarea pentru comunicare și mass-media etc. Ierarhizarea țărilor lumii conform criteriilor ICDU, "imagine multidimensională a oamenilor care trăiesc în sărăcie", etc. în țări puternic dezvoltate, medii de dezvoltare, slab dezvoltate, subdezvoltate. Cooperarea economică: tipurile și formele ei. Integrarea economică: etape, forme și avantaje. Uniunea Europeană (UE) relații și tendințe. Instituțiile UE. Organisme economice internaționale. Semnarea contractului de asociere dintre R.Moldova și Uniunea Europeană la Villnuss (noiembrie 2013). Prioritățile asocierii cu UE.

Strategii de evaluare

Pentru o evaluare eficientă a finalităților vor fi utilizate forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi TIC, autoevaluarea ș.a. care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea/evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței de educație economică. Situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale. **Evaluarea curentă:** discuții ghidate, oral și în scris, prezentări, rapoarte, prezentarea rezultatelor de la lucrări de control, participarea la discuții în timpul orelor teoretice și practice, portofolii, prezentări orale a unei teme pentru studenții de la învățământul cu frecvența redusă **Evaluarea curentă** prevede 2 testări obligatorii, lucrări de control în fiecare grupă academică, referate, studiu de caz, răspunsuri la seminare etc. (60% din nota finală). **Evaluarea finală** – examen final se realizează în formă scrisă sau orală(40% din nota finală).

Bibliografie



Obligatorie:

1. Becker, G.S. Capital uman, București, 1997
2. Becker, G.S. Comportament uman. O abordare economică. București, 1994.
3. Maria Liana Lacatus, Învățământul preuniversitar și educația economică. București, 2009.
4. Tașmandi, A., Popescu C., Costea C., Badea L., Stanciu M., Educație economică din perspectiva implementării vieții umane. București, 2010.
5. Samuelson P.ș.a. Economics, București, 2000.
6. Grosu M. Economie politică, Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Albulescu I., Albulescu, M., Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura „Polirom”, Iași, 2000.
2. Cartaleanu T., Cosovan O., Goraș-Postică V. ș.a., Formare de competențe prin strategii didactice interactive, CEPro Didactica, Chișinău, 2008.
3. Competența acțional-strategică. Coord. Goraș-Postică Viorica, Chișinău: CE Pro Didactica, 2012.
4. Cerghit I., Metode de învățământ. Ediția a III-a, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1997.
5. Lisievici P., Evaluarea în învățământ. Teorie practică, instrumente. Editura „Aramis”, București, 2002.
6. Negreț-Dobridor I., Pânișoară O., Știința învățării. De la teorie la practică. Iași: Editura „Polirom”, 2005.
7. Radu Ion T., Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului, București: Editura Didactică și Pedagogică, 1981.
9. Bîrcă Alic, Managementul Resurselor Umane, Chișinău: ASEM, 2005.
10. Ușurel Lucia, balaban Ecaterina. Iabanji Iulia, Taxe și impozite pentru întreprinderile mici și mijlocii. Chișinău: Proiectul ACED/USAID, 2012.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica matematicii I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanski, dr., conf. univ.; Lilia Cîrlan, lector universitar
e-mail	lursu@mail.ru ; rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.03.O.025	5	II	3	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii I* se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele nivelului primar de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic. În cadrul acestui curs studenții își formează competențe profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, ped. de cercetare la didactica matematicii



	6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematice	cii
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă	
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii	cii

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar;
3. să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Didactica generală, Psihologia generală, Fundamentele științelor educației, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii.*

Conținutul unităților de curs

1. **Concepția didactică a cursului primar de matematică.** Scopul major al educației matematice pentru nivelul primar de învățământ. Principiile procesului educațional la matematică. Rolul și locul disciplinei Matematica în sistemul disciplinelor școlare. Sistemul competențelor specifice la matematică și etapele de formare. Curriculum la matematică în clasele I-IV.
2. **Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural.** Premise psiho-pedagogice ale formării conceptului de număr natural. Prevederi curriculare (unități de competență; conținuturi; activități de învățare și produse școlare recomandate). Aspecte metodologice specifice perioadei pregătitoare studierii conceptului de număr natural.
3. **Metodologia formării conceptului de număr natural în clasa I.** Dinamica formării conceptului de număr natural. Metodologia formării conceptului de număr natural cardinal. Metodologia formării conceptului de număr natural ordinal. Tipuri de exerciții vizând relația de ordine a numărului dat cu numerele învățate.
4. **Metodologia studierii numerației numerelor naturale.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Concentrele numerice de studiere a numerației numerelor naturale. Etapele predării-învățării numerației. Studiarea numerației numerelor naturale în clasa I. Noțiuni noi introduse. Exerciții și probleme de numerație.
5. **Metodologia formării noțiunii de adunare în clasa I.** Metodologia formării noțiunii de adunare a numerelor naturale. Proprietăți ale adunării numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei adunării în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei adunării.
6. **Metodologia formării noțiunii de scădere în clasa I.** Metodologia formării noțiunii de scădere a numerelor naturale. Proprietăți ale scăderii numerelor naturale. Predarea-învățarea tablei scăderii în clasa I. Strategii didactice pentru studierea tablei scăderii.
7. **Metodologia studierii legăturii dintre adunare și scădere.** Descoperirea legăturii dintre adunare și scădere. Aplicarea legăturii dintre adunare și scădere pentru descoperirea și efectuarea probelor operațiilor. Activitatea de rezolvare a ecuațiilor simple. Ecuații implicite. Ecuații explicite.
8. **Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple.** Introducerea problemelor simple de adunare și scădere. Etape de lucru asupra problemelor simple. Greșeli tipice în rezolvarea problemelor simple. Metode și procedee pentru prevenirea și combaterea acestora.
9. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea numerelor naturale în clasa I.** Conținuturile de



învățare legate de adunarea netabelară a numerelor naturale în clasa I. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea netabelară a numerelor naturale.

10. Formarea capacităților de calcul legate de scăderea numerelor naturale în clasa I. Conținuturile de învățare legate de scăderea netabelară a numerelor naturale în clasa I. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de scădere netabelară a numerelor naturale.

11. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie a mărimilor și măsurilor în clasa I. Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie în clasa I. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie în clasa I. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Prevederi curriculare privind studiul mărimilor și unităților de măsură în clasa I (sub-competențe, conținuturi, activități de învățare și evaluare recomandate). Cerințe metodologice de predare-învățare a mărimilor și a unităților de măsură în clasa I.

12. Metodologia dictărilor matematice. Aspecte teoretice ale dictării matematice. Tipologia dictărilor matematice. Metodologia organizării dictărilor matematice.

Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea inițială se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi.

Evaluarea formatoare se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unui test care va viza domeniile cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual, la cele de seminar și laborator, la evaluările curente; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

Nota semestrială se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute pentru răspunsurile orale, pentru realizarea sarcinilor practice la seminarii și laborator, pentru sarcinile de studiu individual.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Curriculum național învățământ primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
3. Bantova, M. A.; Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
4. Dascălu, Gh., et. al. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*. Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I-IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2014-2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare*. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
8. Marin, M.; Gaiciuc V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, 2017.
9. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
10. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
11. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, 2017.
12. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
13. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.



14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

Opțională:

1. Neagu, M.; Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.
7. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica educației socio-umane (modul): Didactica educației moral-spirituale
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	natalia.popa@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.026	3	II	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica educației moral-spirituale* este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare *Educația moral-spirituală*.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale disciplinei 2. Orientarea în domeniul educației moral-spirituale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii educației moral-spirituale în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina educația moral-spirituală 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației moral-spirituale
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educație moral-spirituală 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă



De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la educației moral-spirituale 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Educația moral-spirituală
Finalități de studii	
<i>La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:</i> 1. să proiecteze activități didactice la educația moral-spirituale la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare; 2. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la Educația moral-spirituală la nivelul învățământului primar; 3. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Educația moral-spirituală în învățământul primar	
Precondiții	
Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucional, Psihologia educației și Educație incluzivă.	
Conținutul unităților de curs	
1. Concepția curriculară a disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală</i>. <i>Curs:</i> Cadrul normativ al disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală</i> . Curriculum la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i> cl.I-IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală</i> . <i>Seminar:</i> Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i> în clasele I-IV. Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei <i>Educația moral-spirituală</i> .	
2. Conținuturile de învățare la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i> <i>1. Curs:</i> Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”, „Învăț să fiu om”. <i>2. Seminar:</i> Analiza conținutului informațional al modulelor „Eu la școală”; „Eu în familie”; „Eu în comunitate”, „Învăț să fiu om”.	
3. Strategii didactice specifice disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală</i> <i>Curs:</i> Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlară <i>Educație moral-spirituală</i> <i>Seminar:</i> Aplicarea strategiilor didactice: interactive; clasice; de reflecție la lecțiile de <i>Educație moral-spirituală</i> .	
4. Strategiile de evaluare specifice disciplinei școlare <i>Educația moral-spirituală</i> <i>Curs:</i> Produsele și criteriile de succes din perspectiva metodologiei de evaluare criterială prin descriptori. <i>Seminar:</i> Tehnicile de învățare și evaluare a produselor învățării: ABC-ul incluziunii, Caravana de Crăciun, Expoziție pascală, Agenda faptelor bune, Sărbători calendaristice, Alfabetul valorilor etc. Tehnicile de învățare și evaluare online la disciplina <i>Educație moral-spirituală</i> .	
5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară <i>Educația moral-spirituală</i> Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina <i>Educația moral-spirituală</i>	
6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare <i>Seminar:</i> Interconexiuni ale <i>Educației moral-spirituale</i> cu alte discipline școlare în clasele I-IV	
Metode și tehnici de predare și învățare	
Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.	
Strategii de evaluare	
În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului): – evaluarea curentă: interogarea evaluativă (oral); proba de competență (scris); – evaluarea finală (examen): probă de competență (scris și oral). Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.	



Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
13. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Cara A., Vartic A., Niculcea T. *Educație moral-spirituală. Manual pentru clasa a II-a*. Chișinău: Lyceum, 2019.
2. Cara A., Vartic A., Niculcea T. *Educație moral-spirituală. Ghid metodologic, clasa a II-a*. Chișinău: Lyceum, 2019.
3. Cara A., Neculcea T. *Educația moral-spirituală. Clasele I-IV. Ghidul învățătorului*. Chișinău, 2016.

Literatură de specialitate (opțional):

1. Cerghit I. *Metode de învățământ*. București, 2006.
2. Sadovei L. *Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă*. În: *Materialele conferinței de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic*. Vol. III, 2013, p. 211- 217.
3. Cucuș C. *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*. 2009.
4. Mândăcanu V. *Pedagogul creștin*. Chișinău, 2011. *Pedagogie creștină 2013*.



5. Sadovei L. Reprezentările studenților pedagogi privind rolul familiei în promovarea valorilor etern-umane. În: Materialele conferinței științifice internaționale Familia-factor existențial de promovare a valorilor etern-umane din 15 mai 2012. Chișinău: CEP USM, 2012, p. 45-53; . Educația spirituală-valoare clasică în școala modernă. Conferința de totalizare a muncii științifice a corpului profesoral-didactic. Chișinău: 2013. Vol. III, p. 211- 217.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica educației socio-umane (modul): Didactica istoriei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale educației și Informatică/ Catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	doctor conferențiar, Lisnic Angela
Cadre didactice implicate	alisnic2009@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestru I	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S.03.O.026	3	II	3	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Didactica istoriei” este destinat formării competențelor profesional-didactice ale viitorilor învățători privind proiectarea și realizarea procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” (clasa a IV-a).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale noțiunilor și datelor istorice 2. Orientarea în domeniul educației istorice
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii istoriei în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la disciplina istorie în clasa a IV 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul istoriei
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la limba și literatura română 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istorie 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la Istorie clasa a IV

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să proiecteze activități didactice la istorie la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la istorie la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei Istoria în învățământul primar

Precondiții

Competențele general-didactice dobândite de către studenți la disciplinele universitare studiate anterior: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Design instrucțional, Psihologia educației și educație incluzivă.

Conținutul unităților de curs



1. Concepția curriculară a disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar.

Curs: Cadrul normativ al disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar. Curriculum la disciplina Istorie cl.IV. Documentele de referință aplicate pentru proiectarea-predarea-evaluarea disciplinei școlare „Istoria românilor și universală” în învățământul primar.

Seminar: Finalitățile curriculare și unitățile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa IV-a Dezvoltarea progresivă a competențelor specifice disciplinei „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a

2. Conținuturile de învățare la disciplina „Istoria românilor și universală” în clasa a IV-a

3. *Curs:* Referințe teoretice privind conținuturile curriculare ale modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.

4. *Seminar:* Analiza conținutul informațional al modulelor „Istoria ne învață”; „Evenimente și personalități istorice”; „Valori și tradiții în istorie”.

3. Produsele învățării la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Curs: Produsele și criteriile de succes (MECD).Descrierea dirijată a unor surse care oferă informații din trecut și prezent. Confeccionarea liniei timpului

*Seminar:*Tehnicile de învățare și evaluare a produsele învățării: album de familie; postere privind preocupările oamenilor din localitate; excursii, vizite; exerciții de explorare a hărților istorice; exerciții de caracterizare a unei personalități istorice în baza: întrebărilor; unui algoritm dat;

4. Strategii didactice specifice disciplinei școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Curs: Delimitări teoretice privind strategiile didactice specifice aplicate la disciplina școlare „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Seminar: Aplicarea strategiilor didactice: interactive; constructiviste; de reflecție la orele de „Istoria românilor și universală”, cl.IV.

5. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina școlară „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

Laborator: Proiectare didactică de lungă și de scurtă durată la disciplina „Istoria românilor și universală”, clasa a IV-a

6. Abordări inter- și transdisciplinare ale educației istorice a micului școlar în contexte curriculare și extracurriculare

Seminar: Inteconexiuni ale istoriei cu alte discipline școlare în clasele I-IV

Metode și tehnici de predare și învățare

Prelegerea interactivă; problematizarea; descoperirea; jigsaw; exercițiul; master-class; simularea didactică; proiectul; gândește-perechi/echipe – prezintă.

Strategii de evaluare

În evaluarea rezultatelor învățării, vor fi utilizate următoarele strategii: evaluare curentă; evaluare finală (la finele cursului):

- evaluarea curentă: testul docimologic; probă de competență (combinat: scris și oral);
- evaluarea finală (examen): interogare evaluativă.

Pe parcursul cursului se va realiza evaluare continuă formatoare: autoevaluare, evaluare reciprocă; proiectul; simularea activității didactice.

Bibliografie

Acte normative

1. Curriculum național la clasele primare, Chișinău 2018
2. Metodologia de implementare criterială prin descriptori clasa a IV, Chișinău 2018
3. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău 2018
4. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar, anul de studii 2019-2020
5. Model de proiect de lungă durată la disciplina Istoria românilor și universală, clasa a IV-
https://mecc.gov.md/sites/default/files/istoria_cl.4.pdf

Obligatorie:

- 1.Alexandru Gh. Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar. Craiova: Editura Alexandru, 2000, p. 46-90.
- 2.Bolovan S. P. Didactica istoriei: noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active. – Presa Universitară Clujeană, 2007.
- 3.Callo T., Paniș A. ș a. Educația centrată pe elev. Ghid metodologic. Chișinău: „Print – Caro” SRL, 2010. 171 p.
- 4.Căpiță L., Căpiță C. Tendințe în didactica istoriei. Pitești: Editura Paralela 45, 2005. 194 p.



5. Cartaleanu T., Cosovan O. Formarea competenței prin strategii didactice interactive. Chișinău: Central Educațional Pro...Didactica, 2008.
6. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Editura Polirom, 2006, 315 p.
7. Chirilă C. S., Metode folosite în predarea/învățarea istoriei în învățământul primar. <https://concursurilecomper.ro/rip/2016/septembrie2016/08-ChirilaSteluta-Metode-Istorie.pdf>
8. Iuțiș Gh. Elemente de didactica istoriei. Iași: Editura Graphis, 2008. 259 p.
9. Joița E. A deveni profesor constructivist. București: Editura Didactică și Pedagogică R. A., 2008.
10. Gruber g. Didactica istoriei și formarea de competențe., Sibiu 2016
11. Hornoiu C. et al. Noțiuni introductive în studiul istoriei – modalități de abordare la nivelul clasei a IV-a // Studii și articole de istorie. – 2017. – T. 84. – №. 84. – C. 181-198.
12. Hornoiu C. Et al. Folosirea portofoliului în evaluarea școlară. Aplicație: disciplina istorie, clasa a IV-a // Studii și articole de istorie. – 2016. – T. 83. – №. 83. – C. 141-149.
13. Minder M. Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare – cognitivismul operant. Cluj-Napoca: Editura ASCR, 2011.
14. Oprea-C. L. Strategii didactice interactive. Repere teoretice și practice. București: Editura Didactică și Pedagogică, RA, 2009. 315 p.
15. Anton Ilica, Dorin Herlo, Viorel Binchiciu, O pedagogie pentru învățământul primar / Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu, 2005
16. Păsăilă V. Didactica istoriei învățământul primar. București 2011
17. Păun Șt. Didactica istoriei. București, 2003.
18. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях // М.: Владос. – 1999. – С. 13-26.
19. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории. Думаем, спорим, размышляем. - М.: Просвещение, 2012. - 192 с.

Opțională:

1. Manea M. Predarea istoriei secolului 20. Buzău: Tipografia press 2002. 150 p.
2. Musteață S. Predarea istoriei. Îndrumar metodic pentru profesori. – 2010.
3. Negreț-Dobridor I. Teoria generală a curriculumului educațional. Iași: Editura Polirom, 2008, 436 p.
4. Stradling R. Să înțelegem istoria secolului XX. București: Editura Sigma, 2002.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Dezvoltare personală
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					Contact direct	Studiu individual
S ₁ .03.A.027	2	II	3	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Dezvoltare personală” cuprinde un pachet de 5 unități delimitate în consensul caracteristicilor disciplinelor de bază conform domeniului de studiu – componenta de specialitate cu scopul de formare a sistemului de competențe profesionale care permit absolvenților să activeze ca specialist în pedagogia învățământului primar. Cursul se adresează studenților programelor de formare PÎP, PÎP și LE/LF, PÎP și PP cu scopul de pregătire a viitorilor învățători în predarea disciplinei școlare *Dezvoltarea personală*. Accentul se pune pe formarea de competențe profesionale a viitorilor învățători în formarea competențelor transeversale necesare pentru sănătatea fizică și mintală a elevilor (abilități cognitive, abilități sociale, abilități de auto-conștientizare, abilități de reglare



emoțională) și dezvoltarea unei identități personale solide care cuprind toate abilitățile de viață de care copiii au nevoie la școală și în situațiile de viață și, prin extindere, în viitoarea lor viață privată și activitatea profesională.

Competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive

- *interpretarea explicativă* a conceptelor: curriculum pentru disciplina *Dezvoltare personală*; *Dezvoltare personală*; învățare/dezvoltare pe parcursul întregii vieți; abilități de viață; învățare centrată pe elev; proiectare didactică personalizată; evaluare criterială prin descriptori,

- *orientarea în domeniul politicilor educaționale* ce transpun conținuturi cu referire la reperele conceptuale și normative la disciplina *Dezvoltare personală (DP)*; prioritățile curriculumului la disciplină; aspectele metodologice de predare-învățare la disciplină; proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei; implementarea ECD la disciplină.

De aplicare

- *aplicarea conceptelor, principiilor* de domeniu în valorificarea procesului de formare a competențelor specifice disciplinei DP în clasele I-IV.

De analiză și sinteză

- *demonstrarea abilităților* de: organizare a activităților de învățare; estimarea ansamblului de tehnologii ed.-le aplicate la realizarea eficientă a disciplinei DP; proiectare a activităților didactice în cadrul disciplinei DP; implementare a ECD la disciplina DP.

De comunicare

- *formularea și argumentarea*: paradimei educaționale centrate pe elev la disciplina DP; principiilor de implementare a curric. la disciplina DP și a principiilor didactice ale activității de învățare la disciplina DP; competențelor specifice disciplinei DP și a modulelor de formare a competențelor specifice;

- *prezentarea*: proiectării didactice personalizată-concept central al proiectării curriculare la disciplina DP; specificațiilor evaluării criteriale la disciplina DP: inițială, formativă, sumativă.

De învățare

- *formularea*: subiectelor tematice; obiectivelor lecției la DP; sarcini de lucru; criterii de succes;

- *prezentarea documentelor* de proiectare didactică eșalonată la disciplina DP

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil :

- să utilizeze *conceptele, principiile și metodele* de bază ale științei : teoria educației ; didactica generală ; consiliere școlară ;

- să valorifice *documentele de politici educaționale și piesele curriculare de domeniu* în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ (Codul educației al RM (2014); Planul-Cadru (PC) pentru învățământul primar, gimnazial și liceal (anul curent); Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar (anul curent); Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară *Dezvoltare personală* în anul de studii curent ; Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori cl I, II, III-a (2017) ; cl. a IV-a (2018); Legislația națională în domeniul dezvoltării și promovării educației incluzive; Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general (2016); Curricula la disciplina *Dezvoltare personală* (2018);

- să proiecteze : la disciplina *Dezvoltare personală (DP)*: proiectul de administrare a disciplinei/activității educative; proiectarea de lungă durată (proiectarea unităților de învățare); proiectul de scurtă durată (lecție de DP, respectând corectitudinea științifică și metodologică, aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare ;

- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educative în cadrul lecțiilor de DP.

- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi : de cunoaștere și autocunoaștere a elevului ; ameliorare a atmosferei în clasa de elevi ;

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul de: Fundamentele educației; Cultura comunicării pedagogice/ Inițiere în cariera pedagogică; Cultura comunicării pedagogice; Psihologia generală; Didactica generală; Design instrucional.

Conținutul unităților de curs

1. Disciplina Dezvoltare personală (DP)-aria curriculară Consiliere și dezvoltare personală. Repere conceptuale și normative.



- 1.1. Fundamentele și perspectiva disciplinei DP : abilități de viață-competențe cheie-învățământ obligatoriu-dezvoltare personală- învățare pe parcursul întregii vieți.
- 1.2. Repere conceptuale: curriculum pentru disciplina DP ; DP-aria CDP. Viziunea pedagogică promovată prin disciplina DP.
- 1.3. Repere normative la baza disciplinei DP.
 - 1.3.1. Principiile de implementare a curric. la disciplina DP
 - 1.3.2. Principiile didactice ale activității de învățare la disciplina DP.
- 2. Prioritățile curriculumului la disciplina Dezvoltare personală**
 - 2.1. Scopul disciplinei DP. Specificul valorificării inter- și transdisciplinare a achizițiilor dobândite în cadrul disciplinei școlare DP și din viața cotidiană.
 - 2.2. Competențele specifice disciplinei DP și modulele de formare a competențelor specifice.
 - 2.3. Caracterul integrator al aordării modulare a disciplinei DP.
- 3. Aspecte metodologice de predare-învățare la disciplina DP**
 - 3.1. Specificul procesului de predare-învățare în noua paradigmă educațională centrată pe elev.
 - 3.2. Valorificarea paradimei educaționale centrate pe elev la disciplina DP. Managementul timpului alocat disciplinei DP. Oferta unităților de conținut la DP.
 - 3.3. Organizarea activităților de învățare. Specificul învățării bazate pe sarcină în cadrul lecțiilor de DP. Ansamblul tehnologiilor ed.-le aplicate la realizarea eficientă a disciplinei DP.
- 4. Proiectarea activităților didactice în cadrul disciplinei DP.**
 - 4.1. Proiectarea didactică personalizată-concept central al proiectării curriculare la disciplina DP.
 - 4.2. Proiectarea didactică eșalonată la disciplina DP: niveluri și documente.
 - 4.3. Specificul proiectării de lungă durată la disciplina DP.
 - 4.3.1. Proiectarea administrării disciplinei.
 - 4.3.2. Proiectarea unităților de învățare.
 - 4.4. Proiectarea de scurtă durată.
- 5. Implementarea ECD la disciplina DP**
 - 5.1. Specificațiile evaluării criteriale la disciplina DP: inițială, formativă, sumativă.
 - 5.2. Strategii de evaluare non-instrumentale la disciplina DP.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum Național. Învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018.
2. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, MECC, Chișinău, 2018.
3. Repere metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina școlară Dezvoltare personală în anul de studii curent.
4. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I-IV Chișinău: MECC, IȘE, 2019.
5. Guțu, Vl. (coord.), Chicu, V., Dandara, O. [et. al.] Psihopedagogia centrată pe copil. Chișinău: CEP USM, 2008.

Opțională:

1. Bocoș, M. Instruirea interactivă. Iași: Polirom, 2013.
2. Cartaleanu, T.; Cosovan, O. [et. al.] Formarea de competențe prin strategii didactice interactive. Chișinău: C. E. Pro didactica, 2008.
3. Cerghit, I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2005.
4. Cristea, S. Dicționar de pedagogie.chișinău-București: Litera, 2000.
5. Dumitrașcu D. (coord), T. Turchină (2006): Învăț să fiu, ghid pentru psihologi școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice la preșcolari
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Cebanu Lilia
Cadre didactice implicate	-
e-mail	sliliana81@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .03.O.028	6	II	3	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul **Formarea reprezentărilor elementare matematice la preșcolari** presupune studierea reprezentărilor elementare matematice, relațiile ce se stabilesc între ele, precum și aplicarea acestora într-un context simplu și precis al activităților de învățare. Acest curs oferă posibilitatea studentului de a studia particularitățile psihopedagogice și metodologice referitoare la conceptul de mulțime, număr și numerație, forme geometrice, precum și a unităților de măsurare a dimensiunii, greutateii și a capacității vaselor, își vor dezvolta capacitățile de orientare în timp și spațiu și modalitățile de implementare a lor în contextul educației preșcolare, se vor familiariza cu metodologia predării problemelor simple de adunare și scădere, care stau la baza dezvoltării gândirii logice la copii de vârstă preșcolară.

Competențe specifice dezvoltate în cadrul cursului **FREM la Domeniul de activitate “Științe și Tehnologii”**

1. Operarea cu mulțimi de obiecte în baza criteriilor de clasificare, asigurând înțelegerea organizării lumii înconjurătoare.
2. Integrarea numerelor naturale, a șirurilor numerice și operațiilor aritmetice, în diverse situații de învățare, dând dovadă de atenție, corectitudine și coerență.
3. Estimarea și măsurarea înălțimii, lungimii, lățimii, grosimii, masei, valorii și capacității unor corpuri, valorificând simțurile și instrumentele de măsură.
4. Identificarea și construirea formelor geometrice, demonstrând inițiativă, curiozitate și creativitate.
5. Determinarea și localizarea în spațiu și timp a obiectelor, evenimentelor, manifestând interes și perseverență.
6. Emiterea unor soluții creative și logice în rezolvarea problemelor, argumentând propriile idei și decizii.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- Să distingă obiectul de studiu, conținutul, structura disciplinei date;
- Să determine premisele psihopedagogice de formare a reprezentărilor elementare matematice la diferite grupe de vârstă;
- Să proiecteze demersuri integrate cu conținut matematic caracteristice treptei preșcolare de învățământ;
- Să utilizeze metodologia predării noțiunii de număr, numerație, adunare și scădere a numerelor naturale în cadrul activităților cu conținut matematic;
- Să integreze în contexte variate modalitățile de formare a mulțimilor de obiecte;
- Să determine etapele de rezolvare și compunere a problemelor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară;
- Să exploreze căile de formare a capacității de orientare în timp și spațiu a copiilor de vârstă preșcolară;
- Să exerseze modalități de însușire a procedeelelor de măsurare a dimensiunii, greutateii și a volumului diverselor corpuri;
- Să formeze la preșcolari capacități de identificare și determinare a formelor geometrice din lumea înconjurătoare;
- Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în desfășurarea activităților cu conținut matematic;
- Să dezvolte la copii de vârstă preșcolară gândirea logică prin intermediul problemelor logice și a jocurilor didactice;
- Să utilizeze un limbaj matematic corect în cadrul activităților cu conținut matematic;
- Să evalueze cunoștințele, capacitățile și deprinderile copiilor aferent noțiunilor matematice însușite.

Precondiții

În scopul realizării obiectivelor acestui curs, studentul trebuie să dețină un bagaj de cunoștințe aferente cursurilor universitare Praxiologia matematicii, Pedagogie generală, Pedagogia Preșcolară și Psihologia dezvoltării.

Conținutul unităților de curs

Tema 1: Repere teoretice aferente cursului **FREM la preșcolari.**

Delimitări conceptuale aferente cursului **FREM la preșcolari.** Constituirea și dezvoltarea ca știință a metodicii



FREM la preșcolari. Polemica marilor personalități asupra constituirii și dezvoltării FREM la preșcolari. Izvoarele de constituire.

Importanța cursului FREM în sistemul domeniilor de studii. Interdependența cursului dat cu alte discipline de studii.

Premise psihologice ale cursului FREM. Stadii de dezvoltare a conceptelor matematice la preșcolari. Principiile de studiere a conceptelor matematice.

Tema 2: Delimitări curriculare referitoare cursului FREM la preșcolari.

Definirea conceptului de curriculum. Structura curriculum-ului caracteristic domeniului de cunoaștere FREM. Repartizarea conținuturilor curriculare pe grupe de vârstă.

Operaționalizarea obiectivelor.

Standardele de performanță și elementele matematice stipulate în el.

Tema 3: Proiectarea integrată a activităților cu conținut matematic.

Delimitări conceptuale aferente noțiunii de proiectare didactică. Proiectarea activităților cu conținut matematic: proiectarea anuală, lunară, săptămânală, a unei activități. Structura lor.

Tipul și formele de organizare a activităților cu conținut matematic. Strategii de formare a reprezentărilor matematice la preșcolari. Etapele de proiectare a activităților cu conținut matematic.

Tema 4: Evaluarea reușitei preșcolare în cadrul activităților cu conținut matematic.

Definirea conceptului de evaluare. Funcțiile evaluării. Rolul evaluării cunoștințelor matematice ale preșcolarilor.

Tipuri și forme de evaluare a activităților didactice cu conținut matematic.

Strategii tradiționale și alternative de evaluare a randamentului preșcolar. Testul docimologic – instrument de evaluare a cunoștințelor matematice ale copiilor de vârstă preșcolară. Varietatea itemilor în cadrul activităților cu conținut matematic.

Tema 5: Formarea reprezentărilor elementare despre mulțime.

Particularitățile psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre mulțime specifice fiecărei grupe de vârstă. Modalități de comparare și clasificare a mulțimilor de obiecte. Formarea capacității de seriere și aranjare a obiectelor după diferite criterii. Împărțirea obiectelor în părți egale. Familiarizarea cu noțiunile *tot atât, mai mult, mai puțin* și cu semnele de comparație. Formarea reprezentărilor despre echipotența mulțimilor.

Dinamica și metodologia formării reprezentărilor despre mulțime la diferite grupe de vârstă.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre mulțimile de obiecte.

Tema 6: Formarea reprezentărilor elementare despre numerele naturale în limita 0-10.

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la vârsta preșcolară. Metodologia formării reprezentărilor despre numerelor naturale în limita 0-10 sub aspect ordinal și cardinal la diferite grupe de vârstă. Etapele de formare a reprezentărilor despre numerele naturale. Compunerea și descompunerea numerelor naturale la preșcolari. Relațiile dintre numerele vecine. Familiarizarea preșcolarilor cu cifrele.

Greșelile tipice și metodologia prevenirii și combaterii lor.

Strategii didactice eficiente procesului de formare a reprezentărilor despre numerele naturale la vârsta preșcolară.

Tema 7: Formarea competențelor de numărare, ordonare și comparare a numerelor naturale

Particularități de dezvoltare a reprezentărilor despre numerație la copiii de vârstă preșcolară. Numărarea, ordonarea și compararea numerelor naturale. Utilizarea semnelor de comparație în procesul de comparare a numerelor naturale.

Greșelile tipice și metodologia prevenirii și combaterii lor.

Strategii didactice ce dezvoltă competențele de numărare, ordonare și comparare a numerelor naturale la preșcolari.

Tema 8: Metodologia formării reprezentărilor despre operațiile de adunare și scădere a numerelor naturale în limita 0-10.

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre operațiile aritmetice de adunare și scădere. Familiarizarea preșcolarilor cu semnele +, - și =. Formarea reprezentărilor despre adunarea și scăderea numerelor naturale în limita 0-10 la vârsta preșcolară.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre operațiile de adunare și scăderea numerelor naturale

Tema 9. Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de adunare și scădere.

Dinamica studierii problemelor simple de adunare și scădere la vârsta preșcolară. Metodologia compunerii și rezolvării problemelor simple de matematică. Etapele de compunere și rezolvare a problemelor matematice simple.

Familiarizarea preșcolarilor cu problemele în versuri.

Tema 10: Metodologia formarea reprezentărilor elementare despre timp.

Dezvoltarea simțului timpului la preșcolari. Perceperea timpului la diferite grupe de vârstă.



Metodologia formării reprezentărilor despre instrumentele de măsurare a timpului: calendarul și ceasul și a unităților de măsurare a lui.

Strategii de formare a reprezentărilor despre timp la copiii de vârstă preșcolară.

Tema 11: Metodologia formării reprezentărilor spațiale

Baza senzorială a procesului de formare a capacității de orientare în spațiu la copii de vârstă preșcolară. Deosebirile spațiale de bază „de la sine”, „spre sine”, în repaus, în mișcare.

Determinarea poziției relative a obiectelor în spațiu. Formarea reprezentărilor despre timp la copiii de vârstă timpurie și preșcolară.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre spațiu.

Tema 12: Formarea reprezentărilor elementare despre forme geometrice în învățământul preșcolar.

Particularități psihopedagogice de formare a reprezentărilor elementare despre formele geometrice. Dinamica formării reprezentărilor geometrice la vârsta preșcolară.

Metodologia formării reprezentărilor geometrice la diverse grupe de vârstă.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre formele geometrice.

Tema 13: Metodologia formării reprezentărilor elementare aferent unităților de măsură.

Aspecte psihopedagogice de formare a reprezentărilor despre unitățile de măsură a dimensiunii, greutateii, volumului și a valorii mărfurilor. Metodologia formării reprezentărilor despre unitățile de măsurare. Determinare valorii unor mărfuri sau servicii prestate.

Familiarizarea copiilor cu metodele de comparare și cercetare a obiectelor după dimensiune, greutate și capacitate. Estimarea dimensiunii, greutateii și capacității vaselor cu ajutorul analizatorilor.

Jocuri didactice bazate pe formarea reprezentărilor despre unitățile de măsură.

Tema 14: Formarea gândirii logice la copiii de vârstă preșcolară.

Dezvoltarea gândirii verbal-logice prin prisma utili utilizării elementelor de logică matematică. Modalități de formare a gândirii logice la copii de vârstă preșcolară.

Jocuri didactice de dezvoltare a gândirii logice.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, scris sub formă de test cu itemi variați.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, a lucrului individual, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Bulboacă M., Alecu M. *Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I*. București: Sigma, 1996.
2. *Cadrul de referință al educației timpurii*, aprobat la CNC, 25 octombrie 2018, MECC, Chișinău, 2018.
3. *Curriculum pentru educație timpurie* / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu. Chișinău : Lyceum, 2019 (F.E.-P. "Tipografia Centrală"). – 128 p.
4. Gînju S. ș.a. *Didactica educației preșcolare*. Sinteze. Chișinău: Ed. UPS „Ion Creangă”, 2012, 222 p.
5. Lupu C. *Didactica matematicii pentru învățământul preșcolar și primar*. București: Caba, 2006. – 400p.
6. Neagu M., G.Beraru. *Activități matematice în grădiniță*. Iași: Polirom, 1997.
7. Păduraru V.. *Activități matematice în învățământul preșcolar*. Iași: Polirom, 1999.
8. Petrovici C. *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Ed. Polirom, 2014, 245 p.
9. *Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani*. (variante revăzută/dezvoltată) / Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova ; echipa de elab.: Maria Vrânceanu [et al.] ; coord. gen.: Angela Cutasevici, Valentin Crudu Cutasevici A, Crudu V., etc. Editura Lyceum, Chișinău, 2019, 92 p.
10. Столяр А.А. *Формирование элементарных математических представлений у дошкольников*. Москва: Просвещение, 1988. – 303 с.

Opțională:

11. Bantova M. *Metodica predării matematicii*. Chișinău: Ed. Lumina, 1983.
12. Chira E., Teodorescu N. și al. *Activități matematice: 3-5 ani*, Pitești: Tipograf, 2007.
13. Crețu T. *Psihologia vârstelor*. Iași: Ed. Polirom, Ediția III revăzută și adăugată, 2009, 389 p.
14. Epure Gh., Mureșan A. și al. *Activități matematice: nivelul 5-7 ani*, Pitești: Tipograf, 2007.



15. Ghidul cadrelor didactice pentru educație timpurie și preșcolară. Chișinău: Cartier 2007.
16. Pascari V. Proiectarea procesului educațional în instituția preșcolară. Chișinău: CEP USM, 2008.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Științe politice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe filosofice și economice
Titular de curs	L. Noroc, dr. conf.
Cadre didactice implicate	
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.O.031	3	II	4	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilateral dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice;
Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;
Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;

Capacități

Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice;
Însușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;
Structurarea discursului public;
Iscusinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;

Atitudini

A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state;
Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară;
Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale;
Trezirea interesului științific față de viața politică;

Finalități de studii

Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;
Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;
Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;
Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;
Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor,



părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei

Obiectul de studiu și problematica de investigație a politologiei. Definierea politologiei, caracterul istoric, principiile și categoriile de bază ale domeniului. Funcțiile și metodele de cercetare a disciplinei. Structura politologiei: teoria politică, filosofia politică, geopolitica. Analiza relațiilor: politică-economie, politică-morală, politică-religie. Politica element constitutiv al naturii și existenței umane. Geneza și abordări teoretice ale politicii. Structura, funcțiile și tipologia politicii.

Tema 2. Etapele evoluției gândirii politice

Gândirea filosofico-politică din Orientul Antic, Grecia și Roma Antică. Concepțiile lui Confucius, Platon, Aristotel, Cicero ș.a. despre politică și formele de guvernare. Viziuni despre politică și stat în perioada medievală și renescentistă. Papalitatea și regalitatea. Reflecțiile politice ale lui Augustin, Toma d'Aguino, Niccollo Machiavelli. Gândirea politică modernă. Teoria contractului social (J.Locke, T.Hobbes, Ch.Montesquieu ș.a.), statului de drept (Im.Kant, J.Locke), suveranității poporului (J.Locke, J.J.Rousseau), socialismului utopic (T.Morus, T.Campanella, R.Owen ș.a.). Diversitatea ideilor politice contemporane. Teoria violenței (L.Gumplovitz), birocrăției și dominației (M.Weber), societății deschise (K.Popper), societății post industriale (D.Bell, A.Toffler) ect. Afirmarea și dezvoltarea gândirii politice în spațiul cultural românesc. Concepțiile politice ale cronicarilor din Moldova (Gr.Ureche, M.Costin, N.Milescu-Spătaru). Viziuni despre politică și stat în perioada modernă și contemporană (D.Cantemir, Gh.Asachi, I.Tăutul, M.Kogălniceanu, M.Eminescu ș.a.)

Tema 3. Doctrine politice contemporane

Noțiune de doctrină politică, clasificare, trăsături, funcții. Doctrine politice de dreapta. Liberalismul. Neoliberalismul. Conservatismul. Neoconservatismul. Fascismul și curentele sale. Cauzele și contextul istoric dezvoltării fascismului. Neofascismul. Doctrine politice de stânga. Socialismul și curentele sale. Marxismul. Leninismul. Troțkismul. Maoismul. Principiile social – democrației. Feminismul ca negare a societăților patriarhale. Feminismul marxist, feminismul radical, feminismul liberal, feminismul poststructuralist. Sfârșitul ideologiilor: tehnocrația și populismul.

Tema 4. Puterea politică și mecanismul realizării ei

Puterea politică - relație de conducere și subordonare. Noțiune și concepte teoretice ale puterii. Formele de manifestare și organizare a puterii: putere politică, putere economică, putere socială. Structura puterii politice: izvoare, subiecți, obiectii, resurse, funcții. Corelativul puterii politice: forța, influența, autoritatea, prestigiul. Contestarea autorității. Dreptul la nesupunere civică. Tipologia dominației și a legitimității puterii. Legitimitatea tradițională, legală, carismatică, ideologică. Legitimitate, popularitate și eficiență politică. Grupele de interes și cele de presiune. Lobby, mafia, grupurile teroriste, francmasoneria.

Tema 5. Sistemul politic și regimul politic

Sistemul politic - latură structuralistă a domeniului politic. Mecanismul de funcționare, structura și funcțiile sistemului politic. Tipologia sistemelor politice. Regimul politic – esență și trăsături. Clasificarea regimurilor politice, principii și modele. Democrație, Autoritarism, Totalitarism. Dezvoltarea democrației în Republica Moldova. Abordarea normativă, instituțională, funcțională a regimului politic din Republica Moldova.

Tema 6. Statul și societatea civilă

Originea statului, esența și funcțiile sale. Diversitatea teoriilor privind geneza statului: teocratică, patriarhală, contractului social, violenței, irigațională, marxistă, juridică etc. Trăsăturile atributive ale statului. Trăsăturile primare: teritoriu, populația, puterea politică. Trăsăturile secundare: monopolul la exercitarea violenței, colectarea impozitelor, emiterea legilor, valuta națională, simbolică de stat. Tipologia statelor după modul de producție, regimul politic, funcția prioritară, forma de guvernare, organizarea teritorial-administrativă. Avantaje și dezavantaje. Societatea civilă – esență, abordări. Nivelurile societății civile: nivelul material, socio-cultural, social-politic. Analiza raportului societate civilă - societate politică. Clasificarea și formele societății civile. Geneza societății civile în Republica Moldova: etapa defensivă, embrionară, mobilizațională, instituțională. Structura societății civile din Republica Moldova.

Tema 7. Partidele politice și sistemele de partid

Conceptul de partid politic, trăsături și funcții. Geneza partidelor politice. Analiza relațiilor partid politic-grup de interese, partid politic-grup de presiune, partid politic-grup cointerestat. Tipologia partidelor politice. Clasificarea sistemelor de partid, avantaje și dezavantaje. Tendințele de bază în dezvoltarea partidelor politice și sistemelor de



partid în Republica Moldova.

Tema 8. Liderismul politic și elita politică

Esența, funcțiile, trăsăturile și nivelurile liderismului politic. Abordări teoretice ale liderismului politic. Clasificarea liderilor politici. Elita politică – noțiune și concepte teoretice. Cauzele de apariție a elitei politice. Tipologia elitelor politice. Sistemele de selectare a elitelor politice: sistemul gildelor și antreprenorial. Elita politică din Republica Moldova: evoluție și stare actuală.

Tema 9. Cultura politică și socializarea politică

Conceptul de cultură politică, esență și structură. Raportul cultură politică – sistem politic. Elementele materiale și instituționale ale culturii politice. Clasificarea simbolurilor politice. Simbolurile forțelor politice din Republica Moldova. Tipologia culturii politice. Socializarea politică: modele, forme și tipuri. Analiza culturii politice din Republica Moldova.

Tema 10. Alegerile și sistemele electorale

Alegerile – procedură de formare a organelor puterii în statul democratic. Funcțiile și principiile de organizare a alegerilor. Concepția campaniei electorale. Tehnologii și strategii electorale. Propaganda electorală: principii, metode și procedee. Tipologia sistemelor electorale. Sistemul majoritar, proporțional, mixt - avantaje și dezavantaje.

Tema 11. Politica națională și relațiile interetnice

Conceptul de etnie, națiune, minoritate națională. Abordările primordialistă, constructivistă, instrumentalistă în determinarea națiunii. Viziuni teoretice, trăsăturile etniei și națiunii. Politica națională – sferă specifică a relațiilor sociale. Naționalismul. Șovinismul. Direcțiile politicii naționale – element important al politicii statului. Procesele etnice din lumea contemporană. Procesele etnice de transformare și unificare. Structura etnică și particularitățile relațiilor interetnice în Republica Moldova.

Tema 12. Politica mondială și relațiile internaționale

Politica mondială – esență, funcții și metode de realizare. Analiza corelației politice externă-politică internă. Reprezentanțele externe ale statului: misiunea, consulatul, ambasada, reprezentanțe comerciale. Relațiile internaționale – evoluție și abordări teoretice. Clasificarea relațiilor internaționale. Tendințele esențiale ale sistemului internațional contemporan. Globalizare. Democratizare. Convergența sistemelor politice și economice. Organizațiile internaționale și rolul lor în lumea contemporană. Politica externă a Republicii Moldova.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.

Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.

Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.

Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.

Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.

Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.

Enciu N., Politologie: Curs universitar.. Chișinău, Civitas, 2005.

Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

Opțională:

Piescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.

Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietei Klingemenn. Iași, Polirom, 2005.

Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, CEPUSM, 2004.

Гаджиев К.С., Политология. Москва: Логос, 2004.

Пушкарев Г.В., Политология. Москва, 2002.



Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Politologie
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe filosofice și economice
Titular de curs	L. Noroc, dr., conf.
Cadre didactice implicate	
e-mail	larisa.noroc@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.04.O.031	3	II	4	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile democratizării regimului politic din Republica Moldova, accesul cetățenilor în viața politică, dar și orientarea umanitară a învățământului, cursul este important pentru a extinde cunoștințele studentului în domeniul politic și dezvoltarea aptitudinilor noi de formare profesională. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” este o instituție de orientare socio-umanistică, or cursul de Politologie este unul important pentru cultivarea politică a cetățeanului și educația civică a cadrului didactic, care va promova valorile democratice în rândurile elevilor. Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, cu inițiativă, capabile să se implice conștient în viața politică în calitate de subiecți ai societății civile. Cursul are conexiune cu disciplinele de istorie, geografie, filosofie, psihologie, pedagogie, economie, unde componenta politică este importantă pentru studierea în ansamblu a sistemelor politice a unui stat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni specifici științei politice;
Familiarizarea tinerei generații cu valori politice general-umane;
Posedarea informației cu privire la principiile de clasificare a structurilor politice;

Capacități

Evidențierea cauzelor care generează constituirea regimurilor politice, formelor de guvernare, structurilor politice;
Înșușirea calităților analitice privind activitatea componentelor vieții politice;
Structurarea discursului public;
Iscușinței de a opera cu terminologia politică și a argumenta pozițiile personale conceptuale;

Atitudini

A-și manifesta poziția față de regimurile politice din diferite state;
Exprimarea poziției civice față de procesele politice din țară;
Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la procesele politice internaționale;
Trezirea interesului științific față de viața politică;

Finalități de studii

Să reliefeze cauzele ce determină evoluțiile politice din lume;
Să stabilească raporturi dintre politică, cultură, mentalitate socială;
Să delimiteze și să efectueze clasificarea structurilor politice;
Să analizeze după principiul obiectivității regimurile politice, formele de guvernare;
Să evidențieze avantajele și dezavantajele funcționării structurilor politice;
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de muncă intelectuală precum: analiza critică a unor texte cu caracter istoric/politic, discursuri; înțelegerea ideilor și valorilor democratice/ nedemocratice); argumentarea opiniilor, părerilor; schițarea programelor alternative de conducere, organizarea independentă a activității de învățare etc. În cadrul prelegerilor și seminarelor se va determina nivelul de pregătire teoretico-metodologic, axiologic al studenților și în baza căruia se vor dezvolta cunoștințe și priceperi noi.

Conținutul unităților de curs



Tema 1. Obiectul de studiu, metoda și funcțiile politologiei

Obiectul de studiu și problematica de investigație a politologiei. Definierea politologiei, caracterul istoric, principiile și categoriile de bază ale domeniului. Funcțiile și metodele de cercetare a disciplinei. Structura politologiei: teoria politică, filosofia politică, geopolitica. Analiza relațiilor: politică-economie, politică-morală, politică-religie. Politica element constitutiv al naturii și existenței umane. Geneza și abordări teoretice ale politicii. Structura, funcțiile și tipologia politicii.

Tema 2. Etapele evoluției gândirii politice

Gândirea filosofico-politică din Orientul Antic, Grecia și Roma Antică. Concepțiile lui Confucius, Platon, Aristotel, Cicero ș.a. despre politică și formele de guvernare. Viziuni despre politică și stat în perioada medievală și renescentistă. Papalitatea și regalitatea. Reflecțiile politice ale lui Augustin, Toma d'Aguino, Niccolò Machiavelli. Gândirea politică modernă. Teoria contractului social (J.Locke, T.Hobbes, Ch.Montesquieu ș.a.), statului de drept (Im.Kant, J.Locke), suveranității poporului (J.Locke, J.J.Rousseau), socialismului utopic (T.Morus, T.Campanella, R.Owen ș.a.). Diversitatea ideilor politice contemporane. Teoria violenței (L.Gumplovitz), birocrăției și dominației (M.Weber), societății deschise (K.Popper), societății post industriale (D.Bell, A.Toffler) ect. Afirmarea și dezvoltarea gândirii politice în spațiul cultural românesc. Concepțiile politice ale cronicarilor din Moldova (Gr.Ureche, M.Costin, N.Milescu-Spătaru). Viziuni despre politică și stat în perioada modernă și contemporană (D.Cantemir, Gh.Asachi, I.Tăutul, M.Kogălniceanu, M.Eminescu ș.a.)

Tema 3. Doctrine politice contemporane

Noțiuni de doctrină politică, clasificare, trăsături, funcții. Doctrine politice de dreapta. Liberalismul. Neoliberalismul. Conservatismul. Neoconservatismul. Fascismul și curentele sale. Cauzele și contextul istoric dezvoltării fascismului. Neofascismul. Doctrine politice de stânga. Socialismul și curentele sale. Marxismul. Leninismul. Troțkismul. Maoismul. Principiile social – democrației. Feminismul ca negare a societăților patriarhale. Feminismul marxist, feminismul radical, feminismul liberal, feminismul poststructuralist. Sfârșitul ideologiilor: tehnocrația și populismul.

Tema 4. Puterea politică și mecanismul realizării ei

Puterea politică - relație de conducere și subordonare. Noțiuni și concepte teoretice ale puterii. Formele de manifestare și organizare a puterii: putere politică, putere economică, putere socială. Structura puterii politice: izvoare, subiecți, obiectii, resurse, funcții. Corelativul puterii politice: forța, influența, autoritatea, prestigiul. Contestarea autorității. Dreptul la nesupunere civică. Tipologia dominației și a legitimității puterii. Legitimitatea tradițională, legală, carismatică, ideologică. Legitimare, popularitate și eficiență politică. Grupele de interes și cele de presiune. Lobby, mafia, grupurile teroriste, francmasoneria.

Tema 5. Sistemul politic și regimul politic

Sistemul politic - latură structuralistă a domeniului politic. Mecanismul de funcționare, structura și funcțiile sistemului politic. Tipologia sistemelor politice. Regimul politic – esență și trăsături. Clasificarea regimurilor politice, principii și modele. Democrație, Autoritarism, Totalitarism. Dezvoltarea democrației în Republica Moldova. Abordarea normativă, instituțională, funcțională a regimului politic din Republica Moldova.

Tema 6. Statul și societatea civilă

Originea statului, esența și funcțiile sale. Diversitatea teoriilor privind geneza statului: teocratică, patriarhală, contractului social, violenței, irigațională, marxistă, juridică etc. Trăsăturile atributive ale statului. Trăsăturile primare: teritoriu, populația, puterea politică. Trăsăturile secundare: monopolul la exercitarea violenței, colectarea impozitelor, emiterea legilor, valuta națională, simbolică de stat. Tipologia statelor după modul de producție, regimul politic, funcția prioritară, forma de guvernare, organizarea teritorial-administrativă. Avantaje și dezavantaje. Societatea civilă – esență, abordări. Nivelurile societății civile: nivelul material, socio-cultural, social-politic. Analiza raportului societate civilă - societate politică. Clasificarea și formele societății civile. Geneza societății civile în Republica Moldova: etapa defensivă, embrionară, mobilizațională, instituțională. Structura societății civile din Republica Moldova.

Tema 7. Partidele politice și sistemele de partid

Conceptul de partid politic, trăsături și funcții. Geneza partidelor politice. Analiza relațiilor partid politic-grup de interese, partid politic-grup de presiune, partid politic-grup cointerestat. Tipologia partidelor politice. Clasificarea sistemelor de partid, avantaje și dezavantaje. Tendințele de bază în dezvoltarea partidelor politice și sistemelor de partid în Republica Moldova.

Tema 8. Liderismul politic și elita politică

Esența, funcțiile, trăsăturile și nivelurile liderismului politic. Abordări teoretice ale liderismului politic. Clasificarea liderilor politici. Elita politică – noțiune și concepte teoretice. Cauzele de apariție a elitei politice. Tipologia elitelor



politice. Sistemele de selectare a elitelor politice: sistemul ghildelor și antreprenorial. Elita politică din Republica Moldova: evoluție și stare actuală.

Tema 9. Cultura politică și socializarea politică

Conceptul de cultură politică, esență și structură. Raportul cultură politică – sistem politic. Elementele materiale și instituționale ale culturii politice. Clasificarea simbolurilor politice. Simbolurile forțelor politice din Republica Moldova. Tipologia culturii politice. Socializarea politică: modele, forme și tipuri. Analiza culturii politice din Republica Moldova.

Tema 10. Alegerile și sistemele electorale

Alegerile – procedură de formare a organelor puterii în statul democratic. Funcțiile și principiile de organizare a alegerilor. Concepția campaniei electorale. Tehnologii și strategii electorale. Propaganda electorală: principii, metode și procedee. Tipologia sistemelor electorale. Sistemul majoritar, proporțional, mixt - avantaje și dezavantaje.

Tema 11. Politica națională și relațiile interetnice

Conceptul de etnie, națiune, minoritate națională. Abordările primordialistă, constructivistă, instrumentalistă în determinarea națiunii. Viziuni teoretice, trăsăturile etniei și națiunii. Politica națională – sferă specifică a relațiilor sociale. Naționalismul. Șovinismul. Direcțiile politicii naționale – element important al politicii statului. Procesele etnice din lumea contemporană. Procesele etnice de transformare și unificare. Structura etnică și particularitățile relațiilor interetnice în Republica Moldova.

Tema 12. Politica mondială și relațiile internaționale

Politica mondială – esență, funcții și metode de realizare. Analiza corelației politice externă-politică internă. Reprezentanțele externe ale statului: misiunea, consulatul, ambasada, reprezentanțe comerciale. Relațiile internaționale – evoluție și abordări teoretice. Clasificarea relațiilor internaționale. Tendințele esențiale ale sistemului internațional contemporan. Globalizare. Democratizare. Convergența sistemelor politice și economice. Organizațiile internaționale și rolul lor în lumea contemporană. Politica externă a Republicii Moldova.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a activităților de învățare și a abilităților formate în cadrul disciplinei se efectuează în formă de teste, lucrări de control, efectuarea studiului de caz, eseuri, referate, portofolii, răspunsuri la seminarii etc. (60% din nota finală).

Evaluarea finală este exprimată prin răspunsul studenților oral sau scris la examene, sau prin organizarea de teste, lucrări de control etc. (40% din nota finală).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Țârdea B., Noroc L., Politologie. Curs de prelegeri. Chișinău, 2008.
2. Voiculescu M., Tratat de politologie, Ed. Universitară, București, 2002.
3. Cristian Preda. Introducere în știința politică. Colleyium. Polirom, 2013.
4. Teresa Fischer. Știința politică. Probleme, concepte, teorii. Polirom, 2007.
5. Valeriu Moșneaga, Gheorghe Rusnac, Politologie. Chișinău, CEP. USM, 2008.
6. Cornea Sergiu., Introducere în politologie. Cahul, USC, 2008.
7. Enciu N., Politologie: Curs universitar.. Chișinău, Civitas, 2005.
8. Пугачев В., Соловьев А. Введение в политологию. Москва, 2003.

Opțională:

1. Iiescu Ana-Paul, Socaciu Emanuil-Mihail, Fundamentele gândirii politice moderne. Iași, Polirom, 1999.
2. Manual de știință politică. Ed. Robert E. Goodin, Hans-Dietel Klingemen. Iași, Polirom, 2005.
3. Сака В., Политическая наука в Молдове тематическое и инструментальное измерение. Кишинэу, CEPUSM, 2004.
4. Гаджиев К.С., Политология. Москва: Логос, 2004.
5. Пушкарев Г.В., Политология. Москва, 2002.

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica limbii și literaturii române I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.



Cadre didactice implicate	Ciobanu V., dr., conf. univ., Popa Natalia, dr., lect.univ.
e-mail	telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S.03.O.024	6	II	IV	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române I*, este disciplină de specialitate, studenții urmează să fie familiarizați cu metodologia predării citit-scrisului în clasa I, respectând cele trei perioade: prealfabetară, alfabetară și postalfabetară.

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române I* oferă suportul teoretic și metodologic în vederea perfecționării deprinderilor de proiectare, desfășurării și evaluării/autoevaluării unui demers didactic, adaptând la specificul disciplinei de studiu.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale aferente disciplinei Didactica limbii și literaturii române;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale în contextul DLLR;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice în procesul activității de studiu, pedagogice și de cercetare în contextul DLLR;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica limbii și literaturii române.

Finalități de studii

La finele programului de studiu, studenții vor fi capabili:

1. Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază aferente cursului *Didactica limbii și literaturii române* în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
2. Să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ în contextul DLLR;
3. Să proiecteze activități didactice și educative la nivelul primar de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. Să realizeze activități ce promovează legăturile inter/transdisciplinare, aplicabile la disciplina LLR în clasele primare;
5. Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în contextul DLLR.

Precondiții

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniile de studiu: *Didactica generală, Psihologia vârștelor, Praxiologia limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii.*
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la: *Didactica învățământului primar, Design instrucțional, Evaluare criterială prin descriptori.*

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr.1. Concepția didactică a Limbii și literaturii române pentru învățământul primar

Curs: Specificul didacticii limbii și literaturii române în clasele primare

Seminar: Configurația competenței de comunicare în *Curriculum național pentru clasele primare*

Unitatea de învățare nr. 2. Metodologia predării noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă și sunet. Perioada prealfabetară

Curs: Aspecte metodologice în predarea noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă, sunet. Perioada prealfabetară.

Seminar: Metodologia realizării lecturii după imagini

Laborator: Construcția demersului formativ în predarea noțiunilor de propoziție, cuvânt, silabă și sunet. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 3. Metodologia pregătirii elevilor de scris. Perioada prealfabetară



Curs: Repere metodologice în predarea elementelor grafice în clasa I.

Seminar: Repere metodologice în depășirea dificultăților de scris în perioada prealfabetară.

Laborator: Construcția demersului formativ în predarea elementelor grafice în clasa I. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr.4. Metodologia de predare a sunetului și a literei. Perioada alfabetară

Curs: Repere metodologice în predarea sunetului și a literei

Seminar: Repere metodologice în depășirea dificultăților de citit în perioada alfabetară

Laborator: Construcția demersului formativ în predarea sunetului și a literei în perioada alfabetară. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 5. Metodologia predării grupurilor de litere

Curs: Repere metodologice în predarea grupurilor de litere

Seminar: Repere metodologice în depășirea dificultăților în predarea grupurilor de litere în perioada alfabetară

Laborator: Construcția demersului formativ în predarea grupurilor de litere în perioada alfabetară. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 6. Metodologia receptării textului literar și nonliterar în clasele I -II

Curs: Metodologia receptării textului literar și nonliterar. Perioada postalfabetară

Seminar: Repere metodologice în formarea calităților citirii

Laborator: Construcția demersului formativ în receptarea textului literar și nonliterar. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 7. Metodologia producerii mesajelor scrise în clasele I-II

Curs: Metodologia producerii mesajelor scrise în clasele I-II

Seminar: Repere metodologice în depășirea dificultăților de producere a mesajelor scrise în clasele I-II

Laborator: Construcția demersului formativ în producerea mesajelor scrise. Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 8. Metodologia predării elementelor simple de morfologie în clasele I și a II-a

Curs: Modalități didactice de familiarizare cu elementele simple de morfologie în clasele I și a II-a

Seminar: Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elementele simple de morfologie în clasele I - II

Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 9. Metodologia predării elementelor simple de sintaxă în clasele I și a II-a

Curs: Modalități didactice de familiarizare cu elementele simple de sintaxă în clasele I și a II-a

Seminar: Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elementele simple de sintaxă în clasele I - II

Proiectare mixtă

Unitatea de învățare nr. 10. Metodologia predării elementelor simple de ortografie și punctuație în clasele I și a II-a

Curs: Modalități didactice de familiarizare cu elemente simple de ortografie și punctuație în clasele I-II

Seminar: Construcția demersului formativ în familiarizarea cu elemente simple de ortografie și punctuație în clasele

I - II. Proiectare mixtă

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterile, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa etc.
- Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

Strategii de evaluare

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă.
2. Evaluare curentă (2): proba scrisă.
3. Evaluarea finală: probă scrisă.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 351 din 19.03.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNexex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M
2. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 396 din 06.04.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf
3. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590



din 26.06.2020.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_cataloagelor_scolare_instruțiunea_a.s._2020-2021.pdf

4. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf

5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instruțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

7. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf

8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

10. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl._i-ii_2019-2020.pdf

11. *Programa pentru testarea națională la Limba și literatura română*, validată prin Ordinul MECC nr.1689 din 23.12.2019.

https://ance.gov.md/sites/default/files/llro_cl4_2019_programa.pdf

12. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

13. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

14. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instruțiune_teme_pentru_acasa.pdf

15. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf

16. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.

http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

17. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, 2019.

2. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

Literatură de specialitate:

3. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.

4. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.

5. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2018.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica matematicii II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului



	Primar
Titular de curs	Ludmila Ursu, dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanski, dr., conf. univ.; Lilia Cîrlan, lector univ.
e-mail	lursu@mail.ru ; rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.04.O.033	6	II	IV	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii II* vine în continuarea cursurilor *Didactica matematicii I* și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele nivelului primar de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

Competente dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica matematicii 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematicii
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematicii 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematicii la nivelul învățământului primar;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar;
- să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica în învățământul primar.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare: *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii. Didactica matematicii I.*

Conținutul unităților de curs

- Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a II-a.** Conținuturi de învățare legate de adunarea netabelară a numerelor naturale în clasa a II-a. Algoritmi pentru procedee orale și



- scrise de adunare netabelară. Conținuturi de învățare legate de scăderea netabelară a numerelor naturale în clasa a II-a. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale.
- 2. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse de adunare și scădere.** Perioada pregătitoare pentru studierea problemelor compuse. Introducerea problemelor compuse. Etapele de lucru asupra unei probleme compuse. Dezvoltarea creativității elevilor mici în procesul de rezolvare și compunere de probleme. Proiectarea didactică a activității de lucru asupra problemelor compuse de adunare și scădere.
 - 3. Metodologia formării noțiunii de înmulțire a numerelor naturale.** Metodologia introducerii noțiunii de înmulțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Proprietățile înmulțirii. Cazurile speciale. Tabla înmulțirii. Strategii didactice pentru însușirea tablei înmulțirii.
 - 4. Metodologia formării noțiunii de împărțire a numerelor naturale.** Metodologia introducerii noțiunii de împărțire a numerelor naturale în clasa a II-a. Cazurile speciale de împărțire. Tabla împărțirii. Strategii didactice pentru însușirea tablei împărțirii.
 - 5. Metodologia rezolvării problemelor simple de înmulțire și împărțire în clasa a II-a.** Introducerea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Etape de lucru asupra problemelor simple de înmulțire și împărțire. Greșeli tipice în rezolvarea problemelor simple de înmulțire și împărțire. Metode și procedee pentru prevenirea și combaterea acestora.
 - 6. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse, cu înmulțiri și împărțiri.** Introducerea problemelor. Etapele de lucru asupra unei probleme. Dezvoltarea creativității elevilor mici în procesul de rezolvare și compunere de probleme. Proiectarea didactică a activității de lucru asupra problemelor compuse cu cele patru operații învățate.
 - 7. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor.** Orientări generale. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze. Strategii didactice pentru predarea-învățarea ordinii efectuării operațiilor.
 - 8. Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasa a III-a.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Principiul concentric de studiere a numerației. Studiarea numerației numerelor naturale în clasa a III-a. Noțiuni noi introduse. Materiale didactice recomandate pentru predarea-învățarea numerației.
 - 9. Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturile de învățare legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale în centrul 0-1000. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare și scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară.
 - 10. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturile de învățare legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de înmulțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară.
 - 11. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice în clasa a III-a.** Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Aplicarea legăturii dintre operațiile aritmetice în descoperirea probelor operațiilor aritmetice. Proprietatea distributivă a înmulțirii și împărțirii în raport cu adunarea și scăderea. Activitatea de rezolvare a ecuațiilor simple.
 - 12. Metodologia studierii împărțirii cu rest în clasa a III-a.** Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest în clasa a III-a. Cazuri speciale. Probele operației de împărțire cu rest. Algoritmi de calcul la împărțirea cu rest. Tipuri de sarcini recomandate pentru formarea deprinderilor de împărțire cu rest.
 - 13. Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară în clasa a III-a.** Conținuturi de învățare legate de împărțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de împărțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de împărțirea netabelară.
 - 14. Metodologia rezolvării problemelor de aflare a celei de-a patra mărimi proporționale.** Orientări generale despre mărimile proporționale. Mărimile și dependențele dintre mărimi. Rezolvarea problemelor simple cu mărimi proporționale. Problemele de aflare a celei de a patra mărimi proporționale. Rezolvarea problemelor prin regula de trei simplă și prin metoda proporțiilor.
 - 15. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie, a mărimilor și măsurilor în clasele a II-III-a.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie/mărimilor și măsurilor în clasele a II-III-a. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie/mărimilor și măsurilor în clasele primare. Metode și procedee de predare-învățare recomandate.



Strategii de evaluare

Strategiile de evaluare vor include: evaluarea inițială (predictivă); evaluarea formatoare; evaluarea de tip cumulativ: curentă și finală.

Evaluarea inițială se va realiza interactiv, în baza unei probe cu itemi obiectivi și semiobiectivi.

Evaluarea formatoare se va realiza în baza metodelor și tehnicilor complementare: harta conceptuală, turul galeriei, lucrare de laborator, autoevaluare, evaluare reciprocă.

Evaluarea curentă se va realiza în baza unor probe scrise care vor viza domeniile: cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

Evaluarea finală se va realiza în formă de examen scris în baza unui test care va viza domeniile cunoaștere și înțelegere; aplicare; integrare.

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual, la cele de seminar și laborator, la evaluările curente; prezența la cel puțin 30% din orele de contact direct.

Nota semestrială se constituie din: notele obținute la două evaluări curente obligatorii; notele obținute pentru răspunsurile orale, pentru realizarea sarcinilor practice la seminarii și laborator, pentru sarcinile de studiu individual.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

1. *Curriculum național învățământ primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: Lyceum, 2018.
3. Bantova, M. A.; Beltiucova, A. M. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1977.
4. Dascălu, Gh., et. al. *Metodica predării matematicii în clasele primare*. Chișinău: Lumina, 1995.
5. Petrovici C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar*. Iași: Polirom, 2014.
6. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Manuale de matematică pentru clasele I-IV*. Chișinău: Prut Internațional, 2014-2017.
7. Ursu, L., Cecoi, V. *Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare*. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
8. Marin, M.; Gaiciuc V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a III-a*. Chișinău: MECC, 2017.
9. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
10. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a II-a, actualizată*. Chișinău: MECC, 2017.
11. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a III-a. Ghid metodologic*. Chișinău: MECC, 2017.
12. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa a II-a. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
13. Marin, M.; Gaiciuc, V.; Ursu, L. et. al. *Evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasa I. Ghid metodologic, actualizat*. Chișinău: MECC, 2017.
14. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori, clasele I-IV*. Chișinău: MECC, IȘE, 2019

Opțională:

1. Neagu, M.; Mocanu M. *Metodica predării matematicii în ciclul primar*. Iași: Polirom, 2007.
2. Schneider, Gh. *Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V*. Cimișlia, 1992.
3. Ursu, L.; Lupu I.; Iasinschi, Iu. *Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV)*. Chișinău: Prut Internațional, 2004 – 2008.
4. Байрамукова, П.У. *Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций*. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
5. Белошистая, А.Б. *Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования*. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
6. Груденов, Я.И. *Совершенствование методики работы учителя математики*. Москва: Просвещение, 1990.
7. Истомина, Н.Б. *Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений*. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.



Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica științelor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogie în Învățământul Primar
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Gînju Stela
Cadre didactice implicate	
e-mail	stelaginju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .04.O.034	5	II	4	150	75	75

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii
Disciplina <i>Didactica științelor</i> contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice cu referință la metodologia de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare
Competențe dezvoltate în cadrul cursului
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii științelor și ale disciplinei științe clasele primare • Orientarea în domeniul politicilor educaționale referitoare la didactica științelor, clasele primare • Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice disciplinei științe, clasele primare în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare • Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie și a celor specifice • Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu și pedagogică • Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii științelor • Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul didacticii științelor • Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), din domeniul didacticii științelor clasele primare • Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare din domeniul didacticii științelor, clasele primare
Finalități de studii realizate la finele cursului
<ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii științelor, clasele primare • să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea de predare-învățare-evaluare a disciplinei Științe, clasele primare • să proiecteze activități didactice și educative la în cadrul disciplinei Științe, clasele primare, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare; • să evalueze/autoevalueze eficiența activităților didactice și educaționale realizate în cadrul disciplinei științe, clasele primare • să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi pe parcursul predării-învățării-evaluării disciplinei Științe, clasele primare
Precondiții
Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Teoria instruirii, Teoria educației, Fiziologie etativă; Psihologia vârstelor, Praxiologia științelor.
Conținutul unităților de curs
Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Științe, clasele primare
<i>Curs</i>
Didactica științelor ca ramură a pedagogiei. Orientări strategice în metodică predării științelor, clasele primare.



Prevederile curriculare ale cursului primar la Științe. Competențe, unități de competențe, conținuturi și produsele disciplinei Științe, clasele primare.

Seminar

Analiza curriculumului și a manualelor la disciplina Științe, clasele primare. Examinarea continuității dintre clase și module. Corelarea unităților de competență cu unitățile de conținut și competențele specifice. Familiarizarea cu activitățile de învățare și produsele școlare recomandate

Tema 2. Formele de organizare a instruirii la Științe și caracteristica lor.

Curs

Formele principale de organizare a activităților instructiv-educative la disciplina Științe, clasele primare.

Clasificarea lor, structura formelor de organizare a activității instructiv-educative la disciplina Științe, clasele primare. Tipurile de lecții și structura lor. Proiectarea de lungă durată.

Seminar

Analiza tipurilor de lecții după Gagne; ERRE; Exerciții de corelare: etapele lecției -conținutul etapelor lecției; tip de evaluare-etapa lecției.

Stabilirea tipurilor de lecții în baza secvențelor de film vizionate.

Laborator

Elaborarea proiectării de lungă durată pentru un semestru.

Tema 3. Excursia și plimbarea de studiu– forme de organizare a instruirii la Științe.

Curs

Repere teoretice ale excursiei și a plimbării de studiu. Rolul excursiei și a plimbării de studiu în predarea învățarea-evaluarea disciplinei Științe, clasele primare. Tipurile de excursii. Metodologia proiectării, organizării excursiilor și a plimbărilor de studiu. Evaluarea eficienței unei excursii și a plimbării de studiu.

Seminar

Stabilirea tematicii excursiilor și a plimbărilor de studii și corelarea lor cu unitățile de conținut din cadrul curriculumului la disciplina Științe, clasele primare. Selectarea activităților pentru excursii și plimbările de studiu și corelarea lor cu unitățile de competență. Elaborarea unui scenariu de excursie/plimbare de studiu.

Laborator

Simularea unei plimbări de studiu/excursii la o temă concretă în baza scenariului elaborat. Indicarea momentelor transdisciplinare.

Tema 4. Observarea –metodă participativ-intuitivă de studiere a mediului.

Curs

Cadru definitoriu, rolul și tipologia observărilor. Metodologia desfășurării observărilor asupra mediului ambiant cu elevii claselor primare. Fișele de observare, structura lor. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activității de observare asupra mediului a elevilor.

Seminar

Elaborarea fișelor de observare. Elaborarea unui algoritm de observare asupra componentelor mediului, fenomenelor și proceselor, relațiilor din natură. Simularea activității de observare asupra unei plante, animal, fenomen, stării vremii. Completarea Calendarului Naturii.

Aplicarea metodologiei de evaluare criteriale prin descriptorii a activității de observare asupra mediului.

Tema 5. Experimentul, experiența și modelarea –metode eficiente de studierea naturii.

Curs

Definiția experienței, experimentului, modelării. Rolul și tipologia activităților experiențiale. Metodologia desfășurării experiențelor, experimentului, modelării în cadrul lecțiilor de științe, clasele primare. Prezentarea experimentelor, experiențelor, modelării și inserarea lor în lecțiile de științe, clasele primare. Metodologia implementării evaluării criteriale prin descriptorii a activității de experimentare a elevilor, clasele primare.

Seminar

Exerciții de clasificare a experimentelor/experiențelor/modelărilor. Prezentarea experimentelor, experiențelor, modelării și inserarea lor în lecțiile de științe, clasele primare. Aplicarea evaluării criteriale prin descriptorii a activității de experimentare a elevilor, clasele primare.

Tema 6. Proiectarea de scurtă durată în cadrul disciplinei Științe.

Curs

Metodologia proiectării de scurtă durată la disciplinei Științe în clasele primare din perspectiva ECD.

Seminar

Corelarea tipurilor de lecții cu tipul de evaluare. Corelarea etapei de lecție cu tipul de evaluare. Stabilirea tipurilor



de lecții și a etapelor lor în baza secvențelor de film vizionate. Elaborarea obiectivelor lecției.

Laborator

Elaborarea proiectelor de scurtă durată Științe în clasele primare. Metodologia elaborării obiectivelor unei lecții.

Tema 7. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre anotimpuri și fenomenele naturii.

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la cele patru anotimpuri și semnele caracteristice lor. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate.

Laborator

Elaborarea obiectivelor lecției pentru teme concrete. Simularea secvențelor lecției la teme și etape concrete. Realizarea unei plimbări de studiu în zona universității pentru a studia anotimpul și fenomenele caracteristice.

Tema 8. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre plante și animale

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

Seminar

Familiarizarea cu diversitatea plantelor cultivate și necultivate; plante din livezi și grădini; podgorii; plante decorative de odaie; plante decorative de exterior; plante de pădure și cu diversitatea animalelor: insecte; pești; amfibii; reptile; păsări; mamifere; animale de companie; Studierea structurii plantelor și animalelor, ciclului de viață a plantelor și animalelor. Elaborarea algoritmului de descriere și observare a plantelor și animalelor. Prezentarea metodelor concrete de predare-învățare-evaluare a conținuturilor despre plante și animale.

Laborator

Ungherașul Naturii în clasele primare: locul și rolul lui în predarea -învățarea-evaluarea disciplinei Științe. Realizarea etichetelor pentru plante și animale din Ungherașul Naturii. Metodologia de amenajare a unui acvarium. Simularea activităților de valorificare a Ungherașului Naturii în predarea temelor de plante, animale.

Tema 9. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre aer, apă, sol

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre aer, apă, sol. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre apă, aer, sol. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată.

Tema 10. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre mediile de viață ale plantelor și animalelor.

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre mediile de viață ale plantelor și animalelor. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre mediile de viață ale plantelor și animalelor. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată.

Tema 11. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre zonele naturale ale Pământului.

Curs



Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Tema 12. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor geografice.

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

Laborator

Exerciții de prezentare la hartă. Aplicații pe teren cu busola. Valorificarea învățării aventură în studierea conținuturilor geografice. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare. Exerciții de completare a catalogului clasei, disciplina Științe.

Tema 13. Metodologia predării –învățării –evaluării conținuturilor despre corpul uman.

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Selectarea/elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre zonele naturale. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre zonele naturale. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

Laborator

Simularea lecțiilor în baza proiectelor de scurtă durată elaborate.

Tema 14. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor astronomice.

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare.

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre conținuturile astronomice. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-evaluare a temelor despre conținuturile astronomice. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată

Tema 15. Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor despre protecția mediului

Curs

Repere teoretice. Competențe și unități de competențe realizate la aceste teme, produse evaluate. Sugestii metodologice de predare-învățare-evaluare, utilizate la aceste teme. Elaborarea instrumentelor de evaluare în baza produselor, a fișelor de evaluare/evaluare reciprocă/autoevaluare

Seminar

Studierea textelor științifice cu referință la conținuturile despre protecția mediului. Analiza locului acestor teme în curriculum. Corelarea unităților de conținut cu unitățile de competență și activitățile de învățare și produsele recomandate. Elaborarea obiectivelor lecției. Descrierea și simularea unor metode concrete de predare-învățare-



evaluare a temelor despre protecția mediului. Elaborarea secvențelor proiectelor de scurtă durată. Cartea Roșie a Republicii Moldova.

Laborator

Valorificarea metodei proiectelor la teme despre protecția mediului. Metodologia evaluării proiectelor de grup.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă este realizată prin diverse forme oral, scris și combinat, aplicând metode variate: prezentări, rapoarte, participarea la discuții, miniportofolii, probe scrise, demonstrații, simulări etc.

Evaluarea curentă I- test docimologic

Evaluarea curentă II- test docimologic

Evaluarea finală de examen constă în convorbire orală în baza subiectelor

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale, 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Burlea E., Teoria și Metodologia Științelor în învățământul primar.- Chișinău, 2006
2. Curriculumul Național, clasele primare, Chișinău: ed. Liceum, 2018
3. Galben-Panciuc Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Prut, 2015.
4. Galben-Panciuc Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Prut, 2016.
5. Galben-Panciuc Z. ș.a. Științe. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Prut, 2016.
6. Ghidul de implementare a curriculumului pentru învățământul primar, Chișinău: Liceum, 2018
7. Gînju S. Activități experiențiale la Științe, clasa a II-IV. Chișinău: Goromond SRL, 2009
8. Gînju S. Didactica științelor. Caiet de lucru individual al studenților. Chișinău: Goromont Studio, 2013
9. Instrucțiune pentru completarea catalogului școlar (clasele I-IV), aprobat prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019
10. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: MECC, IȘE, 2019
11. Modele de proiecte de lungă durată la disciplina științe, clasele II-IV Anul de studii 2019-2020 (https://mecc.gov.md/sites/default/files/stiinte_cl.ii-iv_2019-2020.pdf)
12. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020 (https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf)

Opțională:

1. Cerghit I. Metode de învățământ, Iași: Polirom, 2006
2. Evaluarea criterială în bază de descriptorii. Clasa a II-a Ghid metodologic (aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 256 din 28 aprilie 2017);
3. Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar. Clasa a 3-a. Ghid metodologic. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
4. Evaluarea criterială prin descriptorii în învățământul primar. Clasa a 2-a. Ghid metodologic. Ediție revăzută și actualizată. Institutul de Științe ale Educației, 2017. 64 p.
5. Marinescu M. Metodica predării științelor naturii/geografiei în învățământul primar, Pitești: ed. Paralele, 2016
6. Tudor V., Metodica predării cunoștințelor despre natură și om la clasele I-IV.- București, 1981

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica educației plastice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică /Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Vitcovschi Ala, dr.ped., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alavitcovschi@gmail.com

Codul	Număr de	Anu	Semestrul	Total ore	Total ore
--------------	-----------------	------------	------------------	------------------	------------------



cursului	credite ECTS	I			contact direct	Studiu individual
S ₁ .04.O.035	4	II	4	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Acest curs prezintă o următoare treaptă în pregătirea de specialitate a studenților prin însușirea teoriei artelor plastice/vizuale și a didacticii acestora. Conținutul cursului presupune crearea lucrărilor și compozițiilor plastice/vizuale în diverse materiale și tehnici de lucru; studierea creației artiștilor plastici și a curentelor de artă; studierea aspectelor metodologice de proiectare și organizare a lecțiilor de educație plastică; studierea strategiilor didactice eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării Educației plastice în clasele primare. Astfel, finalitățile cursului facilitează abordarea de către studenți a didacticii educației plastice la treapta primară de învățământ.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Determinarea reperelor teoretice, noțiunilor și legităților de bază ale teoriei artelor plastice ce ar asigura formarea competențelor specifice Educației plastice în clasele I-a – IV-a;
- Experimentarea practică a elementelor de limbaj, a instrumentelor, materialelor și tehnicilor de lucru specifice diverselor genuri de artă plastică/vizuale;
- Aplicarea cunoștințelor și a capacităților dobândite în realizarea lucrărilor/compozițiilor plastice;
- Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de educație plastică în clasele primare, valorificând achizițiile specifice cursului, experiența personală și a colegilor;
- Propunerea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de aplicare a unor strategii didactice eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării disciplinei Educația plastică în clasele primare;
- Manifestarea unor comportamente individuale și de grup favorabile formării profesionale.

Finalități de studii

- Să distingă noțiunile și legitățile esențiale în artele plastice/vizuale;
- Să înțeleagă modul de explorare/interpretare semantică a elementelor și mijloacelor de expresie plastică în baza studierii mediului natural, mediului social și a creației artiștilor plastici;
- Să aplice în mod practic și creativ elemente de limbaj plastic, instrumente, materiale și tehnici de lucru, proprii diverselor genuri al artelor plastice în crearea compozițiilor plastice/materialelor didactice;
- Să analizeze o operă de artă plastică și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții estetice;
- Să evidențieze competențele specifice disciplinei și să le raporteze la conținuturile tematice ale curriculumului educației plastice în ciclul primar;
- Să aplice diverse tehnologii didactice în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Educația plastică în ciclul primar;
- Să-și susțină ideile metodologice într-un limbaj pedagogic corect, într-o manieră deschisă și respectuoasă.

Precondiții

Cunoștințe și abilități practice elementare în domeniul artelor plastice obținute în treapta gimnazială de învățământ și cursul de praxiologie a artelor (cicl I, licență).

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Curs:

- Educația plastică în context contemporan.
- Caracterul dezvoltativ – formativ al activităților artistice plastice din ciclul primar.
- Concepția didactică a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.
- Curriculumul disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Seminar:

- Specificul disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ.
- Analiza conținutului curricular la Educația plastică în clasele a I-IV.

Laborator:

Analiza curriculumului la Educația plastică din ciclul primar.

Tema 2. Varietatea ramurilor și genurilor artelor plastice

Curs:

- Inițiere în domeniul artelor plastice/vizuale. Arta plastică ca domeniu de activitate artistică. Clasificările artelor și



domeniilor de activitate artistică. Arte temporale. Arte spațiale.

- Ramurile artelor plastice în context clasic: grafica, pictura, sculptura, arhitectura, arta decorativă aplicată. Arte bidimensionale. Arte tridimensionale. Arte vizuale.
- Genurile specifice artelor vizuale: arte monumentale, de șevalet, decorative, miniaturale, etc.
- Kitsch-ul ca fenomen cultural.

Seminar:

- Varierea ramurilor și genurilor de artă plastică/vizuale. Specificul operelor de grafică, pictură, sculptură, artă decorativă, fotografie artistică, arta tiparului, arhitectură, instalații, artele spectacolului, animația, arta video, tatuaj (arta corpului), tehnici mixte (mixed media) etc.: materiale și ustensile, mijloace de expresie.
- Excursie la muzeu/ galerie de artă.

Laborator:

- Analiza și caracterizarea genurilor de artă, creației artiștilor plastici renumiți, operelor de artă plastică de valoare mondială.

Tema 3. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. Perceperea în arta plastică.

Curs:

- Perceperea în arta plastică. Receptarea esteticului - ca cunoaștere a reacțiilor afective a factorilor și criteriilor după care se impune frumosul.
- Metodologia dezvoltării competențelor vizuale, competențelor de a *observa și percepe* lumea înconjurătoare.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.

Seminar:

- Argumentarea particularităților metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor *Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*.
- Analiza materialelor netradiționale utilizate în diverse contexte plastice în baza vizionării filmelor, clipurilor, imaginilor, reproducerilor.
- Exersări și experimentări: modelarea și construirea formelor din diverse materiale: lut, plastelină, fructe, polistiroil, carton, hârtie etc.
- Analiza lucrărilor efectuate și exprimarea atitudinii față de materialele utilizate.

Laborator:

- Modelarea secvențelor de lecție la compartimentul „*Frumosul în jurul nostru*. *Perceperea în arta plastică*”. Simularea realizării observărilor asupra mediului natural
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării compartimentului dat în treapta primară.

Tema 4. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Alfabetul artei plastice*

Elemente de limbaj plastic.

Curs:

- Varietatea elementelor de limbaj plastic și caracteristica acestora. Valorificarea particularităților de expresie ale punctului, liniei, formei, culorii.
- Pata în arta plastică. Aspectul pictural și decorativ al petei.
- Caracteristici plane și volumetrice ale formei.
- Culoarea ca element distinct al limbajului artelor plastice.
- Semantica elementelor de limbaj plastic.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Alfabetul artei plastice*. *Elementele de limbaj plastic*.
- Aspecte metodologice de dezvoltare a sensibilității cromatice la elevii ciclului primar.
- Aspecte metodologice de eficientizare a metodologiei studiului elementelor de limbaj plastic în ciclul primar.

Seminar:

- Studiu analitico-comparativ al reperelor metodologice specifice formării competențelor de utilizare a particularității de expresie ale punctului, liniei, petei, formei și culorii la vârsta școlară mică.
- Tehnici mixte de obținere a compozițiilor plastice.
- Modalități de expresie ale materialelor naturale și artificiale (boabe, plante, sîrmă, cutii, polistiroil, lut, aluat, carton, hârtie, fructe, legume etc.).

Lucrare practică: Lucrări și compoziții plastice de valorificare a elementelor de limbaj plastic. Modelarea formelor tridimensionale în diverse materiale: plastelină, aluat, lut, etc.



Laborator:

- Modelarea secvențelor de lecție la specifice compartimentului „Alfabetul artei plastice. Elemente de limbaj plastic” la treapta primară de învățământ.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării-evaluării compartimentului dat în ciclul primar.
- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „Culoarea ca element de limbaj plastic”, „Legități cromatice”.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării subiectului dat în ciclul primar

Tema 5. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție*

Curs:

- Compoziția ca mod de organizare a elementelor de limbaj artistic în orice ramură a artelor plastice.
- Compoziția artistico-plastică și specificul acestora în variate genuri de artă.
- Caracteristicile realizării imaginii/compoziției realiste.
- Compoziția abstractă.
- Compoziția decorativă.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție* la treapta primară de învățământ.
- Eficientizarea metodologiei formării competențelor de percepere și realizare a compoziției plastice: cadru teleologic; cadru conținutal; mijloace didactice; strategii didactice; strategii de evaluare.

Seminar, practice:

- Studiu analitico-comparativ al reperelor teoretice specifice variatelor genuri de compoziții plastice.

Lucrare practică: compoziție: reală, abstractă, decorativă.

Laborator:

- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „*Cum realizăm o lucrare plastică. Inițiere în compoziție*”.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării subiectului dat în ciclul primar.

Tema 6. Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *De ce ne place arta plastică.*

Curs:

- Inițiere în domeniul artelor plastice. Maieștri și capodopere. Curente artistice de vază în artele plastice: la nivel mondial, la nivel național. Cele mai renumite capodopere de artă plastică.
- Metodologia realizării analizei unei opere de artă plastică.
- Metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor *De ce ne place arta plastică. Inițiere în domeniul artelor plastice.*

Seminar:

- Aspecte metodologice de predare-învățare-evaluare a conținuturilor *De ce ne place arta plastică. Cei mai de vază artiști plastici din perioada Renașterii, din sec. XIX, perioada contemporană.*

Lucrare practică: Realizarea unei compoziții plastice în maniera unui artist plastic preferat. Analiza cromatică a unei reproduceri de pictură.

Laborator:

- Modelarea secvențelor de lecție la subiectul „Maieștri și capodopere” la clasa a IV-a.
- Analiza secvențelor și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării predării-învățării-evaluării subiectului dat în treapta primară.

Tema 7. Lecția de Educație plastică. Proiectarea didactică a unei lecții de educație plastică.

Curs:

- Specificul lecției de Educație plastică în clasele primare. Caracteristica etapelor de lecție în dependență de tipul acestora. Metodologia selectării temei plastice și a subiectului lecției.
- Proiectarea lecției de Educație plastică. Părțile componente ale proiectului didactic. Corelarea temei, subiectului lecției cu unitățile de competență și obiectivele operaționale. Specificul reflectării ECD în proiectarea didactică de scurtă durată. Cerințe către materialul intuitiv- didactic anexat la proiectul didactic.

Seminar:

- Studii de caz: Evaluarea unor lecții (secvențe video sau proiecte didactice) și elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului instructiv educativ al disciplinei educația plastică din clasele primare.



Laborator:

- Analiza proiectelor didactice, secvențelor video cu aplicarea vareatelor strategii didactice. Elaborarea de recomandări în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația plastică din ciclul primar.

Tema 8. Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Proiectarea de lungă durată a disciplinei.

Curs:

- Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Activități curriculare și extracurriculare.
 - Proiectarea didactică a disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD.

Seminar:

- Studiu analitico-comparativ al proiectelor de lungă durată la Educația plastică pentru clasele I-a-IV-a. Specificul realizării detaliilor de conținut. Planificarea evaluărilor formative pe etape. Selectarea produselor.
- *Lucrare practică:* Realizarea secvenței de proiect didactic de lungă durată.

Laborator:

Studiul metodologiei de stabilire a specificului proiectului de lungă durată la disciplina Educația plastică la treapta primară.

Strategii de evaluare

Lucrări practice, proiecte individuale, proiecte de grup, portofoliu, examen oral în baza subiectelor.

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
2. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
3. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
4. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
5. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
6. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
7. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
8. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf
9. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicar_ea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
10. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
11. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.



https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

12. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
13. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
14. Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
15. Canțiru, I. ș.a. Manual de educație plastică, clasa 3-4, Editura, Arc, 2016, 96p.
16. Hubenco T. Arta plastică în clasele primare. Ghid metodologic. Chișinău, Ed. Prut Internațional, 2000.
17. Samburic, E., Prisacaru, L., Educația plastică în clasa II. Manual școlar. Chișinău, Editura ARC, 2017. 92 p.
18. Iliaia, M., Metodica predării desenului în clasele 1-4, Editura didactica și pedagogică, București 1981, 118p

Opțională:

1. Arnheim R. Arta și percepția vizuală: o psihologie a văzului creator. Iași: Polirom, 2011, 504 p.
2. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
3. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Merediane, 1995. 237p.
4. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
5. Botez-Crainic, Adriana. Istoria artelor plastice, 3 volume. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1994.
6. Cartaleanu T., Lecturi și scrieri pentru dezvoltarea gândirii critice. Chișinău: Editura Didactică și Pedagogică, 1996, 121 p.
7. Cioca, Vasile. Jocul de-a arta. Cluj-Napoca, Ed. Limes, 2007.
8. Crotti E. Desenele copilului tău – interpretări psihologice. București: Litera internațional, 2010, 224 p
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
10. Filoteanu N., Marian D. Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a. Iași: Spiru Haret, 2003.
11. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.
12. Starmer A. Ghidul culorilor. București: Litera Internațional, 2009, 251 p.
13. Șușală, Ion; Bărbulescu, Ovidiu. Dicționar de artă. Termeni de atelier. București, sigma, 2000.
14. Șușală, I. Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice. Sigma, București 2000, 240p.
15. Șușală, I., Petric, G. Educația vizuală de bază. București: Humanitas, 2009.
16. Шорохов У. Композиция. Москва: Просвещение, 1996. 249с.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și formării premiselor citit-scrisului la preșcolari
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Liuba Mocanu, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	mocanu.liuba@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .04.O.036	6	II	IV	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii



Cursul Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și formării premiselor citit-scrisului la preșcolari contribuie la formarea competențelor gnosiologice și praxiologice privind pregătirea preșcolarilor pentru dezvoltarea limbajului și a citit-scrisului.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

1. **Competențe gnosiologice:** de conștientizare, de descriere, de proiectare a strategiilor didactice în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei vizate la nivel preșcolar.
2. **Competențe de aplicare:** de aplicare a strategiilor didactice în cadrul cursului *Metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari*
3. **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de predare-învățare-evaluare a cursului *Metodologia formării premiselor citit-scrisului la preșcolari*
4. **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific disciplinei vizate

Finalități de studii

- Să definească conceptul de limbaj, comunicare;
- Să cunoască conținuturile științifice și metodice ale disciplinei;
- Să cerceteze diverse aspecte ale limbajului, ale citit-scrisului;
- Să cunoască conținuturile curriculare la dezvoltarea limbajului și comunicării și a citit-scrisului;
- Să analizeze paradigmele esențiale de studiere, cercetare a dezvoltării limbajului oral, citit-scrisului ;
- Să argumenteze recurgerea la anumite strategii, tipuri de activități;
- Să construiască demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea strategiilor metodice specifice;
- Să abordeze premisele citit-scrisului ca proces de cunoaștere cu unitățile principale ale limbii și cu principiile de utilizare ale acestora;
- Să conștientizeze importanța cititului și scrisului în dezvoltarea personalității;
- Să aplice cunoștințele teoretice asimilate în cadrul activităților din instituția preșcolară.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studenții trebuie să posede cunoștințe din cursurile universitare de Pedagogie, Psihologie, Anatomie, Limba română etc.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Baza metodologică a Teoriei și metodologiei dezvoltării limbajului și comunicării.

Scopul. Obiectivele. Relațiile dintre gândire și limbaj. Limba și vorbirea. Caracterile limbii și a limbajului.

Tema 2. Corelația dintre *Teoria și metodologia dezvoltării limbajului și comunicării* cu alte științe

Corelația cu lingvistica. Rolul psihologiei în dezvoltarea limbajului și comunicării.

Tema 3 Mecanismele fiziologice privind dezvoltarea limbajului.

Centrii vorbirii. Aparatul fonoarticulator

Tema 4. Etapele dezvoltării vorbirii.

Limbajul situativ. Limbajul contextual

Tema 5. Tipurile de activități de educație a limbajului și comunicării

Activități frontale. Activități în centre. Matinee. Excursii. Comunicare. Povestiri. Teatralizare.

Tema 6. Strategii de dezvoltare a limbajului și comunicării.

Metode verbale. Metode intuitive. Metode practice. Metode clasice. Metode activ participative.

Tema 7. Curriculum-ul la Dezvoltarea limbajului și comunicării

Structură. Obiective. Conținuturi. Modalități de întocmire.

Tema 8. Noțiuni de cultură sonoră.

Structura curriculum-ului. Obiective. Modalități de întocmire și realizare a obiectivelor. Aparatul auditiv. Căile de apariție a sunetului. Audierea. Respirația.

Tema 9. Tulburările de limbaj

Noțiuni generale. Caracteristica unor tulburări ușoare de limbaj. Clasificarea. Modalități de prevenire și lichidare a tulburărilor de limbaj.

Tema 10. Lucrul asupra vocabularului în instituția preșcolară.

Generalități despre vocabular. Clasificarea cuvintelor. Aspectele unității lexicale. Relațiile dintre sensurile și formele cuvântului. Formarea cuvintelor. Modalități de cunoaștere a copiilor cu acestea. Curriculum-ul privind



aspectul lexical. Întocmirea și realizarea obiectivelor.

Tema 11. Expresiile frazeologice.

Noțiuni generale. Caracteristica. Forme de cunoaștere a preșcolarilor cu frazeologismele.

Tema 12. Formarea structurii gramaticale

Generalități despre structura gramaticală. Erori tipice în vorbirea preșcolarilor. Curriculum-ul la aspectul gramatical. Modalități de cunoaștere practică cu unele categorii gramaticale ale anumitor părți de vorbire: substantiv, articol, adjectiv, verb, prepoziții etc. Întocmirea obiectivelor. Modalități de realizare.

Tema 12. Dezvoltarea vorbirii cursive

Repere teoretice despre vorbirea coerentă. Caracteristica dialogului, monologului. Forme de dezvoltare a vorbirii cursive: conversația, povestirea, repovestirea, lectura după imagini, înscenarea, jocul de rol etc. Formularea obiectivelor ce vizează vorbirea cursivă, modalități de realizare.

Tema 13. Creativitatea verbală.

Repere teoretice despre creativitate. Caracteristica. Factorii creativității. Modalități de dezvoltare a creativității verbale.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.

Evaluarea curentă I- lucrare scrisă

Evaluarea curentă II-lucrare scrisă

Evaluarea finală de examen se va executa în scris, metoda de evaluare- test . Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale(lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări).

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum pentru educația timpurie, Chișinău, 2019
2. Standardele de învățare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019
3. Lavric, M. Metodica dezvoltării vorbirii preșcolarilor, Chișinău, 1985
4. Mocanu L., Rolul monologului în evoluția limbajului copiilor, Management și consiliere în educație preșcolară, Vol.II, Chișinău, 2015
5. Cemortan S., Dezvoltarea vorbirii la preșcolari, Chișinău, 1998
6. Damșa I, Damșa M., Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasele I și a II, București, 1999
7. Бородин А. Методика развития речи детей, М., 1981

Opțională:

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, М., 1999
2. Bădică T., Marinescu E., Duțu O., Exerciții pentru dezvoltarea vorbirii preșcolarilor, București, 1979
3. Mocanu L. Învăță, jucându-te, Chișinău, 1998
4. Dumitrana, Magdalena – Educarea limbajului în învățământul preșcolar, București, 2000

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Științe filosofice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică, Catedra Științe Filosofice Și Economice
Titular de curs	Buzinschi Elena, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.039	3	III	5	90	45	45



Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Științe filosofice va contribui la formarea unei concepții adecvate despre lume, la pregătirea teoretică și metodologică a specialistului cu studii universitare; va ajuta la orientarea în multiplicitatea și diversitatea fenomenelor naturale și sociale din lume; va orienta spre studierea modalităților de gândire și investigare, formată dintr-un ansamblu de noțiuni și idei, care tinde să cunoască și să înțeleagă sensul existenței sub aspectele sale cele mai generale, o concepție generală despre lume și viață. Disciplina nominalizată va contribui la formarea unui sistem analitic de cugetare, deprinderilor de cugetare logică, să participe la discuții, polemici, la sintetizarea ideilor și valorilor general-umane.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoașterea noțiunilor, categoriilor, limbajului filosofic.

Studierea domeniilor filosofiei: Ontologia, Gnoseologia, Praxiologia, Axiologia, Antropologia, Istoriei filosofiei etc.

Cunoașterea funcțiilor filosofiei: cognitive, educative, metodologice, de generalizare, de totalizare etc.

Studierea metodelor filosofice: socratică, dialectică, fenomenologică, hermeneutică, raționalismului critic, analizei lingvistice etc.

Conceperea problemei omului, a relațiilor umaniste, inclusiv, a libertății, a creativității și a culturii elevului, studentului, pedagogului.

Cursul de Științe filosofice va contribui la formarea concepției despre lume a viitorului specialist pedagog; la pregătirea lui metodologică și spirituală.

Analiza comparativă a concepțiilor educaționale, etice ale marilor gânditori pe parcursul secolelor.

Se creează și se dezvoltă gândirea analitică cu privire la relațiile sociale, spirituale, politice și economice la etapa contemporană.

Științele filosofice contribuie la realizarea standardelor de formare profesională în învățământul universitar.

Finalități de studii

Să înțeleagă conexiunea dintre filosofie și disciplinele de specialitate: pedagogie, psihologie, istorie, filologie etc..

În rezultatul studierii Științelor filosofice viitorul specialist cu studii universitare va avea o pregătire teoretică, metodologică și spirituală; va dispune de o viziune constructivă, realistă de analiză și sinteză a vieții contemporane. Studentul de azi, specialistul de mâine, concepe că filosofia ocupă locul central în contextul culturii spirituale, creează și dezvoltă personalitatea pedagogului.

Să opereze cu noțiunile, categoriile, concepțiile filosofice necesare formării gândirii, culturii și educației spirituale.

Să fie capabili să aplice cunoștințele, competențele acumulate în scopul dezvoltării profesionale continue.

Să aplice metodele și formele dialogului, polemicii, comunicării în procesul activității în învățământul public: gimnaziu, liceu, colegiu, universitate.

Precondiții

- Cunoștințele obținute prin predarea cursurilor de Pedagogie generală, Psihologie generală, Istorie universală, Istoria culturii, Bazele micromacroeconomiei, Științe politice etc.

- În cadrul disciplinelor nominalizate sunt analizate probleme ce țin de studierea termenilor om, conștiință, individualitate, cultură, civilizație, valoare etc.

- Formarea deprinderilor de muncă intelectuală: capacitatea de a elabora un referat, a căuta și rezuma sursele bibliografice, de organizare independentă a activității de învățare.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Filosofia în contextul spiritualității umane

Conceptul de filosofie. Specificul reflecției filosofice. Structura filosofiei, caracterul ei istoric. Diversitatea tipurilor de filosofie, a metodelor și structurilor. Filosofia ca un ansamblu de discipline fondate în studiul valorilor și al modalităților de valabilitate a lor. Domeniile filosofiei. Funcțiile filosofiei. Filosofia ca virtute permanentă în sfera unei culturi complexe. Rolul educațional al filosofiei. Filosofie și pedagogie. Filosofie și psihologie.

Tema 2. Istoria filosofiei

Filosofia antică. Perioada presocratică a filosofiei antice grecești. Naturfilosofia primelor școli filosofice. Școala din Milet (Thales, Anaximandros, Anaximene). Filosofia lui Heraclit, Pytagora, Democrit, Epicur. Reflecții asupra momentului cognitiv. Perioada clasică a filosofiei antice grecești. Socrate – moment de răscruce în filosofia antică. Interesul pentru problemele eticii și antropologiei: omul ca purtător al conștiinței de sine, al ideilor epocii, cetățean al cosmosului.

Filosofia lui Platon ca primă încercare de organizare a raționalului. Permanența platonismului în cultura europeană.



Importanța și influența filosofiei aristotelice asupra întregii dezvoltări a filosofiei. Aristotel despre problema omului.

Filosofia lui Titus Lucretius Carus ca o interpretare în condiții noi a atomismului și a moralei epicuriene. Concepțiile filosofice ale lui Seneca, Cicero, Epictet.

Filosofia medievală. Opoziția dintre sacru și profan – principiu constitutiv al filosofiei medievale. Filosofia medievală – un tip istoric specific de reflecție. Concepțiile filosofice ale lui Augustin și Thomas d'Aquino. Fuziunea filosofiei cu concepțiile religioase. Predilecția filosofiei medievale pentru problemele etice. Problema corelației credință și rațiune, religie și știință. Contribuția filosofiei medievale la elaborarea problemei omului, a sufletului, libertății.

Filosofia modernă. Prioritatea problemelor gnoseologice – expresie a specificului epocii moderne. Senzualismul, empirismul și metoda inductivă la gânditorii englezi din sec.XVII-XVIII: F.Băcon, T.Hobbes, J.Locke. J.Locke despre educație. Subiectivismul gnoseologic al lui J.Berkeley, D.Hume. Raționalismul și metoda analitică în filosofia lui R.Descartes, B.Spinoza, G.Leibniz.

Metoda și filosofia transcendentală ale lui Im.Kant ca momente de cotitură în filosofia Europei Occidentale. Kant despre educație, instruire. Fenomenologia spiritului la Hegel ca istorie și logică de dezvoltare a spiritului uman. Metoda dialectică.

Filosofia română. Rădăcinile ancestrale ale filosofiei românești. Proprietățile specifice ale filosofiei românești. Sisteme și orientări în filosofia românească contemporană. Orientarea realist-raționalistă. Orientarea spiritualistă. Trăirismul. Filosofia lui Ioan Petrovici, C.Rădulecu-Motru, L.Blaga etc. Locul și rolul filosofiei românești în contextul filosofiei universale.

Filosofia contemporană. Caracteristica generală a filosofiei contemporane. Transformarea empirismului în pozitivism. Cultura lingvistică efectuată de către filosofia contemporană. Prioritatea problemei omului în filosofii existențialiste, personalistă, psihanaliză, filosofia antropologică. Conotațiile axiologice ale cercetărilor filosofice contemporane.

Tema 3. Ontologia

Ontologia: obiectul și problematica. Sistemul conceptual al ontologiei. Conceptul de ființă – rezultatul efortului intelectual, locul acestui concept în sistemul categorial ontologic. Abordări și interpretări istorice ale problemei unității și infinității lumii, spațialității și temporalității ei. Teoria determinismului, multiplicitatea interpretărilor determinismului. Categoriile determinismului în calitate de fenomenologie a ființei în dezvoltare.

Tema 4. Gnoseologia. Cunoașterea științifică

Gnoseologia – teoria generală despre multiplicitatea formelor de asimilare spirituală a lumii de către om. Obiectul și aria problematică a ei. Cunoaștere și conștiință. Cunoașterea ca modalitate de transformare radicală a existenței umane. Structura procesului cunoașterii: subiect-obiect, senzorial-rațional. Abordări și viziuni istorice ale acestei întrebări. Problema adevărului. Multiplicitatea adevărului și a interpretărilor lui.

Metodele, formele și procedeele cunoașterii științifice.

Tema 5. Praxiologia. Conținutul și structura acțiunii umane

Praxiologia în calitate de teorie generală a acțiunii umane. Schimbarea obiectului și problematicii praxiologiei pe parcursul istoriei filosofiei. Structura acțiunii umane. Motivația, scopul acțiunii. Corelația scop-mijloace. Șirul de acte exterioare ca modalitate de realizare a acțiunii umane. Corelația teorie-practică.

Tema 6. Axiologia

Axiologia – teoria generală a valorilor. Conceptul de valoare, esența și structura. Alegere ca inițiere a valorilor. Multiplicitatea valorilor. Valoare și cultură, valoare și civilizație. Orientarea spre valorile general-umane – moment definitoriu în orice proces de educație și instruire.

Tema 7. Antropologia. Problema educației în filosofie

Legitimitatea antropologiei filosofice și profilul ei problematic. Tradițiile umanismului filosofic. Esența existenței umane. Omul ca ființă universală. Problema valorilor etice în contextul antropologiei filosofice. Libertate, nemurire. Libertatea elevului, studentului, pedagogului. Problema eutanaziei.

Strategii de evaluare

Ev. Inițială: prezentări orale, participări la dezbateri, discuții, lucrul cu portofoliul, comunicări, referate etc.

Ev. formativ-continuuă: evaluări curente scrise la teme: gândirea filosofică în perioada antică, gândirea filosofică în perioada modernă.

Ev. sumativ-cumulativă/finală: examen oral.

Bibliografie

Obligatorie:



1. I.Humă, Introducere în filosofie, Iași, 1992.
 2. N.Bagdasar, Bogdan, Narly, Antologie filosofică. Filosofi străini. Chiș., 1995.
 3. E.Puhă, Introducere în filosofie, Iași., 1993.
 4. Filosofie, Ed.Didactică și Pedagogică, 1991.
 5. Jeanne Hersch, Mirarea filosofică. București, 1994.
 6. Gh.Al.Cazan, Introducere în filosofie: filosofia antică, filosofia medievală, filosofia modernă până la Kant. București, 2006.
- Opțională:
1. Capcelea, Filosofia, Chiș., 2005.
 2. Vlăduțescu Gh., O istorie a ideilor filosofice. București, 1990.
 3. S.Roșca, Din istoria gândirii filosofice. Chișinău, 1998.
 4. Problema educației în filosofie, Chișinău, 2003.
 5. S.Roșca, V.Cușcă, Gândirea filosofică din Europa occidentală sec. XVII-XVIII, Chiș., 1993.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Probleme filosofice ale educației
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe ale Educației
Titular de curs	Calaraș C., dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Cuznețov L., dr.hab., prof.univ.
e-mail	c_calaras@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.05.A.039	3	III	5	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu **Filosofia educației** ghidează formarea concepției despre lume și viață, orientează și amplifică consolidarea cunoștințelor și a competențelor educației prin valori și pentru valori; a realizării analizei logice, hermenitice și euristice a conceptelor și concepțiilor pedagogice, a fenomenului educațional prin prisma teoriilor filosofice. Scopul cursului constă în valorificarea potențialului intelectual al studenților prin dezvoltarea și formarea capacităților de analiză, sinteză, concretizare, generalizare; emiteră a raționamentelor; formularea și argumentarea ideilor privind caracterul prospectiv, permanent al educației; educația, autoeducația și personalitatea umană în devenire.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- a identifica conceptele de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
- a analiza definițiile educației în contextul epistemologiei, axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
- a caracteriza procesul de remodelare filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
- a argumenta importanța valorilor și funcționalitatea lor în acțiunea educativă;
- a estima calitatea limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice.
- a compara teoriile filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă.
- a demonstra posibilitățile axiologiei educației în activitățile educaționale;
- a elabora strategii de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană;
- a proiecta strategii de predare a filosofiei și axiologiei educației în liceu.

Finalități de studii

- identificarea conceptelor de bază ale filosofiei și axiologiei educației;
- analizarea definițiilor educației în contextul axiologiei, filosofiei analitice a educației și teleologiei;
- caracterizarea și remodelarea filosofică a idealului educațional în contextul schimbărilor prospective;
- argumentarea și demonstrarea importanței valorilor, funcționalitatea lor în acțiunea educativă;



- estimarea calității limbajului pedagogic prin prisma filosofiei analitice;
- interpretarea teoriilor filosofice cu privire la educație din epoca modernă și postmodernă;
- determinarea naturii sociale și a diacroniei acțiunii educative;
- elaborarea și valorificarea strategiilor de implementare a valorilor democratice în societatea contemporană.

Precondiții

Studentii trebuie să cunoască teoria, principiile, strategia, metodologia, formele educației și instruirii, particularitățile de vârstă și de personalitate ale copiilor. Să posede competențe de proiectare-organizare și desfășurare a activităților educative. Să elaboreze strategii de optimizare a procesului educațional.

Conținutul unităților de curs

Modulul 1. Fundamentele filosofiei și axiologiei educației. Geneza și constituirea științelor pedagogice.

Filosofia educației în sistemul științelor pedagogice.

Pedagogia – știința pozitivă și filosofică a educației. Relația dialectică dintre știință și educație. Constituirea sistemului științelor pedagogice. Câteva abordări ale filosofiei educației. Filosofia educației și funcția ei. Filosofia și axiologia educației în sistemul științelor pedagogice. Sursele (originile) filosofiei și metodologia ei de studiu.

Fundamentarea filosofică a educației – imperativul dezvoltării durabile a societății. Axiologia educației

Fundamentarea filosofică a conceptelor pedagogice. Dialectica, gândirea în proces, știința căutării și apariția noului. Statul, puterea și educația. Complementaritatea demersului cauzal și a celui finalist în explicarea acțiunii educaționale. Natura socială și diacronia acțiunii educaționale. Filosofie, cultură, ideologie și politică în educație. Încercări de deideologizare a educației.

Remodelarea filosofică a idealului și politicii educației în contextul schimbărilor prospective

Cultura: morala și etica. Educația morală. Civilizația, Spiritul moral-civic și inteligența. Sensul teleologic al acțiunii educaționale. Ideal, scop, obiective educaționale – finalități pedagogice macrostructurale. Politica educației din perspectiva filosofică și a realității pedagogice. Instituțiile formale și nonformale – educația pentru viața morală și dreptul la valorile spirituale în contextul schimbărilor prospective.

Modulul 2. Personalitatea umană. Abordarea sistemică a formării personalității în contextual filosofiei și axiologiei educației.

Personalitatea umană în filosofie și pedagogia creștină. Axiologia educației

Paradigma de filosofie a educației elaborată de către Platon. Componentele paradigmei: natura omenească și devenirea ei; teoria ideilor și conținutul educației; teoria virtuților și a valorilor morale, estetice, civice și învățarea lor; statul democrat și politica lui față de educație; educația civică. Pedagogia creștină: principii și strategii.

Rațiuni teoretice și filosofice în epoca Luminilor

Rațiuni teoretice și filosofice. Sistemul lui Descartes. C.J.Locke și teoria empirică a cunoașterii. Spinoza și filosofia bazată pe matematică. Montesquieu – exponent al spiritului enciclopedic.

Ideile democratice și filosofice în creația lui J.J.Rousseau. Dualitatea naturii umane și scopul educației. Libertatea autonomă și educația negativă.

Morala și politica iluministă.

Neo-iluminismul și educația.

Immanuel Kant – o paradigmă modernă a filosofiei educației

Immanuel Kant – omul și personalitatea sa. Opera lui Kant și contribuția sa epistemologică. Scrierile precritice, scrierile critice și filosofia educației la Kant. Tratat de pedagogie (1803). Sistemul moral kantian. Omul ca subiect moral. Antinomia rațiunii. Libertatea autonomă a omului.

Modulul 3. Filosofia și axiologia educației în contextul pedagogiei postmoderne. FAE și existența umană.

Fenomenologia și existențialismul în educație.

Domeniul fenomenologiei. Adevărul și responsabilitatea. Existențialismul și fenomenologia în educație. Elemente constitutive ale filosofiei pragmatice a educației la John Dewey. Semnificațiile educației și întemeierea ei epistemologică. Curriculum-ul școlar în viziunea lui J.Dewey. Existențialismul în educație. Karl Jaspers și J.P.Sartre. Conceptul de știință modernă și cercetarea omului. Evoluția biologică și dezvoltarea istorică omului.

„Situațiile – limită” existențiale și consecințele lor. Libertatea și umanitatea ca recunoașterea a demnității omului. Libertatea personalității și disciplina. Caracterul creativ al acțiunii libere.

Conceptele filosofice generale ale existențialismului european (Karl, Jaspers, J.P.Sartre) și a celui american. Filosofările existențiale americane asupra educației: G.F.Kneller și Morris Van Cleve. Perspectivele existențialiste în educație.

Ontologia educației

Ontologia - componentă a metafizicii. Educația ontologică a educației. Principalele componente ale ontologiei



educației. Devierea individuală și socială a omului. Antinomile devenirii umane și ale educației. Comportamentul agresiv și mitul societății nonagresive.

Viitorul omului și al educației. Pedagogia conflictului și filosofia.

Epistemologia educației

Epistemologia – teorie a cunoașterii. Conceptul modern de știință, caracteristici pentru științele educației.

Variabile de epistemologie pedagogică. Niveluri, tipuri și modele ale cunoașterii în educație.

Atitudinea științifică pedagogică: întemeiere epistemică, opinie, adevăr, testare.

Axiologia educației

Educația prin valori și pentru valori. Relația valoare – educație. Valoarea și funcționalitatea ei în acțiunea educativă. Diversitatea valorilor: valori – scopuri și valori – mijloace. Idealul unei școli moderne în contextul valorilor interculturale. Educația morală (etică, umanistă și umanist-religioasă) și valorile. Criza valorilor.

Filosofia analitică a educației

Problematica filosofiei analitice a educației. Definiții ale educației: posibile criterii. Gruparea definițiilor terminologiei pedagogice. Metaforele pedagogice și sloganurile pedagogice. Structuralismul – convergența diferențelor. Analiza structurală. Filosofia educației în cadrul structuralismului. Limbajul pedagogic: funcții. Fenomenul ambiguității limbajului pedagogic: cauze și mecanisme de producere.

Strategii de evaluare

formativă – două probe: 1 – evaluare orală, 2 – portofoliu. Rezultatele evaluării formative constituie 60% din cota notei finale.

finală: examen. Nota la examen va constitui 40% din cota notei finale.

aplicații practice – elaborarea unui referat cu oponenti la o temă/ subiect (la alegere) și prezentarea acestuia la orele practice; harta conceptuală a unei teme la alegerea masterandului; rezumat la o temă din axiologia educației; elaborarea unui eseu filosofic

Bibliografie

Obligatorie:

1. Aristotel, Metafizica, București, Editura Academiei Române, 1965.
2. Călin, M., Filosofia educației, București, Ed. Aramis, 2001.
3. Călin, M., Teoria și metateoria acțiunii educative, București, Ed. Aramis, 2003.
4. Cuznețov L., Banuh, N., Filosofia educației, Chișinău, 2004.
5. Cuznețov, L., Educație prin optim axiologic, Chișinău, Primex-com. SRL., 2010
6. Cucuș, C., Pedagogie și axiologie, București, E.D.P., 2006.
7. Kant, Im., Tratat de pedagogie., Iași, Agora, 1992.

Opțională:

1. Cristea, S. Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației., Chișinău, Litera, 2003.
2. Gessen, S.I., Bazele pedagogiei. (Introducere în filosofia aplicativă), M., 1995.
3. Niskier, A., Filosofia educației. , București, Ed. Economică, 2000.

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica Limbii și literaturii române II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia învățământului primar
Titular de curs	Ciobanu V., dr. conf. univ.
Cadre didactice implicate	Teleman Angela, dr., conf. univ, Popa Natalia, dr., lector univ.
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com , teleman25@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.05.O.040	6	III	5	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul *Didactica limbii și literaturii române II*, studenții urmează să fie familiarizați cu metodologia predării textului literar/nonliterar, a gramaticii, a ortografiei și a punctuației, cât și abordarea metodologică a contextelor de



realizarea a scrisului. Studenții își vor perfecționa deprinderile de proiectare, desfășurare și autoevaluare a demersului didactic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Înțelegerea și interpretarea demersurilor metodologice de predare ale conținuturilor *Limbei și literaturii române*.
- Utilizarea în comunicarea a limbajului specific cursului de *Didactică a limbii și literaturii române*.
- Proiectarea și realizarea demersurilor didactice specifice disciplinei Limbei și literaturii române, prin respectarea condițiilor psihopedagogice și metodologice.
- Aplicarea unor instrumente de evaluare a unor demersuri didactice asistate sau realizate.

Finalități de studii

- Să distingă elementele conceptuale predării-învățării *Didacticii limbii și literaturii române* în clasele primare, analizând documentele reglatorii, manualele școlare;
- Să relateze despre specificul cursului prin analiza conținuturilor limbii și literaturii române propuse curricular.
- Să structureze demersuri didactice de predare conform cerințelor metodice studiate.
- Să elaboreze materiale didactice necesare studierii textului literar și a tiparelor textuale;
- Să analizeze rezultatele elevilor, să monitorizeze progresul școlar individual în activități educaționale concrete;
- Să propună soluții didactice pentru depășirea dificultăților întâlnite de către elevi, în studierea conținuturilor abordate metodologic.

Precondiții

Pentru a asculta acest curs:

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul *Pedagogiei, Psihologiei vârstelor, Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I*.
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la *Didactica învățământului primar, Design instrucional, Evaluare criterială prin descriptori*.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Metodologia predării-învățării-evaluării textului literar narativ

- Textul epic. Caracteristici generale
- Abordarea metodologică a textului narativ
- Abordarea metodologică a textului narativ cu conținut istoric
- Abordarea metodologică a fabulei

Tema 2. Metodologia predării-învățării-evaluării textului literar liric

- Textul liric. Caracteristici generale
- Abordarea metodologică a textului liric
- Specificul textelor din lirica peisajistică

Tema 3. Metodologia predării-învățării-evaluării textului nonliterar informativ

- Textul nonliterar informativ. Caracteristici
- Abordarea metodologică a textelor nonliterare informative
- Strategii de evaluare a textelor nonliterare informative

Tema 4. Metodologia predării-învățării-evaluării textului nonliterar funcțional

- Textul nonliterar funcțional. Caracteristici
- Abordarea metodologică a textelor nonliterare funcționale
- Strategii de evaluare a textelor nonliterare funcționale

Tema 5. Abordarea metodologică a lexicului în clasele primare

- Lexicul. Prevederi curriculare
- Abordarea metodologică a lexicului în clasele primare

Tema 6. Metodologia predării-învățării-evaluării noțiunilor morfologice în clasele a III-a – a IV-a

- Prevederi curriculare
- Specificul formării noțiunilor morfologice în clasele a III-a – a IV-a

Tema 7. Metodologia predării-învățării-evaluării noțiunilor sintactice în clasele a III-a – a IV-a

- Prevederi curriculare



- Specificul formării noțiunilor sintactice în clasele a III-a – a IV-a

Tema 8. Metodologia predării-învățării-evaluării ortografiei și punctuației în clasele a III-a – a IV-a

- Prevederi curriculare
- Specificul abordării ortografiei în clasele a III-a – a IV-a
- Specificul abordării punctuației în clasele a III-a – a IV-a

Tema 9. Metodologia realizării dictărilor în clasele primare

- Dictarea. Tipurile de dictări
- Metodologia realizării dictărilor la LLR
- Strategii de evaluare a dictărilor din perspectiva ECD

Tema 10. Metodologia scrierii imaginative în clasele primare

- Compunerea. Părți componente.
- Tipurile de compuneri
- Metodologia scrierii compunerilor în clasele primare

Tema 11. Proiectarea didactică a disciplinei LLR din perspectiva ECD

- Proiectarea de scurtă durată a disciplinei LLR
- Proiectarea de lungă durată a disciplinei LLR

Strategii de evaluare

4. Evaluarea curentă (1): probă scrisă
5. Evaluarea curentă (2): probă scrisă
6. Evaluarea finală: probă combinată.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% – nota de la examenul final; 60% – nota medie de la evaluările scrise și orale.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC [nr. 351 din 19.03.2020](https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M).
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mecc_metodologia_invatamant_distanta.pdf?fbclid=IwAR34rYKyQLpQrKbgKvdLXBbMzhzxNex26ixYelUtD5Nu-8WaHNZkRS04M
2. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC [nr. 396 din 06.04.2020](https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf).
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21.pdf
3. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. nr. 590 din 26.06.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_590_din_26.06.2020_editarea_catalogoagelor_scolare_instrucțiune_a_a.s._2020-2021.pdf
4. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/_2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf
5. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf
6. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
7. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
8. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
9. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ecd_1-4_20.11.2019_site_final.pdf



10. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf
11. *Programa pentru testarea națională la Limba și literatura română, validată prin Ordinul MECC nr.1689 din 23.12.2019.*
https://ance.gov.md/sites/default/files/lro_cl4_2019_programa.pdf
12. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
13. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
14. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
15. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf
16. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
17. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
18. https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.
2. BURUIANĂ, M.et.al. *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, ȘTIINȚA, 2020.
3. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

Literatură de specialitate:

1. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
2. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clasele primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
3. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2018.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica matematicii III
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ludmila Ursu, dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Tatiana Dubineanski, dr., conf.univ.; Lilia Cîrlan, lector superior
e-mail	lursu@mail.ru ; rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₁ .05.O.041	4	III	V	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica matematicii III* vine în continuarea cursurilor *Didactica matematicii I și II*, și se încadrează în seria disciplinelor cu același generic care vizează toate disciplinele treptei primare de învățământ. În cadrul cursului, conținuturile de învățare din cursul primar de matematică sunt abordate din punct de vedere teoretico-matematic, metodologic, iar în rezultat, studenții își formează capacități cognitive, afective, motivaționale, care împreună cu trăsăturile de personalitate asigură formarea competențelor profesionale necesare desfășurării unei activități didactice eficiente.

Competente dezvoltate în cadrul cursului



Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematice 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematice în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogice, de cercetare la matematică 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematice
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la disciplina matematică pentru nivelul primar 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare la didactica matematică 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la didactica matematicii

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematice la nivelul învățământului primar;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematică la nivelul învățământului primar;
3. să proiecteze activități didactice la matematică la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematică în învățământul primar.

Preconții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare: *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Praxiologia matematicii. Didactica matematicii I, Didactica matematicii II.*

Conținutul unităților de curs

1. **Metodologia studierii numerației numerelor naturale în clasa a IV-a.** Organizarea studiului numerației numerelor naturale. Principiul concentric de studiere a numerației. Studiarea numerației numerelor naturale în clasa a IV-a. Noțiuni noi introduse. Scrierea numerelor cu cifre romane. Materiale didactice recomandate pentru predarea-învățarea numerației.
2. **Formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară în clasa a IV-a.** Conținuturile de învățare legate de adunarea/scăderea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare/scădere netabelară. Conținuturile de învățare legate de adunarea/scăderea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de adunare/scădere netabelară. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de adunarea și scăderea netabelară a numerelor naturale.
3. **Formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea și împărțirea netabelară în clasa a IV-a.** Conținuturile de învățare legate de înmulțirea/împărțirea netabelară a numerelor naturale. Algoritmi pentru procedee orale și scrise de înmulțire/împărțire. Reguli folosite. Procedee de calcul rapid. Strategii didactice pentru formarea capacităților de calcul legate de înmulțirea netabelară a numerelor naturale.
4. **Metodologia rezolvării problemelor prin metoda proporțiilor.** Rezolvarea problemelor de aflare a celei de a patra mărimi proporționale în clasa a IV-a. Rezolvarea problemelor cu mărimi proporționale prin două metode, prin regula de trei simplă și prin metoda proporțiilor.
5. **Metodologia rezolvării problemelor cu mărimi proporționale în clasa a IV-a.** Introducerea și rezolvarea problemelor de împărțire în părți proporționale. Introducerea și rezolvarea problemelor de aflare a două numere după două diferențe.



- 6. Metodologia predării-învățării fracțiilor în clasa a IV-a.** Introducere a noțiunii de fracție (faza concretă, faza semiabstractă, faza abstractă) în clasa a IV-a. Metodologia de predare-învățare a operațiilor cu fracții. Probleme cu fracții. Strategii didactice de predare-învățare a fracțiilor.
- 7. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie în clasa a IV-a. Metodologia studierii perimetrului poligonului.** Prevederi curriculare aferente studierii elementelor de geometrie în clasele primare. Cerințe metodologice pentru studiul elementelor de geometrie în clasele primare. Metode și procedee de formare a raționamentului specific geometric la elevii de vârstă școlară mică. Introducerea noțiunii de perimetru al poligonului. Descoperirea formulei de calcul a perimetrului pătratului și dreptunghiului. Rezolvarea problemelor de calcul al perimetrului.
- 8. Metodologia studierii mărimilor și unităților de măsură în clasa a IV-a.** Prevederi curriculare aferente studierii mărimilor și măsurilor în clasa a IV-a. Cerințe metodologice pentru studiul mărimilor și măsurilor în clasele primare. Transformări ale unităților de măsură. Strategii de predare-învățare a mărimilor și măsurilor recomandate.
- 9. Aspecte generale ale metodicii matematicii în clasele primare.** Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural. Metodologia studierii numerației numerelor naturale. Metodologia studierii noțiunilor de adunare și scădere. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Metodologia activității de rezolvare a problemelor simple. Formarea capacităților de calcul legate de adunarea/scăderea netabelară. Metodologia studierii noțiunilor de înmulțire și împărțire. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Metodologia activității de rezolvare a problemelor compuse. Metodologia studierii ordinii efectuării operațiilor aritmetice. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări. Metodologia studierii numerației numerelor naturale. Metodologia formării noțiunii de împărțire cu rest. Metodologia studierii legăturii dintre operațiile aritmetice. Formarea capacităților de calcul legate de adunare/scădere, înmulțire/împărțire netabelară. Metodologia activității de rezolvare a problemelor. Metodologia predării-învățării noțiunii de fracție. Metodologia studierii elementelor intuitive de geometrie și măsurări.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode – orale, scrise, practice (explicația, conversația euristică, testarea, activitatea de lucru individual, prezentarea produselor activității etc.) și forme de organizare (individuală, de grup).

Condiții de admitere pentru evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluările formative (2 evaluări) și la alte lucrări scrise, anunțate din timp; obținerea notei minime 5 la activitățile de studiu individual și la cele de seminar.

Nota semestrială se constituie din nota de la două evaluări formative obligatorii, notele pentru răspunsurile orale, pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminare, notele pentru studiul individual.

Forma finală de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă dintr-un test cu aproximativ 10 itemi, ce integrează trei domenii cognitive – cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

- Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
- Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.
- Ghid pentru implementarea Curriculumului modernizat în clasele I-IV. Chișinău, 2011.
- Bantova, M. A., Beltiucova, A. M. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1977.
- Dascălu Gh., ș.a. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1995.
- Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Manuale de matematică pentru clasele I – IV. Chișinău: Prut Internațional, 2013 – 2017.
- Ursu, L., Cecoi, V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
- Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptorii, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.

Opțională:

- Călugărița, A. Exerciții și probleme de matematică pentru elevii claselor I-IV. București: Universal Pan, 1998.
- Neagu, M., Mocanu M. Metodica predării matematicii în ciclul primar. Iași: Polirom, 2007.
- Schneider, Gh. Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică pentru clasele I-V. Cimișlia, 1992.
- Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Matematică. Ghid pentru învățători și părinți (clasele I-IV). Chișinău: Prut



Internațional, 2004 – 2008.

5. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций. Ростов-на-Дону: Февикс, 2009.
6. Белошистая, А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. Педагогика и методика начального образования. Москва: Издательский центр Владос, 2007.
7. Груденов, Я.И. Совершенствование методики работы учителя математики. Москва: Просвещение, 1990.
8. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений – 4-е изд., стереотип. Москва: Издательский центр „Академия”, 2001.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica educației tehnologice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Vitcovschii Ala, dr., conf.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alavitcovschii@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.05.O.042	4	III	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Didactica educației tehnologice constituie una din componentele de baza ale pregătirii profesionale ale viitoarelor cadre didactice din treapta învățământului primar. Acestea trebuie să posede competențe de organizare a procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația tehnologică în clasele primare. Finalitățile cursului vor facilita abordarea de către studenți a didacticii tuturor modulelor disciplinei prevăzute de curriculumul învățământului primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Argumentarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație tehnologică;
2. Dezvoltarea capacităților de aplicare a strategiilor și tehnologiilor didactice moderne adecvate în realizarea curriculumului la Educația tehnologică în ciclul primar;
3. Realizarea produselor din domeniul Educației tehnologice și aria designului educațional, în realizări concrete (lucrări practice, proiecte, secvențe de lecții, ore proiectate și realizate integral, în cadrul simulărilor și al celor două practici pedagogice), în capacitatea de transfer al celor învățate asupra situațiilor de predare-învățare-evaluare;
4. Cunoașterea unităților de conținut pentru o gamă variată de module parte din curriculumul disciplinar;
5. Abilitatea de a realiza o comunicare didactică utilizând terminologia specifică domeniului de educație tehnologică;
6. Capacitatea de a proiecta și de a realiza un demers didactic bine-structurat, eficient, corect din punctul de vedere al finalităților și standardelor educaționale.

Finalități de studii

- Să relateze despre reperele conceptual-strategice ale cursului primar de educație tehnologică în contexte curriculare concrete;
- Să dezvolte capacități de aplicare a strategiilor și tehnologiilor didactice moderne adecvate în realizarea curriculumului la Educația tehnologică în ciclul primar ;
- Să distingă terminologia specifică domeniului de educație tehnologică și să o utilizeze în exprimări coerente în cadrul procesului de predare –învățare a disciplinei;



- Să creeze situații de învățare prin diversificarea sarcinilor în vederea asigurării individualizării procesului educațional și valorificării intereselor și posibilităților elevilor.
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a educației tehnologice primare în contexte educaționale concrete.
- Să proiecteze eficient procesul de predare-învățare-evaluare a disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar.

Precondiții

Competențe de bază create în cadrul cursului practic de educație tehnologică.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Delimitări conceptuale și caracteristicile disciplinei Educația tehnologică din ciclul primar

Curs:

- Educația tehnologică în context contemporan.
- Delimitări conceptuale și caracteristicile cursului Educația tehnologică din ciclul primar. Principiile educației tehnologice la treapta primară de învățământ.

Seminar:

- Specificul disciplinei Educația plastică la treapta primară de învățământ. Curriculumul disciplinei Educația tehnologică din treapta primară: structura, specificul administrării disciplinei.

Laborator:

- Analiza conținutului curricular la Educația plastică în clasele a I-IV.

Tema 2. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Colaje și decorațiuni”

Curs:

- Istoricul tehnicii colaj. Materiale și ustensile utilizate în tehnica colajului. Hârtia ca material artistic. Evoluția tehnologiei de fabricare a hârtiei. Proprietățile calitative ale hârtiei. Varietatea ei (hârtie tehnică, hârtie de calc, carton ș.a.)

- Varietatea colajelor și decorațiunilor. Tehnologii de realizare a colajelor și decorațiunilor.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - tipuri de decupare a detaliilor: decuparea formelor geometrice, decuparea după contur, tehnica ruperii, etc;
 - colaje obiectuale, cu subiect, tematice, decorative, abstracte, etc.tehnici de prelucrare artistică a hârtiei: tangram, origami, quilling, etc.

Seminar:

- Clasificarea lucrărilor în dependență de modul de manifestare a spațiului: lucrări plane, semivolumetrice. Aplicațiile plane, tipurile. Cerințele față de aplicație (linie curată, detalii cașerate cu toată suprafața, compoziție, acord cromatic). Procedee de decupare utilizate în aplicație (siluetă, cu contur, simetrică, moale (rupere)). Metode de executare.
- Strategii didactice eficiente în predarea-învățare-evaluarea modului „Colaje și decorațiuni”.

Laborator:

- Confectionarea decorațiunilor specifice sărbătorilor calendaristice. Sărbătorile de calendar. Scene teatralizate, recuzita, măștile. Varietatea obiectelor destinate scenariilor ritualice și de sărbători. Recuzita de Crăciun și An Nou. Variante de confectionare a ghirlandelor și jucăriilor de brad, plane și volumetrice (stele, fulgi, păsări, candilabre, jucării în formă de sferă, jucării din panglici, jucării din conuri). Tehnologii de confectionare a florilor pentru sărbătorile de primăvară.
- Simularea secvențelor de lecție specifice modului dat.

Tema 3. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Modelarea artistică”

- Specificul modului „Modelarea artistică”. Conținuturile curriculare ale modului.
- Istoricul tehnicii modelajului. Materiale și ustensile utilizate în sculptură, modelare. Aluatul ca material artistic. Proprietățile calitative ale materialelor maliabile. Varietatea plastelinei.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Modelarea formelor simple și compuse.
 - Obiecte de ceramică tradițională.
 - Tehnici de modelare manuală din plastelină, aluat, argilă.
 - Tehnica modelării libere și pe calapod a unor obiecte simple: farfurie decorativă, fluerici, vază, etc.

Seminar:

- Clasificarea lucrărilor în dependență de modul de manifestare în spațiu: lucrări plane-relief, volumetrice-



rondebos. Modelarea obiectuală: fructelor, legumelor, păsărilor, animalelor, etc; modelarea cu subiect. Cerințele față de obiectul modelat (redarea formei specifice, respectarea proporțiilor, suprafața netedă sau facturată, etc.). Procedee de modelare utilizate în treapta primară (mișcări circulare, lineare, ciupirea, întinderea, netezirea, aplatizarea, etc.).

- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea modului „Modelarea artistică”.

Laborator:

- Simularea secvențelor de lecție specifice modului dat. Specificul evaluării produselor.

Tema 4. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Arta culinară și sănătatea”

Curs:

- Specificul modului „Arta culinară și sănătatea”. Conținuturile curriculare ale modului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Componenta nutritivă a produselor alimentare.
 - Verificarea calității produselor alimentare.
 - Condiții de păstrare a produselor alimentare.
 - Norme de igienă și de protecție a muncii în timpul preparării și consumării produselor culinare.
 - Prelucrarea culinară a produselor alimentare.
 - Servirea mesei. Reguli de comportament la masă.

Seminar:

Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modului „Arta culinară și sănătatea”.

Laborator:

Simularea secvențelor de lecție specifice modului dat.

Tema 5. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Reciclarea creativă”

- Specificul modului „Reciclarea creativă”. Conținuturile curriculare ale modului. Construirea din materiale netradiționale. Clasificarea materialelor reciclabile: materiale și deșeuri din hârtie carton, materiale de proveniență naturală, materiale din plastic, etc. Calitățile materialelor netradiționale. Tehnologii de asamblare a formelor.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Reciclarea produselor din hârtie carton. *Crearea prin reciclare a diverselor obiecte din role/ rulouri din carton.*
 - Tehnologii de reciclare a materialelor de proveniență diversă: materiale de proveniență naturală, materiale de proveniență metalică, materiale plastice, etc.

Seminar:

- Tehnologia confecționării obiectelor decorative pentru interior (clopoțel de vânt, penou decorativ, vază, etc.), grădină (suport pentru flori, decorațiuni de clumbă, etc.).
- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modului „Reciclarea creativă”.

Laborator:

- Simularea secvențelor de lecție specifice modului dat.

Tema 6. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modului „Meșteșuguri populare. Arta acului”

Curs:

- Specificul modului „Meșteșuguri populare Arta acului”. Conținuturile curriculare ale modului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Istoricul apariției meșteșugului broderiei.
 - Cusutul și brodarul tradițional. Ornamentica și cromatica broderiei tradiționale.
 - Piese tradiționale brodate: prosopul, fața de masă, băsmăluța, etc. Broderia ca element al portului popular.
 - Materiale și ustensile de broderie. Norme de igienă personală și reguli de protecție a muncii.
 - Puncte de broderie.
 - Tehnologia confecționării articolelor simple cu elemente brodate: prosop, băsmăluță, mileu, etc.

Seminar:

- Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modului „Arta acului”.

Laborator:

Simularea secvențelor de lecție specifice modului dat.



Tema 7. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulelor „Educația digitală”, „Robotica”.

Curs:

- Specificul competențelor digitale. Formarea abilităților de *căutare, procesare, analiză și selectare, formarea gândirii logice și critice, abilități dezvoltate de comunicare.*
- Oportunități de realizare a diferitor tipuri de învățare oferite de tehnologiile informaționale : prin intermediul *achiziției, discuției, investigației, practicii, colaborării și producerii*, care fiind combinate duc la cel mai bun mediu de învățare.
- Învățătorului ca coordonator al fluxului de informație. Metodologia contemporană și noile tehnologii informaționale de comunicare și orientare în mediul informațional.

Seminar:

- Metodologia de formare la elevi a bazelor gândirii algoritmice, abilităților de rezolvare în medii digitale a diferitor probleme, indiferent de natura acestora: cotidiană, educațională, de comunicare, etc.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Ce este lumea digitală?
 - Comunicăm digital.
 - Ce e bine și ce e rău.
 - Gândim digital.
 - Tipuri de roboți.
 - Conducem roboți.

Laborator:

Simularea secvențelor de lecție specifice modulelor *Educația digitală, Robotica.*

Tema 8. Teoria și metodologia de predare-învățare-evaluare a modulului „Activități agricole”

Curs:

- Specificul modulului „Activități agricole”. Conținuturile curriculare ale modulului.
- Teoria și metodologia predării-învățării-evaluării conținuturilor:
 - Plante de cameră. Factorii principali de creștere a plantelor. Norme de îngrijire a plantelor.
 - Lucrări de toamnă pe lotul școlii.
 - Recoltarea plantelor și colectarea semințelor de plante.
 - Lucrări de primăvară-vară pe lotul școlii. Plantarea și îngrijirea culturilor legumicole.

Seminar:

Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea modulului „Activități agricole”.

Activități practice de transplantare, transbordare a plantelor de cameră.

Laborator:

Simularea secvențelor de lecție specifice modulului dat.

Tema 9. Lecția de Educație tehnologică. Proiectarea didactică a lecției de educație tehnologică.

Curs:

- Lecția de educație tehnologică în ciclul primar. Strategii didactice esențiale în educația tehnologică din treapta primară.
- Specificul proiectării didactice a disciplinei Educația tehnologică la treapta primară de învățămînt din perspectiva ECD.
Proiectarea de scurtă durată din perspectiva ECD.

Seminar:

- Specificul lecției de Educație tehnologică din ciclul primar. Studii de caz: Specificul ECD în cadrul lecțiilor de educație tehnologică. Particularitățile proiectului didactic la educație tehnologică.

Tema 10. Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația plastică în clasele primare. Proiectarea de lungă durată a disciplinei.

Curs:

- Aspecte metodologice de organizare a procesului educațional la educația tehnologică în clasele primare. Activități curriculare și extracurriculare.
- Proiectarea didactică a disciplinei Educația tehnologică la treapta primară de învățămînt. Proiectarea de lungă durată din perspectiva ECD.

Seminar:

- Studiu analitico-comparativ al proiectelor de lungă durată la Educația tehnologică pentru clasele I-a-IV-a.



Specificul realizării detaliilor de conținut. Planificarea evaluărilor formative pe etape. Selectarea produselor.

- *Lucrare practică:* Realizarea secvenței de proiect didactic de lungă durată.

Laborator:

Studiul metodologiei de stabilire a specificului proiectului de lungă durată la disciplina Educația tehnologică la treapta primară.

Strategii de evaluare

Testare orală, lucrări practice, proiect individual, proiect de grup, realizarea sarcinilor, eseul, examen.

Bibliografie

Obligatorie:

8. *Curriculum școlar pentru clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2018.
9. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2018.
10. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV.* Ch., Lyceum, 2011.
11. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa I-a.* Chișinău: MECC, 2017.
12. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa II-a.* Chișinău: MECC, 2017.
13. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa III-a.* Chișinău: MECC, 2017.
14. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa IV-a.* Chișinău: MECC, 2018.
15. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 3-a. Chișinău: Epigraf, 2016. 96 p.
16. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică. Manual pentru clasa a 4-a. Chișinău: Epigraf, 2017. 103 p.
17. Grosu E., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 3-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2012. 61p.
18. Ciobanu L., Croitoru R., ș.a. Educație Tehnologică clasa 4-a. Ghidul învățătorului. Chișinău: Epigraf, 2008. 80 p.
19. Vitcovschi A. Arta culinară și sănătatea. Suport de curs. Chișinău: Tipogr UPS „Ion Creangă”, 2015, 100 p.

Opțională:

1. Arbuz-Spatari O., Simac A. Dezvoltarea creativității artistice la studenți în cadrul cursului de artă textilă. Ghid metodic. Chișinău: Garomont Studio, 2012. 250 p.
2. Ciubotaru R. Ciubotaru I. Ornamente populare tradiționale din Moldova (cusături, țesături). Iași: Universitatea „AL. I. Cuza”; Arhiva de folclor a Moldovei și Bucovinei; 1988. 337 p.
3. Corlat S., *Totul despre calculatoare pentru cei mici, părinți și bunici*, Prut, Chișinău, 1997
4. Spînu C. Bazele modelării artistice. Chișinău: Tehnica-info, 2001. 120 p.
5. Enciclopedie practică a copiilor. București, 1981.
6. Ghiorghe, D.; Mastan, B. Ghid de bune practici, Tehnici creative, București: Editura Vanemonde, 2005.
7. Livșiț M. ”Sculptura populară”, Chisinau, 1994
8. Madaras K. Modelarea plastelinei. Casa, București, 2011.
9. Peto A. Figurine și ornamente din aluat. Casa, București 2010.
10. Radics M. Decorarea bradului de Crăciun. Casa, București 2011.
11. Struțu, M. Animale din hîrtie. Didactica, 2010. № 13
12. Toszegi J. Bijuterii din materiale reciclabile, Casa, București 2013
13. Wegener A. Figurine din carton ondulat. Casa, București 2013.
14. Wettower R. ”Sculptura: Procedee si principii”, București, 1989
15. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
16. Гусакова, М.А. Аппликация. Москва: Просвещение, 1987.
17. Doronova T. „Obucenie detei risovaniiu, Iepchi, aplicatii v igre”, Moscova, 1992
18. Курочкина, Л.В. Бумажные выкрутасы // Дошкольная педагогика 2008 № 4
19. Лыкова, И. «Муха-Цокотуха», гармония природы и симметричная аппликация // Дошкольное воспитание 2007 №9
20. Рогова, М. Рисуем, лепим, клеим // Семья и школа 2009 №11
21. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2013. 319 с.
22. Ячменева В. Занятие и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. Москва. ВЛАДОС, 2003. 183 с.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia dictărilor



Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa Natalia, dr., lector universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.05.A.043	2	III	5	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia dictărilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții de la ciclul I își vor forma abilități profesionale. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de dictări recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia dictărilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea textelor pentru diferite tipuri de dictări cu caracter formativ. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii române și teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
- să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
- să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
- să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
- să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

Precondiții

Cunoștințe temeinice din școală la disciplina *Limba și literatura română*. Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de scriere a dictărilor cu aplicarea mijloacelor artistice.



Conținutul unităților de curs

Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale.

Dictarea – formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi în cadrul lecțiilor de matematică în clasele primare. Copieri, transcrieri – exerciții pentru însușirea scrierii corecte.

Tema 2. Dictarea – metodă de evaluare la disciplina Limba română în clasele primare.

Dictarea – formă alternativă de realizare a feedback-ului între învățător și elevi și ca formă de autoevaluare în cadrul lecțiilor de Limba română în clasele primare.

Tema 3. Principii de elaborare a dictărilor în clasele primare.

Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul contraexemplului didactic, principiul plenitudinii. Algoritm de elaborare. Tipologia sarcinilor pentru dictare în clasele primare. Sarcini reproductivă, sarcini de reconstruire, sarcini variative.

Tema 4. Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare, metodologia realizării.

Tipologia dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare: dictarea mută; dictarea de cuvinte; dictarea selectivă; dictarea comentată; autodictarea; dictarea cu explicații prealabile; dictarea liberă; dictarea creatoare. Metodologia realizării dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare. Durata de realizare a unei dictări.

Tema 5. Metodologia scrierii dictărilor în clasele primare.

Etape de realizare a unei dictări la disciplina Limba română în clasele primare. Formularea obiectivelor dictării. Stabilirea tipului. Selectarea conținuturilor gramaticale. Alegerea textului. Formularea sarcinilor.

Tema 6. Metodologia evaluării dictărilor la disciplina Limba română în clasele primare.

Metodologia evaluării lucrărilor scrise la lecțiile de Limba română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a lucrărilor scrise la disciplina Limba română în clasele primare. Valorificarea TIC în cadrul realizării/evaluării dictărilor în clasele I-IV.

Strategii de evaluare

Dictări; exerciții, probe scrise; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea



- [curriculumului national pentru invatamantul primar in conditiile activitatii simultane- copy.pdf](#)
11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
 12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
 13. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
 14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
 16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioiu A., Dragomir C., Hadârcă I. Abecedar. Ediția revăzută. Chișinău: Prut, 2019.
2. Marin M., State D., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Cartier educațional, 2019.
3. Buruiană M., Ermicioiu A., Cotelea S., Limba și literatura română. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Știința, 2020.
4. Marin M., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Cartier educațional, 2020.

Literatură de specialitate (opțional):

1. Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.
2. Nuță S. Didactica limbii și literaturii române în clasele primare. Craiova: Aius print, 2008.
3. Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2009.
4. Șerdean I. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Editura Corint, 2003.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia compunerilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Popa N., dr., lector univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	popa.natalia2708@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₁ .05.A.043	2	III	V	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Metodologia compunerilor* completează și aprofundează cursul de *Didactica limbii și literaturii române*. Contribuie la formarea profesională inițială a viitoarelor cadre didactice din învățământul primar. Prin acest curs studenții de la ciclul I își vor forma abilități profesionale, spirit creativ. În cadrul cursului studenții vor însuși diferite tipuri de compuneri recomandate de curricula școlară modernizată. Studenții vor însuși metodologia compunerilor în raport cu particularitățile de vârstă ale micilor școlari, cu gradul de pregătire a elevilor pentru activitatea de învățare. Studenții își vor forma abilități profesionale în elaborarea diferitor tipuri de compuneri. Conținutul cursului formează competențe profesionale specifice învățătorului de clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii române și
------------------	---



	teoriei curriculumului 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice proiectării curriculare în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză în baza valorificării produselor curriculare și învățării prin sarcini de lucru
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii privind designul instrucțional în cadrul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul designului instrucțional 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în pregătirea profesională în domeniul designului instrucțional

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar;
2. să aplice produsele curriculare în proiectarea didactică eșalonată la nivelul învățământului primar;
3. să analizeze opțiuni de abordare individualizată și diferențiată a proiectării curriculare la nivelul învățământului primar;
4. să evalueze instrumente de monitorizare a performanțelor elevilor din aspectul actelor normative și reglatorii, instrucțiunilor aferente;
5. să propună soluții proprii de valorificare a TIC în contexte specifice activității cadrului didactic din învățământul primar.

Precondiții

Cunoștințe temeinice din școală la disciplina *Limba și literatura română*. Cunoștințe din cursul de psihologie și didactica învățământului primar. Competențe de scriere a compunerilor cu aplicarea mijloacelor artistice. Competențe de comunicare verbală orală și scrisă.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii imaginative.

Repere teoretice cu privire la contextele de realizare a scrierii funcționale și imaginative la lecțiile de Limbă română. Principii de structurare: principiul stereotipicității, principiul repetării continue, principiul confruntării (contrapunerii), principiul plenitudinii.

Tema 2. Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare.

Prevederi curriculare cu privire la scrierea imaginativă în clasele primare. Conținuturi de realizare a scrierii imaginative. Principii de realizare. Rolul și locul în paradigma comunicativ-funcțională.

Tema 3. Compunerea – formă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare

Compunerea – formă complexă de evaluare a cunoștințelor la disciplina Limba română în clasele primare, principii de realizare. Avantaje și dezavantaje. Durata de realizare a unei dictări. Tipuri de lecții.

Tema 4. Tipuri de compuneri în clasele primare.

Clasificarea compunerilor după formă, modalitatea de scriere, mijloacele folosite: compuneri cu început dat, cu schimbarea unui sfârșit al textului citit; după o ilustrație sau pe baza unor benzi de desene; inventarea textelor scurte (3-4 enunțuri) cu elemente fantastice; după un tablou artistic; cu un început dat sau cu repere date în logica analizei tabloului (cu indicarea numelui pictorului); compunere-descriere a unui colț din natură (ghidat); după plan dat sau alcătuit independent; cu titlu/tema dată. Aspectul formativ al compunerilor.

Tema 5. Metodologia realizării compunerilor în clasele primare.

Compunerea ca forma de exprimare a gândurilor și sentimentelor a elevilor din clasele I-IV. Etape de realizare a



unei compuneri la disciplina Limba română în clasele primare: alegerea subiectului; documentarea sau invențiunea; dispozițiunea sau planul compunerii; redactarea propriu-zisă; analiza compunerilor. Valorificarea TIC în realizarea compunerilor.

Tema 6. Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare.

Metodologia evaluării compunerilor la lecțiile de Limbă română în clasele primare. Modalități de prezentare și evaluare/autoevaluare a compunerilor la disciplina Limba română în clasele primare.

Strategii de evaluare

Compuneri; probe scrise; proiecte individuale; proiecte de grup; portofoliu.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării*. Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general*, aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
3. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
4. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
5. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
6. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
7. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
8. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2020-21_ro_ru_final_21.05.2020_site_mecc.pdf
9. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2020-2021*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2020-2021_final_01.09.2020.pdf
10. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
11. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
12. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
13. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
14. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
16. *Modelele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV. Anul de studii 2020-2021*.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/pld_clasele1-4_01.09.2020.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

1. Buruiană M., Cotelea S., Ermicioi A., Dragomir C., Hadârcă I. *Abecedar*. Ediția revăzută. Chișinău: Prut, 2019.



2. Marin M., State D., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a II-a. Chișinău: Cartier educațional, 2019.
3. Buruiiană M., Ermicioi A., Cotelea S., Limba și literatura română. Manual pentru clasa a III-a. Chișinău: Știința, 2020.
4. Marin M., Neculcea T. Limba și literatura română. Manual pentru clasa a IV-a. Chișinău: Cartier educațional, 2020.

Literatură de specialitate (opțional):

5. Norel M. Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar. București: Art, 2010.
6. Nuță S. Didactica limbii și literaturii române în clasele primare. Craiova: Aius print, 2008.
7. Pamfil A. Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare. Pitești: Paralela 45, 2009.
8. Șerdean I. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar. București: Editura Corint, 2003.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Produce curriculare în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Carabet N
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	
S ₂ .05.O.044	6	III	5	180	90	90

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor învăța să studieze independent, să analizeze documentele de stat în domeniul educației timpurii, să analizeze conceptele de bază ale educației timpurii, să elaboreze produse curriculare proprii în baza documentelor reglatorii la nivelul educației timpurii, să evalueze produse curriculare (proiecte didactice; activități) ale cadrelor didactice și proprii din domeniul educației timpurii, să coreleze diverse tipuri de proiectare a activităților educaționale din IET cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani și Curriculumul pentru educație timpurie, să adapteze curriculumul pentru educația timpurie din perspectiva copiilor dotați sau cu CES sau la condițiile de învățare online. În cadrul cursului de vor forma unele competențe digitale- de elaborare a portofoliului digital, de aplicare a platformelor educaționale, de comunicare online.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnosiologice:** de studiere, descriere a documentelor de politici naționale pentru educația timpurie, elementelor structurale ale unui curriculum modern, ale Curriculum-ului pentru educație timpurie, Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, planificarea activităților educatorului în contextul acestora, de cunoaștere a metodologiei de proiectare- dezvoltare a activităților educaționale în IET, de cunoaștere a oportunităților de comunicare, educație online
- **Competențe de aplicare:** aplicarea și corelarea documentelor de politici naționale pentru educația timpurie- Curriculumul pentru educație timpurie, Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani cu diversele tipuri de proiectare a activităților educaționale în IET în condiții offline și online, prin adaptarea la necesitățile copiilor (copii cu CES, centrarea pe copil, individualizare, diferențiere), în baza unităților de competență, prin elaborarea obiectivelor operaționale, selectarea conținuturilor curriculare, elaborarea scenariului didactic, utilizarea platformelor educaționale în lucrul cu preșcolarii, recomandarea părinților conținuturilor, sarcinilor pentru copii cu utilizarea tehnologiilor digitale
- **Competențe de analiză:** de analiză a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul de lucru cu copiii de vârstă timpurie în baza documentelor de Stat și de politici educaționale în vederea educației copiilor de vârstă timpurie, de analiză a avantajelor și limitelor educației organizate online



- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific educației copiilor de vârstă timpurie în cadrul activităților de educație, proiectare și dezvoltare curriculară, de respectare a normelor etice de comunicare online

Finalități de studii

- Să analizeze conceptele de bază ale educației timpurii, în contextul produselor curriculare actuale
- Să elaboreze produse curriculare proprii în baza documentelor reglatorii la nivelul educației timpurii
- Să evalueze produse curriculare (proiecte didactice; activități) proprii și ale cadrelor didactice din domeniul educației timpurii
- Să organizeze și să realizeze activități educaționale corelate cu Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani și Curriculumul pentru educație timpurie
- Să adapteze Curriculumul pentru educația timpurie la nevoile copiilor de vârstă timpurie din perspectiva copiilor dotați sau cu CES
- Să organizeze educația preșcolară online
- Să participe la managementul implementării și monitorizării implementării curriculumului pentru educația timpurie

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile- pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, metodicile particulare educației timpurii, comunicarea pedagogică, teoria curriculară, teoria educației și instruirii, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educațional, management de curriculum, informatica

Conținutul unităților de curs

Unitatea de conținut 1. Concept de produs curricular. Tipologia produselor curriculare: Documente de politici curriculare (conceptuale; documente de tip proiectiv; Documente de tip metodologic)

Unitatea de conținut 2. Produse curriculare de tip conceptual/ Documente de politici educaționale:

- Cadrul de referință al educației timpurii;
- Curriculumul pentru educație timpurie;
- Standardele naționale profesionale a cadrelor didactice în educația timpurie;
- Standarde manageriale;

Standardelor de calitate în formarea/evaluarea personalului didactic din preșcolaritate

- Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani.

Unitatea de conținut 3. Produse curriculare de tip proiectiv: Scrisori metodice/ Repere metodologice cu privire la organizarea procesului educațional în instituțiile de educație timpurie; Regulamente, instrucțiuni, circulare:

- [Instrucțiunea privind măsurile de protecție care trebuie aplicate pentru organizarea activității instituțiilor de învățământ publice și private în contextul epidemiologic al COVID – 19,](#)
- [Raport de autoevaluare privind pregătirea pentru re-deschiderea instituției de învățământ,](#)
- [Reglementări-Cadru speciale de punere în aplicare a instrucțiunii privind pregătirea pentru redeschidere și reluare activității instituțiilor de educație timpurie în contextul pandemiei COVID - 19,](#)
- [Ordin nr.779 din 07.08.2020 Cu privire la aprobarea actelor normative privind redeschiderea instituțiilor de educație timpurie în contextul pandemiei Covid-19,](#)
- Metodologia privind organizarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină, pentru instituțiile de educație timpurie.

Unitate de conținut 4. Proiectarea curriculară în Educația timpurie. Tipurile de proiectări/planificări în instituția de educație timpurie. Proiectarea globală; Proiectarea tematică; Proiectarea zilnică; Proiectarea unei activități integrate, Domeniile de activitate și Dimensiunile (CET), Unitățile de competență

Unitate de conținut 5. Produse curriculare de tip metodologic (lucrări didactico-metodice; materiale de suport pentru cadre didactice și părinți (ghiduri, broșuri, caiete)

Ghiduri metodologice pentru cadrele didactice și manageriale:

- Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie,
- Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă
- Ghid pentru educatori, 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate
- Caiete pe domenii de activitate pentru toate vârstele de copii



- Materiale didactice distributive și demonstrative pentru copii.

Unitate de conținut 6. Managementul implementării și monitorizării curriculumului pentru educație timpurie. Studierea structurii, axarea pe competențe, racordarea planificării la CET 2019.

Strategii de evaluare

Metode și tehnici de predare și învățare- Prelegere, dezbateri, studiul documentelor de stat, portofoliu, susținere publică

Bibliografie:

Bibliografie obligatorie

1. Cadrul de referință al educației timpurii aprobat la CNC , 25.10.2018, MECC
2. Curriculum pentru educație timpurie, Chișinău, 2019
3. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, Chișinău, 2019
4. Breben, S., Metode interactive de grup, București, Arves, 2002
5. Carabet N., Proiectare și dezvoltare curriculară. Note de curs, Ciclul II masterat, Tipografia UPS „Ion Creangă”, ISBN 978-9975-46-380-5, 37.091(075.8) , Chișinău,2018
6. Carabet N., Domeniul A Dezvoltare fizică și fortificarea sănătății: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,„). 57 p. Bibliogr.: p.57 (13 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
7. Carabet N., Domeniul B Dezvoltarea personală, emoțională și socială: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,„). 96 p. Bibliogr.: p.96 (11 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
8. Carabet N., Domeniul C Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,„). 84 p. Bibliogr.: p.84 (11 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
9. Carabet N., Domeniul D Dezvoltarea cognitivă: Sumar de fișe în baza Standardelor de Învățare și Dezvoltare a Copilului de la naștere până la 7 ani (aprobat în 2019)/ Natalia Carabet.-Chișinău:S.n., 2019 (Tipogr. „Pulsul Pieței,„). 69 p. Bibliogr.: p.69 (9 tit.)- 100 ex., ISBN 978-9975-3053-4-1
10. Carabet N., Dimensiuni psihopedagogice în pregătirea copiilor pentru școală, în Materialele Simpozionului Pedagogic Internațional „Tehnologii didactice moderne,, în memoriam dr. hab., prof.univ. Stela Cemortan, IȘE, 26- 27 mai 2016, ISBN 978-9975-48-102-1, pag. 118-120
11. Clichici V., Educație timpurie: Dezvoltări curriculare, Chișinău, IȘE, 2018
12. Duminică, S., Dascal A., Metodologia proiectării curriculare a activităților în instituțiile de educație timpurie, Ghid teoretico-metodologic pentru cadre didactice, Chișinău, 2017
13. Vrâncianu M., 1001 de idei pentru o educație timpurie de calitate, Ghid pentru educatori, Chișinău, 2010
14. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie
15. Ghid pentru cadrele didactice de la grupele de creșă
16. <https://mecc.gov.md/ro/content/relansarea-procesului-educational-2020-2021>
17. https://mecc.gov.md/sites/default/files/metodologie_la_distanta_iet_378.pdf

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica educației preșcolare
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Știința ale Educației și Informatică/ Pedagogie Preșcolara, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Efrosinia Haheu-Munteanu, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ehaheu@rambler.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .05.O.045	3	III	5	90	45	45



Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului dat demersul educațional va fi orientat spre corelarea și actualizarea conținutului didacticii specialității cu noile achiziții din pedagogie, psihologie și didactici particulare în vederea formării competențelor generale (corelate cu cadrul calificărilor) și a competențelor specifice (corelate cu standardele pentru cadrele didactice din instituțiile de educație și dezvoltare timpurie).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- identificarea și selectarea conținuturilor adecvate vârstei preșcolare, în concordanță cu obiectivele curriculare, pentru toate categoriile de activități;
 - identificarea și rezolvarea problemelor apărute în procesul didactic, aplicând strategii didactice optime și adecvate nivelului de vârstă, tipului și categoriei de activitate;
 - realizarea unor activități de învățare integrată, stimulând creativitatea și flexibilitatea în gândire a copiilor preșcolari, precum și participarea activă a acestora la propria formare și dezvoltare, prin favorizarea obținerii succesului în învățare;
 - operarea eficientă cu conceptele domeniului psihopedagogic în procesul de elaborare a planificărilor calendaristice, a programelor educaționale individualizate, a proiectelor didactice;
 - selectarea și aplicarea unor metode de evaluare adecvate obiectivelor sau comportamentelor vizate, în scopul reglării demersului didactic;
 - aplicarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de copii, a tehnicilor de motivație, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale, orientându-i spre valori autentice;
- aplicarea unor forme de management al grupei în funcție de activitatea proiectată.

Finalități de studii

La nivel de cunoaștere și înțelegere

- să definească principalele concepte privind abordarea integrată a dezvoltării copilului;
- să relateze despre caracteristica procesului instructiv - educativ în instituția preșcolară ;
- să descrie specificul finalităților la vârsta preșcolară;
- să distingă diverse metode tradiționale și alternative de motivare a preșcolarilor pentru învățare;

La nivel de aplicare

- să aplice strategii didactice de învățare specifice vârstei preșcolare;
- să determine relații între documente normative (curriculum, standarde) și procesul proiectării activităților cu copiii de vârstă preșcolară ;
- să aplice modalități de optimizare a instruirii copiilor cu CES.

La nivel de integrare

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o activitate integrată bazată pe individualizarea necesității de învățare a preșcolarilor;
- să elaboreze strategii de evaluare a eficienței procesului instructiv la vârsta preșcolară;

să conștientizeze necesitatea sporirii cunoștințelor și formării continue a competențelor profesionale

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede competențe din cursurile: anatomia și fiziologia copilului, psihologie, fundamentele științelor educației, didactica generală.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Procesul de învățământ

- Didactica - teorie a procesului de învățământ
- Analiza procesului de învățământ
- Predarea, învățarea și evaluarea
- Principiile didactice
- Forme de organizare a procesului de învățământ

Tema 2. Strategii, metode și mijloace de învățământ

- Strategie, metoda și procedeu în instruire
- Conexiuni ale metodologiei instruirii
- Metode moderne și metode clasice
- Mijloacele de învățământ (suporturi didactice)



Tema 3. Metodica predării activității instructiv-educative în grădiniță

- Finalitățile educației preșcolare
- Diversificarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la preșcolari
- Obiectivele educaționale în învățământul preșcolar
- *Operaționalizarea obiectivelor procesului de învățământ*
- Conținuturi specifice activității în grădiniță

Tema 4. Proiectarea didactică

- Proiectarea didactică. Delimitări conceptuale
Programul zilnic de activitate în grădiniță
Nivelurile proiectării didactice în grădiniță (anuală, săptămânală, zilnică)
Schema proiectului didactic
Proiectul tematic. Proiectarea activității integrate

Tema 5 Comunicarea didactică. Metode de comunicare interactivă

- Comunicarea didactică. Elemente. Tipuri
- Comunicarea - în general și la grupă
- Abilități și tehnici în comunicarea didactică
- Comunicarea eficientă și interacțiunea educațională
- Metode și tehnici de promovare a interacțiunii educaționale
- Bariere în comunicarea didactică
- Comunicarea la preșcolari și școlarii mici

Tema 6. Diferențierea și individualizarea instruirii în grădiniță. Stiluri de învățare și educaționale (de instruire)

- *Abordarea diferențelor individuale de învățare la copiii preșcolari*
Stilurile de învățare. Identificarea inteligențelor
- Implicații metodologice ale diversității individuale la copii
- Stiluri educaționale (de relaționare și predare la vârsta preșcolară)

Tema 7. Evaluarea în învățământ și în instruire

- Conceptul de evaluare în învățământ
- Necesitatea și importanța evaluării în educație
- Evaluarea instituțională și individuală
- Evaluarea în procesul de învățământ (instruire)
- Forme și strategii de evaluare a preșcolarilor
- Integrarea evaluării în procesul de instruire

Tema 8 . Managementul învățării și managementul grupei de preșcolari

- Concepte fundamentale
- Modele și funcții ale managementului educațional
- Strategii de intervenție în managementul grupei de copii
- Metode și tehnici de cunoaștere și caracterizare psihopedagogică a preșcolarilor

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă este realizată prin diverse forme oral, scris și combinat, aplicând metode variate: prezentări, rapoarte, participarea la discuții, miniportofolii, probe scrise, demonstrații, simulări etc.

Evaluări curente: participarea la dezbateri, referate, teste, aplicații practice, proiecte didactice

Evaluarea sumativă : proiect individual.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cadrul de referință al Educației timpurii din Republica Moldova, 2018
2. Curriculumul pentru educație timpurie, 2019
3. Ghid 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori /2010
4. Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie, 2019
5. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară, 2008,
6. Standardele profesionale naționale ale cadrului didactic (pentru educația timpurie și



7. preșcolară”, 2009-2010.
 8. Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, 2019
- Opțională:**
1. Haheu-Munteanu, Efrosinia, Ohrimenco, Aliona. *Eficientizarea managementului parteneriatului educațional în continuitatea treaptă preșcolară și primară de învățământ: Materialele conf. șt. intern. „Interdisciplinaritate și dialog multicultural”*, Chișinău: Universitatea Dunărea de Jos din Galați și UPS „Ion Creangă”, 26-27 sept. 2019, Vol.1. ISBN 978-973-0-31022-1
 2. Haheu-Munteanu E., Hîrțan Ana. Rolul poveștilor în dezvoltarea conduitei morale a preșcolarului. În *Tradiție și inovație, materialele Simpozionului internațional ”Școala modernă”* Editura ALFA a Casei Corpului Didactic Neamț, Piatra-Neamț RO, 2020, pp.119, ISBN 978-606-667-199-6
 3. Haheu-Munteanu E. Educatorul modern al instituției preșcolare – roluri și competențe. În: *Probleme le Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului: materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS ”I. Creangă”*, coord. șt I. Racu. Chișinău: S.n. Tipografia UPS ”I. Creangă”, 2015, vol. I, pp.238-246, ISBN 978-9975-46-238-9
 4. E. Haheu-Munteanu Optimizarea procesului de educație moral-civică a preșcolarilor prin structurarea interdisciplinară a conținuturilor. În: *Management și consiliere în educație preșcolară.: culegere de rezumate ale tezelor de master*, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 92-99, ISBN 978-9975-3040-3-0
 5. Haheu-Munteanu, Strategii de educație interculturală în grădiniță. În: *Management și consiliere în educație preșcolară.: culegere de rezumate ale tezelor de master*, Ch.: Pulsul Pieții, 2015, vol II, pp. 99-105, ISBN 978-9975-3040-3-0
 6. Efrosinia Haheu-Munteanu Strategii de educație pentru diversitate la vârste timpurii. În: *Culegerea de rezumate ale tezelor de master la specializarea Management și consiliere în educație preșcolară. Vol. III.* Chișinău: Goromond-studio SRL, 2016. pp. 6-12, ISBN 978-9975-115-96-4
 7. Formarea inițială a cadrelor didactice în domeniul educației timpurii: Curriculum de bază. 2010
 8. Joita, E., (1999) Eficienta instruirii, Bucuresti, EDP
 9. Voiculescu E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Aramis, 2004
 10. Vrasmas E.(1999) Educatia copilului prescolar, Bucurest, Editura PROHUMANITATE

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Practica de inițiere „Debutul școlar”
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Teleman Angela
Cadre didactice implicate	
e-mail	teleman25@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
	2	III	5	60		60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica de inițiere „Debutul școlar” constituie stagiul de practică de familiarizare a studenților în determinarea specificității abordării manageriale a clasei de elevi, explorarea condițiilor activității educaționale concrete pentru clasa I și condițiile adaptării școlare a elevilor din clasa I. Se desfășoară în vederea aplicării achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației, asigurând o propedeutică de ordin praxiologic pentru cursurile Didactică învățământului primar, Managementul clasei de elevi/Dirigenția, Psihologia vîrstelor. Acest stagiul de practică se desfășoară în prima săptămînă a anului școlar (clasa I).

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Determinarea structurii și organizării sistemului de învățământ primar;



- Explorarea/Investigarea documentelor școlare specifice treptei de învățământ primar și a dimensiunilor managementului clasei de elevi;
- Utilizarea instrumentelor de evaluare a gradului de adaptare școlară a elevilor din clasa I;
- Manifestarea unei conduite favorabile/autoevaluative formării profesionale.

Finalități de studii

- Să determine structura și organizarea anului de studii pentru clasa I;
- Să exploreze documentele școlare necesare la debutul școlar;
- Să investigheze documentele școlare în vederea trierii graduale a elementelor dimensiunilor managementului clasei de elevi;
- Să aplice instrumente de evaluare a gradului adaptării școlare a unui elev din clasa I;
- Să-și susțină ideile pentru promovarea formării profesionale viitoare.

Precondiții

Pentru desfășurarea practicii de inițiere „Debutul școlar” este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia dezvoltării, Psihologia educației.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Analiza documentelor școlare necesare la debutul școlar: Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar, schema orară, Metodologia de înscriere a elevilor în clasa I, Scrisoarea metodică, Evaluarea criterială în bază de descriptori în învățământul primar. Ghid metodologic pentru cadrele didactice, aprobat la Consiliul național pentru curriculum, Ordinul 862 din 07 septembrie 2015), manualele școlare, ghidurile metodologice.

Tema 2. Analiza documentelor de proiectare a activității instructiv-educative a învățătorului: portofoliul cadrului didactic, planificarea de lungă durată, proiectele didactice ale unor lecții, caietul dirigintelui.

Tema 3. Asistența la activitățile susținute de învățătorul - mentor: lecții, ședințe cu părinții, consultații cu elevii, comisii metodice, alte activități educative.

Tema 4. Observarea și cunoașterea psihopedagogică a elevului: observarea elevilor, studierea și aplicarea instrumentelor de evaluare a gradului de adaptare școlară a unui elev.

Tema 5. Analiza dimensiunilor managementului clasei de elevi la debutul școlar: dimensiunea ergonomică, dimensiunea psihologică, dimensiunea operațională și dimensiunea didactică.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluabile	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei finale	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,6 (60%)
Prezentarea reflecției personale	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare a stagiului de practică	Nota medie · 0,4 (40%)



NOTA FINALĂ

Bibliografie

Obligatorie:

1. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
2. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
3. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
4. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_teme_pentru_acasa.pdf
5. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
6. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal*.
7. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar*.
8. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instructiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_c_urriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
9. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf
10. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
11. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019. https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
12. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
13. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
14. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
15. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
16. CARA, A.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.
17. ROMIȚĂ B. *Iucu. Managementul clasei de elevi*. Iași: Polirom, 2006.
18. STAN L. *Laboratorul școlar. Ghid de cunoaștere psihopedagogică a elevilor*. Iași: Polirom, 2009.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia cercetării psihopedagogice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Nina Garștea, doctor în pedagogie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	nina_garstea@mail.ru , garsteanina@gmail.com

Codul	Număr de	Anu	Semestrul	Total ore	Total ore
-------	----------	-----	-----------	-----------	-----------



cursului	credite ECTS	I			contact direct	Studiu individual
F.06.O.048	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Disciplina de studiu *Metodologia cercetării psihopedagogice* contribuie la formarea competenței de cercetare în contextul pregătirii studenților pedagogi pentru realizarea cercetărilor în cadrul tezelor de an și de licență. Cursul este studiat în același semestru în care studenții elaborează teza de an, fapt care facilitează acest demers investigațional.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Înțelegerea specificului și structurii cercetării psihopedagogice.
2. Aplicarea metodelor în procesul de cercetare psihopedagogică.
3. Argumentarea problemei de cercetare și formularea elementelor aparatului categorial de noțiuni.
4. Cunoașterea și respectarea etapelor și cerințelor în elaborarea tezelor de an și de licență.
5. Cultivarea curiozității epistemice și obținerea experienței de cercetător.

Finalități de studii

- să definească cercetarea psihopedagogică și să cunoască funcțiile, principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice;
- să valorifice documente de politici educaționale în scrierea tezelor de an și de licență;
- să identifice tipurile și specificul cercetării psihopedagogice;
- să descrie algoritmul de realizare a cercetării psihopedagogice și să proiecteze conținutul cercetării psihopedagogice;
- să distingă conceptul de metodă, tehnică, instrument de cercetare și să aplice diverse metode de cercetare psihopedagogică;
- să stabilească relații dintre elementele aparatului categorial de noțiuni;
- să realizeze analiza, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării în baza experimentului pedagogic de constatare;
- să prezinte rezultatele cercetării în cadrul unui raport de cercetare;
- să dezvolte noi motivații de cercetare psihopedagogică;
- să demonstreze rolul cercetării psihopedagogice în activitatea învățătorului claselor primare.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede competențe din cursurile universitare de Tehnologii informaționale, Cultura comunicării pedagogice, Psihologia vârștelor.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. **Delimitări conceptuale ale cercetării psihopedagogice. Principiile și legitățile de efectuare a cercetărilor psihopedagogice.** Conceptul de cercetare psihopedagogică. Scopul cercetării psihopedagogice. Rolul cercetărilor psihopedagogice în dezvoltarea științei. Caracteristicile cercetării psihopedagogice. Funcțiile cercetării psihopedagogice. Principiul unității factorului logic și istoric în cercetarea psihopedagogică. Abordarea componentială și structural-sistemică în cercetarea proceselor pedagogice: generalul și particularul.

Tema 2. **Metodele de cercetare psihopedagogică și direcțiile lor de dezvoltare.** Conceptul de metodă de cercetare psihopedagogică. Clasificarea metodelor de cercetare psihopedagogică. Metode teoretice de cercetare. Metode de diagnosticare a fenomenelor pedagogice. Metode de pronosticare a fenomenelor pedagogice. Metode de modelare a proceselor pedagogice. Interlegătura și intercondiționarea metodelor de cercetare psihopedagogică. Concretizarea metodelor științifice generale în cadrul cercetărilor psihopedagogice (metoda trecerii de la abstract la concret, experiment imaginar, metoda ipotetică – deductivă). Direcțiile de dezvoltare a metodelor de cercetare psihopedagogică.

Tema 3. **Structura cercetării psihopedagogice.** Componentele cercetării psihopedagogice. Elementele aparatului categorial de noțiuni. Conceptul de problemă de cercetare. Formularea scopului și obiectivelor cercetării. Corelația dintre elementele aparatului categorial de noțiuni. Logica, conținutul și caracteristica etapelor cercetării psihopedagogice. Evidența necesității îmbinării metodelor de cercetare în corespundere cu specificul etapelor. Valoarea științifică și aplicativă a cercetării psihopedagogice.

Tema 4. **Sursele cercetării psihopedagogice.** Conceptul de sursă de cercetare. Tipurile și funcțiile surselor cercetării psihopedagogice. Analiza critică, interpretativă a surselor cercetării psihopedagogice. Referința



bibliografică. Reguli de citare în textul științific. Descrierea bibliografică a surselor cercetării psihopedagogice. Webografia. Modalități de elaborare a listelor bibliografice. Tipurile de fișe. Respectarea normelor stilistice și etice.

Tema 5. **Tipologia cercetărilor psihopedagogice.** Clasificarea tipurilor de cercetare după diverse criterii. Caracteristica tipurilor de cercetare psihopedagogică. Referatul științific. Cerințe privind elaborarea referatului științific. Caracteristica eseului științific. Comunicarea științifică. Articolul științific.

Tema 6. **Cerințele și etapele de elaborare a tezei de an.** Conceptul de teză de an. Caracteristicile tezei de an. Importanța elaborării tezei de an. Etapele de realizare a tezei de an. Tipurile tezelor de an: teoretice, practic-aplicative. Structura tezei de an. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezelor de an.

Tema 7. **Cerințele și etapele de elaborare a tezei de licență.** Conceptul de teză de licență. Caracteristicile tezei de licență. Rolul tezei de licență în formarea studentului pedagog. Etapele de realizare și susținere a tezei de licență. Tipurile tezelor de licență: teoretico-fundamentale, practic-aplicative, combinate. Structura tezei de licență. Respectarea cerințelor privind aspectul grafic și exterior în elaborarea tezei de licență.

Tema 8. **Tehnologia modelării și efectuării experimentului pedagogic.** Conceptul de experiment pedagogic. Tipuri de experiment pedagogic: experimentul natural și cel de laborator; experiment de constatare, de formare și de control. Tehnologia modelării și realizării experimentului pedagogic de constatare. Eșantionul experimental. Scopul și conținutul experimentului pedagogic de constatare: etapa anticipativă a experimentului, etapa de pregătire, etapa de realizare și etapa finală. Tipuri de inovații în cercetarea psihopedagogică.

Tema 9. **Prelucrarea și interpretarea datelor obținute în cadrul cercetării psihopedagogice.** Locul prelucrării și interpretării datelor experimentale în procesul cercetării psihopedagogice. Conținutul operațiilor de prelucrare primară și secundară ale datelor experimentale. Logica activității studentului pedagog în procesul de analiză, prelucrare și interpretare a datelor experimentale. Direcțiile principale în metodologia descrierii calitative și cantitative a rezultatelor experimentului de constatare. Moduri de prezentare a datelor experimentale: descrierea textuală, reprezentarea grafică (tabele, grafice, diagrame, scheme, histogramme, ș. a.). Moduri de prelucrare a datelor experimentale. Aplicarea metodelor matematice în prelucrarea datelor experimentale.

Tema 10. **Raportul de cercetare. Modalități de prezentare și susținere a rezultatelor cercetării psihopedagogice.** Conceptul de raport de cercetare. Structura și cerințele privind elaborarea raportului de cercetare. Modalități de prezentare a rezultatelor cercetării psihopedagogice. Utilizarea programului PowerPoint, Prezi în expunerea raportului de cercetare.

Strategii de evaluare

Evaluare formativă: se apreciază gradul și calitatea participării studenților în cadrul seminariilor: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, lucrări practice; calitatea elaborării și susținerii referatului științific (I probă) – 60%. Evaluarea finală: examen, presupune chestionare orală în baza subiectelor din bilet – 40%.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Patrașcu D., Patrașcu L., Mocrac A. Metodologia cercetării și creativității psihopedagogice. Chișinău: Știința, 2003. 252 p.
2. Labăr A., [Popa N. L.](#), [Antonesei L. \(coord.\)](#). Ghid pentru cercetarea educației. Iași: Polirom, 2009. 192 p.
3. Rădulescu M. Metodologia cercetării științifice. Ed. a II-a. București: E.D.P., 2011. 224 p.
4. Enăchescu E. Cercetarea științifică în educație și învățământ. București: Ed. Universitară, 2012. 218 p.
5. Regulament cu privire la teza de an. Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2008. 5 p.
6. Ghid pentru realizarea și susținerea tezelor de licență. Chișinău: U.P.S. „I. Creangă”, 2014. 31 p.

Opțională:

1. Silistraru N. Cercetarea pedagogică: ghid metodologic. Chișinău: UST, 2012. 100 p.
2. Cerghit I. Metode de învățământ. Iași: Polirom, 2006. 320 p.
3. Șerbănescu A. Cum se scrie un text. Iași: Polirom, 2000. 120 p.
4. Bocșa E. Metode de cercetare în educație. Petroșani: Ed. Focus, 2009. 54 p.
5. Guguiam A., Zetu E., Cobreanca L. Introducere în cercetarea pedagogică. Chișinău: Ed. Tehnică, 1993. 145 p.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica limbii și literaturii române III
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar



Titular de curs	Teleman A., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Ciobanu Valentina, dr., conf.univ., Popa N., lector univ.
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com telemanangela@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .06.O.049	4	III	6	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica limbii și literaturii române III* este o continuare a cursului *Didactica limbii și literaturii române I - II* și asigură abordarea teoretică și metodologică a conținuturilor curriculare la Limba și literatura română. Studenții urmează să-și perfecționeze deprinderile de proiectare, desfășurare și evaluare/autoevaluare a demersului didactic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii limbii și literaturii române;
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii limbii și literaturii române în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare la didactica limbii și literaturii române.

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii limbii și literaturii române în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare la limba și literatura română în activitatea pedagogică;
- să proiecteze activități didactice și educative la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare la limba și literatura română;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la limba și literatura română la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la limba și literatura română la nivelul elevului și al clasei de elevi pentru învățământul primar.

Precondiții

Pentru a asculta acest curs:

- Studenții au nevoie de cunoștințe din domeniul *Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii, Didactica limbii și literaturii române I*;
- Studenții au nevoie de deprinderi de a concepe și construi un proiect didactic, în baza celor studiate la *Didactica învățământului primar, Design instrucțional, Evaluarea criterială prin descriptorii*.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr. 1. Comunicarea orală: înțelegerea după auz. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea orală: înțelegerea după auz. Aspecte metodologice

Seminar: Modalități didactice specifice de receptare/producere a mesajului oral în situații de comunicare

Laborator: Construirea demersului strategic în receptarea/producerea mesajului oral în situații de comunicare

Unitatea de învățare nr. 2. Comunicarea dialogată. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea dialogată. Aspecte metodologice

Seminar: Modalități didactice specifice în formarea comunicării dialogată în clasele primare

Laborator: Construirea demersului strategic în formarea comunicării dialogată în clasele primare



Unitatea de învățare nr. 3. Comunicarea monologată. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea monologată. Aspecte metodologice

Seminar: Modalități didactice specifice în formarea comunicării monologată în clasele primare

Laborator: Construirea demersului strategic în formarea comunicării monologată în clasele primare.

Unitatea de învățare nr. 4. Comunicarea descriptivă. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea descriptivă. Aspecte metodologice

Unitatea de învățare nr. 5. Comunicarea nonverbală. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea nonverbală. Aspecte metodologice

Seminar: Modalități didactice specifice în formarea comunicării nonverbale în clasele primare

Laborator: Construirea demersului strategic în formarea comunicării nonverbale în clasele primare.

Unitatea de învățare nr. 6. Comunicarea argumentativă. Aspecte metodologice

Curs: Comunicarea argumentativă. Aspecte metodologice

Seminar: Modalități didactice specifice în formarea comunicării argumentative în clasele primare

Laborator: Construirea demersului strategic în formarea comunicării argumentative în clasele primare

Unitatea de învățare nr. 7. Metodologia gestionării experiențelor lectorale în clasele primare

Curs: Metodologia gestionării experiențelor lectorale în clasele primare

Seminar: Modalități didactice specifice în formarea experiențelor lectorale în clasele primare

Laborator: Activități specifice de antrenare și manifestare a preferințelor de lectură

Unitatea de învățare nr. 8. Aspecte metodologice de realizare a atelierelor de lectură

Curs: Aspecte metodologice de realizare a atelierelor de lectură

Seminar: Aspecte metodologice de aplicare adecvată a unor strategii de lucru cu textul.

Laborator: Construcția demersului strategic în realizarea atelierelor de lectură în clasele primare

Unitatea de învățare nr. 9. Proiectarea de scurtă durată la Limba și literatura română

Curs: Proiectarea de scurtă durată la Limba și literatura română

Seminar: Specificul proiectării demersului didactic al lecției de limbă și literatură română

Laborator: Construcția proiectării demersului didactic al lecției de limbă și literatură română. Aspecte practice de valorificare a învățării mixte în clasele primare.

Unitatea de învățare nr. 10. Proiectarea de lungă durată la Limba și literatura română

Curs: Proiectarea de lungă durată la Limba și literatura română

Seminar: Specificul proiectării de lungă durată la limbă și literatură română

Laborator: Proiectarea de lungă durată la limbă și literatură română

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbaterile, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
- Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipostaze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
- Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.

Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

Strategii de evaluare

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă
2. Evaluarea curentă (2): probă scrisă
3. Evaluarea finală: probă combinată.

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin



Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf

5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.

http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf

6. *Curriculum național. Învățământ primar*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf

7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf

8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf

9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr_1934_din_28.12.2018.pdf

10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf

11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primar_2019-2020_final.pdf

12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primar_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf

13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară*, aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf

14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf

15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf

16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.

https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf

17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*

https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl_i-ii_2019-2020.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

18. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2019.

19. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.

20. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, 2020.

21. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2020.

Literatură de specialitate (opțional):

22. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.

23. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clase primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.

24. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica Educației Muzicale



Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică; catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Mariana Vacarciuc
Cadre didactice implicate	
e-mail	mariana_vacarciuc@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.06.O.050	4	III	6	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Didactica Educației Muzicale* se axează pe trei dimensiuni: I – noțiuni muzicale de bază; II – literatura muzicală; III - metodică predării discipline școlare *Educația Muzicală*. Prin structura dată cursul reușește să ofere studenților cunoștințe din teoria elementară a muzicii, genuri și specii muzicale și metodele adecvate de predare în învățământul primar, ținând seama de specificul dezvoltării cognitive ale elevilor de vârstă școlară mică.

În cursul dat sunt actualizate informații de specialitate, care urmăresc formarea unei concepții didactice moderne, necesare instruirii și educației muzicale generale, sunt indicate direcțiile principale de modernizare a învățământului muzical general, metodele de activizare a procesului educațional și se accentuează caracterul formativ al învățământului muzical general.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe generale	
Cognitive	1. Căutarea (inclusiv cu utilizarea TIC), procesarea și abordarea critică a informației în scopul utilizării în activitatea din domeniul educației muzicale
De aplicare	2. Aplicarea adecvată a cunoștințelor din științele educației în activitatea din domeniul de educație muzicală
De analiză și sinteză	3. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în domeniul educației muzicale
De comunicare	4. Capacitatea de a comunica în scris și oral, de a înțelege și a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje în situații diverse din domeniul educației muzicale
De învățare	5. Conștientizarea necesității formării continue pe parcursul întregii vieți în vederea avansării profesionale
Competențe specifice	
Cognitive	6. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației muzicale 7. Orientarea în domeniul politicilor educaționale
De aplicare	8. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice științelor educației în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 9. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
De analiză și sinteză	10. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare 11. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii educației muzicale
De comunicare	12. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare 13. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	14. Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare 15. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse

Finalități de studii

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la treapta



- primară de învățământ;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
 3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
 4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale din perspectiva ECD;
 5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Pentru însușirea conținutului cursului "Didactica Educația Muzicală" studenții trebuie să posede competențe muzicale elementare formate în cadrul *cursului practic Educația Muzicală*, cunoștințe ce țin de existența obiectivă, cât și din *Teoria și metodologia educației/ instruirii, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Fundamentele educației, Didactica generală*. Cursul dat completează pregătirea teoretic-aplicativă ale studenților în domeniul „Științe ale educației”.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Dimensiuni ale muzicii.

Muzica – gen al artei. Apariția și evoluția artei muzicale ca necesitate vitală. Influența muzicii asupra omului și funcțiile ei.

Tema 2. Genuri, specii și forme ale muzicii.

Genuri primare ale muzicii. Muzica populară. Muzica de proporții. Muzica de divertisment. Muzica instrumentală. Muzica vocală.

Tema 3. Notația muzicală.

Caracteristicile sunetelor muzicale. Sistemul muzical general. Sisteme de notație muzicală. Poprtativul și cheia *sol*. Nota muzicală și prezentarea grafică a înălțimii și duratelor sunetelor muzicale.

Tema 4. Elementele de limbaj muzical.

Nuanța dinamică. Timp, metru, ritm, măsura. Tempo. Metrul și ritmul. Melodia. Măsura. Tempo. Intervale. Modul și tonalitatea.

Tema 5. Structurile compoziției în muzică.

Melodie, desen melodic, linie melodică, punctul culminant, factura muzicală, melisme. Unitățile sintactice ale muzicii. Forma muzicală.

Tema 6. Abrevierile în muzică.

Repriza, volta. Da capo/ da capo al fine. Segno. Vide. Bis. Tremolo. Con ottava.

Tema 7. Concepția învățământului muzical în Republica Moldova.

Evoluția EM. Obiectivele învățământului muzical general. Periodizarea EM după vârste. Principii și metode ale EM în învățământul general.

Tema 8. Activități didactice și extradidactice specifice procesului de EM în învățământul general.

Audiția muzicii. Cânt vocal-coral. Activitatea muzical-ritmică. Jocul muzical-didactic. Însușirea cunoștințelor muzicale și despre muzică. Citit-scrisul muzical. Creația muzical-artistică. Caracterizarea verbală a muzicii.

Tema 9. Educația Muzicală - disciplină de studiu în învățământul general din perspectiva noului curriculum..

Lecția de *Educație Muzicală*. Tipuri de lecții. Structura metodică a lecției. Proiectarea didactică/ realizarea lecției de *Educație Muzicale*. Conținutul curricular la disciplina *Educația Muzicală*.

Tema 10. Evaluarea criterială prin descriptorii a cunoștințelor muzicale și despre muzică.

Conceptul de evaluare și docimologie. Funcțiile și formele evaluării. Matrice și descriptorii de performanță la EM. Testul (tipuri de test aplicate la EM). Proiectarea activității de evaluare a procesului de educație muzicală.

Tema 11. Sistemele universale de educație muzicală în Europa.

Sistemele de educație și instruire muzicală ale lui C. Orff, Z. Kodály, Dm. Kabalevski, E. J.-Dalcroze, B. Asafiev, B. Tricikov. Specificul educației muzicale în Statele Unite ale Americii, Japonia, India.

Strategii de evaluare

Evaluarea curentă a studenților se desfășoară pe intervale distincte de timp în următoarele forme: chestionări orale, interpretare vocală și analize ale audițiilor muzicale, comentarii tematice/cazuale, lucrări scrise, portofoliu.

Evaluarea finală se realizează la finele însușirii cursului *Didactica Educației Muzicale* în formă de examen (scris).

Nota finală constă din următoarele componente: 50% a notei finale – metoda de notare *lucrare scrisă*; 40% – referate, eseuri, comentarii tematice/cazuale, realizarea unui proiect didactic prezentări PowerPoint; 10 % -



participare la discuții.

Conținutul cursului este evaluat prin examen în formă scrisă cu bilete, care constau din subiecte clasificate pe trei niveluri: *de cunoaștere, de aplicare, de integrare.*

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculum pentru disciplina Educație Muzicală. Clasele I-IV. – Chișinău: 2018.
2. Gagim I. Știința și arta educației muzicale. – Chișinău: ARC, 2004.
1. Vacarciuc M. Dimensiunea spirituală a cântului. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2009.
2. Vacarciuc M. Didactica Educației Muzicale. - Chișinău: tipografia UST (cu sediul în Chișinău), 2015.

Opțională:

1. Aldea G., Muntean G. Didactica educației muzicale în învățământul primar. – București: EDP, 2001.
2. Delion P. Metodica educației muzicale. – Chișinău: Hyperion, 1993.
3. Gagim I. Dicționar de muzică. – Chișinău: Știința, 2008.
4. Bîrcă, A. Sistematizări, reflexe în predarea scrierii muzicale. – București, 1970.
5. Breazul, G. Învățământul muzical în Țara Românească // Pagini din istoria muzicii românești, vol. II. – București, 1970.
6. Kabalevski D. Cele trei balene și multe altele. – Chișinău: Lumina, 1974.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Teoria și Metodologia educației pentru familie și societate a preșcolarului
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie / Pedagogie preșcolară
Titular de curs	Carabet Natalia
Cadre didactice implicate	
e-mail	ncarabet@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .06.A.052	3	III	6	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor putea organiza activitatea educațională în grădiniță pentru a facilita adaptarea copiilor la condițiile sociale, de mediu diferite, pentru a-i învăța să socializeze în baza unor norme și principii de conduită, comunicare etc. . Studenții vor putea valorifica potențialul familial prin diverse activități educative, extracurriculare planificate/ organizate în grădiniță. Preșcolarii vor fi învățați să se comporte în familie, societate, să cunoască/valorifice/promoveze valorile general-umane din familie, societate.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe gnoseologice: de cunoaștere, descriere a strategiilor de educație pentru familie și societate

Competențe de aplicare: de aplicare a strategiilor de realizare, îmbunătățire/evaluare a educației pentru familie și societate a preșcolarului,

Competențe de analiză: de analiză a stilurilor de educație a copiilor în familie, a valorilor promovate de familie, a greșelilor comise de părinți în educația copiilor

Competențe de comunicare: de utilizare în comunicare a unui limbaj corect/motivațional/sincer și specific în cadrul activităților realizate în contextul educației pentru familie și societate

Finalități de studii

- să perceapă, înțeleagă , realizeze obiectivele educației pentru familie și societate
- să se documenteze prealabil pentru a realiza activități calitative, eficiente în contextul educației pentru familie și societate a preșcolarilor



să anticipeze și să intervină cu profesionalism și discreție în probleme ce țin de educației pentru familie și societate

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile - pedagogie preșcolară, psihologia preșcolară, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere, etica profesională.

Conținutul unităților de curs

Tema 1.

Concept și esența procesului de educație pentru familie și societate a preșcolarilor

Concept de familie, educație în familie, tipuri de familii, greșeli de educație a copiilor în familie

Tema 2.

Strategii specifice preșcolarității de educație pentru familie și societate a preșcolarilor

Jocul în familie. Timpul liber în familie. Lucrul cu textul literar. Modele- exemple din viață.

Tema 3.

Parteneriatul cu familia în vederea realizării educației pentru societate a preșcolarilor

Concept de parteneriat. Activități educative de educație pentru societate realizate pe baza de parteneriat cu familia

Tema 4.

Probleme/ bariere în vederea realizării educației pentru familie și societate a preșcolarilor

Probleme de percepere/ acceptare/ promovare a valorilor general- umane. Bariere de comunicare. Valorile familiei.

Diversitatea culturală. Diversitatea spirituală.

Tema 5.

Norme de conduită în familie/societate și promovarea acestora în comportamentul copiilor

Norme morale. Norme etice. Promovarea normelor- valorilor etice. Comportamente în familie, societate.

Tema 6.

Formarea reprezentărilor generale și a abilităților elementare de orientare în mediul social

Tema 7.

Formarea reprezentărilor despre profesiile adulților

Consilierea de carieră. Familiarizarea cu profesiile în baza criteriilor- vîrstă, sex, mediu rural, mediu urban

Tema 8.

Stiluri de educație a copiilor în familie

Concept de stil de educație. Grupuri/ tipuri de stiluri. Avantajele și limitele stilurilor dominante, egalitare, permisive.

Tema 9.

Dezvoltarea abilităților de comunicare în familie, curte dar și cu persoane adulte în societate

Inițiativa în comunicare. Formulele de politețe.

Tema 10.

Dezvoltarea atitudinilor față de membrii familiei, alte persoane din societate

Dragostea părintească. Tipuri de dragoste maternă. Dragoste fraternă. Echitate față de copii. Familia extinsă și relațiile în familie

Tema 11.

Realizarea educației pentru familie și societate prin joc

Jocuri de rol. Jocuri -ștafete. Jocuri verbale. Jocuri dinamice și educația pentru familie și societate.

Strategii de evaluare

Evaluare curentă- analiza stilului de educație a copiilor în familie, comunicări prezentate oral (teme indicate de profesor), test scris.

Evaluare finală- examen scris.

Bibliografie

Bibliografie obligatorie

1. Georgeta Ștefan, Atitudine și implicare, 2010
2. Larisa Cuzneșov, Tratat de familie, Chișinău 2008
3. [Larisa Cuzneșov](#), [Ludmila Papuc](#), De la Creangă moștenire: Ion Creangă--scriitor, pedagog, povestitor, Chișinău 2007
4. [Larisa Cuzneșov](#), Familia și studierea comportamentului socio-afectiv la debutul școlarității, Chișinău 2004



Bibliografie opțională

1. Paul Stahl, Familia și școala, contribuții sociologice, București, 2009
2. Elizabeta Stănciulescu, Sociologia educației familiale, București, 2008
3. Emil Manolachi, Parteneriat educațional- parteneriat comunitar, București, 2010

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Jocuri didactice interdisciplinare în educația preșcolară
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Pavlenko Mihaela, dr. în șt. ped.
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona, dr. în șt. ped., conf. univ. inter.
e-mail	pavlencomihaela@mail.ru , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .06.O.052	2	III	6	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul cursului dat studenții vor studia conceptul de metodă ludică transdisciplinară, se vor familiariza tipologia și structura jocului în preșcolaritate, vor învăța să elaboreze jocuri și să le integreze în activitatea didactică.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- ❖ Recunoașterea și definirea noțiunilor esențiale ale cursului *Jocuri transdisciplinare în educația preșcolară*;
- ❖ Identificarea reperelor psihopedagogice fundamentale ale jocurilor transdisciplinare;
- ❖ Descrierea metodele ludice caracteristice vârstei preșcolare;
- ❖ Adaptarea conținutului metodele ludice la diferite grupe de vârstă;
- ❖ Integrarea jocurilor transdisciplinare în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;
- ❖ Comunicarea și acționarea cu un limbaj specific învățământului pedagogic.

Finalități de studii

La finele cursului studenții vor fi capabili:

- Să definească noțiunea de metodă ludică, joc didactic;
- Să stabilească echivalența noțiunilor de metodă ludică și joc didactic;
- Să identifice principalele aspecte psihopedagogice și metodice de organizare și desfășurare a jocurilor didactice;
- Să clasifice jocurile didactice din diverse perspective;
- Să evidențieze rolul metodelor ludice transdisciplinare asupra dezvoltării holistice a copiilor de vârstă preșcolară;
- Să adapteze conținutului metodelor ludice la diferite grupe de vârstă;
- Să integreze eficient jocurile didactice în procesul instructiv-educativ din instituțiile preșcolare de învățământ;
- Să aplice metodelor ludice transdisciplinare în soluționarea unor probleme didactice;
- Să creeze metodelor ludice transdisciplinare caracteristice vârstei preșcolare;
- Să aprecieze rezultatele copiilor de vârstă preșcolară prin intermediul metodelor ludice transdisciplinare.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să cunoască structura și cerințele de organizare a jocurilor în preșcolaritate, specificul acestei vârste.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Activitatea ludică – dominantă a vârstei preșcolare.

Activitatea ludică – activitatea principală în preșcolaritate. Contribuții valoroase ale diferitor savanți autohtoni și străini. Echivalența noțiunilor de metodă ludică și joc didactic. Diversitatea jocurilor didactice. Funcția adaptivă, funcția formativă, funcția informativă, funcția de socializare, funcția de relevare a psihicului copilului. Impactul jocului didactic interdisciplinar asupra dezvoltării personalității preșcolarilor.



Tema 2. Jocul didactic transdisciplinar. Definiere și descrierea noțiunii de joc didactic transdisciplinar. Jocul didactic transdisciplinar – motivator al cunoașterii, explorării și cercetării. Dezvoltarea creativității copiilor prin intermediul jocurilor didactice Jocul didactic transdisciplinar.

Tema 3. Organizarea și desfășurarea jocurilor didactice transdisciplinare. Gradul de implicare socială a copiilor în activitatea de joc: jocul fără implicare, jocul solitar, joc observativ, joc paralel, joc asociativ, joc cooperativ și impactul fiecărui tip de joc pentru copil și educator.

Tema 4. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea vorbirii copiilor de vârstă preșcolară

Exemple de jocuri didactice interdisciplinare care contribuie la realizarea obiectivelor menționate. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

Tema 5. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează formarea reprezentărilor elementare matematice

Exemple de jocuri didactice interdisciplinare care contribuie la realizarea conținuturilor matematice. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare ce implică elemente de aritmetică și geometrie la vârsta preșcolară.

Tema 6. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează familiarizarea copiilor cu natura

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor menționate. Dezvoltarea potențialului de cercetător, savant prin joc și unele activități de observare a naturii. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

Tema 7. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea competențelor artistice

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației plastice și muzicale. Selectarea picturilor necesare și a melodiilor care favorizează perceperea tabloului. Impactul și legătura dintre fon muzical și nuanțe de culori. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare ce implică conținuturile educației plastice și muzicale.

Tema 8. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea unei vieți sănătoase

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru sănătate și a educației fizice. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

Tema 9. Jocuri didactice transdisciplinare care vizează dezvoltarea personală și integrare în societate

Exemple de jocuri care contribuie la realizarea obiectivelor educației pentru familie și viață în societate. Proiectarea și organizarea jocurilor didactice interdisciplinare de acest tip.

Strategii de evaluare

Evaluările curente (60 % din nota finală) sunt două la număr, care se realizează conform regulamentului, în baza lucrului individual propus.

Evaluarea la examen (40 % din nota finală) constă în convorbire orală în baza subiectelor.

Evaluarea finală este constituită din cele două tipuri de evaluări descrise mai sus, din răspunsurile studenților în cadrul seminarelor, precum și din răspunsurile acordate de către aceștia în cadrul evaluării la examen.

Bibliografie:

Obligatorie:

1. Godiu I.M. Activizarea preșcolarilor la activitățile matematice prin corelații interdisciplinare. Lucrare metodico-științifică pentru acordarea gradului didactic. Alba Iulia, 2011. 124 p.
2. Granaci L. Instruirea prin joc. Teoria și practică. Chișinău: Epigraf, 1999, 126 p
3. Haheu-Munteanu E. Metode ludice de studiere a mediului ambiant. Chișinău 2014, 142 p.
4. Iftimie G. Jocuri logice pentru preșcolari și școlarii mici. București: Ed. Didactică și Pedagogică, 1976, 137 p.
5. Minschin E. De la jocuri spre cunoștințe. Chișinău: Lumina, 1984, 203 p.
6. Scînteie V. Stimularea creativității prin jocuri. În *Învățământ Primar*, nr.2-3, p.78-81.
7. Ursu L., Saranciuc-Gordea L. Jocuri didactice interdisciplinare. Chișinău, 2007.

Opțională:

1. Bulboacă M., Alecu, M. Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I. București: Sigma, 1996.
2. Ciobanu-Mocanu L. Învață jucându-te. – București: Ruxanda, 1998, 158 p.
3. Ciubară G. Jocul didactic. Impactul lui asupra copilului. În *Univers pedagogic*, nr.1, 2004, p.73-76.
4. Lohon I. Jocul – coșmar ancestral sau forma de compensare socială. În *Tribuna învățământului* nr.726, 2003, p.17.
5. Hoha A. Jocul – mijloc de dezvoltare a personalității copilului. În *Tribuna învățământului*. 27 martie – 2 aprilie 2000, p.14.
6. Simionică E. Matematica ... prin joc. Iași: Polirom, 1998, 138 p.
7. Uzičov N. Jocurile didactice și semnificația lor. În *Revista de teorie și practică educațională a C.E.*



ProDidactica, nr.6 (16), 2002, p.69-72.

8. Vasile M. Jocul și învățare în structura activităților instructiv-educative. În Tribuna învățământului, nr.701, 2003, p.11.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Practică pedagogică I
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu L. dr. conf. univ.,
Cadre didactice implicate	Ursu L. dr. conf. univ., Teleman A. dr. conf. univ.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	II	IV	360		360

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica pedagogică I este o disciplină obligatorie și are un caracter practico-observativ, fundamentat pe elementele principale care configurează formarea profesională a studenților. Constituie o dimensiune de inițiere a studenților în activitatea didactică aplicativă, fiind prioritare în demersul didactic prin: familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli, cunoașterea documentelor școlare de tip reglator, abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, proiectarea și realizarea activității didactice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementarilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare.
- Operarea cu informațiile de la disciplinele de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului primar.
- Proiectarea/conducerea/ realizarea activităților didactice pentru învățământul primar.
- Analiza constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

Finalități de studii

- Să determine documentele curriculare necesare pentru organizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;
- Să aplice în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, planurile de perspectivă disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) și a structurilor teoretice studiate;
- Să distingă elementele constituente în proiectarea didactică prin asistarea la lecții;
- Să proiecteze lecții pentru disciplinele prevăzute curricular în clasele primare;
- Să realizeze lecții de probă și de control în termenii preconizați;
- Să se implice activ în toate activitățile organizate în școală;

Precondiții

Pentru desfășurarea practicii pedagogice I este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: *Didactica învățământului primar, Didactici particulare.*

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii primare

- Planurile cadru de învățământ pentru învățământul primar;
- Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasele I-II (Ordinul 623 din 28.06.2016);
- Proiectarea de perspectivă a disciplinelor școlare pe anul de învățământ;
- Curriculumul școlar. Clasele I-IV. Chișinău, 2010.
- Curriculum la dirigenție. Clasele I-IV, 2007



- Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Ch., 2011.
- *Ghid de implementare a curriculumului modernizat la educația plastică*
http://frs.ucoz.ru/ld/0/25_GHID_LA_ED-PLAS.pdf
- Codul de etică a cadrului didactic.

Tema 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă:

- asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din școala în care se desfășoară practica pedagogică;
- activități extrașcolare;
- analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice.
- completarea portofoliului

Tema 3. Proiectarea/realizarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice în clasele primare.

- Elaborarea de materiale legate de activitatea instructiv-educativă de la clasă: proiecte didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute;
- Crearea de seturi de materiale didactice pentru lecțiile/activitățile asistate/susținute;
- Proiectarea lecțiilor de probă/ de control, la clase și discipline diferite;
- Înregistrarea datelor în jurnalele de asistență ale lecțiilor asistate;
- Realizarea lecțiilor de probă/de control conform cerințelor metodologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

Strategii de evaluare

Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control		Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice (nota coordonatorului de practică): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității învățătorului - Judiciozitatea proiectării activității elevului - Relevanța probatoriilor • Eficiența realizării lecției (nota mentorului de practică) 		
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)



totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> Coerența exprimării 		
		NOTA	

Bibliografie

Obligatorie:

- Regulamentul cu privire la organizarea și desfășurarea stagiilor de practică în învățământul superior.
- Curriculumul școlar. Clasele I-IV. Chișinău, 2010.
- Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățământ. Ch., 2011.
- Ghid de implementare a curriculumului modernizat la educația plastică
http://frs.ucoz.ru/ld/0/25_GHID_LA_ED-PLAS.pdf

Clasa I

- BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
- URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
- URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
- CARA, A.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.

Clasa a II-a

- BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română, cl. a II-a*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2011.
- URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a II-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2011.
- URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2006.
- GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2011
- GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2006.
- CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a II-a*. Ch: Lyceum, 2003.
- SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L., *Educația plastică cl. II-a*. Ch.: Arc, 2011

Clasa a III-a

- BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română, cl. a III-a*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2012.
- URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a III-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2012.
- URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
- GALBEN-PANCIUC, Z. et. al., *Științe*, manual pentru clasa a 3-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2012
- GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2007.
- CARA, A. et. al.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a III-a*. Ch: Lyceum, 2003.
- CANȚÎRU, I., VATAVU, Al.. *Educația plastică cl. III-IV*. Ch.: Arc 2012

Clasa a IV-a

- MARIN, M. ., *Limba și literatura română, cl. a IV-a*. Chișinău, Cartier, 2013.
- URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a IV-a*. (manual) Ch, Prut Internațional, 2013.
- URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
- GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 4-a, Editura Prut Internațional, Ch., 2013
- GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2008.
- CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a IV*. Ch.: Univers Pedagogic, 2005.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Etica pedagogică
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/ Pedagogia Învățământului Primar/ Științe ale Educației
Titular de curs	Țărnă Ecaterina, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	ec.tarna@gmail.com



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
G.07.O.055	2	IV	7	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Etica pedagogică studiază particularitățile moralei pedagogilor, valorile și normele morale în mediul educațional, calitățile morale ale pedagogului contemporan, conduita lui, atitudinea față de profesia sa, față de elevi, față de părinții elevilor, față de colegii lui și față de sine ca pedagog. Această disciplină constituie o punte între domeniile pedagogiei, eticii, filosofiei și psihologiei, între sfera privată și cea publică a experienței profesionale. Cursul respectiv este necesar studenților pentru dezvoltarea personală și profesională. Având în vedere ansamblul pregătirii metodologice, cursul are ca scop fundamentarea abilităților și deprinderilor practice pentru: formarea atitudinii respectuoase față de elev, deprinderea de conduită în corespundere cu normele etice, formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic, deprinderea de a-și controla emoțiile, formarea și dezvoltarea capacității de a analiza comportamentul uman prin prisma normelor specifice deontologiei pedagogice, capacitatea de a crea un climat favorabil activității profesionale.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- conștientizarea conceptelor de bază specifice eticii pedagogice;
- analiza și interpretarea comportamentului moral versus amoral, imoral;
- formarea capacităților empatice și a tactului pedagogic;
- identificarea și estimarea codurilor etice implicate în activitatea cotidiană și profesională;
- aplicarea codului etic în cadrul conflictelor interpersonale și organizaționale;
- asumarea responsabilității de a elabora și implementa programe speciale de conduită etică;
- adaptarea paradigmatelor etice teoretico-filosofice în activitățile practice educative;
- dezvoltarea spiritului de inițiativă în activitatea de învățare și de cercetare;
- dezvoltarea abilităților de a gestiona situațiile de stres și frustrare, de exprimare într-un mod constructiv, de distingere între dimensiunile personale și profesionale.
- promovarea responsabilităților incluse în procesul educațional și responsabilitatea de a menține normele etice profesionale;
- conștientizarea necesității de autocontrol, de valorificarea la maximum a proceselor și patternurilor de autodezvoltare

Finalități de studii

- Să definească conceptele de „etică”, „morală”, „comportament”, „deontologie”.
- Să identifice, prin prisma principiilor etice, factorii ce favorizează comportamentul etic.
- Să profileze valențele formative și rolul categoriilor etice în procesul educativ.
- Să stabilească raportul dintre dimensiunea morală a personalității profesorului și dimensiunea morală a personalității elevului
- Să utilizeze cunoștințele teoretice în domeniul aplicativ și să demonstreze abilitățile de management al informației (capacitatea de a extrage, a analiza și a produce informații).
- Să determine dimensiunile comportament moral în raport cu cel amoral, imoral.
- Să demonstreze creativitate în elaborarea proiectelor de soluționare a dilemelor etice.
- Să utilizeze principiile eticii pedagogice în activitatea profesională.
- Să estimeze importanța eticii pedagogice pentru favorizarea climatului pozitiv în școală
- Să demonstreze competență și ajutor practic în proiectarea principiilor etice profesionale
- Să decidă asupra procesului de rezolvare a conflictelor, a normelor sociale și a relațiilor interpersonale în mediul educativ.
- Să elaboreze aprecieri bazate pe cunoașterea problematicii sociale și etice care apar în procesul educativ.

Precondiții

Studenții trebuie să posede cunoștințe generale despre etică și comportament, să dezvolte deprinderi de empatie și tact pedagogic, să identifice și să interpreteze diverse metode de autoeducație morală, să manifeste atitudine



pozitivă pentru prevenirea și rezolvarea conflictului prin aplicarea normelor etice, să aprecieze rolul „Eticii pedagogice” în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Etica – etimologia, definiții și delimitări conceptuale

Generalități din perspectiva delimitărilor conceptuale.

Obiectul de studiu și problematica eticii pedagogice.

Codul etic al cadrelor didactice – necesitate categorică și necondiționată.

Tema 2. Perspectiva integrării valorilor etice în activitatea profesională

Dimensiunile și funcțiile culturale ale eticii.

Funcții și perspective integratoare ale eticii pedagogice.

Deontologia – parte componentă a eticii profesionale.

Tema 3. Principiile și categoriile eticii pedagogice

Principii etice fundamentale.

Particularitățile sistemului categorial al eticii.

Sistemul categoriilor eticii pedagogice.

Tema 4. Interdependența cultură emoțională și deontologie pedagogică

Principiile deontologiei în raport cu normele morale.

Autocontrolul, decența și corectitudinea deontologică.

Obligativitatea conștientizării regulilor deontologice .

Idealul educațional în deontologie

Tema 5. Valorile morale fundamentale și comportamentul etic profesional

Specificul valorilor etice fundamentale.

Complexitatea orientărilor valorice în etica profesională.

Comportamentul etic - dimensiune moral-profesională obligatorie.

Libertatea și responsabilitatea în mediul educațional.

Valori/principii și norme de conduită profesională.

Tema 6. Normele sociale, autoeducația și responsabilitatea profesională

Normele sociale și legea morală.

Simțul etic și conștiința morală.

Datoria morală și responsabilitatea profesională

Tema 7. Evaluarea și soluționarea dilemelor etice în educație

Analiza și soluționarea dilemelor etice în educație.

Drepturile și obligațiile cadrelor didactice.

Abaterile disciplinare și problema compromisului în mediul educațional.

Tema 8. Personalitatea și autoritatea profesională

Corelația: conștiință de sine – virtute – personalitate morală.

Personalitatea profesorului în raport cu exigențele profesionale.

Autoritatea profesională în contextul imperativului dezvoltării personalității elevului.

Egoismul și conflictele de interese structurate pe distincția profesor / elev.

Tema 9. Dimensiuni etice ale comunicării în mediul educațional

Etica și cultura comunicării în mediul educațional.

Arta discursului etic – prioritate fundamentală necesară cadrelor didactice.

Feedback. Feedforward: modalități de evaluare a performanței și indicatori ai culturii profesionale

Manipularea ca dimensiune nonetică a comunicării în mediul educațional.

Tema 10. Tactul pedagogic ca formă de funcționare a moralei

Cultura profesională și măiestria cadrelor didactice.

Succesul și grațitudinea – dimensiuni ale eticii profesionale.

Credibilitatea profesională și construirea imaginii de sine.

Motivația pentru autodezvoltare și asumarea valorilor moral-profesionale

Strategii de evaluare

Calitatea participării studenților: discuții, dezbateri, răspunsuri orale, elaborarea și susținerea prezentărilor, consultarea surselor bibliografice de bază, totalizând și cele două probe obligatorii (proiectul de dezvoltare personală, portofoliu). În scopul formării competențelor de domeniu prezența la curs este obligatorie. Studenții sunt responsabili de studierea conținutului, realizarea sarcinilor și lucrărilor în cazul absențelor motivate și nemotivate.



Activitățile solicitate studenților pentru evaluarea pe parcurs intră obligatoriu în nota finală. Portofoliul (proiectele, referatele, testele etc.) predate după termenul fixat nu se iau în considerare. Rezultatele evaluării curente constituie - 60% din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie

Obligatorie:

5. Capcelea V. Etica. Chișinău: Arc, 2003.
6. Chiriac V. Etica și eficiența profesională. București: All, 2005
7. Copoeru I., Szabo N. Etica și cultura profesională. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2008
8. Grigoraș I, Probleme de etică. Cours universitar. Editura Universității “Al.I.Cuza “ Iași, 1999
9. Mândăcanu V., Etica pedagogică praxiologică. Editura: Pontos; Chișinău, 2010. 588 p.
10. Mândăcanu V., Profesorul-maestru. Editura: Pontos; Chișinău, 2009. 628p.
11. Miroiu M., Blebea G., Introducere în etica profesională. București: Ed. Trei, , 2001
12. Singer P. Tratat de etică. Iași: Polirom, 2006

Opțională:

1. Sîrbu T. Etica și virtuți morale. Iași: Ed. Societății Academice, 2005
2. Șustag Z., Ignat C. Modalități alternative de soluționare a conflictelor. București: Ed. Universitară 2008
3. Williams B., Moralitatea .O introducere în etică. Traducere de V.Mureșan, Editura Punct, București, 2002
4. www.edu.md

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Didactica Educației Fizice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Educație Fizică
Titular de curs	C.Ciorbă, dr. hab., prof. univ.
Cadre didactice implicate	-
e-mail	ciorbaconst@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S1.07.O.056	4	III	5	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În condițiile actuale, când marea majoritate din rândurile tineretului studențesc duc un mod de viață sedentar, iar majoritatea timpului este efectuat în fața calculatoarelor, televizoarelor, pe băncile școlii, starea fizică și funcțională a elevilor și preșcolarilor este una destul de șubredă. Conform actelor normative, în cadrul instituțiilor preuniversitare și preșcolare, sunt prevăzute doar 2 ore pe săptămână, fapt ce nu poate satisface pe deplin cerințele față de nivelul pregătirii fizice și funcționale a acestora. Anume aici vor interveni cadrele didactice pentru a îmbunătăți situația dată astfel ca elevii și preșcolarii să fie pregătiți pentru un mod sănătos de viață.

Disciplina nominalizată va contribui la formarea persoanelor multilaterale dezvoltate, capabile să facă față tuturor condițiilor de viață. Cursul are conexiune cu disciplinele de pedagogie, biologie, fiziologie, psihologie unde componenta asanativă este una foarte importantă pentru viitoarea generație.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cunoaștere

Cunoașterea esenței celor mai importanți termeni și noțiuni din domeniul educației fizice;

Familiarizarea studenților cu cele mai avansate metodologii în domeniul educației fizice preuniversitare și preșcolare;

Posedarea informației cu privire la practicarea independentă a exercițiului fizic;

Posedarea cunoștințelor privind modul sănătos de viață.

Capacități



Evidențierea cauzelor ce duc la scăderea nivelului pregătirii fizice în condițiile actuale;
Înșușirea metodicilor de practicare a exercițiului fizic în funcție de scopurile puse în fața sa;
Înșușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii fizice generale a elevilor și preșcolarilor;
Înșușirea metodelor de evaluare a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.

Atitudini

A se încadra în practicarea exercițiului fizic în regimul zilei;
Luarea unei atitudini ferme față de practicarea exercițiului fizic;
Dezvoltarea viziunii moderne cu privire la formele de practicare a exercițiului fizic;
Trezirea interesului față de modul sănătos de viață.

Finalități de studii

Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii fizice;
Să cunoască cauzele ce determină nivelul dezvoltării fizice;
Să cunoască cauzele ce determină nivelul pregătirii funcționale;
Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru diferite grupuri de mușchi;
Să fie în stare să alcătuiască complexe de exerciții fizice pentru elevi și preșcolari;
Să cunoască modalitățile organizării practicării independente a exercițiului fizic;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii motrice;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului dezvoltării fizice;
Să cunoască metodele de autoevaluare a nivelului pregătirii funcționale;
Să aplice terminologia studiată în activitatea profesională;
Să aplice cunoștințele obținute în vederea dezvoltării profesionale continue.

Precondiții

Studentii trebuie să posede deprinderi de organizare a activității independente de practicare a exercițiului fizic de către elevi și preșcolari, să fie în stare să selecteze complexe de mijloace fizice pentru organizarea și desfășurarea activităților motrice la lecțiile de educație fizică, la lecțiile independente, lucrul individual la domiciliu etc.
Studentii trebuie să posede deprinderi de evaluare a nivelului pregătirii fizice, nivelului dezvoltării fizice, precum și a nivelului pregătirii funcționale a elevilor și preșcolarilor.
În cadrul orelor practice se va determina nivelul pregătirii teoretice și practice al studenților, iar la finele acestora se va evalua prin intermediul scării de evaluare națională din 10 puncte.

Conținutul unităților de curs

Tema 1 TEORIA ȘI METODOLOGIA EDUCAȚIEI FIZICE CA ȘTIINȚĂ ȘI OBIECT DE STUDIU

Obiectul teoriei și metodicii educației fizice ca știință și disciplină de predare.

Structura și conținutul obiectului de învățământ. Locul teoriei și metodicii educației fizice în sistemul de științe.

Izvoarele dezvoltării teoriei și metodicii educației fizice: practica vieții obștești, practica domeniului, ideile progresive ale filozofilor, pedagogilor, fiziologilor despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman, rezultatele cercetărilor științifice în domeniu și Hotărârile Guvernului despre situația și căile de îmbunătățire a educației fizice în țară.

Etapa cunoștințelor empirice despre influența exercițiilor fizice asupra organismului uman; etapa formării primelor metode ale educației fizice; etapa acumulării intense a cunoștințelor despre educația fizică; etapa statornicirii TMEF ca știință și obiect de studiu, etapa dezvoltării integrative a TMEF cu celelalte științe și etapa contemporană.

Tema 2. NOȚIUNI TEORETICO – METODICE CU PRIVIRE LA MIJLOACELE EDUCAȚIEI FIZICE

Noțiuni teoretice ca: Cultura fizică, Educația fizică, Sport, Sport de masă, Sport de performanță, Sport de înaltă performanță, Pregătire fizică, Dezvoltare fizică, Recuperare, Calități motrice (forța, viteza, îndemânarea, rezistența, suplețea).

Tema 3. PRINCIPIILE DIDACTICE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE CU ELEVII CLASELOR PRIMARE

Definiția și trăsăturile principiilor didactice. Clasificarea principiilor, argumentarea și corelația dintre ele.

- Principiul accesibilității cunoștințelor și priceperilor predate.
- Principiul sistematizării și continuității.
- Principiul învățării temeinice și durabilității.
- Principiul participării conștiente și active.
- Principiul intuiției.
- Principiul însușirii temeinice.



Tema 4. TEORIA ȘI METODOLOGIA DEZVOLTĂRII CALITĂȚILOR MOTRICE

Termeni și noțiuni generale: calități motrice, calități fizice, calități psihofizice, raportul noțiunilor: calități și capacități, dezvoltarea calităților motrice și educarea calităților motrice.

Caracteristica generală a calităților motrice: gruparea, componenți generali și specifici ai calităților motrice, condițiile de manifestare a calităților motrice, legătura dintre dezvoltarea calităților motrice și starea funcțională a organismului, legitățile dezvoltării calităților motrice (eterogenitate, etape, faze, transferul calităților motrice), dezvoltarea calităților motrice ca proces pedagogic, dezvoltarea calităților motrice ca component al conținutului educației fizice, unitatea (instruirii) învățării acțiunilor motrice și dezvoltarea calităților motrice.

Aspecte teoretico-metodice cu privire la dezvoltarea vitezei, îndemânării, supleței, forței și rezistenței la copii din clasele primare în cadrul lecțiilor de educație fizică.

Tema 5. METODELE DE INSTRUIRE ÎN CADRUL EDUCAȚIEI FIZICE CU ELEVII CLASELOR PRIMARE

Noțiuni generale despre metodele de instruire. Definiția noțiunilor: „metodă”, „procedeu metodic” și „metodică”.

Cerințele generale în alegerea metodelor: argumentarea științifică, corespunderea sarcinilor instructive stabilite, caracterul educativ al instruirii, corespunderea principiilor de instruire specificului materialului de studiu, gradului de pregătire a elevilor, particularităților și posibilităților individuale ale profesorului, condițiilor de desfășurare a lecțiilor, varietatea și eficiența metodelor de instruire.

Concepții contemporane despre clasificarea și caracteristica metodelor.

Cerințe generale către selectarea și aplicarea metodelor de instruire în procesul de educație fizică.

Tema 6. CARACTERISTICA PROGRAMEI CURRICULUMULUI DE EDUCAȚIE FIZICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Istoricul apariției și evoluției programei de educație fizică (aspect internațional și național).

Caracteristica curriculumului școlar de educație fizică: structura, diversitatea obiectivelor, conținuturile și finalitățile educaționale.

Divergența, avantaje conceptuale și metodologice dintre conținuturile învățământului tradițional și curricular la educația fizică.

Tema 7. LECȚIA – FORMA DE BAZĂ A ORGANIZĂRII PROCESULUI DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ȘCOALĂ

Caracteristicile specifice (de bază) a lecției de educație fizică.

Cerințele de bază către lecția contemporană de educație fizică: complexitatea obiectivelor (instructiv-formative, dezvoltativ-școlare), corespunderea conținutului lecției programei de studii și obiectivelor stabilite în planul grafic-anual.

Tipologia și clasificarea lecțiilor.

Structura și conținutul lecției: etape și verigi, interconexiunea lor. Corespunderea etapelor lecției cu zonele capacității de muncă fizică a elevilor.

Organizarea și desfășurarea lecției. Dozarea efortului în cadrul lecției de educație fizică. Alegerea metodelor și procedeele metodice. Densitatea lecției: pedagogică, motrică și funcțională. Pulsometria lecției.

Analiza pedagogică a lecției.

Tema 8. METODICA ÎNVĂȚĂRII EXERCIȚIILOR DE FRONT ȘI FORMAȚIE

Noțiunile de: rând, coloană, interval, distanță.

Comanda de executare a exercițiilor fizice (comanda preventivă, comanda executivă).

Întoarceri la stânga, dreapta, împrejur. Prin intermediul diferitor comenzi (obișnuit, prin săritură).

Reorganizarea dintr-un rând în două-trei rânduri. Reorganizarea dintr-o coloană în două, trei și mai multe.

Mers cu schimb de direcție, formele de mers, formele de alergare.

Tema 9. METODOLOGIA ÎNVĂȚĂRII EXERCIȚIILOR DE DEZVOLTARE FIZICĂ GENERALĂ (EDFG)

Clasificarea exercițiilor de dezvoltare fizică generală (exerciții cu obiecte și fără obiecte, exerciții pe loc și în mișcare, exerciții individuale, în grup și pe echipe), descrierea metodologiei de învățare a exercițiilor de dezvoltare fizică generală.

Demonstrarea exercițiilor fizice. Demonstrarea și lămurirea exercițiilor fizice. Comanda de începere și finalizare a îndeplinirii exercițiilor fizice.

Tema 10. METODICA ÎNVĂȚĂRII SĂRITURILOR

Clasificarea săriturilor (sărituri pe loc și în deplasare, sărituri pe un picior și pe ambele, sărituri pe linie dreaptă și prin zig-zaguri, sărituri simple și cu obiecte).

Demonstrarea săriturilor, lămurirea tehnicii de execuția a săriturilor.

Tema 11. METODICA ÎNVĂȚĂRII ARUNCĂRIILOR



Clasificarea aruncărilor (aruncări pe loc și în deplasare, Demonstrarea aruncărilor, lămurirea tehnicii de execuția a aruncărilor. Aruncări la țintă, aruncări la distanță.

Tema 12. METODICA ÎNVĂȚĂRII ECHILIBRULUI

Clasificarea tipurilor de echilibru (echilibru static și dinamic). Echilibru pe suprafață limitată la înălțimi mici și mari.

Mers pe suprafețe limitate la înălțimi mici și mari.

Tema 13. METODICA ÎNVĂȚĂRII ROSTOGOLILOR

Clasificarea rostogolirilor (înainte, înapoi), Demonstrarea rostogolirilor lămurirea tehnicii de execuția a rostogolirilor. Ajutorul și asigurarea îndeplinirii rostogolirilor.

Strategii de evaluare

Se vor aplica următoarele strategii de evaluare:

Testări curente;

Evaluarea activității practice (notă);

Lucrări de laborator notate;

Examen sub formă de teste scris.

Bibliografia

Obligatorie:

1. Dragnea A., Bota A. Teoria activităților motrice. Editura didactică și pedagogică. R.A. București, 1999. – 283p.
2. Dragnea A., Bota A. Editura Cartea Școlii, București, 2000. – 241p.
3. Carp I. Noțiuni de bază ale educației fizice și sportului. Chișinău, I.N.E.F.S., 2000. – 41p.
4. Matveev L.P., Novikov A.D. Teoria și metodică educației fizice. Editura Sport-Turism, București, 1980. – 160p.
5. Rață G- Didactica educației fizice și sportului. Editura „Alma Mater”, Bacău, 2004. – 337p.
6. Rață G. Aptitudinile în activitatea motrică / Gloria Rață, Bogdan Constantin Rață. – Bacău: EduSoft, 2006. – 318p.

Opțională

7. Громова О.Е. Спортивные игры для детей.- М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
8. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с.
9. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 80 с.
10. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
11. Калиниченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
12. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных учреждениях: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005 – 144 с.
13. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений - 2-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Pedagogie/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu Ludmila, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ., Cîrlan Lilia, lector univ.
e-mail	lursu@mail.ru ; rusuleac@yahoo.com ; lileacirlan@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₁ .07.A.057	2	IV	7	120	60	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional Metodologia formării competențelor de rezolvare a problemelor asigură parcurgerea și abordarea



praxiologică a conținuturilor de învățare aferente procesului de rezolvare a problemelor-tip din cursul primar de matematică, cu scopul de a forma, de a dezvolta și de a aprofunda competențele specifice conținutului dat.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Clasificarea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, utilizând achizițiile matematice.
- Rezolvarea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, utilizând achizițiile matematice.
- Formularea problemelor-tip de matematică pentru clasele I-IV, valorificând achizițiile matematice.
- Explorarea/investigarea unor situații-problemă reale sau modelate, legate de rezolvarea problemelor de matematică în clasele primare, integând achizițiile matematice și cele din domeniul psihopedagogic.
- Optimizarea performanțelor în urma evaluării/autoevaluării rezultatelor activității de studiu a colegilor/propriei
- Stimularea competențelor de comunicare prin utilizarea limbajului specific matematic.

Manifestarea unor comportamente favorabile formării profesionale.

Finalități de studii

- Să clasifice probleme-tip de matematică pentru clasele I-IV, utilizând achizițiile matematice.
- Să rezolve orice problemă-tip pentru cursul primar de matematică, prin aplicarea unor strategii rezolutive raționale de tip euristic.
- Să efectueze rezolvarea problemelor de matematică pentru clasele I-IV, scriind rezolvarea cu plan/ cu justificări.
- Să modifice o problemă pentru îndeplinirea unor cerințe date.
- Să creeze probleme și diverse sarcini pentru formarea competențelor de rezolvare a problemelor - tip prin metode și procedee euristice.
- Să explice argumentat și laconic, demersurile metodologice de rezolvare a problemelor-tip, folosind limbajul matematic aferent.
- Să facă aprecieri valorice legate de modalitatea de rezolvare sau creare a problemelor-tip, propuse personal sau de colegi.
- Să manifeste o motivație personală și a unor atitudini pozitive față de cursul dat în contexte variate.

Precondiții

Cursul preuniversitar de matematică, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, II, III.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Metode de rezolvare a problemelor de matematică în ciclul primar

Caracteristica generală a metodelor de rezolvare a problemelor de matematică în ciclul primar. Clasificări ale metodelor de rezolvare a problemelor de matematică din ciclul primar. Metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor în accepțiunea psihologică. Metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor în accepțiunea pedagogică. Valențe formative ale procesului de rezolvare a problemelor de matematică prin metode și procedee euristice. Metodologia formării deprinderilor rezolutive aferente utilizării metodelor și procedeeelor euristice de rezolvare a problemelor de matematică în clasele primare.

Tema 2. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda figurativă

Caracteristica generală a metodei figurative și a problemelor rezolvabile prin metoda figurative. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda figurativă. Modele de probleme rezolvate. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda figurativă. Rezolvarea problemelor cu date sau mărimi discrete (figurarea mărimilor prin simboluri). Rezolvarea problemelor cu date sau mărimi continue (figurarea mărimilor prin segmente). Probleme de aflare a două umere necunoscute după suma și diferența acestora. Probleme de aflare a două umere necunoscute după suma și cîțul acestora. Probleme de aflare a două umere necunoscute după diferența și cîțul acestora.

Tema 3. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda comparației

Caracteristica generală a metodei comparații și a problemelor rezolvabile prin metoda comparației. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda comparației. Modele de probleme rezolvate. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda comparației. Rezolvarea problemelor de egalare a datelor cu două sau trei necunoscute. Rezolvarea problemelor de eliminare a unei mărimi prin reducere și aducere la același termen de comparație. Rezolvarea problemelor de eliminare prin înlocuire a datelor cu două sau trei necunoscute. Probleme a căror formulare utilizează expresiile comparative „mai mare” sau „mai mic”, „mai mult” sau „mai puțin”, „mai scump” sau „mai ieftin” etc. cu o anumită mărime, cantitate sau valoare, sau de un anumit număr de ori.

Tema 4. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda mersului invers



Caracteristica generală a metodei mersului invers, a problemelor și exercițiilor rezolvabile prin metoda mersului invers. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda mersului invers. Modele de probleme și exerciții rezolvate prin metoda mersului invers. Metodologia activității de rezolvare a problemelor și exercițiilor prin metoda mersului invers. Rezolvarea problemelor prin metoda mersului invers. Rezolvare exercițiilor și ecuațiilor prin metoda mersului invers. Crearea băncilor de exerciții și ecuații rezolvabile prin metoda mersului invers.

Tema 5. Metodologia rezolvării problemelor prin metoda ipotezelor

Caracteristica generală a metodei ipotezelor și a problemelor rezolvabile prin metoda ipotezelor. Clasificarea problemelor rezolvabile prin metoda ipotezelor. Modele de probleme rezolvate prin metoda ipotezelor. Metodologia activității de rezolvare a problemelor prin metoda ipotezelor. Rezolvarea problemelor prin metoda ipotezelor, probleme pentru rezolvarea cărora este suficientă emiterea unei ipoteze. Rezolvarea problemelor prin metoda ipotezelor, probleme pentru rezolvarea cărora sînt necesare două sau mai multe ipoteze.

Tema 6. Rezolvarea problemelor nonstandard

Caracteristica generală a problemelor nonstandard în clasele primare. Probleme nonstandard rezolvabile prin încercări. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive. Probleme nonstandard care admit mai multe soluții. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive. Probleme nonstandard care implică un raționament probabilistic. Antrenarea și dezvoltarea capacităților rezolutive.

Tema 7. Privire generală asupra metodologiei formării deprinderii de a utiliza metode și procedee euristice de rezolvare a problemelor de matematică în clasele primare

Caracteristica generală a strategiilor rezolutive utilizate pentru rezolvarea problemelor de matematică în clasele primare. Crearea și evaluarea structurilor de exerciții și probleme rezolvabile prin metode și procedee euristice create de către studenți. Crearea și evaluarea secvențelor de lecții care includ activități de rezolvare a problemelor prin metode și procedee euristice.

Strategii de evaluare

Teste docimologice; probe scrise, dictări matematice; proiecte individuale; proiecte de grup; portofolii.

Bibliografie

Obligatorie:

1. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2014. http://www.ctice.md/ctice2013/?page_id=1690
2. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a II-a*. Ch., Prut Internațional, 2015. http://www.ctice.md/ctice2013/?page_id=1690
3. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a III-a*. Ch., Prut Internațional, 2016. http://www.ctice.md/ctice2013/?page_id=1690
4. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, manual pentru clasa a IV-a*. Ch., Prut Internațional, 2013.
5. URSU, L.; LUPU, I.; IASINSCHI, IU. *Matematică, Ghid pentru învățători și părinți, clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2008.
6. Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta primară de învățămînt, Chișinău, 2011.
7. Curriculumul școlar: clasele I-IV. <http://www.edu.md/ro/curriculum-national-modernizat-2010/>

Opțională:

1. DĂNCILĂ E., DĂNCILĂ I. *Matematică pentru bunul învățător*, ERCPres, București, 2002.
2. URSU, L. *Matematică, culegere de probleme și exerciții, clasa I*. Ch., Prut Internațional, 2010.
3. URSU, L.; Note de curs la Didactica matematicii (sinteze).
<http://dir.upsc.md:8080/xmlui/handle/123456789/9>

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Teoria și metodologia educației pentru sănătate a preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie Preșcolară, Educație Fizică și Dans
Titular de curs	Cojocari Lidia, doctor, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	-
e-mail	lidiac@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₂ .07.O.058	3	IV	VII	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În contextul cursului dat studenții vor studia metodologia de realizare a activităților de educație pentru sănătate în grădinița de copii, vor putea promova modul sănătos de viață în rândul copiilor, dar și al părinților prin respectarea regimului zilei, alimentației balansate, procedurilor de călire, regimului optim de mișcare, vor putea planifica-organiza activitățile de educație pentru sănătate în grădinița de copii, planificând totodată activități profilactice, de popularizare a modului sănătos de viață cu părinții și preșcolarii.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- **Competențe gnoseologice:** de descriere a proceselor, fenomenelor și acțiunilor de bază ce contribuie la păstrarea, fortificarea sănătății copiilor.
- **Competențe de aplicare:** de planificare a activităților de menținere-păstrare a sănătății copiilor, de elaborare a activității dozate de călire a copiilor, de asigurare/respectare a unui regim alimentar corect, de promovare a unui regim de zi sănătos, de dozare a activităților din zi a preșcolarilor.
- **Competențe de analiză:** de evaluare a eficacității strategiilor didactice aplicate în procesul activităților de promovare a modului de viață sănătos.
- **Competențe de comunicare:** de utilizare în comunicare a unui limbaj științific corect și specific în cadrul activităților de educație pentru sănătate, de realizare a asistenței familiei în probleme de sănătate și profilaxie.

Finalități de studii

- Să diferențieze formele de bază a organizării educației pentru sănătate în grădinița de copii;
- Să definească sănătatea, să organizeze acțiuni de menținere a sănătății copiilor în grădinița de copii;
- Să elaboreze și să organizeze acțiuni de călire cu preșcolarii;
- Să inițieze activități extracurriculare ce vor promova modul sănătos de viață;
- Să promoveze în rândul părinților acțiuni de fortificare a sănătății copiilor.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor propuse studentul trebuie să posede cunoștințe elementare din domeniile: pedagogie preșcolară, psihologia vârștelor, pediatrie, anatomie, metodicile particulare, metodologia cercetării psihopedagogice, docimologie, managementul educației preșcolare, comunicarea pedagogică, consiliere.

Conținutul unităților de curs

- **Tema 1. Concepția educației pentru sănătate la nivelul educației timpurii.** Obiectul de studiu al Teoriei și metodologiei educației pentru sănătate a preșcolarului. Rolul, obiectivele și beneficiile educației pentru sănătate. Legătura Teoriei și metodologiei educației pentru sănătate cu alte științe. Prevederile Curriculum-ului educației copiilor de vârstă timpurie și preșcolară: obiectivele și conținuturile de educație pentru sănătate a copiilor de vârstă preșcolară pe grupe de vârstă.
- **Tema 2. Repere teoretice și orientări metodologice în educație pentru sănătate.** Principiile educației pentru sănătate. Tipurile, metodele, mijloacele de educație pentru sănătate. Etapele planificării și evaluării educației pentru sănătate. Activitatea integrată cu referire la educația pentru sănătate, structura, specificul. Centru de educație pentru sănătate. Elaborarea proiectelor didactice - domeniul Sănătate și motricitate. Google Forms- instrument digital de evaluare.
- **Tema 3. Abordări teoretice și metodologice a conceptului de sănătate și boală.** Noțiunile de „sănătate” și „boală”. Sănătatea fizică și sănătatea psihică. Metode de evaluare a sănătății. Factorii care influențează și determină sănătatea. Activități profilactice primare și secundare a sănătății.
- **Tema 4. Abordări teoretice și metodologice a modului sănătos de viață.** Competențele modului sănătos de viață. Concept de igienă. Componentele igienei preșcolarului. Norme de igienă personală și colectivă respectate în instituția preșcolară. Tehnici de formare, corectare și evaluare a modului sănătos de viață. Impactul negativ al nerespectării normelor sanitaro-igienice asupra sănătății. Formarea deprinderilor cultural-igienice: metode, forme și etape de formare a deprinderilor cultural-igienice. Parteneriatul dintre grădiniță și părinți în cadrul formării MSV.



- **Tema 5. Abordări teoretice și metodologice a igiena alimentației.** Concept de alimentație sănătoasă. Principiile organizării alimentației raționale în instituția preșcolară. Formarea la preșcolari a deprinderilor unei alimentații sănătoase. Impactul negativ al alimentației neraționale asupra sănătății. Excursia virtuală.
- **Tema 6. Abordări teoretice și metodologice a călirii organismului copilului.** Principiile organizării călirii în instituția preșcolară. Formele, metodele de călire cu aer, apă, soare în grădiniță. organizarea copiilor pentru călire. Contraindicații pentru călire.
- **Tema 7. Abordări teoretice și metodologice a securității fizice personale.** Situații de risc pentru sănătate. Traumatismele, accidentele în instituția preșcolară. Reguli de comportament, protejare și prevenire a accidentelor în diferite medii. Principiile acordării primului ajutor în caz de traume, accidente. Persoane, surse de ajutorare.

Strategii de evaluare

Evaluarea formativă se va realiza prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, teste, portofoliu etc.

Evaluarea curentă I – lucrare scrisă – test.

Evaluarea curentă II - lucrare orală – simulare.

Evaluare finală se va executa oral – convorbire în baza subiectelor din bilete.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrare finală de examen), 60% din notă constituie evaluările curente efectuate pe parcursul semestrului, prin verificări succesive.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cojocari L. Teorii și metodologii avansate în didactici particulare (sănătate și motricitate). Chișinău: S.n., 2019.
2. Crivoi A., Cojocari L. et al. Calitatea vieții și sănătatea. Iași: Vasiliana '98, 2016.
3. Crivoi A., Cojocari L. et al. Homologia, sănătatea și folosirea rațională a rezervelor funcționale. Chișinău: CEP USM, 2010.
4. Cebanu I. Cazacu-Stratu A. Educația pentru sănătate în instituția preșcolară: Ghid metodologic. Chișinău: Print-Caro, 2015.
5. Promovarea sănătății și educație pentru sănătate. / Școala națională de Sănătate Publică și Management Sanita. București: Public H. Press, 2006.
6. Zboray G. Manual de educație pentru sănătate. Soros Foundation. Cluj-Napoca: Design Print, 1994.
7. Zepca V., Bahnarel I. et al. Promovează sănătatea. Formarea stilului sănătos de viață. Chișinău: Elan Poligraf, 2012.
8. Zepca V., Guțu A. et al. Formarea convingerilor și deprinderilor cultural-igienice la copii și adolescenți. Chișinău, 2001.

Opțională:

1. Crivoi A., Cojocari L. et al. Fiziologia și igiena etativă. Chișinău: CEP USM, 2012.
2. Crivoi A., Cojocari L. et al. Probleme actuale de fiziologie a activității nervoase superioare. Chișinău: CEP USM, 2007.
3. Hăbășescu I. Igiena copiilor și adolescenților. Chișinău: CEP Medicina, 2009.
4. Tăutu I. Cresc sănătos: nivelul I, 3-5 ani; nivelul II, 5-7 ani. Chișinău: Poligraf-design, 2014.
5. Friptuleac Gr. Promovarea sănătății: curs. Chișinău, 2006.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Bioritmologia ontogenetică cu elemente de igienă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică Catedra Pedagogie preșcolară, educație fizică și dans
Titular de curs	Cojocari L., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	lidiac@mail.ru



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₂ .07.0.058	3	IV	VII	90	30	60

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Bioritmologie preșcolară* contribuie la formarea competențelor cognitive de căutare, de aplicare și de analiză critică a informației din diferite surse referitoare la ritmurile biologice, corelația dintre sistemele de organe, timpul individual, anul individual, capacitatea de muncă în raport cu bioritmul.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale bioritmologiei ontogenetice cu elemente de igienă.
- Orientarea în domeniul bioritmologiei ce reflectă legătura dintre ritmurile biologice și performanțele fizice și intelectuale în dependență de particularitățile etative, legăturile dintre maladiile psihice, nervoase și dereglarea ritmului biologic, corelația dintre ritmul biologic și sănătate.
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice disciplinei bioritmologiei ontogenetice cu elemente de igienă în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare.
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie și a celor specifice.
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu și pedagogică.
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul bioritmologiei ontogenetice cu elemente de igienă.
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare în domeniul bioritmologiei ontogenetice.
- Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), din domeniul bioritmologiei ontogenetice cu elemente de igienă.

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale bioritmologiei.
- Să valorifice principiile bioritmologiei ontogenetice în viața de zi cu zi și în activitatea profesională.
- Să elucideze rolul sistemelor nervos central și endocrin în reglarea ceasornicului biologic și apariția unor desincronoze la copii, precum și să proiecteze activități didactice și educative în acord cu bioritmicitatea organismului în creștere și dezvoltare.
- Să respecte particularitățile ritmurilor biologice în organizarea activităților intelectuale și fizice la nivelul educației timpurii.

- Să valorifice metodele de determinare a cronotipului, calculare a ciclurilor biologice, determinare a timpului individual, ritmogramelor.
- Să evalueze resurse digitale și textuale (manuale, rapoarte, portofolii) din domeniul bioritmologiei.
- Să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul educației timpurii în acord cu ritmurile biologice astfel încât să faciliteze consolidarea sănătății copiilor.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul preuniversitar Biologia, cursurile universitare Fiziologia și igiena etativă, Pedagogie, Psihologia vârstelor.

Conținutul unităților de curs

- **Tema 1. Incursiune în Bioritmologia ontogenetică cu elemente de igienă.** Bioritmologia – știință despre oscilațiile indicilor biologici. Obiectivele bioritmologiei. Legătura bioritmologiei cu alte discipline biologice. Importanța studierii bioritmurilor în epoca tehnologiilor moderne.
- **Tema 2. Riturile biologice. Clasificarea bioritmurilor.** Conceptualizarea noțiunilor de ritm, bioritm. Mecanismele ritmurilor biologice. Reglarea ritmurilor biologice. Clasificarea ritmurilor biologice. Ritmurile naturale – endogene, exogene. Google Forms - instrument digital de evaluare.
- **Tema 3. Organismul uman – ceasornicul biologic și funcțional.** Ceasornicul biologic și funcțional al organismului uman. Perioadele ritmice de veghe și de somn. Ritmurile biologice și ritmurile secreției



hormonale. Ritmurile biologice și comportamentul. Ritmurile biologice și îmbătrânirea. Înregistrarea grafică și analiza ritmurilor biologice.

- **Tema 4. Aspecte ontogenetice și filogenetice ale bioritmologiei.** Bioritmurile fetale, sensibilitatea lor la factorii nocivi și teratogeni. Caracteristicile bioritmurilor în perioada copilăriei. Cronobiologia etativă. Modificări etative ale ritmului temperaturii corpului, tensiunii arteriale, ritmului cardiac, proteinelor plasmatică din sânge, celulelor sanguine. Particularitățile etative ale bioritmurilor sistemului endocrin (axului hipotalamo-hipofizar-suprarenal, epifizei etc.). Bioritmuri individuale (timp individual, an endogen (individual))
- **Tema 5. Bioritmurile și sănătate.** Semnalele mediului în generarea bioritmurilor. Bioritmurile de bază la om. Ritmuri circadiene, infradiene și ultradiene. Somn și veghe. Ciclul reproductiv. Ritmuri sezoniere. Funcțiile ceasului biologic, relația dintre tulburările bioritmului și patogeneza bolilor mintale. Ritmuri și depresie circadiene. Ritmurile biologice și ritmurile activității de muncă. Ritmurile biologice și adaptabilitatea. Esența naturii adaptative a ritmurilor biologice. Ciclurile fizic-vital, emoțional-energetic și mental-intelectual la om. Calcularea zilelor critice în baza triadei bioritmurilor: fizic, emoțional, intelectual.

Strategii de evaluare

- Evaluare realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste etc.
- Evaluarea finală de examen – testare.
- Nota finală se constituie din următoarele componente:
- 40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 40 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări); 20% din notă constituie rezultatul evaluării calității lucrului individual al studentului pe parcursul semestrului, inclusiv portofoliul, participare la discuții, prezentări, activitatea la seminare, etc.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cojocari L. Sănătatea studenților în raport cu bioritmurile. Materialele conferinței științifice anuale a profesorilor și cercetătorilor UPS „Ion Creangă”: Probleme ale Științelor Socioumanistice și Modernizării Învățământului”. Chișinău, 2015, vol. 1, p. 217-224.
2. Cojocari L. Crivoi A. Impactul regimului de activitate și odihnă asupra ritmurilor biologice. Revista științifică a Universității de Stat din Moldova: STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIAE. Seria “Științe ale educației”, 2017, nr.1(101), p. 8-13.
3. Cojocari L. Bioritmologia ontogenetică cu elemente de igienă: manuscris.
4. Melnic Boris. Ceasul nostru biologic și funcțional în: Noutăți ale științei despre om și natură. - Chișinău, 1999, 82 p.
5. Melnic Boris, Crivoi Aurelia. Bioritmologia contemporană. Chișinău, 2004. - 54 p.
6. Popescu Ștefan. Ritmurile biopsihice și omul modern. București, 1981. - 120 p.
7. Алякринский Б. С., Степанова С. И. По закону ритма. М.: Наука, 1985. – 175 с.
8. Доскин В. А., К уинджи Н. Н. Биологические ритмы растущего организма. М.: Медицина, 1989. 224 с.
9. Тимченко А.Н. Основы биоритмологии: учебное методическое пособие. Харьков: ХНУ имени В. Н. Каразина, 2012. – 148 с.

Opțională:

1. Budeanu Constantin, Călinescu Emanoil. Bioritmurile și viața umană. Cerma: S.I., 1992. - 135 p
2. Guyton Artur. Fiziologie. Editia a 5-a: Fiziologie umană și mecanismele bolilor. - București: Medicală AMALTEA, 1997. - 587 p.
3. Гриневич, В.В. Биологические ритмы здоровья. М.: ВЛАДОС, 2005. - 208 с.
4. Деряпа Н. Р., Мошкин М. П., Постный В. С. Проблемы медицинской биоритмологии. М.: едицина, 1985. – 208 с.
5. Малахов Г.П. Биоритмология. СПб.: АО Комплект, 2004., - 257 с.
6. Павалюк П. П. Биологические ритмы - саногенический показатель состояния организма. Кишинев, 2003. - 124 с.
7. Ковешникова И. И. Работоспособность и заболеваемость школьников в зависимости от соответствия смены обучения их региональному биоритмологическому профилю.// Гигиена и санитария, 1991, №7, с. 43- 45.



8. Моисеев Н. И. Восприятие времени человеческим сознанием. Хронобиология и хрономедцина. Рук оводство . Под ред. Ф. И. Комарова. - М.: Медицина, 1989, с.261-277.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Teoria și metodologia artelor plastice a preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educație fizică și Dans
Titular de curs	Puică Eliza, lector.
Cadre didactice implicate	Vitcovschii Ala, dr., conf. univ.
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S2.07.O.059	2	IV	7	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Teoria și metodologia educației plastice” din modulul „Arte” va aprofunda competențele gnosiologice și praxiologice ale studenților în domeniul teoriei artelor plastice, a limbajului plastic, a teoriilor de bază în domeniul cromaticii, compoziției plastice și corelarea acestora cu specificul metodologic de predare a artelor plastice în Educația Timpurie.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Distingerea sistemului conceptual și al dimensului metodologic al disciplinei TM artelor plastice în educația timpurie.
2. Proiectarea și realizarea demersurilor didactice promovate de Noul Curriculum pentru Educație Timpurie valabil pentru perioada Educației Plastice Timpurii;
3. Aplicarea în mod practic a instrumentariului didactic, pentru formarea competențelor specifice în Educația Plastică Timpurie;
4. Asigurarea funcționalității cunoștințelor și a capacităților dobândite prin crearea lucrărilor creative;
5. Utilizarea în procesul Educației Plastice Timpurii a unui limbaj specific domeniului artelor plastice.
6. Evaluarea și autoevaluarea rezultatelor învățării, a propriei activități, planificarea și organizarea dezvoltării competențelor profesionale.

Finalități de studii

- Să stăpânească cunoștințe privind conceptele, teoriile, tendințele actuale în pedagogia artelor în perioada Educației Timpurii;
- Să analizeze conținuturile științifice propuse în Curriculumul pentru Educație Timpurie, ghid și alte materiale didactice, din punctul de vedere a metodologiei de realizare a procesului educațional;
- Să valorifice corect strategii didactice în activități de educație plastică în Educația Timpurie;
- Să aplice în mod practic prevederile „Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani”, cât și a „Cadrului de referință al Educației Timpurii din R.Moldova”;
- Să utilizeze un limbaj specific artelor plastice pentru perioada Educației Timpurii;
- Să evalueze și autoevalueze demersuri didactice și să emită judecăți de valoare prin prisma unei proprii poziții în vederea optimizării procesului de educație plastică în perioada Educației Timpurii.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților studentul trebuie să posede achiziții teoretico-practice din veriga preuniversitară, din cursurile universitare de „Pedagogie” și „Educația plastică”.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Introducere. Disciplina de studiu și obiectivele ei

Structura cursului. Sistemul de lucru și cerințele de bază. Mijloacele, materiale necesare.

Tendințe moderne în pedagogia artelor.

Cadrul conceptual, competențe și unități de învățare în Educația Plastică.



Corelația dintre „Cadrul de referință al Educației Timpurii”, „Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani” și „Curriculumul p-u Educație Timpurie”.

Tema 2. Premizele psihologice ce stau la baza activității plastice a copiilor de vârstă timpurie.

Particularitățile psihologice de reprezentare a imaginii la copiii de vârstă preșcolară.

Etapile dezvoltării desenului infantil.

Caracteristica activităților plastice a copiilor în educația timpurie.

Tema 3. Tipuri de activități artistico-plactice în instituția de educație timpurie.

Tipuri de activități artistico-plactice în instituția preșcolară: familiarizarea cu genurile și operele plastice, desene, aplicație (colaj), modelare, construire.

Repartizarea tipurilor de activități artistico-plactice în diferite grupe de vârstă.

Tema 4. Strategii didactice de educație artistico-plastică în instituțiile de educație timpurie.

Noțiunea de strategie didactică. Metode și procedee de educație artistico-plastică. Evoluția metodelor și procedeele de educație plastică în pedagogia preșcolară contemporană.

Caracteristica generală și clasificarea metodelor și procedeele specifice plastice în instituția de educație timpurie.

Administrarea metodică a activităților de Educație Plastică.

Tema 5. Metodologia organizării activităților integrate cu arta plastică în centrul „Arte”.

Caracterul formativ, deschis, liber al procesului educației artistico-plactice actuale.

Necesitatea și impactul acestor caracteristici.

Forme de organizare a activităților de arte plastice în centrul „Arte”. Descrieri generale și caracterizări specifice.

Tema 6. Metodica educației plastice a copiilor în diferite perioade de vârstă ale educației timpurii.

Specificul activităților de educație plastică în grupele cu diferite perioade de vârstă.

Aspecte practice de organizare a activităților.

Forme de instruire artistico-plastică. Aspectele pozitive și negative ale acestora.

Tema 7. Activități extracurriculare de educație plastică a copiilor de vârstă timpurie.

Conținutul lucrului independent la educația plastică.

Specificul și importanța lucrului independent la educația plastică în veriga preșcolară.

Aspecte metodologice de coordonare a lucrului independent la educația plastică în instituția de educație timpurie.

Tema 8. Proiectarea didactică a activităților de educație plastică în centrul „Arte”.

Principii generale de proiectare a activităților de educație plastică în instituțiile de educație timpurie.

Tipuri de proiectare didactică anuală, semestrială, săptămînală, zilnică, pe activitate.

Tema 9. Activitățile de desen și pictură în instituția de educație timpurie.

Particularitățile activităților de desen și pictură în fiecare grupă de vârstă.

Metode și procedee de instruire în fiecare grupă de vârstă.

Formarea competențelor specifice educației plastice prin tehnici de artă în desen și pictură pe diferite grupe de vârstă.

Desen și pictură obiectuală. Desen tematic, cu subiect. Desen și pictura decorativă.

Tema 10. Activitățile de colaj în instituția de educație timpurie.

Colajul ca gen al artei decorative aplicative. Clasificarea colajului.

Competențe specifice formate prin activitățile de colaj în diferite grupe de vârstă.

Consecutivitatea studierii tehnicilor colajului (decupare, cașerare). Metode și procedee de instruire la realizarea colajului.

Modalități de variere a subiectelor pentru colaj.

Tema 11. Modelajul ca activitate plastică a copiilor de vârstă timpurie.

Modelajul ca gen varietate a sculpturii. Materialele și ustensilele folosite în modelaj.

Tehnicile de bază a modelajului.

Competențe specifice formate prin modelare în instituția de educație timpurie. Specificul activităților de modelaj în fiecare grupă de vârstă. Tehnici de artă și consecutivitatea studierii modelajului în grădiniță.

Tema 12. Construirea artistică în educația plastică timpurie.

Diverse aspecte ale construirii artistice. Clasificarea activităților de construire în funcție de materialele utilizate.

Construirea cu materiale din natură.

Construirea cu hîrtie și carton.

Construirea cu materiale reciclabile.

Construirea utilizînd seturi speciale și materiale de construcție.

Strategiile didactice aplicate la activitățile de construire artistică pe grupe de vârstă.



Tema 13. Studiarea genurilor de artă la activitățile de artă plastică în instituțiile de educație timpurie.
Studiarea genurilor de artă prin intermediul obiectelor de artă, reproducțiilor, fotografiilor, slaidurilor, filmelor, etc. competențe specifice formate prin activitățile de familiarizare a copiilor cu opere din arta plastică pe grupe de vârstă.

Tema 14. Activitatea decorativă în cadrul orelor de artă plastică în instituția de educație timpurie.

Activitatea decorativă în cadrul orelor de desen, pictură, colaj, modelare.

Ornamentul ca bază a activității decorative. Ornamentul moldovenesc. Ornamente și motivele tradiționale și clasificarea lor.

Competența specifice formate prin activitățile decorative pe diferite grupe de vârstă.

Strategii de evaluare

Evaluarea se realizează prin lucrări practice, portofolii, postere, expoziții de lucrări artistico-plastice, seminare, referate, chestionare orală.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Standarde de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani. Chișinău, Liceum, 2019.
2. Cadrul de referință al Educației Timpurii. Chișinău, Liceum, 2019.
3. Curriculumul pentru Educație Timpurie. Chișinău, Liceum, 2019.
4. Amabile T. Creativitatea ca mod de viață. Ghid pentru părinți și profesori. București: Științifică și tehnică., 1997. 251p.
5. Arnheim R. Forța centrului vizual. Un studiu al compoziției în artele vizuale. București: Meridiane, 1995. 237p.
6. Băran V. Album metodic de creație artistică plastică. București, 1996.
7. Cazacova T., Activitatea în domeniul artelor plastice și dezvoltarea artistică a preșcolarului. Chișinău, 1987
8. Comarova T., Metodica instruirii în domeniul activității plastice și construirii. Chișinău, 1983
9. Dagi I. Mijloace de realizare a compoziției plastice. Chișinău: 2010.
10. Harnet N. Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică. București: EAP, 2001.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Practică pedagogică II
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Ursu L., dr., conf.univ.
Cadre didactice implicate	Teleman A., dr., conf.
e-mail	lursu@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
	12	III	VI	360		360

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Practica pedagogică II are un caracter aplicativ prin formarea/dezvoltarea competențelor pedagogice ale studenților. Constituie o dimensiune practică în demersul didactic prin: familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli, cunoașterea documentelor școlare de tip reglator, abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ, proiectarea și realizarea activității didactice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Identificarea caracteristicilor sistemului de învățământ primar prin analiza documentelor curriculare, a reglementarilor referitoare la structurile organizatorice, la modalitățile de funcționare.
- Operarea cu informațiile de la discipline de specialitate și integrarea lor în analiza și interpretarea situațiilor educative specifice învățământului primar.



- Proiectarea/conducerea/ realizarea activităților didactice pentru învățământul primar.
- Analiza constructivă și autoevaluarea calității proiectelor didactice și a lecțiilor realizate.

Finalități de studii

- Să determine documentele curriculare necesare pentru organizarea procesului instructiv-educativ în învățământul primar;
- Să aplice în practica educațională a prevederilor din documentele curriculare de tip reglator (plan cadru de învățământ, scheme orare, planurile de perspectivă disciplinelor de învățământ, ghiduri metodologice) și a structurilor teoretice studiate;
- Să distingă elementele constituente în proiectarea didactică prin asistarea la lecții;
- Să proiecteze lecții pentru disciplinele prevăzute curricular în clasele primare;
- Să realizeze lecții de probă și de control în termenii preconizați;
- Să se implice activ în toate activitățile organizate în școală.

Precondiții

Pentru desfășurarea practicii pedagogice II este necesar de a fi studiate următoarele cursuri: *Didactica învățământului primar, Didactici particulare.*

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Studiul documentelor ce reglementează activitatea instructiv-educativă la nivelul școlii primare

Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar

Metodologia privind continuarea la distanță a procesului educațional în condiții de carantină în învățământul primar, gimnazial și liceal

Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii curent

Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV

Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar

Modele de proiecte didactice de lungă durată, clasele I-IV, anul de învățământ 2020-2021

Curriculum național. Învățământ primar

Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar

Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal

Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar

Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV.

Tema 2. Asistența la activitățile instructiv-educative la clasă:

- Asistența la activitățile susținute de cadrele didactice din școală în care se desfășoară practica pedagogică;
- Activități extrașcolare;
- Analiza și evaluarea activităților asistate pe toată perioada derulării practicii pedagogice.
- Completarea portofoliului

Tema 3. Proiectarea/realizarea și elaborarea unor materiale necesare organizării și desfășurării activităților didactice în clasele primare.

- Elaborarea de materiale legate de activitatea instructiv-educativă de la clasă: proiecte didactice ale lecțiilor/activităților asistate/susținute;
- Crearea de seturi de materiale didactice pentru lecțiile/activitățile asistate/susținute;
- Proiectarea lecțiilor de probă/ de control, la clase și discipline diferite;
- Înregistrarea datelor în jurnalele de asistență ale lecțiilor asistate;
- Realizarea lecțiilor de probă/de control conform cerințelor metodologice.

Metode și tehnici de predare și învățare

Metode de comunicare orală: instructajul, explicația, demonstrația, conversația euristică.

Metode de comunicare scrisă: lectura activă, metoda studiului individual.

Metode de comunicare bazate pe limbaj intern: reflecția personală.

Metode de explorare nemijlocită a realității: observarea sistemică.

Strategii de evaluare



Modalitate de organizare: **Conferință de totalizare**

Instrumentul de evaluare: **Portofoliul**

Produsele evaluate	Criteriile de apreciere	Grila de calculare a notei	
Documentația curentă	<ul style="list-style-type: none"> • Completitudinea • Corectitudinea • Acuratețea 	Nota	Nota · 0,2 (20%)
Lecțiile de control	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiența proiectării didactice (nota coordonatorului de practică): <ul style="list-style-type: none"> - Adecvanța proiectării cadrului normativ - Corectitudinea științifică - Eficiența proiectării activității învățătorului - Judiciozitatea proiectării activității elevului - Relevanța probatoriilor • Eficiența realizării lecției (nota mentorului de practică) 	Nota medie pentru fiecare lecție	Nota medie pentru toate lecțiile · 0,6 (60%)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
Prezentarea reflecției personale în cadrul conferinței de totalizare a stagiului de practică	<ul style="list-style-type: none"> • Adecvanța ideilor • Originalitatea ideilor • Utilizarea TIC • Coerența exprimării 	Notele membrilor comisiei conferinței de totalizare	Nota medie · 0,2 (20%)
NOTA			

Bibliografie

Obligatorie:

1. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în condițiile învățării mixte în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal, aprobate prin Ordinul MECC nr. 1131 din 13.10.2020.
2. Reglementări speciale privind organizarea anului de studiu 2020-2021 în contextul epidemiologic de COVID-19, pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial, liceal și extrașcolar, aprobate prin ordinul MECC nr. 840 din 19.08.2020.
3. Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul general, în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 839 din 18.08.2020.
4. Repere metodologice privind securitatea și siguranța online a elevilor în procesul educațional la distanță pentru instituțiile de învățământ primar, gimnazial și liceal în anul de studii 2020-2021, aprobate prin ordinul MECC nr. 1069 din 06.10.2020.
5. Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.
6. Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar,



clasele I-IV, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11. 2019.

7. Ordin nr.1467 din 12.11.2019 cu privire la modificarea și completarea Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară.
8. Curriculum național. Învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.
9. Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: MECC, 2018.

Clasa I

5. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2014.
6. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. I*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2014.
7. URSU, L. *Matematică, cl. I. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
8. CARA, A.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a I-a*. Ch.: Lyceum, 2003.

Clasa a II-a

8. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2011.
9. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a II-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2011.
10. URSU, L. *Matematică, cl. a II-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2006.
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 2-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2011
12. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2006.
13. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a II-a*. Ch: Lyceum, 2003.
14. SAMBURIC, E., PRISĂCARU, L., *Educația plastică cl. II-a*. Ch.: Arc, 2011

Clasa a III-a

8. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2012.
9. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a III-a*. (manual) Ch., Prut Internațional, 2012.
10. URSU, L. *Matematică, cl. a III-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2007.
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al., *Științe*, manual pentru clasa a 3-a, Editura Prut Internațional, Chișinău, 2012
12. GALBEN-PANCIUC, Z. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2007.
13. CARA, A. et. al.. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a III-a*. Ch: Lyceum, 2003.
14. CANTÎRU, I., VATAVU, Al.. *Educația plastică cl. III-IV*. Ch.: Arc 2012

Clasa a IV-a

7. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2013.
8. URSU, L. et.al. *Matematică, cl. a IV-a*. (manual) Ch, Prut Internațional, 2013.
9. URSU, L. *Matematică, cl. a IV-a. Ghid pentru învățători și părinți*. Ch., Prut Internațional, 2008.
10. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe*, manual pentru clasa a 4-a, Editura Prut Internațional, Ch., 2013
11. GALBEN-PANCIUC, Z. et. al. *Științe. Ghid pentru învățători*. Ch., Prut Internațional, 2008.
12. CARA, A. et. al. *Educația moral-spirituală: Manual pentru cl. a IV*. Ch.: Univers Pedagogic, 2005.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Istoria Pedagogiei
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Liliana Saranciuc-Gordea, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	gordealiliana@mail.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
F.08.O.060	3	IV	8	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul *Istoria pedagogiei* cuprinde un pachet de 9 unități delimitate în consens cu cerințele înaintate. Temele



cuprind probleme ce țin de înțelegerea etapelor de evoluție a pedagogiei ca știință în viziunea paradigmatelor educaționale prin prisma cărora studenții vor fi orientați către construirea experiențelor de învățare, cu centrarea pe învățarea de tip cognitiv-constructivistă (aplicând principiile, formele, metodele, instrumentele constructiviste) cu raportarea prioritara la formarea capacităților cognitive, a competențelor și a dimensiunii motivațional-atitudinale, conform profilului privind profesionalizarea în specialitate, utilizând conținutul tematic, ca mijloc formativ.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	11. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale istoriei pedagogiei 2. Orientarea în evoluția paradigmatelor de gândire pedagogică: perioada preparadigmatică; perioada paradigmatică; perioada postparadigmatică
De aplicare	3. Descoperirea momentelor de continuitate și discontinuitate în evoluția fenomenului educațional 4. Elucidarea tendințelor și legităților de dezvoltare a pedagogiei ca știință pentru prognozarea direcției prospective în dezvoltare sa
De analiză și sinteză	5. Identificarea experiențelor oportune care la rândul său pot fi adaptate la condițiile actuale și aplicate cu succes în practica actuală a școlii. 6. Revederea activității pedagogilor iluștri, a lucrărilor, opiniilor și teoriilor acestora verificate în timp. 7. rezumarea greșelilor și lacunelor din istoria pedagogiei pentru a nu fi repetate în viziunea paradigmei actuale.
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare la istoria pedagogiei 8. Urmărirea evoluției opiniilor progresive din istoria pedagogiei și plasarea acestora la nivelul percepere actuală a valorii acestora. 9. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă
De învățare	10. Relevarea momentelor principale de elaborare a categoriilor pedagogice, a sistemelor de gândire pedagogică ca expresie a efortului de surprindere a legităților care guvernează fenomenul educațional 11. Abordarea analitică a reformelor generale din pedagogie și a schimbărilor particulare în știința și practica pedagogică.

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, modelele și paradigmele de bază ale istoriei pedagogiei specifice nivelului învățământului primar;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la nivelul învățământului primar, racordate la perioada postparadigmatică în evoluția istoriei pedagogiei;
- să elaboreze lucrări de sinteză prin valorificarea surselor accesate din domeniul istoriei pedagogiei

Preconții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Fundamentele științelor educației, Didactica generală, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Etica pedagogică, Managementul clasei*

Conținutul unităților de curs

Unitatea 1 Introducere. Educația în comunele primitive

- 1.1 Obiectul istoriei pedagogiei (IP). Obiectivele IP
- 1.2 Izvoarele IP
- 1.3 Importanța studierii IP pentru viitoarele cadre didactice
- 1.4 Educația în comunele primitive

Unitatea 2. Educația și instruirea în antichitate

- 2.1 Educația și instruirea din orientul antic (Egipt, Mesopotamia, China, India)
- 2.2 Educația și instruirea din Grecia antică (Sparta și Atena – tipuri de școli)
- 2.3 Educația și instruirea din lumea romană antică (educația în familie, școlile particulare, școlile de stat)
- 2.4 Educația și instruirea la geto –daci (influența culturii latine în educație și școala dacică)
- 2.5 Idei cu privire la educație în antichitate

Unitatea 3. Educația și instruirea în Evul Mediu



- 3.1 Caracterul religios al educației medievale
- 3.2 Educația și învățământul în apusul Europei (Bizanț, statele slave, califatele arabe)
- 3.3 Educația și învățământul în Europa occidentală (școlile mănăstirești, episcopale, universitățile)
- 3.4 Educația pe teritoriul carpato-dunărean
- 3.5 Idei cu privire la educație în primele secole ale creștinismului
- 3.5.1 Pedagogia creștină

Unitatea 4. Educația și instruirea în epoca renașterii

- 4.1 Renașterea și reforma – momente de referință pentru noi sisteme educaționale
- 4.2 Vittorino Rambaldoni da Feltre : la „Casa giocosa“
- 4.3 Erasmus din Rotterdam — umanizarea oamenilor prin cultură clasică
- 4.4 Juan Luis Vives - o educație potrivită naturii umane
- 4.5 Aspirația spre omul universal - Francois Rabelais
- 4.6 Michel de Montaigne — gentilomul ca ideal al educației
- 4.7. Thomas Morus și Thomasso Campanella - educația ca fundament al muncii
- 4.8 Educația și învățământul în țările române (secolele XIV-XVI)

Unitatea 5. Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație

- 5.1 Francis Bacon, René Descartes - noi orizonturi în teoria și practica educației
- 5.2 Jan Amos Komensky – sistem pedagogic care a contribuit la fundamentarea învățământului modern
- 5.3 Francois de Salignac de la Mothe-Fenelon – sistem de educație pentru fete
- 5.4 John Locke — educația gentlemanului
- 5.5 Educația și instrucția în țările române. Dimitrie Cantemir – idei despre educație

Unitatea 6. Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste

- 6.1 Jean-Jacques Rousseau - educația conform naturii copilului
- 6.2 Claude Adrien Helvétius și Denis Diderot – teoreticienii iluminiști ai educației
- 6.3 Andrew Bell și John Lancaster – creatorii sistemului monitorial
- 6.4 Educația și învățământul în țările române. Academia domnească din Iași.

Unitatea 7. Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil

- 7.1 Johann Heinrich Pestalozzi - întemeierea științei educației pe natura umană
- 7.2 Johann Friedrich Herbart și Adolf Wilhelm Diesterweg - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- 7.2.1 Johann Friedrich Herbart - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- 7.2.2 Adolph Wilhelm Diesterweg – conformitatea cu natura – principiul fundamental al pedagogiei
- 7.3 Friederich W. Foebel – educația copilului de vârstă preșcolară
- 7.4 Herbert Spencer - educația ca adaptare
- 7.5 Contribuții la organizarea modernă a învățământului în țările române
- 7.6 K. D. Ușiski și L. N. Tolstoi — educația Poporului
- 7.6.1 Konstantin Dimitrievici Ușinski caracterul național al educației
- 7.6.2 L. N Tolstoi – educația liberă
- 7.7 Ellen Key - direcția de inspirație „pedocentristă”

Unitatea 8. Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală

- 8.1 Ernst Meumann, Wilhelm August Lay, Alfred Binet - pedagogia psihologică experimentală/didactica experimentală
- 8.2 John Dewey, Maria Montessori, Edouarde Claparede, Ovide Decroly - „Educația Nouă”

Unitatea 9. Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”

- 9.1 Adolph Ferriere - evoluția „Educației Noi” prin „Școala activă”
- 9.2 Jean Piaget, Lev Vâgotski, Jerome Bruner, Piotr Galperin, Howard Gardner, Daniel Goleman – modele de educație/instruire centrate pe resursele psihologice ale elevului
- 9.3 Pedagogia psihologică în România și Republica Moldova

Strategii de evaluare

Evaluare formativă I

Forma: scris-orală

Metoda: referat științific

Timp : 7 săptămâni

Conținuturi supuse evaluării:



Unitatea 1. Introducere. Educația în comunele primitive

Unitatea 2. Educația și instruirea în antichitate

Unitatea 3. Educația și instruirea în Evul Mediu

Unitatea 4. Educația și instruirea în epoca renașterii

Unitatea 5. Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație

Subiectele tematice a referatelor:

- Educația în perioadele istorice ale comunei primitive
- Specificul școlilor și instruirii în țările orientului antic
- Specificul școlilor și instruirii în Egiptul antic
- Specificul școlilor și instruirii în China antică
- Specificul școlilor și instruirii în India antică
- Specificul școlilor și instruirii în Grecia și Roma antică
- Idei despre școală și educație promovate de filosoful antic Platon.
- Idei despre școală și educație promovate de filosoful antic Aristotel.
- Specificul educației în evul mediu – apusul Europei
- Specificul educației în evul mediu – Europa Occidentală
- Specificul educației în evul mediu pe teritoriul carpato-dunărean
- Idei cu privire la educație în primele secole ale creștinismului
- Renașterea și reforma – momente de referință pentru noi sisteme educaționale
- Erasmus din Rotterdam — umanizarea oamenilor prin cultură clasică
- Aspirația spre omul universal - Francois Rabelais
- Michel de Montaigne — gentilomul ca ideal al educației
- Thomas Morus și Thomasso Campanella - educația ca fundament al muncii
- Educația și învățământul în țările române – epoca renașterii
- Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație
- Francis Bacon, René Descartes - noi orizonturi în teoria și practica educației
- Jan Amos Komensky – sistem pedagogic care a contribuit la fundamentarea învățământului modern
- Francois de Salignac de la Mothe-Fenelon – sistem de educație pentru fete
- John Locke — educația gentlemanului
- Educația și instruirea în țările române. Dimitri Cantemir – idei despre educație

Cerințe de scriere a referatului științific

Referatul științific este o lucrare de dimensiuni mici sau medii care cuprinde studiul unui fenomen sau proces educațional, întocmit pe baza unor cercetări bibliografice, a unor studii cazuistice sau experimentale. Un referat științific trebuie să cuprindă următoarele părți:

1. Titlul referatului;

2. Cuprinsul;

3. Introducerea;

4. Tratarea temei abordate, cuprinzând următoarele subdiviziuni:

- *stadiul actual* al cercetărilor din domeniul din care face parte tema abordată;
- *metodologia* de cercetare folosită pentru realizarea temei, infrastructura și echipamentele tehnice aferente cercetării, dacă este cazul;
- *dezvoltarea studiului temei abordate;*

5. Concluziile, opiniile personale și direcții ulterioare posibile de cercetare referitoare la tema abordată;

6. Referințe bibliografice.

Criterii de evaluare a prezentării orale a referatului științific

(detalii anexa 2, tabelul 1)

Cunoștințe și Abilități

1. Pregătire: Cunoașterea subiectului
2. Familiarizarea cu lucrările scrise la subiect.
3. Conținut: Adecvat în raport cu auditoriul. Interes, claritate, profunzime, orizont. Atingerea obiectivului
4. Structură: Introducere corespunzătoare. Dezvoltare logică. Echilibru. Rezumare
5. Rostire: Audibilitate. Ton. Ritm. Fluență
6. Folosirea timpului: În limitele alocate. Echilibru între secțiunile expunerii
7. Mijloace uzuale: Claritate. Conciziune. Abilitate.



Calități

1. Siguranța de sine: Cunoașterea capacității proprii
2. Impact: Prezență. Dinamism. Autoritate
3. Comportare: Atitudine față de auditoriu și față de subiect. Simțul umorului. Relaxat
4. Aspecte de comportament altele decât verbale: Structura auditoriului. Ținuta. Manieră. Gesturi.

Calcularea notei:

- Fiecărui criteriu i se atribuie între 1-5 puncte;
- Totalul general reprezintă maximum de 55 puncte (7 caracteristici pentru abilități și 4 pentru calități- înmulțite cu 5- punctajul maxim);
- transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu: Un student care a obținut 45 puncte va avea nota 8,18

$55 \rightarrow 10$

$45 \cdot p \rightarrow \frac{45 \times 10}{55} = \frac{450}{55} = 8,18$

55 55 11

Evaluare formativă II

Forma: scris-orală (prezentare Power Point)

Metoda: proiect individual

Timp : 7 săptămâni

Conținuturi supuse evaluării:

Unitatea 6. Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste

Unitatea 7. Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil

Unitatea 8. Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală

Unitatea 9. Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”

Subiectele tematice a proiectelor individuale:

- Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste
- Jean-Jacques Rousseau - educația conform naturii copilului
- Claude Adrien Helvétius și Denis Diderot – teoreticienii iluminiști ai educației
- Andrew Bell și John Lancaster – creatorii sistemului monitorial
- Educația și învățământul în țările române. Academia domnească din Iași.
- Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil
- Johann Heinrich Pestalozzi - întemeierea științei educației pe natura umană
- Johann Friedrich Herbart și Adolf Wilhelm Diesterweg - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- Johann Friedrich Herbart - întemeierea pedagogiei pe etică și psihologie
- Adolph Wilhelm Diesterweg – conformitatea cu natura – principiul fundamental al pedagogiei
- Friederich W. Foebel – educația copilului de vârstă preșcolară
- Herbert Spencer - educația ca adaptare
- Contribuții la organizarea modernă a învățământului în țările române
- K. D. Ușiski Și L. N. Tolstoi — educația Poporului
- Konstantin Dimitrievici Ușinski caracterul național al educației
- L. N Tolstoi – educația liberă
- Ellen Key - direcția de inspirație „pedocentristă”
- Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală
- Ernst Meumann, Wilhelm August Lay, Alfred Binet - pedagogia psihologică experimentală/didactica experimentală
- John Dewey, Maria Montessori, Edouarde Claparede, Ovide Decroly - „Educația Nouă”
- Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”
- Adolph Ferriere - evoluția „Educației Noi” prin „Școala activă”
- Jean Piaget, Lev Vâgotski, Jerome Bruner, Piotr Galperin, Howard Gardner, Daniel Goleman – modele de educație/instruire centrate pe resursele psihologice ale elevului



- Pedagogia psihologică în România și Republica Moldova
- Specificul alternativelor educaționale: Pedagogia Montessori. Pedagogia Waldorf
- Specificul alternativelor educaționale: Pedagogia curativă. Pedagogia Freinet
- Specificul alternativelor educaționale: Planul Jena. Programul step-by-step

Criterii de evaluare a proiectului individual

Pentru evaluarea obiectivă a proiectului vor fi luate în vedere două categorii de criterii generale (detalii în anexa 3):

a) criteriile pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat;

b) criteriile pentru evaluarea calității activității studentului, a procesului pe care l-a parcurs:

Fiecărui criteriu i se atribuie între 1-5 puncte. Totalul general reprezintă maximum de 80 puncte (16 criterii – 6 pentru evaluarea calității proiectului și a produsului realizat și 10 criterii pentru evaluarea calității activității masterandului, a procesului pe care l-a parcurs – înmulțite cu 5 - punctajul maxim).

Transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu : Un student care a obținut 65 puncte va avea nota 8,12 ($65 : 80 \times 10 = 8,12$ **punctaj acumulat (65) : punctaj maxim (80) $\times 10 =$ Nota (8,12)**)

Evaluare sumativă III

Forma: scris-orală

Metoda de evaluare: portofoliu realizabil individual de fiecare student

Timp : semestru

Conținuturi supuse evaluării:

Unitatea 1. Introducere. Educația în comunele primitive

Unitatea 2. Educația și instruirea în antichitate

Unitatea 3. Educația și instruirea în Evul Mediu

Unitatea 4. Educația și instruirea în epoca renașterii

Unitatea 5. Constituirea primelor teorii moderne cu privire la Educație

Unitatea 6. Educația și instruirea în epoca luminilor - pedagogia premodernă de inițiere a educației psihocentriste

Unitatea 7. Constituirea pedagogiei ca știință – Modelul educațional centrat pe copil

Unitatea 8. Pedagogia modernă – „Educația nouă” și pedagogia psihologică experimentală

Unitatea 9. Pedagogia epocii postmoderne – promovarea și implementarea „Educației noi”

Indicații de completare a dosarului: Fiecare unitate de curs include sarcini și instrumente de învățare, realizabile de fiecare student în mod individual, constituind conținutul cantitativ și calitativ al portofoliului (anexa 4):

- *Sarcină de lucru , teme de reflecție, evaluare și autoevaluare;*
- *Jurnal de unitate (Ce am învățat? Ce pot să aplic?);*
- *Instrumente reper de învățare cognitiv-constructiviste*

Indicații de prezentare a dosarului:

Ca rezultat al studiului la disciplină:

- Am învățat să:
- Am conștientizat că am nevoie să-mi dezvolt:
 - ✓ cunoștințele referitoare la:
 - ✓ capacitățile de a:
 - ✓ calitățile personale pentru a:

Criterii de evaluare

Pentru evaluarea obiectivă a portofoliului au fost luate în vedere două categorii de criterii generale:

a) criteriile pentru evaluarea calității portofoliului și a produsului realizat (1-3) ;

b) criteriile pentru evaluarea calității activității studentului, a procesului pe care l-a parcurs (4-11) (anexa 4.1)

Pentru fiecare criteriu se atribuie între 1-5 puncte. Totalul general reprezintă maximum de 55 puncte (11 criterii înmulțite cu 5- punctajul maxim).

Transformarea punctajului obținut în notă se face prin regula mărimilor proporționale (regula de trei simplă).

Exemplu: Un student care a obținut 45 puncte va avea nota 8,18.

$$45 \cdot p \rightarrow \frac{45 \times 10}{55} = \frac{450}{55} = 8,18$$

Bibliografie

Obligatorie:



1. Albulescu, I., Istoria gândirii și practicii pedagogice românești, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
2. Bârsănescu, Șt., Unitatea pedagogiei contemporane ca știință, E.D.P., București, 1976
3. Cucuș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Ed. Polirom, Iași, 2001
4. Cibotaru, T. Istoria învățământului și a gândirii pedagogice în Moldova. Chișinău, Ed. Lumina, 1991.
5. David, E., Introducere în istoria pedagogiei, Ed. Psihomedica, Sibiu, 2006
6. Martin, M., Visan, M., Istoria pedagogiei. Educația între existență și esența umană, Editura Demiurg, București, 2013

Opțională:

1. Stanciu, I. Gh. , O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900, E.D.P., București, 1977
2. Ткачук, А. А., История овразования и педагогической мысли. Тирасполь, 2007
- 3 Bucun, N. et.al., Bazele științifice ale dezvoltării învățământului în Republica Moldova, Ed. Prometeu, Chișinău, 1997
4. Stanciu, I. Ghe., Școala și pedagogia în secolul XX, E.D.P., București, 1983,

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Educația pentru mediu
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și Informatică/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Gînju Stela, dr, conf. univ.
Cadre didactice implicate	Cojocari L., dr, conf. univ.Crivoi Aurelia, dr.hab, profesor
e-mail	stelagijnju@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu l	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.A.061	2	IV	8	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

În cadrul acestui curs se va forma competența profesională de educație pentru mediu la viitoarele cadre didactice din învățământul primar: *componenta declarativă*: vor studia noțiunile, fenomenele, procesele și legile de bază ale ecologiei, vor fi familiarizați cu cauzele și consecințele poluării mediului ambiant; vor studia diverse strategii didactice ce pot fi folosite cu elevii claselor primare în realizarea educației pentru mediu ; *componenta procedurală*: deprinderi de a realiza observări, a executa experiente ecologice, de a sădi o plantă de a realiza reciclarea unor materiale , aplicarea strategiilor didactice în educația pentru mediu a elevilor și *componenta conativă*: studenții vor fi conștientizați despre importanța ocrotirii mediului ambiant și măsurile de ocrotire de la noi din țară.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale educației pentru mediu
- Orientarea în domeniul politicilor educaționale și de mediu
- Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice educației pentru mediu în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare
- Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie
- Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare, de mediu
- Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul educației pentru mediu
- Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare, de mediu 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC) cu referință la educația pentru mediu a elevilor claselor primare
- Formularea obiectivelor activității de studiu, pedagogice, de cercetare cu referință la educația pentru mediu
- Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse în educația pentru mediu



Finalități de studii

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale educației pentru mediu în activitatea pedagogică la nivelul primar de învățământ;
- să susțină o comunicare didactică constructivă în situații educaționale;
- să-și traseze ghidat parcursul propriu de formare profesională continuă în domeniul educației pentru mediu.

Precondiții

Pentru realizarea obiectivelor puse studentul trebuie să posede cunoștințe din cursul general de biologie, geografie din liceu și a cursului universitar de Praxiologia științelor, Didactica științelor.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Educația pentru mediu- dimensiune prospectivă a educației

- 1.1.Problematika lumii contemporane
- 1.2.Educația ecologică. Dimensiune a „noilor educații ”
- 1.3 Obiectivele educației ecologice
- 1.4.Etapele educației ecologice
- 1.5 Finalitățile educației ecologice

Tema 2.Conceptele de bază ale educației pentru mediu

- 2.1.Cunoștințe ecologice
- 2.2.Cultura ecologică
- 2.3.Atitudinea ecologică
- 2.4.Comportament ecologic
- 2.5.Responsabilitate ecologică
- 2.6.Conștiința ecologică

Tema 3. Educația pentru mediu în demersurile pedagogice de instituționalizare

- 3.1.Direcțiile și principiile educației pentru mediu
 - 3.2.Asimilarea educației ecologice în practica pedagogică
- Curriculum-ul disciplinei optionale ”Educație ecologică și pentru mediu”, clasele primare

Tema 4. Ecologia -știința despre relațiile dintre organisme și mediile lor de viață

- 4.1 Noțiunile de bază ale ecologiei
- 4.2 Factorii mediului
- 4.3 Adaptările organismelor la diverse medii

Tema 5. Relațiile dintre organisme

- 5.1 Relații antagoniste
- 5.2 Relații de prietenie
- 5.3 Realții neutre

Tema 6. Domeniile de degradare a mediului. Apă. Aer

- 6.1.Apa
- 6.2.Aer
- 6.3 Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și aerului

Tema 7. Domeniile de degradare a mediului. Sol. Poluare sonoră

- 7.1.Aerul
- 7.2 Poluarea sonoră
- 7.3Sugestii metodologice de predare-învățare a conținuturilor despre protecția apei și solului

Tema 8. Influența deșeurilor asupra mediului și sănătății omului

- 8.1 Tipologia deșeurilor
- 8.1 Metode de prelucrarea a deșeurilor
- 8.2Activități practice de prelucrarea a deșeurilor cu elevii claselor primare

Tema 9. Protecția mediului înconjurător. Cartea Roșie Mondială și cea a RM. Arii naturale protejate

- 9.1 Istoria apariției Cărții Roșii a RM
- 9.2 Organisme din Cartea Roșie Mondială și cea a RM
- 9.3 Arii naturale protejate din RM
- 9.4 Sugestii metodologice de predare-învățare a ariilor protejate din RM și a organismelor din CR

Tema 10. Hazardele antropice și tehnologice.

- 10.1 Tipologia hazardelor



10.2 Hazarde antropice
10.3 Hazarde tehnologice

Tema 11. Educația pentru dezvoltarea durabilă

11.1 Globalizarea

11.2 Educația pentru dezvoltarea durabilă

Strategii de evaluare

Evaluare va realizată prin diverse metode: oral și în scris, prezentări, rapoarte, participarea la discuții, portofolii, teste, postere, povești ecologice, etc.

Pentru secția cu frecvență: Evaluarea I- comunicare științifică; Evaluarea II- referat

Evaluarea finală de examen –proiect de acțiune ecologică

Pentru secția cu frecvență redusă: Evaluarea curentă – comunicare științifică; Evaluarea finală de examen- referat

Nota finală se constituie din următoarele componente:

40% din notă constituie rezultatul evaluării finale (lucrarea finală de examen), 60 % din notă constituie evaluările curente petrecute pe parcursul semestrului, prin verificări succesive (cel puțin 2 evaluări);

Bibliografie

Obligatorie:

1. Buga Al., Duca Gh. Protecția mediului ambiant. Ch.: Univers Pedagogic, 2007. 244 p.
2. Cartea Roșie a Republicii Moldova. Chișinău: Editura Știința, 2015.
3. Chișinău: UPS ”I. Creangă”, 2014
4. Educație ecologică. Curriculum pentru disciplină opțională, clasele I-a - a XII-a, Chișinău, 2015
5. Galben-Panciu Z. Educație ecologică. Suport didactic, clasele I-IV, Chișinău: ed. ARC, 2015
6. Galben-Panciu Z. Educația ecologică. Ghid pentru cadrele didactice. Chișinău: ed. ARC, 2015
7. Galben-Panciu Z. Eu și energia. Manual pentru elevii claselor I-IV, Chișinău, 2015
8. Strategiei de mediu pentru anii 2014-2023 și a Planului de acțiuni pentru implementarea acesteia, HG Nr. 301 din 24.04.2014
9. Teleman A. Gînju S. Educația ecologică. Suport de curs pentru specialitatea Pedagogie în Învățământul primar.

Opțională:

1. Dediu I. Ion, Enciclopedie de ecologie. Ch. Î.E.P. Știința, 2010. 836p
2. Iliescu I. Probleme globale. Creativitate. București: Editura tehnică, 1996. 208 p.
3. Lupan Er. Dicționar de protecția mediului. București: LUMINA LEX, 1997. 231p.
4. Oprescu N. Pedagogie. București: Editura Fundației „România de mîine”, 1996. 402 p.
5. Teleman A. Formarea competenței de explorare/investigare a proceselor ecologice la elevii claselor primare: monografie. Ch.: s.n., 2012. 162 p.
6. Mohan Gh., Ardelean A. Ecologie și protecția mediului. București: Editura SCAIUL, 1993. 350 p.
7. Iacob A. Educație ecologică și de protecție a mediului. Caietul elevului, clasele I-IV, Oradea, 2007
8. Caisin S. Șveț A. Halaim N. Surse regenerabile de energie. Suport didactic pentru studierea disciplinelor opționale în instituțiile de învățământ preuniversitar, Chișinău, 2015
9. Gînju S. Teleman A. Cunoașterea mediului înconjurător prin învățarea aventură (*de tip expediționar*). În: Curriculumul școlar: provocări și oportunități de dezvoltare, materialele conferinței științifice internaționale, 7-8 decembrie, 2018 Chișinău: IȘE, / coord.șt.: Lilia Pogolșa 2018, pp. 178-182. ISBN 978-9975-48
10. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Chirița E., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Interdependența stării funcționale a organismului uman și calitatea apei potabile. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), pp. 129-141. ISSN 2457-5550
11. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Cojocari L., Para Iu., Moșnoi E., Pozdneacova I. Probleme ecologice ale mediului și sănătatea. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 347-358. ISSN 2457-5550
12. Crivoi A., Așevschi V., Chirița E., Bacalov Iu., Cojocari L., Pozdneacova I. et. al. Impactul factorilor ecologici asupra stării sănătății copiilor din Republica Moldova. În: Revista de studii interdisciplinare ”C. Stere”. Iași: Ed. Vasiliana’98 – acreditată CNCS, An4(2017), nr.3-4(15-16), p. 359-370. ISSN 2457-5550
13. Gînju S. Promovarea culturii ecologice prin tradiții și obiceiuri moldovenești. În: Cultural Diversity, lucrările Conferinței Științifice Internaționale, Volumul II, coord. Marinela Rusu, Iași: Ars Longa, 2017,



pp. 92-99. ISBN 978-973-148-256-9

14. Gînju S. Munteanu A. Ecological Literacy in the Context of Institutionalized Education. Psych – Pedagogical Attributes In: Conference on Sciences of Education, Studies an Current Trends in Science of Education, ICSED, 2017, 9-10 iunie 2017, Suceava, 15 Edition of the International SSN(print (2601-2510; ISBN 978-910129-14-2 Pages 268-277, LUMEN 2018, Iasi, România & London ,UK
15. Gînju S. Munteanu A. Interdisciplinary and Transdisciplinary Approaches to Environmental Education in the Curriculum În: Moldavian Journal for Education and Social Psychology 2017, Volume 1, Issue 1, December, pp. 14-22, ISSN: 2559-7620, Available online at <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/mjesp/index>

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățămîntul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Civilizația europeană
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică/Științe ale educației și management
Titular de curs	Armașu Ludmila, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
U.08.A.062	2	IV	8	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul Civilizația Europeană este parte componentă a planului de studii la Facultatea Pedagogie, Cursul este din categoria disciplinelor de orientare socio-umanistice.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- *Competențe cognitive:*
- căutarea și analiză critică a informației din diferite surse referitoare la Civilizația europeană;
- *Competențe de învățare:*
- formularea obiectivelor cognitive pentru alegerea modalităților/căilor de atingere a lor, printr-un proiect individual sau colectiv de perfecționare profesională.
- *Competențe de aplicare:*
- aplicarea tehnicilor de lectură critică relevante în elaborarea proiectelor de grup și individuale;
- *Competențe de analiză:*
- evaluarea diverselor puncte și opinii față de evoluția civilizației europene
- implementarea elementelor de analiză istorică în discursurile educaționale;
- *Competențe de comunicare:* în limba maternă într-o manieră clară și precisă, oral și în scris, inclusiv utilizând tehnologiile informației și de comunicații, în diverse contexte socio-culturale și profesionale a cunoștințelor acumulate.

Finalități de studii

- Să explice originile și evoluția civilizației europene;
- Să elaboreze conceptograme, tabele sincronice, liste de noțiuni, portofoliu în baza cunoștințelor acumulate
- Să evalueze resurse informaționale (monografii, articole, portofolii ș.a.), inclusiv și a celor publicate în limbi de circulației internațională (engleză, franceză) în care sunt abordate probleme ale evoluției civilizației europene,
- Să realizeze mini-discursuri cu aplicații de analiză a elementelor de civilizație europeană în activitatea profesională.

Precondiții

- Cunoștințe de bază despre diferite date, evenimente, personalități, procese din diferite perioade istorice obținute la treapta preuniversitară
- să știe cum să realizeze analiza unui articol științific;



- să realizeze analiza unor evenimente, personalități istorice;
- să știe cum să utilizeze informația istorică din diverse surse informaționale

Conținutul unităților de curs

Definirea conceptului „civilizație”. Raportul dintre cultură și civilizație.

Conceptul civilizație, delimitări conceptuale,

Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile culturologice contemporane occidentale,

Raportul dintre cultură și civilizație în teoriile filosofilor români.

Originea și evoluția scrisului în Europa

Scrisul-invenția ce a marcat tranziția de la barbarie la civilizație

Protoscrierea. Scrierea liniară A și Liniarul B - Primele încercări de crearea a unui sistem de scriere în Europa.

Inventarea alfabetului grecesc. Alfabetul latin. Alfabetul glagolitic și cel chirilic.

Importanța inventării scrisului.

Civilizația Greciei Antice

Civilizația creto-miceniă. Cauzele dispariției civilizației creto-miceniene,

Locuințele. Tipologia și amenajarea locuinței în Grecia Antică. Alimentația tradițională și ritualică. Uneltele de

muncă și mijloacele de transport. Vestimentația și practicile de îngrijire corporală. Medicina. Justiția. Obiceiurile și

tradițiile populare. Sărbătorile. Jocurile olimpice. Familia și educația în Grecia Antică. Educația Spartană.

Contribuția Civilizației grecești la progresul civilizațiilor universale.

Civilizația Romei Antice.

Teoriile privind caracterul imitator al culturii și civilizației romane. Arhitectura edilitară la Roma. Urbanismul.

Tipologia locuințelor. Vilele. Termele. Alimentația romanilor. Vestimentația. Familia și educația în Roma Antică.

Rolul primordial al tatălui „pater familiaris”. Viața politică. legislația romană. Sărbătorile romanilor.

Civilizația medievală - europeană.

Mentalitatea religioasă-caracteristica esențială a civilizației europene medievale. Symbolismul medieval. Civilizația celților. Civilizația popoarelor germanice. Dreptul cutumiar. Apariția legilor scrise. Inventarea tiparului. Familia și educația în Europa apuseană.

Civilizația medievală sud-est europeană. Dominația canoanelor bizantine în s-e european medieval. Jurisprudența,

Educația și familia. Obiceiurile și tradițiile.

Civilizația epocii Renașterii.

Conceptul „Renaștere”. Premisele istorice ale apariției Renașterii. Umanismul – baza ideologică a culturii Renașterii. Mișcarea intelectuală în epoca Renașterii. Dezvoltarea științei renaștentiste. Conceptul heliocentric. G. Bruno, N. Kopernik, G. Galilei. Marile descoperiri geografice și impactul lor asupra progresului civilizației europene. Începuturile modernizării vieții sociale. Alimentația. Locuințele. Vestimentația. Familia și educația în Europa renaștentistă.

Civilizația europeană în epoca modernă.

Condițiile social-economice ale evoluției civilizației europene moderne. Lărgirea și completarea concepțiilor despre lume. Reorganizarea sistemului instructiv și al științei. Asigurarea tehnică a culturii artistice. Chimia industrială, fotografia (1839-1841), aparatul de cinema (1895), inventarea telefonului, electricității, radioului. Descoperirile științifice ale secolului XIX.

Urbanismul. Transportul. Diversificarea tipurilor de transport și a mijloacelor de comunicare. Educația și familia în Europa modernă.

Civilizația europeană în epoca contemporană

Progresul tehnico-științific. Industrializarea. Modernizarea agriculturii. Progresul științelor exacte. Învățământul.

Dialogul și confruntarea civilizațiilor.

Strategii de evaluare

Conversația euristică, dezbateră, proiectul individual, investigația, studiu de caz, portofoliul, referatul, autoevaluarea, testul de cunoștințe (scris/oral) .

Evaluarea curentă se bazează pe aprecierea gradului și a calității de participare intelectuală studenților în cadrul seminariilor. Două probe de evaluare obligatorii: *Evaluare 1.*: test de verificare a nivelului de cunoaștere; *Evaluare 2.*: nivelul de aplicare - integrare a cunoștințelor, portofoliul.

Rezultatele evaluării curente constituie 60 % din cota notei finale. Evaluarea finală – examen oral. Nota de la examen va constitui 40 % din cota notei finale.

Bibliografie



Obligatorie:

1. *Arta secolului XX. Dicționar enciclopedic, București, 1993.*
2. BANCOMPANI, Salas, *Lumea simbolurilor*, Ed. Humanitas, București, 2004.
3. *Florian Radu, Metamorfoza culturii în secolul XX, București, 1988.*
4. *Tănase Al., O istorie a culturii în capodopere, București, 1984.*
5. *Werner Hormann. Fundamentele artei moderne, București 1977.*
6. PRUT, Constantin, *Dicționar de artă modernă și contemporană*, Ed. Univers Enciclopedic, București, 2002.
7. ORTEGA Y GASSET, Jose, *Dezumanizarea artei*, Ed. Humanitas, București, 2000.
8. WÖLFFLIN, Heinrich, *Principii fundamentale ale istoriei artei*, Ed. Meridiane, București, 1968.
9. WUNENBURGER, Jean-Jaques, *Filosofia imaginilor*, Ed. Polirom, Iași, 2004.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Strategii interactive în învățământul primar
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației/Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Valentina Ciobanu, doctor în filologie, conferențiar universitar
Cadre didactice implicate	
e-mail	valentinaciobanuandrei@yahoo.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S ₁ .08.A.063	2	III	6	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Strategii interactive în învățământul primar” contribuie la formarea competențelor profesionale sub aspect teoretic și metodologic în scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba română în clasele primare. Acest curs vine în continuarea disciplinei de specialitate „Didactica limbii și literaturii române” din ciclul I (licență), reluând sub aspect paradigmatic (ansamblul de tehnici) și sintagmatic (posibilitățile combinatorii) ale acestor tehnici la predarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare și asigurând metodologia centrată pe cel ce învață și dezvoltarea gândirii critice la elevii din clasele primare.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

- Descrierea metodologiei de selectare și utilizare a metodelor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
- Asimilarea tehnicilor eficiente de lectură, scriere, discuție pentru treapta primară de învățământ la disciplina Limba și literatura română.
- Proiectarea unor strategii interactive cu eficiență optimă la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
- Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de limba și literatura română în clasele primare, valorificând metodele interactive;
- Elaborarea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare a disciplinei Limba și literatura română în clasele primare prin utilizarea metodelor interactive;

Finalități de studii realizate la finele cursului

- Să relateze despre strategiile interactive eficiente ce pot fi aplicate la predarea disciplinei Limba și literatura română;
- Să proiecteze strategii didactice interactive eficiente la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare;
- Să exploreze modalități de combinare a metodelor interactive cu cele clasice în cadrul tipurilor de lecții de limba și literatura română în clasele primare;
- Să elaboreze secvențe de proiecte didactice la limba și literatura română, aplicând cele mai eficiente strategii interactive.



- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului didactic prin selectarea și aplicarea strategiilor interactive la Limba și literatura română în clasele primare;

Preconții

Ciclul I (licență): Cursul „Didactica limbii și literaturii române”.

Repartizarea orelor de curs

Tema 1. Bazele pedagogice și psihologice ale formării gândirii critice prin metode interactive

Curs:

- Conceptul de gândire critică.
- Preceptele pedagogice ale promovării gândirii critice.
- Crearea cadrului necesar pentru gândirea critică.

Seminar:

Analiza SWOT a metodelor interactive în formarea gândirii critice în cadrul disciplinei Limba și literatura română la elevii din clasele primare.

Tema 2. Aspecte paradigmatic și sintagmatic ale metodelor interactive

Curs:

- Aspecte paradigmatic (ansamblu de tehnici) ale metodelor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.
- Valorificarea sintagmaticii (posibilitățile combinatorii) tehnicilor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română în clasele primare.
- Rigorile de care vom ține cont la selectarea și aplicarea tehnicilor interactive la lecțiile de Limba și literatura română.

Seminar:

- *Studio de caz:* Elucidarea dificultăților în ceea ce privește posibilitățile combinatorii ale tehnicilor interactive la disciplina Limba și literatura română.

Tema 3. Tehnici de lectură (SINELG, Lectura intensivă)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicii de lectură SINELG.
- Lectura intensivă ca tehnică din prima linie pentru lectura textelor nonliterare (științifice).
- Etapele aplicării tehnicii Lectura intensivă în baza unui text nonliterar.

Seminar:

- Sugestii metodologice la aplicarea tehnicilor SINELG, Lectura intensivă.

Tema 4. Tehnici de lectură și discuție (Lectura ghidată, Mozaic, Mîna oarbă)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicii Lectura ghidată.
- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor Mozaic, Mîna oarbă.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor Mozaic, Mîna oarbă

Seminar:

Studii de caz: Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de lectură în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

Tema 5. Tehnici de organizare grafică a informației (Graffiti, Graficul T)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor Graffiti, Graficul T.
- Posibilități de selectare și aplicare a tehnicilor de organizare grafică a informației.

Seminar:

- *Studii de caz:* Elucidarea principalelor dificultăți în selectarea și aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației.

Tema 6. Tehnici de organizare grafică a informației (Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală).

Curs:

- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor de organizare grafică a informației
Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală.
- Sugestii metodologice în aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației

Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală.



Seminar:

- Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor de organizare grafică a informației *Explozia stelară, Floarea de nufăr, Harta conceptuală* la lecțiile de Limba și literatura română.

Tema 7. Tehnici de scriere (Cinquen, Cubul)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor Cinquen, Cubul.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor Cinquen, Cubul.

Seminar:

Studii de caz: Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

Tema 8. Tehnici de scriere (Maratonul de scriere, Scrierea liberă)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de scriere Maratonul de scriere, Scrierea liberă.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de scriere Maratonul de scriere, Scrierea liberă.

Seminar:

Studii de caz: Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

Tema 9. Tehnici de lectură și scriere (Reacția cititorului, Lectura împotriva)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de lectură și scriere Reacția cititorului, Lectura împotriva.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de lectură și scriere Reacția cititorului, Lectura împotriva.

Seminar:

Studii de caz: Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de lectură și scriere în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

Tema 10. Tehnici de discuție (R.A.I., GPP, Pînza discuției)

Curs:

- Aspecte metodologice de aplicare a tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.
- Sugestii metodologice în aplicarea tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.

Seminar:

Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor de discuție R.A.I., GPP, Pînza discuției.

Tema 11. Tehnici de discuție (Pixuri în pahar, Pălării gânditoare).

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de discuție Pixuri în pahar și Pălării gânditoare.
- Posibilități de aplicare a tehnicilor de discuție Pixuri în pahar și Pălării gânditoare.

Seminar:

Studii de caz: Elucidarea principalelor dificultăți în aplicarea tehnicilor de discuție în cadrul lecțiilor de Limba și literatura română.

Tema 12. Tehnici de scriere și discuție (Asaltul de idei, Argumente pe cartele)

Curs:

- Aspecte ale aplicării tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.
- Valorificarea tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.

Seminar:

• *Studii de caz:* Elucidarea dificultăților tipice la selectarea și aplicarea tehnicilor de scriere și discuție Asaltul de idei, Argumente pe cartele.

Tema 13. Tehnici de scriere și discuție (Braistormingul, Philips 6×6)

Curs:

- Repere metodologice de aplicare a tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6*6.
- Valorificarea tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6×6 la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

- *Studii de caz:* Elucidarea dificultăților tipice la aplicarea tehnicilor de scriere și discuție Braistormingul, Philips 6*6.

Tema 14. Tehnici complexe (Interviul în trei trepte, Turul galeriei)



Curs:

- Posibilități de aplicare a tehnicilor complexe Interviu în trei trepte și Turul galeriei.
- Valorificarea tehnicilor complexe Interviu în trei trepte și Turul galeriei la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

- Studii de caz: Elucidarea dificultăților tipice la aplicarea tehnicilor complexe Interviu în trei trepte, Turul galeriei.

Tema 15. Aspecte ale selectării tehnicilor interactive pentru o etapă a lecției de Limba română

Curs:

- Aspecte metodologice de selectare a tehnicilor interactive pentru o etapă a lecției de Limba română.
- Valorificarea tehnicilor interactive la predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Limba și literatura română.

Seminar:

Simularea didactică a unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor interactive în clasele primare.

Metode și tehnici de predare și învățare

- Tehnici de lectură (SINRLG, Lectura intensivă).
- Tehnici de lectură și discuție (Lectura ghidată, Mozaic, Mîna oarbă).
- Tehnici de organizare grafică a informației (Graffiti, Graficul T).
- Tehnici de scriere (Cinquen, Cubul).
- Tehnici de scriere și discuție (Braistormingul, Philips 6+6).
- Tehnici complexe (Interviu în trei trepte, Turul galeriei).

Strategii de evaluare

- Evaluarea curentă 1: Elaborarea unei secvențe de lecție cu aplicarea tehnicilor interactive.
- Evaluarea curentă 2: Proiect de grup (Evaluarea unui proiect didactic al unei lecții de Limba și literatura română și elaborarea de recomandări la selectarea și aplicarea tehnicilor interactive).
- Examen: Portofoliu.

Bibliografie

Obligatorie:

1. Cartaleanu T., Cosovan O. *Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice*. Chișinău, 2002.
2. Cartaleanu T. *Didactica studiului integrat al limbii și literaturii române în gimnaziu*. Chișinău, 2014.
3. Cartaleanu T., Cosovan O. *Lectură și scriere pentru dezvoltarea gândirii critice*. Chișinău, 2002.
4. Cerghit I. *Metode de învățământ*. București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980.
5. Ilie E. *Didactica limbii și literaturii române*. Iași: Editura Polirom, 2014.

Opțională:

1. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Inițiere în metodologia: lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice*: Supliment al revistei "Didactic Pro, No 1, Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2001.
2. Temple, Charles; Steele Jjeannie; Meredith Kurtis. *Strategii de dezvoltare a gândirii critice*. Ghidul II. Chișinău: Pro didactica, 2002.

Denumirea programului de studiu	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Depășirea dificultăților de citire și scriere
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică/ Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Teleman Angela, dr., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	telemanangela@gmail.com



Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .08.A.063	2	IV	8	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

La cursul, *Depășirea dificultăților de citire și scriere*, studenții urmează să fie familiarizați cu problemele întâlnite de elevi la însușirea achizițiilor fundamentale (cititul, scrisul) și soluționarea lor în context didactic.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale aferente cursului *Depășirea dificultăților de citire și scriere*;
2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale;
3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice cursului în procesul activității de studiu, pedagogice, de cercetare;
4. Realizarea eficientă a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie;
5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de studiu, pedagogică, de cercetare.

Finalități de studii

La absolvire, studentul va demonstra că este capabil:

1. să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale științelor educației în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
2. să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare în activitatea pedagogică la treapta primară de învățământ;
3. să proiecteze activități didactice și educative la treapta primară de învățământ, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
4. să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale;
5. să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi.

Precondiții

Studenții trebuie să cunoască conceptele lingvistice sub aspect științific și metodologic și să aibă formate competențe de a analiza, proiecta și evalua cunoștințele elevilor din clasele primare.

Pentru a asculta acest curs studenții au nevoie de cunoștințe din: *Psihologiei vârștelor, Praxiologiei limbii române, Praxiologia lecturii și scrierii; Didactica limbii și literaturii române*.

Conținutul unităților de curs

Unitatea de învățare nr. 1. Cititul- act lexic. Dificultăți de citit

Curs: Cititul- act lexic. Dificultăți de citit.

Seminar: Modalități de determinare a dificultăților de citit în clasele primare

Unitatea de învățare nr. 2. Diferențierea fonematică în depășirea dificultăților de citit-scris

Curs: Diferențierea fonematică în depășirea dificultăților de citit-scris

Seminar: Confuziilor de grafeme și de litere: p-b-m, t-d-n, p-b, f-v, s-s, s-j, c-g, r-l.

Laborator: Modalități didactice de corectare a confuziilor de grafeme și de litere: p-b-m, t-d-n, p-b, f-v, s-s, s-j, c-g, r-l.

Unitatea de învățare nr. 3. Fluența citirii

Curs: Fluența citirii

Seminar: Modalități didactice de sporire a fluenței citirii în clasele primare

Unitatea de învățare nr. 4. Comprehensiunea citirii

Curs: Comprehensiunea citirii

Seminar: Modalități didactice în optimizarea comprehensiunii citirii

Unitatea de învățare nr. 5. Învățarea rapidă a cititului

Curs: Învățarea rapidă a cititului

Seminar: Modalități de învățare rapidă a citirii

Laborator: Aplicarea demersurilor de învățare rapidă a citirii.

Unitatea de învățare nr. 6. Scrisul – act grafic. Dificultăți de scris



Curs: Scrisul – act grafic. Dificultăți de scris

Seminar: Modalități de determinare a dificultăților de scris în clasele primare

Unitatea de învățare nr. 6. Coordonarea motorie în depășirea dificultăților de scris

Curs: Coordonarea motorie în depășirea dificultăților de scris

Seminar: Modalități didactice de dezvoltare motorie la elevii din clasele primare

Laborator: Proiectarea/evaluarea activităților de corectare a dificultăților de scris

Metode și tehnici de predare și învățare

- Metode de dezvoltare a spiritului activ: conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, studiu de caz, reflecția personală, demonstrația, dezbateră, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, etc.
 - Metode de dezvoltare a spiritului critic: Metoda predării reciproce, 6 De ce?, Ipoteze ale verbului *a fi*, Pătratul argumentelor, Lectura împotriva, etc.;
 - Metode de dezvoltare a spiritului creativ: Ingineria ideilor, Metoda FRISCO, Controversa creativă etc.
- Instrumente digitale: G Suite, Google forms, Wordwall.

1. Evaluarea curentă (1): probă scrisă
2. Evaluarea finală: probă scrisă

Bibliografie

Cadrul normativ:

1. *Standarde de eficiență a învățării.* Chișinău: ©ME; Lyceum, 2012.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_de_eficienta_a_invatarii.pdf
2. *Programa pentru evaluarea finală a rezultatelor școlare în învățământul primar, Matematică,* validată prin Ordinul ministrului educației nr.1216 din 27.12.2013.
http://aee.edu.md/sites/default/files/document/attachments/matematica_04.pdf
3. *Standarde de competență profesională ale cadrelor manageriale din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_manageriale.pdf
4. *Standarde de competență profesională ale cadrelor didactice din învățământul general,* aprobate prin Ordinul ministrului educației nr. 623 din 28.06.2016.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/standarde_cadre_didactice.pdf
5. *Planul educațional individualizat. Structura-model și ghidul de implementare* (ediție revizuită și adaptată), aprobat prin Ordinul MECC nr. 671 din 01.07.2017.
http://edusoroca.md/wp-content/uploads/2018/09/PLANUL_educational_2018.pdf
6. *Curriculum național. Învățământ primar,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1124 din 20.07.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/curriculum_primare_site.pdf
7. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar.* Chișinău: ©MECC; Lyceum, 2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_curriculum_primare_rom_5.pdf
8. *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă în învățământul primar, gimnazial și liceal,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1249 din 22.08.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_teme_pentru_acasa.pdf
9. *Instrucțiunea privind organizarea învățământului la distanță pentru copiii cu dizabilități,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1934 din 28.12.2018.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/anexa_la_ordinul_nr._1934_din_28.12.2018.pdf
10. *Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2019-2020,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 321 din 29.03.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/plan-cadru_2019-2020_web_sait.pdf
11. *Repere metodologice privind organizarea procesului educațional în învățământul primar în anul de studii 2019-2020,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1046 din 21.08.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/2_invatamant_primare_2019-2020_final.pdf
12. *Instrucțiunea privind organizarea procesului educațional și aplicarea curriculumului național pentru învățământul primar în condițiile activității simultane,* aprobată prin Ordinul MECC nr. 1272 din 04.10.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/instrucțiune_privind_organizarea_procesului_educational_si_aplicarea_curriculumului_national_pentru_invatamantul_primare_in_conditiile_activitatii_simultane-copy.pdf
13. *Nomenclatorul tipurilor de documentație școlară,* aprobat prin Ordinul MECC nr. 1467 din 12.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_modificare_nomenclator_1.pdf



14. *Instrucțiunea privind completarea catalogului școlar, clasele I-IV*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 842 din 03.07.2019, modificată prin Ordinul MECC nr. 469 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_nr_842_din_03.07.2019.pdf
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin1469_din13.11.2019catalog.pdf
15. *Metodologia privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar*, aprobată prin Ordinul MECC nr. 1468 din 13.11.2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/mecd_1-4_15.11.2019_site.pdf
16. *Ghid de implementare a metodologiei privind evaluarea criterială prin descriptori în învățământul primar, clasele I-IV*. Chișinău: ©MECC, 2019.
https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_eed_1-4_20.11.2019_site_final.pdf
17. *Modele de proiecte didactice de lungă durată, anul de învățământ 2019-2020*
https://mecc.gov.md/sites/default/files/matematica_cl. i-ii_2019-2020.pdf

Manuale școlare și ghiduri:

18. BURUIANĂ, M. et.al., *Abecedar*. Chișinău, Știința, Prut Internațional, 2019.
19. MARIN, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a II-a. Chișinău, CARTIER, 2019.
20. BURUIANĂ, M. et.al., *Limba și literatura română*, cl. a III-a. Chișinău, Știința, 2020.
21. MARIN, M. ., *Limba și literatura română*, cl. a IV-a. Chișinău, Cartier, 2020.

Literatură de specialitate (opțional):

22. Norel M. *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Art, 2010.
23. Nuță S. *Didactica limbii și literaturii române în clase primare*. Craiova: Aius printEd, 2008.
24. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori în clasa a III-a*;
25. Bărbulescu G., Beșliu D. *Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar* București: Corint, 2009;
26. Ilie Emanuela. *Didactica literaturii române: fundamente teoretico-aplicative*. Iași: Polirom, 2008;
27. Pamfil A. *Limba și literatura română în școala primară: perspective complementare*. Pitești: Paralela 45, 2009.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Matematică distractivă
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Facultatea Științe ale Educației și Informatică, catedra Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Dubineanski Tatiana, dr., conf. univ.; Ursu Ludmila dr., prof. univ.
Cadre didactice implicate	Cîrlan Lilia, lector universitar
e-mail	rusuleac@yahoo.com ; lursu@mail.ru ; lileacirlan@mai.ru

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anul	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	studiu individual
S1.08.A.064	2	IV	8	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional *Matematică distractivă* vine în continuarea cursului de bază *Didactica matematicii (I, II, III)* și asigură constituirea traseului individual de formare profesională a studentului. Studenții urmează să-și dezvolte competențele de proiectare și realizare a activităților de predare-învățare aferente cursului opțional „Matematică distractivă” de la treapta primară de învățământ, a capacități de formare a interesului și motivației elevilor pentru studierea matematicii.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Cognitive	1. Interpretarea explicativă a conceptelor fundamentale ale didacticii matematicii în carul curs matematica distractivă. 2. Orientarea în domeniul politicilor educaționale.
De aplicare	3. Aplicarea conceptelor, principiilor, metodelor specifice didacticii matematicii în procesul d



	predare-învățare a cursului matematica distractivă. 4. Realizarea eficienței a legăturilor inter- și transdisciplinare, prin valorificarea potențialului formativ al competențelor-cheie.
De analiză și sinteză	5. Demonstrarea abilităților de analiză cu scopul luării deciziilor în activitatea de predare-învățare a matematicii distractive. 6. Elaborarea lucrărilor de sinteză prin valorificarea surselor din domeniul didacticii matematice.
De comunicare	7. Formularea și argumentarea punctelor de vedere proprii în procesul activității de predare-învățare a matematicii. 8. Prezentarea unor produse de muncă intelectuală în grupuri mici și în plen, în diferite forme (inclusiv cu utilizarea TIC), în funcție de obiective și de specificul grupului-țintă.
De învățare	9. Formularea obiectivelor activității de predare-învățare a matematicii distractive. 10. Alegerea modalităților de atingere a obiectivelor propuse la matematica distractivă.

Finalități de studii

La finele cursului, studentul va demonstra că este capabil:

- să utilizeze conceptele, principiile și metodele de bază ale didacticii matematice la nivelul învățământului primar în cadrul lecțiilor de matematică distractivă;
- să valorifice documentele de politici educaționale și piesele curriculare ale disciplinei matematica la nivelul învățământului primar în cadrul lecțiilor de matematică distractivă;
- să proiecteze activități didactice la matematica distractivă la nivelul învățământului primar, respectând corectitudinea științifică și metodologică în domeniile de conținut și aplicând strategii centrate pe elev în contextul documentelor de politici, al actelor normative și reglatorii în domeniul educațional, al pieselor curriculare;
- să evalueze/autoevalueze eficiența activităților educaționale la matematică la nivelul învățământului primar;
- să propună soluții proprii în situații de problemă tipice și individuale la nivelul elevului și al clasei de elevi în cadrul disciplinei matematica distractivă în învățământul primar.

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să aibă formate competențe aferente cursurilor universitare *Teoria și metodologia educației/instruirii, Psihologia generală, Psihologia dezvoltării, Fundamentele educației, Didactica generală, Praxiologia matematicii, Didactica matematicii I, II, III.*

Conținutul unităților de curs

- Generalități privind specificul, structura, finalitățile și conținutul disciplinelor opționale.** Rolul și locul disciplinelor opționale în Planul de învățământ. Obiective și conținuturi. Etape de proiectare a disciplinelor opționale. Recomandări metodologice pentru proiectarea unui curs opțional și a unei lecții.
- Curiozități și date interesante din matematică.** Curiozități aferente numerelor naturale și operațiilor cu acestea. Curiozități aferente elementelor intuitive de geometrie. Curiozități aferente mărimilor și unităților de măsură.
- Numere naturale și operații cu numere naturale.** Piramide numerice. Tipuri de piramide numerice. Completarea și alcătuirea piramidelor numerice. Șiruri numerice. Completarea șirurilor numerice după o regulă indicată sau identificată. Probleme de ghicire a numerelor (trucuri aritmetice). Probleme-scamatorii de ghicire a numerelor. Careuri matematice. Pătrate magice. Rebusuri matematice. Reguli de alcătuire și de rezolvare a rebusurilor matematice. Procedee generale și specifice de calcul rapid, folosite în clasele primare.
- Matematică rimată.** Metodologia activității de rezolvare a problemelor rimate simple și compuse. Activități de compunere a problemelor conform cerințelor date. Probleme-tip în versuri. Ghicitori și numărători matematice.
- Iscusintă geometrică.** Geometrie cu chibrituri sau jocuri cu chibrituri. Exerciții și jocuri de recunoaștere a figurilor și corpurilor geometrice. Activități de formare a raționamentului specific geometric. Exerciții și probleme de construcție. Tehnica TANGRAM. Aplicații practice pentru studierea matematicii în clasele primare.
- Probleme de logică și perspicacitate.** Rolul și locul problemelor de logică și perspicacitate în sistemul de exerciții și probleme la matematică în clasele primare. Probleme de logică și perspicacitate pentru clasele I-IV. Diversitatea problemelor de logică și perspicacitate.
- Concursuri și jocuri matematice.** Aspecte teoretice generale ale jocului didactic matematic și concursului



matematic. Proiectarea și realizarea jocurilor didactice cu conținut matematic. Proiectarea și realizarea concursurilor matematice.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității.

Condiții de admitere la evaluarea finală: prezență activă la seminar; prezență obligatorie la evaluări (anunțate din timp), obținerea notei minime 5 la activitățile de seminar și evaluări.

Studentii vor realiza o probă scrisă.

Nota semestrială se constituie ca media aritmetică (1) a notelor de la evaluările formative obligatorii, (2) a notelor pentru activitatea în cadrul seminarelor; (3) a notelor pentru alte activități de lucru individual.

Forma finală de evaluare este examenul scris. Lucrarea finală constă dintr-un test cu aproximativ 10 itemi, structurați pe trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare.

Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen.

Bibliografie

Obligatorie:

- Curriculum național învățământ primar. Chișinău: Liceum, 2018.
- Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar. Chișinău: Liceum, 2018.
- Ghid pentru implementarea Curriculumului modernizat în clasele I-IV. Chișinău, 2011.
- Bantova, M. A., Beltucova, A. M. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1977.
- Dascălu Gh., ș.a. Metodica predării matematicii în clasele primare. Chișinău: Lumina, 1995.
- Ursu, L., Lupu I., Iasinschi, Iu. Manuale de matematică pentru clasele I – IV. Chișinău: Prut Internațional, 2013 – 2017.
- Ursu, L., Cecoi, V. Metodica predării Matematicii și Științelor în clasele primare. Sinteze. Chișinău: UPS „I. Creangă”, 2004.
- Marin M., Gaiciuc V., Ursu L. et. al. Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, cl. I-IV. Chișinău: MECC, 2019.

Opțională:

- Rusuleac T. Matematică distractivă. Suport de curs. Chișinău: Tipogr. UPS „I. Creangă”, 2013.
- Cîrlan L. Aspecte noi ale unei „vechi” activități matematice. În: Delta, nr. 4, 2007.
- Minschin E. De la joc la cunoștințe. Ediția a doua. Chișinău: Lumina, 1990.
- Neagu M., Petrovici C. Aritmetică. Exerciții. Jocuri și probleme, clasa a III-a. Iași: Polirom, 1992.
- Ursu L. Învățare prin joc. Aplicații pentru instruirea matematică primară // Didactica Pro... - 2006. Nr. 2-3 (36-37), pp. 86 – 90.

Denumirea programului de studii	Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară
Ciclul	I (licență)
Denumirea cursului	Tehnologii didactice moderne în artele plastice
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale educației și informatică / Pedagogia Învățământului Primar
Titular de curs	Vitcovschi Ala, dr.ped., conf. univ.
Cadre didactice implicate	
e-mail	alavitcovschi@gmail.com

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₁ .08.A.064	2	IV	8	90	45	45

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul opțional Tehnologii didactice moderne în artele plastice vine în completarea conținuturilor cursului de bază Didactica educației plastice, având drept scop studierea unor strategii didactice moderne, interactive, eficiente în cadrul predării-învățării-evaluării artelor plastice și formării competențelor de aplicare ale acestora în practica



educațională din ciclul primar.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

1. Argumentarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație plastică.
2. Explorarea/investigarea tehnologiilor didactice moderne în baza studierii experiențelor avansate în domeniul pedagogiei artelor;
3. Proiectarea unor metodologii cu eficiență optimă pentru predarea-învățarea-evaluarea educației plastice în clasele primare;
4. Elaborarea unor recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului instruirii educației plastice primare în contexte educaționale concrete.
5. Evaluarea/autoevaluarea lecțiilor de educație plastic în clasele primare, valorificând achizițiile specifice cursului, experiența personală și a colegilor

Finalități de studii

- Să relateze despre concretizarea reperelor conceptual-strategice ale cursului primar de educație plastică în contexte curriculare concrete
- Să evidențieze specificul tehnologiilor didactice moderne în domeniul pedagogiei artelor studiind și analizând experiențele avansate în acest domeniu;
- Să proiecteze strategii didactice eficiente de predare-învățarea-evaluarea educației plastice în clasele primare;
- Să elaboreze recomandări metodologice în vederea eficientizării procesului instruirii matematice primare în contexte educaționale concrete
- Să evalueze lecții și activități didactice la educația plastică în clasele primare în contexte educaționale concrete

Precondiții

Educație plastică (curs practic), Didactica educației plastice, Didactica învățămîntului primar

Conținutul unităților de curs

Tema 1.

Teorii și tendințe moderne în pedagogia artelor.

Valorificarea educației prin artă în ciclul primar.

Metodologii avansate în predarea Educației plastice în ciclul primar.

Tema 2.

Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică prin intermediul tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice.

Tehnici didactice de structurare a informației.

Tehnici didactice de cooperare.

Aspecte didactice de utilizare a tehnicilor de lectură în cadrul lecțiilor de educație plastică.

Tehnici didactice de scriere / desenare.

Tema 3.

Oportunități de variere a conținuturilor curriculare la educația plastică și tehnologică prin intermediul tehnicilor moderne.

Impactul tehnicilor moderne asupra dezvoltării creativității micului școlar.

Genuri contemporane de artă plastică.

Tehnici de lucru cu materialele grafice și picturale.

Tehnici mixte de realizare a compozițiilor plastice.

Tema 4.

Metodologia organizării lecțiilor de educație plastică prin intermediul tehnicilor moderne.

Studiu analitico-comparativ al reperelor metodologice specifice lecțiilor de explorare a mediului natural/vital și cel al operelor plastice.

Eficientizarea metodologiei studiului/explorării elementelor de limbaj plastic.

Eficientizarea metodologiei studiului noțiunilor compoziției plastice.

Eficientizarea metodologiei formării competențelor de realizare a compoziției plastice.

Strategii de evaluare

Proiect individual, portofoliul.

Bibliografie

Obligatorie:



1. *Curriculum național pentru învățământul primar*. Ch.: Lyceum, 2018.
 2. *Ghid de implementare a curriculumului pentru învățământul primar*. Ch., Lyceum, 2018.
 3. *Standarde de eficiență a învățării, clasele I-IV*. Ch., Lyceum, 2011
 4. *Metodologia privind implementarea evaluării criteriale prin descriptori, clasa a I- IV-a*. MECC, 2019.
 5. Caňfiru, I. ș.a. *Manual de educație plastică, clasa 3-4*, Editura, Arc, 2016, 96p.
 6. Samburic, E., Prisacaru, L., *Educația plastică în clasa II. Manual școlar*. Chișinău, Editura ARC, 2017. 92 p.
- Opțională:
10. Cartaleanu T. *Formare de competențe prin strategii didactice interactive*. Pro Didactica. Chișinău 2008.
 11. Cerghit I. *Metode de învățământ*. Iași, Editura Polirom, 2006. 315 p.
 12. Dađi I. *Mijloace de realizare a compoziției plasice*. Chișinău: 2010.
 13. Pâslaru V. *Prolegomene pentru o didactică a artei*. Chișinău, 2017, 41p.
 14. Prut C. *Dicționar de artă modernă și contemporană*. București: Univers Enciclopedic, 2002. 548 p
 15. Tricolici O., Braghîș M., *Tehnici de lucru: Ghid metodologic pentru învățători, părinți și elevi*. Chișinău: Ed. Interprint, 2008.
 16. Filoteanu N., Marian D. *Desen artistic și educație plastică. Manual pentru calasa a IV-a*. Iași: Spiru Haret, 2003.
 17. Harnet N. *Instrumente de valoare pentru disciplina Educația plastică*. București: EAP, 2001.
 18. Morel M. *AbeCedar. Cum să înțelegem arta de azi*, Editions Peisaj, Cote Saint-Luc, Quebec, Canada, 2013. 101 p.
 19. Șușală, I. *Estetica și Psihopedagogia Artelor Plastice*. Sigma, București 2000, 240p.
 20. Șușală, I., Petric, G. *Educația vizuală de bază*. București: Humanitas, 2009

Denumirea programului de studii	Pedagogie Peșcolară
Ciclul	ciclul I, licență
Denumirea cursului	Metodologia Evaluării Preșcolarilor
Facultatea/catedra responsabilă de curs	Științe ale Educației și Informatică Pedagogie Preșcolară, Educația Fizică și Dans
Titular de curs	dr., conferențiar universitar Efrosinia Haheu-Munteanu
Cadre didactice implicate	Ohrimenco Aliona
e-mail	haheu.efrosinia@upsc.md , ohrimenco.aliona@upsc.md

Codul cursului	Număr de credite ECTS	Anu I	Semestrul	Total ore	Total ore	
					contact direct	Studiu individual
S ₂ .08.O.065	2	IV	8	60	30	30

Descriere succintă a integrării cursului în programul de studii

Cursul „Metodologia evaluării preșcolarilor” asigură fundamentarea aspectelor teoretico-practice de proiectare și aplicare a strategiilor didactice de evaluare a eficienței activității formativ-educative în grădinița de copii.

Competențe dezvoltate în cadrul cursului

Competențe dezvoltate în cadrul cursului:

- selectarea și utilizare instrumentariului normativ (standarde, curriculum, etc.) pentru proiectarea și realizarea demersurilor de evaluare;
- definirea și caracterizarea funcțiilor evaluării copilului preșcolar etc;
- comunicarea prin utilizarea unui limbaj științific, corect și coerent specific domeniului evaluativ;
- integrarea și utilizarea efectivă în procesul instructiv educativ din grădiniță a strategiilor, a metodelor, tehnicilor și instrumentelor existente de evaluare educațională;
- elaborarea instrumentelor de evaluare conform specificului acestora, specificului domeniului de dezvoltare a copilului;
- aprecierea rezultatelor și interpretarea acestora în baza standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani.

Finalități de studii

La finele cursului studentul va fi capabil:

La nivel de cunoaștere și înțelegere:



- să definească principalele concepte aferente teoriei și practicii evaluării;
- să relateze despre funcțiile evaluării în grădinița de copii;
- să descrie tipurile evaluării (evaluarea inițială, evaluarea formativă, evaluarea sumativă);
- să distingă diverse metode de evaluare caracteristice vârstei;
- să prezinte modele ce orientează conținutul instrumentelor de evaluare conform standardelor de învățare și dezvoltare a copiilor de 5-7 ani ;

La nivel de aplicare:

- să aplice instrumente de evaluare specifice fiecărui domeniu de dezvoltare a copilului;
- să aplice diverse modalități de înregistrare și prelucrare a rezultatelor;
- să aplice modalități de prelucrare și analiză a rezultatelor.

La nivel de integrare:

- să elaboreze, pentru un conținut dat, o strategie de evaluare;
- să construiască probe de evaluare pentru un anumit domeniu de dezvoltare a preșcolarului;
- să compare rezultatele evaluării dezvoltării copilului la diferite etape;

Precondiții

Pentru atingerea finalităților, studentul trebuie să posede cunoștințe din sferele: Pedagogiei preșcolare, Metodicilor particulare ale ÎP, Psihologiei copilului, precum și din Teoria și metodologia instruirii.

Conținutul unităților de curs

Tema 1. Perspective și orientări actuale în docimologia didactică

- **Note definitorii ale evaluării (E) în învățământ**
- **Locul și rolul T.P.E. în sistemul științelor educației**
- Evaluarea instituțională și individuală
- Evaluarea în procesul de învățământ (instruire)

Tema 2. Definierea și analiza conceptului de evaluare.

- Integrarea evaluării în activitățile formativ-educative din grădiniță.
- Necesitatea și importanța evaluării în educație
- Operații ale evaluării: măsurarea, aprecierea și decizia.
- Etapizarea procesului evaluării, propusă de Tyler

Tema 3. Structura procesului evaluativ. Evaluarea psihopedagogică

- Obiectivele evaluării (ce măsurăm?)
- Instrumentele de evaluare (cu ce și cum măsurăm? — metode, probe, grile, teste etc. și tehnici de utilizare a lor)
- Criterii de evaluare (cum interpretăm rezultatele evaluării?)

Tema 4. Funcțiile evaluării: de informare, de control, diagnoza, prognoza, reglare, cu specific la vârsta timpurie

- De constatare (descriere, măsurare) a rezultatelor obținute de educație;
- De clasificare, ierarhizare a acestora după performanțele lor obținute;
- De diagnoza, adică de cunoaștere a factorilor ce au condus la aceste rezultate;
- De prognoza (predicție), de prefigurare a soluțiilor de ameliorare a rezultatelor, eliminare a lipsurilor și erorilor, reglarea și perfecționarea activității.

Tema 5. Forme de evaluare a rezultatelor și a progreselor copilului preșcolar

- Definierea conceptelor: tip, formă / modalitate, metodă, procedeu, instrument / mijloc de evaluare educațională.
- Din punct de vedere al momentului în care se face evaluarea, evaluarea inițială evaluarea curentă/continuă/de progres/formativă; evaluare periodică/intermediară evaluarea finală/sumativă/cumulativă/ de încheiere
- Din punct de vedere al metodelor și procedeelelor de verificare, al proceselor/instrumentelor de recoltare a informației, se disting: evaluare orală evaluarea scrisă evaluarea practică evaluarea mixtă/combinată

Tema 6. Analiza comparativă a formelor evaluării didactice a preșcolarilor pe domenii de dezvoltare

- Implicații ale evaluării dezvoltării fizice și motrice asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării socio-emoționale asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării cognitive asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării limbajului și a comunicării asupra procesului educațional
- Implicații ale evaluării dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare asupra procesului educațional

Tema 7. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor evaluative la preșcolari



- Precizarea obiectivelor ;Documentarea stiintifica; Formularea primei ipoteze ,stabilirea obiectivelor concrete specifice temei; precizarea continutului in corelatie cu obiectivele; impartirea continutului in unitati; stabilirea numar de itemi pentru fiecare unitate.
- Modul de redactare al testului este in functie de forma sa: de invatare (test care verifica gradul de cunoastere a materiei de verificat), test de discriminare (de clasificare); experimentarea testului - pentru verificarea accesibilitatii lui. analiza statistic -urmata de operatii de ameliorare a testului : dificultate, timp ded lucru.
- Validarea, etalonarea, realizarea fidelitatii testului.

Tema 8. Metode si tehnici de evaluare a copilului prescolar

- Metode traditionale de evaluare
- Metode alternative de evaluare

Tema 9. Modalități de combatere a surselor de eroare în evaluare

- Curente de opinie privind explicarea și justificarea disfuncțiilor evaluative
Variabilitatea aprecierii . Factorii variabilității aprecierilor
Disfuncții evaluative. Efectul „halo", Efectul „Pygmalion" sau „Oedipian", Ecuția personală a examenatorului , Efectul de contrast, Efectul de ordine, Eroarea logică

Tema 10. Evaluarea pregătirii copilului către școală

- Teorii contemporane în domeniul pregătirii copilului de școală
- Monitorizarea pregătirii copilului către școală.
- Importanța anului pregătitor de școală.
- Aplicarea standardelor.

Strategii de evaluare

Evaluarea se va realiza prin diverse metode și forme: oral și în scris, chestionarea orală, participarea la discuții, prezentarea produselor activității. Condiții: prezență activă la seminar, prezență obligatorie la evaluările de seminar (care vor fi anunțate din timp), obținerea notei minime 5 și la activitatea de seminar și la examen.

Studentii vor realiza o evaluare formativă. Nota finală se constituie din nota de la evaluarea formativă, notele pentru răspunsurile orale, notele pentru studiul individual, notele pentru realizarea lucrărilor practice și scrise la seminarii.

Forma finală de evaluare este examenul scris - testul. Evaluarea scrisă va presupune a rezolva itemi din trei domenii cognitive: cunoaștere și înțelegere, aplicare, integrare. Nota finală se constituie din următoarele componente: 60% - nota semestrială, 40% - nota de la examen

Bibliografie

Obligatorie:

1. Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) in Republica Moldova
1. Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani
2. Ghidul cadrelor didactice pentru educația timpurie și preșcolară
3. Concepția evaluării rezultatelor școlare în învățămîntul preuniversitar. Ministerul Educației al Republicii Moldova. Universitatea de Stat „ A. Russo” din Bălți. Laborator universitar „Evaluarea educațională”. – Bălți: Presa universitară bălțeană, 2004.
4. Evaluarea în învățămînt. Orientări conceptuale. Ghid metodologic /V. Pîslaru, V. Cabac, I. Achiri; Ministerul Învățămîntului, Institutul de științe ale educației. –Chișinău: 2002
5. Radu, I. Evaluarea în procesul didactic. –București: E.D.P.R.A., 2000

Opțională:

- „Incluziunea socio-educațională a copiilor cu dizabilități în grădinița de copii”// Ghid pentru cadrele didactice și manageriale din sistemul educațional preșcolar și pentru specialiști din serviciile specializate de recuperare/reabilitare a copiilor cu dizabilități. AO FCPS. Aprobata la Consiliul Național pentru Curriculum, Ministerul Educației Editat cu sprijinul Agenției de Dezvoltare din Cehia.2012
- 1001 idei pentru educație timpurie de calitate: Ghid pentru educatori / aut.: Maria Vrânceanu (coord. șt.). Daniela Terzi-Barbaroșie, Tatiana Turchină [et al.]; Centrul Educațional "Pro Didactica", Centrul Național de Educație Timpurie și Informare a Familiei. – Ch.: Centrul Educațional "Pro Didactica", 2010 (F.E.-P. "Tipogr. Centrală"). 216p.
- Stoica, A., Musteață, S. Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodic. Ministerul Învățămîntului al Republicii Moldova. – Chișinău: Lumina, 2001.