МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Старченко Галина,
доцент, кандидат педагогических наук,
Павлодарский государственный
педагогический университет

CZU: 37.016:811.161.1

Abstract

Acest articol pune în atenție problema formării competențelor de comunicare dialogată, care poate fi soluționată prin determinarea conținutului dialogului instructiv, realizând conexiunea acestui conținut cu un minimum tematic și selectând situații de comunicare tipice. Minimul tematic trebuie să reflecte principalele subiecte ale comunicării, iar conținutul tematic ar trebui să includă acele subiecte de vorbire care să faciliteze formarea unei înțelegeri cât mai complete și extinse a diverselor domenii de activitate umană.

Cuvinte-cheie: dialog, situație de comunicare, lecție aspectuală, temă de comunicare, statut al interlocutorului.

Диалог – основополагающее звено в обучении неродному языку, результат речевого взаимодействия двух обучаемых по определённой стратегической цели (побудить собеседника к действию, получить информацию, поддержать дружеские взаимоотношения и т.д.) в определённой речевой ситуации. По мнению Д.И. Изаренкова, речевая ситуация – «совокупность условий (обстоятельств) в акте деятельности какого-либо лица, одна часть которой, заключающая в себе противоречие, ставит перед ним проблему – задачу действия, другая часть обусловливает необходимость (или целесообразность) и обеспечивает возможность решения задачи с помощью собеседника, обращением к которому с этой целью и служит речевое действие, формируемое всей совокупностью обстоятельств в целом [2, с. 15-16].

В обучении русскому языку в школах с нерусским языком обучения недостаточное внимание уделяется диалогу: нет целенаправленного отбора учебного материала, не определена оптимальная единица обучения диалогу, нет системы упражнений, не определены критерии оценки уровня владения диалогической речью.

Работа по выявлению уровня владения диалогической речью показала, что диалог учащихся беден по содержанию, краток по количеству реплик, однообразен по тематике (разговор ведётся в рамках повседневного бытового общения), недостаточно выражен в нём речевой этикет. В рамках функционально-коммуникативного подхода к обучению следует организовать систему работы по формированию и совершенствованию умений диалогического общения.

Системность будет реализована в нескольких направлениях. Во-первых, нужно выделить в особый тип урок обучения диалогической форме общения (в каждом цикле уроков по определённой речевой теме). Во-вторых, следует определить содержание обучения диалогической речи на основе научно обоснованного отбора речевых тем. В-третьих, при обучении диалогической форме общения нужно учитывать модель обстановки, которая формируется у коммуниканта. В-четвёртых, следует продумать систему упражнений для последовательного формирования умений и навыков. В-пятых, необходимо определить критерии оценки уровня владения диалогической речью.

В традиционной методике специальный урок по развитию диалогической речи не планируется. Аспектно-цикловая организация уроков даёт возможность сделать работу по диалогу более целенаправленной как в плане достижения его содержательности, так и в плане его построения. *Аспектный урок* раскрывает учащимся особенности

функционирования того или иного языкового средства в процессе речевой деятельности и общения. Под аспектным преподаванием следует понимать обучение, где отдельно отрабатываются языковые явления разных системных уровней (фонетика, грамматика, лексика, стилистика), с непременным выходом в речевую практику (А.А. Леонтьев). На уроках данного типа возможна блочная подача языкового материала целого раздела. На каждом уроке определены основная и сопутствующая цели, соотношение видов работы над языковым материалом и развитием рече-коммуникативных умений.

Особенностью организации тематического цикла уроков является выбор потенциальных тем общения, являющихся стержневым элементом, на который «нанизывается» языковой материал. В каждом тематическом цикле уроков третий урок является специализированным уроком для формирования умений диалогической формы общения в пределах одной речевой темы. Непременным условием порождения диалога является ситуация.

Для данного типа урока характерен нетрадиционный подход к отбору единиц обучения. Последними являются не только диалогические единства четырёх типов (сообщение – реакция на сообщение; запрос информации – реакция на него; побуждение – реакция на побуждение; эмоционально-экспрессивное диалогическое единство), но и структурно-содержательные типы диалога, или схемы развёртывания диалога с начальным речевым действием. Лишь включение потенциальных (по определённой теме) схем развёртывания диалога даст определённые результаты по формированию и совершенствованию прочных умений ведения содержательного диалога.

Тактика общения отрабатывается с помощью функциональных опор, предложенных Т.У. Тучковой [3, с. 235]. Содержание и структура диалога определяется результатами лингводидактических исследований профессора Д.И. Изаренкова [2]. Основными критериями проверки уровня владения диалогической речью по определённым темам являются: количество реплик в целом, количество инициативных и свободных реплик, наличие необходимых этикетных средств, содержательность информации в репликах.

«Повторяемость такого типа урока в каждом цикле обеспечивает: высокий психологический контакт в аспекте «учитель» – «ученик», «ученик – ученик», что является непременным условием раскрытия коммуникативных способностей учащихся; овладение правилами русского речевого этикета, а именно умения свободно оперировать формулами русского речевого этикета; использование приёма «искусственного погружения в естественные ситуации», позволяющего охватить официальные и неофициальные сферы общения, различные статусы собеседников (старший/младший; начальник/подчинённый; знакомый/незнакомый)», – отмечает К.Н. Булатбаева [1, с. 201-202].

На уроке учащиеся составляют диалог с учётом диалогических единств (сообщение, запрос информации, побуждение и т.п.); на основе функциональных опор. Необходимо развивать умения школьников оценивать мнения собеседников, говорить связно, поддерживать общение, высказываться целостно, использовать в речи средства художественной выразительности.

Актуально использование разнообразных упражнений, представляющих собой ряд ситуаций, составленных таким образом, чтобы учащийся сознательно выбирал языковое средство в зависимости от коммуникативной задачи. На уроке по теме: «Природные

ресурсы планеты Земля» в 9 классе предлагаем учащимся упражнения, имеющие форму кратких диалогов: «Расскажите собеседнику из другой страны о природе своего края»; «Расспросите друга об особенностях растительного мира Казахстана»; «Ответьте как можно большим количеством реплик на сообщение о красоте природы в разное время года»; «Составьте диалог о природе Казахстана между собеседниками разного статуса»; «Согласитесь с тем, что сказал учитель по указанной речевой теме, и выскажите собственные мысли в связи со сказанным».

Нужно ввести в обучение тематическую беседу и дискуссию. Суть дискуссии в том, что собеседники придерживаются различных точек зрения по определённому вопросу. Речевой стимул учащихся определяется стремлением доказать, аргументировать свою точку зрения, убедить в ней кого-то. В зависимости от характера общения дискуссия может принимать различные формы: диспут, спор.

На уроке итогового контроля одним из проверяемых аспектов является уровень умений учащихся вести диалог на русском языке в официальной и неофициальной обстановках общения.

При обучении диалогическому общению на неродном языке необходимо определить, какие умения должны быть сформированы у учащихся. Основными направлениями работы в этом аспекте следует считать: формирование умения использовать прошлый опыт общения в подобных ситуациях; формирование умения прогнозировать результат общения, т.е. его стратегическую цель; формирование умения определять тактические шаги реализации стратегической цели общения; формирование умения контролировать свою роль и определять роль собеседника в начале и по ходу процесса общения; формирование умения оформлять речевые намерения в соответствии с ситуацией общения: использовать разноуровневые средства неродного языка с учётом статуса собеседника, официальности-неофициальности обстановки общения, характера отношений с собеседником; формирование умения оценивать достигнутый результат, сличать с ожидаемым результатом («модель будущего»), в случае недостижения ожидаемого результата повторить скорректированное речевое действие; формирование умения речевого этикета.

Мы согласны с точкой зрения Д.И. Изаренкова о том, что не речевой образец должен быть единицей обучения [2]. Учёный предлагает осуществлять отбор в следующем порядке:

1) отбор сфер общения;
2) отбор речевых ситуаций (классов ситуаций и классов диалогов);
3) отбор внутри каждого класса ситуации (на основе частотности их применения) типов диалогов определённой структуры;
4) отбор конкретных ситуаций (и соотносительных с ними конкретных диалогов).

Блочно-аспектная и рече-цикловая организация уроков в условиях функционально-коммуникативного подхода к обучению русскому языку делает возможной следующую последовательность подачи «диалогического» учебного материала: тема – типовые речевые намерения – схема развёртывания диалога (структурно-содержательный тип диалога) по тому или иному типу ситуации – речевая ситуация, вбирающая в своё содержание ту или иную сферу общения (игровую, учебную, бытовую, семейную, общественную).

Проиллюстрируем сказанное на примере темы «Здоровый образ жизни» в 7 классе.

Таблица 1 – Пример реализации взаимосвязи темы, речевых намерений, схемы диалога, речевой ситуации

Диалоги с начальным речевым действием, содержащим совет	Разговор в семейном кругу
– Совет; – отказ принять совет; – сожаление по поводу отказа собеседника.	– Совет принять опыт знакомого человека, победившего недуг; – отказ принять совет; – выражение сожаления.

На примере одной речевой темы мы показали механизм реализации предлагаемой нами цепи методических действий (отбора и организации) по обучению диалогической форме общения на неродном языке.

Типовыми заданиями по обучению диалогической форме общения могут быть следующие:

1) выявить потенциальную реакцию на данную начальную реплику;
2) составить разные варианты развёртывания диалога по начальной реплике;
3) составить диалог на определённую тему по заданной ситуации общения и схеме диалога;
4) трансформировать диалог в неофициальной обстановке общения в диалог официального характера;
5) изменить статус одного собеседника в заданном диалоге;
6) усилить вежливость в заданном диалоге;
7) трансформировать диалог в полилог;
8) дополнить диалог недостающими репликами.

При выполнении заданий, направленных на закрепление умений диалогического общения, необходимым условием является корректировка проигрываемых диалогов с точки зрения естественного выражения эмоций, соблюдения правил речевого этикета.

Какой бы диалог мы ни взяли, он ведётся на определённую речевую тему. Особое внимание при этом обращается на содержательность диалога в аспекте обнаружения «предметной» компетенции – осведомлённости по теме общения. Обычно урок обучения диалогической форме общения является третьим по счёту в тематическом цикле уроков, следовательно, на двух предыдущих уроках этого цикла, а также в ходе выполнения домашнего задания учащиеся могут найти достаточное количество информации по изучаемой теме.

Таким образом, при стратегии формирования активной языковой личности должна ставиться проблема совершенствования умений диалогического общения. Принятие в качестве единиц обучения структурно-содержательных типов диалогов делает учебный процесс содержательным, прививает учащимся умения и навыки диалогического общения соответственно его стратегической цели. Учёт статуса собеседника, официальности/ неофициальности общения, характера взаимоотношений между собеседниками развивают у учащихся умения отбирать адекватные ситуации языковые средства. На таких уроках формируются умения оценивать мнения собеседника, поддерживать общение, говорить связно, высказываться целостно.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. БУЛАТБАЕВА, К. Н. *Функционально-коммуникативная технология обучения русскому языку в казахской школе*. Павлодар, 2005.
2. ИЗАРЕНКОВ, Д. И. *Обучение диалогической речи*. М., 1986.
3. ПАССОВ, Е.И. *Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению*. М., 1989.