

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. АБЫЛАСЫНОВА, Г.И. Формирование и развитие положительной мотивации студентов в процессе организации самостоятельной работы. *Вестник Кыргызского государственного университета им. И.А. Арабаева. Серия: педагогика и психология*. Бишкек, 2010. с. 15-18.
2. Дербисева З.К. Языковая политика и языковая ситуация в Кыргызстане. *Russian Language Journal*. 2009, vol. 59, [http://rlj.americancouncils.org/issues/59/files/Derbisheva\\_2009.pdf](http://rlj.americancouncils.org/issues/59/files/Derbisheva_2009.pdf)
3. *Современные образовательные технологии*. Учебное пособие под ред. Н.В. БОРДОВСКОЙ. 2-е изд. М.: КНОРУС, 2011. 432 с.
4. САРСЕКЕЕВА, Н.К. Инновационный потенциал и опыт использования новых технологий в изучении дисциплины «Русский язык для профессиональных целей». *Жизнь и язык в динамике*. Бишкек, 2012, с. 231-235
5. <https://ru.sputnik.kg/society/20171108/1036214114/o-russkom-yazyke-v-kyrgyzstane-otvet-zhehehnbekova.html>
6. [https://ru.sputnik.kg/press\\_video/20170606/1033715562/o-situacii-s-russkim-yazykom-v-kr-rasskazali-v-press-centre-sputnik-kyrgyzstan.html](https://ru.sputnik.kg/press_video/20170606/1033715562/o-situacii-s-russkim-yazykom-v-kr-rasskazali-v-press-centre-sputnik-kyrgyzstan.html)

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА КОММУНИКАТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

*Волковская Мария, док., конференциар  
Институт Педагогических Наук*

**CZU: 811.161.1:37**

### Abstract

Articolul reflectă principiul comunicării, care este implimentat în manualele moderne de limbă rusă ca limbă nematernă (în R. Moldova). Sunt prezntate și discutate exemple de sarcini din aceste manuale.

**Cuvinte-cheie:** comunicare, competență, curriculum, manual, competențe de comunucare.

Когда мы говорим о качественном преподавании, то имеем в виду качественную концепцию образования, в соответствии с ней – качественные куррикулы. В свою очередь, для реализации этих целей необходимы качественные учебники, без которых не будет работать ни одна концепция образования. В последние годы много было сказано о проблеме создания учебников нового типа – новых по содержанию, по функции и по принципу подачи материала.

Большинство учебников по русскому языку как неродному построены с учетом личностно-ориентированного обучения. В основу их концепции положены основные методические принципы, согласно которым строятся, анализируются и оцениваются методические категории в рамках базисной стратегии обучения: коммуникативность, функциональность, учет родного языка, интенсивность, многоаспектность, страноведческая направленность, индивидуализация и др.

В них находят отражение такие процедуры обучения, как выяснение смысла изучаемого учебного предмета и каждой отдельной темы, постановка задач, организация образовательной ситуации, предъявление необходимой информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельные исследования, домашняя работа, рефлексивное осознание образовательной деятельности и ее результатов.

На первом месте, безусловно, находится принцип коммуникативности, который подразумевает у учащихся формирование и развитие коммуникативных компетенций [2].

Принцип коммуникативности возник уже достаточно давно, но не потерял актуальности и в наши дни. Основной целью изучения русского языка как неродного

является не только знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, но и утилитарное его усвоение как орудие общения и выражения мысли. Коммуникативность как основополагающая категория методики предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним, имитирующих их. Коммуникативность подчиняет себе все стороны обучения: соотношение знаний с умениями и навыками (расширение последних); выбор приемов обучения; способ преподнесения; содержание общеобразовательных и воспитательных задач; мера и характер использования других наук.

В методике преподавания русского языка неродного уже описаны основные типы коммуникативных целевых установок. Приведем примеры некоторых из них:

- установки, требующие от учащихся умений выразить согласие, подтвердить сказанное, присоединиться к сказанному, дополнять собеседника: согласитесь, подтвердите, продолжите сказанное и т.д.;
- установки, формирующие у учеников умения выразить свое отношение к явлениям, событиям, фактам, согласие/несогласие с чем-либо: докажите, согласитесь, возразите, откажите, не соглашайтесь, выразите радость, огорчение, сомнение, удивление и т.д.;
- установки, побуждающие к совершению действия или его запрещению: попросите, пригласите, предложите, запретите и т.д.;
- установки, требующие уточнения, выяснения предмета разговора: уточните, выясните и т.д. [3].

Коммуникативные установки вовлекают учащихся в общение, но сами по себе они еще не могут это общение обеспечить.

Главным средством создания возможностей общения на уроке в настоящее время признается специальная система упражнений, которые получили название условно-речевых, коммуникативных, ситуативных. Каковы основные характеристики этих упражнений? Это, прежде всего, названные выше целевые установки. Далее, коммуникативные упражнения моделируют ситуации речевого общения, стимулирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие желание вступить в общение. При этом предпочтение отдается ситуациям, близким учащимся, связанным с их личным опытом.

Следует отметить, что мы неслучайно говорим о системе коммуникативных упражнений. Дело в том, что учителя уже довольно широко используют их, однако часто вводят их эпизодически. Коммуникативные упражнения в этом случае не являются органической частью учебного процесса, а поэтому не всегда дают ожидаемые результаты.

Система упражнений, реализующих принцип коммуникативности, предусматривает последовательное формирование речевых умений и навыков, постепенный переход от воспроизведения (репродукции), имитации образцов к самостоятельной продуктивной и далее к неподготовленной речи в различных ситуациях и сферах общения. Например, от вопросно-ответных диалогических единств, содержащих вопросы, ответы на которые определены самими вопросами, к диалогическим единствам, в которых учащиеся отвечают на вопросы, исходя из своего жизненного опыта и знаний, или от кратких высказываний на основе текста к монологу-описанию, к монологу-сообщению и, наконец, к монологу-рассуждению.

Приведем примеры, как этот принцип действует в современных учебниках русского языка как неродного.

В 9 классе национальной школы изучается в основном синтаксис русского языка. Куррикулум предлагает такие грамматические темы, направленные на формирование языковой и речевой компетенции учащихся, как «Способы связи слов в словосочетании», «Главные и второстепенные члены предложения», различные виды сложных предложений. Безусловно, без теоретической базы трудно будет использовать этот материал в собственной речи. Однако большинство этих понятий ученикам знакомо по курсу родного языка, следовательно, опираясь на это, при изучении русского языка следует обращать особое внимание не столько на то, какие есть виды придаточных предложений, а использовать их правильно в собственной речи. Сначала это следует делать на репродуктивном уровне, постепенно переходя на более высокий уровень.

Так, в учебнике для 9 класса [1] предлагаются коммуникативные ситуации, при решении которых учащиеся будут вынуждены использовать те или иные виды придаточных. Например: Представьте себе, что вы пишете в Википедию статью о каких-нибудь понятиях. Дайте определения этим понятиям по образцу. *История – это наука, которая изучает развитие человеческого общества.*

Дойна – это ... . Масленица – это ... .

Естественно, что при выполнении этого задания ученики будут использовать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Однако наряду с языковой компетенцией у них будет развиваться и речевая, и социокультурная компетенции, будет реализовываться принцип коммуникативности.

Например: Девятиклассникам предложили ответить на вопрос: «Что значит быть оригинальным?» Прочитайте некоторые ответы учеников. (Далее даются варианты ответов.) Как бы вы ответили на этот вопрос?

При изучении русского языка необходимо учитывать мотивацию учащихся. Для того чтобы ее повысить, необходимо, чтобы ученик чувствовал, что вся система работы на уроке ориентирована на него как на личность, что он не «проходит» ту или иную «речевую тему» только для формирования коммуникативной компетенции, но работа на уроке связана с актуальными жизненными проблемами. Учителю с уважением необходимо относиться к точке зрения учащихся, даже если она не совпадет с точкой зрения взрослого.

В некоторых случаях можно предложить различные типы заданий, которые могут быть положены в основу проекта, выполненного во внеурочное время. Например: *7 апреля во всем мире отмечают День здоровья. Как бы вы отметили этот праздник в своем селе (городе)?*

Подобного рода задания вызовут интерес у учащихся, будут способствовать развитию не только специфических компетенций, но и межпредметных и ключевых.

На наш взгляд, чем больше будет подобных заданий в учебниках, тем лучше будет реализовываться принцип коммуникативности и тем выше будет уровень сформированности всех видов компетенций у наших учеников.

#### БИБЛИОГРАФИЯ

1. ВОЛКОВСКАЯ, М., ГОРБАЧЕВА, Н. *Русский язык и литературное чтение. Manual pentru clasa a IX-a.* Chişinău: Prut Internațional, 2013.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>.
3. ЛАРИОНОВА, Л.Г. *Методика преподавания русского языка.* М.: Просвещение, 2010.